

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**по теме «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ДЛЯ РАБОТЫ
В РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Москва – 2024

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для обучения специалистов системы образования, привлекаемых в качестве экспертов региональных предметных комиссий для оценивания развёрнутых ответов участников ОГЭ по 11 учебным предметам, в том числе: русский язык, математика, история, химия, биология, физика, литература, обществознание, географии, английский язык и информатика.

Программа разработана в соответствии с квалификационными требованиями, указанными в едином квалификационном справочнике, по квалификационной характеристике соответствующих должностей работников образования «Преподаватель» и «Учитель».

Программа имеет практико-ориентированную направленность. Государственная итоговая аттестация является частью общероссийской системы оценки качества образования. Контрольные измерительные материалы для государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме основного государственного экзамена включают широкий спектр заданий с развёрнутым ответом. Задания с развёрнутым ответом и критерии их оценивания разрабатываются комиссиями разработчиков в процессе создания банков заданий для формирования контрольных измерительных материалов ОГЭ.

Процедура ОГЭ предусматривает создание региональных предметных комиссий по каждому предмету, которые осуществляют экспертную проверку развёрнутых ответов экзаменационных работ. Качество результатов, полученных по итогам проведения экзаменов, во многом определяется согласованностью работы экспертов региональных предметных комиссий.

Целью обучения является развитие профессиональных компетенций специалистов в области оценки качества образования и, в частности, компетенций в области проверки и оценивания развернутых ответов участников ОГЭ.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- 1) содействовать пониманию слушателями роли ОГЭ как части общероссийской системы оценки качества образования;
- 2) способствовать формированию у слушателей системы базовых знаний о процедуре проверки и оценки развёрнутых ответов участников ОГЭ;
- 3) способствовать формированию умений работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки развёрнутых ответов участников ОГЭ; проверять и объективно оценивать развёрнутые ответы выпускников; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими знаниями и умениями, необходимыми для приобретения компетенций в области проверки и оценки заданий с развёрнутым ответом:

- иметь представление о нормативных документах, определяющих полномочия и функции региональной предметной комиссии;
- быть компетентным в той области школьного образования, по которой привлекается в качестве эксперта: владеть предметным содержанием, которое включается в содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ;
- знать: типологию заданий с развёрнутым ответом, используемых в КИМ ОГЭ по предмету; критерии и виды используемых шкал для оценки развёрнутых ответов на задания различного типа; специфику оценивания развёрнутых ответов участников ОГЭ по предмету;
- уметь: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развёрнутым ответом;
- оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;
- выявлять проблемы, связанные с проведением проверки, и предлагать

возможные конструктивные пути их решения;

- проверять и объективно оценивать развёрнутые ответы участников ОГЭ.

Программа обеспечена учебно-методическим сопровождением в виде комплектов учебных материалов по подготовке экспертов в составе региональных предметных комиссий, привлекаемых к проверке развёрнутых ответов участников ОГЭ, по каждому из 11 учебных предметов, в том числе: русский язык, математика, история, химия, биология, физика, литература, обществознание, географии, английский язык и информатика.

Комплект учебных материалов по каждому предмету включает:

- материалы для проверки предметных компетенций слушателей – предметная диагностика;
- описание требований к формированию региональных предметных комиссий и технологии работы экспертов по проверке заданий с развёрнутым ответом;
- описание типологии заданий с развёрнутым ответом и их роли в структуре КИМ ОГЭ;
- методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом,
- материалы для самостоятельной работы слушателей по оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ,
- материалы для проведения итогового зачёта.

Программа рассчитана на обучение с использованием исключительно дистанционных технологий. Обучение специалистов осуществляется по каждому учебному предмету отдельно в дистанционном режиме через Интернет-ресурс (систему дистанционного обучения) в течение 3 недель, что позволяет слушателям курса осваивать программу повышения квалификации в любое удобное для них время в течение указанного периода обучения.

Проведение лекций осуществляется в онлайн режиме с использованием презентаций и текстовых документов. При этом интерактивность обеспечивается работой слушателей в гостевом режиме, т.е. использованием чата для вопросов и обсуждений. Консультирование слушателей осуществляется с использованием форума в системе дистанционного обучения. Самостоятельная работа слушателей организуется и проверяется при помощи инструментов системы дистанционного обучения, в рамках которой предусмотрена опция статистического анализа результатов самостоятельной работы слушателей.

Лекционные занятия знакомят слушателей с типологией заданий с развёрнутым ответом и их роли в структуре КИМ ОГЭ, с методикой проверки и оценки экзаменационных работ. В процессе занятий обеспечивается выработка единых подходов к оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ, анализируются сложные случаи оценивания, с которыми слушатели встретились в процессе самостоятельной работы.

Аттестационные испытания слушателей проводятся в форме компьютерного тестирования с помощью инструментов, встроенных в систему дистанционного обучения. Промежуточная аттестация является обязательной для выполнения слушателями и включает следующие виды самостоятельных работ: предметная диагностика, тренинги по оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ.

В конце обучения слушатели проходят итоговую аттестацию в форме итогового зачёта по проверке экзаменационных работ – развернутых ответов участников ОГЭ.

Слушателям, освоившим программу повышения квалификации и успешно прошедшим промежуточную и итоговую аттестацию в форме итогового зачёта, выдаётся документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Учебно-тематический план

Цель: развитие профессиональных компетенций специалистов системы образования в области оценки качества образования в части проверки и оценивания развёрнутых ответов участников ОГЭ.

Категория слушателей: учителя, преподаватели высших учебных заведений, имеющие опыт работы в предметных комиссиях субъектов Российской Федерации по проверке выполненных заданий с развёрнутым ответом ОГЭ, а также не имеющие такого опыта.

Объём программы: 36 академических часов.

Форма обучения: заочная с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

Срок обучения – 3 недели.

Разделы и темы программы	Учебные часы				Консультации на форуме в СДО
	Всего	Лекции и семинары	Самостоятельная работа слушателей с материалами лекций	Самостоятельные и контрольные работы слушателей	
Раздел 1 Нормативно-документы, регламентирующие проведение ОГЭ, деятельность региональной предметной комиссии. Вводный инструктаж по организации обучения и работе в дистанционной системе. <i>Предметная диагностика.</i>	5,5	2,5	1	1	1
Раздел 2 Методика проверки и оценивания выполненных заданий с развёрнутым ответом. <i>Тренинги</i>	20	5	4	8	3
Раздел 3 Выработка единых подходов к проверке выполненных заданий с развёрнутым ответом. <i>Итоговый зачёт</i>	10,5	2,5	2,5	3,5	2
Трудоёмкость	36	10	7,5	12,5	6

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Нормативно-документы, регламентирующие проведение ОГЭ, деятельность региональной предметной комиссии

Государственная итоговая аттестация как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования.

Нормативно правовые документы, обеспечивающие проведение ОГЭ: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки развёрнутых ответов в рамках проведения ОГЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта.

Деятельность региональной предметной комиссии. Особенности подготовки экспертов для работы в предметной комиссии. Квалификационные характеристики эксперта. Личностные и профессиональные качества эксперта. Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии. Общие принципы отбора экспертов.

Категории экспертов региональных предметных комиссий:

- ведущие эксперты, которые могут выполнять обязанности председателей и заместителей председателей региональных предметных комиссий;
- старшие эксперты, которые могут принимать участие в третьей проверке в том случае, если обнаружены существенные расхождения между результатами проверки развёрнутых ответов двух независимых экспертов, а также в работе конфликтной комиссии;
- основные эксперты, которые могут принимать участие в проверке экзаменационных работ участников ОГЭ только в качестве первого или второго эксперта.

Критерии отбора третьего эксперта. Полномочия и функции конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии.

Диагностика предметной подготовки слушателей, выявление возможностей выполнения заданий, включаемых в контрольные измерительные материалы ОГЭ по предмету.

Раздел 2. Методика проверки и оценивания выполненных заданий с развёрнутым ответом

Типология заданий по предмету, их место и назначение в структуре контрольных измерительных материалов. Типология заданий с развёрнутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом каждого из типов, характерных для предмета.

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развёрнутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

Самостоятельная работа, по оцениванию отдельных развёрнутых ответов участников ОГЭ.

Раздел 3. Выработка единых подходов к проверке выполненных заданий с развёрнутым ответом

Трудные случаи при оценивании экспертами экзаменационных работ в части проверки развёрнутых ответов участников ОГЭ. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок.

Выработка единых подходов к проверке и оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных развёрнутых ответов экзаменационной работы в целом.

Анализ согласованности работы, по оценке экзаменационных работ.

Самостоятельная работа по проверке и оцениванию экзаменационных работ участников ОГЭ – итоговый зачёт

Входные требования к лицам, поступающим на обучение

Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Владение навыками пользователя персонального компьютера.

Материально-технические условия реализации программы

Помещения, оборудованные мебелью и оснащённые компьютерами, для проведения вебинаров и сопровождения обучения лиц, осваивающих программу повышения квалификации.

Разработанные преподавателями для каждого учебного предмета отдельно учебно-методические материалы: презентации, самостоятельные и контрольные работы для выполнения слушателями.

Программа для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей, которая предусматривает следующие возможности: проведение вебинаров в онлайн режиме с подгрузкой презентаций, текстовых документов, работу слушателей в гостевом режиме (вопросы и обсуждение в чате); выгрузку записей лекционных и семинарских занятий для публикации в системе дистанционного обучения.

Система дистанционного обучения (СДО) на базе программного обеспечения «Среда электронного обучения ЗКЛ», которая предусматривает следующие возможности: публикацию видеозаписей лекционных и семинарских занятий, презентаций, учебно-методических материалов, организацию и проведение самостоятельных и контрольных работ слушателей с автоматической обработкой результатов их выполнения, проведение консультаций в режиме форума, техподдержку при работе в СДО.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация

1. Диагностический тест, сформированный из заданий с кратким ответом и/или с выбором ответа из открытых банков заданий ОГЭ по предмету.

2. Самостоятельные работы по оцениванию слушателями отдельных развёрнутых ответов участников ОГЭ (для проверки сформированных у слушателей компетенций в области проверки и оценивания развёрнутых ответов).

Итоговая аттестация в форме итогового зачета

Итоговый зачет предполагает самостоятельное оценивание слушателями экзаменационных работ в части развёрнутых ответов участников ОГЭ. В зачет включается не менее 25% экзаменационных работ, в которых по результатам экзамена наблюдались существенные расхождения между двумя экспертами.

Успешность освоения программы определяется по совокупности набранных баллов за выполнение слушателями всех работ промежуточной и итоговой аттестации – не менее чем 5 баллов из 10 возможных за каждую работу.