

Приложение №2 к Приказу ФГБНУ «ФИПИ»
№166-П от «12» июля 2023 г

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**по теме «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ДЛЯ РАБОТЫ
В РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Москва – 2023

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» имеет практико-ориентированную направленность.

Контрольные измерительные материалы для государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме основного государственного экзамена включают широкий спектр заданий с развёрнутым ответом. Задания с развёрнутым ответом и критерии их оценивания разрабатываются комиссиями разработчиков в процессе создания банков заданий для формирования контрольных измерительных материалов ОГЭ.

Процедура ОГЭ предусматривает создание региональных предметных комиссий по каждому предмету, которые осуществляют экспертную проверку развёрнутых ответов экзаменационных работ. Качество результатов, полученных по итогам проведения экзаменов, во многом определяется согласованностью работы экспертов региональных предметных комиссий.

Программа разработана в соответствии с квалификационными требованиями, указанными в квалификационном справочнике, по квалификационной характеристике соответствующих должностей работников образования «Преподаватель» и «Учитель».

Целью обучения является развитие профессиональных компетенций специалистов в области оценки качества образования и, в частности, компетенций в области проверки и оценивания развернутых ответов участников ОГЭ.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- 1) содействовать пониманию слушателями роли ОГЭ как части общероссийской системы оценки качества образования;
- 2) способствовать формированию у слушателей системы базовых знаний о процедуре проверки и оценки ответов выпускников на задания с развёрнутым ответом;
- 3) способствовать формированию умений работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развёрнутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развёрнутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими знаниями и умениями, необходимыми для приобретения компетенций в области проверки и оценки заданий с развёрнутым ответом:

- иметь представление о нормативных документах, определяющих полномочия и функции региональной предметной комиссии;
- быть компетентным в той области школьного образования, по которой привлекается в качестве эксперта: владеть предметным содержанием, которое

- включается в содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ;
- знать: типологию заданий с развёрнутым ответом, используемых в КИМ ОГЭ по предмету; критерии и виды используемых шкал для оценки развёрнутых ответов на задания различного типа; специфику оценивания развёрнутых ответов участников ОГЭ по предмету;
 - уметь: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развёрнутым ответом;
 - оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;
 - выявлять проблемы, связанные с проведением проверки, и предлагать возможные конструктивные пути их решения;
 - проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развёрнутым ответом.

Программа предназначена для обучения трёх категорий экспертов региональных предметных комиссий:

- ведущих экспертов, которые могут выполнять обязанности председателей и заместителей председателей региональных предметных комиссий;
- старших экспертов, которые могут принимать участие в третьей проверке в том случае, если обнаружены существенные расхождения между результатами проверки развёрнутых ответов двух независимых экспертов, а также в работе конфликтной комиссии;
- основных экспертов, которые могут принимать участие в проверке экзаменационных работ участников ОГЭ только в качестве первого или второго эксперта.

Входные требования к лицам, поступающим на обучение: наличие образования, соответствующее требованиям профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, владение навыками пользователя персонального компьютера.

Программа рассчитана на обучение с использованием исключительно дистанционных технологий. Проведение лекций осуществляется в он-лайн режиме с использованием презентаций и текстовых документов. При этом интерактивность обеспечивается работой слушателей в гостевом режиме, т.е. использованием чата для вопросов и обсуждений. Консультативные занятия осуществляются с использованием форума в системе дистанционного обучения. Самостоятельная работа слушателей организуется и проверяется при помощи инструментов системы дистанционного обучения, в рамках которой предусмотрена опция статистического анализа результатов самостоятельной работы слушателей.

Лекционные занятия знакомят слушателей с содержанием контрольных измерительных материалов, с методикой проверки и оценки экзаменационных работ. В процессе занятий обеспечивается выработка единых подходов к оцениванию заданий с развёрнутым ответом, анализируются сложные случаи

оценивания, с которыми слушатели встретились в процессе самостоятельной работы.

Программа обеспечена учебно-методическим сопровождением в виде комплектов учебных материалов по подготовке экспертов ОГЭ. Группы/лекционные потоки формируются по 11 учебным предметам, в том числе: русский язык, математика, история, химия, биология, физика, литература, обществознание, географии, английский язык и информатика.

Комплект учебных материалов по каждому предмету включает:

- материалы для проверки предметных компетенций слушателей – предметная диагностика;
- описание требований к формированию региональных предметных комиссий и технологии работы экспертов по проверке заданий с развёрнутым ответом;
- описание типологии заданий с развёрнутым ответом и их роли в структуре КИМ;
- методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом,
- материалы для самостоятельной работы экспертов по оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ,
- материалы для проведения итогового зачета.

Аттестационные испытания слушателей проводятся в форме компьютерного тестирования с помощью инструментов, встроенных в систему дистанционного обучения. Промежуточная аттестация является обязательной для выполнения слушателями и включает следующие виды самостоятельных работ: предметная диагностика, тренинги по оцениванию развернутых ответов, а также систему сбора и статистической обработки поступающей информации.

В конце обучения слушатели проходят итоговую аттестацию в форме итогового зачета по проверке экзаменационных работ – развернутых ответов участников ОГЭ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

Цель: развитие профессиональных компетенций специалистов образовательных организаций в области оценки качества образования в части проверки и оценивания ответов участников ОГЭ на задания с развёрнутым ответом.

Категория слушателей: учителя, преподаватели высших учебных заведений, имеющие опыт работы в предметных комиссиях субъектов Российской Федерации по проверке выполненных заданий с развёрнутым ответом ОГЭ, а также не имеющие такого опыта.

Срок обучения: 36 академических часов.

Форма обучения: заочная с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: общее время обучения – 3 недели.

Разделы и темы программы	Учебные часы				Консультации на форуме в СДО
	Всего	Лекции и семинары	Самостоятельная работа слушателей с материалами лекций	Самостоятельные и контрольные работы слушателей	
Раздел 1 Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии. Вводный инструктаж по организации обучения и работе в дистанционной системе. Предметная диагностика.	7,5	3	1,5	2	1
Раздел 2 Методика проверки и оценивания выполненных заданий с развёрнутым ответом. Тренинги.	19	5	4	4	6
Раздел 3 Выработка единых подходов к проверке выполненных заданий с развёрнутым ответом. Итоговый зачёт.	9,5	2,5	2	2	3
<i>Трудоёмкость</i>	36	10,5	7,5	8	10

Учебная программа

Раздел 1. Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ

Государственная итоговая аттестация как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования.

Нормативно правовые документы, обеспечивающие проведение ОГЭ: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, федеральный компонент образовательного стандарта, ФГОС основного общего образования.

Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки развёрнутых ответов в рамках проведения ОГЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта.

Диагностика предметной подготовки слушателей, выявление возможностей выполнения заданий, включаемых в контрольные измерительные материалы ОГЭ по предмету.

Раздел 2. Методика проверки и оценивания выполненных заданий с развёрнутым ответом

Типология заданий по предмету, их место и назначение в структуре контрольных измерительных материалов. Типология заданий с развёрнутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом каждого из типов, характерных для предмета.

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развёрнутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

Самостоятельная работа слушателей по оцениванию отдельных развернутых ответов, тренинг в анализе ответов обучающихся, выявлении нестандартных ситуаций и их решении.

Раздел 3. Выработка единых подходов к проверке выполненных заданий с развёрнутым ответом

Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок. Выработка единых подходов к проверке и

оцениванию развернутых ответов с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Самостоятельная работа по оцениванию экзаменационных работ, тренинг в обеспечении согласованности с учетом критериев оценивания и дополнительных рекомендаций.

Особенности подготовки экспертов для работы в предметной комиссии. Анализ самостоятельной работы слушателей по оцениванию экзаменационных работ, разбор типичных ситуаций, рекомендации по корректировке индивидуальных подходов к экспертной работе по проверке развернутых ответов.

Анализ самостоятельной работы по оцениванию отдельных заданий, разбор типичных затруднений экспертов при оценке заданий различного типа.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы повышения квалификации необходимы следующие материально-технические условия:

1. помещения, оборудованные мебелью и оснащённые компьютерами для проведения вебинаров и сопровождения обучения лиц, осваивающих программу;
2. разработанные преподавателями учебно-методические материалы;
3. система дистанционного обучения (СДО) «Mirapolis LMS», которая предусматривает следующие возможности: проведение лекционных и семинарских занятий в он-лайн режиме с подгрузкой презентаций, текстовых документов, работу слушателей в гостевом режиме (вопросы и обсуждение в чате); выгрузку записей лекционных и семинарских занятий для публикации в среде электронного обучения;
4. ПО «Среда электронного обучения 3KL Hosted 300», которая предусматривает следующие возможности: публикацию видеозаписей лекционных и семинарских занятий, презентаций, учебно-методических материалов, организацию и проведение самостоятельных и контрольных работ с автоматической обработкой результатов их выполнения, проведение консультаций в режиме форума, техподдержку при работе в СДО.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация

1. **Диагностический тест**, сформированный из заданий с кратким ответом и/или с выбором ответа из открытых банков заданий ОГЭ по предмету.

2. **Самостоятельные работы** по оцениванию слушателями отдельных развернутых ответов участников ОГЭ (для проверки сформированных у слушателей компетенций в области проверки и оценивания развернутых ответов).

Итоговая аттестация в форме итогового зачета

Итоговый зачет предполагает самостоятельное оценивание слушателями экзаменационных работ в части развернутых ответов участников ОГЭ. В зачет включается не менее 25% экзаменационных работ, в которых по результатам экзамена наблюдались существенные расхождения между двумя экспертами.