

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(3 КЛАСС)**

Вариант № 1

Инструкция для учащихся

В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других – записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок «солнышко» – это более трудные задания. Хорошо, если ты сделаешь все эти задания, но, если не будешь успевать, выбери из них такие, которые ты точно знаешь, как выполнить.

Желаем успеха!

- 1** Найди ряд, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке. Отметь его ☒.
- ☐ Дементьева, Зуев, Фёдоров, Степанов
☐ Волков, Павлов, Ларин, Шишкин
☐ Меньшов, Одинцов, Румянцев, Хитров
☐ Бобров, Гуляев, Зимин, Ерёмин

- 2** Прочитай слова. Сравни в этих словах количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

семья, моет, дома, борьба, соль, клюв, вьюнок, ёлка, угольки, еноты

Количество звуков равно количеству букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв

- 3** Выбери два правильных утверждения о звуковом составе слова *яма*. Отметь ответы ☒.

В слове *яма*:

- ☐ первый гласный безударный
☐ первый звук мягкий согласный
☐ три звука, три буквы
☐ в слове есть два согласных звука

- 4** Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь их ☒.

- ☐ Слово может состоять из приставки, суффикса, окончания.
☐ Слово может состоять из приставки, корня, окончания.
☐ Слово может состоять из приставки, корня, суффикса, окончания.
☐ Слово может состоять из корня, суффикса, окончания.

- 5** Найди группу родственных слов. Отметь ответ ☒.

- ☐ лев, львёнок, левый, львиный
☐ соль, солнечный, солёный, посолить
☐ добро, добрый, доброта, подобрь
☐ лиса, лисичка, листик, лисонька

6 Найди и отметь ☒ слово, которое соответствует схеме.



- ☐ записка
- ☐ замазка
- ☐ зайчиха
- ☐ зелёный

7 Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Отметь его ☒.

- ☐ Слово *л...сной* можно проверить словом *лестница*.
- ☐ Слово *д...ждинка* можно проверить словом *дождливый*.
- ☐ Слово *сл...ниха* можно проверить словом *слоник*.
- ☐ Слово *к...рзина* можно проверить словом *коржик*.

8 Найди ряд, который состоит только из существительных. Отметь его ☒.

- ☐ мороженое, карамель, широкое, йод
- ☐ платье, шинель, боль, оттепель
- ☐ повидло, одеяло, морозно, домино
- ☐ пристань, стричь, мелочь, сирень

9 Определи род имён существительных. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

болото, зеркало, городок, печенье, обувь, тополь, ручка, хорёк, розь

Имена существительные		
мужского рода	среднего рода	женского рода

10 Прочитай предложение.

Как удивительно скромны первые весенние цветы!

Впиши пропущенное слово в характеристику этого предложения.

По цели высказывания это предложение _____

11 Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

За речкой тёмной стеной возвышался лес.

12 Выпиши из предложения три словосочетания.

Поздней осенью яблоко упало на садовую дорожку.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Для выполнения заданий 13, 14 тебе необходимо прочитать текст.

Коньки купили не напрасно

Я не умел на коньках кататься. И они лежали на полке и, наверное, ржавели.

Я очень хотел научиться кататься. У нас во дворе все умеют кататься, даже маленький Шурик. Но мне было стыдно выйти с коньками. Все смеяться будут. Пусть уж лучше коньки ржавеют!

Однажды папа сказал мне:

— Коньки я тебе купил напрасно!

И это было справедливо. Я взял коньки, надел их и вышел во двор. Каток был полон. Кто-то смеялся.

«Начинается!» — подумал я.

Но ничего не начиналось. Меня пока не замечали. Я вышел на лёд и упал на спину.

«Сейчас начнётся», — подумал я.

С трудом поднялся. Мне было трудно стоять на льду. Я не двигался с места. Но самое удивительное было то, что никто, абсолютно никто не смеялся, не показывал на меня пальцем, а наоборот, Маша Кошкина подбежала ко мне и сказала:

— Дай руку!

И хотя я упал ещё два раза, а всё равно был доволен. И я сказал Маше:

— Спасибо, Маша! Ты научила меня кататься.

А она сказала:

— Ой, что ты, я только тебя держала за руку.

(В. Голявкин)

13 Составь план прочитанного текста.

- 14** Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2–3 предложения.

- 15** Определи, какие части слова есть в записанных ниже словах. Запиши эти слова в нужный столбик таблицы. Дополни каждый столбик своим примером.

берёзовый, бантики, закладка, победа, пришкольный, олени

- 16** Даны слова. Распредели эти слова по двум группам в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

окно, лодка, смазка, шубка, сосна, полезный, травка

1 группа	2 группа

- 17** Придумай и запиши два предложения со словом *солнце*: в первом это слово должно быть подлежащим; во втором – второстепенным членом предложения.

1. _____

2. _____