

**СПЕЦИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(3 КЛАСС)**

**1. Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 3-го класса по блокам содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, лексика, развитие речи.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп./ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) // <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

При разработке структуры и содержания работы учитывались подходы к оценке планируемых результатах опубликованные в сборнике «Планируемые результаты начального общего образования по предметам «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011».

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольно-измерительных материалов**

Задания диагностической работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, лексика, развитие речи. В отличие от ранее предложенных моделей, в данной модели больше внимания уделено оцениванию достижения планируемых результатов, связанных с разделами «Лексика» и «Развитие речи».

Работа содержит 15 заданий. В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка.

Таблица 1

Блоки содержания	Количество заданий в работе
1. Фонетика и графика	3
2. Состав слова (морфемика)	3
3. Морфология	2
4. Синтаксис	2
5. Лексика	3
6. Развитие речи	2
Итого	15

**4. Структура контрольно-измерительных материалов**

В работе две группы заданий. Первая группа включает в себя 11 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Вторая группа содержит 4 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умений рассуждать, находить разные решения поставленной задачи, контролировать свою работу и находить ошибки. Дополнительные задания обучающиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения заданий этой части работы появляется возможность установить, как обучающиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использовано несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом.

В приведенной ниже таблице 2 представлена информация о структуре, общем количестве и типах заданий в работе.

Таблица 2

Общее число заданий – 15	Группа 1 Обязательные задания	Группа 2 Дополнительные задания
	11	4
Тип заданий и форма ответа	7, 8, 10 с выбором ответа из предложенных вариантов 3, 4, 5, 6, 9, 11 с кратким ответом № 1, 2 с развернутым ответом	12–15 с кратким ответом

**5. Распределение заданий по позициям кодификатора**

Распределение заданий контрольно-измерительных материалов по позициям кодификатора представлено в таблице 3.

Таблица 3

Обобщенный код проверяемых результатов	Количество заданий в варианте
I раздел кодификатора	1
II раздел кодификатора	1
III раздел кодификатора	13

**6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности**

Задания диагностической работы проверяют усвоение обучающимися учебного материала на базовом и повышенном уровнях сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности показано в таблице 4.

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	11	17
Повышенный	4	7
Итого	15	24

**7. Система оценки выполнения работы**

Выполнение заданий обязательной части может оцениваться 1, 2 и 3 баллами. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых 2–3 баллами, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. Выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом: выставляется 1 балл за верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. За выполнение базовых заданий, оцениваемых 2–3 баллами, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов. Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях обучающихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для выполнения определенного уровня учебных умений.

№ задания	Правильное выполнение заданий и их оценка
3	1 балл – в таблицу записано по два примера указанных частей речи из возможных 0 баллов – любой другой вариант выполнения. <u>Примечание.</u> Наличие орфографических ошибок в тексте не влияет на оценку данного задания.
4	1 балл – подобран синоним к слову; 0 баллов – записанное слово не является контекстным синонимом к слову.

5	2 балла – среди подчеркнутых есть верные три слова; 1 балл – среди подчеркнутых есть одно из трех необходимых слов; 0 баллов – среди подчеркнутых слов нет ни одного из необходимых слов
6	2 балла – подчеркнуты три слова; 1 балл – подчеркнуты два слова из трех необходимых; 0 баллов – любой другой вариант выполнения
7	1 балл – выбрано только верное слово, другие слова не выбраны; 0 баллов – любой другой вариант выполнения
8	1 балл – выбрано только верное слово, другие слова не выбраны 0 баллов – любой другой вариант выполнения
9	1 балл – каждое слово соединено со схемой, которая ему соответствует; 0 баллов – любой другой вариант выполнения
10	1 балл – выбран только верный ряд слов, другие ряды не выбраны; 0 баллов – любой другой вариант выполнения
11	2 балла – правильно определены главные члены предложения в каждом из трех предложений; 1 балл – правильно определены главные члены предложения в двух из трех предложений; 0 баллов – любой другой вариант выполнения
12	2 балла – записаны 6 слов в алфавитном порядке, все они начинаются с одной и той же буквы; 1 балл – записано не менее 4 слов в алфавитном порядке, все они начинаются с одной и той же буквы или записаны 5–6 слов, но при этом допущена ошибка в расположении по алфавиту; 0 баллов – любой другой вариант выполнения. <u>Примечание.</u> Наличие орфографических ошибок в тексте не влияет на оценку данного задания.
13	2 балла – записаны контекстные синонимы в каждом из трех случаев; 1 балл – синонимы подобраны в двух из трех случаев 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
14	2 балла – в таблицу записаны 10 слов, слова правильно распределены по группам; 1 балл – в таблицу записано не менее 6 нужных слов, ошибок в распределении по группам не допущено; 0 баллов – любой другой вариант выполнения
15	1 балл – выписано предложение, соответствующее условиям; 0 баллов – любой другой вариант выполнения

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

#### Критерии оценивания задания 1

Критерии оценивания восстановленного текста	Баллы
<b>Восстановление последовательности предложений</b>	
Правильно определена последовательность предложений	1
При определении последовательности предложений допущены ошибки	0
<b>Орфографическая грамотность</b>	
Орфографические и пунктуационные ошибки при списывании отсутствуют	2
Допущено не более четырех ошибок	1
Допущено более четырех ошибок	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>3</b>

#### Критерии оценивания задания 2

Критерии оценивания дописанного текста	Баллы
Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: записано продолжение текста, которое не противоречит общей логике событий, изложенных в тексте, объем – не менее 2-3 предложений, замечаний к связности изложения нет	2
Удовлетворительный уровень выполнения требований: записано продолжение текста, которое не противоречит общей логике событий, изложенных в тексте, но при этом либо только 1 предложение, либо есть незначительные замечания к связности изложения	1
Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: написанный фрагмент противоречит общей логике событий, изложенных в тексте, либо не может быть охарактеризован как связный текст	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение диагностической работы, – 24. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

- 0–7 баллов – низкий уровень;
- 8–18 баллов – средний уровень;
- 19–24 баллов – высокий уровень.

### 8. Условия проведения работы

Диагностическая работа проводится в 3 классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 45 минут (это время не включает в себя чтение инструкции и раздачу бланков).

### 9. Обобщенный план работы

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровням сложности приведена в таблице 5.

Таблица 5

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений <sup>1</sup>	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Максимальное время выполнения
1	Развитие речи	Определение последовательности и предложений в тексте. Списывание текста	III.10.2 II.5 II.4	РО	Б	3	11
2	Развитие речи	Создание собственного текста: продолжение предложенного текста	II.7 II.11	РО	Б	2	4
3	Морфология	Отнесение слов к определенной части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги)	III.7.4	КО	Б	1	3
4	Лексика	Подбор синонимов	III.11	КО	Б	1	1
5	Лексика	Выявление слов, значение которых требует уточнения	I.4	КО	Б	2	2
6	Фонетика и графика	Характеристика звуков русского языка: согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие	III.2	КО	Б	2	2

<sup>1</sup> Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

Русский язык. 3 класс

7	Фонетика и графика	Характеристика звуков русского языка: согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие	III.2	ВО	Б	1	1
8	Состав слова (морфемика)	Различение родственных (однокоренных) слова и форм слова	III.5.3	ВО	Б	1	1
9	Состав слова (морфемика)	Нахождение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	III.5.4	КО	Б	1	2
10	Морфология	Определение рода имен существительных	III.7.1	ВО	Б	1	2
11	Синтаксис	Нахождение главных членов предложения, выделение предложений однородными членами	III.8.4 III.8.5	КО	Б	2	2
12	Фонетика и графика	Определение алфавитного порядка слов	III.4	КО	П	2	4
13	Лексика	Подбор контекстных синонимов	III.11	КО	Б	2	4
14	Состав слова (морфемика)	Различение родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями	III.5.2	КО	П	2	4
15	Синтаксис	Нахождение предложения по указанным характеристикам (цель высказывания, интонация, наличие однородных сказуемых)	III.8.2 III.8.3 III.8.4 III.8.5	КО	П	1	2

Выбор ответа (ВО) – 3; запись краткого ответа (КО) – 10; развернутый ответ (РО) – 2. Базовые задания (Б) – 11; задания повышенного уровня сложности (П) – 4. Максимальный балл – 24.