

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(2 КЛАСС)**

Вариант № 2

Инструкция для учащихся

В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других – записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с несколькими последними заданиями стоит значок «солнышко» – это более трудные задания. Хорошо, если ты сделаешь все эти задания, но, если не будешь успевать, выбери из них такие, которые ты точно знаешь, как выполнить.

Желаем успеха!

1 Найди ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука. Отметь ответ ☒.

- ☐ медведь, экран, шипы, юноша
- ☐ линия, йогурт, ветка, цилиндр
- ☐ व्यюнок, фиалки, изюм, чашка
- ☐ грибок, эскимо, халва, щавель

2 Отметь ☒ слова, в которых **третий по счёту звук** – это **мягкий** согласный.

- ☐ зайчик
- ☐ речка
- ☐ акция
- ☐ львы
- ☐ рожь
- ☐ чаща

3 Поставь в словах знак ударения.
пружинка, стальной, удача, трещать, ветерок, надежда
Запиши эти слова в алфавитном порядке.

4 Выбери правильные утверждения о корне слова. Отметь ответы ☒.

- ☐ Корень – это изменяемая часть слова.
- ☐ В корне выражено основное лексическое значение слова.
- ☐ У родственных слов разные корни.
- ☐ Чтобы найти корень, нужно подобрать родственные слова.

5 Найди группу родственных слов. Отметь ответ ☒.

- ☐ лента, лень, ленточка, ленточный
- ☐ смелость, смелый, осмелеть, смельчак
- ☐ добро, доброта, сдобный, добряк
- ☐ листок, листочек, лисичка, листик

6 Найди слова, состоящие из корня и окончания. Отметь ответы ☒.

- ☐ мышка
☐ слон
☐ подсказка
☐ озеро

7 Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.
море, цветной, домашний, мостик, дерево, сорока

8 Отметь ☒ правильные доказательства написания слова.

- ☐ сказка – можно проверить словом *сказочка*
☐ пробка – можно проверить словом (*нет*) *пробки*
☐ тропинка – можно проверить словом *трóпка*
☐ солёный – можно проверить словом *солнце*

9 Сравни написания слов *огурцов* – *Огурцов*.
 Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.

1. _____
 2. _____

10 Прочитай текст.

Поспорили ум и доброта, кто из них больше нужен людям. Пришли они в дом, где вместе жили два брата. Ум выбрал старшего брата, а доброта выбрала младшего. Тогда старший брат подумал и говорит:

– Пора нам, брат, каждому своим умом жить и свой дом иметь.

Вздыхнул младший брат, но согласился.

Прошло время. Старший брат был богат, но жил одиноко. Его ум замечал в людях слишком много недостатков, и не было у него ни друзей, ни жены. У доброго брата, наоборот, дом был беден, зато приятели и друзья навещали его каждый день. Всем он помогал, и люди порою, не стесняясь, забирали у него последнее.

Поняли ум и доброта, что не лучше стала жизнь у братьев. Вернулись они к братьям и уговорили их снова вместе жить и друг другу помогать.

Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2–3 предложения.

11



Даны слова: зима, арбуз, слезинка, князь, заяц, сказки, берёза, указка.
 Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова не нужно будет писать ни в один из столбиков.

Слова со <u>звук</u> ом [з]	Слова со <u>звук</u> ом [з']

12



Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь ответы ☒.

- ☐ В слове может не быть приставки. _____
☐ В слове может не быть суффикса. _____
☐ В слове может не быть корня. _____
☐ В слове может не быть окончания. _____

Рядом с каждым из выбранных тобой утверждений запиши одно слово, которое его подтверждает.

Слова: сапожок, пальто, кофе, болото, замочек, полёт, города, котик, страна, дельфины

13



Даны слова: сосна, трава, пробка, земля, когти, ковры, слезливый, вышка.
 Распредели эти слова по группам в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

1 группа	2 группа