

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(углублённый уровень)
(11 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (приказы Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 г. № 1578).

3. Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 11 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанными в п. 2 нормативными документами.

Намеченный во ФГОС среднего (полного) общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи, умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл за задание
Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию. Общие сведения науки о языке Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности Создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей. Функциональные разновидности языка	1	8
Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики Применение знаний по основным разделам науки о языке при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности Создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей	1	7
Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики Применение знаний об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	1	5

Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности Создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей. Общие сведения науки о языке		
Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики Вычленение основных единиц языка, распознавание основных единиц языка по заданным характеристикам. Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики Создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей. Общие сведения науки о языке	1	5
Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики Формирование представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка. Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности Создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы. Функциональные разновидности языка	3	7

Задания диагностической работы по русскому языку для учащихся различны по способам предъявления языкового материала. Учащиеся 11-х классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, а также с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Количество заданий в варианте
Часть 1	
VII.4 III.14	1
VII.2 III.14	1
VII.3 III.14	1
VII.1 III.14	1
Часть 2	
VII.5 III.11 III.14	1

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Части 1 и 2 диагностической работы проверяют усвоение одиннадцатиклассниками учебного материала на углублённом уровне сложности.

7. Система оценивания выполнения работы в целом

В диагностическую работу по русскому языку включено 5 заданий, требующих развёрнутого ответа учащегося.

Диагностическая работа по русскому языку для 11 класса состоит из двух частей.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	4	25	С развёрнутым ответом
Часть 2	1	7	С развёрнутым ответом
Итого	5	32	

8. Условия проведения работы

Общее время выполнения работы – 90 минут.

9. Обобщенный план работы

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию. Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности Создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей	VII.4 III.14	У	8	20
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики Применение знаний по основным разделам науки о языке при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Совершенствование основных видов устной и письменной речевой	VII.2 III.14	У	7	20

	деятельности Создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей				
3	Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики Применение знаний об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности Создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей	VII.3 III.14	У	5	10
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики Вычленение основных единиц языка, распознавание основных единиц языка по заданным характеристикам. Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики Создание письменных	VII.1 III.14	У	5	10

	текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей				
5	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики</p> <p>Формирование представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка.</p> <p>Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности</p> <p>Создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы</p>	<p>VII.5</p> <p>III.11</p> <p>III.14</p>	У	7	30
<p>Всего заданий – 5; из них по типу заданий: с развёрнутым ответом – 5. Максимальный первичный балл – 32. Общее время выполнения работы – 90 минут.</p>					