

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(углублённый уровень)**

(11 КЛАСС)

Вариант № 3

Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из двух частей, включающих 5 заданий.

Часть 1 состоит из 4 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 1 задание к тексту, на которое необходимо дать устный ответ.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все возможные варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

- 1** В русском языке слова из одной части речи могут переходить в другую. Как называется переход слов в категорию имён прилагательных? Какие части речи могут переходить в категорию имён прилагательных? Приведите 2 примера перехода разных частей речи в прилагательные. Ответ запишите в виде связного текста.

Ответ: _____

- 2** Выпишите несклоняемые фамилии. Объясните письменно, в каких случаях нужно знать пол человека, чтобы определить, склоняется фамилия или нет. Акопян, Живаго, Сухих, Сванидзе, Мартынюк, Моруа, Гавальда, Погребняк.

Ответ: _____

3 В цикле «Лингвистические сказки» Л. Петрушевской есть несколько сказок о Калуше. Запишите предлагаемый фрагмент, раскрывая суть происходящего.

Калуша как забирит:

– Калушата! Калушатошки! Сяпайте на напушку!

Калушата вымзились из бурдысьев:

– Йоу?

– Сяпайте, сяпайте на напушку!

Калушата (Канна, Манна, Гуранна и Кукуся) присяпали.

– Ну, калушатошки (волит Калуша), распритюкивайтесь по напушке.

Калушата распритюкнулись: Канна, Манна, Гуранна – и наоттырь – Кукуся. А Калуша волит:

– Инда побирим про Щербу.

– Йоу Щерба? – бирят калушата.

– А Щерба, – бирит Калуша, – огдысь-егдысь нацирикал: «Глокая куздра кудланула бокра и курдячит бокренка».

Используйте существующие в языке слова.

Ответ: _____

4 Как Вам кажется, можно ли считать словосочетаниями такие сочетания, как *белый-белый*, *старый-старый* и т.п.? Письменно докажите свою точку зрения.

Ответ: _____

Часть 2

5 Прочитайте про себя стихотворение И. Бродского.

Он был тощим, облезлым, рыжим,
 Грязь помоек его покрывала.
 Он скитался по ржавым крышам,
 А ночами сидел в подвалах.

Он был старым и очень слабым,
 А морозы порой жестоки.
 У него замерзали лапы,
 Точно так же, как стынут ноги.

Но его никогда не грели,
 Не ласкали и не кормили.
 Потому что его не жалели.
 Потому что его не любили.

Потому что выпали зубы.
 Потому что в ушах нарывы.
 Почему некрасивых не любят?
 Кто-то должен любить некрасивых.

Устно обозначьте собственную позицию по поводу прочитанного. Приведите 1 пример-аргумент в подтверждение своей позиции. У Вас есть 5 минут на подготовку.

Для заметок _____

