

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (углублённый уровень)
(11 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» (по разделам школьного курса «Общие сведения о языке», «Морфемика и словообразование», «Культура речи», «Текст»).

2. Документы, определяющие содержание работы

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (приказы Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 г. № 1578).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 11 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанными в п. 2 нормативными документами.

Намеченный во ФГОС среднего (полного) общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи, умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл за задание
Понимание роли русского языка как одного из важнейших современных языков мира, национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения: осознание основных социальных функций русского языка; осознание роли русского языка как средства межнационального общения. Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности: владение различными видами чтения	1	1
Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим. Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики: соблюдение основных словообразовательных норм современного русского литературного языка; применение знаний по основным разделам науки о языке при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	1	3
Формирование навыков проведения различных видов анализа. Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики: проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова; применение знаний по основным разделам науки о языке при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	1	3

Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим. Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики: соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	1	3
Расширение представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания. Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики. Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности: осознание языка как особой системы знаков и важнейшего средства человеческого общения, формирования и передачи мысли; формирование представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы	1	5

Задания диагностической работы по русскому языку для учащихся различны по способам предъявления языкового материала. Учащиеся 11 класса работают с языковым и речевым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, а также с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Количество заданий в варианте
I.2, I.3, III.2	1
IV.6 VII.2	1
VI.1 VII.4	1
IV.7 VII.4	1
II.1 III.11 VII.5	1

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Задания диагностической работы проверяют усвоение одиннадцатиклассниками учебного материала на углубленном уровне сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Углублённый	5	15
<i>Итого</i>	5	15

7. Система оценивания выполнения работы в целом

В диагностическую работу по русскому языку включено 5 заданий, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Критерии оценивания к заданию 1

Критерии оценивания	Баллы
Дан верный ответ	1
Дан неверный ответ, или ответ отсутствует	0
Максимальный ответ	1

Критерии оценивания к заданию 2

Критерии оценивания	Баллы
Все формы слов образованы верно	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок, или ответ отсутствует	0
Максимальный ответ	3

Критерии оценивания к заданию 3

Критерии оценивания	Баллы
Дан верный ответ, верно определено количество морфем в семи словах	3
Дан верный ответ, верно определено количество морфем в 4–6 словах	2
Дан верный ответ; верно определено количество морфем в 2–3 словах	1
Верно определено количество морфем в 1 слове, или дан неверный ответ, или ответ отсутствует	0
Максимальное количество баллов	3

Критерии оценивания к заданию 4

Критерии оценивания	Баллы
Дан верный ответ по восьми позициям	3
Дан верный ответ по четырем–семи позициям	2
Дан верный ответ по двум–трем позициям	1
Дан верный ответ только по одной позиции, или дан неверный ответ, или ответ отсутствует	0
Максимальное количество баллов	3

Критерии оценивания к заданию 5

№	Критерии оценивания устного сочинения – рассуждения на лингвистическую тему	Баллы
1	Наличие обоснованного ответа	
	Дан ответ на вопрос. Фактических ошибок, связанных с пониманием лингвистической теории, нет	3
	Дан ответ на вопрос, но допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием лингвистической теории	2
	Дан ответ на вопрос, но допущено две фактические ошибки, связанные с пониманием лингвистической теории	1
	Допущено три и более фактических ошибки, связанные с пониманием лингвистической теории, или дано рассуждение вне контекста задания, или ответ отсутствует	0
2	Наличие примеров	
	Приведен один правильный пример в подтверждение своей позиции	1
	Пример не приведен, или приведен неверный пример	0
3	Соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических)	
	Ответ дан с соблюдением норм современного русского литературного языка	1
	В ответе допущена(-ы) ошибка(-и) любого типа	0
	Максимальное количество баллов	5

Максимальное количество баллов за диагностическую работу – 15. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

- 0–6 баллов – низкий уровень;
- 7–12 баллов – средний уровень;
- 13–15 баллов – высокий уровень.

8. Условия проведения работы

Общее время выполнения работы – 90 минут.

9. Обобщенный план работы

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Понимание роли русского языка как одного из важнейших современных языков мира, национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения: осознание основных социальных функций русского языка; осознание роли русского языка как средства межнационального общения. Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности: владение различными видами чтения	I.2, I.3 III.2	У	1	10
2	Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим. Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики: соблюдение основных словообразовательных норм современного русского литературного языка; применение знаний по основным разделам науки о языке при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	IV.6 VII.2	У	3	10
3	Формирование навыков проведения различных видов анализа. Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики: проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова; применение знаний по основным разделам науки о языке при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	VI.1 VII.4	У	3	15

4	Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим. Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики: соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	IV.7 VII.4	У	3	15
5	Расширение представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания. Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики. Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности: осознать язык как особую систему знаков и важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли; формирование представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы	II.1 III.11 VII.5	У	5	40
<p>Всего заданий – 5; из них по типу заданий: с развернутым ответом – 4 Максимальный первичный балл – 15 Общее время выполнения работы – 90 минут</p>					