

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(углублённый уровень)**

**(10 КЛАСС)**

**Вариант № 2**

**Инструкция для учащихся**

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из двух частей, включающих 5 заданий.

Часть 1 состоит из 4 заданий.

Часть 2 содержит 1 задание, на которое необходимо дать устный ответ.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все возможные варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

**1** Прочитайте фонетические загадки. Определите, о каких звуках идёт речь. Укажите обозначение этих звуков на местах пропусков.

- 1) Твёрдый звук, не имеющий пары по звонкости, который часто встречается в скороговорке про девочку, идущую по дороге с хлебобулочным изделием. [...]
- 2) Этот звук способен превратить царицу цветов в вид атмосферных осадков, образующихся на поверхности Земли. [...]
- 3) В геометрической фигуре отсутствует, но есть в отрыве и падении масс горных пород со склонов. [...]
- 4) В этих омофонах звук затрудняет понимание, что за слово: сообщество людей или деятельность. [...]

**2** Что объединяет приведённые ниже слова с точки зрения орфографии: УТВАРЬ, ЕЩЁ, СОЧЕТАНИЕ? Ответ оформите в виде 3–4 предложений. Кратко объясните свой ответ, проанализировав правописание приведённых слов.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 3 Дайте краткий письменный ответ на вопрос (3–4 предложения) на вопрос: *Чем различаются в современном русском языке значения слов «опасный» и «опасливый»? Приведите по 1 примеру на каждое значение слова.*

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 4 Укажите, какой частью речи является слово *ладно* в приведённых ниже предложениях.

№	Предложения	Ответ
1	<i>Всё идёт складно и ладно.</i>	
2	<i>У него в делах отнюдь не ладно.</i>	
3	<i>Ладно вам спорить!</i>	
4	<i>Ладно, пусть будет так!</i>	
5	<i>Ладно бы дождь, так ещё и ветер!</i>	
6	<i>Высокие сапожки ладно сидели на ноге.</i>	

## Часть 2

- 5 Прочитайте выразительно вслух отрывок из рассказа А.П. Чехова. У Вас есть 1 минута на подготовку. Составьте короткое устное сообщение, в котором покажите не менее двух средств языка, помогающих автору передать безрадостное существование героя.

Перед судебным следователем стоит маленький, чрезвычайно тощий мужичонко в пестрядинной рубаше и латаных портах. Его обросшее волосами и изъеденное рябинами лицо и глаза, едва видные из-за густых, нависших бровей, имеют выражение угрюмой суровости. На голове целая шапка давно уже не чёсанных, путаных волос, что придаёт ему ещё большую, паучью суровость. Он бос.

– Денис Григорьев! – начинает следователь. – Подойди поближе и отвечай на мои вопросы. Седьмого числа сего июля железнодорожный сторож Иван Семёнов Акинфов, проходя утром по линии, на 141-й версте, застал тебя за отвинчиванием гайки, коей рельсы прикрепляются к шпалам. Вот она, эта гайка!.. С каковою гайкой он и задержал тебя. Так ли это было?

– Чаво?

– Так ли всё это было, как объясняет Акинфов?

– Знамо, было.

– Хорошо; ну, а для чего ты отвинчивал гайку?

– Чаво?

– Ты это свое «чаво» брось, а отвечай на вопрос! Для чего ты отвинчивал гайку?

– Коли б не нужна была, не отвинчивал бы, – хрипит Денис, косясь на потолок.

– Для чего же тебе понадобилась эта гайка?

– Гайка-то? Мы из гаек грузила делаем...

– Кто это – мы?

– Мы, народ... Климовские мужики, то есть.

– Послушай, братец, не прикидывайся ты мне идиотом, а говори толком. Нечего тут про грузила врать!

– Отродясь не врал, а тут вру... – бормочет Денис, мигая глазами. – Да нешто, ваше благородие, можно без грузила? Ежели ты живца или выполозка на крючок сажаешь, то нешто он пойдёт ко дну без грузила? Вру... – усмехается Денис. – Чёрт ли в нём, в живце-то, ежели поверху плавать будет! Окунь, щука, налим завсегда на донную идёт, а которая ежели поверху плавает, то ту разве только шилишпер схватит, да и то редко... В нашей реке не живёт шилишпер... Эта рыба простор любит.

– Для чего ты мне про шилишпера рассказываешь?

– Чаво? Да ведь вы сами спрашиваете! У нас и господа так ловят. Самый последний мальчишка не станет тебе без грузила ловить. Конечно,

который непонимающий, ну, тот и без грузила пойдёт ловить. Дураку закон не писан...

– Так ты говоришь, что ты отвинтил эту гайку для того, чтобы сделать из нее грузило?

– А то что же? Не в бабки ж играть!

– Но для грузила ты мог взять свинец, пулю... гвоздик какой-нибудь...

– Свинец на дороге не найдёшь, купить надо, а гвоздик не годится. Лучше гайки и не находить... И тяжёлая, и дыра есть...

(А.П. Чехов. Злоумышленник)