

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (углубленный уровень)**

**(10 КЛАСС)**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики (по разделам школьного курса «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Способы передачи чужой речи», «Текст», «Общие сведения о языке») индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»: приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 №1578.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 10 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанными в п. 2 нормативными документами.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

**4. Структура КИМ**

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл за задание
<b>Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности:</b> владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; владение навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости	1	4

<p><b>Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики</b></p> <p><b>Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим:</b></p> <p>применение знаний по основным разделам науки о языке при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;</p> <p>соблюдение основных словообразовательных норм современного русского литературного языка;</p>	1	3
<p><b>Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики</b></p> <p><b>Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности:</b></p> <p>применение знаний по основным разделам науки о языке при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике</p> <p>создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей;</p>	1	3

<p><b>Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики:</b></p> <p>применение знаний по основным разделам науки о языке при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;</p> <p>владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p>	1	3
<p><b>Понимание роли русского языка как одного из важнейших современных языков мира, национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения</b></p> <p><b>совершенствование; совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности:</b></p> <p>осознание основных социальных функций русского языка;</p> <p>осознание роли русского языка как средства межнационального общения;</p> <p>владение различными видами чтения;</p>	1	4

адекватное понимание прослушанных и прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; владение навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста		
---	--	--

Задания диагностической работы по русскому языку для учащихся различны по способам предъявления языкового материала. Учащиеся 10 класса работают с языковым и речевым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, а также с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

#### 5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Количество заданий в варианте
VII.4, III.6, III.9	1
VII.2, IV.6	1
VII.3, III.14	1
VII.2, VII.4	1
I.2, I.3 III.2, III.4, III.6	1

#### 6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Задания диагностической работы проверяют усвоение десятиклассниками учебного материала на углублённом уровне сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Углублённый	5	17
<i>Итого</i>	5	17

#### 7. Система оценивания выполнения работы в целом

В диагностическую работу по русскому языку включено 5 заданий, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

#### Критерии к заданию 1

Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
<b>Выполнение коммуникативной задачи</b>	
Учащийся справился с коммуникативной задачей	1
Учащийся предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но дал неполные и/или неточные ответы	0
<b>Речевое оформление высказывания</b>	
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна и более)	0
<b>Грамотность речи</b>	
Грамматические, речевые, орфоэпические ошибки отсутствуют, или допущено не более двух ошибок	2
Допущено не более трех ошибок	1
Допущено более трех ошибок	0
<b>Максимальное количество баллов за задание</b>	<b>4</b>

### Критерии к заданию 2

Критерии оценивания	Баллы
Все формы слов образованы верно	3
Допущено одна-две ошибки (или словоформы не записаны)	2
Допущено три-пять ошибок (или словоформы не записаны)	1
Допущено более пяти ошибок, или ответ отсутствует	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### Критерии к заданию 3

Критерии оценивания	Баллы
Дан верный ответ, ошибок в объяснении нет	3
Допущена 1 ошибка в объяснении	2
Допущено 2 ошибки в объяснении	1
Допущено более 2-х ошибок в объяснении	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### Критерии к заданию 4

Критерии оценивания	Баллы
Предложения записаны верно, цитаты оформлены верно	3
Допущено одна-две ошибки	2
Допущено три ошибки	1
Допущено более трёх ошибок, или ответ отсутствует	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### Критерии к заданию 5

№	Критерии оценивания ответа	Баллы
<b>I</b>	<b>Содержание ответа</b>	
<b>1</b>	<b>Признаки международного языка</b>	
	Ответ верный	1
	Ответ неверный	0
<b>2</b>	<b>Факты, подтверждающие, что русский язык является международным.</b>	
	Приведено пять фактов	3
	Приведено три-четыре факта	2
	Приведены один-два факта	1
	Факты не приведены	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

Максимальное количество баллов за диагностическую работу – 17. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

- 0–8 баллов – низкий уровень;
- 9–14 баллов – средний уровень;
- 15–17 баллов – высокий уровень.

### 8. Условия проведения работы

Работа проводится в 10 классе в конце учебного года. Общее время выполнения работы – 90 минут.

### 9. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности: владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; владение навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости	VII.4, III.6, III.9	У	4	15

2	<b>Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики. Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим:</b> применение знаний по основным разделам науки о языке при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; соблюдение основных словообразовательных норм современного русского литературного языка	VII.2, IV.6	У	3	20
3	<b>Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики</b> <b>Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности:</b> применение знаний по основным разделам науки о языке при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей	VII.3, III.14	У	3	20
4	<b>Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики:</b> применение знаний по основным разделам науки о языке при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые	VII.2, VII.4	У	3	15

	явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию				
5	<b>Понимание роли русского языка как одного из важнейших современных языков мира, национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения</b> <b>совершенствование; совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности</b> осознание основных социальных функций русского языка; осознание роли русского языка как средства межнационального общения; владение различными видами чтения; адекватное понимание прослушанных и прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; владение навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста	I.2, I.3 III.2, III.4, III.6	У	5	20
<p>Всего заданий – 5; из них по типу заданий: с кратким ответом – 2; с развернутым ответом – 3; по уровню сложности: У – 5 Максимальный первичный балл – 17 Общее время выполнения работы – 90 минут</p>					