

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(базовый уровень)**

**(11 КЛАСС)**

**Вариант № 2**

**Инструкция для учащихся**

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из двух частей, включающих 8 заданий.

Часть 1 состоит из 7 заданий.

Часть 2 содержит 1 задание.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все возможные варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

**1**

Прочитайте текст. Передайте главную информацию, содержащуюся в тексте, одним предложением.

*(1)Любой из нас с уверенностью скажет, что специальный магнитный прибор, контролирующий в аэропортах наличие у пассажиров металлических предметов, является изобретением современности. (2)Однако китайские учёные доказали, что нечто подобное существовало ещё двадцать два века назад. (3)Во времена правителя Шихуанди (259–200 гг. до н. э.) в городе Чаньане ворота перед дворцом императора были сделаны из магнитного железа – ни один злоумышленник не мог тайком пронести через эти ворота оружие: «невиданная» сила «вытаскивала» нож или меч из-под одежды, а стража тут же препровождала преступника в темницу.*

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---

- 2** Слово *золотой* в русском языке имеет несколько значений. В каждом из приведённых примеров определите значение слова *золотой* и смысл выделенных выражений, запишите ответы в таблицу.

Выражение	Значение слова ЗОЛОТОЙ	Общий смысл выделенных выражений
Ещё одна простая вещьца – «салфетки» для сервировки стола прямоугольной или овальной формы, из тонких пучков <i>золотой</i> злаковой <i>соломки</i> .		
Тетрадь – свидетель <i>золотой поры</i> , / Страницы, ускользнувшие от Леты...		
Шапка с <i>золотым верхом</i> лежала чуть ниже.		
Профессор посмотрел на него. – <i>Золотой мужик</i> .		

- 3** На основе лексических значений заполните таблицу соответствующими им фразеологизмами, в состав которых входит компонент «голова».

1) Не поставив в известность кого-либо, минуя того, к кому непосредственно следует обратиться	
2) О самом главном, важном	
3) Что-либо заботит, беспокоит	
4) Об утрате способности здраво рассуждать, трезво относиться к окружающему	
5) О человеке с плохой памятью, рассеянном и забывчивом	
6) Неловкий, нерасторопный, забывчивый, рассеянный, несообразительный человек, разиня	
7) Умереть, погибнуть во имя чего-либо	
8) Невольно открыть, обнаружить скрываемое чувство, состояние, отношение	
9) Частым повторением заставить усвоить что-либо, внушить кому-либо что-либо	

- 4 Подберите к данным ниже существительным согласованные определения: прилагательные или причастия. Запишите полученные словосочетания.

**Образец:** шампунь – мужской шампунь.

Безе – ...; дуэль – ...; пари – ...; суфле –...; вуаль – ...; пюре –...; рояль – ... .

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 5 Прочитайте. Выпишите только те словосочетания, в которых допущены ошибки в образовании грамматических форм, исправив их. Запишите правильные варианты.

Пара цапель, требуются шофера, более сильный удар, заглохший мотор, восьмьюдесятью восьмью книгами, с днём рождением, четырьмястами строчками, в восьмидесяти вёрстах, голос более выше, предупрежу тебя, большие термоса, полощущий бельё, выше ста семидесяти километрах, напоив чаем, одеть наушники, дерево засохнуло.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 6 Иностранец спросил Вас, как правильно написать по-русски: *спишите* или *спишете*? Письменно сформулируйте свой ответ иностранцу. Приведите примеры.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 7 Распределите слова по частям речи. Запишите ответ.  
 Двое, дважды, одни (девушки), пятёрка, одна восьмая, трижды, двумстам, обе, двадцать пятый, полтора, двушка, сороковой.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Часть 2****8**

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского писателя В.Г. Короленко: «Русский язык... обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков мысли». Аргументируя свой ответ, приведите 1 пример из художественного произведения. Объём сочинения – не менее 100 слов.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_