

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(базовый уровень)  
(11 КЛАСС)**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (приказы Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 г. № 1578).

**3. Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора**

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 11 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанными в п. 2 нормативными документами.

Намеченный в ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи, умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

**4. Структура КИМ**

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл за задание
<b>Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности</b> Передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости. <b>Текст</b>	1	1
<b>Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики</b> Применение знаний по основным разделам науки о языке при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. <b>Общие сведения о языке</b>	1	4
<b>Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики</b> Применение знаний по основным разделам науки о языке при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. <b>Общие сведения о языке</b>	1	3
<b>Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим</b> Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка. <b>Культура речи</b>	1	2

<b>Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим</b> Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за чужой и собственной речью. <b>Культура речи</b>	1	2
<b>Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности</b> Создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей, создание письменных текстов публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка). <b>Речевая деятельность</b>	1	8
<b>Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики</b> Вычленение основных единиц языка, распознавание основных единиц языка по заданным характеристикам. <b>Общие сведения науки о языке</b>	1	4
<b>Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности</b> Создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей, создание письменных текстов публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка). <b>Речь и речевое общение</b>	1	13

Задания диагностической работы по русскому языку для учащихся различны по способам предъявления языкового материала. Учащиеся работают с языковым и речевым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, а также с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

### 5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Часть 1	
II.9	1
VI.2	1
VI.2	1
III.5	1
III.14	1
II.14	1
VI.1	1
Часть 2	
II.14	1

### 6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Части 1 и 2 диагностической работы проверяют усвоение одиннадцатиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности.

### 7. Система оценивания выполнения работы в целом

В диагностическую работу по русскому языку включено 8 заданий, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Диагностическая работа по русскому языку для 11 класса состоит из двух частей.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	7	24	С кратким и развернутым ответами
Часть 2	1	13	С развернутым ответом
Итого	8	37	

### 8. Условия проведения работы

Общее время выполнения работы – 90 минут.

9. Обобщенный план работы

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	<b>Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности</b> Передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости	П.9	Б	1	5
2	<b>Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики</b> Применение знаний по основным разделам науки о языке при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	VI.2	Б	4	10

3	<b>Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики</b> Применение знаний по основным разделам науки о языке при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	VI.2	Б	3	10
4	<b>Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим</b> Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка	III.5	Б	2	5
5	<b>Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим</b> Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за чужой и собственной речью	III.14	Б	2	5
6	<b>Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности</b> Создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей, создание письменных текстов публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка)	II.14	Б	8	20

7	<b>Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики</b> Вычленение основных единиц языка, распознавание основных единиц языка по заданным характеристикам	VI.1	Б	4	5
8	<b>Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности</b> Создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей, создание письменных текстов публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка)	II.14	Б	13	30

Всего заданий – **8**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **6**; с развёрнутым ответом – **2**.

Максимальный первичный балл – **37**.

Общее время выполнения работы – **90** минут.