

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(базовый уровень)**

(10 КЛАСС)

Вариант № 4

Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из двух частей, включающих 8 заданий.

Часть 1 состоит из 6 заданий.

Часть 2 содержит 2 задания к тексту. Эти задания потребуют устного ответа.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все возможные варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

- 1** Прочитайте текст. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Запишите это слово (сочетание слов) на месте пропуска.

(1) Культура человека выражается в умении не только говорить, но и слушать. (2) <_____> даже захочешь возразить собеседнику, терпеливо выслушай его до конца, не перебивай его, возражение может и не понадобиться. (3) Некрасиво выглядит человек, который не умеет владеть собой, грубо перебивает собеседника, пытается подавить его криком, грубым словом, повелительной интонацией, – этим он унижает не только собеседника, но и себя.

Ответ: _____.

- 2** Прочитайте диалог. Письменно объясните (в 3–5 предложениях), почему учитель усомнился в ответе учащихся.

На уроке литературы учащиеся выступают с проектной работой.

Ученик 1:

– Робинзон Крузо был плохо подготовлен к морским ремёслам. Даже сам писатель Даниель Дефо говорит от имени Робинзона: «В деле постройки морских судов я был невежа и неуч, но я хорошо понимал всю пользу такого приспособления, как руль, и потому не пожалел труда на эту работу».

Ученик 2:

– У русских людей есть даже пословица, подходящая для характеристики Робинзона: «Невежда и Бога гневит»...

Учитель усомнился, что школьники поняли текст произведения.

Ответ: _____

- 3 От названий городов образуйте названия жителей в И.п. мн.ч.
Орёл, Псков, Ростов-на-Дону, Красноярск, Пермь.

Ответ: _____.

- 4 В каждом из рядов найдите четвёртый, лишний фразеологизм, выпишите его.
- 1) *вилами на воде писано, как в воду глядел, бабка надвое сказала, сорока на воде хвостом писала*
 - 2) *воду ступе толочь, тянуть резину, гнуть спину, переливать из пустого в порожнее*
 - 3) *и в ус не дуть, ухом не вести, как с гуся вода, потирать руки*
 - 4) *выйти боком, выйти из себя, метать громы и молнии, рвать и метать*
 - 5) *оставить с носом, обвести вокруг пальца, вывести на чистую воду, натянуть нос*
 - 6) *втирать очки, вешать лапшу на уши, водить за нос, скалить зубы*
 - 7) *до белого каления, лезть на стену, рвать и метать, метать бисер перед свиньями*
 - 8) *дело табак, дело выгорело, дело пахнет керосином, дело дрянь*
 - 9) *заморить червячка, положить на зуб, положить зубы на полку, утолить голод*
 - 10) *как по нотам, как в аптеке, без сучка и задоринки, как по маслу*

Ответ: _____

- 5 От следующих существительных образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Ампер, баржа, болгарин, гектар, доля, километр, калмык, колено, минёр, негр, пригоршня, персик, свеча, свадьба, сапог, солдат, туфля, узбек, цапля, ясли.

Ответ: _____

- 6 Какие из перечисленных глаголов относятся к I спряжению?

Увидеть, слышать, стелить, убедиться, разговаривать, обидеть.

Ответ: _____.

Часть 2

- 7** Выразительно прочитайте вслух текст И.С. Тургенева. У Вас есть 2 минуты на подготовку.

ЭГОИСТ

В нём было всё нужное для того, чтобы сделаться бичом своей семьи.

Он родился здоровым; родился богатым – и в течение всей своей долгой жизни, оставаясь богатым и здоровым, не совершил ни одного проступка, не впал ни в одну ошибку, не обмолвился и не промахнулся ни разу.

Он был безукоризненно честен!.. И, гордый сознанием своей честности, давил ею всех: родных, друзей, знакомых.

Честность была его капиталом... и он брал с него ростовщичьи проценты.

Честность давала ему право быть безжалостным и не делать неуканного добра; и он был безжалостным – и не делал добра... потому что добро по указу – не добро.

Он никогда не заботился ни о ком, кроме собственной – столь примерной! – особы, и искренно возмущался, если и другие так же старательно не заботились о ней!

И в то же время он не считал себя эгоистом – и пуще всего порицал и преследовал эгоистов и эгоизм! Ещё бы! Чужой эгоизм мешал его собственному.

Не ведая за собой ни малейшей слабости, он не понимал, не допускал ничьей слабости. Он вообще никого и ничего не понимал, ибо был весь, со всех сторон, снизу и сверху, сзади и спереди, окружён самим собою.

Он даже не понимал: что значит прощать? Самому себе прощать ему не приходилось... С какой стати стал бы он прощать другим?

Перед судом собственной совести, перед лицом собственного бога – он, это чудо, этот изверг добродетели, возводил очи горё и твёрдым и ясным голосом произносил: «Да, я достойный, я нравственный человек!»

Он повторит эти слова на смертном ложе – и ничего не дрогнет даже и тогда в его каменном сердце, в этом сердце без пятнышка и без трещины.

О безобразии самодовольной, непреклонной, дёшево доставшейся добродетели, ты едва ли не противней откровенного безобразия порока!

Декабрь, 1878

- 8** Используя содержание прочитанного текста, создайте устное сообщение об эгоисте.

Не забудьте рассказать:

- Каково отношение автора к эгоисту? Докажите примерами из текста.
- В чём заключается лицемерие этого героя?
- Как Вы понимаете выражение «безобразие добродетели»?
- Какова главная мысль произведения?
- Согласны ли Вы с мнением В.Г. Белинского: «Эгоизм извратлив, как хамелеон»? Аргументируйте свою точку зрения.