

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(базовый уровень)**

(10 КЛАСС)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (приказы Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 г. № 1578).

**3. Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора**

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 10 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанными в п. 2 нормативными документами.

Намеченный во ФГОС среднего (полного) общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи, умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

**4. Структура КИМ**

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл за задание
<b>Формирование навыков проведения различных видов анализа.</b> Проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте. <b>Текст</b>	1	1
<b>Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности; овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим.</b> Следование в речевой практике основным качествам хорошей речи: коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности; создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей; создание письменных текстов публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка). <b>Культура речи</b>	1	6
<b>Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим.</b> Соблюдение основных словообразовательных норм современного русского литературного языка. <b>Культура речи</b>	1	1
<b>Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики.</b> Вычленение основных единиц языка. <b>Общие сведения о языке</b>	1	3

<b>Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим.</b> Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка. <b>Культура речи</b>	1	3
<b>Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики.</b> Распознавание основных единиц языка по заданным характеристикам. <b>Общие сведения о языке</b>	1	2
<b>Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности.</b> Владение различными видами чтения, владение навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста. <b>Речь и речевое общение</b>	1	3
<b>Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности. Формирование навыков проведения различных видов анализа. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка в собственных речевых высказываниях.</b> Проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам: соответствие теме; наличие главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём средств выразительности; создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы. <b>Речь и речевое общение</b>	1	4

Задания диагностической работы по русскому языку для учащихся различны по способам предъявления языкового материала. Учащиеся 10-х классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, а также с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

#### 5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Количество заданий в варианте
Часть 1	
IV.7	1
III.1; II.14	1
III.4	1
VI.1	1
III.5	1
VI.1	1
Часть 2	
II.2; II.6	1
IV.5; V.3; II.11	1

#### 6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Части 1 и 2 диагностической работы проверяют усвоение десятиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности.

#### 7. Система оценивания выполнения работы в целом

В диагностическую работу по русскому языку включено 8 заданий, требующих краткого или развёрнутого ответа учащегося.

Диагностическая работа по русскому языку для 10 класса состоит из двух частей.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	6	19	С кратким и развёрнутым ответами
Часть 2	2	7	С развёрнутым ответом
Итого	8	26	

# 8. Условия проведения работы

Общее время выполнения работы – 90 минут.

# 9. Обобщённый план работы

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	<b>Формирование навыков проведения различных видов анализа:</b> проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте	IV.7	Б	1	5
2	<b>Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим</b> – следование в речевой практике основным качествам хорошей речи: коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности. <b>Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности:</b> создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей, создание письменных текстов публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка)	III.1 II.14	Б	5	15

3	<b>Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим</b> – соблюдение основных словообразовательных норм современного русского литературного языка	III.4	Б	5	5
4	<b>Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики:</b> вычленение основных единиц языка	VI.1	Б	3	5
5	<b>Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим</b> – соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка	III.5	Б	3	5
6	<b>Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики:</b> распознавание основных единиц языка по заданным характеристикам	VI.1	Б	2	5
7	<b>Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности:</b> – владение различными видами чтения; – владение навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста	II.2 II.6	Б	3	20

8	<p><b>Формирование навыков проведения анализа различных видов:</b> проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам: соответствия теме; наличия главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности.</p> <p><b>Использование коммуниктивно-эстетических возможностей русского языка в собственных речевых высказываниях:</b> проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём средств выразительности.</p> <p><b>Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности:</b> создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы</p>	IV.5 V.3 II.11	Б	4	30
<p>Всего заданий – <b>8</b>; из них по типу заданий: с кратким ответом – <b>5</b>; с развёрнутым ответом – <b>3</b>. Максимальный первичный балл – <b>26</b>. Общее время выполнения работы – <b>90 минут</b>.</p>					