

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(базовый уровень)**

(10 КЛАСС)

Вариант № 3

Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из двух частей, включающих 8 заданий.

Часть 1 состоит из 6 заданий.

Часть 2 содержит 2 задания к тексту. Эти задания потребуют устного ответа.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все возможные варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

- 1** Прочитайте текст. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Запишите это слово (сочетание слов) на месте пропуска.

(1)Пейзаж – художественное изображение природы. (2)В литературе пейзаж – средство раскрытия авторского замысла, подчиняющееся как требованиям литературного направления (романтический, сентименталистский пейзаж) или жанра (городской, морской, сельский, индустриальный пейзаж), так и целям автора: раскрыть состояние героя, противопоставить окружающий мир человеку, установить композиционные связи между элементами произведения. (3)<_____> пейзаж может выполнять и более сложную, символическую функцию: становясь отправной точкой или фокусом авторских идей, он воплощает философские взгляды автора на мир.

Ответ: _____.

- 2** Прочитайте диалог. Письменно объясните (в 3–5 предложениях), почему учитель усомнился в ответе учащихся.

На уроке географии ребята работали в парах, изучая природу Европейского Севера России.

Первый отвечающий сказал:

– Там, где равнинная территория, где много лесной растительности, много влаги и не очень высокие температуры, часто встречаются болотные места.

Второй отвечающий добавил:

– Именно болотные места стали местом действия книги «А зори здесь тихие». Здесь такие природные условия, что много болотных участков.

Учитель усомнился, что учащиеся верно поняли суть явления.

Ответ: _____

3 От названий городов образуйте названия жителей в И.п. мн.ч.
Калуга, Кострома, Воронеж, Иркутск, Воркута.

Ответ: _____.

4 В каждом из рядов найдите четвёртый, лишний фразеологизм, выпишите его.

- 1) *бить баклуши, плевать в потолок, лодыря гонять, пускать пыль в глаза*
- 2) *как в воду кануть, как сквозь землю провалиться, корова языком слизнула, вилами на воде писано*
- 3) *гнуть спину, согнуться в три погибели, работать в поте лица, вертеться как белка в колесе*
- 4) *тянуть канитель, толочь воду в ступе, метать бисер перед свиньями, переливать из пустого в порожнее*
- 5) *чесать языком, высунув язык, точить балясы, молоть языком*
- 6) *куры не клюют, с гульки нос, кот наплакал, капля в море*
- 7) *без задней мысли, как на духу, в простоте сердца, держать камень за пазухой*
- 8) *воды в рот набрать, разливаться соловьём, язык проглотить, не раскрывать рта*
- 9) *душа нараспашку, душа не на месте, кошки на душе скребут, сердце щемит*
- 10) *смотреть именинником, и в ус не дуть, быть на седьмом небе, не помнить себя от радости*

Ответ: _____

5 От следующих существительных образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Ананас, армянин, ботинок, будни, вафля, грабли, грамм, драгун, заморозки, килограмм, киргиз, лохмотья, мандарин, няня, погон, румын, сапёр, серьга, татарин, юноша.

Ответ: _____

6 Какие из перечисленных глаголов относятся ко II спряжению?

Бить, помогать, брить, дышать, видеть, рисовать.

Ответ: _____.

Часть 2

7 Выразительно прочитайте текст вслух. У Вас есть 2 минуты на подготовку.

Ядерное оружие разделяет человечество, угрожает ему. Создано ракетно-термоядерное оружие, способное в принципе уничтожить всё человечество, – это самая большая опасность современности. Благодаря экономическим, промышленным и научным достижениям несравненно более опасными стали также так называемые обычные виды вооружения, не говоря уже о химическом и бактериологическом оружии.

Но есть мирное использование ядерной энергии, которое должно способствовать объединению человечества. Разрешите мне сказать несколько слов по этой теме, связанной с основной целью форума. В эти дни в выступлениях участников много раз упоминалась катастрофа в Чернобыле, явившаяся примером трагического взаимодействия несовершенства техники и человеческих ошибок.

Нельзя тем не менее переносить на мирное использование ядерной энергии то неприятие, которое люди вправе иметь к её военному применению. Человечество не может обойтись без ядерной энергетики. Мы обязаны поэтому найти такое решение проблемы безопасности, которое полностью исключило бы возможность повторения чего-либо подобного чернобыльской катастрофе в результате ошибок, нарушения инструкций, конструктивных дефектов и технических неполадок.

Я считаю, что мировая общественность, обеспокоенная возможными последствиями мирного использования ядерной энергии, должна сосредоточить свои усилия не на попытках вовсе запретить ядерную энергетику, а на требовании обеспечить её полную безопасность.

(По А.Д. Сахарову)

8 Устно сформулируйте основную мысль каждого абзаца текста.