

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(базовый уровень)**

**(10 КЛАСС)**

**Вариант № 2**

**Инструкция для учащихся**

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из двух частей, включающих 8 заданий.

Часть 1 состоит из 6 заданий.

Часть 2 содержит 2 задания к тексту. Эти задания потребуют устного ответа.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все возможные варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

- 1** Прочитайте текст. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Запишите это слово (сочетание слов) на месте пропуска.

*(1)Нейробиологам в ходе экспериментов удалось выяснить, что во время сна в нервных клетках образуются новые межнейронные контакты, необходимые для запоминания информации. (2)Этим объясняется давно известный факт, что консолидация памяти – превращение кратковременной памяти в долговременную – наиболее активно происходит именно во сне, когда наша нервная система занимается сортировкой полученной днём информации, пока внешние сигналы не мешают. (3)< \_\_\_\_\_ > чтобы запомнить прочитанный перед экзаменом учебник, нужно поспать, тогда информация, что называется, уляжется в голове, то есть перейдёт в долговременное хранилище.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 2** Прочитайте диалог. Письменно объясните (в 3–5 предложениях), почему возникло непонимание у участников общения.

Сегодня на станции «Озёрная» объявляли по громкой связи:

- *Приобретайте абоненты на посещение нового бассейна в 100 метрах от метро.*
- *И сколько же стоит абонент?*
- *Думаю, что дорого!*
- *А как найти этот бассейн? В объявлении ничего не сказано.*
- *Думаю, что у абонента обязательно будет написан адрес!*

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 3 От названий городов образуйте названия жителей в И.п. мн.ч.  
*Брянск, Иваново, Калининград, Мурманск, Екатеринбург.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 4 В каждом из рядов найдите четвёртый, лишний фразеологизм, выпишите его.
- 1) *биться как рыба о лёд, лить колокола, пудрить мозги, метать пелли*
  - 2) *египетские казни, драконовские законы, Варфоломеевская ночь, дары данайцев*
  - 3) *собаку съел, стреляный воробей, тёртый калач, без царя в голове*
  - 4) *тянуть резину, тянуть волынку, тянуть канитель, тянуть ляжку*
  - 5) *морочить голову, перемывать косточки, мутить воду, водить за нос*
  - 6) *с гулькинос, тьма-тьмуцая, хоть пруд пруди, сколько душе угодно*
  - 7) *попутного ветра, ни пуха ни пера, ни гвоздя ни жезла, ни рыба ни мясо*
  - 8) *перебиваться с хлеба на квас, лыка не вяжет, свистеть в кулак, едва сводить концы с концами*
  - 9) *выбивать почву из-под ног, связывать по рукам и ногам, брать на буксир, ставить палки в колёса*
  - 10) *задать перцу, прописать ижицу, сидеть в печёнках, снять стружку*

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 5 От следующих существительных образуйте форму родительного падежа множественного числа.

*Англичанин, ариин, баклажан, блюдец, валенок, грамм, грузин, жалюзи, кегля, макароны, осетин, помидор, потёмки, сумерки, тунгус, туфля, хорват, цыгане, чулок, якут.*

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 6 Какие из перечисленных глаголов относятся ко II спряжению?

*Везти, вытерпеть, любоваться, хотеть, слушать, смотреть.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Часть 2**

**7** Выразительно прочитайте текст вслух. У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Есть у наших лесных сов северная родственница. Белая сова – её ещё называют полярной – самая крупная птица в Арктике. Ростом она с большую собаку, а размах крыльев такой, что ими можно было бы укрыть садовую скамейку!

Цвет этой совы действительно снежно-белый, в тёмную крапинку. Глаза ярко-жёлтые, а клюв и когти чёрные. На ногах как будто надеты валенки, а на самом деле это очень густые перья.

Перед суровой зимой большинство других птиц покидает Арктику, чтобы вернуться туда ближе к лету. Но только не сова! Холод ей не страшен, и пища найдётся.

Несмотря на симпатичную внешность, полярная сова – хищник. Ранним утром или под вечер она отправляется на охоту. Её добычей чаще всего становятся мелкие грызуны: лемминги, мышки-полёвки, суслики. Если корма в округе мало, белые совы будут кочевать с места на место. А если достаточно, то они могут долгое время не покидать привычных уголков.

Гнёзд у этих птиц нет. Точнее, нет знакомых нам плетёных гнёзд на деревьях. Белая сова высиживает птенцов в небольшой ямке, выстланной пухом, травой и мхом. Причём откладывает яйца она не все разом, а с перерывами. Поэтому в гнезде подрастают совыта разного возраста, а число птенцов может быть от 3 до 13. Пока мама ухаживает за пернатыми крохами, о пропитании семьи заботится папа. Но если маме всё же надо отлучиться, малыши и невылупившиеся яйца остаются на попечении старших братьев и сестёр.

Живут белые совы в природе до 15 лет, а в неволе – до 30.

Эти существа с необычной внешностью всегда вызывали интерес у людей. Так, полярная сова стала символом канадской провинции Квебек, она изображена на гербе города Норильска, её можно увидеть на открытках и сувенирах.

(По В. Селезнёвой)

**8** Перескажите текст подробно, сохранив описание внешнего вида птицы.