

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(9 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедур тематической диагностики общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 9 классе.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 9 класса по русскому языку определяются спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Диагностическая работа по русскому языку для 9 класса содержит 9 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Часть 1 состоит из 5 заданий (задания 1–5). Часть 2 состоит из 4 заданий (задания 6–9).

В диагностическую работу по русскому языку включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Речевая деятельность: сочинение	6
Анализ языковых единиц: слово, предложение, текст	9
Нормы языка: синтаксис, орфография, пунктуация	2
Итого	17

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Обобщенный код проверяемых результатов	Количество заданий в варианте
IV	3
V	3
VII	3

6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Задания диагностической работы проверяют усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	9	17
Итого	9	17

7. Система оценивания выполнения заданий

Распределение заданий разных типов представлено в таблице.

Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Письменная часть		
1	6	С развернутым ответом
8	11	С кратким ответом

В диагностическую работу по русскому языку включено 9 заданий.

Задания 3–8 с кратким ответом в виде одной цифры, набора цифр, слова, словосочетания или предложения считаются выполненными, если записанные в ответе цифра, набор цифр или слово (словосочетание, предложение) совпадают с верным ответом. Каждое из таких заданий оценивается 1 баллом.

Задания 1, 2, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится подробная инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Критерии оценивания заданий**Оценивание задания 1**

Критерии оценивания правильности ответа	Баллы
Составлено 3 предложения, соответствующих заданным характеристикам	3
Составлено 2 предложения, соответствующих заданным характеристикам	2
Составлено 1 предложение, соответствующее заданным характеристикам	1
Составленное(-ые) предложение(-я) не соответствует(-ют) заданным характеристикам, или учащийся не составил предложения	0
Примерный ответ: Мы живем среди кристаллов, кроме того, мы широко используем их в нашей повседневной жизни. Даже в живом организме существуют кристаллы, и они в свое время образовали особые молекулы. Молекулы, которые дали начало жизни на планете.	
Максимальное количество баллов	3

Оценивание задания 2

Критерии оценивания правильности ответа	Баллы
Правильно составлено не менее 2 предложений	2
Правильно составлено 1 предложение	1
Неправильно составлено(-ы) предложение(-я), или учащийся не составил предложение	0
Примерный ответ (достаточно двух примеров): Осенью льют дожди и насыщают землю влагой. Когда осенью льют дожди, земля насыщается влагой. Так как осенью льют дожди, земля насыщается влагой. Если осенью льют дожди, земля насыщается влагой. Осенью льют дожди, земля насыщается влагой. Осенью льют дожди – земля насыщается влагой.	
Максимальное количество баллов	2

Оценивание задания 9

Критерии оценивания сочинения	Баллы
Толкование понятия	
Учащийся (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2

Учащийся (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1
Учащийся дал неверное определение, или толкование слова в работе учащегося отсутствует	0
Наличие примера-аргумента	
Учащийся привел не менее одного примера-аргумента из прочитанного текста или с опорой на картину	1
Учащийся не привел ни одного примера-аргумента	0
Речевое оформление	
Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
Изложение непоследовательно. Допущены логические ошибки (одна и более)	0
Грамотность речи	
Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки отсутствуют	2
Допущено не более трех ошибок	1
Допущено более трех ошибок	0
Максимальное количество баллов	6

Максимальное количество баллов за диагностическую работу – 17. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

- 0–7 баллов – низкий уровень;
- 8–12 баллов – средний уровень;
- 13–17 баллов – высокий уровень.

8. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в конце учебного года.
На выполнение диагностической работы отводится 90 минут.

9. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Синтаксис	IV.12, IV.13, IV.15, IV.18	В	3	7
2	Синтаксис	IV.12, IV.13, IV.15, IV.18	П	2	6
3	Соблюдение синтаксических норм	VII.7	Б	1	4
4	Соблюдение орфографических норм	VII.10	Б	1	4
5	Соблюдение пунктуационных норм	VII.11	Б	1	4
6	Анализ слов, предложений, текста	V	Б	1	7
7	Анализ средств связи предложений в тексте	V.8	П	1	5
8	Анализ выразительных средств	V.11	Б	1	5
9	Сочинение	I.12, VII	Б	6	30
<p>Всего заданий – 9; из них по типу заданий: с кратким ответом – 6; с развернутым ответом – 3;</p> <p>по уровню сложности: Б – 9</p> <p>Максимальный первичный балл – 17</p> <p>Общее время выполнения работы – 90 мин.</p>					