

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(1 КЛАСС)**

**1. Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 1-го класса по предмету «Русский язык».

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп./ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования по предметам «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) // <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshnego-obrazovaniya-2/>

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольно-измерительных материалов**

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по русскому языку к концу 1 класса, которые должны достигаться обучающимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография, развитие речи.

Работа содержит 8 заданий. В таблице 1 представлено распределение заданий по основным блокам содержания курса русского языка в начальной школе.

Таблица 1

Блоки содержания	Количество заданий в работе
1. Фонетика и графика	4
2. Орфография	2
3. Развитие речи	2
Всего	8

Основное внимание уделено проверке умения обучающихся осознавать звуковой и буквенный состав слов, так как этому уделяется много внимания в 1 классе, данное умение является одним из ключевых для всего последующего изучения курса русского языка.

**4. Структура контрольно-измерительных материалов**

В работе 2 группы заданий. Первая группа включает в себя 6 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Вторая группа содержит 2 дополнительных задания, требующих умения применить знания из двух разделов программы и умения рассуждать.

- Задания первой группы проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы в первом классе.
- Вторая группа содержит дополнительные задания, которые обучающийся выполняет после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения заданий этой части работы появляется возможность установить, как первоклассники умеют действовать

в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использовано несколько типов заданий: с кратким ответом и с развернутым ответом.

Распределение по типам заданий	Общее количество заданий в варианте	Номера заданий
С кратким ответом	6	2, 3, 4, 5, 6, 7
С развернутым ответом	2	1, 8

**5. Распределение заданий по позициям кодификатора**

Распределение заданий контрольно-измерительных материалов по позициям кодификатора представлено в таблице 2.

Таблица 2

Обобщенный код проверяемых результатов	Количество заданий в варианте
II раздел кодификатора	2
III раздел кодификатора	6

## 6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Задания диагностической работы проверяют усвоение обучающимися учебного материала на базовом и повышенном уровнях сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности показано в таблице 3.

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	6	10
Повышенный	2	4
Итого	8	14

## 7. Система оценки выполнения работы

Выполнение заданий обязательной части может оцениваться 1, 2 или 3 баллами. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два-три балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется 1 балл за верный ответ; 0 баллов за неверный ответ. Выполнение базовых заданий, оцениваемых в два-три балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов. Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях обучающихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня учебных умений.

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

#### Критерии оценивания задания 1

Критерии оценивания списывания текста	Баллы
Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствуют ошибки любого типа	3
Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: допущено не более 2 ошибок любого типа	2
Удовлетворительный уровень выполнения требований, предъявляемых к списыванию: допущено не более 4 ошибок любого типа	1
Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: допущено более 4 ошибок любого типа	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>3</b>

## Критерии оценивания задания 8

Критерии оценивания списывания деформированного текста	Баллы
Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: текст правильно разделен на предложения, списан полностью, при списывании отсутствуют ошибки любого типа	3
Уровень выполнения требований к диктанту выше удовлетворительного: текст правильно разделен на предложения, списан полностью, при списывании допущено не более 2 ошибок любого типа ИЛИ текст правильно разделен на предложения, списано не менее 2 предложений, при списывании отсутствуют ошибки любого типа	2
Удовлетворительный уровень выполнения требований: текст правильно разделен на предложения, списан полностью, при списывании допущено не более 4 ошибок любого типа ИЛИ текст правильно разделен на предложения, списано не менее 1 предложения, при списывании отсутствуют ошибки любого типа	1
Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: допущены ошибки при делении текста на предложения, или допущено более 4 ошибок при списывании, или списано менее 1 предложения	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>3</b>

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение диагностической работы, – 14. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0–4 балла – низкий уровень;

5–10 баллов – средний уровень;

11–14 баллов – высокий уровень.

## 8. Условия проведения работы

Диагностическая работа проводится в 1 классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 70 минут. На выполнение задания 1 диагностической работы (списывание) дается 30 минут. На выполнение остальных заданий диагностической работы дается 40 мин. Целесообразно распределить выполнение работы на два учебных дня. Именно 1 класс является классом максимальных различий по темпу выполнения учебных заданий, целью диагностической работы является объективная оценка индивидуальных образовательных достижений, этим объясняется необходимость предоставить максимальное количество времени, чтобы не ставить обучающихся с низким темпом в ситуацию временного цейтнота при выполнении обязательного задания на списывание текста.

### 9. Обобщенный план работы

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровням сложности приведена в плане работы.

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений <sup>1</sup>	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Максимальное время выполнения
1	Орфография	Списывание текста	П.4.1, П.4.2, П.4.3, П.4.4, П.5	РО	Б	3	30
2	Фонетика и графика	Определение количества слогов в слове	П.3	КО	Б	1	4
3	Фонетика и графика	Различение твердых и мягких согласных звуков, различение звонких и глухих согласных звуков	П.2	КО	Б	2	5
4	Фонетика и графика	Определение места ударения в слове	П.3	КО	Б	1	2
5	Фонетика и графика	Определение количества слогов	П.3	КО	Б	1	2
6	Развитие речи Орфография	Составление предложения из набора слов. Правильное оформление предложения на письме	П.7 П.4.4	КО	Б	2	3
7	Фонетика и графика Орфография	Определение количества слогов. Применение правила переноса слов со строки на строку	П.3 П.4.3	КО	П	1	2
8	Развитие речи Орфография	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме	П.10.1, П.4.1, П.4.2, П.4.3, П.4.4	РО	П	3	22

Запись краткого ответа (КО) – 6; развернутый ответ (РО) – 2. Базовые задания (Б) – 6; задания повышенного уровня сложности (П) – 2. Максимальный балл – 14.

<sup>1</sup> Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.