

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(7 КЛАСС)**

Вариант № 1

Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 90 минут.

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 представляет собой письменную работу и состоит из 8 заданий (задания 1–8).

Часть 2 состоит из 1 задания – сочинения (задание 9).

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. (Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.) Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объем изложения – не менее 50 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

- 2 Заполните таблицу, образовав от приведённых ниже глаголов причастия. Какой глагол Вам понадобится, если необходимо записать образованное от него причастие в пустую ячейку таблицы? Запишите образованное от этого глагола причастие.

Исходный глагол	Действительные причастия настоящего времени	Страдательные причастия настоящего времени
глагол I спряжения	стелющий	читаемый
глагол II спряжения		мучимый

бороться
красить
колыхать
увидеть

Ответ: _____.

- 3 В каждом ряду даны примеры слов всех служебных частей речи. Первым словом в ряду должен быть предлог; вторым – союз; третьим – частица. Запишите слово, которое ошибочно оказалось в одном из рядов.

Вследствие, чтобы, лишь
Даже, тоже, именно
Из-под, но, бы
Насчёт, зато, не

Ответ: _____.

- 4 Выберите предложение, в котором производный предлог образован от наречия. Запишите этот предлог.

Несмотря на плохую погоду, мы пошли гулять.
Благодаря воспитанию человек меняется в лучшую сторону.
Ввиду регулярных опозданий я вынужден вас уволить!
Катер двигался вдоль берега реки.

Ответ: _____.

- 5 Каким должно быть грамматически правильное продолжение предложения «Обернувшись к окну, ...»? Запишите получившееся предложение.

... твоему взору открывается весь город.
... в его автомобиле совсем заглух двигатель.
... я увидел многих своих друзей и знакомых.
... слышен тихий голос моей матери.

Ответ: _____.

- 6 Запишите правильное объяснение, почему в слове *варёный (картофель)* пишется одна буква Н, а в слове *сваренный* – две буквы Н. Объяснение дайте в виде связного высказывания (не в графической форме).

Ответ: _____.

- 7 В каких рядах слов на месте пропуска везде пишется одна и та же буква? В ответ запишите номера рядов.

- 1) брос..вший, вид..мый
- 2) просе..л, (люди) бор..тся
- 3) слыш..щий, (они) леч..т
- 4) развенч..нный, знач..щий
- 5) стро..щий, кле..вший

Ответ: _____.

- 8 Определите, в каком предложении причастный оборот выделяется запятой(-ыми). (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Запишите данное предложение, правильно расставив знаки препинания.

На разрисованных райскими цветами тарелках с чёрной каймой лежали нарезанная сёмга и маринованные угри.
Возникли громадные зеркала освещённые с боков зеленоватыми трубками.
Настороженные уши старого лося ловили каждый звук в лесу.

Ответ: _____.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задание 9.

(1) Наверно, есть на свете такая изящная лёгкая птичка, что когда с веточки бросится, чтобы стать на крыло, то эта веточка и не шевельнётся.

(2) Но тут на длинной разлапистой еловой ветке сидела, наверно, тяжёлая птица из куриных. (3) Она услышала издали шорох моей молодой собаки и, чтобы стать на крыло, с такой силой ногами оттолкнулась от ветки под собой, что та во всю длину закачалась.

(4) Молодая Джали подаёт надежды на богатейшее чутьё: и тут она учуяла след улетевшей птицы на ветке и сделала стойку, направляя нос точно на то место, где ветка качалась.

(5) Но это было ей, наверно, очень странно – увидеть раскачивание ветки на том самом месте, где должна бы затаиться птица. (6) Джали вопросительно бросила взгляд в мою сторону и спросила меня: «Гам?»

(7)Я думал, что скорей всего это мать тетёрка, запрятав птенцов, села на ёлку, так она хотела отманить на себя собаку от следа на молодых. (8)Но как сказать это собаке?

(9) А ветка всё качалась, и Жалька опять нетерпеливо спросила меня: «Гам?»

(10)«Что же делать?» – по-собачьи она меня спрашивает, а человеческого ответа моего не понимает. (11)Делать нечего, и, чтобы не обижать её своим гордым молчанием, я ответил ей по-собачьи, но утвердительно: «Гам!» (12)И она успокоилась.

(13) Чем же это тоже не язык и как его не понять, когда, например, как сегодня на прогулке, я остановился, прислонился к дереву, начал что-то записывать, а собака моя подбежала и стала по-своему выражать претензию.

(14) А впрочем, если мы понимаем друг друга, нужно ли много слов?

(По М.М. Пришвину)

9

Напишите небольшое сочинение (не менее 50 слов). Объясните смысл последней фразы текста: *«А впрочем, если мы понимаем друг друга, нужно ли много слов?»* Приведите один аргумент из прочитанного текста, подтверждающий Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.