

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(6 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедур тематической диагностики общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 6 класса по русскому языку определяются спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отражен в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Диагностическая работа по русскому языку для 6 класса включает в себя 13 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Часть 1 представляет собой устную работу (задания 1 и 2). Часть 2 представляет собой письменную работу и состоит из 11 заданий (задания 3–13).

Устная и письменная части диагностической работы не зависят друг от друга и могут выполняться в разные дни в любой последовательности. Каждая образовательная организация вправе принять самостоятельное решение с учетом специфики образовательной программы и иных организационных возможностей учреждения.

В диагностическую работу по русскому языку включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Речевая деятельность: выразительное чтение, диалог, выборочное изложение	19
Наука о языке: словообразование, фразеология, морфология	3
Анализ языковых единиц: слово, предложение, текст	5
Нормы языка: морфология, пунктуация	2
Итого	29

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Обобщенный код проверяемых результатов	Количество заданий в варианте
I	3
IV	3
V	5
VII	2

6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Задания диагностической работы проверяют усвоение учащимися учебного материала на базовом и повышенном уровнях сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	12	28
Повышенный	1	1
Итого	13	29

7. Система оценивания выполнения заданий

Распределение заданий разных типов представлено в таблице.

Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Устная часть		
1	4	Выразительное чтение
1	6	Диалог
Письменная часть		
1	9	С развернутым ответом
10	10	С кратким ответом

В диагностическую работу по русскому языку включено 13 заданий.

Задания 4–13 с кратким ответом в виде одной цифры, набора цифр, слова, словосочетания или предложения считаются выполненными, если записанные в ответе цифра, набор цифр или слово (словосочетание, предложение) совпадают с верным ответом. Каждое из таких заданий оценивается 1 баллом.

Задания 1, 2 и 3 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится подробная инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Критерии оценивания заданий
Оценивание задания 1

Критерии оценивания чтения вслух	Баллы
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов	2

Критерии оценивания правильности речи при чтении	Баллы
Грамматические, орфоэпические, речевые ошибки, искажения слов отсутствуют	2
Допущено не более трех грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	1
Допущено более трех грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	0
Максимальное количество баллов	2

Максимальное количество баллов за чтение текста – 4.

Оценивание задания 2

Критерии оценивания диалога		Баллы
Выполнение коммуникативной задачи	Учащийся справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	2
	Учащийся в целом справился с коммуникативной задачей, но даны частично ответы на вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы	0
Учет условий речевой ситуации	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
Максимальное количество баллов		3

Критерии оценивания правильности речи при диалоге		Баллы
Соблюдение норм	Грамматические, орфоэпические, речевые ошибки, искажения слов отсутствуют	2
	Допущено не более трех грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	1
	Допущено более трех грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	0
Речевое оформление	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
Максимальное количество баллов		3

Максимальное количество баллов за диалог – 6.

Оценивание задания 3

Критерии оценивания выборочного изложения		Баллы
Содержание выборочного изложения	Учащийся точно передал содержание выбранного фрагмента прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия элементы содержания	2
	Учащийся передал содержание выбранного фрагмента прослушанного текста, но упустил или добавил 1 элемент содержания	1
	Учащийся передал содержание выбранного фрагмента прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 элемента содержания, или учащийся изложил содержание прослушанного текста без какого-либо отбора материала	0
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или имеется 1 нарушение абзацного членения текста	1
	В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеется 2 случая нарушения абзацного членения текста	0
Максимальное количество баллов		4

	Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи выборочного изложения	Баллы
Соблюдение орфографи- ческих норм	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	1
	Допущено 2 и более ошибки	0
Соблюде- ние пунктуа- ционных норм	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	1
	Допущено 2 и более ошибки	0
Соблюде- ние граммати- ческих норм	Грамматических ошибок нет	1
	Допущена 1 ошибка и более	0
Соблю- дение речевых норм	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	1
	Допущено 3 и более ошибки	0
Фактическа я точность письменной речи	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	1
	Допущена 1 ошибка и более в изложении материала или в употреблении терминов	0
Максимальное количество баллов		5

Модельный ответ выборочного изложения:

В телескоп на небе можно увидеть Млечный Путь, состоящий из множества звёзд. Галактика – это звёздная система. К ней принадлежит и наше Солнце. Если бы можно было взглянуть на Галактику со стороны, то мы увидели бы, что она напоминает сплюснутый шар, который наполнен миллиардами звёзд. Изучать нашу Галактику сложно, потому что мы находимся внутри неё.

Лексика ответа может отличаться от приведенной выше.

Максимальное количество баллов за выборочное изложение – 9.

Максимальное количество баллов за диагностическую работу – 29. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимися по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0–14 баллов – низкий уровень;

15–23 баллов – средний уровень;

24–29 баллов – высокий уровень.

8. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе в конце учебного года.

На выполнение диагностической работы отводится 1 час 30 минут (90 минут). На выполнение заданий части 1 (устной части) диагностической работы дается не более 15 мин. На выполнение заданий части 2 (письменной части) диагностической работы дается 1 час 15 минут.

Устная и письменная части диагностической работы не зависят друг от друга и могут выполняться в разные дни в любой последовательности. Каждая образовательная организация вправе принять самостоятельное решение с учетом специфики образовательной программы и иных организационных возможностей учреждения.

9. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Выразительное чтение	I.2, VII	Б	4	5
2	Диалог	I.10, VII	Б	6	10
3	Выборочное изложение	I.1, I.3, I.6, VII	Б	9	30
4	Словообразование	IV.3	Б	1	4
5	Фразеология	IV.5	Б	1	4
6	Морфология	IV.6, IV.7	Б	1	4
7	Соблюдение морфологических норм	VII.6	Б	1	4
8	Орфографический анализ слова	V.2	Б	1	4
9	Орфографический анализ слова	V.2	Б	1	4
10	Соблюдение пунктуационных норм	VII.11	Б	1	4
11	Анализ слов, предложений, текста	V	Б	1	7
12	Анализ средств связи предложений в тексте	V.8	П	1	5
13	Анализ выразительных средств	V.11	Б	1	5

Всего заданий – **13**; из них
по типу заданий: с кратким ответом – **10**; с развернутым ответом – **3**;
по уровню сложности: Б – **12**; П – **1**
Максимальный первичный балл – **29**
Общее время выполнения работы – **1 час 30 минут**.