

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Методические материалы для предметных  
комиссий субъектов Российской Федерации  
по проверке выполнения заданий с развёрнутым  
ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 года**

# **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Москва  
2025

Авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова

Пособие предназначено для подготовки экспертов по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию.

В методических материалах характеризуются типы заданий с развёрнутым ответом, используемые в КИМ ОГЭ по обществознанию, критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленную оценку.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© Т.Е. Лискова, О.А. Котова

© Федеральный институт педагогических измерений, 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Задания с развернутым ответом в КИМ ОГЭ по обществознанию .....	5
2. Система оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом: основные подходы, критерии и шкалы с примерами ответов экзаменуемых и комментариями .....	19
Задание 1 .....	19
Задание 5 .....	23
Задание 6 .....	26
Задание 12 .....	29
Задание 21 .....	34
Задание 22 .....	38
Задание 23 .....	40
Задание 24 .....	43
3. Материалы для практических занятий по оцениванию выполнения заданий .....	45
Задание 1 .....	45
Задание 5 .....	53
Задание 6 .....	64
Задание 12 .....	73
Составное задание 21-24 (вариант 1) .....	82
Составное задание 21-24 (вариант 2) .....	99
Составное задание 21-24 (вариант 3) .....	108
Вариант 1 .....	117
Вариант 2 .....	150
Эталонные баллы .....	185

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

## 1. Задания с развернутым ответом в КИМ ОГЭ по обществознанию

Работа включает в себя 24 задания: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развернутым ответом.

Каждое задание с развернутым ответом проверяет определенное умение/комплекс умений.

**Задание 1** проверяет освоение и применение системы обществоведческих знаний, а также умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт..

Рассмотрим пример задания.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании структуры деятельности?

*Мотив, цель, игра, творчество, труд.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Итак, необходимо выписать два понятия, соответствующих требованию задания (в нашем примере – используемых при описании структуры деятельности) и раскрыть смысл любого одного из них. В части раскрытия смысла понятия задание, по сути, является альтернативным – обучающемуся предоставляется возможность выбрать понятие, смысл которого ученик понимает лучше.

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: мотив, цель;

2) смысл понятия, например: мотив – это внутреннее побуждение личности к определённому поведению для удовлетворения потребностей, ИЛИ цель – это предвосхищаемый результат, идеальный образ результата в сознании человека.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

**Задание 5** (анализ фотоизображения) предполагает овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, а также умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

Обучающийся должен рассмотреть фотоизображение и выполнить задания.

Обратимся к примеру задания.

Рассмотрите фотографию.



Какой тип семьи (в зависимости от её структуры/состава) может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два суждения о роли (значении) семьи в жизни человека. Кратко объясните каждое суждение.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Задание 5 имеет следующую структуру: фотоизображение и условие, включающее в себя, вопрос, явно связанный с сюжетом фото, и несколько вопросов (заданий) в контексте изображённого на фотографии.

Отметим, что задания на анализ визуальных примеров социальных взаимодействий, исполнения типичных социальных ролей не получили широкого распространения в УМК по обществознанию. Но по сути это «классические» компетентностные задания, в которых изображение выступает стимулом, позволяет ввести обучающегося в контекст социальной ситуации.

В качестве ответа на вопрос нужно указать нуклеарную семью / полную семью. В соответствии с требованием задания для получения максимального балла (3) нужно сформулировать два суждения о роли (значении) семьи в жизни человека и кратко объяснить каждое суждение. Допустим:

– Семья обеспечивает продолжение человеческого рода (ребёнок рождается в семье);

– Семья содержит нетрудоспособных членов семьи (родители обязаны обеспечивать своих несовершеннолетних детей).

(Могут быть сформулированы другие суждения, приведены другие объяснения.)

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: нуклеарная семья / полная семья;

*(Ответ на первый вопрос засчитывается только при корректном указании типа семьи (в зависимости от её структуры/состава) и при отсутствии неверных позиций.)*

2) два суждения с объяснениями, допустим:

– Семья обеспечивает продолжение человеческого рода (ребёнок рождается в семье);

– Семья содержит нетрудоспособных членов семьи (родители обязаны обеспечивать своих несовершеннолетних детей).

(Могут быть сформулированы другие суждения, приведены другие объяснения.)

Обратите внимание на то, что КИМ ОГЭ 2025 г. внесены уточнения в систему оценивания заданий 5: внесено уточнение об отсутствии неверных позиций.

**Задание 6** проверяет основы финансовой грамотности. В основе задания практическая ситуация, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности/преумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т.п.

Рассмотрим несколько пример заданий этой линии.

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону \*\*\* данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

В задаче приведено сообщение клиенту банка. Это сообщение необходимо проанализировать с точки зрения рисков для личных финансов клиента и на



основании этого анализа определить, как клиенту правильно действовать в сложившейся ситуации.

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос (опасность), например: скорее всего это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги;
- 2) ответ на второй вопрос, например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на «горячую линию» для клиентов и (или) в службу безопасности банка.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Подчеркнём, что **никаких заданий на расчёт процентов, налогов, пенсий, курса валюты и т.п. в экзаменационной работе нет.**

Рассмотрим выполнение других заданий линии 6.

Эмилия решила открыть вклад в банке и теперь размышляет о том, какой вклад ей открыть: до востребования или срочный. Что такое вклад? Каковы достоинства вклада до востребования? (Укажите любые два достоинства.)

Задача предполагает последовательные ответы на поставленные вопросы.

- 1) ответ на первый вопрос, например: денежные средства, которые граждане размещают в банке для получения дохода/процента;
- 2) ответ на второй вопрос, например:
  - может храниться сколько угодно долго;
  - возврат средств по первому требованию вкладчика без потери процентов.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Семья Амосовых состоит из трёх человек: супругов Инны и Вадима и их дочери-дошкольницы. Инна — врач-терапевт в поликлинике; Вадим — индивидуальный предприниматель. Часть своих доходов супруги объединяют, а часть оставляют на личные расходы. Средства семейного бюджета расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Семья владеет собственным домом, на приусадебном

участке выращивает наиболее необходимые и любимые овощи и фрукты, разводит кур и кроликов. Сбережения размещаются на депозите в банке.

Какой факт из условия задачи характеризует бюджет семьи Амосовых как долевой? Какие экономические функции домохозяйства описаны в условии задачи? (Укажите любые две функции, кроме формирования и использования бюджета.)

Для правильного выполнения подобных заданий необходимо вспомнить, что включает в себя семейный бюджет, какие виды семейных бюджетов существуют, каковы экономические функции домохозяйства и др.

Обратите внимание на то, что ответы на вопросы следует искать в тексте самого задания.

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: часть своих доходов члены семьи объединяют, а часть оставляют на личные расходы;

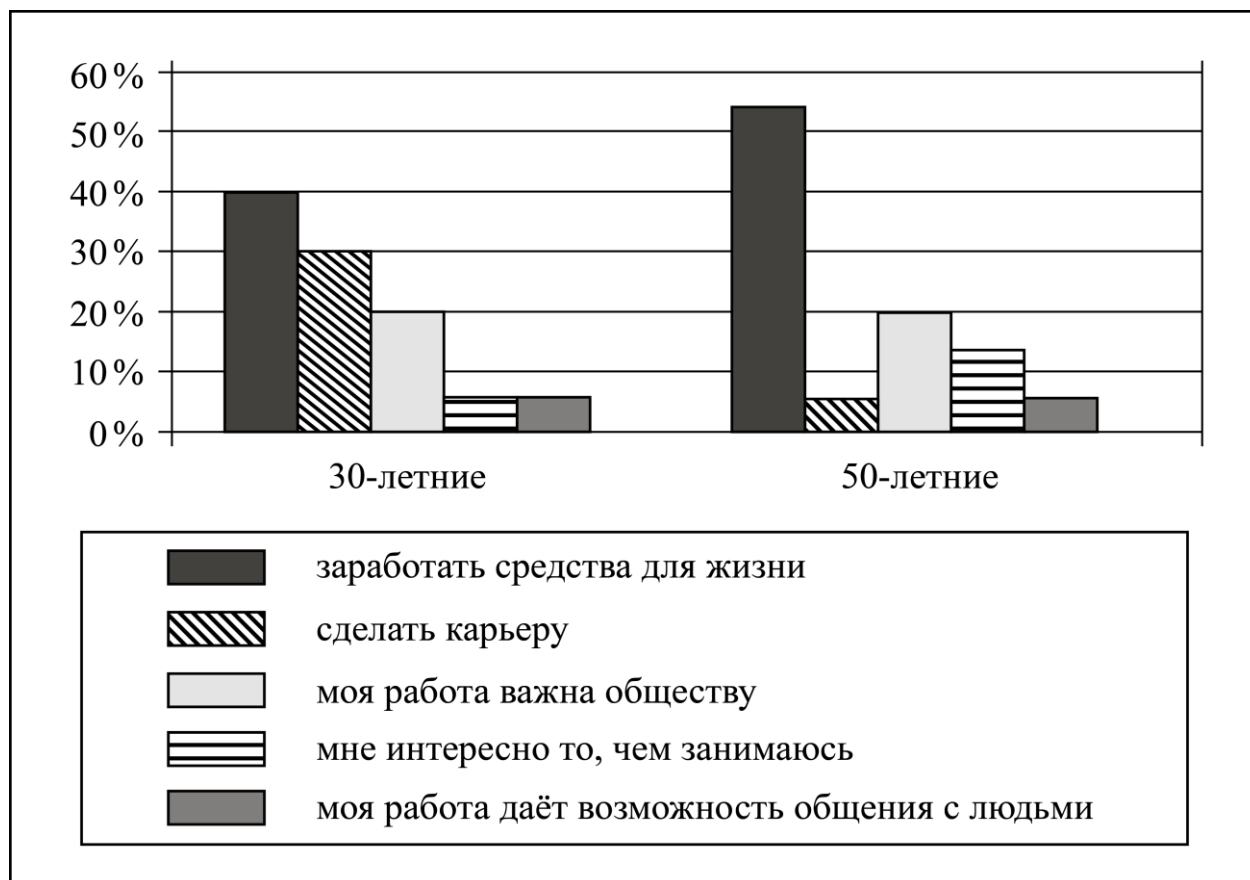
2) ответ на второй вопрос:

- организация домашнего хозяйства / семейного потребления;
- участие членов семьи в производстве;
- ведение подсобного хозяйства;
- накопление имущества.

**Задание 12** проверяет овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (графической) по заданной теме из различных адаптированных источников и публикаций СМИ, а также умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

Рассмотрим пример задания.

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан им задавали вопрос: «Какова ваша главная трудовая мотивация?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Обратите внимание на то, что в графическом виде приводятся результаты социологического опроса, а не какого-либо голосования. Поэтому ответы, в которых речь идёт о голосовании и т.п. не засчитываются.

При проверке ответа на это задание от эксперта требуется:

- установить качество проведённого выпускником анализа графической информации (правильно ли он выявил сходство и различие в разных группах опрошенных);
- определить корректность высказанного предположения.

Подчеркнём, что высказанное предположение может отличаться и от приведённого в шаблоне, и от сформулированного самим экспертом. Главное, чтобы оно действительно могло служить объяснением причин установленного выпускником сходства и различия.

В нашем примере в правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

а) о сходстве, например: одинаковые доли опрошенных из обеих групп называют в качестве главной трудовой мотивации понимание важности своей работы для общества (возможное объяснение, например: независимо от возраста есть работники, которые высоко ценят интересы общества, для них работа важна как вклад в общее дело);

б) о различии, например: 30-летние респонденты чаще, чем 50-летние респонденты, отвечали, что их трудовой мотивацией является желание сделать карьеру (это можно объяснить тем, что обычно к 50-летнему возрасту люди уже достигают этой цели и для них более актуальными становятся другие мотивы, например, заниматься интересным делом).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

В задании не дано общее число участников опроса. Результаты опроса приведены в % от числа отвечавших, поэтому выводы можно делать только о доле / проценте респондентов (опрошенных), выбравших тот или иной ответ, а **не об их числе (!!!)**.

В КИМ ОГЭ 2025 г. были внесены изменения в систему оценивания задания 12 на 2 и 3 балла:

Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулирован только один любой вывод, по нему высказано уместное предположение. ИЛИ Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

**Задания 21–24** объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку:

– овладения смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений; умения составлять на их основе план (задание 21);

– овладения приёмами поиска и извлечения социальной информации (задание 22);

– умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни; умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни (задание 23);

– умения использовать полученные знания для письменного объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умения с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; приобретение опыта осуществления совместной деятельности,

включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России (задание 24).

Пример составного задания.

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

*(Д.С. Лихачёв)*

**21** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**22** Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.) Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

**23** Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

**24** Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

**Задание 21** требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи. Несмотря на конкретное число пунктов плана, указанных в критериях, необходимо учитывать именно смысловые фрагменты.

В нашем примере могут быть выделены, например, следующие смысловые фрагменты:

- 1) роль образования в XXI в.;
- 2) нравственная ответственность человека науки;
- 3) молодые годы – время учёбы;
- 4) уметь найти радость в учёбе.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

**Задание 22** предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём может быть приведена короткая фраза с узнаваемым смыслом. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны.

В нашем примере могут быть следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина;
- 2) ответ на второй вопрос, например:
  - общая интеллигентность человека;
  - способность создавать новое;
  - нравственная ответственность;

*(Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания двух и более качеств из упомянутых в тексте.)*

- 3) ответ на третий вопрос, например:
  - знания всё растут и усложняются;
  - именно в молодости ум человека наиболее восприимчив.

*(Ответ на третий вопрос засчитывается только в случае указания двух причин.)*

Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.

**Задание 23** предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

Какие требования предъявляются к выполнению подобных заданий? Во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям.

Во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений. В-третьих, корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:



- 1) ответ на вопрос: автор рекомендует «умные» формы отдыха и развлечений, способные также чему-то научить, развить в нас способности, которые понадобятся в жизни;
- 2) два примера с указанием качеств, допустим:
  - занятия в спортивной секции развивают силу, ловкость, волевые качества, умения взаимодействовать с партнёрами и соперниками;
  - чтение художественных произведений развивает воображение, чувство сопереживания; расширяет представления о мире и человеке.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

**Задание 24** предполагает формулирование и аргументацию участником экзамена собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе.

Могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):

- 1) в современном мире знания очень быстро устаревают, поэтому приходится их постоянно пополнять, корректировать;
- 2) современные люди часто меняют работу, поэтому приходится постоянно осваивать новую информацию, виды деятельности.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

По сути, объектом оценивания здесь являются приведённые обучающимся аргументы – их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.

Результаты оценивания переносятся в протокол проверки<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Организационно-технологическая схема, используемая при проведении ОГЭ в субъектах Российской Федерации, может предполагать заполнение распечатки протокола проверки развернутых ответов или электронных форм аналогичного назначения.

■ **Протокол проверки развернутых ответов** ■



Регион 99	Код предмета 12	Название предмета	Обществознание (дата экзамена)	Номер протокола 1000005
ФИО эксперта	Фамилия И.О.			Код эксперта 000002
Примечание				

Образец заполнения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X

№	Код бланка	Позиции оценивания																	
		1	5	6	12	21	22	23	24										
1	2921200339595	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Дата проверки  -  -

Подпись эксперта

*Рисунок 1. Вариант формата бланка протокола проверки развернутых ответов*

**Внимание!** При выставлении баллов за выполнение задания в Протокол проверки развернутых ответов следует иметь в виду следующее.

**Если экзаменуемый не приступал к выполнению задания** (ответ на задание в принципе отсутствует или отмечен номер задания, но нет никаких иных записей), эксперт ставит X в соответствующую колонку протокола. Если задание выполнено неправильно – 0.

**2. Система оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом:  
основные подходы, критерии и шкалы с примерами ответов экзаменуемых  
и комментариями**

**Задание 1**

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании прирождённого статуса?

*Пол, образование, профессия, семейное положение, раса.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>понятия</u>: пол, раса;</p> <p>2) <u>смысл понятия</u>, например: пол – принадлежность к большой социальной / определённой демографической группе, имеющей общие гендерные признаки, ИЛИ раса – это исторически сложившаяся группа людей, имеющая общие физические особенности: цвет кожи, форму носа, структуру волос; разрез глаз и т.п. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p>	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл. Или правильно выписаны два верных понятия, смысл только одного из них раскрыт верно, а другого – неверно	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 1 является двухбалльным. Полный правильный ответ предполагает, что обучающийся правильно выбрал из предложенных пяти два понятия, относящихся к заданной сфере общественной жизни / социальному явлению, и корректно раскрыл смысл одного из них.

Требование задания предполагает именно раскрытие смысла, а не формулирование определения понятия. Смысл может быть раскрыт в любом количестве предложений произвольной конструкции (по усмотрению обучающегося) через указание существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия и/или отличающих его от других понятий. Обучающийся, безусловно, может дать строгое научное определение понятия. Однако это не является обязательным требованием, поскольку целью изучения обществознания в основной школе является понимание важнейших категорий общественных наук и получение опыта их применения для анализа социальных объектов, явлений, процессов, в том числе личного социального опыта, а не дословное заучивание теоретических конструктов.

При оценивании раскрытия обучающимся смысла понятия рекомендуется учитывать некоторые правила:

- засчитываются существенные признаки понятия / важнейшие функции соответствующего социального объекта;
- не засчитывается характеристика родовой принадлежности тем же понятием, смысл которого должен быть раскрыт (например, «социальная группа – это группа людей...»);
- не засчитывается характеристика смысла понятия через отрицание (например, «рыночная экономика – это экономика, в которой нет преобладания государственной собственности на средства производства...») или **только** через этимологию слова (например, слово «демократия» в переводе с греческого – «власть народа»), метафору или аллегорию (например, «налоги в государстве подобны парусам корабля...»);

- не засчитывается пример конкретного объекта, подменяющий раскрытие смысла понятия через пример (например, «монархия – это Великобритания»).

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

<b>Пример 1.</b>	
1. 1) Пол, раса 2) Пол - совокупность генетических, морфологических и физических качеств	
<b>Балл</b>	2
<b>Комментарий</b>	Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл одного из них

<b>Пример 2.</b>	
1. Пол, раса. Раса – принадлежность человека к группе, основанное на физических признаках.	
<b>Балл</b>	2
<b>Комментарий</b>	Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл одного из них

<b>Пример 3.</b>	
1. Пол, раса	
<b>Балл</b>	1
<b>Комментарий</b>	Правильно выписаны только два верных понятия

**Пример 4.**

Ответ: Пол, раса

Раса - приписанный статус с помощью которого определяется народность человека его культура.

**Балл**

1

**Комментарий**

Правильно выписаны только два верных понятия

**Пример 5.**

Пол, раса.

пол - может быть мужским или женским. Определяется до рождения в утробе. Но точно устанавливается между родителями после рождения

**Балл**

1

**Комментарий**

Правильно выписаны только два верных понятия

**Пример 6.**

Пол - совокупность и мужчин и женщин.

**Балл**

0

**Комментарий**

Выписано только одно верное понятие

**Пример 7.**

Раса - это большая, исторически сложившаяся группа людей, с характерными признаками, передаваемыми по наследству.

**Балл**

1

**Комментарий**

Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл

## Задание 5

Рассмотрите фотографию.



Какой вид межличностных отношений может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два любых правила общения при таком виде отношений и поясните каждое из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: официальные/деловые/формальные; (<i>Ответ на первый вопрос засчитывается только при корректном указании вида межличностных отношений и при отсутствии неверных позиций.</i>)</p> <p>2) <u>два правила с пояснениями</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдение делового этикета (исполнение правила позволяет сохранять позитивную атмосферу, влияет на выработку правильных решений в ходе совещаний);</li><li>– сдержанность в эмоциях при деловом общении (соблюдение правила позволяет понять аргументы участников).</li></ul> <p>(Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.)</p>	
Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два правила (всего пять элементов)	3

Дан правильный ответ на вопрос, приведены два-три любых других элемента	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведён любой другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос	1
Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

<b>Пример 8.</b>	
<p>1) Деловые отношения.</p> <p>2) 1) Уважать собеседников, чтобы избежать конфликтов и разногласий.</p> <p>2) Соблюдать правила делового общения культурное и вежливое общение положительно «располагает» человека к Вам. Придерживаться субординации.</p>	
<b>Балл</b>	3
<b>Комментарий</b>	Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два правила (всего пять элементов)



**Пример 9.**

На данной фотографии проиллюстрирован деловой вид межличностных отношений.

Правило 1: Обсуждать только деловые проблемы или ситуации.

Правило 2: Соблюдать правила нормы и этикета.

<b>Балл</b>	2
<b>Комментарий</b>	Дан правильный ответ на вопрос, приведены два других элемента

**Пример 10.**

5. На данной фотографии мы видим деловые отношения. Первое правило общения при таком виде отношений - соблюдать дисциплину. Второе правило общения при деловом виде отношений - выслушать каждого партнера.

<b>Балл</b>	2
<b>Комментарий</b>	Дан правильный ответ на вопрос, приведены два других элемента

**Пример 11.**

Внешние' личностные отношения

<b>Балл</b>	1
<b>Комментарий</b>	Дан только правильный ответ на первый вопрос

**Пример 12.**

Данная фотография иллюстрирует дружеские отношения  
1) При данном виде отношений важно проявлять вежливость,  
т.к. это поможет произвести хорошее впечатление на  
коллег и начальство, тем самым обеспечить более приятное  
и уверенное продвижение в коллективе.

**Балл**

0

**Комментарий**

Дан неправильный ответ на первый вопрос

**Пример 13.**

а) Соблюдать этикет (моды будут к вам  
более благосклонны).  
б) Соблюдать дресс-код (так вы будете  
выглядеть более презентабельно).

**Балл**

0

**Комментарий**

Ответ на первый вопрос отсутствует

**Задание 6**

6

Елене позвонил мужчина, который представился специалистом брокерской компании. Мужчина рассказал о том, что компания вкладывает средства клиентов в высокодоходные ценные бумаги ведущих мировых корпораций. Елене было предложено открыть по телефону инвестиционный счёт и перевести на него деньги, а брокер будет управлять ими и ежемесячно перечислять Елене полученный доход.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Елены? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
---	--------------

<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: опасность состоит в том, что Елене предложили при отсутствии каких-либо законных механизмов защиты инвестиций передать в распоряжение неустановленного лица определённую сумму денег; при этом наличие у организации соответствующих разрешительных документов, квалификация сотрудников организации, срок и успешность деятельности организации ничем не подтверждены;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: не переводить деньги, а при желании инвестировать свои сбережения – после анализа рынка лично обратиться в финансовую организацию, имеющую соответствующую лицензию.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 6 является двухбалльным. Полный правильный ответ предполагает, что обучающийся дал правильные ответы на два вопроса.

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

<b>Пример 16.</b>	
<p>3) Мулюгина никак не подтвердил свои слова о своей должности и Елена повернулась риску перевести деньги мошеннику. Ей не стоило верить речам.</p>	
<b>Балл</b>	2
<b>Комментарий</b>	Даны правильные ответы на два вопроса

<b>Пример 17.</b>	
<p>3. Елена может потерять крупную сумму денег, потому что звонок не подтверждает <sup>самоидентификацию</sup> <sup>не факт, что у компании есть лицензия</sup> <sup>у компании нет</sup> компетентность <sup>лицензия</sup> <sup>от центр. банка</sup> <sup>лицензия</sup> <sup>от центр.</sup> <sup>лицензия</sup> <sup>от центр.</sup> Нет никакого договора. Елене стоит и проверить компанию на наличие <sup>лицензии</sup> от центр.</p>	
<b>Балл</b>	2

<b>Комментарий</b>	Даны правильные ответы на два вопроса
--------------------	---------------------------------------

<b>Пример 18.</b> <i>3) Брокерские компании не станут навязывать свои услуги. Не переводить деньги</i>	
<b>Балл</b>	1
<b>Комментарий</b>	Нет ответа на вопрос о том, в чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Елены. Дан правильный ответ на второй вопрос

<b>Пример 19.</b> <i>Опасность в том, что инвестор [брокер] никак не подтвердит сделку, если просто может потерять деньги</i>	
<b>Балл</b>	1
<b>Комментарий</b>	Дан правильный ответ на один (первый) вопрос

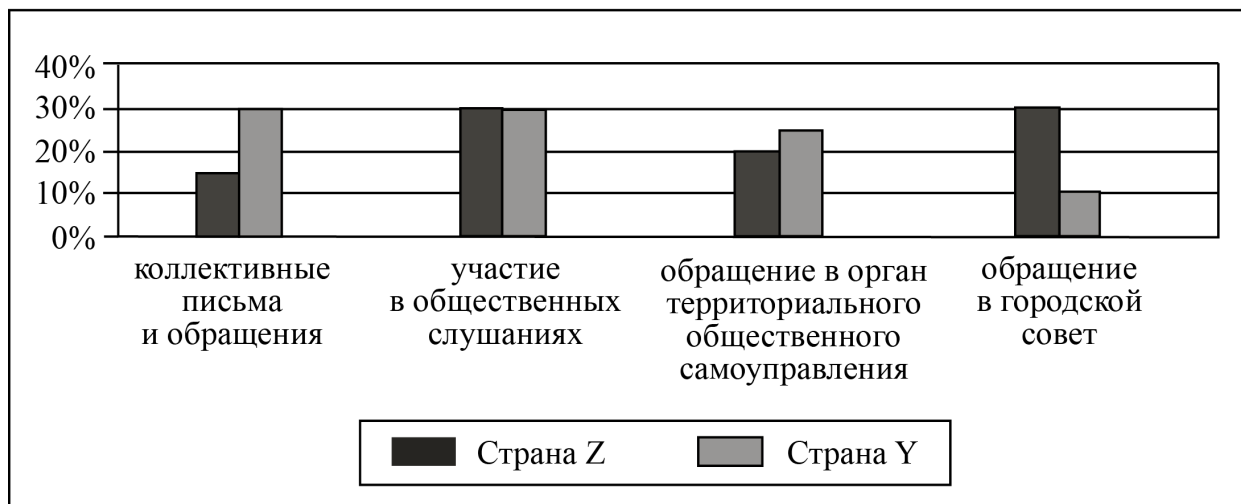
<b>Пример 20.</b> <i>Брокерские компании занимаются посредничеством на бирже</i>	
<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания (задание не требует характеристики деятельности брокерских компаний)

<b>Пример 21.</b> <i>Крайне финансов</i>	
<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Ответ неправильный. Нет ответов на вопросы: 1) В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Елены? 2) Как ей правильно поступить в данной ситуации?

## Задание 12

12

В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан страны Z и страны Y им задавали вопрос: «Какие способы участия граждан в решении местных проблем наиболее эффективны, на Ваш взгляд?» (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) <u>о сходстве</u>, например: среди опрошенных в странах Z и Y пользуются одинаковой популярностью общественные слушания (возможное объяснение, например: жители этих городов часто используют данную форму участия для решения местных проблем и вопросов);</p> <p>б) <u>о различии</u>, например: в стране Z респонденты выделяют среди эффективных способов решения местных проблем обращения в городской совет (возможное объяснение, например: в стране Z городские советы доказали свою эффективность в решении различных проблем граждан).</p> <p>Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	
Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4

Сформулированы два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулирован только один любой вывод, по нему высказано уместное предположение. ИЛИ Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Задание 12 является четырёхбалльным. Полный правильный ответ предполагает, что обучающийся выявил одно любое сходство позиций опрошенных (вывод о сходстве) и высказал предположение о его причинах; выявил одно любое различие позиций опрошенных (вывод о различии) и высказал предположение о его причинах (всего 4 элемента ответа).

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

<b>Пример 22.</b>	
<p>А) ГРАЖДАНЕ ОБЕИХ СТРАН СЧИТАЮТ УЧАСТИЕ В ОБЩЕСТВЕННЫХ СЛУШАНИЯХ И ОБРАЩЕНИЕ В ОРГАНЫ <del>МЕСТНО</del> ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНЫМИ СПОСОБМИ УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В РЕШЕНИИ МЕСТНЫХ ПРОБЛЕМ.</p> <p>Б) ГРАЖДАНЕ СТРАНЫ Z СЧИТАЮТ ОДИМ ИЗ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В РЕШЕНИИ МЕСТНЫХ ПРОБЛЕМ ОБРАЩЕНИЕ В ГОРОДСКОЙ СОВЕТ, А ГРАЖДАНЕ СТРАНЫ Y – КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПИСЬМА И ОБРАЩЕНИЯ.</p> <p>ВЕРОЯТНО, В ОБЕИХ СТРАНАХ ОРГАНЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ОБРАЩАЮТ ВНИМАНИЕ НА МЕСТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И В СТРАНЕ Z ГОРОДСКОЙ СОВЕТ ОБРАЩАЕТ БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ НА МЕСТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ЧЕМ В СТРАНЕ Y.</p>	
<b>Балл</b>	4
<b>Комментарий</b>	Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение

Пример 23.

а) Сходства среди опрошенных стран 2 и 4 заключаются в том, что и там, и там 30% опрошенных считают более эффективными органы в односторонней ситуации. Это можно объяснить тем, что люди все еще предпочитают то, что более эффективно и быстрее, нежели вмешательство во и воздействие вне, т.е. они будут скорее всего проинформированы.

→ будут обладать нужной информацией. б) Различно наиболее сильно в ответах «обращение в городской совет». В стране 2 30% проголосовали, а в стране 4 лишь 10%. Ситуация с «коллективным мнением и обращениями» наоборот: в стране 4 - 30%, в стране 2 - чуть больше 10%. Различия в «обращении в орган территориального общественного самоуправления» наблюдаются меньше всего. (Страна 4 - 25%; страна 2 - 20%). Эти различия можно объяснить тем, что все же, это два разных государства, возможно с разными формами государства. Это разные общества, разные люди, разные проблемы внутренних регионов, возможно разный уровень демократии, разный менталитет и т.д.

Балл

4

Комментарий

Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение

Пример 24.

В обеих странах Z и Y граждане активно участвуют в общественных ситуациях и обращаются в орган территориального общественного самоуправления. Однако, в стране Y значительно больше граждан ищут коллективное мнение и обращения, а в стране Z больше граждан обращаются в городской совет.

Можно сделать вывод, что в обеих странах хорошо развито гражданское общество, в стране Z граждане больше доверяют городской совет, а в стране Y граждане работают в коллективах для решения местных проблем.

Балл

3

Комментарий

Сформулированы два вывода, только по одному из них высказано уместное предположение

Пример 25.

Одинаковые доли опрошенных стран Z и Y считают эффективной мерой общественного слушания ВЗ, в отличие от Y, больше доверяют и выбирают как эф. способ - обращение в городской совет.  
Предполагаю: что в Z они более результативно реагируют на проблемы людей

Балл

3

Комментарий

Сформулированы два вывода, только по одному из них высказано уместное предположение

Пример 26.

а) В стране Z и в стране Y 30% опрошенных считают, что местные проблемы можно решить, лучше участвуя в общественных слушаниях.  
б) В стране Z граждане считают наиболее эффективным способом решения проблем, является обращение в городской совет, а в стране Y этот способ считают не эффективным.

Балл

2

Комментарий

Сформулированы только два вывода

Пример 27.

В стране Z и стране Y считают, что участие в общественных ~~слушаниях~~ слушаниях будет являться самым эффективным решением проблемы.

Балл

1

Комментарий

Сформулирован только один вывод



Пример 28.

На диаграмме можно заметить, что стрелки в стране Z больше обращаются в гражданской сфере с решением проблемы в их стране, но в стране Y всего 10%. Значит что страна Z держит больше в жизни общества, потому что всего 15% за рубежом, а страна Y 30%. В странах Z и Y люди хорошо относятся по общественные ситуации. И примерно на равных обращаются в сфере перемещения общественного самонаравления.

Балл

0

Комментарий

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

## Задание 21

**Задание 21** является двухбалльным. Оно входит в составное задание 21–24 и выполняется на основе приведённого в варианте КИМ текста.

**Прочитайте текст и выполните задания 21–24.**

Правоотношение – это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Правоотношение – сложная, общественная связь, характеризующаяся рядом элементов.

Эти элементы: 1) субъективные права и юридические обязанности – содержание правоотношения; 2) субъекты: один – носитель права (управомоченный); другой – носитель обязанности (правообязанный); 3) объекты права (блага, по поводу которых сложилось правоотношение). Кроме того, особо выделяются в связи с правоотношениями юридические факты – обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение.

Субъективное юридическое право и нераздельно связанная с ним юридическая обязанность образуют содержание правоотношения. Субъективное право – принадлежащая субъекту мера дозволенного поведения, обеспечиваемая государством. Характерные особенности субъективных прав заключаются в том, что они дают субъекту известный «юридический плюс» (возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.), включают в себя момент усмотрения, выбора вариантов имеющихся у лица возможностей. Основным средством обеспечения государством субъективного права является возложение на другое лицо или другие лица юридической обязанности.

Юридическая обязанность – предписанная субъекту мера должного, необходимого поведения. Характерные особенности юридических обязанностей – это их однозначность по содержанию, непререкаемость, обеспеченность юридическими механизмами, наличие у другого лица или лиц права требования исполнения обязанности.

В обоих приведённых определениях следует обратить внимание на слово «мера». И субъективное право, и юридическая обязанность характеризуются тем, что возможности и свобода лиц (субъективное право) и должное, необходимое поведение (юридическая обязанность) не безграничны, не бескрайни, а существуют в известных строгих рамках: это всегда «мера» поведения, имеющего свои границы, пределы.

*(По С.С. Алексееву)*

**21** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понятие правоотношения;</li> <li>2) элементы правоотношения;</li> <li>3) субъективное право;</li> <li>4) юридическая обязанность;</li> <li>5) понятие «меры» прав и обязанностей.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

**Пример 29.**

1. Что такое правоотношение?
2. Элементы правоотношения
3. Субъективное право и его особенности.
4. Характерные особенности юридических обязательств.
5. Возможности и свобода лиц имеет свои границы.

**Балл**

2

**Комментарий**

Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста

**Пример 30.**

В этом тексте 5 абзацев. Первый абзац нам как рассказывает что такое правоотношения, Второй абзац нам рассказывает о всех элементах. Третий абзац рассказывает нам о субъективном юридическом праве. Четвертый абзац нам рассказывает что такое юридическое право<sup>н</sup> обязан<sup>н</sup>ности. Пятый абзац это сравнение субъективного права и юридической обязан<sup>н</sup>ности.

**Балл**

0

**Комментарий**

Ответ неправильный: это не план, а краткое изложение смысла (выпускник не овладел соответствующим умением)

**Пример 31.**

- 1) Что такое правоотношение
- 2) Элементы правоотношений
- 3) Юридический факт
- 4) Особенности юридических обязанностей
- 5) Субъективное право и юридическая обязанность

**Балл**

1

**Комментарий**

Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста

**Пример 32.**

- 2.6. 1) Правоотношение;
- 2) Лишится правоотношения;

**Балл**

0

**Комментарий**

Отсутствует более половины фрагментов

**Пример 33.**

2.6. Возникновения, изменения, прекращения.

**Балл**

0

**Комментарий**

Ответ неправильный

## Задание 22

**Задание 22** является двухбалльным и предполагает ответы на три вопроса по прочитанному тексту.

22

Что такое правоотношение? Что автор называет содержанием правоотношения? Какой «юридический плюс» дают субъекту субъективные права?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: правоотношение – это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: содержание правоотношения – субъективные права и юридические обязанности;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы на два любых вопроса	1
<p>Дан правильный ответ на один любой вопрос.</p> <p>ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

### Пример 34.

27).

*Правоотношение – это сложная объективная связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности.*

*Содержание правоотношения – это субъективные права и юридические обязанности.*

*Субъективные права дают объектам возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение.*

<b>Балл</b>	2
<b>Комментарий</b>	Правильно даны ответы на три вопроса

**Пример 35.**

27. Правоотношение - сложная общественная связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности.

Содержанием правоотношения автор называет субъективные права и юридические обязанности.

**Балл**

1

**Комментарий**

Правильно даны ответы на два вопроса

**Пример 36.**

2) юридический мир "дейт": возмо-  
- знание, то-то, требование, совершение  
- знание, возмо-ность совершение  
известные, действия, инициация  
юридические знания и др.)

**Балл**

0

**Комментарий**

Правильно дан ответ только на один вопрос

### Задание 23

23

Что автор называет юридическими фактами? Автор называет три этапа движения правоотношений. Приведите по примеру юридических фактов, иллюстрирующих каждый этап движения семейных правоотношений (сначала укажите этап, а затем приведите соответствующий пример).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: юридические факты – это обстоятельства, с которыми связаны правоотношения;</p> <p>2) <u>три этапа движения правоотношений и соответствующие примеры юридических фактов семейных правоотношений</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возникновение (например, заключение брака);</li> <li>– изменение (например, рождение детей);</li> <li>– прекращение (например, расторжение брака, смерть одного из супругов).</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие примеры юридических фактов</p>	
Правильно дан ответ на вопрос, названы и проиллюстрированы три этапа	3
Правильно дан ответ на вопрос, названы два-три этапа, два из которых проиллюстрированы. ИЛИ Названы и проиллюстрированы три этапа	2
Правильно дан ответ на вопрос, названы один–три этапа, один из которых проиллюстрирован. ИЛИ Названы один–три этапа, один-два из которых проиллюстрированы. ИЛИ Правильно дан ответ на вопрос, названы три этапа	1
Правильно дан ответ на вопрос, названы один-два этапа. ИЛИ Названы только один–три этапа. ИЛИ Правильно дан только ответ на вопрос. ИЛИ Приведены только один–три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



Задание 23 является трёхбалльным.

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

**Пример 37.**

Юридические факты - обстоятельства, с которыми  
связана жизнь правоотношений, их возникновение,  
изменение, прекращение.

Возникновение - свадьба и начало семейной жизни

Изменение - появление детей.

Прекращение - расставание развод

Балл

3

Комментарий

Правильно дан ответ на вопрос, названы  
и проиллюстрированы три этапа

**Пример 38.**

29. Юридические факты - это обстоятельства,  
с которыми связана жизнь правоотношений,  
их движение: возникновение, изменение, прекра-  
щение. ~~факты~~ Возникновение - создание семьи, брак.  
Изменение - непонимание, ссоры. \* Прекращение -  
развод.

Балл

2

Комментарий

Правильно дан ответ на вопрос, названы три этапа, два  
из которых проиллюстрированы

**Пример 39.**

29). Юридические факты - это обстоятельства, с которыми  
связана жизнь правоотношений, их движение.

1 этап: возникновение.

2 этап: изменение.

3 этап: прекращение.

Балл

1

Комментарий

Правильно дан ответ на вопрос, названы три этапа

**Пример 40.**

29. Субъективные права и юридические обязанности.  
В каждой семье есть права и обязанности на  
пример: не шуметь до 22:00 и кто-то помогает  
маме, кто-то папе.

**Балл**

0

**Комментарий**

Приведены рассуждения общего характера,  
не соответствующие требованию задания

## Задание 24

24

Объясните, как осуществление правоотношений связано с юридической и моральной ответственностью (приведите объяснение по каждому виду ответственности).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие объяснения:</p> <p>1) за неисполнение возложенных обязанностей, нарушение прав других участников правоотношений человек может быть привлечён к юридической ответственности;</p> <p>2) моральная ответственность выражается в муках совести, которые может испытывать человек, не исполнивший свои обязанности.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения</p>	
Приведены уместные объяснения по двум видам ответственности	2
Приведено уместное объяснение по одному любому виду ответственности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Задание 24** является двухбалльным.

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

### Пример 41.

31. Юридическая ответственность: При нарушении прав в правоотношении, нарушителя могут привлечь к юридической ответственности – применение мер государственного принуждения к лицу, совершившему правонарушение.

Моральная ответственность Когда человек совершает правонарушение, он нередко сталкивается с моральной оценкой его действий со стороны общества.

**Балл**

2

**Комментарий**

Приведены уместные объяснения по двум видам ответственности

**Пример 42.**

31. <sup>31.</sup> Осуществление правоотношений связано с юридической ответственностью в том смысле, что при невыполнении условий договора полагается уголовное наказание.  
С моральной ответственностью связано в том смысле, что каждый уважающий себя человек будет винить себя за невыполненную работу.

**Балл**

1

**Комментарий**

Приведено уместное объяснение по одному виду ответственности

**Пример 43.**

31. 1. Правоотношение при юридической ответственности связано с тем, что юридическая обязанность подтверждается договором.  
2. Правоотношение при моральной ответственности задается всеми субъективные права.

**Балл**

0

**Комментарий**

Ответ неправильный

### 3. Материалы для практических занятий по оцениванию выполнения заданий

#### Задание 1

**1** Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании биологической природы человека?

*Инстинкт, профессия, рефлекс, уважение, образование.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>понятия</u>: инстинкт, рефлекс;</p> <p>2) <u>смысл понятия</u>, например: инстинкт – это врождённая склонность, которая помогает индивиду с самого детства бороться за своё выживание / рефлекс – реакция организма на воздействие окружающей среды.</p> <p>Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия</p>	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
<p>Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.</p> <p>Или правильно выписаны два верных понятия, смысл только одного из них раскрыт верно, а другого – неверно</p>	1
<p>Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия.</p> <p>ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно.</p> <p>ИЛИ Выписано только одно верное понятие.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2



**1** Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения государственных символов?

*Герб, конституция, флаг, парламент, правительство.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>понятия</u>: герб, флаг;</p> <p>2) <u>смысл понятия</u>, например: герб – это официальная эмблема государства; изображается на флагах, денежных знаках, печатях и некоторых официальных документах / флаг – полотнище правильной геометрической (чаще всего прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку.</p> <p>Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия</p>	
<p>Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них</p>	2
<p>Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.</p> <p>Или правильно выписаны два верных понятия, смысл только одного из них раскрыт верно, а другого – неверно</p>	1
<p>Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия.</p> <p>ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно.</p> <p>ИЛИ Выписано только одно верное понятие.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
6	<p>Герб - это знак государства; у каждого государства он свой.</p> <p>Флаг - представляет собой официальный знак государства; очень важен для каждой страны; у каждого государства свой знак.</p>	
7	<p>№1 Герб, флаг.</p> <p>Флаг - государственный символ, представляющий страну на международной арене.</p>	
8	<p>1. а) Герб; флаг</p> <p>б) Флаг - представительный символ государства (на Олимпийских играх у каждого государства свой флаг)</p>	
9	<p>Государственными символами являются флаг и герб.</p> <p>Герб - государственный символ, выходящий как эмблема и отражающий основные идеи и качества государства.</p>	
10	<p>1. <del>ГЕРБ</del> ГЕРБ, ЯВЛЯЕТСЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМ СИМВОЛОМ</p> <p>ФЛАГ, ПОКАЗЫВАЕТ КАКАЯ ЭТО СТРАНА</p> <p>КОНСТИТУЦИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ ЗАКОНАМИ РФ.</p>	



Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании структуры деятельности?

*Объект, игра, цель, труд, учёба.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>понятия</u>: объект, цель;</p> <p>2) <u>смысл понятия</u>, например: объект – это то, на что направлены действия, ИЛИ цель – это предвосхищаемый результат, идеальный образ результата в сознании человека.</p> <p>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p>	
<p>Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них</p>	<p align="center">2</p>
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл</p>	<p align="center">1</p>
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

№	Ответы обучающихся	Баллы
11	<p>. Игра, труд.</p> <p>Игра - это особый вид деятельности, целью которого не является изготовление материальных вещей. Там важен сам процесс - развлечения и отдых.</p>	
12	<p>ИЗ, Цель, труд.</p> <p>Цель это вершина которую добивается человек.</p>	
13	<p>Объект, цель</p> <p>Цель - желаемый результат, который человек ставит перед собой и хочет добиться по окончании какой-либо деятельности.</p>	
14	<p>1) Объект, Цель. Цель - поставленная задача которую нужно выполнить.</p>	
15	<p>5) Объект, Цель</p> <p>Цель - определенная форма при которой ставятся перспективы и путь к ее достижению.</p>	

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании прирождённого статуса?

*Пол, образование, профессия, семейное положение, раса.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>понятия</u>: пол, раса;</p> <p>2) <u>смысл понятия</u>, например: пол – принадлежность к большой социальной / определённой демографической группе, имеющей общие гендерные признаки, ИЛИ раса – это исторически сложившаяся группа людей, имеющая общие физические особенности: цвет кожи, форму носа, структуру волос; разрез глаз и т.п.</p> <p>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p>	
<p>Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них</p>	<p align="center">2</p>
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл</p>	<p align="center">1</p>
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">2</p>

№	Ответы обучающихся	Баллы
16	<p style="text-align: center;">Задание №1</p> <p>Пол и раса</p> <p>Раса - это принадлежность человека к определенной этнокультурной группе, которая отличается от других по комплексу признаков.</p>	
17	<p>1. Образование, социальное положение.</p> <p>Социальное положение - это положение человека в обществе или же один.</p>	
18	<p>№1. Пол, раса.</p> <p>Пол - природный статус, который принадлежит каждому человеку и разделяется на мужской и женский.</p>	
19	<p>1. Пол, раса. Раса - заданно существовавшая, определенная группа людей, у которой есть свои характеристики и история.</p>	
20	<p>1) Пол, раса</p> <p>2) Пол - деление людей на мужчин и женщин</p>	

## Задание 5

Рассмотрите фотографию.



Какая форма (область) духовной культуры может быть проиллюстрирована при помощи данной фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.)

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте две отличительные особенности этой формы (области) духовной культуры и кратко поясните каждую из особенностей. Развёрнутый ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
---	--------------

<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: наука;  <i>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании формы (области) духовной культуры и при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>2) <u>две особенности с пояснениями</u>, допустим:  – направленность на получение объективного результата (учёный, производящий научное исследование, должен всесторонне изучить тот или иной объект, не должен специально «подгонять» результаты под свои взгляды);  – системность (все научные исследования следуют определённым требованиям, принципам, должны опираться на все элементы, характеризующие объект).  Могут быть сформулированы другие особенности, приведены другие пояснения</p>	
Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены две особенности (всего пять элементов)	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведены другие два-три любых элемента	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведён другой любой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос	1
Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p>№8 Данная фотография иллюстрирует материальную форму культуры. Её особенностью является : ① её можно потрогать или увидеть (памятники культуры); ② она не подлежит восстановлению; ③ учёные сами несут ответственность за каждое своё открытие.</p>	

2	<p>№8 Данная форма науки иллюстрирует область культуры - наука. Две отличительные особенности этой формы культуры:</p> <p>1) науке важны некие знания и некий результат. То есть в процессе преподают естественные науки (физика, химия и т.д.) и где как дело этого преподаются процедуры, знания, чтобы вывести определенный результат.</p> <p>2) При доказательстве того или иного действия, науке приходится законы, знания, процедуры, инструменты, которые необходимы для исследования, чтобы получить какой-то реальный результат. То есть того вывести гипотезу, которая является отличительной особенностью.</p>	
3	<p>Фототрафия иллюстрирует область науки.</p> <p>Особенностью этой области является то, что изучаемому объекту, и сам процесс изучения изучаемый объект подвергается различным реакциям, его изучают под микроскопом.</p>	
4	<p>1. Медицина.</p> <p>2. Внимательность, аккуратность.</p> <p>3. человек, работающий в этой сфере, должен быть очень внимательным ко всему, чтобы поставить верный диагноз, не перепутать анализы и карты пациентов.</p> <p>• работники этой сферы должны быть предельно внимательны, чтобы ничего не пропустить, при рассмотрении анализов, чтобы добавить нужное средство и в той пропорции, в которой нужно. Врачам-хирургам нужно быть очень и очень аккуратными и внимательными, потому что речь идет о жизни человека.</p>	
5	<p>8. Проведение научных опытов:</p> <p>1 - введение доказательств на основе предположения.</p> <p>2 - получение осадки, проб и материалов для проведения опыта.</p>	

Рассмотрите фотографию.



Как называют вид социальных норм, который может быть проиллюстрирован с помощью данного изображения? Объясните смысл понятия «добро» в контексте данного изображения. Какие правила поведения имеют отношение к этому виду социальных норм? Какие ещё виды социальных норм Вы знаете? (Укажите два вида.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: мораль / моральные нормы; (<i>Ответ на первый вопрос засчитывается только при корректном указании вида социальных норм и при отсутствии неверных позиций.</i>)</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: всё то, что имеет положительное значение для человека, служит ему на благо; (<i>Может быть дано другое объяснение.</i>)</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: – нельзя обижать младших; – нельзя лгать; (<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании не менее двух правил.</i>)</p> <p>4) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: – право; – обычаи.</p>	



(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух или более видов.) (Могут быть даны другие ответы на вопросы.)	
Даны правильные ответы на три вопроса, приведено объяснение (всего четыре элемента)	3
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

№	Ответы обучающихся	Баллы
6	<p>5. На изображении представлен такой комплекс социальных норм, как мораль. В данном контексте слово „добро“ звучит как один из вариантов, нравственных выборов человека, от которого может зависеть мораль. К этому виду социальных норм относят отношения такие правила поведения как, вежливость, уважительность и т.д.</p>	
7	<p>1) Моральные нормы.  2) Добро – всё, что помогает человеку жить и развиваться. Оно всегда побеждает зло, наталкивает на хорошие деяния и делает людей человечнее, заботливее.  3) Человек уважительно и с пониманием относится к мнению других людей, соблюдает общепринятые нормы.  4) Религия, образование.</p>	
8	<p>1. Комплекс социальных норм – моральные (нормы),  2. „Добро“ в контексте данного изображения, объясняется так, что „добро“ это один из тех весов. И что люди в мире обычно все делают на хороших (добро) и плохих (зло).  3. Правила:  – Быть уважительным по отношению к другим.  – Никого не обижать, помогать младшим и старшим.  4. Виды социальных норм:  – Правовые  – Религиозные.</p>	
9	<p>н5. 1) Мораль. 2) Школа пометила „добро“ состоит в том, что добро (также же, как и зло). 3) Добро и хорошие отношения к людям в обществе. 4) Нормы права.</p>	
10	<p>Задание 5. Комплекс социальных норм, который правомерно с помощью данного изображения называется нормами морали. Внимательно пометив добро в том, что человек совершает положительные поступки, не ожидая ничего взамен, а от чистого сердца. К этому виду социальных норм относят отношения такие правила, как „Относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе.“, „Все возвращается бумерангом.“ В этот вид социальных норм также, как общество, традиции, ритуалы, правовые нормы.</p>	

Рассмотрите фотографию.



Какой фактор производства прежде всего может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Что включает в себя данный фактор производства? Чем ограничено его предложение (укажите любой ограничитель)? Как называют доход владельца данного фактора производства? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: труд; (<i>Ответ на первый вопрос засчитывается только при корректном указании фактора производства и при отсутствии неверных позиций.</i>)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: предложение трудовых услуг ограничено численностью трудоспособного населения конкретного населённого пункта, региона, страны / территориальным размещением населения / профессиональной структурой населения и возможностями профессионального образования / религиозно-культурными традициями и др.;</p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u>: заработная плата. Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы</p>	
<p>Даны правильные ответы на четыре вопроса</p>	<p align="center">3</p>
<p>Даны правильные ответы на первый вопрос и два любых других вопроса</p>	<p align="center">2</p>

Даны правильные ответы на первый вопрос и любой другой вопрос. ИЛИ Дан правильный ответ только на первый вопрос	1
Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия ответов на другие вопросы. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

№	Ответы обучающихся	Баллы
11	Труд. Труд - деятельность, целью которой является создание благ, за которую платят зарплату. Предметом данного термина менеджера может быть ограничено количество работников Зарплата.	
12	~ 5. Врачебные переговоры. Выясняют информацию друг другу.	
13	5. Труд. Труд - это вид деятельности при котором люди выполняют какие-либо задания. Доход называется заработной платой.	
14	5) Обучение мед-работников. Обучение проводится для того чтобы в своей работе они не совершили ошибок.	
15	5. Медицинский работник 'Врачи Врачи - это люди, которые лечат людей ограничения могут быть если человек серьезно болен и на его лечение нужны деньги на специальные лекарства. доход врачей это зарплата.	

Рассмотрите фотографию.



Какой вид межличностных отношений может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два любых правила общения при таком виде отношений и поясните каждое из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: официальные/деловые/формальные; (<i>Ответ на первый вопрос засчитывается только при корректном указании вида межличностных отношений и при отсутствии неверных позиций.</i>)</p> <p>2) <u>два правила с пояснениями</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение делового этикета (исполнение правила позволяет сохранять позитивную атмосферу, влияет на выработку правильных решений в ходе совещаний);</li> <li>– сдержанность в эмоциях при деловом общении (соблюдение правила позволяет понять аргументы участников).</li> </ul> <p>(Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.)</p>	
<p>Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два правила (всего пять элементов)</p>	<p align="center">3</p>
<p>Дан правильный ответ на вопрос, приведены два-три любых других элемента</p>	<p align="center">2</p>
<p>Дан правильный ответ на вопрос, приведён любой другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос</p>	<p align="center">1</p>

<p>Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
Максимальный балл	3

№	Ответы обучающихся	Баллы
16	<p>С помощью такой фотографии может быть <del>представлен</del> продемонстрирован такой вид межличностных отношений, как <del>отношения</del> интимность, именуемая интимностью. При таком виде межличностных отношений необходимо правильно понимать свои мысли, чтобы они были понятны не только тебе, но и другим людям. При оказании именуемой интимности нужно так же внимательно слушать мнения других людей и если их мысль тебе неясна, то можно задать вопрос, повторить повествование еще раз, чтобы не было недоразумений.</p>	
17	<p>5. Вид межличностных отношений - это отношения или взаимодействия с другими людьми.</p>	
18	<p>15. Вид межличностных отношений - двоякий/сложный.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первое правило поведения и общения: соблюдать права людей, не нарушать их, чтобы не было конфликтов.</li> <li>• Второе правило общения: не перебивать других людей во время общения. Это нужно, чтобы выслушать воспитанным человеком.</li> </ul>	
19	<p>5. На данной фотографии люди в рабочей спорте, за столом обсуждают хорошие либо плохие результаты графиков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Приступать к словам других людей</li> <li>2) Стоять несколько раз перед тем, как что-то сделать.</li> </ol>	

20

✓5

Деловые отношения

а) Соблюдайте правила этикета (это позволит избежать недопониманий)

б) Уметь слушать собеседника (это поможет нас по-советовать заключению более выгодного договора)

## Задание 6

6

15-летняя Зинаида искала работу, график которой можно было бы совместить с учёбой в школе. В Интернете она нашла предложение следующего содержания: «Работа в удобное время. Вышивание картин. 3000 рублей за одну картину. Для получения расходных материалов для первого заказа Вы должны перечислить 500 рублей на электронный кошелёк работодателя! Торопитесь! Осталось мало вакансий!»

Оцените ситуацию с точки зрения возможности достижения цели Зинаиды. Как ей правильно поступить в данной ситуации?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>оценка ситуации</u>, например: едва ли таким образом Зинаида сможет заработать денег – требование купить у «работодателя» расходные материалы для выполнения заказа свидетельствует о том, что это объявление, скорее всего, написали мошенники, которые таким образом собирают деньги с доверчивых соискателей работы;</p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>, например: не платить денег и поискать другие вакансии.</p> <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильная оценка ситуации и ответ на вопрос	2
Дана только правильная оценка ситуации. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



№	Ответы обучающихся	Баллы
1	4) Занеж Фактически, настоящим работодателем не станет просить деньги у того, кому он платит. Скорее всего, это мошенники, не переводите	
2	4) скорее всего, это мошенники. Ни на какой официальной работе не надо вносить деньги. Поэтому скорее всего, она ничего не заработает и потеряет 500 рублей. Ей надо искать официального работодателя.	
3	7. Я считаю, что перед тем как перечислить деньги, следует получить услуги кошечки. Но может быть канши. Только потом следует принять решение - переводить деньги или нет.	
4	4 Высока вероятность того, что на самом деле это не работодатель, а мошенник, который получит деньги, но не представит вакансию. Правильно будет не переводить деньги, а написать оф-работу.	
5	14. Я считаю, что Зинаиде следует направи́ть обращение к работодателю или обратиться на место работы и уточнить все, также подписать договор о трудоустройстве, а только потом переводить 500р	

**6**

Совершеннолетней Алине К. поступил звонок из банка о необходимости погасить просроченный кредит. Алина заявила звонившему, что не брала никаких кредитов. Звонивший, сославшись на то, что возможен сбой в системе банка, попросил Алину для проверки назвать номер своего счёта и контрольные цифры выданной на него пластиковой карты.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Алины К.? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: скорее всего звонили мошенники, которые стремились получить конфиденциальную информацию, дающую возможность снять деньги со счёта Алины;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: не сообщать конфиденциальную информацию и (или) обратиться в службу безопасности банка, в котором у Алины открыт счёт.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дана только правильная оценка ситуации. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
6	<p>1) Вероятно, это мошенник хочет получить данные Алины. Ей следует лично позвонить в банк и уточнить этот вопрос, далее действовать по ситуации.</p>	
7	<p>6) Если мошенник получит ваши данные, он получит доступ к деньгам. Банки сами не звонят! Не переводить</p>	
8	<p>6) Мошенники получают доступ к ее финансам. Ей надо обратиться в отделение банка для уточнения информации и в этом случае, цельзы сообщить контрольному нар.</p>	
9	<p>ДВ Алина, назвав данные своей карты, создает ситуацию, при которой мошенник спислет деньги с её банковского счета. Алина лучше самой пойти в банк и убедиться в том, что с её счетом всё в порядке и у неё нет никаких кредитов.</p>	
10	<p>6. Опасность для Алины финансов состоит в том, что мошенники узнают номер <sup>ее</sup> карты и смогут завладеть ее финансами. Ей стоит обратиться (написать или позвонить) в официальный банк и узнать инф. ф, если ли непогашенные кредиты на нее.</p>	

Семья Ромашкиных состоит из пяти человек: супругов Елизаветы и Филиппа и их троих детей-школьников. Филипп – врач, Елизавета – учитель начальных классов. Доходы всех членов семьи складываются и совместно расходуются. Около 30 % бюджета отводится на организацию досуга (посещение кино, театров, музеев) и занятия спортом. Сбережения Ромашкины размещают на депозите в банке. Семья владеет собственной квартирой, загородным домом и автомобилем, на приусадебном участке выращивает овощи и фрукты.

Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод об уровне доходов семьи Ромашкиных? Какие экономические функции домохозяйства описаны в условии задачи? (Назовите любые две функции, кроме формирования и использования бюджета.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: около 30 % бюджета отводится на организацию досуга и занятия спортом; сбережения размещаются на депозите в банке / семья владеет собственной квартирой, загородным домом и автомобилем;</p> <p>(Ответ на первый вопрос может быть представлен как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основной идеи соответствующего фрагмента условия задачи.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация домашнего хозяйства / семейного потребления;</li> <li>– ведение подсобного хозяйства;</li> <li>– участие членов семьи в производстве;</li> <li>– накопление имущества.</li> </ul> <p>(Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании двух или более функций.)</p> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
11	<p>1. Уровень дохода семьи Романшиных высок, так как у них имеется загородный дом, своя квартира, автомобиль, а так же открыт счет в банке.</p> <p>2. а) Романшиные выращивают овощи и фрукты.</p> <p>б) Около 30% бюджета отводится на уплату налогов.</p>	
12	<p>1. б. Вб уровне дохода Романшиных можно сделать вывод факт о том, что у семьи есть машина, квартира, загородный дом.</p>	
13	<p>б. 1. Сделать вывод об уровне дохода семьи Романшиных позволяет факт наличия собственной квартиры, загородного дома, автомобиля. 2. а. Пользование б. владение собственностью.</p>	
14	<p>В тексте также представлена накопительная функция и приобретение недвижимости.</p>	
15	<p>1. б. 1. Филипп - брат, Елизавета - учитель начальных классов - это факт, позволяющий сделать вывод об уровне доходов семьи Романшиных.</p> <p>2. сбережения, доход.</p>	

В выходной день Екатерине Марковне срочно понадобились деньги. Банк был закрыт, поэтому она пошла к банкомату, хотя не помнила, как им пользоваться. У банкомата оказался любезный молодой человек, который помог Екатерине Марковне вставить в банкомат карточку и набрал под её диктовку пин-код. Какие небезопасные для своих личных финансов действия совершила Екатерина Марковна? Как ей следовало поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: Екатерина Марковна передала в руки незнакомого человека свою карточку и сообщила ему конфиденциальную информацию, обеспечивающую возможность снятия средств со счёта;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: осуществлять все операции самостоятельно, ни при каких условиях не разглашая пин-код карты (в случае затруднений можно было расспросить молодого человека, но дальше все операции совершать самостоятельно).</p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
16	<p style="text-align: center;">Задание № 6</p> <p>Екатерина Марковна совершила небезопасные для своих личных финансов действия, выдав пин-код своей карты чужому человеку, а так же дала этому человеку вставить свою карту в банкомат.</p> <p>Екатерине Марковне следовало держаться закрытых банкоматов и до его закрытия попросить деньги у своих родственников, знакомых или друзей.</p>	
17	<p>6. Екатерина Марковна, совершила небезопасные для своих личных финансов действия выдав пин-код и доверив свою карту человеку которого она не знает и видит в первый раз.</p> <p>Ей следовало поступить в другой ситуации, она могла спросить или попросить друзей или знакомых, что и как им иметь деньги, или же просто спросить у знакомого или иметь деньги, но не пользоваться личным пин-кодом.</p>	
18	<p>16. • Екатерина Марковна совершила небезопасные действия для своих финансов, в то время как ей помогал молодой человек при вводе пин-кода. Он мог запомнить пин-код и воспользоваться её финансами, скорее всего это произошло.</p> <p>• Ей лучше было отказаться от такой помощи. Он мог просто честно объяснить, как пользоваться банкоматом и не участвовать в процессе. Она должна была сама ввести пин-код и вставить карту.</p>	

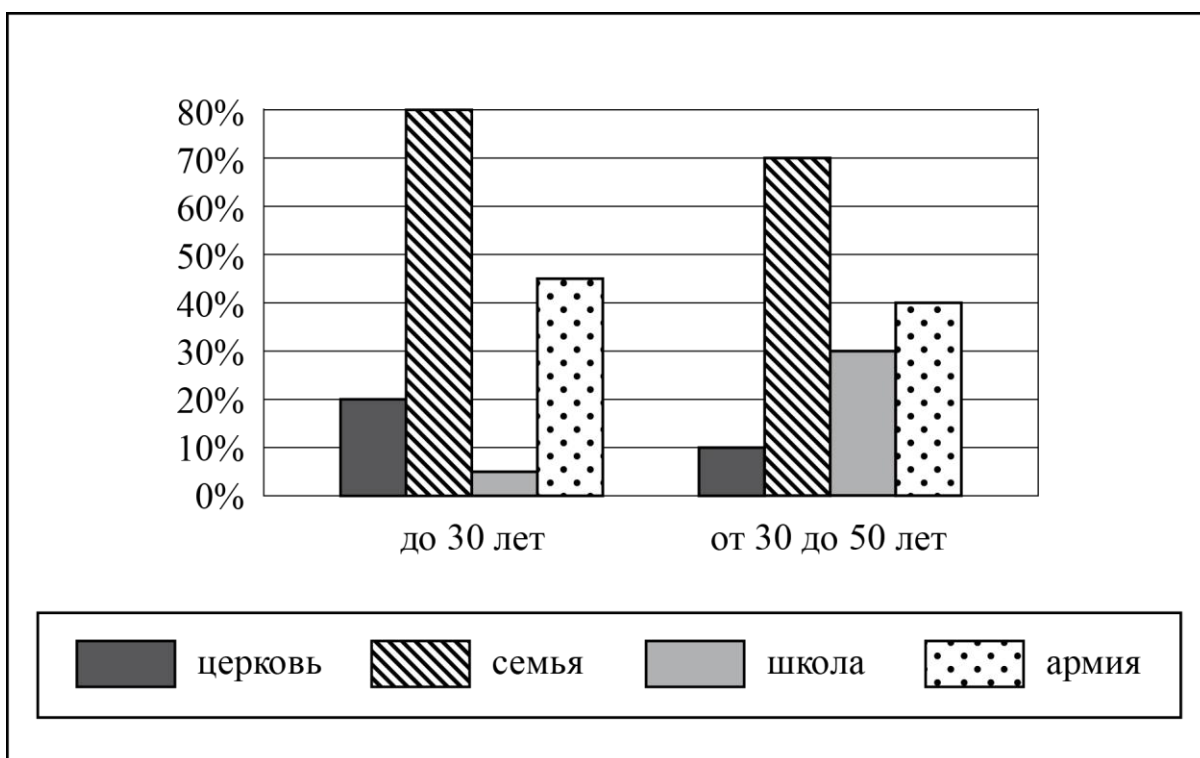
19	<p>№6</p> <p>1) Екатерина Мерковне не следовало давать необдуманно человеку свою банковскую карту и говорить от неё пин-код потому что это может оказаться мошенник который мог снять деньги с её банковской карты и (т) спокойно убраться.</p> <p>2) Екатерине Мерковне следовало дождаться когда откроется банк и с помощью сотрудников банка снять деньги с её банковской карты.</p>	
20	<p>6. Екатерина рассказала пин-код, отдала банковскую карточку незнакомому человеку. Нужно было спросить у каких либо людей как правильно пользоваться банкоматом и снять всё самоё.</p>	



## Задание 12

**12** В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан им задавали вопрос: «Каким социальным институтам вы доверяете?» (можно было дать несколько ответов).

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами сходство и различие.

Развернутый ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
--	-------

<p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) <u>о сходстве</u>, например: независимо от возраста опрошенные в <u>наибольшей</u> степени доверяют семье (возможная причина, например: на протяжении всей жизни именно семья оказывает моральную и материальную поддержку и защиту);</p> <p>б) <u>о различии</u>, например: опрошенные в группе от 30 до 50 лет в большей мере, чем опрошенные в группе до 30 лет, доверяют школе (возможная причина, например: люди переоценивают свои представления о жизни, и с возрастом начинают более позитивно вспоминать школу и выше ценить её роль в своей жизни).</p> <p>Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	
Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулирован только один любой вывод, по нему высказано уместное предположение. ИЛИ Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	4

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p>До 30 лет и от 30 практически одинаково выбрали семью, а от 30 до 50 и от 30 выбрали 5% и 30% школу. Доверие к семье можно обусловить тем, что каждый человек с самого рождения в семье окружён заботой, его усталости, всегда поддержат. А в школе разница доверия различается. До 30 лет человек у нас в школе мало ей доверяет, он стремится понаблюдать в новых местах, а там новые люди, другие окружения, и кому доверять? А люди от 30 уже прошли через это, и им наверное охото вернуться в те беззаботные дни.</p>	

2	<p>№ 12. а) Большинство в том что и граждане до 30 лет и граждане от 30 до 50 лет почти в равной степени (40, 43%) считают что доверять армии как социальному институту лучше. Возможно потому что и граждане до 30 лет и от 30 до 50 лет служившие в армии получили большое и хорошее социальное воспитание.</p> <p>б) Больше в том что гражданами от 30 до 50 лет в большей мере (30%) считают что лучше доверять социальному социальному институту и всего (5%) граждан до 30 лет считают так же.</p> <p>Возможно потому что гражданами до 30 лет еще не получено хорошее социальное воспитание полученное в школе.</p>	
3	<p>№ 12.</p> <p>а) Обе группы опрошенных в одинаковой мере отметили, что в большей степени доверяют семье. а) Люди доверяют членам своей семьи больше чем другим, ведь, это родные люди.</p> <p>б). Опрошенные в возрасте до 30 лет в наибольшей степени чем опрошенные в возрасте от 30 до 50 лет отметили, что доверяют церкви.</p>	
4	<p>12. а) Большинство опрошенных обеих групп в большей степени доверяют семье т.к. у нас в стране чтят семейные ценности.</p>	

5	<p>Исходство: большинство обеих групп опрошенных считает семью социальным институтом, которому они доверяют. (потому что человек семьи знает с самого детства, он воспитывается в семье, получает духовную поддержку, поэтому доверенности больше)</p> <p>Различие: люди до 30 лет, в шестой степени, считают школу социальным институтом, которому они доверяют, а опрошенные от 30 до 50 лет, в большей мере, так считают. (так как школа обучила в школе является частью человеческой жизни).</p>	
6	<p>12 Из обеих групп большинство сходно в мнении, что они больше всего доверяют семье. Потому что это один из самых первых и близких социальных институтов в жизни людей. Люди до 30 лет намного меньше доверяют школе чем люди от 30 до 50 лет. Потому что они были не чужды школьной среде.</p>	
7	<p>12 Примерно равные доли опрошенных лиц считают, что они доверяют семье. Так в любом возрасте у человека на первом месте стоит семья, ведь это самые близкие люди. Разные доли опрошенных лиц считают, что можно доверять школе</p> <p>Так же группа лиц от 30 до 50 лет старшее поколение, и тогда школе уделяли больше значения чем сейчас.</p>	
8	<p>12. а) с небольшим процентом от них люди до 30 лет и от 30 до 50 лет, больше одинаково доверяют семье.</p>	

9	<p>а) Наибольший процент опрошенных в обеих группах выбрали в ответ семью <sup>610</sup> это можно объяснить тем, что с ранних лет человек привыкает к семье.</p>	
10	<p>1) В следстве: практически одинаковое доверие опрошенных доверяют институту семьи (Возможно, это связано с тем, что семья окружает человека в любом возрасте и является очень важной частью жизни человека)</p> <p>2) О различии: Меньшая доля опрошенных до 30 лет, чем доля опрошенных от 30 до 50 лет, доверяет институту школы (Возможно, это связано с тем, что школа теряет свою значимость и авторитет среди молодежи до 30 лет.)</p>	

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан им задавали вопрос: «Как, на ваш взгляд, должны распределяться домашние обязанности между мужем и женой, если оба супруга работают?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулирован только один любой вывод, по нему высказано уместное предположение. ИЛИ Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

№	Ответы обучающихся	Баллы
11	12. а) Сходство заключается в том, что и мужчины и женщины на 10% уверены в том, что основную часть работы должны выполнять люди (скорее всего это связано с тем, что ещё с древних лет считается, что мужчины сильнее нас, и может выполнять больше работы).	
12	Среди опрошенных граждан, 55% мужчин и 60% женщин считают, что работа по дому должна распределяться поровну между супругами. Это объясняется тем, что мужчины и женщины равны между собой.	
13	и 12. 1) И мужчины, и женщины почти в равной мере считают, что работа по дому должна распределяться поровну между супругами. • Все группы так считают из-за prevailing тенденций, что мужчины и женщины имеют равные права во всем. 2) Больше мужчин, чем женщин в опросе считают,	

	<p>это очевидно тем работникам домашнего хозяйства в нашем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Это связано с тем, что всегда преимущественно пера патриархальные семьи, которые считают, что домашняя работа - обязанностью мужа.</li> </ul>	
14	<p>12) а) В обеих группах опрошенных лидирует вариант ответа "работа по дому должна распределяться поровну между супругами". Можно предположить, что люди выбрали такой вариант чаще потому, что в наше время равноправие можно встретить очень часто и во многих семьях, соответственно женщины работают также как и мужчины, значит и бытовые обязанности они должны делить.</p> <p>б) Мужчины чаще чем женщины выбрали вариант "основную часть работы должна выполнять женщина". Можно предположить, что мужчины чаще выбрали этот вариант, так как многие из них могут недооценивать домашние обязанности считая что они легкие и предвзвешены только для женщины, даже если женщины тоже работают.</p>	
15	<p>12. а) Выходит замечается в том, что и мужчины и женщины в большей степени выбрали ответ, что работа по дому должна распределяться поровну (выполнять всю работу на равных условиях и женщина но также в соответствии с их по фактическому количеству и состоянию и количеству работы семьи).</p> <p>б) А именно на 10%. Однако, если женщины ответили, что всю основную часть работы должна выполнять жена (выделена так женщина, что женщины - представители домашнего очага).</p>	
16	<p>12) Исходство в позициях групп опрошенных состоит в том, что и мужчины и женщины в большей степени считают, что работа по дому должна распределяться поровну между супругами.</p>	
17	<p>Исходство: Большинство мужчин и женщин считают, что работа по дому должна распределяться поровну между супругами. (Я думаю, это вызвано тем, что оба супруга понимают, что их партнер устает на работе и старается помочь ему, чтобы провести больше времени вместе)</p> <p>Различие: 30% мужчин и 20% женщин считают, что основную часть работы должна выполнять жена. (Я думаю, это из-за того, что во многих семьях существует равенство полов, по этому работа по дому является обязанностью жены.)</p>	



18	<p>Задание №12</p> <p>а) Большая часть опрошенных считают что, оба супруга должны распределять работу по дому поровну.</p> <p>б) Мнения разошлись по поводу того кто, основную часть работы должна выполнять жена. Процент мужчин превышает тем у женщин.</p> <p>а) Многие так считают, потому что оба супруга работают и устают на работе, поэтому выполнять домашние обязанности поровну справедливо.</p>	
19	<p>№12</p> <p>Мнения обеих сторон в первую очередь от досуга и тяжести работа, но большинство людей за равно-права. Сходятся они на том что муж должен выполнять основную часть работы так как мужчины сильный пол. Мужчины наоборот считают что жена должна хлопотать по дому, так как муж глава семьи.</p>	
20	<p>12.</p> <p>а) Основную часть работы должен <del>выполнять</del> выполнять муже.</p> <p>б) Основную часть работы должна выполнять жена.</p> <p>а) Одинаковое соотношение процентов в графиках женщины и мужчины.</p> <p>б) Наибольшая разница в соотношении в графиках женщины и мужчины.</p>	

## Составное задание 21-24 (вариант 1)

**Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

Правоотношение – это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Правоотношение – сложная, общественная связь, характеризующаяся рядом элементов.

Эти элементы: 1) субъективные права и юридические обязанности – содержание правоотношения; 2) субъекты: один – носитель права (управомоченный); другой – носитель обязанности (правообязанный); 3) объекты права (блага, по поводу которых сложилось правоотношение). Кроме того, особо выделяются в связи с правоотношениями юридические факты – обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение.

Субъективное юридическое право и нераздельно связанная с ним юридическая обязанность образуют содержание правоотношения. Субъективное право – принадлежащая субъекту мера дозволенного поведения, обеспечиваемая государством. Характерные особенности субъективных прав заключаются в том, что они дают субъекту известный «юридический плюс» (возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.), включают в себя момент усмотрения, выбора вариантов имеющихся у лица возможностей. Основным средством обеспечения государством субъективного права является возложение на другое лицо или другие лица юридической обязанности.

Юридическая обязанность – предписанная субъекту мера должного, необходимого поведения. Характерные особенности юридических обязанностей – это их однозначность по содержанию, непререкаемость, обеспеченность юридическими механизмами, наличие у другого лица или лиц права требования исполнения обязанности.

В обоих приведённых определениях следует обратить внимание на слово «мера». И субъективное право, и юридическая обязанность характеризуются тем, что возможности и свобода лиц (субъективное право) и должное, необходимое поведение (юридическая обязанность) не безграничны, не бескрайни, а существуют в известных строгих рамках: это всегда «мера» поведения, имеющего свои границы, пределы.

*(По С.С. Алексееву)*

- 21** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понятие правоотношения;</li> <li>2) элементы правоотношения;</li> <li>3) субъективное право;</li> <li>4) юридическая обязанность;</li> <li>5) понятие «меры» прав и обязанностей.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Правоотношение и его элементы.</li> <li>2) Содержание правоотношения.</li> <li>3) Связь субъективного права и юридической обязанности.</li> </ol>	
2	<p>26. Что такое правоотношение</p> <p>Элементы правоотношений</p> <p>Субъективное право в правоотношениях.</p> <p>Юридическая обязанность в правоотношениях.</p> <p>Строгие рамки для субъективного права и юридической обязанности.</p>	
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое правоотношение?</li> <li>2. Элементы правоотношений.</li> <li>3. Содержание правоотношения.</li> <li>4. Что связывает субъективное право и юридическую обязанность?</li> </ol>	
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Правоотношение</li> <li>2) элементы правоотношения</li> <li>3) субъективное право</li> <li>4) юридическая обязанность</li> <li>5) значение слова «мера» в приведённых определениях</li> </ol>	
5	<p>26- 1-Правоотношение</p> <p>2- Элементы правоотношения.</p> <p>3- Судебное право.</p> <p>4- Юридическая обязанность.</p> <p>5- «Мера» поведения.</p>	
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>26. 1. Характеристика правоотношения.</li> <li>2. Что образует содержание правоотношения.</li> <li>3. То, на что следует обратить внимание в приведённых определениях.</li> </ol>	

7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определение правоотношения.</li> <li>2) Элементы правоотношения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъективные права и юридические обязанности.</li> <li>2. Субъекты: управомоченный и правообязанный.</li> <li>3. Объекты права.</li> </ol> </li> <li>3) Субъективное право.</li> <li>4) Юридическая обязанность.</li> <li>5) Мера субъективного права и юридической обязанности</li> </ol>	
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Правоотношения.</li> <li>2) Что входит в правоотношения</li> <li>3) Субъективное право</li> <li>4) Юридическая обязанность</li> <li>5) Мера поведения</li> </ol>	
9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Правоотношения <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Что такое правоотношение?</li> <li>б) Элементы правоотношений.</li> </ol> </li> <li>2) Субъективное юридическое право <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Что такое субъективное право?</li> <li>б) Особенности субъективного права.</li> </ol> </li> <li>3) Юридическая особенность: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Что такое юридическая особенность?</li> <li>б) Особенности юридических особенностей.</li> </ol> </li> <li>4) "Мера" поведения.</li> </ol>	
10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что такое правоотношение?</li> <li>2) Элементы правоотношений.</li> <li>3) Субъективное юридическое право.</li> <li>4) Юридическая обязанность.</li> <li>5) Субъективное право и юридическая обязанность существуют в строгих рамках.</li> </ol>	

Что такое правоотношение? Что автор называет содержанием правоотношения? Какой «юридический плюс» дают субъекту субъективные права?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: правоотношение – это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: содержание правоотношения – субъективные права и юридические обязанности;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы на два любых вопроса	1
<p>Дан правильный ответ на один любой вопрос.</p> <p>ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p>Гражданские правоотношения - это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Субъективные права и юридические обязанности - содержание правоотношения.</p> <p>Характерные особенности субъективных прав заключается в том, что они дают субъекту известной "юридической силы" (возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.), включает в себя момент усмотрения, выбора вариантов имеющихся у лица возможностей.</p>	
2	<p>27. Правоотношение - это сложная, обобщенная связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности.</p> <p>Содержание правоотношения - это субъективные права и юридические обязанности.</p>	
3	<p>1. Правоотношение - связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности.</p> <p>2. Содержание правоотношений автор называет субъективное юридическое право и нераздельно связанную с ним юридическую обязанность.</p> <p>"Юридический смысл" - возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.</p>	

4	<p>Правоотношение - это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Правоотношение - сложная, общественная связь, характеризующаяся рядом элементов.</p> <p>„Юридический плюс“ - возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.</p>	
5	<p>27- Правоотношение - связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности; это сложная, общественная связь, характеризующаяся рядом элементов. Содержание правоотношения - субъективное юридическое право и нераздельно связанная с ним юридическая обязанность.</p>	
6	<p>27. Правоотношение - это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Автор называет содержанием правоотношения субъективное юридическое право и нераздельно связанную с ним юридическую обязанность.</p> <p>Юридический плюс - возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение и др.</p>	



7	<p>(27) 1) Правоотношение - это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности</p> <p>2) Субъективные права и юридические обязанности - содержание правоотношения.</p> <p>2) Субъективные права дают субъекту возможность что-то требовать от других лиц, возможность совершать известное действие, имеющие юридическое значение.</p>	
8	<p>27. 1) Правоотношение - это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Правоотношение - сложная, общественная связь, характеризующаяся рядом элементов.</p> <p>2) Субъективные права и юридические обязанности - содержание правоотношения.</p> <p>2. Они дают субъекту известной "юридической плюс" (возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершить известное действие или иное юридическое значение и др.) включает в себя момент целесообразности, выбора вариантов и исполнения у лица возможностей</p>	
9	<p>27) Правоотношение - связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Помимо этого, правоотношения - сложная, общественная связь, характеризующаяся рядом элементов. Содержанием правоотношений автор называет субъективные права и юридические обязанности.</p> <p>„Юрид. плюс“ - возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юрид. значение и др.</p>	

10	<p>1) <i>Правоотношение - это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности.</i></p> <p>2) <i>Субъективные права и юридические обязанности - содержание правоотношения.</i></p>	
----	--	--

23

Что автор называет юридическими фактами? Автор называет три этапа движения правоотношений. Приведите по примеру юридических фактов, иллюстрирующих каждый этап движения семейных правоотношений (сначала укажите этап, а затем приведите соответствующий пример).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: юридические факты – это обстоятельства, с которыми связаны правоотношения;</p> <p>2) <u>три этапа движения правоотношений и соответствующие примеры юридических фактов семейных правоотношений</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возникновение (например, заключение брака);</li> <li>– изменение (например, рождение детей);</li> <li>– прекращение (например, расторжение брака, смерть одного из супругов).</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие примеры юридических фактов</p>	
Правильно дан ответ на вопрос, названы и проиллюстрированы три этапа	3
Правильно дан ответ на вопрос, названы два-три этапа, два из которых проиллюстрированы. ИЛИ Названы и проиллюстрированы три этапа	2
Правильно дан ответ на вопрос, названы один–три этапа, один из которых проиллюстрирован. ИЛИ Названы один–три этапа, один-два из которых проиллюстрированы. ИЛИ Правильно дан ответ на вопрос, названы три этапа	1

Правильно дан ответ на вопрос, названы один-два этапа. ИЛИ Названы только один–три этапа. ИЛИ Правильно дан только ответ на вопрос. ИЛИ Приведены только один–три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p>Особо выделяются в связи с правоотношениями юридические факты - обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение.</p> <p>Примеры: 1) возникновение - появление общей темы, которая объединяет субъектов. 2) Изменение - появились разногласия между субъектами. 3) Прекращение - субъекты уладили разногласия.</p>	
2	<p>1) Первый этап - возникновение. Пример: родители не устроили своего ребенка в школу.</p> <p>Второй этап - изменение. Пример: предписание родителей передать юридическую обязанность.</p> <p>Третий этап - прекращение. Пример: получение родителями юридической обязанности.</p>	
3	<p>1) Юридическими фактами автор называет обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение.</p> <p>2) • возникновение - церемония бракосочетания  • изменение - изменение договора об имуществе  • прекращение - развод</p>	
4	<p>Юридические факты - обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение.</p>	

	<p>1) субъективные права и юридические обязанности - содержание правоотношения</p> <p>2) субъекты: один - носитель права (управомоченный); другой - носитель обязанности (правообязанный)</p> <p>3) объекты права (блага, по поводу которых сложилось правоотношение)</p>	
5	<p>29 - юридические факты - обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникшее, возникновение, изменение, прекращение.</p> <p>1) возникновение: рождение ребенка.</p> <p>2) изменение: Переезд в другую страну.</p> <p>3) прекращение: смерть члена семьи.</p>	
6	<p>29. Автор называет юридическими фактами обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движений. Возникновение, изменение, прекращение.</p>	
7	<p>(29) 1) Юридическими фактами автор называет обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение прекращение.</p> <p>2) Семейные правоотношения</p> <p>1. Возникновение: Гражданин А. и гражданка Б. заключили брак.</p> <p>2. Изменение: У гражданина А. и гражданки Б. родился ребенок.</p> <p>3. Прекращение. Гражданка Б. <del>подала на развод</del> и гражданин А. подал на развод после совершения их <u>общего</u> ребенка.</p>	

8	<p>29. 1 Юридические факты - обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений</p> <p>2. Их движение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Возникновение (регистрация брака).</li> <li>2) Изменение (рождение детей).</li> <li>3) Прекращение (расторжение брака).</li> </ol>	
9	<p>29) Юридические факты - обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение.</p> <p>• 3 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновение (регистрация брака)</li> <li>- изменение (рождение ребёнка)</li> <li>- прекращение (развод/распад семьи)</li> </ul>	
10	<p>29.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Юридические факты - обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений их движение: возникновение, изменение, прекращение.</li> <li>2) Возникновение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мальчик получил плохую оценку за контрольную работу. Родители наказали мальчика забрав у него телефон.</li> </ul> </li> <li>Изменение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок исправил оценку на хорошую.</li> </ul> </li> <li>Прекращение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители вернули мальчику телефон.</li> </ul> </li> </ol>	

Объясните, как осуществление правоотношений связано с юридической и моральной ответственностью (приведите объяснение по каждому виду ответственности).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие объяснения: 1) за неисполнение возложенных обязанностей, нарушение прав других участников правоотношений человек может быть привлечён к юридической ответственности; 2) моральная ответственность выражается в муках совести, которые может испытывать человек, не исполнивший свои обязанности. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены уместные объяснения по двум видам ответственности	2
Приведено уместное объяснение по одному любому виду ответственности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p>зл. юридическая ответственность - должное необходимое поведение не безграничное, не бескрайнее; а существует в известных строгих рамках: это всегда "мера" поведения имеющего свои границы, пределы. А моральная ответственность - это когда человек сам себя настраивает на что-то без каких либо правых, но сам за себя в ответе. Именно поэтому осуществление правоотношений связано с юридической и моральной ответственностью.</p>	

2	<p>31. Юридическая ответственность напрямую связано с правоотношением, так как данная ответственность наступает после нарушения юридической обязанности - одной из главных элементов правоотношения.</p> <p>Моральная ответственность косвенно относится к правоотношению, так как данная ответственность присуща каждому индивидууму и не касается закона.</p>	
3	<p>Осуществление правоотношений связано с юридической и моральной ответственностью тем, что <del>и</del> человек может понести ответственность (уголовную, административную и т.д.), а также получить большее осуждение со стороны общества.</p>	
4	<p>Субъективное юридическое право и нераздельно связанная с ним юридическая обязанность образуют содержание правоотношения.</p>	
5	<p>31) Моральная ответственность и юридическая, связаны с осуществлением правоотношения: «мерой», свободой, должным поведением.</p>	
6	<p>31. Осуществление правоотношений связано с юридической и моральной ответственностью в том смысле, что и юридическая ответственность и мораль являются элементами правоотношения и каждая субъекту мера должного и необходимого поведения. Юридическая ответственность - норма поведения перед государством, а моральная ответственность - норма поведения перед собой. Все это связано с осуществлением правоотношений.</p>	
7	<p>31) 1. Правоотношение связано с юридической ответственностью тем, что субъект правоотношения имеет юридические обязанности, и при их невыполнении он понесет юридическую</p>	



	<p>ответственность.</p> <p>2. Правоотношение связано с моральной ответственностью тем, что при нарушении моральных норм субъекты несут моральную ответственность.</p>	
8	<p>31. 1. 1) С юридической ответственностью правоотношение связано между собой тем, что люди, которые состоят в этих правоотношениях, могут поднимать камнями-то дворик или доми — шит.</p> <hr/> <p>2) Моральная ответственность также связана с правоотношением тем, что есть люди, которые, исполняя свои границы, поднимают камни, которые люди состоят в правоотношениях должны соблюдать.</p> <hr/>	
9	<p>31) Ранее было сказано, что правоотношение — связь между субъектами, имеющими субъективные права и юрид. обязанности. Следовательно, правоотношение, юридическая и моральная ответственности тесно связаны, т.к. что в одном случае, что в другом, присутствуют субъекты.</p> <p>Юрид. ответственность. В данном случае субъектами будут являться люди, один из которых нарушает/выполняет юрид. обязанности, а другой следит за их исполнением. Каждый из них имеет свои права и обязанности.</p> <p>Мор. ответственность. Субъектами здесь будут являться, люди, один из которых нарушил мор. обязанности перед другим.</p> <p>В обоих случаях между субъектами есть связь, поэтому эти ситуации связаны с правоотношением.</p> <hr/>	

1) В определённых ситуациях правоотношений может действовать юридическая ответственность.

Например:

Гражданин И. заплатил за определённые услуги. Но через некоторое время ему отказали в предоставлении услуг и вернуть деньги. Гражданин И. может подать в суд на эту организацию.

2) Моральная ответственность связана с правоотношением, тем что в каждой из них обладает определёнными правами и обязанностями.

## Составное задание 21-24 (вариант 2)

Права человека – данные всем людям, согласно национальным и международным правовым нормам, равные возможности удовлетворять свои основные потребности, обеспечивающие развитие личности и её полноценное участие в жизни общества. Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономической сферах.

Общепринятым является перечень прав, зафиксированный во Всеобщей декларации прав человека – главном правозащитном документе ООН. Из гражданско-политических прав (ст. 3–21 Декларации) наиболее актуальными в настоящее время считаются право на владение имуществом (ст. 17), право на свободу мысли, совести и религии (ст. 18), право на свободу убеждений и на их свободное выражение (ст. 19). Среди социально-экономических прав (ст. 22–27 Декларации) чаще всего обращают внимание на право на социальное обеспечение (ст. 22), а также на право на труд и свободный выбор работы при условии равной оплаты за равный труд, справедливого и удовлетворительного вознаграждения, обеспечивающего достойное человека существование, а также право создавать профессиональные союзы (ст. 23).

Наряду с зафиксированным во Всеобщей декларации прав человека наиболее общим перечнем таких прав есть и другие перечни, отражённые в конституционных документах каждого государства. Они перечисляют права, которыми согласно национальному законодательству, обладают граждане конкретного государства. Такие перечни отражают национальную специфику и могут заметно отличаться от зафиксированных в Декларации. Например, в американском Билле о правах есть право на ношение оружия (вторая поправка к Конституции США), которого нет в большинстве стран мира.

Защита прав человека сталкивается в современном мире с большими проблемами. Главная проблема связана с тем, что концепция прав человека рождена западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций.

*(По материалам интернет-энциклопедии)*

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) что такое права человека;</li> <li>2) группы прав по Всеобщей Декларации прав человека / перечень прав во Всеобщей Декларации прав человека;</li> <li>3) права человека в национальном законодательстве;</li> <li>4) главная проблема защиты прав человека.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не отражают основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
11	<p>2 1. 1- Права человека - даны всем людям.  2- Перечень прав человека.  3- Что делают перечни?  4- Защита прав человека сталкивается в современном мире с большими проблемами.</p>	
12	<p>21. 1) Понятие прав человека.  2) Всеобщая декларация прав человека  3) Основные права и свободы.  4) Документа по правам человека других государств  5) Проблемы защиты прав человека</p>	
13	<p>21) Права человека. Наиболее актуальные права.  Различные конституции разных государств.  Защита прав человека.</p>	
14	<p>№ 21</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое права человека и что они обеспечивают?</li> <li>2. Примеры реализации прав из Всеобщей декларации прав человека</li> <li>3. Вид прав, которыми обладают граждане конституции государств.</li> <li>4. Проблемы защиты прав человека.</li> </ol>	
15	<p>21. .. ПЛАН:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое права человека?</li> <li>2. Какие основные права человека?</li> <li>3. Какие дополнительные гарантии прав человека существуют?</li> <li>4. Какие проблемы в правах человека?</li> </ol>	

Что отражают права человека? На каких двух уровнях правовой системы они зафиксированы? Какая главная проблема защиты прав человека названа в тексте? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономической сферах;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Всеобщая декларация прав человека (международный уровень / международное право);</li> <li>– конституционные документы каждого государства (национальный уровень / национальное право);</li> </ul> <p><i>(Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух уровней.)</i></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: концепция прав человека рождена западноевропейской культурой, и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
1 1	<p>22. 1- "минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономической сферах".</p> <p>2- "во Всеобщей декларации прав человека - главным правозащитным документом ООН". "в конституционных документах каждого государства".</p> <p>3- Главная проблема связана с тем, что концепция прав человека рождена западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций."</p>	
1 2	<p>22 1) Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономических сферах</p> <p>2) Всеобщая декларация прав человека Конституционные документы каждого государства</p> <p>3) Главная проблема связана с тем, что концепция прав человека рождена западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций.</p>	
1 3	<p>22) Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономических сферах. Гражданско-политическая и социально-экономическая. Главная проблема связана с тем, что концепция прав человека рождена западной культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций.</p>	
1 4	<p>22. Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономической сферах.</p> <p>Гражданско-политические и социально-экономические.</p>	
1 5	<p>22 Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономических сферах.</p> <p>они зафиксированы во Всеобщей декларации прав человека и в главном правозащитном документе ООН.</p> <p>Проблема связана с тем, что концепция прав человека рождена западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций.</p>	

Укажите любые две организации (должностных лиц/ представителей организаций и т.п.) в сфере защиты прав человека в Российской Федерации и кратко охарактеризуйте круг полномочий каждой (каждого) из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие <u>две официальные организации</u> (или два должностных лица) и кратко <u>охарактеризован круг полномочий каждой</u> (каждого) из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации / омбудсмен (контроль соблюдения законных прав и интересов граждан в деятельности органов исполнительной власти и должностных лиц);</li> <li>2) Уполномоченный по правам ребёнка в Российской Федерации (контроль соблюдения законных прав и интересов детей при Президенте Российской Федерации, в том числе и прав детей, попавших в трудные жизненные ситуации; вынесение рекомендаций относительно возможных и необходимых мер восстановления указанных прав и интересов);</li> <li>3) судебные органы (защита нарушенных прав и законных интересов человека);</li> <li>4) Общественная палата Российской Федерации (согласование интересов граждан, общественных объединений, органов государственной власти и местного самоуправления для решения наиболее важных вопросов экономического и социального развития, обеспечения национальной безопасности, защиты прав и свобод граждан, конституционного строя и демократических принципов развития гражданского общества в стране).</li> </ol> <p>Могут быть даны другие верные характеристики круга полномочий организаций (должностных лиц)</p>	
Правильно указаны две организации (должностных лица), и кратко охарактеризован круг полномочий каждой (каждого) из них	3
Правильно указаны одна-две организации (должностных лица), и кратко охарактеризован круг полномочий только одной (одного) из них	2
Правильно указаны только две организации (должностных лица)	1
<p>Указана только одна организация (должностное лицо). ИЛИ Приведены только характеристики без указания организаций (должностных лиц). ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0



№	Ответы обучающихся	Баллы
11	<p>Задание №23</p> <p>Полиция - защищает права человека и представляет охрану человеческого права. Работает в проблемных уголовных содержаниях.</p> <p>Адвокат (организация прокуратура) - защищает интересы человека и помогает при ситуациях, где были задеты права человека.</p>	
12	<p>23. Адвокатура - помогает гражданам в суде отстаивать и защищать права.</p> <p>Кристианское агентство - с помощью квалифицированного сотрудника <sup>гражданин</sup> <del>их</del> <del>состояние</del> могут защитить свои права документально.</p>	
13	<p>23) Полиция, Союз-защиты. Полиция - защищает от нарушителей прав человека. Союз-защиты - помогают малообеспеченным и недееспособным гражданам.</p>	
14	<p>23. Адвокат Судья</p>	
15	<p>23. Полиция. Полиция защищает людей от опасности.</p> <p>Адвокат. Адвокат борется за права человека.</p>	

Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения важности образованности детей и взрослых в области прав человека.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : 1) знание своих прав помогает человеку в наибольшей степени реализовать свой потенциал, свои жизненные планы; 2) если человек знает свои права, он может их отстаивать, защищать себя и своих близких от несправедливости. Могут быть приведены другие объяснения	
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
11	<p>24. Дети и особенно взрослые знание своих прав даёт возможность избежать или избежать конфликта.</p> <p>Дети и взрослые пригодятся знание своих прав при поступлении в высшие учебные заведения или в армию, полицейского или судью.</p> <p>5. Трудов.</p> <p>Труд - это вид деятельности при котором люди выполняют какие-либо задания.</p> <p>Доход называемый заработной платой.</p>	
12	<p>24. Дети и взрослые должны быть образоваными в сфере права, то есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не нарушать границы прав других людей;</li> <li>- знать свои права, уметь ими пользоваться</li> </ul>	
13	<p>24) Ознакомливает с дозволенными нормами прав человека. Предостерегает от нарушения этих данных прав.</p>	

14	<p style="text-align: center;">№4</p> <p>Образованность семьи и возраст в области прав человека важно, потому что, если дети и взрослые будут знать права человека, то будут знать принцип дозволенного поведения и смогут реализовать право групп людей.</p>	
15	<p>Западноевропейской культуры и потому находят положительный отклик в странах с другой цивилизацией.</p> <p>29. Пампид. Пампид защищает людей от опасности.</p> <p>Адвокат. адвокат борется за права человека.</p> <p>24. 1. Если не будут соблюдаться права человека, то начнется хаос,  2. Люди могут стать правительственными ворами заставить их работать не хотят</p>	

### Составное задание 21-24 (вариант 3)

Осознание связи между доходом и производством помогает увидеть единственный реальный источник экономического благосостояния. Жизненный уровень (доход) повышается при увеличении объёма производства (выпуска нужных людям товаров). Довольно часто политики ошибочно утверждают, что источником экономического прогресса является создание рабочих мест. Во время избирательной кампании один из политических лидеров доказывал, что его экономическая программа зиждется на трёх столпах: «Рабочие места, рабочие места и ещё раз рабочие места». Однако акцент на проблеме рабочих мест может только запутать ситуацию. Рост занятости способствует ускорению экономического прогресса, если он ведёт к росту производства. Для достижения более высокого уровня производства на душу населения требуется отнюдь не больше рабочих мест, а, скорее, более производительные труд и оборудование, более эффективная организация труда.

Некоторые полагают, что технологический прогресс отрицательно влияет на положение рабочих. В действительности верно как раз обратное. Если признать, что расширение выпуска продукции является источником более высокого уровня зарплаты, то становится очевидным положительное влияние технологических усовершенствований: передовая технология даёт рабочим возможность производить больше и за счёт этого больше зарабатывать.

Иногда специфические рабочие места со временем исчезают вообще. Эти изменения, однако, высвобождают людские ресурсы, которые затем используются для расширения производства в других отраслях экономики, и, следовательно, служат средством для достижения более высокого жизненного уровня.

Без высокой производительности труда не может быть и высокой зарплаты. Без роста производства товаров и услуг, пользующихся спросом, не может быть роста реального национального дохода.

*(По Р. Строуну, Дж. Гвартни)*

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <p>1) связь между доходом и производством / рабочие места / рост занятости;</p> <p>2) влияние технологического прогресса на положение рабочих;</p> <p>3) высвобождение людских ресурсов;</p> <p>4) факторы роста реального национального дохода.</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не отражают основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
16	<p>(21)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Связь между доходом и производством.</li> <li>2) Влияние технологического прогресса на положение рабочих</li> <li>3) Расширение производства с помощью использования специализированных рабочих мест.</li> <li>4) Прямая зависимость производства от дохода, и дохода от производства.</li> </ol>	
17	<p>Тема № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Влияние роста производства на уровень жизни.</li> <li>2) Положительное влияние технологий.</li> <li>3) Использование людских ресурсов.</li> <li>4) Последствия отчуждения высокой производительности.</li> </ol>	
18	<p>21.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Связь между доходом и производством</li> <li>2) Рост занятости</li> <li>3) Технологический прогресс и его влияние на положение рабочих.</li> <li>4) Улучшение жизненного уровня за счёт использования специализированных рабочих мест</li> <li>5) Влияние производительности труда на доход</li> </ol>	
19	<p>21.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Связь между производительностью труда и доходами населения</li> <li>2. Положительное влияние технологического прогресса на положение рабочих</li> <li>3. Влияние человека специализации рабочих мест на экономику.</li> <li>4. Влияние производительности труда на экономику.</li> </ol>	
20	<p>21.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Связь между доходом и производством - источник экономического благосостояния.</li> <li>• Как технологический прогресс влияет на положение рабочих?</li> <li>• Исчезание специализированных рабочих мест.</li> <li>• Без труда не может быть занятости, а без товаров и услуг не может быть дохода.</li> </ul>	

Что политики ошибочно считают источником экономического прогресса? При каком условии этот фактор действительно способствует ускорению экономического прогресса? В чём проявляется положительное влияние технологического прогресса на положение рабочих? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: рабочие места / рост занятости;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: создание рабочих мест способствует ускорению экономического прогресса, только когда оно ведёт к росту производства;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: передовая технология даёт рабочим возможность производить больше и за счёт этого больше зарабатывать.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
<p>Дан правильный ответ только на один любой вопрос.</p> <p>ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
16	<p>22</p> <p>1) Политики ошибочно считают, что источником экономического прогресса является создание рабочих мест.</p> <p>2) При условии того, что этот фактор ведет к росту производства.</p> <p>3) Передовые технологии дают рабочим возможность больше производить, а вследствие этого, больше зарабатывать.</p>	
17	<p>важнейшими.</p> <p>№ 22</p> <p>1) Рабочие места.</p> <p>2) Если они ведут к росту производства.</p> <p>3) Передовая технология даёт рабочим, возможность производить больше и за счёт этого больше зарабатывать.</p>	
18	<p>22. Рост занятости, этот фактор способствует только тогда, когда он ведёт к росту производства.</p>	
19	<p>22.</p> <p>Политики ошибочно считают рабочие места источником экономического прогресса.</p> <p>Фактор рабочих мест действительно способствует ускорению экономического прогресса при условии, что это ведёт к росту производства.</p> <p>Положительное влияние технологического прогресса на положение рабочих проявляется в росте заработной платы.</p>	
20	<p>и услуг не может быть дохода.</p> <p>№ 22 • Политики ошибочно считают источником экономического прогресса - создание рабочих мест.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для ускорения экономического прогресса способствует рост занятости.</li> <li>• Положительное влияние технологического прогресса на положение рабочих - передовая технология даёт рабочим возможность производить больше и за счёт этого больше зарабатывать.</li> </ul>	



Экономисты установили связь между увеличением потребительского спроса и экономическим ростом. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три неценовых фактора спроса.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть названы и проиллюстрированы примерами <u>три неценовых фактора спроса</u>:</p> <p>1) доходы потребителей (в государстве Z наметился экономический рост, увеличились заработные платы работников во многих отраслях, в результате чего вырос спрос на недвижимость);</p> <p>2) цены на товары-заменители (в государстве Z повысились цены на апельсины, что привело к увеличению спроса на яблоки);</p> <p>3) число покупателей на рынке (в государстве Z наметился демографический взрыв, что привело к увеличению спроса на детские товары).</p> <p>Могут быть названы и проиллюстрированы другие неценовые факторы спроса</p>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три фактора	3
Правильно названы два-три фактора, только два из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы один–три фактора, только один из них проиллюстрирован примером(-ами)	1
<p>Названы только один–три фактора.</p> <p>ИЛИ Приведены только один–три примера.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

№	Ответы обучающихся	Баллы
16	<p>(23)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) С повышением уровня жизни, повышается спрос.</li> <li>2) Чем больше спрос, тем выше предложение</li> <li>3) Спрос в некотором роде зависит от диспозиции на конкретные товары.</li> </ol>	
17	<p>№23</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Товар необходим для жизни (продукты питания, вода).</li> <li>2) Товар повышающий комфорт (мебель, базовая техника).</li> <li>3) Товар является рабочим инструментом</li> </ol>	
18	<p>23.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Хорошее качество.</li> <li>2) Заинтересующая реклама</li> <li>3) Честность - способствующая доверию.</li> </ol>	
19	<p>23.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Традиция. Традиция является важным фактором спроса, люди из разных регионов могут предпочесть одни или другие товары, к примеру многие американцы предпочитают чай другим напиткам.</li> <li>2). Чрезвычайная ситуация (ЧС). Фактор ЧС может оказывать значимое влияние на спрос в определенной группе людей, охватывая часть крупного региона или весь мир, к примеру: пандемия COVID-19 привела к резкому росту спроса на медицинские маски.</li> <li>3). Миграция. Миграция является еще одним фактором спроса, так при массовой миграции людей из сельской в города или из опасных регионов бедности или войны районов, возрастает спрос на адекватные вещи</li> </ol>	
20	<p>№23.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Во время зимнего сезона резко увеличивается спрос на зимнюю одежду и обувь.</li> <li>• Наступает сезон сбора овощей для заготовки и из-за этого увеличивается спрос на банки, крышки и т.п.</li> <li>• На последний звонок, veel учителями нужно купить цветы, идет спрос на цветы в магазинах.</li> </ul>	

Владельцы фирмы обсуждали, как повысить производительность труда работников. Какие средства повышения производительности труда могут использовать владельцы фирмы? (Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые два средства и кратко поясните, как каждое из них может повлиять на производительность труда.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть названы и пояснены следующие <u>средства</u>:</p> <p>1) предоставление работникам гибкого графика (это позволит работнику более рационально планировать своё время, увеличивая производительность труда);</p> <p>2) создание условий для профессионального роста, карьеры / повышения квалификации (зная о возможных перспективах, работник будет лучше работать);</p> <p>3) организация соревнования между работниками (для многих людей конкуренция является стимулом к эффективной работе).</p> <p>Могут быть названы другие средства, приведены другие пояснения</p>	
Правильно названы два средства, пояснено возможное влияние каждого из них на производительность труда	2
Правильно названы одно-два средства, пояснено возможное влияние только одного из них на производительность труда	1
Правильно названы только одно-два средства. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
1 6	<p>(24) 1) Владельцам фирмы стоит вложить средства в обновление оборудования.</p> <p>Благодаря этому, работники смогут выполнять свою задачу с большей эффективностью.</p> <p>2) Также владельцам стоит более грамотно структурировать людские ресурсы.</p> <p>Тем самым они добьются более грамотной организации труда и повысят производительность труда работников.</p>	
1 7	<p style="text-align: center;">№ 24</p> <p>1) Найм больше количества работников (увеличение количества работников сокращает время производства).</p> <p>2) Приобретение новейшего оборудования (это увеличит качество и количество выпускаемого товара).</p>	
1 8	<p>24. Время, отпуск.</p> <p>Время - στιγμή в виде денежного вознаграждения.</p> <p>Отпуск - отдых после которого восполняется сила для более хорошей производительности труда.</p>	
1 9	<p style="text-align: center;">24.</p> <p>1) Введение механизации повышает в производстве. Покупка новых станков и оборудования может увеличить производительности труда и эффективности производства с/х использования новых технологий.</p> <p>2). Курсы повышения квалификации. Разного рода курсы и занятия могут помочь работникам лучше справиться с заводскими приборами и станками.</p>	
2 0	<p>№ 24. Чтобы повысить производительность труда работников, владельцам нужно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшить место, где происходит работа, будет приятно работать в хорошем помещении и это повысит производительность труда.</li> <li>• Заменить старое оборудование новым. Это облегчит труд работников и повысится уровень производительности труда работников.</li> </ul>	

## Вариант 1

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 1** Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения видов социальных норм?  
*Право, санкция, мораль, штраф, похвала.*  
 Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.  
 Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>понятия</u>: право, мораль;</p> <p>2) смысл понятия, например: право – совокупность норм, которые устанавливаются/санкционируются государством, ИЛИ мораль – это правила, регулирующие отношения людей с точки зрения представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости и т.п.</p> <p>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p>	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
<p>Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.</p> <p>ИЛИ Правильно выписаны два верных понятия, смысл только одного из них раскрыт верно, а другого – неверно</p>	1
<p>Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия.</p> <p>ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно.</p> <p>ИЛИ Выписано только одно верное понятие.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Рассмотрите фотографию.



Для иллюстрации какой идеальной (духовной) потребности человека может быть использована данная фотография? (Дайте наиболее общее название потребности). Почему эту потребность относят к идеальным (духовным)? Как Вы думаете, какие качества необходимы человеку для того, чтобы деятельность при удовлетворении данной потребности была успешной? Какие ещё потребности относят к данному виду? (Назовите любые две потребности.)  
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: в творчестве / самовыражении;  <i>(Ответ на первый вопрос засчитывается только при корректном указании идеальной (духовной) потребности и при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: эта потребность связана с внутренним миром человека;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например:  – талант;  – трудолюбие;  <i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании не менее двух качеств.)</i></p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u>, допустим:  – в познании/получении новых знаний;  – в достижении гармонии и красоты.  <i>(Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух или более потребностей.)</i></p> <p>Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы</p>	
Даны правильные ответы на четыре вопроса	3
Даны правильные ответы на первый вопрос и два любых других вопроса	2
Даны правильные ответы на первый вопрос и любой другой вопрос. ИЛИ Дан правильный ответ только на первый вопрос	1
Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия ответов на другие вопросы. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**6**

В праздничный день Анне Аркадьевне срочно понадобились деньги. Банк был закрыт, поэтому она пошла к банкомату, хотя не помнила, как им пользоваться. У банкомата оказалась девушка, которая помогла Анне Аркадьевне вставить в банкомат карточку и набрала под её диктовку пин-код.

Какие небезопасные для своих личных финансов действия совершила Анна Аркадьевна? Как ей следовало правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

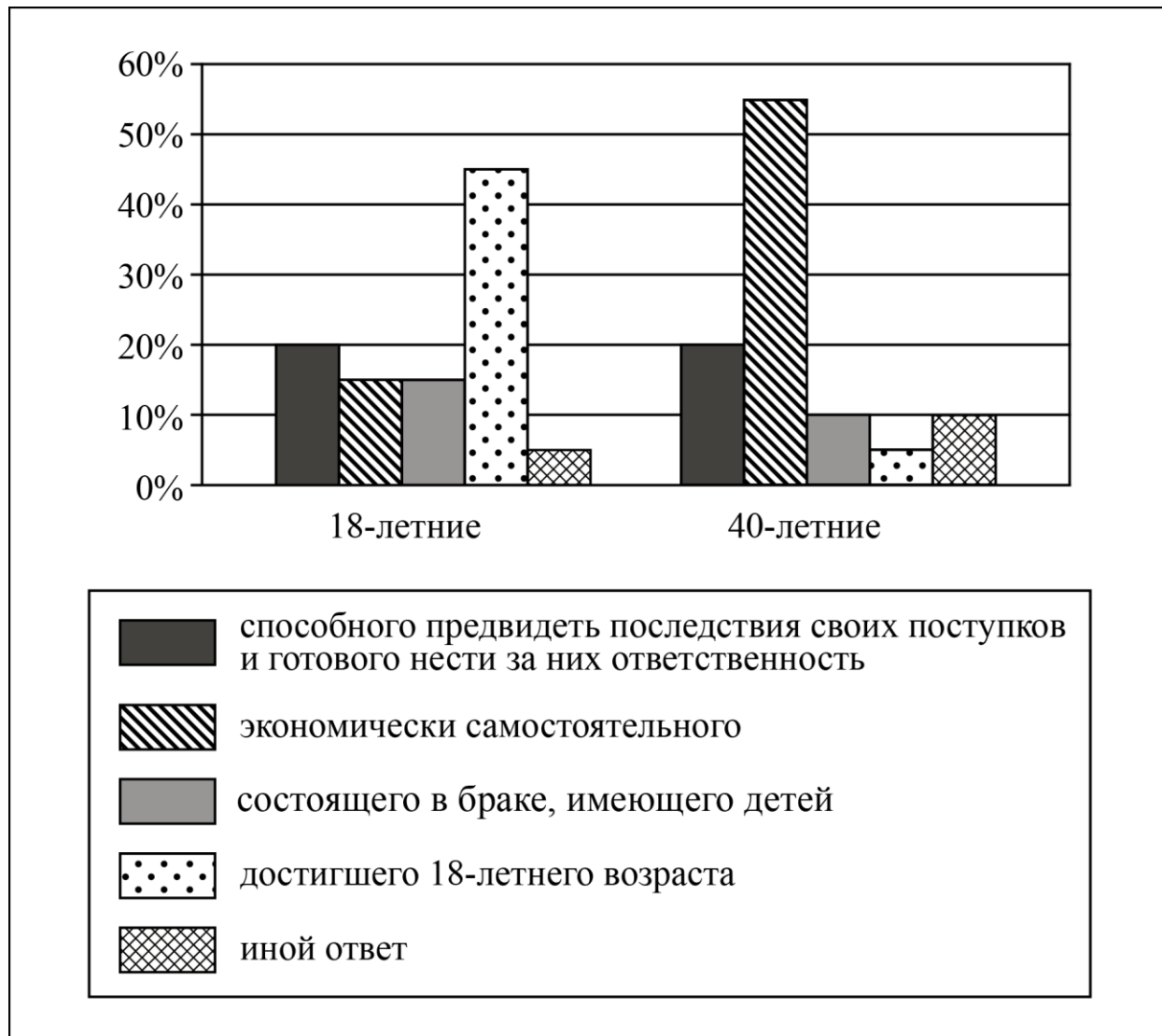
<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: Анна Аркадьевна передала в руки незнакомой девушки свою карточку и сообщила ей конфиденциальную информацию, обеспечивающую возможность снятия средств со счёта;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: осуществлять все операции самостоятельно, ни при каких условиях не разглашая пин-код карты (в случае затруднений можно было расспросить девушку, но дальше все операции совершать самостоятельно).</p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2



**12**

В ходе социологического опроса граждан им задавали вопрос: «Какого человека можно назвать взрослым?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) <u>о сходстве</u>, например: одинаковые доли опрошенных каждой возрастной группы считают, что взрослым можно назвать человека, способного предвидеть последствия своих поступков и готового нести за них ответственность (возможное объяснение, например: безусловно, готовность ответить за любые свои действия является важным показателем взрослости человека, неудивительно, что независимо от возраста опрошенные выбирают этот ответ);</p> <p>б) <u>о различии</u>, например: среди 18-летних наиболее популярен ответ, связанный с достижением совершеннолетия, в то время как среди 40-летних – ответ, связанный с наличием работы, способностью обеспечить себя и своих близких (возможное объяснение, например: это связано со стремлением молодых людей как можно быстрее приобрести статус взрослого, в то время как люди более старшего возраста понимают, что показателем взрослости может служить прежде всего экономическая самостоятельность и независимость человека).</p> <p>Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	
Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулирован только один любой вывод, по нему высказано уместное предположение. ИЛИ Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Под юридической ответственностью понимают ответственность за совершённые деяния, нарушающие требования норм права и влекущие за собой государственное принуждение.

Юридическая ответственность наступает только за совершённое правонарушение. Правонарушение выступает в качестве основания юридической ответственности. Субъектом юридической ответственности может стать только субъект, виновный в нарушении правовых предписаний.

Юридическая ответственность неразрывно связана с государственным принуждением, то есть она устанавливается государством и применяется в ответ на виновные противоправные деяния правонарушителя через деятельность специальных органов государства.

Юридическая ответственность характеризуется определёнными лишениями, которые виновный обязан претерпеть. Эти лишения могут быть личного характера и имущественного характера. Они выступают в качестве средств, при помощи которых решаются задачи перевоспитания правонарушителей и предупреждения правонарушений.

Юридическая ответственность осуществляется в строгом соответствии с нормами права. Юридическая ответственность не только возникает вследствие нарушения норм права, но и реализуется исключительно в соответствии с ними. Возложение юридической ответственности на правонарушителя возможно лишь при условии соблюдения определённого процессуального порядка, установленного нормами права.

В соответствии с отраслью права различают уголовно-правовую, административно-правовую, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность.

*(А.Ю. Демидов)*

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понятие юридической ответственности;</li> <li>2) основание юридической ответственности;</li> <li>3) связь юридической ответственности с государственным принуждением;</li> <li>4) сущность юридической ответственности;</li> <li>5) юридическая ответственность и нормы права;</li> <li>6) виды юридической ответственности.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не отражают основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Что является основанием юридической ответственности? В чём проявляется неразрывная связь юридической ответственности с государственным принуждением? Какие четыре вида ответственности различаются в соответствии с отраслью права? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: правонарушение / совершённое правонарушение;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: она устанавливается государством и применяется в ответ на виновные противоправные деяния правонарушителя через деятельность специальных органов государства;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уголовно-правовая ответственность;</li> <li>– административно-правовая ответственность;</li> <li>– гражданско-правовая ответственность;</li> <li>– дисциплинарная ответственность.</li> </ul> <p><i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании четырёх видов ответственности из текста.)</i></p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
<p>Дан правильный ответ только на один любой вопрос.</p> <p>ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23

Назовите указанные в тексте два вида лишений, с которыми связана юридическая ответственность, и каждый из них проиллюстрируйте двумя примерами.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть <u>названы два вида лишений</u>, каждый из которых <u>проиллюстрирован двумя примерами</u>:</p> <p>1) <u>лишения личного характера</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданин К. был осуждён судом к лишению свободы сроком на 5 лет;</li> <li>- за систематическое опоздание на работу гражданину Н. был объявлен выговор;</li> </ul> <p>2) <u>лишения имущественного характера</u>, допустим:</p> <p>гражданин Н., находясь за рулём автомобиля, превысил скорость, за это на него был возложен административный штраф;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фирма А. нарушила условия договора, не поставив вовремя необходимую партию товаров фирме Б. Суд принял решение о том, чтобы фирма А. возместила убытки фирме Б.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие примеры</p>	
Правильно названы два вида лишений, каждый из них проиллюстрирован двумя примерами (всего четыре примера)	3
Правильно названы два вида лишений, приведены только три любых примера	2
Правильно названы один-два вида лишений, приведены только один-два любых примера	1
<p>Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**24**

Существует мнение, что юридическая ответственность – одно из важнейших средств обеспечения правомерного поведения граждан. Используя текст и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в подтверждение этого мнения.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть приведены следующие <u>аргументы (объяснения)</u>:</p> <p>1) юридическая ответственность служит мерой защиты интересов личности, государства и общества;</p> <p>2) юридическая ответственность ограничивает противоправное поведение и стимулирует общественно-полезные действия субъектов в правовой сфере и т.п.;</p> <p>3) для человека, склонного к отклоняющемуся (девиантному) поведению, факт возможного наступления юридической ответственности может выступить «отрезвляющим» средством.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)</p>	
Правильно приведены два аргумента (объяснения)	2
Правильно приведён только один аргумент (одно объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Работа 1.

Задача 1. 1) Право, мораль.

2) Право - это правила, установленные государством, которые обязан выполнять каждый гражданин.

Задача 5.

1) Потребность в творчестве.

2) Реальность, удовлетворяющая данную потребность формирует духовный мир человека.

3) Креативность, изобретательность.

4) Потребность в образовании, потребность в развитии.

Задача 6.

1) Опасность заключается в том, что девушка, оказавшись у банкомата, может быть мошенницей, которая путем блуждания хотела украсть код Анны Аркадьевны и украсть её карту.

2) Анне Аркадьевне следовало отказаться от помощи незнакомого девушки и поехать в службу банка, чтобы получить консультацию сотрудника, как пользоваться банкоматом.

Задача 12.

а) Судьбо заключается в том, что <sup>20-ю</sup> ~~15-летние~~ и ~~40-летние~~ граждане ответили, что взрослый человек - это тот, кто способен предвидеть последствия своих поступков и готов нести за них ответственность. (Потому что они уже с ~~15~~ что все они уже были в ситуациях, где они несли бы ответственность за свои действия).



б) Различие заключается в том, что большинство 18-летних граждан ответит, что взрослый человек — это тот, кто достиг 18-летнего возраста, а большая часть 40-летних ответила, что назвать взрослым можно экономически самостоятельного человека.

(Потому что 18-летние только ~~недавно~~ <sup>недавно</sup> стали совершеннолетними и многие из них еще не имеют постоянного места работы и не могут обеспечить себя самостоятельно, в то время как 40-летние уже сами зарабатывают себе на жизнь и независимы от кого-то).

Задача 21.

- 1) Понятие юридической ответственности
- 2) Когда наступает юридическая ответственность.
- 3) Связь <sup>юридической</sup> ~~государственной~~ ответственности с государственным принуждением.
- 4) Чем характеризуется юридическая ответственность.
- 5) Осуществление юридической ответственности.
- 6) Виды ~~юридической~~ ответственности.

Задача 22.

- 1) Правонарушение выступает в качестве основания юридической ответственности.
- 2) Независимая связь юридической ответственности с государственным принуждением проявляется в том, что юридическая ответственность устанавливается государством и применяется в ответ на виновные противоправные деяния правонарушителя через деятельность специальных органов.

судовые органы государства.

3) Виды ответственности:

- Гражданско-правовая
- Административно-правовая
- Крайне редко - правовая
- Дисциплинарная

Задача 23.

Лишения личного характера: субъекта, нарушившего закон, суд приговори к 4 годам лишения свободы.

Лишения имущества характера: субъекта, который не оплатил проезд в общественном транспорте, был выписан денежный штраф.

Задача 24.

Аргумент первый: когда граждане осознают, что за их деяния, нарушающие требования нормы права, всегда последует юридическая ответственность, они регулируют свое поведение в соответствии с законами.

Аргумент второй: общество осуждает людей, которые <sup>нарушают</sup> ~~нарушают~~ закон, а также тех, кто несет юридическую ответственность, поэтому граждане регулируют свое поведение в соответствии с законами, чтобы избежать наказания и не отвернуться от них.

---

## Работа 2.

1. Право и мораль. Мораль - это общепринятое представление о понятиях добра и зла.

12. а). Сходство между ответами опрошенных выражено в варианте ответа - „способного предвидеть последствия своего поступков и готового нести за них ответственность“.

20% обеих сторон (40 лет и 18 лет) признало совали за данный вариант. Я считаю, что данное сходство, объясняется тем, что вне зависимости от возраста, это является доказанным фактом и опытом каждого.

б) Различия между ответами опрошенных присутствует в варианте ответа - „достигшего 18-летнего возраста“. 18-летние проголосовало 45%, а 40-летние 5%. Я считаю, что данное различие, объясняется тем, что более старшее поколение, оценивает умственные и душевные способности человека, то насколько он развит. А молодые люди, больше обращают внимание на внешние и физические признаки человека и судят его по ним.

в. Анна Аркадьевна совершила небезопасные действия для своих финансов, сказав незнакомой девушке пин-код своей карты. Ей следовало бы лучше спросить у девушки, как пользоваться банкоматом или взять с собой знакомого человека, который бы ей помог.

21. 1- Что такое юридическая ответственность;

2 - Понятие ответственности

21. 4 - лишение в юрид. ответствен  
5 - Юридическая ответственность и норма  
права  
6 - Вид ответственности

22.

~~4. Это Мораль~~

22. совершенное деяние. Все установлено  
государством. Уголовно - правовая, административно -  
правовая, гражданско - правовая и  
дисциплинарная.

23. личного характера - лишение свободы  
на определенный срок.

Имущественного характера - изъятие  
денег, машины, ~~наши~~ <sup>е</sup> незаконно.



- № 1
- Юридическая ответственность
  - Право нарушителя в качестве основы юридической ответственности
  - Юридическая ответственность в качестве конститутивной функции права.
  - Юридическая ответственность налагается на субъекта правонарушения, который виновный обязан нести ответственность.
  - Юридическая ответственность реализуется в строгом соответствии с нормами права.
  - В соответствии с отраслью права различают тонкости ответственности.

- № 2
- Основными юридической ответственности являются правонарушения.
  - Непрямая связь юридической ответственности с государственным принуждением, то есть оно осуществляется государством и применяется в ответ на виновные противоправные деяния правонарушителя через реальность специального органа государства.
  - В соответствии с отраслью права различают уголовно-правовую, административно-правовую и гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность.

- № 3
- Лишние лица:
    - ~~Лица, которые имеют право на конституцию.~~ Лишние лица являются лицами, которые лишены права.
    - Лишние лица имеют право на конституцию.
      - Лишние лица имеют право на конституцию являются лишними лицами, которые лишены права.

- № 4
- Они являются в качестве средств, при помощи которых решаются задачи по защите права и предупреждению правонарушений.

- Юридическая ответственность не только возмещает в соответствии с нормами права, но и реализуется иными способами в соответствии с ними.

#### Работа 4.

##### 1) Право, мораль

Право - это совокупность общеобязательных, формально закреплённых правил, создаваемых государством и обеспечиваемых силой его принуждения.

##### 5) 1) Потребности в творчестве.

2) Её относят к духовным, потому что в ходе её удовлетворения расширяется и совершенствуется духовный мир человека.

3) Ущербленность, безразличие, творческие способности.

4) Потребность в познании культуры человечества, потребность в образовании

6) 1) В данной ситуации личный финансовый банк Аркадия грозит опасностью тому, что девушка, которая ей помогла, могла оказаться мошенницей, а следовательно могла завладеть данными карты и распорядиться личными финансами Анны.

2) В этой ситуации Анне не следовало сообщать девушке ПИН-код карты, а следовало ввести его самой.

12) а) Сходство состоит в том, что 20% 13-летних и 40-летних считают что взрослый человек - это тот, кто способен предвидеть последствия своих поступков и готовый нести за них ответственность.

Сходство объясняется тем, что независимо от возраста, люди моделируют идеалы и ценности морали, а также важность ответственности во взрослой жизни.

8) Различие состоит в том, что 45% 17-летних ответили, что взрослый человек - это тот, кто достиг 17 лет, в отличие от 40-летних, где такое ответило всего 5% - на 40% меньше.

Различие объясняется тем, что 17-летние люди еще подростки, и в силу этого хотят скорее повзрослеть, поэтому они считают, что взросление - это в первую очередь совершение преступления, а 40-летние люди уже давно являются взрослыми и достигли совершеннолетия, поэтому считают, что для взросления нужны другие факторы.

21) 1- Понятие юридической ответственности

2- Содержание юридической ответственности

3- Связь юридической ответственности и государственного принуждения.

4- Лишняя, с которой связана юридическая ответственность

5- Юридическая ответственность и нормы права.

6- Виды юридической ответственности.

22) 1) Основания юридической ответственности являются совершение правонарушения.

2) Связь юридической ответственности и государственного принуждения проявляется в том, что эта ответственность устанавливается государством и применяется в ответ на выданные противоправные деяния через деятельность специальных органов государства.

3) Число - правовая, административно-правовая, гражданско-правовая, уголовная.

23) 1) Лишняя личного характера и межличностного характера.

Примеры лишней личного характера:

1) Лишняя Абулова / Топорова Н. Совершил убийство - Числовым кодексом или



предусмотрены лишения свободы)

2) Домашний арест (Франсуа М. совершил преступление подобной тяжести, за что ему был назначен домашний арест)

Примеры лишений или ограничений характера:

1) штраф (Франсуа О пересел пропущенность в канале-канале леса, за что получил штраф)

2) конфискация орудия совершения правонарушения (Франсуа С. охотился в запретной охотничьей зоне. Его ружье из-за него конфисковали охотничьи ружья)

2.4) 1) Юридическая ответственность характеризуется лишениями, которые являются средствами первоначального наказания и предупреждения правонарушений.

2) На людей, возлагают юридическую ответственность, зачастую на долгое время остается "отпечаток", мешающий им спокойно жить дальше. Нежелание других людей иметь такие же проблемы, как и у правонарушителей, заставляет их всеми силами правомерно.

## Работа 5.

1

Санкции и право.

Санкции - ответная реакция общества на поведение индивида.

6.

Анна Аркадьевна подвергла свои приманки опасности из-за того, что передала информацию о пин-коде и ~~карточку~~ ~~изнакочкой~~ ~~девушке~~, которая с помощью может украсть деньги. Анне следовало обратиться за помощью к достоверному человеку, ~~например, сотруднику банка~~. Если такого не было поблизости, то попросить ближайшего человека попросить объяснить Анне Аркадьевны все на словах, а при вводе пин-кода ~~и свидетелем~~ ~~но, прикрыв рукой, чтобы никто не увидел, потом - ей~~ ~~самостоятельно, прикрыв рукой, чтобы никто не уви~~ ~~дел, ввести пин-код.~~

12.

Одинаковое количество людей обеих групп в набран вариант ответа "способного предвидеть последствия своих поступков и готового нести за них ответственность", потому что ~~это так~~ ~~и~~ ~~независимо~~ от возврата люди считают, что взрослый человек должен ~~понимать~~ ~~что~~ ~~каждое~~ ~~действие~~ имеет свое последствие, которое ~~нужно~~ ~~уметь~~ ~~предвидеть~~, чтобы не возникли проблемы.

Группа старшеклассников "40-летние" ранее выбрали вариант ответа "достигшего 18-летнего возраста", потому что ~~они~~ ~~группа~~ ~~старшеклассников~~ "16-летние", потому что считают, что ~~несмотря~~ ~~на~~ ~~то~~ что человек достигает в этом возрасте совершеннолетия, он не становится ~~взрослым~~ сразу же, ведь он все еще не может быть экономически самостоятельным, что делает его в некотором роде зависимым от родителей, к тому же, он все еще может вести себя как ребенок, что не готов взять на себя ответственность, из-за чего совершает много необдуманных действий, не предвидя последствий.

21.

- 1) Понятие юридической ответственности.
- 2) Связь юридической ответственности с государственным правонарушением.
- 3) Виды ответственности, различаемые в соответствии с отраслью права.

23. 22.

\* "Правонарушение выступает в качестве основания юридической ответственности"

Юридическая ответственность неразрывно связана с государственным принуждением, поэтому она устанавливается государством и применяется в ответ на виновные противоправные деяния правонарушителями и через деятельность специальных органов власти.

В соответствии с отраслью права различают уголовно-правовую, административно-правовую, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность.

24.

Существует мнение, что юридическая ответственность - одно из важнейших средств обеспечения правопорядка в обществе граждан, в котором я состою, ведь, как известно, что за любое правонарушение, совершенное человеком, следует наказание, что и служит мотивацией соблюдать правила, к тому же, такие наказания могут усложнить человеку жизнь, ведь люди в обществе могут начать отвыкать к нему жить, а устроиться на работу становится сложнее.

5.

- Эстетическая.

Данная потребность отличает разумных людей от животных, следующий лишь своим биологическим потребностям.

Я считаю, что данный человек должен ~~хотеть~~ быть мыслительным и ~~хотеть~~ ~~сможет~~ обладать заинтересованностью. К тому же, не исключено, что человек может видеть прекрасное во всем.

К данному виду относятся познавательная потребность и потребности в общении.

25.

Есть два мнения, связанных с юридической ответственностью. Первое из них является личное характера а второе - имущественного. Например, гражданин совершил правонарушение из-за чего получил наказание личного характера - срок на несколько месяцев, а гражданин К получил наказание имущественного характера за свое правонарушение - штраф.

---

1.

Трава, мораль

Мораль - форма духовной культуры, основанная на представлении о добре и зле.

1. Потребность в творчестве

2. Я думаю, что для успешной реализации потребности в творчестве человек должен быть целеустремленным, упорным, открытым к новым знаниям. Также для успешного развития человека в конкретной деятельности нужны положительное влияние зародки. Например, врожденный музыкальный слух и чувство ритма помогут человеку в музыкальной сфере.

3. Потребность в общении, потребность в самореализации

6. Анна Аркадьевна, размасив посторонним лицам доступ к своим картам, подвергла опасности свои личные финансы. Идентификатор и данные карты, как и номер карты, может произвести списание денег и операций. Анне Аркадьевне стоило проконсультироваться с девушкой о том, как правильно пользоваться банковской картой и после этого ознакомиться с самой введи пин-код, тикетов, пин-код с цифрами как рукой, либо же посмотреть инструкцию безопасности емкостью напечатать напечатать на банковской или в интернете.

12

а) Отношение обеих групп одинаковое к себе, раз выбрали вариант ответа "вот оно, то одно, пребудет по мере своих поступков", и поэтому нести за них ответственность, так как ответственный человек для людей разных возрастов ассоциируется с человеком, самостоятельно решая проблемы и преодолевая жизненные трудности, ответственность, ответственность человека, по мнению многих, независимо от возраста, трудности и взросление.

б) Отношение группы "18-летние" чаще чем отношения группы "40-летние" выбрали вариант ответа "да, это дело 18-летнего возраста", так как молодые люди, достигшие возраста полной дееспособности, не имея большого богатого жизненного опыта, чувствуют себя взрослыми и самостоятельными.

#

21.

1. Этим же ~~Ю~~<sup>Ю</sup>ридической ответственности
2. Субъект и основание в ~~Ю~~<sup>Ю</sup>ридической ответственности
3. Взаимосвязь ~~Ю~~<sup>Ю</sup>ридической ответственности и государственного принуждения
4. Характер санкций при ~~Ю~~<sup>Ю</sup>ридической ответственности
5. Соответствие ~~Ю~~<sup>Ю</sup>ридической ответственности и норм права
6. Виды ответственности в соответствии с нормами права

22.

1. Нарушение выступает в качестве основания юридической ответственности
2. Юридическая ответственность неразрывно связана с гос. принуждением, то есть она устанавливается государством и применяется в ответ на виновные противоправные деяния правонарушителя через деятельность специальных государственных органов.
3. В соответствии с его отраслью права различают уголовно-правовую, административно-правовую, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность.

23.

Лишения свободы (государственные) в качестве личного и индивидуального наказания.

Лишения личного характера могут проявляться в уголовно-правовой ответственности, например, когда человек совершил какое-либо преступление, отбывает в тюрьму, лишается свободы. Также за совершение правонарушения преступление / преступное деяние могут лишить возможности служить в армии или работать на определенной работе.

Амnesia индивидуального характера может проявляться в ситуации, когда человек не упоминает кредиты и его имущество истребуется, от этого происходит в ситуации, когда человек закончивает свое имущество.

Юридическая <sup>ую 24.</sup> ответственность можно назвать одним из важнейших средств при

воинского обеспечения поведения граждан, т.к. она осуществляется в соответствии с нормами права, которые являются утвержденными законами и обеспечивают общественный порядок. Если

Если не привлекать людей к юридической ответственности за нарушение правовых предписаний то в обществе будет твориться беззаконие.

## Работа 7.

1. 1) Право, мораль

2) Мораль - это вид социальных норм, основанной на понимании о добре и зле

5. 1) Музыка

2) Это потребность отклика к красоте, потому что музыкальные способности развивают музыкальную слух

3) Чуткость, уверенность

4) Посещение театров,

6. 1) Анна Аркадьевна совершила небезопасные действия для своей личной безопасности, позволив незнакомому вставит банковскую карту и набрать пин-код.

2) В данной ситуации Анне следовало позволить знакомому ей морем, чтобы он рассказал, как пользоваться банкоматом и самой вставит карточку и набрать пин-код.

12. а) Секретно: по 20% обеих групп опрошенных ответили, что взрослые могут назвать человека, способного предвидеть последствия своих поступков и готового нести за них ответственность (это связано с тем, что люди любого возраста понимают, что стать взрос-

слова - это значит стать ответственным)

б) Различие: 15% 18-летних и 55% 40-летних опрошенных ответили, что взрослые можно назвать экономически самостоятельным человеком (это связано с тем, что большинство 18-летних, живут за счет родителей и поэтому не знают об экономической самостоятельности, в отличие от 40-летних)

21. 1) Что такое юридическая ответственность

2) Как наступает юридическая ответственность

3) Связь юридической ответственности и государственного принуждения

4) Чем характеризуется юридическая ответственность

5) Связь юридической ответственности с нормами права

6) Виды юридической ответственности

22. 1) Основанием юридической ответственности является совершение деяния, нарушающего требования нормы права и влекущее за собой государственное принуждение

2) Неразрывная связь юридической ответственности с государственным принуждением проявляется в установлении юридической ответственности государством и применении в ответ на виновные противоправные



реализации правонарушений через деятельность специальных органов государства.

3) Виды ответственности: уголовно-правовая, административно-правовая, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность

23. Виды ущерба:

- ущерб имущественного характера (—)
- ущерб имущественного характера (гражданин И, совершил проступок и в целях предупреждения из его собственности изъятии автомобиля)

24. Аргументы подтверждающие, что юридическая ответственность — одно из важнейших средств обеспечения правопорядка:

- юридическая ответственность характеризуется определенными признаками

- юридическая ответственность имеет <sup>пере</sup>воспитательный характер

## Работа 8.

6) 1. Анна Аркадьевна совершила для своих личных фирменных небезопасные действия, она дала свою карту и развучила пин-код незнакомой девушке.

2. Анне Аркадьевне в данной ситуации следовало поступить так, спросить у девушки, как пользоваться банкоматом, и после ее ухода попробовать разобжаться.

22) 1. В качестве основания юридической ответственности выступает правонарушение.

2. Неразрывная связь юридической ответственности с государственным принуждением проявляется в том, что она устанавливается государством и применяется в ответ на виновные противоправные деяния правонарушителя через деятельность специальных органов государства.

3. В соответствии с отраслью права различают уголовно-правовую, административно-правовую, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность.

23) Юридическая ответственность характеризуется определенными лишениями, которые виновный обязан претерпеть. Эти лишения могут быть личного характера и имущественного характера. Примеры личного характера лишений - лишение свободы, лишение родительских прав.

Примеры имущественного характера лишений - изъятие машины на штрафстоянку, лишение квартиры за неуплату кредита.

24) 1. Понятие юридической ответственности

2. Правонарушения и субъекты юридической ответственности.

3. Юридическая ответственность и государство.

4. Юридическая ответственность и определенные лишения.

5. Юридическая ответственность с нормами права.

6. Различность прав.

12) а) Обе группы опрошенных, на вопрос ответили одинаково (20% способно предвидеть последствия своих поступков и готово нести за них ответственность. Возможно, потому что они уже встречались с какой-то ситуацией в жизни, в которой пришлось свой урок и поняли что всегда нужно отвечать за свои поступки.

б) 40-летние граждане ответили на 40% меньше 18-летних, что лиц достигших 18-летнего возраста можно назвать взрослым человеком. Наверное, потому что они считают что 18-летние еще малыши и такие все еще читают и живут с родителями.

Работа 9.

№1. 1) Право, мораль. 2) Мораль - вид социальных норм, который регулирует поведение человека в обществе с позиции добра и зла, справедливости и несправедливости. Не имеет четко оформленного содержания и осуществляется с помощью морального самоконтроля личности.

№5. 1) Идеальная потребность - исполнять или создавать музыку.

2) Потребность исполнять или создавать музыку относится к идеальной, потому что данная потребность способна утолить духовные запросы человека, а также и восполнить эстетический недостаток в душе.

3) Качества, необходимые для удовлетворения данной потребности: креативность, наворотство.

4) К данному виду также относят: потребность в чтении книг, потребность в любви к картинам.

№6. 1) Анна Аркадьевна поступила небезопасно по отношению к своим личным финансам, так как проецировала конфиденциальную информацию незнакомому человеку, который в дальнейшем может ее запомнить и использовать для того, чтобы списать деньги с карты Анны и пользоваться ими.

2) Анне Аркадьевне не следовало диктовать девушке пин-код, ей лучше было попросить девушку рассказать, как пользоваться банкоматом, а после, следуя полученной инструкции, самостоятельно ввести пин-код, прикрыв ладонью экран.

№12. а) Судство заключается в том, что 20% в обеих группах опрошенных считают, что взрослый человек тот, кто способен предвидеть последствия своих поступков и готов нести за них ответственность (скорее всего, люди, выгравшие этот ответ считают, что данные качества важны и имеются только у осознанного человека, который понимает их важность для себя и общества).

б) Различие заключается в том, что 18-летние в большей мере, считают ~~взрослым~~ что ~~взрослым~~ человек тем 40-летним, кто состоит в браке и имеет детей (это мне кажется, что это связано с заблуждением 18-летних в том, что состоящие в браке и имеющие детей, всегда состоятельные и взрослые люди. Видно, они в своем малом примере в жизни, иллюстрируют обратную ситуацию, где люди далеко не кажутся взрослыми, хотя имеют детей и состоят в браке).

- 1) Понятие юридической ответственности.  
 2) Юридическая ответственность за что налагается юридическая ответственность.  
 3) Связь юридической ответственности с государственными принуждением.  
 4) Юридическая ответственность и имущество.  
 5) Связь юридической ответственности и норм права.

6) Виды юридической ответственности.  
 №22. 1) Правонарушение выступает в качестве оснований юридической ответственности. 2) Неразрывная связь государства и юридической ответственности и государственного принуждения заключается в том, что юридическая ответственность устанавливается государством и применяется в ответ на виновные противоправные деяния правонарушителя через деятельность специальных органов государства. 3) В соответствии с отраслью права различают уголовно-правовую административно-правовую, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность.

№23. 1) Имущественный вид <sup>им</sup> преступлений. а) Гражданин К. Зал имения специального права, так как сбил человека на дороге и нарушил нормы права. б) Гражданка Е. Зала имения права воспитывать своих детей, так как не следила за ними должным образом и нарушила нормы права.

2) Имущественный вид имений. а) Гражданин К. Зал имения своей квартиры из-за неуплаты налогов. б) Гражданка Б. Занятая штраф за не принятую ~~решену~~ и отсутствие специального детского кресла для ребенка в машине.

№24. 1) Юридическая ответственность — одно из важнейших средств обеспечения правомерного поведения граждан, потому что мало кому человеку захочется лишиться денег или другого имущества, а ~~не~~ юридическая ответственность как раз характеризуется определенными имениями, с которыми которыми должен считаться виновный.

Следовательно, ~~из-за~~ этого правонарушении становится меньше, потому что люди не хотят терять то, что принадлежит им и важно для их благополучия.

2) Юридическая ответственность — одно из важнейших средств обеспечения правомерного поведения граждан, потому что при наложении ~~данной~~ ответственности человека ~~считают~~ <sup>считают</sup> правонарушителем, а это пагубно сказывается на его репутации. Она падает, так как общество относится к правонарушителю с порицанием, из-за этого страдает и моральное состояние человека. Такие проблемы неуважения в обществе мало кому нужны, поэтому люди совершают меньше правонарушений.

Работа 10.

④  
право, мораль.  
мораль - это один из видов социальной нормы направленной на понятие добра и зла в обществе.

⑤  
искусство  
качества: навыки; интерес.  
потребности: наука; общение.

⑥  
опасность: потеря личности, финансов и души.  
поступок: не сообщать ни о ком; обратиться за помощью к проверенным людям.

а) о созревание:

20% 13-летних и 40-летних считают что человека можно считать взрослым когда он способен предвидеть последствия своих поступков и готового нести за них ответственность.

(несмотря на возраст человек взрослеет тогда когда воспринимает последствия своих действий в обществе ценится если совершил такой поступок и нести за него наказание и воспринимались все действия в серьез, в дальнейшем ты взрослеешь и несомненно ты не совершишь ошибок)

б) о различии:

45% - 13-летние и 5% 40-летние считают что взрослым человеком можно назвать того кто достиг 13-летнего возраста. (13-летние считают что, когда ты достиг совершеннолетия, значит можешь самостоятельно принимать решения. 40-летние считают что человека делает взрослее его поступки и правильное решение задач, не смотря на возраст).

②①  
нормы: 1. государственное принуждение за совершённое деяние.

2. правонарушение.
3. органы государства.
4. характеристика ответственности.
5. норма права
6. отрасли права.

②①  
1. основание

2 она устанавливается государством и применяется в ответ на виновные противоправные деяния правонарушителя через деятельность специальных органов государства.

3. уголовно-правовая; административная - правовая, гражданско-правовая, дисциплинарная ответственность.

②③  
лишение личного характера - штраф, арест, лишение личности.

имущественного характера - лишение собственности. (квартира, машина).

②④  
1. вид принуждения государственное принуждение.

2. лишение личного и имущественного характера и это всё с целью перевоспитания человека что бы в дальнейшем человек понимал что не имеет совершать деяния ведь можно лишиться многого.

## Вариант 2

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

1

Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения сторон трудовых правоотношений в Российской Федерации?

*Собственник, работник, юридическое лицо, работодатель, физическое лицо.*

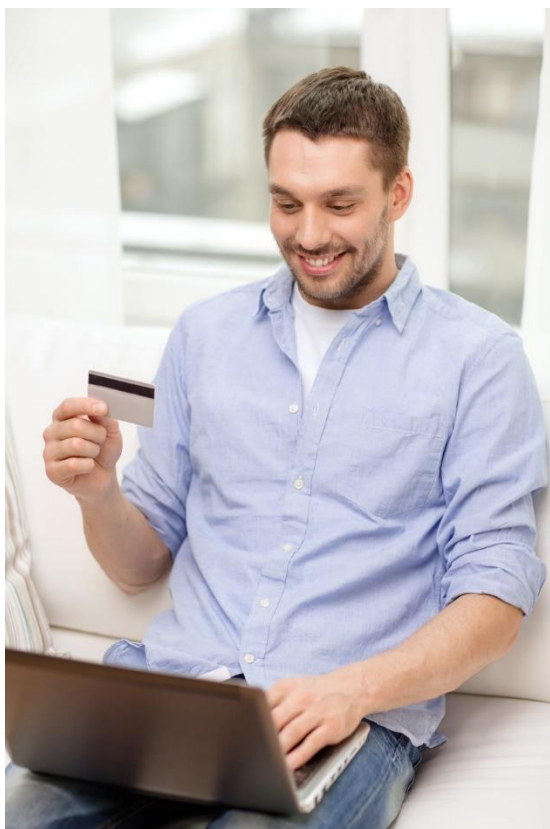
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>понятия</u>: работник, работодатель;</p> <p>2) <u>смысл понятия</u>, например: работник – физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем, ИЛИ работодатель – физическое лицо или юридическое лицо (организация), предоставляющее работу.</p> <p>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p>	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
<p>Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.</p> <p>ИЛИ Правильно выписаны два верных понятия, смысл только одного из них раскрыт верно, а другого – неверно</p>	1
<p>Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия.</p> <p>ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно.</p> <p>ИЛИ Выписано только одно верное понятие.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Рассмотрите фотографию.



Какая форма расчётов может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила финансовой безопасности при использовании данной формы расчётов и кратко поясните каждое правило.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: безналичные расчёты / расчёты при помощи банковской карты / электронная форма; (<i>Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании формы расчётов и при отсутствии неверных позиций.</i>)</p> <p>2) <u>два правила с пояснениями</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформить СМС-оповещение о проведённых операциях (это позволит оперативно отреагировать в случае списания средств с карты мошенниками);</li> <li>– установить лимит суточного снятия средств с карты (это убережёт от снятия мошенниками суммы сверх лимита);</li> </ul> <p>(Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.)</p>	
<p>Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два правила (всего пять элементов)</p>	<p align="center">3</p>
<p>Дан правильный ответ на вопрос, приведены два-три любых других элемента</p>	<p align="center">2</p>
<p>Дан правильный ответ на вопрос, приведён любой другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос</p>	<p align="center">1</p>
<p>Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>



**6**

Семья Ромашкиных состоит из пяти человек: супругов Елизаветы и Филиппа и их троих детей-школьников. Филипп – врач, Елизавета – учитель начальных классов. Доходы всех членов семьи складываются и совместно расходуются. Около 30 % бюджета отводится на организацию досуга (посещение кино, театров, музеев) и занятия спортом. Сбережения Ромашкины размещают на депозите в банке. Семья владеет собственной квартирой, загородным домом и автомобилем, на приусадебном участке выращивает овощи и фрукты.

Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод об уровне доходов семьи Ромашкиных? Какие экономические функции домохозяйства описаны в условии задачи? (Укажите любые две функции, кроме формирования и использования бюджета.)

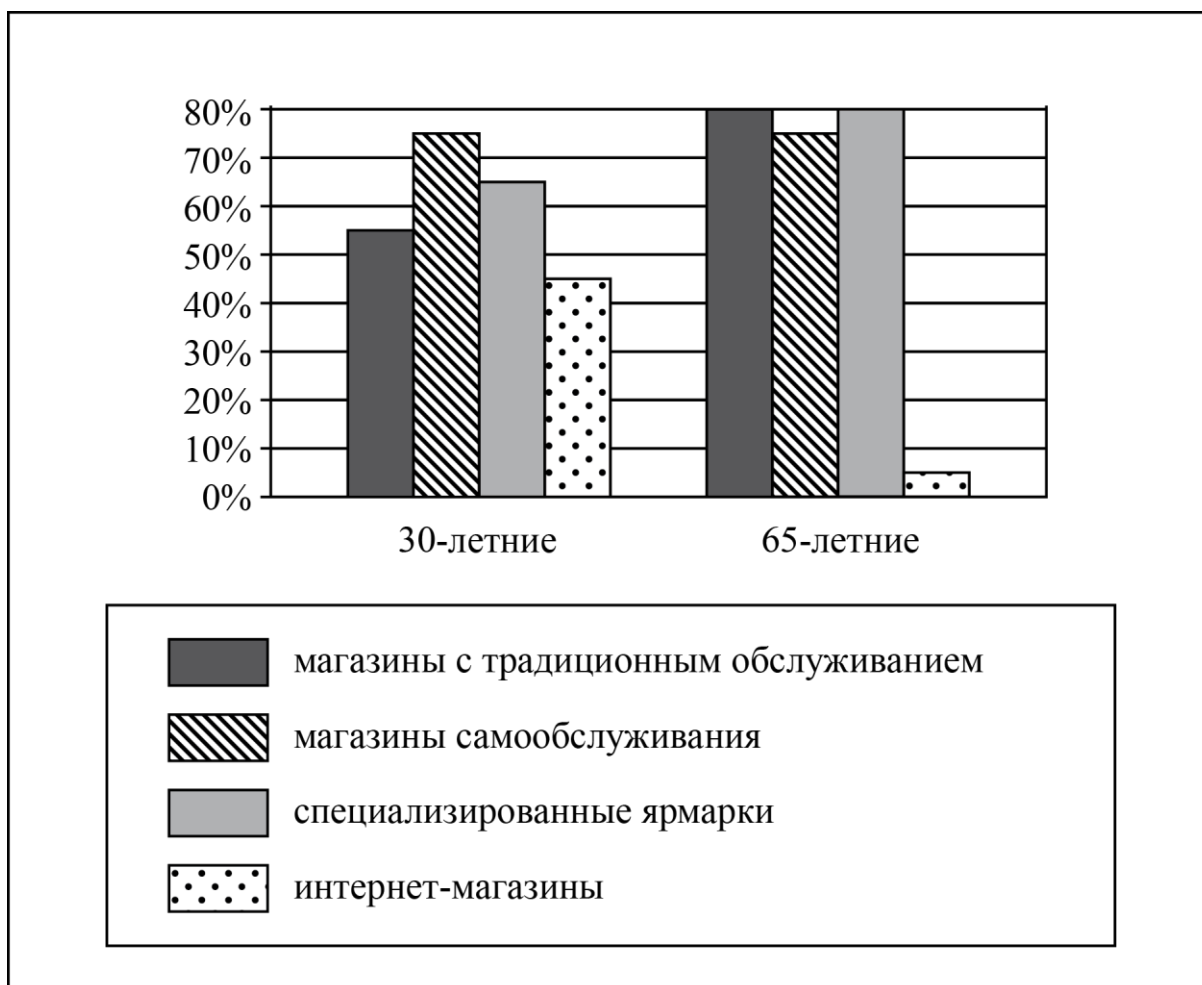
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: около 30 % бюджета отводится на организацию досуга и занятия спортом; сбережения размещаются на депозите в банке / семья владеет собственной квартирой, загородным домом и автомобилем;</p> <p>(Ответ на первый вопрос может быть представлен как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основной идеи соответствующего фрагмента условия задачи.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация домашнего хозяйства / семейного потребления;</li> <li>– ведение подсобного хозяйства;</li> <li>– участие членов семьи в производстве;</li> <li>– накопление имущества.</li> </ul> <p>(Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании двух или более функций.)</p> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

12

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан им задавали вопрос о том, какие формы торговли они считают наиболее удобными (можно было дать несколько ответов).

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) <u>о сходстве</u>, например: граждане обеих возрастных групп в равной мере считают удобными магазины самообслуживания (возможное объяснение, например: многие люди предпочитают внимательно изучить информацию о товаре, что возможно в магазинах самообслуживания);</p> <p>б) <u>о различии</u>, например: 65-летние в меньшей мере, чем 30-летние, считают удобной формой торговли интернет-магазины (возможное объяснение, например: вероятно, 65-летние предпочитают уже знакомые им формы торговли и не могут оценить преимуществ интернет-магазина, возможно, многие из них не имеют необходимых навыков осуществления покупок через Интернет).</p> <p>Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	
<p>Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение</p>	<p align="center">4</p>
<p>Сформулированы два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение</p>	<p align="center">3</p>
<p>Сформулирован только один любой вывод, по нему высказано уместное предположение. ИЛИ Сформулированы только два вывода</p>	<p align="center">2</p>
<p>Сформулирован только один вывод</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">4</p>

Человек – житель двух удивительных миров. В первом из них он рождается и существует в своём физическом облике. Этот мир дарует ему тело с многообразными свойствами и возможностями; определяет среду, в которой ему предстоит расти, стареть и умирать. Имена этого мира – Земля, Эпоха, Страна. Второй мир каждый из нас постепенно открывает в себе самом и затем развивает, совершенствует, расширяет его границы. Это внутренний мир, душа, мир по имени «Я».

Нет смысла задаваться вопросом о том, какой из миров важнее, значительнее. Каждый миг мы пребываем в уникальном пространстве, где они встречаются, пересекаются, дополняют и определяют друг друга. Порой создаётся впечатление, что я, лично я, веду себя так, как считаю нужным. А на самом деле это природные свойства тела – особенности нервной системы, обмена веществ, физической конституции – влияют на наши реакции, их силу, продолжительность, возможности.

Внутренний мир также влияет на внешний. Человек старается организовать окружающее пространство так, чтобы оно отвечало его устремлениям, желаниям, ценностям.

Внутренний мир человека доступен для познания, понимания и изменения. Но внутренний мир – тайна, принадлежащая одному человеку. Человек может поведать о собственном внутреннем мире другим людям, приоткрыть завесу тайны. Так делают писатели и поэты, художники и композиторы в процессе творчества. Так поступают по отношению друг к другу влюблённые, друзья и все те, кто чувствует душевную близость, духовное родство. Общаясь, читая книги, наслаждаясь музыкой или живописью, мы обнаруживаем новые стороны собственной души.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

21

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <p>1) человек – житель двух удивительных миров / внешний и внутренний мир человека;</p> <p>2) пересечение двух миров человека;</p> <p>3) влияние внутреннего мира на внешний;</p> <p>4) внутренний мир человека.</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не отражают основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

В каких двух мирах живёт человек? Как внутренний мир человека влияет на внешний? Для чего нужно обращаться к опыту поэтов, писателей, художников, композиторов? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>:  — первый мир – внешний мир – Земля, Эпоха, Страна (мир, где человек существует в своём физическом облике);  — второй мир – внутренний мир, душа, мир по имени «Я»;  <i>(Ответ на первый вопрос засчитывается только при указании двух миров, в которых живёт человек.)</i></p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: человек старается организовать окружающее пространство так, чтобы оно отвечало его устремлениям, желаниям, ценностям;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: общаясь, читая книги, наслаждаясь музыкой или живописью, мы обнаруживаем новые стороны собственной души.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Автор отмечает, что человек старается организовать окружающее его внешнее пространство так, чтобы оно отвечало его устремлениям, желаниям, ценностям. Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три примера, иллюстрирующих эту деятельность.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В ответе могут быть приведены следующие <u>примеры</u>:</p> <p>1) Антон Сергеевич всегда любил уединение, размеренный образ жизни, и после выхода на пенсию он переехал жить из крупного города в деревню;</p> <p>2) Вадим – целеустремлённый человек, который хочет прославиться, – выбрал для себя карьеру политика;</p> <p>3) для Марии высшая ценность – семья и дети, поэтому они с мужем усыновили пятерых детей.</p> <p>Могут быть приведены другие примеры</p>	
Правильно приведены три примера	3
Правильно приведены только два примера	2
Правильно приведён только один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**24**

Объясните связь искусства с жизнью человека в каждом из «двух удивительных миров». Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) во внутреннем мире: в художественном творчестве, постижении красоты человек выражает свою душу, он оценивает художественные произведения через призму своих жизненных принципов, ценностей;</p> <p>2) во внешнем мире: искусство может быть сферой профессиональной деятельности человека, принести ему определённое положение в обществе, достаток и славу.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения</p>	
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2





2) 30-летние и 65-летние ответили по-разному об интернет магазинах. Объясняется это тем, что 65 летний труднее разбираться в новых технологиях покупок, или 30-летние

№21 1) Человек - житель двух миров

2) Нет смысла задаваться вопросом, какой из миров важнее

3) Внутренний мир также влияет на внешний

4) Внутренний мир - тайна, принадлежащая одному человеку  
Человек живёт во внутреннем и внешнем мирах

Человек старается организовать окружающее пространство так чтобы оно отвечало его желаниям, ценностям.

Общаясь, читая книги, наслаждаясь музыкой или творит мы обнаруживаем новые стороны собственной души.

№23. 1) ~~Расстановка мебели в квартире; 2) Расстановка предметов на рабочем месте; 3)~~

1) Расстановка предметов на рабочем месте; 2) Выбор друзей

3) Подбор коллектива на работе.

№24. Наш внешний мир просто смотрит на искусство, тем временем как внутренний мир разбирает все

прочитанное или просмотренное. Объясняется это тем, что человек всегда совершенствуется как физически так и духовно, в нем и рождается искусство.

Всю жизнь человека искусство сопровождает его, потому что без него жизнь была бы бессмысленна, так мысленно развитие стоит ~~на~~ <sup>наравне</sup> с духовным.

## Работа 2.

№1. Работник, работодатель.

Работодатель - это тот кто предоставляет человеку работу, - заработную плату.

№5. На данной фотографии проинструирована электронная форма расчётов. Первое правило такого плана, после отхода в интернет - магазин не сокращать размер портя, потому что вам омагут могут вычитать и зноукившими узнает размер вашей портя. Второе правило такого плана заключается в том, что вам нужно удостовериться в том что магазин это магазин или не это магазин, прежде чем отлачивать.

№12. Сходство между оптомными введением в, том что можно выбирать магазин самообслуживания, потому что в этих магазинах меньше очередь перед отладой, можно отцывать товар.

Различия введением такое, магазин 65 лет, можно сказать, что интернет - магазин не предпочитали, наверно, потому что они не доверяют, думаю что это обман, товар можно прийти в не цены составили.

У- за этого магазин 65 лет не предпочитали наши магазин.

№2 1.

1. Человек - между двух миров.

2. Уменьшенное пространство.

3. Внутренний мир.

№2 2. Человек живёт во внешнем и внутреннем мире. Внутренний мир влияет на внешний и это проявляется так, человек старается организовать окружающее пространство так, чтобы оно отвечало его ценностям, идеалам, целям. К этому поэтов, писателей, художников, композиторов можно обращаться, потому что, когда мы читаем или слышим музыку, обходим, то мы обнаруживаем новые стороны собственной души.

№2 3. Во-первых, человек может обустроить свой дом, так как ему нравится, как он живет, например: дача рядом с собой дача. Во-вторых, человек может изменить свой внешний вид, например: меняет одежду, меняет прическу. В-третьих, может носить часы - но одежду, или часы, которые для него ценны.

№2 4. Связь искусства и культуры человека, манера, когда человек читает или слышит музыку и его могут привлечь приобщиться, вникая. После просмотра фильма, Мерлоу-Понти, во Франции, как у нас изменился наш взгляд на мир.

### Работа 3.

#### 1. Работник, работодатель

Работник — физическое лицо, работающее согласно трудовому договору на работодателя и получающее за это заработную плату.

5. Чтобы обеспечить финансовую независимость при использовании децентрализованной системы:

1) Нужно не создавать новые банковские карты, а лучше всего использовать уже существующие карты, чтобы избежать этой информации. Это можно сделать с помощью средств со счета.

2) Если вы используете банковские карты, то лучше всего обратиться в отделение банка и задокументировать карты. Это означает, что вы должны использовать не свои средства повторно.

6. Если в наличии у семьи сбережений, то лучше всего заранее сделать и автоматизировать процесс сбора средств. Это означает, что семья должна использовать все свои средства.

12. А) Согласно определению группы доказано в том, что это в единичном произвольном состоянии считаем положение соседствующих элементов. Это объясняется тем, что индивидуальная роль элементов имеет форму соседствующих и это удобно, например, интервал-положения.

Б) По сути определение группы доказано в том, что 30-летние считаем интервал-положения более удобным чем 65-летние. Это объясняется тем, что средние показатели можно приближать к линейной зависимости, в то время как положение уже достаточно или невыгодно.

21. 1) Внешний и внутренний мир

2) Пересечение двух миров

3) Внутренний мир в творчестве и личной жизни

22. Человек живет в двух мирах - внешнем и внутреннем. Внутренний мир формируется на внешнем мире, что человек способен организовать окружающую среду, чтобы это отвечало его интересам, целям, идеалам, убеждениям и опыту познания, культуры и компетенции. Жизнь для каждого имеет свои цели и задачи.

23. 1) Голландскими спортсменами берется у себя в голландии несколько знаменитых отелей и курортов ;
- 2) Описанию работы наводим порядок на своем роде. Сделано так, что его используют когда влюбленным не на своем месте ;
- 3) Курорты с 20-летним опытом работы. Для этого он активно участвует в работе курорта, включая группу - организаторов, включая организацию спорта.

24. Связь между собой с внутренним миром человека осуществляется самознанием, без учета пренебрежения между собой на своем пути в них различные цели ,

Связь между собой с внешним миром человека осуществляется тем, что на своем пути создается свои пренебрежения между собой, тем самым человек себя и свою деятельность.

#### Работа 4.

21. ✎

- 1) Два мира, в которых <sup>всё</sup> живёт человек.
- 2) Оба мира являются важными и значимыми.
- 3) Влияние внутреннего мира на внешний.
- 4) Внутренний мир - тайна человека.

22.

Человек живёт во внешнем и внутреннем мире. Внутренний мир влияет на внешний следующим образом: человек всегда старается сделать так, чтобы пространство, окружающее его, соответствовало его желаниям и потребностям. Обратиться к опыту поэтов, писателей и художников следует для того, чтобы научиться искренности и уметь открывать свою душу.

23.

- 1) Когда человек въезжает в новую квартиру, он старается обустроить её так, чтобы ему было комфортно в ней находиться.
- 2) Человек, занимающийся работой в офисе, обустроит свой кабинет в соответствии с его работой и задачами, поставленными ему во время работы.
- 3) Человек, имеющий своё хобби, обязательно обустроит свою личную комнату в доме так, чтобы она соответствовала его занятию.

24.

Во внутреннем мире искусство для человека играет важную роль: с помощью искусства человек открывает в себе новые чувства и эмоции.

Во внешнем мире человека искусство способно повлиять на его деятельность. Обратив внимание на искусство, человек может открыть для себя новые увлечения и даже работу, связанную с искусством.



1.

## Работник, работодатель

Работник - человек, который занимается трудовой деятельностью, официально находясь на работе и выполняя свои задания, связанное с его работой.

5. Безналичная форма расчёта.

При использовании данной формы расчётов, человек должен держать в тайне личные данные банковской карты.

Используя безналичную форму расчётов, необходимо хранить банковскую карту в местах, где другие люди не смогут её взять и воспользоваться.

6. Вывод об уровне доходов позволяет сделать тот факт, что супруги являются работниками и имеют заработную плату.

В условии задачи описаны такие экономические функции, как: организация досуга, вклад в депозит.

12. Одинаковое число граждан считает, что магазины самообслуживания являются одними из удобных форм торговли. Это можно объяснить тем, что люди любого возраста доверяют в первую очередь себе.

Большое распространение получила такая форма торговли как интернет-магазины.

Это объясняется тем, что люди пожилого возраста выбирают то, к чему они привыкли и уже проверили на личном опыте, а молодёжь предпочитает новое и стремится к идеалу.

## Работа 5.

1

Работник, работодатель.

работодатель - это тот, кто нанимает работников, управляет ими, назначает работу.

5

1. Интернет переводы, перевод с банковских счетов, карта.

2.1. Не переводить свои финансы в неизвестные источники. Это может привести к краже твоих средств

2.2. Не отправлять личную информацию, как ~~№~~ фото, так и кого-то из родственников, близких людей, в не проверенные сайты. Это может привести к утечке информации твоих ~~данных~~ данных.

6

Семья владеет недвижимостью (собственной квартирой, загородным домом и автомобилем)

12

а) 30-летние и 65-летние граждане выбрали одинаково, что магазины самообслуживания для них более удобны, так как это быстро, не нужно по делу стоять в очереди, это практично, не нужно общаться с людьми (для некоторых это проблема даже в таком возрасте как 30 и 65)

б) ~~30-летние выбрали~~ Больше 30-летние выбрали интернет-магазины, чем 65-летние, так как 65-летние не доверяют интернету, не разбираются в нем, а 30-летние наоборот считают это практичным и удобным.

21

1. Понятие "человек";

2. Пересечение двух миров \*;

3. Влияние внутреннего мира на внешний;

4. Внутренний мир человека.

..

22

1. Человек живет во внутренней ~~и~~ и внешней мире. 2. Человек организует свое окружающее пространство так, чтобы оно отвечало его устремлениям, мечаниям, ценностям. 3. Чтобы обнаружить новые стороны собственной души.

23.

1. Человек решил открыть свою фирму. Он ее будет раз-вивать так, как <sup>ему</sup> ~~он~~ хочется.
2. ~~То~~ Семья строит дом, так, как желает и стремится к своей идеалу.
3. ~~У~~ Учитель на своей новой работе место обустроивает свое место так, как ему будет удобно и комфортно.

24

Связь искусства с жизнью человека:

1. Во внутреннем мире мы сами видим и вообразили искусство
2. Во внешнем мире мы видим его в музеях, на сценах, т.д и вдохновляемся этим искусством.

## Работа 6.

1)

1. Работник, работодатель.

2. Работник - лицо выполняющее работу и получающее за это оплату.

5) Я считаю что на стороне работодателя изобретен без-наличный расчет, скорее всего мужчина собирается совершить онлайн-покупки.

Возможно написать что не стоит вводить данные карты, номера или личные данные на поручительском сайте.

Перед вводом личных данные нужно удостовериться в том, что сайт не использует ваши данные, это можно увидеть в разделе "конфиденциальность и правила". Также не стоит переходить по старым ссылкам и сообщать какие-либо данные посторонним лицам.

6) Личные собственности, в данном случае - квартира, загородный дом и автомобиль.

Совместный друг, взаимоотношения друзей и друзей.

12) а) 30-летние и 65-летние считают одинаково, что наиболее удобная серия тараканов - мушкетеры

самослуживания.

б) 30-летние в отличие от 65-летних чаще пользуются интернет-покупками, поэтому считают этот способ удобнее чем люди старше.

Я считаю что ссоры происходят в том что оба поколения привыкли к способам самослуживания в период пандемии когда минимальный контакт с другими был крайне опасен. А различие заключается в том, что 65-летние граждане либо не доверяют покупкам в интернете либо ещё не привыкли к новым технологиям и не могут в них разобраться.

21) Двое текста:

1. Два удивительных мира человека.
2. Внутренний мир видит на внешний и наоборот.
3. Люди готовы показать свой внутренний мир другим.
4. Обнаруживая себя, мы обнаруживаем новые стороны собственной души.

22) 1. Внутренний и внешний.

2. Человек старается организовать пространство так, как хочет его внутренний мир, то бы ему было комфортно и оно отвечало всем его телесным и потребностям.

23)

1. Человек старается окружить себя только теми людьми, которые соответствуют его внутреннему миру, так можно сделать вывод что внутренний и внешний мир взаимосвязаны, и то что окружает человека, люди и окружение, это всё результат его миров.

2. Человек старается окружить себя теми людьми которые добились больших, то бы передать им опыт и достичь больших вершин.

3. Когда человек добивается определенных вершин, он старается окружить себя более качественными людьми для того что бы понимать, что его труд не напрасен и он может себе это позволить.

24. Искусство как внешний мир - люди, картины, стихи.

Искусство как внутренний мир - постоянное самосовершенствование, душа и всё это мы чувствуем.

1) работники

РАБОТОДАТЕЛЬ — человек предоставляющий работу населению

5) Электронная.

Не вводить деньги от банковских карт на различных сайтах. При вводе номера банковской карты на сайте мошенники могут списать все деньги с банковской карты.

Использовать только проверенные сайты для онлайн покупок. При оплате товара мошенники могут указать сумму гораздо выше чем написано на сайте товара.

6) Помощь у семьи собственного собственности квартиры и загородного дома.

~~Научная~~ Национальное хозяйство.

12) Примерно одинаковое количество людей разных возрастов считают, что удобней всего формой торговли является магазин самообслуживания. Я считаю, что люди не любят стоять в очередях и по этому выбирают магазин самообслуживания.

Люди более старшей группы считают самой

неудобной страницей покупок интернет магазинов.  
Я считаю, что это связано с отставанием этой  
группы от современных технологий, что делает  
затруднённым покупки в интернете для данной  
группы людей.

21) Человек - житель двух удивительных миров.

Какой из двух миров важнее?

Внимание внутреннего мира на внешний?

Лайка внутреннего мира человека.

22) Первый мир человека ~~это~~ это его физическое  
тело, а второй мир это его душа.

Нужно обращаться к опыту поэтов, писателей,  
художников и композиторов для того, чтобы себя  
открыть к новым сторонам собственной души.

23) Люди обустроивают своё жильё так, чтобы им  
было комфортно в нём находиться. Люди вешают  
на стены картины со своим каллиграфом, чтобы  
художник не утратил своё стремление стать  
таким же как каллиграф. Люди дружат только с теми  
у кого совпадают с ними интересы и стремления.

24) Каждый художник пишет картины которые по нраву  
его душе. Художники стремятся вкладывать в свои картины  
частицу своей души.



## Работа 8.

1 работник, работодатель  
работник - человек, выполняющий приказо  
таинства, получаю за это зарплату.

5. Дистанционная, с помощью сайта банка  
Совет 1: никому не показывать данные ва-  
шей карты.

Совет 2: использовать для расчетов только  
проверенные сайты.

6. Филипп - врач, Елизавета - учитель. Из этого  
можно сделать вывод, что семья обладает  
средними уровнем доходов.

Семья владеет собственной квартирой, за-  
городным домом и автомобилем, так же  
владеет приусадебным участком.

12. Обе группы опрошенных ответили, что  
наиболее удобной формой торговли явля-  
ется торговля магазинами самообслуживания.  
(Объяснение: возможно потому, что в мага-  
зинах самообслуживания намного удобнее,  
быстрее и безопаснее для собственных фи-  
нансов пробыть товара)

Достаточно большое количество опрошен-

ных в группе 30-летние ответили, что удобной  
формой торговли являются интернет-магази-  
ны, в отличие от группы 65-летние, где меньшен-  
ство ответили, что покупка товаров в интернет  
магазинах удобна.

(Объяснение: Я думаю потому, что 30-летние намного удобнее 30-летние намного лучше разбираются в телефонах, компьютерах, нежели 65-летние, следовательно, 30-летние удобнее заказать товар в интернет-магазинах.)

21. 1. Человек — житель двух удивительных миров.

2. Оба мира важны

3. Влияние внутреннего мира на внешний.

4. Внутренний мир — тайна, принадлежащая одному человеку.

22. Первый, мир в котором человек рождается и живёт в физической оболочке, а второй наш внутренний, духовный мир.

Человек старается организовать окружающее пространство так, чтобы оно отвечало его стремлениям, желаниям, ценностям.

24. Пример 1: Когда мы танцуем мы развиваем как наши физические способности, так и духовные так как нам нравится танцевать, мы слышим музыку, прикасаемся ей.

Пример 2: В театре, когда мы репетируем или выступаем мы тратим на это наши физические силы, но при этом мы играем роль, пытаемся почувствовать то, что чувствовал персонаж, которого мы играем.

## Работа 9.

№ 6

Этот факт, что семья Гелашкиных имеет в собственности квартиру, загородный дом и автомобиль, позволяет сделать вывод о том, что доход семьи находится выше среднего дохода в стране.

В тексте описаны разные экономические функции домохозяйства Гелашкиных. Например: семья Гелашкиных откладывает около 30% своего бюджета на организацию досуга и занятия спортом. Это показывает хорошую финансовую грамотность семьи Гелашкиных, ведь они не тратят на развлечения слишком много денег.

Также в тексте написано о том, что семья Гелашкиных размещает сбережения на депозите в банке. Этот факт еще раз показывает хорошую финансовую грамотность семьи. Ведь хранение финансов в банке на депозите позволит постепенно приумножить бюджет семьи.

№ 12

Из результата опроса можно сделать вывод о том, что одинаковый процент опрошенных 30 лет и 65 лет выбрали магазины самообслуживания.

как наиболее ~~удобны~~ удобную форму торговли. Данный факт можно объяснить тем, что покупки в магазинах самообслуживания совершаются быстро и удобно. Научиться правильно оплачивать покупки в магазинах самообслуживания совсем не сложно, поэтому данную форму торговли могут с удобством использовать как 30-летние, так и 65-летние покупатели.

Анализируя результаты опроса, можно заметить, что очень низкий процент опрошенных 65 лет (5%) выбрали в качестве наиболее удобной <sup>формы</sup> торговли интернет-магазин, в отличие от 30-летних опрошенных (45%). Данный факт объясняется тем, что граждане 65 лет большую часть своей жизни прожили в то время, когда интернет-магазинов ещё не существовало. Поэтому использование такой формы торговли для пенсионеров непривычно, сложно и неизвестно. У опрошенных 30 лет возраст, при котором люди часто совершают покупки, пришла прямо на момент развития и популярности интернет-магазинов. Поэтому покупатели 30 лет и выбрали в качестве наиболее удобной формы интернет-магазины.

№ 5

С помощью данной фотографии может быть продемонстрирована форма расчётов банковской картой.

Существуют разные правила безопасного использования банковской картой. Например: не следует передавать данные своей банковской карты незнакомым людям и 3-им лицам. Так как есть высокий риск, что злоумышленник, получив доступ к конфиденциальной информации, получит доступ к личным финансам владельца карты.

Также, чтобы быстро не лишиться всех своих денежных средств, нужно делать покупки осознанно. В первую очередь брать самое необходимое, а уже из

оставшихся денег брать часть, чтобы купить менее важные товары.

№ 21

План:

1. Человек — житель двух миров.
2. Влияние внешнего мира человека на внутренний.
3. Влияние внутреннего мира человека на внешний.
4. Внутренний мир — тайна, которая полностью омывает человека, которой можно делиться с людьми.

№ 22

Автор рассказывает о том, что человек живет в двух мирах — внешнем и внутреннем. Внутренний мир человека очень сильно влияет на внешний — человек старается организовать окружающее пространство так, чтобы оно отвечало его устремлениям, желаниям и ценностям. Это окружение, которое выбирает человек, является отражением его внутреннего мира. Внешним миром здесь выступает именно окружающее пространство.

Художники, писатели и поэты — это люди с очень богатым внутренним миром. Обращаясь к их творчеству, человек ощущает восторг в произведении внутреннего мира автора. Обращаясь к творчеству поэтов, художников и композиторов, человек ~~хочет того, или нет,~~ переживает их жизненный опыт, их светлые мысли и чувства. Из всего этого человек может сделать выводы о своих прошлых поступках, выстроить свои жизненные ориентиры и найти свой путь в жизни.

№ 23

Автор отмечает, что человек старается организовать окружающее его внешнее пространство так, чтобы оно отвечало его устремлениям, желаниям и ценностям. Эту деятельность можно проиллюстрировать несколькими примерами: Например: подросток с тягой к знаниям и творческим способностям ищет себе компанию, которая соответствует его внутреннему миру. Он может вступить в кружок юных исследователей, где будут люди, с похожими характеристиками, с желанием создавать и познавать новое.

Есть и другие примеры: Бывает такое, что человеку не интересно развиваться, познавать новое, и совершать хорошие поступки. Человек без цели не может встать в компанию или коллектив и целеустремленных ребят. Он скорее найдет такую же "серую", невзрачную компанию без цели, как и он сам. А может этот человек останется один на всю жизнь.

Есть в мире такие люди, которые, обладая огромным и добрым сердцем, всегда готовы помочь другим людям, тем, кому не повезло, или тем, кто сбился с жизненного пути. Человек, умеющий и сострадать и помогающий людям, наверняка найдет единомышленников — добрых и сострадательных людей. Такой человек будет жить в мире и спокойствии, его будут обходить проблемы, а если они и случатся, то его товарищи с радостью ему помогут.

№ 7

Работник и работодатель.

Работник — лицо, вступающее в трудовые правоотношения с работодателем. Работник обязуется добросовестно выполнять свои обязанности, получая за свою работу заработную плату, в соответствии с трудовым договором.

## Работа 10.

### 1. Работник, работодатель

Работник - это физическое лицо, которое выполняет труд и получает за него заработную плату.

### 5. 1. Онлайн покупка осуществляемой банковской картой.

2. а) Проверять всю информацию написанную на сайте, чтобы не попасть в руки мошенникам.

б) Не сообщать никому в цифры с обратной стороны карты.

### 6. 1. Семья владеет собственной квартирой, загородным домом и автомобилем.

2. - Доходы всех членов семьи складываются и совместно расходуются

- Сбережения размещаются на депозите в банке.

### 12. а) Граждане обоих возрастов считают, что самое не удобное - это интернет магазины, потому что поход в магазин для многих наиболее удобный вариант

б) Потеплые люди на 1 место поставили специализированные ярмарки, а молодые ~~мало~~ магазины самообслуживания, потому что у большинства теплых людей есть свои традиции, которых они придерживаются.

### 21. 1. Два удивительных мира

а) Внешний мир

б) Внутренний мир

2. Влияние природных свойств на человека

3. Связь двух миров

4. Открытие внутреннего мира

22. 1. Внутренний, внешний

2. Человек старается организовать окружающее пространство так, чтобы оно отвечало его устремлениям, желаниям, ценностям.

3. Чтобы обнаружить новые стороны собственной души.

23. 1. Ты делаешь ремонт в своей комнате так, чтобы тебе было комфортно

2. Уборка на рабочем столе, чтобы появилось желание работать

3. Ты сам находишь свой круг общения, чтобы тебе было стремление идти дальше

24. Внутренний мир ты открываешь только благодаря искусству.

Ведь книги и живопись помогают найти ответы на многие вопросы.

Внешний мир дает тебе множество возможностей самореализоваться. Своими глазами ты можешь видеть прекрасное то, что льстит тебе.



## Эталонные баллы

### Оценивание выполнения отдельных заданий

Задание	Номер примера									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1</b>	2	0	0	2	1	1	1	1	2	0
<b>5</b>	0	1	1	0	0	1	1	2	1	2
<b>6</b>	1	2	1	2	0	2	2	2	2	2
<b>12</b>	2	3	1	2	3	3	2	0	1	4
<b>21</b>	1	2	1	2	1	0	2	2	1	2
<b>22</b>	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1
<b>23</b>	1	0	3	1	1	1	3	3	3	1
<b>24</b>	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1

Задание	Номер примера									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>1</b>	0	0	2	1	1	1	0	2	1	1
<b>5</b>	3	0	1	0	0	0	0	2	0	3
<b>6</b>	1	1	1	0	0	2	2	2	2	1
<b>12</b>	1	0	4	4	4	1	3	3	0	0
<b>21</b>	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1
<b>22</b>	2	2	1	0	2	2	2	0	2	2
<b>23</b>	2	1	2	1	1	0	0	0	3	1
<b>24</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2

Вариант 1

Задание	Номер работы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1</b>	2	2	1	2	0	2	2	X	2	1
<b>5</b>	3	X	1	3	0	2	0	X	0	0
<b>6</b>	1	1	1	1	2	2	1	1	2	0
<b>12</b>	2	0	2	3	2	2	3	2	1	3
<b>21</b>	2	1	1	1	1	2	2	1	2	0
<b>22</b>	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1
<b>23</b>	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
<b>24</b>	1	X	0	2	1	0	0	X	1	0

Вариант 2

Задание	Номер работы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1</b>	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2
<b>5</b>	3	2	2	2	0	2	3	0	2	2
<b>6</b>	0	X	1	0	1	1	1	1	1	1
<b>12</b>	2	0	3	0	4	3	0	1	4	0
<b>21</b>	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1
<b>22</b>	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2
<b>23</b>	0	0	3	3	1	2	1	X	1	3
<b>24</b>	0	1	1	2	0	0	0	0	X	0