

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Методические материалы для предметных  
комиссий субъектов Российской Федерации  
по проверке выполнения заданий с развёрнутым  
ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 года**

# **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

## **(устная часть)**

Москва  
2025

Авторы - составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, А.Е. Бажанов, В.В. Ветринская

Цель пособия – подготовка экспертов по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ (основного государственного экзамена) по немецкому языку. Данная цель достигается путем решения следующих задач:

- ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- сформировать компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;
- обеспечить качественное усвоение содержательного компонента курса путем формирования у учителей рефлексивных умений.

В результате работы с учебно-методическими материалами формируются:

- знания нормативных документов, регламентирующих проведение и организацию устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- владение понятийным аппаратом ОГЭ: ОГЭ, спецификация, кодификатор, демоверсия, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т. п.;
- умения работать с инструментами, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов участников ОГЭ с развернутым ответом устной части ОГЭ;
- умение применять технологии тестирования и основные структурные элементы педагогического оценивания в области устной речи;
- умение анализировать коммуникативные задания, входящие в формат ОГЭ;
- умение анализировать и корректировать типичные ошибки экспертов по проверке выполнения заданий устной части;
- умения анализировать свою работу в качестве эксперта;
- рефлексия, открытость к педагогическим инновациям.

В качестве конечного результата достижения цели пособие предусматривает формирование способности и готовности учителей работать в качестве экспертов основного государственного экзамена по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ по немецкому языку.

Методические материалы включают в себя описание экзаменационной работы 2024 г., научно-методические подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, примеры ответов участников экзамена с комментариями к оценке этих ответов, а также материалы для самостоятельной работы эксперта.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, А.Е. Бажанов, В.В. Ветринская.

© Федеральный институт педагогических измерений, 2025.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
-----------------------	----------

### **РАЗДЕЛ I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КИМ ОГЭ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 2025 г. УСТНАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА..... 5**

Тема 1. ОГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции.....	5
--	---

Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена.....	17
---	----

### **РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ ОГЭ ..... 23**

Тема 1. Общие установки .....	23
-------------------------------	----

Тема 2. Технология оценивания ответов на задание 1 .....	24
--	----

Тема 3. Технология оценивания ответов на задание 2 .....	28
--	----

Тема 4. Технология оценивания ответов на задание 3 .....	32
--	----

ЗАДАНИЕ 1 КИМ ОГЭ 2025 г.....	71
-------------------------------	----

ЗАДАНИЕ 2 КИМ ОГЭ 2024 г.....	73
-------------------------------	----

ЗАДАНИЕ 3 КИМ ОГЭ 2024 г.....	77
-------------------------------	----

<i>Приложение 1 .....</i>	<i>79</i>
---------------------------	-----------

<i>Приложение 2 .....</i>	<i>82</i>
---------------------------	-----------

<i>Приложение 3 .....</i>	<i>85</i>
---------------------------	-----------

## Введение

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/55 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 №73292).

Рособнадзор обеспечивает разработку заданий для ГИА-9 и методических рекомендаций по проведению ОГЭ. КИМ для проведения ОГЭ формируются на региональном уровне по методике ФИПИ из числа заданий, разработанных на федеральном уровне и размещенных в открытом банке заданий ФИПИ.

Формат проведения ОГЭ приближен к формату единого государственного экзамена (ЕГЭ), который сдают выпускники 11 классов по окончании школы, таким образом формируется и сохраняется преемственность двух экзаменов ГИА. Для проверки иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков выпускников IX и XI классов в экзаменационных работах используются одинаковые типы заданий (задания с кратким ответом и развернутым ответом), а также реализуются единые подходы и принципы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Вместе с тем экзаменационные модели ОГЭ и КИМ ЕГЭ различаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

## РАЗДЕЛ I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КИМ ОГЭ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 2025 г. УСТНАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Тема 1. ОГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) является одной из форм итогового контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся IX классов общеобразовательных организаций. Структура и содержание ОГЭ определяются целями обучения иностранным языкам в основной школе.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развития иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
  - **речевой компетенции** – развития коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковой компетенции** – овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоения знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
  - **социокультурной компетенции** – приобщения к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
  - **компенсаторной компетенции** – развития умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - **метапредметной (учебно-познавательной) компетенции** – дальнейшего развития универсальных учебных действий; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Вместе с тем, иностранный язык как учебный предмет вносит большой вклад в формирование личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.). Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ОГЭ связаны в том числе с достижением следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы по ФГОС 2021 г. в части гражданского (готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,

свобод и законных интересов других людей и др.), патриотического (ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа и др.), духовно-нравственного (ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора и др.), эстетического (восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства и др.), физического (осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья и др.), трудового (интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и др.), экологического (ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой и др.).

Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2010 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам во ФГОС 2021 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

ОГЭ по иностранным языкам является экзаменом по выбору, обеспечивающим объективное выявление у учащихся уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Это экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов, выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ОГЭ федерального государственного стандарта основного общего образования. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Для дифференцирования экзаменуемых по уровню владения иностранным языком, которое позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном/углублённом уровне в средней общеобразовательной школе, в экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровня. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований допорогового уровня владения иностранным языком в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Введенная в ОГЭ 2020-21 гг. в связи с переходом на ФГОС ООО и действующая в ОГЭ 2025 г. модель КИМ базируется на **концептуальных подходах**, определяющихся методологией ФГОС ООО, а именно:

- деятельностном;
- личностно-ориентированном;
- компетентностном;
- коммуникативно-когнитивном;
- культуросообразном;

- текстоцентрическом;
- интегративном.

В рамках вышеназванных подходов реализованы следующие концептуальные идеи.

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции и общей коммуникативной компетенции учащихся, их информационной культуры и потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, познания и самореализации.

2. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, развитие национального самосознания, формирование гражданской позиции и стремления к взаимопониманию между людьми разных культурно-языковых сообществ.

3. Деятельностный характер учебной дисциплины «Иностранный язык», приоритет речевой деятельности, её функциональность и активность.

4. Личностная ориентированность предмета. В модели 2020 г. она была усилена, что уже привело к усилению данной направленности в учебном процессе и обеспечило включение проблемно-поисковых, конкретно-практических, учебно-исследовательских и творческих заданий в учебный процесс. Так, в задании 3 устной части следует обратить особое внимание на пункт плана, предлагающий высказать свое мнение и аргументировать его.

5. Практико-ориентированный характер заданий: готовность обучающихся использовать приобретённые знания, навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Так, в задании 35 предлагается написать электронное письмо другу, что приближает задание к реальному контексту жизни экзаменуемых.

6. Акцент на компетентностный подход и ориентированность на формирование универсальных учебных действий школьников — регулятивных, познавательных, коммуникативных.

7. Интегративный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка/речи единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого.

8. Интегративный подход определяет межпредметность дисциплины «Иностранный язык»: содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из самых разных областей знания, например, истории, географии, литературы, искусства и др.

Необходимой частью подготовки экспертов ОГЭ является изучение спецификации, кодификатора и демонстрационных вариантов письменной и устной части ОГЭ 2025 г. Далее приводятся выдержки из этих документов и комментарии к демонстрационным вариантам.

## Спецификация

### КИМ для проведения в 2025 г. ОГЭ по иностранным языкам (выдержки)

#### Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

#### Структура и содержание КИМ ОГЭ

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

*Таблица 1*  
*Распределение заданий по разделам экзаменационной работы*

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий <sup>1</sup>	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	11	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
	ИТОГО	38		68

### **Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления (раздел 1);
- умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления; устанавливать соответствие между целостным содержанием развёрнутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой (раздел 1);
- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления;

<sup>1</sup> КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом.

представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы (раздел 1);

- умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос (раздел 2);
- умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления (раздел 2);
- умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул (раздел 4);
- умение читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией (раздел 5);
- умение вести разные виды диалогов (в том числе диалог-расспрос) в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (раздел 5);
- умение создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами (раздел 5);
- навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3);
- навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации (раздел 3).

Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 37% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

### **Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности**

Для дифференцирования экзаменуемых по уровням владения иностранным языком, которое позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровня. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований предпорогового уровня, что соответствует требованиям ФГОС ООО по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 2.

*Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности*

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 68
Базовый уровень	23	39	57
Повышенный уровень	15	29	43
ИТОГО	38	68	100

**Продолжительность экзамена**

Время выполнения письменной части (первых четырёх разделов) экзаменационной работы – 2 часа (120 минут).

Время выполнения устной части экзаменационной работы составляет 15 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит орфографическую ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение задания 35 письменной части и заданий 1–3 устной части оцениваются по специально разработанным критериям. Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письменной речи и говорению. Особенностью оценивания выполнения заданий в разделах 4 (задание 35 – личное (электронное) письмо) и 5 (задание 3 – монологическое высказывание) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задания 35 письменной части и 3 устной части оценивается в 0 баллов по всем критериям.

При оценивании выполнения задания 35 (личное (электронное) письмо) следует учитывать объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма – 100–120 слов. Если в личном письме менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма, т.е. если в выполненном задании 35 более 132 слов, проверке подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объёму.

Таким образом, при проверке выполнения задания 35 отсчитывается от начала ответа 120 слов, оценивается только эта часть ответа, и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи. За выполнение задания 35 экзаменуемый может получить от 0 до 10 баллов.

Выполнение заданий по говорению оценивается следующим образом: задание 1 (чтение текста вслух) – от 0 до 2 баллов, задание 2 (участие в диалого-расспросе) – от 0 до 6 баллов, задание 3 (создание связного монологического высказывания) – от 0 до 7 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение устной части экзаменационной работы – 15.

Максимальный первичный балл за выполнение письменной части экзаменационной работы – 53.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором<sup>2</sup><...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу. Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения **письменной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Один эксперт поставил 0 баллов (или выставил «X») по критерию К1 задания 35, а другой эксперт – ненулевое значение. Третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем критериям.

---

<sup>2</sup> Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами по всем четырём позициям оценивания задания 35, составляет 3 или более балла. Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 35.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на задание 35 по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем позициям оценивания.

4. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленными двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения заданий, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт оценивает ответы на все задания раздела.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на любое из заданий раздела по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания раздела (по всем позициям оценивания), которые были оценены со столь существенным расхождением.

3. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 68.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

### **Изменения в КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом**

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Уточнены критерии оценивания ответов на задание 35 письменной части и задание 3 устной части.

**Кодификатор  
проверяемых требований к результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования  
и элементов содержания  
для проведения основного государственного экзамена  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
(выдержки)**

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2010 г. и ФГОС 2021 г.

**Кодификатор состоит из трёх разделов:**

раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по немецкому языку»;

раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по немецкому языку»;

раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

**Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения  
основной образовательной программы  
основного общего образования по немецкому языку**

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 43 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. <...>

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 45.3 ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из ФГОС 2021 г. являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2010 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1). <...>

## **Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по немецкому языку**

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по «Иностранному (немецкому) языку» перечень проверяемых элементов содержания.

Построение программы по немецкому языку основано на концентрическом принципе. В процессе обучения введённые на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Поэтому в таблице 3 в столбце кодификатора «В программе какого класса изучается» даётся указание на класс, в котором вводится данный элемент содержания, и подчёркивается, что его развитие продолжается всё время обучения в основной школе. В случае объединения ряда элементов под одним кодом (например, видовременные формы глагола) в столбце «В программе какого класса изучается» первым указан класс, в котором начинается освоение данных элементов содержания. Некоторые элементы содержания, подлежащие итоговому контролю на уровне основного общего образования, начинают вводиться в начальной школе, и поэтому в столбце кодификатора «В программе какого класса изучается» даётся указание «4–9».

В столбце «Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет» знак «плюс-минус» ( $\pm$ ) означает, что в кодификаторе прошлых лет данный элемент содержания был представлен в другом объёме. <...>

В таблице 4 приведена детализация установленного ФГОС основного общего образования тематического содержания речи. Детализация проведена на основе федеральной образовательной программы основного общего образования. <...>

## **Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. <...>

Структура и содержание письменной части КИМ ОГЭ на примере конкретных заданий подробно рассмотрена в «Методических материалах для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года, Немецкий язык. Письменная часть». В данном пособии на конкретных примерах проанализированы структура и содержание устной части, а также подходы к оцениванию выполнения заданий на основе критериев, соответствующих требованиям ФГОС.

## **Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена**

В течение шести лет (с 2009 по 2015 гг.) устная часть ОГЭ по иностранным языкам состояла из двух заданий, которые предполагали построение связного монологического высказывания с опорой на план в тексте задания и участие в комбинированном диалоге. Проверка умений участников ОГЭ в говорении проходила в традиционной форме с участием экзаменатора-собеседника и с аудиозаписью ответов экзаменуемых.

Главными недостатками этой модели были отсутствие достаточного числа квалифицированных экзаменаторов-собеседников, наличие трудностей психологического характера (в частности, экзаменатор-собеседник «исполнял» роль сверстника участника ОГЭ) и длительное время ожидания участников на ППЭ (в соответствии с регламентом время пребывания на пункте проведения экзамена не должно было превышать 6 часов). В 2015 г. специалисты ФИПИ предложили иную модель устной части ОГЭ по иностранным языкам – без участия экзаменатора-собеседника, на основе информационно-коммуникационных технологий. В последующие годы эта модель несколько видоизменилась, уточнились критерии оценивания заданий устной части.

В качестве основных положений действующей модели устной части можно выделить следующие:

– соответствие требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014-2022 гг.): выпускники основной общеобразовательной школы должны достичь допорогового уровня (А2) иноязычной коммуникативной компетенции;

– учет содержания федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования");

– реализация современных дидактических и методических подходов: деятельностного, коммуникативно-когнитивного и системного, – в основе которых лежат такие лингводидактические принципы, как научность, посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность, надёжность, экономичность, простота выявления и оценки результатов, ясность и чёткость формулировки контрольных заданий и др.

– личностно-ориентированный характер содержания, который достигается за счёт соответствия интересам и уровню психофизиологического развития экзаменуемых данного возраста (14–15 лет), а также дифференциации заданий по уровню сложности;

– проверка сформированности у участников наиболее существенных для общения коммуникативных умений в говорении (в рамках допорогового уровня); сбалансированность заданий, предусматривающих разные формы устно-речевого общения (монологическая и диалогическая речь);

– использование разных вербальных опор в заданиях по говорению, принимая во внимание психологические особенности участников экзамена (в частности, развитие разных видов мышления и памяти);

– отсутствие экзаменаторов-собеседников во избежание ряда содержательных и организационных трудностей.

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена коммуникативной (речевой) ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является владение выпускниками основной школы умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, данных во ФГОС и ФОП.

Согласно ФГОС ООО 2021 г. обучающиеся основной школы должны овладеть двумя формами говорения: диалогом и монологом. Они должны «уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз»<sup>3</sup>.

Обучающиеся также должны «различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией».<sup>4</sup>

Естественно, что все эти предметные результаты не могут быть вынесены на контроль в рамках ограниченного по времени устного экзамена, поэтому в КИМ ОГЭ включены задания, проверяющие наиболее важные умения устной речи, которые должны быть сформированы за 8 лет изучения иностранного языка в начальной и основной школе, необходимые для продолжения обучения и саморазвития.

---

<sup>3</sup> ФГОС ООО 2021 г., п. 45.3.

<sup>4</sup> Там же

Предлагаемая модель устной части экзамена содержит также задание по чтению вслух. Это задание позволяет настроить участников ОГЭ и облегчить им выполнение других заданий раздела 5 экзаменационной работы на немецком языке. Кроме того, данный формат задания призван повысить внимание учащихся и учителей к совершенствованию навыков чтения вслух на основном этапе обучения. Работа над фонетическими (слухопроизносительными) навыками имеет важное значение, так как способствует успешности речевого общения. Нарушение фонетической корректности речи часто приводит к сбою коммуникации. Следует также отметить, что овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и даже письменной речи.

Устная часть ОГЭ содержит три задания:

- 1) задание 1 – чтение вслух небольшого научно-популярного текста (базовый уровень сложности);
- 2) задание 2 – участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (повышенный уровень сложности);
- 3) задание 3 – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию (базовый уровень сложности).

Задание	Содержание	Уровень сложности	Макс. балл	Время на подготовку	Время ответа
1	Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера	1	2	1,5 мин.	2 мин.
2	Условный диалог-расспрос. Участник экзамена со слуха воспринимает 6 вопросов в рамках изученных тем (школа, семья, досуг и увлечения, занятия спортом, путешествия, праздники, еда, транспорт и т.д.) и отвечает на них	2	6	–	40 сек. на ответ на каждый вопрос
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (в рамках соответствующего ФОП ООО предметного содержания речи: школьная жизнь и изучаемые предметы, семья,	1	7	1,5 мин.	2 мин.

	увлечения, занятия спортом, здоровый образ жизни, занятия иностранным языком, путешествия, праздники, средства массовой информации и коммуникации, транспорт и т.д.)				
--	--	--	--	--	--

Приведем примеры заданий из демоверсии КИМ ОГЭ 2025 г.

**Задание 1** – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.

**1 Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.**

Die Vorzüge eines Wasserweges, der Mittelmeer und Rotes Meer verbindet, erkannten schon die Völker im Altertum. Im 13. Jahrhundert vor Christus bauten die Pharaonen von Ägypten den ersten Kanal vom Nildelta zum Golf von Suez. Es war damals ein gigantisches Projekt. Der Kanal wurde mehrmals erneuert, doch im 8. Jahrhundert versandete er. Napoleon hatte im 18. Jahrhundert einen Kanal zwischen Mittelmeer und Indischem Ozean geplant. Doch daraus wurde nichts. Erst fünf Jahrzehnte später war die Zeit reif für das ehrgeizige Vorhaben. 1854 wurden neue Pläne entwickelt. Baubeginn war 1859. Am 17. November 1869 wurde der Kanal feierlich eröffnet.

**Задание 2** – условный диалог-расспрос: учащийся воспринимает вопросы на

**2 Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.**

**Anrufbeantworter:** Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter des Freizeitclubs Karlsruhe bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Uns interessieren die Meinungen der Jugendlichen über ihre Freizeitgestaltung. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

**Anrufbeantworter:** Haben Sie Freizeit an Arbeitstagen? Wie viel?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Wie verbringen Sie gewöhnlich Ihre Freizeit?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Mit wem bevorzugen Sie, Ihre Freizeit zu verbringen?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_  
**Anrufbeantworter:** An welchen Schulfreizeitaktivitäten nehmen Sie teil?  
**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_  
**Anrufbeantworter:** Sind Sie damit einverstanden, dass jeder Mensch Zeit für Sport finden soll? Warum?  
**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_  
**Anrufbeantworter:** Welches Hobby würden Sie wählen, wenn Sie mehr Freizeit hätten?  
**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_  
**Anrufbeantworter:** Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

**Задание 3** – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и план.

**3 Aufgabe 3.** Sie müssen über Ihre Schule berichten. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10–12 Sätze).

**Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:**

- was Sie in Ihrer Schule am liebsten mögen;
- welcher Wochentag für Sie der schwierigste Unterrichtstag ist;
- an welchen Schulaktivitäten Sie teilnehmen;
- was Sie gern an Ihrem Schulleben ändern würden, warum.

**Sprechen Sie zusammenhängend.**

Действующая модель позволяет оценивать иноязычную коммуникативную компетенцию участников ОГЭ достаточно полно и объективно. Более того, она открывает новые возможности развития способов и средств оценивания и уже оказывает положительное влияние на содержание процесса обучения.

## **Контрольные вопросы к разделу I**

1. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
2. В чем назначение ОГЭ?
3. Что такое языковое тестирование? Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
4. Какие виды заданий используются в письменной части ОГЭ в разделах:  
а) «Задания по аудированию и чтению»; б) «Задания по лексике и грамматике»;  
в) «Задания по письменной речи» – и в устной части ОГЭ?
5. Какую роль выполняют задания с развернутым ответом и как они оцениваются?
6. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
7. В чем специфика говорения как вида речевой деятельности?
8. Какие формы контроля умений говорения вам известны?
9. Каковы структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам?
10. Почему устная часть проводится в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?
11. С какой целью в устную часть включено задание по чтению текста вслух и как оно оценивается?
12. Какие умения и навыки проверяются в задании 2 устной части и как оно оценивается? Сколько времени отводится на ответ участнику ОГЭ?
13. Какие умения и навыки проверяются в задании 3 устной части и как оно оценивается?
14. Какое из заданий в разделе «Задания по говорению», на ваш взгляд, труднее оценить? Почему?

## **РЕФЛЕКСИЯ**

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что вы узнали нового (если узнали)?

## РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ ОГЭ

### Тема 1. Общие установки

Эксперт ОГЭ, проверяющий развернутые ответы участников ОГЭ на задания 1–3 устной части, получает следующие материалы:

- задания 1–3 для участника экзамена;
- критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания;
- аудиозапись ответов участников экзамена;
- протокол оценивания выполненных работ;
- указания по оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ для эксперта, проверяющего ответы на задания 1–3 (устной части) по немецкому языку (Памятка эксперта).

В ходе установочного семинара, который проводит председатель региональной предметной комиссии перед проверкой развернутых ответов:

- эксперты последовательно знакомятся с заданиями 1–2 для участника экзамена и оценивают предложенные ответы участников ОГЭ, используя критерии и дополнительные схемы оценивания;
- приступая к оцениванию выполнения задания 3, эксперты сравнивают задание с дополнительной схемой оценивания и конкретизируют ее, выявляя элементы содержания, которые являются обязательными объектами проверки;
- эксперты оценивают последовательно один за другим предложенные ответы участников ОГЭ на задание 3;
- председатель предметной комиссии проводит обсуждение баллов, поставленных экспертами, и даёт экспертам свои рекомендации с тем, чтобы они могли проанализировать, с чем связаны отклонения в оценивании предложенных ответов участников ОГЭ.

После обсуждения в ходе семинара подходов к оцениванию эксперты должны при проверке ответов участников ОГЭ соблюдать согласованные подходы к проверке и оцениванию экзаменационных работ. Таким образом, эксперты приступают непосредственно к проверке ответов, уже изучив задание для участников ОГЭ и соотнеся его с критериями оценивания и конкретизированной дополнительной схемой оценивания, а также согласовав подходы к возможным проблемным моментам оценивания выполнения конкретного задания.

Пошаговый алгоритм работы экспертов во время проверки ответов экзаменационных работ с фиксацией результатов в дополнительной схеме оценивания:

1. Прослушивание ответа на задание 1 (рекомендуется не более двух раз), фиксация ошибок в дополнительной схеме, выставление итогового балла за задание 1.
2. Прослушивание ответа на задание 2 (рекомендуется не более двух раз), фиксация ошибок в дополнительной схеме, выставление итогового балла за задание 2.

3. Прослушивание ответа на задание 3 (рекомендуется не более двух-трех раз), проверка работы по каждому критерию и аспекту отдельно.

4. В случае затруднений в применении предложенных критериев обращение к «Указаниям по оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ ...» (Памятка эксперта) или к председателю ПК.

5. Занесение результатов оценивания работ в протокол проверки развернутых ответов.

Общее правило, касающееся всех заданий устной части: если участник ОГЭ сделал ошибку и исправился или если он исправил правильный ответ на неправильный, эксперт оценивает последний вариант, который он слышит в аудиозаписи.

Для проверки правильности использования лексических единиц и грамматических форм в развёрнутых ответах участников экзамена как в письменной, так и в устной части экзамена могут быть использованы только авторитетные словари и грамматические справочники, выпущенные признанными издательствами. Данные пользовательских словарей и ресурсов, форумов и блогов (Мультитран, Википедия и т.д.) использоваться не могут.

Проверка и оценивание ответов учащихся на задания устной части имеет свою специфику. Ответы на задания 1 – 2 оцениваются холистически: за чтение текста вслух (задание 1) можно получить максимально 2 балла; в задании 2 ответ на каждый вопрос интервьюера оценивается отдельно по шкале 0 баллов – 1 балл; ответ на задание 3 оценивается критериально по 3 критериям («Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», Языковое оформление высказывания»), максимальный балл – 7. Рассмотрим задания, предлагаемые для проверки коммуникативных умений участников ОГЭ в говорении, подробнее, проанализируем, какие именно умения и навыки контролируются в каждом из этих заданий и рассмотрим типичные ошибки участников ОГЭ.

## Тема 2. Технология оценивания ответов на задание 1

Для наглядности приведем еще раз пример задания 1 из демоверсии ОГЭ 2025 г.

**Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.**

Die Vorzüge eines Wasserweges, der Mittelmeer und Rotes Meer verbindet, erkannten schon die Völker im Altertum. Im 13. Jahrhundert vor Christus bauten die Pharaonen von Ägypten den ersten Kanal vom Nildelta zum Golf von Suez. Es war damals ein gigantisches Projekt. Der Kanal wurde mehrmals erneuert, doch im 8. Jahrhundert versandete er. Napoleon hatte im 18. Jahrhundert einen Kanal zwischen Mittelmeer und Indischem Ozean geplant. Doch daraus wurde nichts. Erst fünf Jahrzehnte später war die Zeit reif für das ehrgeizige Vorhaben. 1854 wurden neue Pläne entwickelt. Baubeginn war 1859. Am 17. November 1869 wurde der Kanal feierlich eröffnet.

В выполнении данного задания участник экзамена должен продемонстрировать осмысленное чтение текста, так чтобы оно не вызывало затруднений у воспринимающего текст на слух. Задание проверяет не только технику чтения, произносительные навыки (включая словесное ударение), но и понимание участником ОГЭ содержания читаемого текста – оно отражается в используемой интонации (паузация, фразовое ударение, тоны и их движение).

Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении этого задания, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Следует отметить, что навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении задания 1, формируются вначале бессознательно, на имитационном уровне, но затем в основной школе при работе с аудиозаписями учебных материалов рекомендуется использовать анализ фонетических средств.

При чтении вслух участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие фонетические навыки (их отсутствие ведёт к снижению оценки):

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;
- дифференцировать и правильно произносить долгие и краткие гласные: [a:] – [a], [i:] – [ɪ]; [o:] – [ɔ]; [u:] – [ʊ]; [ø:] – [œ]; [e:] – [ɛ:] – [ɛ];
- дифференцировать и правильно произносить открытые и закрытые гласные [e:] – [ɛ:] (*die Ehre – die Ähre*);
- дифференцировать и правильно произносить согласные [h] (*Hauchlaut*) и [ç] (*Ich-Laut*);
- правильно использовать при чтении текста вслух сильное и слабое ударение в сложных словах.

При чтении вслух участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать следующие навыки в области интонации (их отсутствие ведет к снижению оценки):

- расставлять паузы – правильно делить текст на смысловые группы (отрезки) с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- слитно произносить безударные слоги с последующим, как правило, ударным слогом в пределах одной ритмической группы;
- слитно читать как сочетания слов, входящих в общие смысловые группы, так и целые предложения, состоящие из одной синтагмы;
- делать паузы при перечислении, а также после первого члена предложения в том случае, если этот член предложения состоит более чем из двух знаменательных слов;
- расставлять фразовые ударения – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные и знаменательные части речи); помимо незначительных частей речи (предлоги, союзы, частицы и пр.) неударными в

немецком языке оказываются, как правило, артикли, местоимения, вспомогательные и модальные глаголы;

- владеть нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
- владеть восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления.

За выполнение задания 1 участник ОГЭ может получить от 0 до 2 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 1  
(чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>2</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл
<b>1</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл
<b>0</b>	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 1 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0

При оценивании выполнения этого задания важно правильно классифицировать **фонетические ошибки, искажающие смысл**. К этим ошибкам можно отнести неправильное произношение звука (замена фонемы), которое приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например: *Betten – Beeten*. Другой случай этого рода – когда слово становится неузнаваемым из-за его неправильного произношения.

**Фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания**, могут быть допущены при неверной расстановке пауз.

Таким образом, под фонетическими ошибками, искажающими смысл, понимаются ошибки, которые приводят к сбою в коммуникации.

Обращаем внимание экспертов, что в случае, если участник экзамена не успел дочитать 2-3 слова, выполненное задание проверяется. Если же не дочитано более 3 слов, задание не проверяется и оценивается в ноль баллов. Если участник экзамена при чтении пропускает слова, каждое пропущенное слово считается грубой ошибкой. Таким образом, при четырёх пропущенных словах ответ также оценивается в ноль баллов. Если участник экзамена при чтении пропустил строку, ответ оценивается в ноль баллов. Часто девятиклассники добавляют артикли, там, где их нет, каждая такая ошибка является нарушением и если добавлено 2 артикля, то это две негрубые ошибки.

Участники ОГЭ при выполнении задания 1 допускают следующие типичные ошибки:

- делают грубые фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания;
- показывают незнание простейших правил чтения и делают ошибки даже в простых односложных словах из вокабуляра начальной школы;
- неправильно ставят ударение в словах, состоящих из нескольких слогов;
- неправильно ставят ударение в сложных словах, имеющих два корня, например: *Muttersprache, auseinandersetzen*;
- не умеют читать числительные, включая годы, даты;
- пропускают слова и строчки;
- не дочитывают окончания слов или добавляют звуки, которых нет в слове;
- неправильно расставляют фразовое ударение;
- не умеют делить простые и сложные предложения на смысловые группы (синтагмы) и неверно расставляют паузы, так как не понимают структуры предложения;
- не умеют читать синтагмы с перечислением;
- неправильно произносят разные коммуникативные типы предложений.

### **Рекомендации экспертам, проверяющим задание 1**

- прослушивать задание не более двух раз;
- дослушивать ответ до конца;
- обращать особое внимание на то, осмысленно ли чтение экзаменуемого или нет;

- отмечать допущенные участником ошибки как в произношении слов, так и в интонации;
- четко знать и понимать разницу между грубыми, искажающими смысл высказываниями, и негрубыми ошибками;
- по мере слушания записи отмечать в дополнительной схеме негрубые ошибки маленькими палочками, грубые – большими;
- помнить, что каждый пропуск слова считается отдельно и не является повторяющейся ошибкой;
- считать повторяющимися ошибками только ошибки в произношении одного и того же слова;
- помнить, что каждое недочитанное слово и вставление слогов являются ошибками.

### Тема 3. Технология оценивания ответов на задание 2

Для наглядности повторим пример задания 2 из демоверсии ОГЭ 2025 г.

**2 Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.**

**Anrufbeantworter:** Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter des Freizeitclubs Karlsruhe bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Uns interessieren die Meinungen der Jugendlichen über ihre Freizeitgestaltung. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

**Anrufbeantworter:** Haben Sie Freizeit an Arbeitstagen? Wie viel?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Wie verbringen Sie gewöhnlich Ihre Freizeit?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Mit wem bevorzugen Sie, Ihre Freizeit zu verbringen?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** An welchen Schulfreizeitaktivitäten nehmen Sie teil?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Sind Sie damit einverstanden, dass jeder Mensch Zeit für Sport finden soll? Warum?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Welches Hobby würden Sie wählen, wenn Sie mehr Freizeit hätten?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

Участнику ОГЭ предлагается принять участие в телефонном опросе по определённой теме и ответить на шесть заданных вопросов.

В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать своё мнение/отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Оценивание холистическое, ответ на каждый вопрос оценивается по шкале от 0 до 1 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 2  
(условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов**

Баллы		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 2 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

		НОМЕР БЛАНКА						
Холистическое оценивание	<b>Вопрос 1.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	<b>Вопрос 2.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							

<b>Вопрос 3.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							
<b>Вопрос 4.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							
<b>Вопрос 5.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							
<b>Вопрос 6.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 6)							

Если участник ОГЭ дал полный ответ на заданный вопрос, возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, то выставляется 1 балл. Если ответ не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или в ответе допущены языковые ошибки, которые затрудняют его понимание, то выставляется 0 баллов. Особенностью оценивания задания 2 является то, что если участник ОГЭ дал ответ в виде слова или словосочетания, неполного предложения (эллиптические конструкции типа *Nicht so viele* или *Ja, klar*), без продолжения, без развертывания они не будут засчитаны как правильный ответ и будет поставлен ноль. При этом в ситуации, когда экзаменуемый, дав краткий ответ, далее дает полный, например, «В Москве. Я живу в Москве», это считается полным ответом.

Если в вопросе о предпочтениях требуется объяснить свой ответ, а участник упоминает в качестве своих предпочтений, например, два жанра книг, фильмов, два учебных предмета и т.п., но дает объяснения только по одному виду, ответ принимается.

Если ответ содержит фактическую ошибку (например, неправильную фамилию автора литературного произведения, неправильную дату известного исторического события), то ответ не принимается.

Рассмотрим фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа. Отметим принципиальное различие в оценивании задания 2 ОГЭ и задания 3 ЕГЭ. Оба задания проверяют владение диалогической речью, но требования по объему ответа и его языковому оформлению различны. Задание ОГЭ соответствует требованиям к допороговому уровню коммуникативной компетенции, а задание ЕГЭ – пороговому продвинутому уровню. При оценивании ответа на задание 2 ОГЭ в плане его языкового оформления учитываются и ведут к снижению балла только те ошибки, которые препятствуют пониманию ответа, ведут к сбою коммуникации. При оценивании ответа на задание 3 ЕГЭ требования к его языковому оформлению

более жесткие: учитываются и ведут к снижению балла не только те ошибки, которые препятствуют пониманию ответа. От участника ЕГЭ ожидается владение всеми языковыми элементами, включенными в школьную программу основной школы. Поясним примером: неверная форма множественного числа имени существительного в ответе на задание ОГЭ не ведет к его обнулению, т.к. не затрудняет смысла высказывания, но ведет к нулю баллов за ответ на задание ЕГЭ, т.к. является элементарной ошибкой на правило, изучаемое в начальной и основной школе.

Какие фонетические ошибки затрудняют понимание и ведут к сбою коммуникации? Примеры были уже приведены в объяснениях по оцениванию ответа на задание 1. Это полное искажение фонетического облика слова, когда слово становится неузнаваемым из-за его неправильного произношения, например *Wiese* произносится с другим звуком, так что получается слово *Weise*. К этим ошибкам также относится неправильное произношение звука (замена фонемы), которая приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например *bitten* – *bieten* или *legten* – *leckten*.

Приведем пример лексической ошибки, которая затрудняет понимание высказывания: „Man muss doch alle Regeln beobachten“.

Наиболее часто в ответах на задание 3 встречаются грамматические ошибки, ведущие к сбою в коммуникации. Если вопрос задан, например, о прошлом или о будущем, а учащийся отвечает в настоящем времени – это ошибка в коммуникации. В этих случаях ответы не принимаются.

К сбою коммуникации приводит также отсутствие подлежащего или сказуемого и ошибка в употреблении глагольной формы залога. Например, в ответе на вопрос про любимую книгу участник экзамена произносит: „Mein Lieblingsbuch wurde ... erschienen“. Проблема в том, что экзаменуемый не понимает разницы между активным и пассивным залогом.

Поскольку каждый ответ на вопрос оценивается отдельно, правило повторяющихся ошибок неприменимо в оценивании ответа на данное задания. Повторяющиеся ошибки могут быть только внутри самого ответа участника на вопрос, а не в ответах на другие вопросы. Другими словами, если в ответе на первый вопрос участник экзамена сделал ошибку, ведущую к сбою коммуникации и повторил ее в ответе на второй или любой последующий вопрос, каждый из ответов содержащих эту ошибку оценивается 0 баллов.

Максимально за правильное выполнение этого задания участник ОГЭ может получить **6 баллов**.

Обращаем внимание экспертов на наиболее типичные ошибки экзаменуемых при выполнении задания 2:

- дают неразвернутые, неполные и неточные ответы;
- вместо точных, коммуникативно оправданных ответов на вопросы дают фрагменты топики, часто состоящие из 5-7 предложений;
- отвечают одним словом или словосочетанием;
- несколько раз повторяют одну и ту же фразу в разном языковом оформлении, забывая, что эксперт оценивает только последний вариант;

- допускают фактические ошибки в ответе;
- делают слишком большую паузу после вопроса или между своими фразами и не укладываются в 40 секунд;
- вместо связного предложения произносят отдельные слова и словосочетания, часто – со значительными неоправданными паузами между ними;
- не учитывают при ответе видовременную форму глагола, которая использовалась в вопросе;
- допускают многочисленные лексико-грамматические ошибки, показывая, что не достигли допорогового уровня владения немецким языком.

### **Рекомендации экспертам при оценивании задания 2**

- слушать ответы один-два раза;
- оценивать ответы строго по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания;
  - учитывать, что каждый ответ на вопрос или вопросы оценивается отдельно;
  - помнить, что повторяющиеся ошибки могут быть только внутри самого ответа участника на вопрос, а не в ответах на другие вопросы (каждый вопрос оценивается отдельно);
  - не принимать ответ, если в вопросе спрашивается, например, о прошлом или о будущем, а участник отвечает в настоящем времени. Это ошибка в коммуникации, например, на вопрос «Какие фильмы ты любил в детстве?» дается ответ «Я люблю фильмы о приключениях». В этом случае ответ не принимается;
  - в сложных случаях обращаться к инструкции (Памятка для экспертов) или за помощью к председателю ПК.

### **Тема 4. Технология оценивания ответов на задание 3**

**Задание 3** может быть представлено в обобщенном виде следующим образом.

**Aufgabe 3. Sie müssen über ... berichten. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10–12 Sätze). Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:**

- ...
- ...
- ...
- ...

**Sprechen Sie zusammenhängend.**

В задании 3 на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

- строить монологическое высказывание в заданном объёме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде вопросов;

- выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения;
- логично и связно строить монологическое высказывание;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

Ответ на **задание 3** «Тематическое монологическое высказывание» оценивается по трём критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 3);
- 2) организация высказывания (максимальный балл – 2);
- 3) языковое оформление речи (максимальный балл – 2).

Приведем критерии оценивания выполнения задания 3 устной части ОГЭ 2025 г.

**Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) –  
максимум 7 баллов**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи (К1)</b>	<b>Организация высказывания (К2)</b>	<b>Языковое оформление высказывания (К3)</b>
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз		

2	<p><b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (1 аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8–9 фраз</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершенный характер (имеются вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); средства логической связи используются правильно</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)</p>
1	<p><b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объеме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объем высказывания: 6–7 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично, НО имеет недостаточно завершенный характер (отсутствует вступление ИЛИ заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); имеются 1–3 ошибки в логичности / средствах логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)</p>
0	<p><b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания: 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание не имеет завершенного характера: отсутствуют вступление И заключение, соответствующие типу высказывания и его теме), И/ИЛИ имеются 4 и более ошибки в логичности / средствах логической связи</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок</p>

**\* Примечания**

1. При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 3 эксперты используют дополнительную схему оценивания. Схема имеет обобщенный характер, рекомендуется в ходе установочного семинара сформулировать, что требуется от участника экзамена по каждому аспекту – пункту плана.

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1.										
	Аспект 2.										
	Аспект 3.										
	Аспект 4.										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										
	ИТОГО (максимальный балл - 7):										

Прокомментируем критерии оценивания задания 3. Как уже указывалось, В ОГЭ 2025 г. уточнено оценивание по критерию «Организация текста»: более четко указаны требования по всем элементам организации текста на каждый балл. Эти уточнения будут подробно рассмотрены далее. Начнем с важнейшего критерия

**«Решение коммуникативной задачи»**, в котором выделяются четыре аспекта, соответствующие четырём пунктам плана, данного в задании.

Успешное **решение коммуникативной задачи** в рамках задания 3 «тематическое монологическое высказывание» означает:

- **полное и точное** раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании;
- создание связного монологического высказывания на основе данного в задании плана (а не разрозненные фразы, представляющие собой как бы ответы на вопросы);
- умение выражать свое отношение к теме высказывания и аргументировать его;
- соответствие высказывания объёму, определённому в задании.

Успешное **решение коммуникативной задачи** невозможно без адекватного владения языковыми средствами. Если в ответе участника по какому-либо аспекту звучит набор слов / словосочетаний, грамматически не оформленный и/или содержащий лексические ошибки, ведущие к сбою коммуникации, то данный аспект является неточным или нераскрытым (в зависимости от контекста работы).

В ответе на задание 3 участник ОГЭ должен **полно, точно и развернуто раскрыть все аспекты (пункты), указанные в задании.**

Аспект раскрыт полно, если соответствующий фрагмент высказывания отвечает коммуникативной задаче и полностью раскрывает пункт плана. Полный ответ на пункт плана включает все элементы вопроса: **WO und WANN, WAS und WARUM**. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным.

Аспект раскрыт точно, если соответствующий фрагмент высказывания отвечает коммуникативной задаче и не содержит ошибок, элементов топики, отхода от темы, подмены понятий, сужения или неоправданного расширения содержания по отношению к заявленному в плане.

Иногда пункт плана может включать *warum*, например, нужно сообщить предпочитает ли автор традиционные книги или виртуальные, почему да или нет. В случае если учащийся ответил только на первую часть пункта (аспекта), и не аргументировал свой ответ, то такой ответ считается неполным. В случае, если в пункте плана требуется рассказать, принимает ли автор и его друзья участие в волонтерском движении и экзаменуемый отвечает только о себе, например, что он не принимает участие, и не упоминает своих друзей, то это неточный ответ.

Немаловажен также **объём высказывания**: для получения максимального балла (3) по критерию **решение коммуникативной задачи** монологическое высказывание участника ОГЭ должно содержать 10–12 фраз; для получения 2 баллов требуемый объём – 8–9 фраз. Минимальное количество фраз для получения 1 балла по данному критерию – 5. Если объём высказывания – 5 и менее фраз, то задание не выполнено, по РКЗ выставляется 0 баллов.

Требование определенного количества фраз в устном ответе участника ОГЭ на задание 3 носит вспомогательный характер и призвано облегчить для экспертов

объяснение сниженного балла по критерию «Решение коммуникативной задачи» в случае апелляций. Участники экзамена с недостаточно сформированной коммуникативной компетенцией склонны воспринимать предложенный в задании план как список вопросов, на которые надо ответить, и они отвечают четырьмя-пятью короткими простыми предложениями. При таком ответе, содержащем пять и менее фраз, коммуникативная задача оказывается невыполненной, содержание нераскрытым. Ответ оценивается в 0 баллов по критерию РКЗ и не проверяется по другим критериям. Участник ОГЭ получает в целом 0 баллов за такой ответ.

Если участник экзамена полностью выполняет коммуникативную задачу, используя при этом развёрнутые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, то требование определённого объёма высказывания при этом выполняется, так как подсчёт ведётся по простым коммуникативно оправданным предложениям, входящим в состав сложных. Уточнение о том, что в подсчет входят только «коммуникативно оправданные предложения», означает, что фразы *Ich meine / Ich glaube / Ich finde / Ich bin der Meinung*, используемые в качестве связок в начале предложения, в подсчет не входят.

В последние годы у участников экзамена появилась тенденция озвучивать – зачитывать вслух каждый пункт плана перед тем, как раскрыть его. В этом случае прочитанные вслух пункты плана в объём высказывания не засчитываются.

Особенностью оценивания заданий 3 является то, что при получении экзаменуемым **0 баллов** по критерию *решение коммуникативной задачи* ответ на задание оценивается **0 баллов по всем критериям оценивания**.

Перейдем к рассмотрению оценивания по критерию «**Организация высказывания**», и проанализируем уточнения, внесенные в ОГЭ 2025 г.

<b>Организация высказывания</b>		
<b>Баллы</b>	<b>2025 г.</b>	<b>2024 г.</b>
2	Высказывание логично и имеет завершённый характер (имеются вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); средства логической связи используются правильно	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно
1	Высказывание в основном логично, НО имеет недостаточно завершённый характер (отсутствует вступление ИЛИ заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); имеются 1–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1–2 нарушения в использовании средств логической связи

0	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме), И/ИЛИ имеются 4 и более ошибки в логичности / средствах логической связи	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, ИЛИ допущены многочисленные ошибки в их использовании
---	--	--

Кроме того, критерии были дополнены примечанием, касающемся средств логической связи: «Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связи-переходы между всеми частями высказывания».

Почему повышено внимание к вступлению и заключению? Эти части высказывания должны соответствовать как теме высказывания, так и его типу (*Sie müssen über ... berichten*). Важно не просто выучить нужные вступительные и заключительные фразы «на все случаи жизни», но понять, что не только тема, но и тип высказывания диктует вступление и заключение, тогда не возникнет вопросов (и ошибок) в будущем в выполнении задания на монолог в рамках ЕГЭ и в реальной жизни при любого рода устном выступлении.

Это отнюдь не новые требования и это не какие-то «особые требования ОГЭ». Это основы обучения монологической речи, они должны быть разъяснены обучающимся и освоены ими в процессе обучения. Однако практика ОГЭ (и даже ЕГЭ) показывает, что это не всегда происходит.

В начале монолога необходимо обозначить тип высказывания, нужна фраза „*Ich möchte heute über ... (тема монолога) berichten*“ или „*Heute würde ich gerne zum Thema ... (тема монолога) sprechen*“. В конце монолога необходима фраза „*Das ist alles, was ich zum Thema ... (тема монолога) sagen / berichten wollte*«. Подобная рамочная конструкция с упоминанием темы монолога в начале и в конце не дает уклониться от темы и перейти на выученный наизусть топик, отдаленно связанный с заданием ОГЭ (что еще случается, к сожалению). Если во вступлении или в заключении отсутствует указание на тему монолога, то ответ не может быть оценен по ОВ выше, чем 1 баллом; если ни во вступлении, ни в заключении нет указания на тему монолога, ответ оценивается 0 баллов по ОВ. Возможно расширение вступления и заключения за счет замечаний общего характера о важности темы монолога, но в ОГЭ 2025 г. это не является обязательным.

Приветствие «Здравствуйте! / Добрый день» и т.п. необязательно, но ошибкой не является, как и «Спасибо!» / «Спасибо за внимание!» в конце монолога. Все эти фразы должны быть произнесены на изучаемом иностранном языке, фразы на русском языке не засчитываются.

Оцениваются также логичность ответа и правильное использование средств логической связи (союзы, вводные слова и фразы, местоимения, целые предложения, обеспечивающие связность и логичность высказывания). Некоторые участники ОГЭ воспринимают пункты плана как отдельные вопросы, на которые надо ответить, забывая, что цель – целостный монолог, связанное монологическое высказывание. Ответ на задание зачастую представляет собой набор отдельных фраз без каких-либо логических связок-переходов. В основной части монолога обязательно использование 1-2 логических связок при раскрытии тех пунктов, которые менее связаны между собой в смысловом плане. Например, в монологе на тему путешествий два первых пункта носят общий характер: почему людям нравится путешествовать по России, какие виды транспорта популярны. В третьем пункте участник экзамена должен сказать о себе – как места в России он хотел бы посетить. И здесь просится логическая связка *Was mich angeht / betrifft, ....* То же самое в ответе на задание о каникулах: третий пункт плана адресован к личному опыту участника – чем ты любишь заниматься в каникулы, и здесь уместна эта связка.

Та же связка с заменой *mich* на другое слово может использоваться при переходе к любому другому пункту плана: *Was meine Lieblingsschriftsteller angeht, ... / Was das Wetter im Sommer angeht, ....* При переходе к следующему пункту плана уместно использовать связку *Nun möchte ich über ... sprechen*. Возможно также, начиная раскрывать пункты плана, после вступительной фразы сказать *Zuerst möchte ich ...*, а переходя к последнему пункту плана – *Zum Schluss möchte ich ein paar Worte darüber sagen, ....*

Разумеется, арсенал логических средств связи гораздо шире приводимого здесь, но даже эти простые связки помогут обеспечить целостность, связность и логичность монолога. Если в основной части монолога используются только элементарные союзы *und, aber, oder* и не использовано ни одного более содержательного средства связи (*Was ... betrifft / Was ... angeht / ..., denn / Zuerst ...* и т.п.), ответ не может быть оценен по ОВ выше, чем 1 баллом.

В критериях также подверглось уточнению допустимое количество ошибок в логичности / средствах логической связи на каждый балл, при этом в дополнительной схеме фиксируется совокупное количество ошибок по этим двум параметрам.

Итак, по критерию «Организация высказывания» оценивается:

- наличие вступления и заключения, завершенность высказывания, причем вступление и заключение должны соответствовать **типу высказывания и его теме**;
- логичность и правильное использование средств логической связи.

Максимальный балл по ОВ – 2 балла выставляется при полном отсутствии ошибок в организации высказывания. Если отсутствует вступление или заключение, соответствующие типу высказывания и его теме (т.е. не упоминается тема монолога) то выставляется 1 балл, при этом ответ может содержать от 1 – 3 ошибки в логичности / средствах логической связи. 1 балл также выставляется при

наличии необходимых вступления и заключения, если есть 1-3 ошибки в логичности / средствах логической связи.

Если отсутствуют и вступление, и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме, или ответ содержит 4 и более ошибок в логичности / средствах логической связи, то выставляется 0 баллов по организации высказывания.

Третий критерий оценивания ответа на задание 3 – **«Языковое оформление высказывания»**. При оценивании **языкового оформления высказывания** учитывается:

- соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;
- правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости элементов немецкого языка, разнообразие используемой лексики и её соответствие допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции;
- разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции;
- соблюдение норм произношения немецкого языка: звуки в потоке речи, соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи.

Под **лексико-грамматическими ошибками** понимаются нарушения в использовании слов в контексте, сочетаний слов и нарушения в использовании грамматических средств.

**Фонетическими ошибками** являются нарушения в использовании фонетических средств.

**Грубыми ошибками** являются ошибки элементарного уровня и ошибки, которые искажают смысл высказывания и ведут к сбою коммуникации.

Как уже указывалось в объяснениях по оцениванию ответа на задание 1, это полное искажение фонетического облика слова, когда слово становится неузнаваемым из-за его неправильного произношения. К этим ошибкам, например, относится неправильное произношение звука (замена фонемы), которая приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например *Weise – Wiese* или *lieben – leben*.

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 3 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1.										
	Аспект 2.										
	Аспект 3.										
	Аспект 4.										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										
	ИТОГО (максимальный балл -7):										

Укажем наиболее типичные ошибки экзаменуемых при выполнении задания 3:

- не обращают внимание на условия задания: четыре аспекта, которые необходимо раскрыть, время на подготовку к ответу (1,5 минуты) и время ответа (не более 2 минут), а потому неэффективно используют время на подготовку и/или не успевают уложиться в заданное время;
- забывают, что монологическое высказывание требует вступления и заключения и что эти части должны соответствовать и типу высказывания (ситуации общения), и теме монолога (тема должна быть упомянута во вступлении и в заключении);
- не раскрывают полно и точно содержание четырех аспектов задания;
- забывают давать развернутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть „wağım“;
- дают избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах плана;
- нарушают целостность и связность монолога: воспринимают пункты плана как отдельные вопросы, на которые и дают не связанные между собой ответы;
- допускают ошибки в средствах логической связи;
- допускают фонетические, а также лексические и грамматические ошибки элементарного уровня и ошибки, искажающие смысл высказывания.

### **Рекомендации экспертам при оценивании задания 3**

- слушать ответ не более двух-трех раз;
- дослушивать каждое задание до конца;
- четко следовать предложенным инструкциям и оценивать задание строго по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания;
- считать фразы по мере их предъявления в задании, ставя палочки в дополнительной схеме;
- находить, распознавать и квалифицировать языковые ошибки в зависимости от их типа;
- считать лексико-грамматические и фонетические ошибки отдельно, ставя палочки в дополнительной схеме;
- не сравнивать ответы участников экзамена;
- не домысливать содержание фраз за экзаменуемого, но в случае сомнения в оценке – трактовать в пользу участника;
- использовать для проверки ответов участников только авторитетные словари;
- в сложных случаях обращаться к инструкции (Памятка для экспертов) или за помощью к председателю ПК.

**Результаты оценивания заданий фиксируются в протоколе проверки развернутых ответов<sup>5</sup>.**

---

<sup>5</sup> Организационно-технологическая схема, используемая при проведении ОГЭ в субъектах Российской Федерации, может предполагать заполнение распечатки протокола проверки развернутых ответов или электронных форм аналогичного назначения.

## Протокол проверки развернутых ответов

Регион 99	Код предмета 30	Название предмета Немецкий язык (устный) (дата экзамена)	Номер протокола 1000002
ФИО эксперта Фамилия И.О.			Код эксперта 000002
Примечание			

Образец заполнения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X

№	Код бланка	Позиции оценивания																	
		1	2	3	3	3													
				K1	K2	K3													
1	2920900339505	<input type="checkbox"/>																	
2		<input type="checkbox"/>																	
3		<input type="checkbox"/>																	
4		<input type="checkbox"/>																	
5		<input type="checkbox"/>																	
6		<input type="checkbox"/>																	
7		<input type="checkbox"/>																	
8		<input type="checkbox"/>																	
9		<input type="checkbox"/>																	
10		<input type="checkbox"/>																	

Дата проверки  -  -

Подпись эксперта

*Рисунок. Вариант формата бланка протокола проверки развернутых ответов*

**Внимание!** При выставлении баллов за выполнение задания в Протокол проверки развернутых ответов следует иметь в виду, что **если ответ отсутствует** (нет никаких записей, свидетельствующих о том, что экзаменуемый приступал к выполнению задания), то в протокол проставляется «X», а не «0».

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

2) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором<sup>6</sup><...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <...>

<sup>6</sup> Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленными двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения заданий, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт оценивает ответы на все задания раздела.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на любое из заданий раздела по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания раздела (по всем позициям оценивания), которые были оценены со столь существенным расхождением.

3. Ситуации, при которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

## Практические задания к разделу II

### ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Текст какой жанрово-стилистической принадлежности используется в задании 1?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие навыки проверяет задание 1?
4. Как оценивается данное задание?
5. Что понимается под «правильным произношением слов»?
6. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности произнесения звуков?
7. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности интонационного оформления высказывания?
8. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?

### ЗАДАНИЕ 2

Прочитайте и обсудите приведённый ниже текст для чтения.

- Какие слова в тексте, на ваш взгляд, будут незнакомы большинству учеников?
- Эти слова читаются по правилам или являются исключениями?
- Какие пять ошибок в произнесении слов можно ожидать от обучающихся при чтении данного текста? Какие из них следует считать грубыми?

### Задание 1, вариант 2

Das beste Beispiel für einen humanoiden Roboter ist Asimo von der Firma Honda. Er sieht aus wie ein Mensch im Astronautenanzug, hat einen Körper und einen Kopf, Arme und Beine. P3 hieß der erste Roboter, der auch von Größe und Gestalt den Menschen ähnelte. Er ist der direkte Vorgänger von Asimo, der 1,20 Meter groß und 43 Kilo schwer ist. Damit ist er genau auf der Höhe eines sitzenden erwachsenen Menschen. So kann er keine Angst einjagen und ist aber immer noch groß genug um alle Sachen zu erreichen, die sich in der Umgebung des Menschen befinden. Er kann Türen öffnen und Lichtschalter bedienen, genau wie ein Kind.

### ЗАДАНИЕ 3

Прочитайте и обсудите приведённый ниже текст для чтения.

- Какие слова в тексте, на ваш взгляд, будут незнакомы большинству учеников?
- Эти слова читаются по правилам или являются исключениями?
- Какие пять ошибок в произнесении слов можно ожидать от обучающихся при чтении данного текста? Какие из них следует считать грубыми?

### **Задание 1, вариант 3**

Amerikanische Schwarzbären – auch Baribals genannt – sind die am häufigsten vorkommenden Großbären. Die Männchen können bis zu 1,90 Meter groß werden und sogar 225 Kilogramm auf die Waage bringen. Die Weibchen sind etwas kleiner und wiegen selten kaum mehr als 150 Kilogramm. Gründe dafür gibt es einige: Schwarzbären sind sehr anpassungsfähig. Sie fressen, was ihnen zwischen die dicken Backenzähne kommt: selbst Aas oder Müll, den Touristen in den Nationalparks zurücklassen. Sie scheuen nicht die Nähe zu Menschen. Außerdem bringen sie mehr Junge auf die Welt als alle anderen Großbärenarten.

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильное окончание предложения.

За выполнение задания 1 устной части ОГЭ участник экзамена может получить ...

- а) от 0 до 3 баллов
- б) от 0 до 1 балла
- в) от 0 до 2 баллов

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильное окончание предложения.

Если допущено не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл при выполнении задания 1 устной части ОГЭ участник экзамена получает ...

- а) 0
- б) 1
- в) 2
- г) ответ не оценивается

**ЗАДАНИЕ 6.** Выберите правильное окончание предложения.

Понимание смыслового содержания текста при его чтении вслух отражается, прежде всего ...

- а) в словесном ударении
- б) в правильном произношении слов
- в) в интонации

### **ЗАДАНИЕ 7**

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Почему для ОГЭ было выбран данный тип диалога?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 2?
4. Какие ответы мы ожидаем услышать от участника ОГЭ?
5. Как оценивается задание 2?
6. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?

## ЗАДАНИЕ 8

Обсудите в парах критерии оценивания задания 2. Почему подобное оценивание называется «холистическим»? Приведите примеры фонетических, лексических, грамматических ошибок, препятствующих пониманию и ведущих к сбою в коммуникации.

### Критерии оценивания задания 2

Баллы		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**ЗАДАНИЕ 9.** Какие ответы не будут приняты (будут оценены 0 баллов), поскольку они не соответствуют заданным вопросам?

**1.**

**Anrufbeantworter:** Welches Essen bevorzugen Sie: Fast Food oder die zu Hause zubereiteten Speisen? Warum?

**Schüler/Schülerin 1:** *Ich esse lieber zu Hause. Ich sehe beim Essen fern.*

**Schüler / Schülerin 2:** *Fast Food mag ich lieber. Ich meine, Fast Food ist lecker und billig.*

**2.**

**Anrufbeantworter:** Möchten Sie mal an einem TV-Show-Cooking teilnehmen, zum Beispiel Ihr Lieblingsgericht im TV-Studio zubereiten? Warum ja (nein)?

**Schüler/Schülerin 1:** *Ich glaube, ich würde in keine TV-Sendung übers Kochen gehen, ich koche eigentlich nicht so gut, das wäre für mich zu stressig, in solcher Show teilnehmen.*

**Schüler / Studentin 2:** *Ich mag keine TV-Sendungen über das Kochen und ein Lieblingsgericht habe ich auch nicht.*

**ЗАДАНИЕ 10.** Какие ответы не будут приняты (будут оценены 0 баллов), поскольку они представлены словом или словосочетанием?

**Anrufbeantworter:** Gehen Sie oft ins Kino?

**Schüler/Schülerin:** *Oft, sehr oft.*

**Anrufbeantworter:** Welche Filme bevorzugen Sie?

**Schüler/Schülerin:** *Ich mag russische Filme sehen.*

**Anrufbeantworter:** Warum mögen sich viele Leute Filme zu Hause anschauen?

**Schüler/Schülerin:** *Man sieht zu Hause Filme, weil man kann über Filme laut mit Freunden sprechen und Pausen machen.*

**Anrufbeantworter:** Was machen Sie gern in der Freizeit?

**Schüler/Schülerin:** *Manchmal Computer spielen, manchmal Filme sehen.*

**Anrufbeantworter:** Wie können die Filme in fremden Sprachen die Sprachkenntnisse verbessern helfen?

**Schüler/Schülerin:** *Man kann viele neue Wörter lernen.*

**Anrufbeantworter:** Welchen Film könnten Sie Ihren Freunden empfehlen? Warum?

**Schüler/Schülerin:** *Alle Filme über Harry Potter.*

**ЗАДАНИЕ 11.** Приведите примеры фонетических ошибок (неправильного произнесения слов), которые приведут к оцениванию ответа в 0 баллов?

**ЗАДАНИЕ 12.** Какие ответы не будут приняты (будут оценены 0 баллов), поскольку содержат лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа?

**1.**

**Anrufbeantworter:** Welche Filme bevorzugen Sie?

**Schüler/Schülerin 1:** *Ich bevorzugen abendlichen Filmen über Kriminal.*

**Schüler/Schülerin 2:** *Ich mag historische Filmen über alte Zeiten sehen.*

**2.**

**Anrufbeantworter:** Was machen Sie gern in der Freizeit?

**Schüler/Schülerin 1:** *Wenn ich Freizeit habe, ich lese gern Bücher.*

**Schüler/Schülerin 2:** *Ich gehen spazieren oft, in die Park, ich das mit meine Freunds machen.*

3.

**Anrufbeantworter:** Welchen Film könnten Sie Ihren Freunden empfehlen? Warum?

**Schüler/Schülerin 1:** *Das sind die Aktionen Kinos von Hollywood. Ich mag sie auch sehen.*

**Schüler/Schülerin 2:** *Meine Freunde sollten obligatorisch den Film über Kharlamow sehen. Dort spielen sehr guten Schauspieler.*

### ЗАДАНИЕ 13

Прочитайте и обсудите приведённый ниже скрипт телефонного опроса, в котором предлагается принять участие экзаменуемым.

- Какие вопросы, на ваш взгляд, могут вызвать затруднения у обучающихся по своему содержанию?
- Ответы на какие вопросы будут сложнее для учащихся по своему языковому оформлению?
- В каком случае, давая правильные ответы на вопросы 1 и 2, участник ОГЭ может получить 0 баллов?

### Задание 2, вариант 3

**Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.**

**Anrufbeantworter:** Guten Tag! Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter der neuen Stadtbibliothek bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir möchten gern die Meinung der Menschen in Ihrer Region über Bücher und Lesen erfahren. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht, Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

**Anrufbeantworter:** Welche Bücher lesen Sie gern?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Wer ist Ihr Lieblingsschriftsteller / Ihre Lieblingsschriftstellerin?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Wie oft leihen Sie Bücher in der Bibliothek aus?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Warum gehen die Jugendlichen heute in die Bibliothek seltener als früher?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Welche Bücher ziehen Sie vor – elektronische Bücher (E-Books) oder Printbücher?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Welches Buch würden Sie Ihren Freunden raten, in den Ferien zu lesen?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

**ЗАДАНИЕ 14.** Прочитайте скрипт аудиозаписи ответа на вопросы из задания выше (задание 2, вариант 3). Сколько баллов получит экзаменуемый за свой ответ?

**Anrufbeantworter:** Welche Bücher lesen Sie gern?

**Schüler/Schülerin:** *Guten Tag! Ich lese die Detektive oder Abenteuerbücher.*

**Anrufbeantworter:** Wer ist Ihr Lieblingsschriftsteller / Ihre Lieblingsschriftstellerin?

**Schüler/Schülerin:** *Mein Lieblingsschriftsteller ist Arthur Conan Doyle und ihnen Buch „Die Abenteuer des Sherlock Holmes“.*

**Anrufbeantworter:** Wie oft leihen Sie Bücher in der Bibliothek aus?

**Schüler/Schülerin:** *Gewöhnlich herunterlade ich die Bücher aus dem Internet, aber ich leichste Bücher einmal pro zwei Monaten für frei lesen.*

**Anrufbeantworter:** Warum gehen die Jugendlichen heute in die Bibliothek seltener als früher?

**Schüler/Schülerin:** ...

**Anrufbeantworter:** Welche Bücher ziehen Sie vor – elektronische Bücher (E-Books) oder Printbücher?

**Schüler/Schülerin:** *Printbücher gefällt gefällt mir lieber.*

**Anrufbeantworter:** Welches Buch würden Sie Ihren Freunden raten, in den Ferien zu lesen?

**Schüler/Schülerin:** *Ich empfehle meine Freunden ein klassische russische Literatur für Ferien.*

**ЗАДАНИЕ 15.** Прочитайте скрипт аудиозаписи ответа. Сколько баллов получит экзаменуемый за свой ответ?

**Anrufbeantworter:** Welche Prüfungen legen Sie in diesem Schuljahr ab?

**Schüler/Schülerin:** *In diesem Schuljahr lege ich ab Mathe, Russisch und Deutsch.*

**Anrufbeantworter:** Wie fühlen sie sich vor der Prüfung?

**Schüler/Schülerin:** *Ich bin ein bisschen nervös, aber nicht zu viel.*

**Anrufbeantworter:** Welche Prüfungen fallen Ihnen leichter – schriftliche oder mündliche?

**Schüler/Schülerin:** *Für mich fallen leicht mündliche Prüfungen.*

**Anrufbeantworter:** Wie bereiten Sie sich auf die Prüfung in der deutschen Sprache vor?

**Schüler/Schülerin:** *Ich bereite mich mit Bücher auf Deutsch und auch bei Deutsche Radio hören.*

**Anrufbeantworter:** Wie meinen Sie, sind die Prüfungen nötig? Begründen Sie Ihre Meinung.

**Schüler/Schülerin:** *Ich denke, dass die Prüfungen sind nötig, aber nur, wenn sie nicht Ziel des Studiums sind.*

**Anrufbeantworter:** Was können Sie dem Schüler / der Schülerin raten, der / die in der Prüfung durchgefallen ist?

**Schüler/Schülerin:** *Ich rate nie aufzugeben und nicht sehr nervös sein... Und ein Fehler ist nicht zu... Und ein Fehler ist nicht schrecklich.*

**ЗАДАНИЕ 16.** Прочитайте скрипт аудиозаписи ответа. Сколько баллов получит экзаменуемый за свой ответ?

**Anrufbeantworter:** Wie alt sind Sie?

**Schüler/Schülerin:** *Ich bin 15 Jahre alt.*

**Anrufbeantworter:** Wann haben Sie Ihr erstes Handy bekommen?

**Schüler/Schülerin:** *Ich habe mein erste Handy bekommen, wenn war ich 10 Jahre alt.*

**Anrufbeantworter:** Wozu brauchen Sie Ihr Handy?

**Schüler/Schülerin:** *Ich brauche meine Handy, wenn ich möchte mit meinen Freunden chatten oder mit meinen Eltern. Ich brauche meine Handy, wenn ich brauche eine Information fürs Lernen oder spielen in Game.*

**Anrufbeantworter:** Wie fühlen Sie sich, wenn Sie Ihr Handy zu Hause vergessen haben?

**Schüler/Schülerin:** *Wenn ich meine Handy zu Hause verbringen, ich lese Bücher oder zeichnen.*

**Anrufbeantworter:** Wie finden Sie, dass in einigen Schulen Handys in den Stunden verboten sind?

**Schüler/Schülerin:** *Ich denke, Handy helfen für die Schüler Information, aber es gibt viele Stress für Schuler.*

**Anrufbeantworter:** Wo und wann würden Sie einem empfehlen, sein Handy auszuschalten? Warum?

**Schüler/Schülerin:** *Ich zuschalte meine Handy, wenn ich zu Hause gehe oder nach der Schule, weil ich höre Musik oder chatten mit Freunden.*

### **ЗАДАНИЕ 17**

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Что такое монолог?
2. Какие умения и навыки проверяет задание 3?
3. Каков уровень сложности этого задания?
4. Какие фразы можно считать вступительными и заключительными?
5. Как оценивается задание 3 (по каким критериям)?
6. Влияет ли время ответа учащегося на баллы, которые он получит за монологическое высказывание?
7. Легко или трудно будет оценивать задание 3? Почему?

### **ЗАДАНИЕ 18**

Обсудите в парах критерии оценивания задания 3 (см. Приложение 3) и предложенные комментарии к разбору критериев (с. 47–53). Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

**ЗАДАНИЕ 19.** Прочитайте нижеприведённое задание. Какие умения и навыки владения монологической речью можно проверить на нём? Какие метапредметные умения можно проверить на нём?

### **Задание 3, вариант 3**

**Aufgabe 3. Sie müssen über Ihren Wohnort berichten. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10-12 Sätze).**

**Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:**

- wofür ist Ihre Stadt/Siedlung bekannt;
- was ist Ihr Lieblingsort in Ihrer Stadt/Siedlung, warum;
- welche Probleme gibt es in Ihrer Stadt/Siedlung;
- ob Sie nach dem Schulabschluss vorhaben, hier zu bleiben oder Ihren Wohnort zu verlassen, warum.

**Sprechen Sie zusammenhängend.**

**ЗАДАНИЕ 20.** На основе предложенного плана конкретизируйте дополнительную схему оценивания представленного выше задания для участника, указывая содержание аспектов 1-4.

		НОМЕР БЛАНКА	
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1.		
	Аспект 2.		
	Аспект 3.		
	Аспект 4.		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)		
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания		
	Логичность и использование средств логической связи		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)		
4.	Итого (максимальный балл – 7)		

**ЗАДАНИЕ 21.** Какие из этих ответов (приводим начало и конец ответа в языковом оформлении участника экзамена) нельзя оценить 2 баллами по критерию «Организация высказывания»? Почему?

**Задание 3, вариант 4**

**Задание для учащихся**

**Aufgabe 3. Sie müssen über Ihren künftigen Beruf berichten. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10-12 Sätze).**

**Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:**

- welchen Beruf möchten Sie in der Zukunft haben;
- welche zwei Fächer sind besonders wichtig für Ihren künftigen Beruf, warum;
- was ist in Ihrem künftigen Beruf für Sie besonders wichtig;
- ob Ihre Familie Ihrer Berufswahl zustimmt, warum.

**Sprechen Sie zusammenhängend.**

**ОТВЕТ 1.**

Also, ich träume schon seit langem, Dolmetscher zu werden. Meine Eltern finden aber, dass dieser Beruf ...

Zum Schluss möchte ich sagen, dass die Hilfe der Eltern bei der Berufswahl wichtig. Man muss aber auch selbst versuchen, mehrere Berufe durch Praktika kennenzulernen.

**ОТВЕТ 2.**

Heute möchte ich über das Thema „Berufswahl“ sprechen. Man weiß, dass es schwer ist, einen passenden Beruf für sich wählen ...

Abschließend kann ich allen Schulabsolventen wünschen, dass sie eine richtige Berufswahl treffen.

**ОТВЕТ 3**

Ich möchte Reiseleiter werden. Das ist ein interessanter Beruf ...

...

Mit meinen Eltern habe ich schon mehrmals darüber gestritten, ob meine Berufswahl richtig ist. Ich kann ihre Argumente ....

## Контрольные вопросы к разделу II

1. Что является объектами контроля в устной части ОГЭ?
2. Какие темы и ситуации могут использоваться в заданиях устной части?
3. Как оцениваются задания 1 и 2?
4. По каким критериям оценивается задание 3 в разделе «Устная речь»?
5. Какому уровню сложности соответствует задание 1 (2, 3)?
6. Какой максимальный балл может получить обучающийся за задание 1 (2, 3)?
7. Какой критерий в задании 3 труднее всего оценивать?
8. Какое из заданий в разделе «Устная речь» труднее оценить, на ваш взгляд? Почему?
9. Нужна ли дополнительная схема оценивания? Зачем? Во всех ли заданиях? Как дополнительная схема оценивания уточняет критерии оценивания?
10. Как обеспечивается относительная объективность оценивания устных ответов учащихся? Можно ли её повысить? Каким образом?
11. Что эксперту необходимо:
  - знать;
  - уметь;
  - избегать?
12. Какие типичные ошибки допускают учащиеся при выполнении заданий 1–3?
13. Какие типичные ошибки допускают эксперты при оценивании заданий 1–3?

## Рефлексия

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что вы узнали нового (если узнали)?

## РАЗДЕЛ III. ПРИМЕРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ С КОММЕНТАРИЯМИ

### Оценивание ответов на задание 1 (Чтение текста вслух)<sup>7</sup>

#### Задание для участника экзамена. Вариант 7

**Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.**

Wie oder wo genau die Mathematik entstand, kann man heute nicht mehr sagen. Fakt ist aber, dass man schon vor circa 5000 Jahren damit angefangen hat. Zuerst waren da die Babylonier. Sie waren die ersten Menschen, die eine Form der Mathematik benutzten, um ihre Anzahl an Vieh zu zählen. Ungefähr 2000 Jahre später entwickelten die Ägypter erste Formeln. Ähnlich wie bei den Babyloniern handelte es sich hier um die Berechnungen um Bauwerke zu errichten. Allerdings handelte es sich hier auch um Pyramiden. Auf Papyrusrollen lösten sie sogar schon richtige mathematische Aufgaben, die sie sich selbst stellten.

#### Работа 1.7.8 (аудиофайл 1.7.8)<sup>8</sup>

#### Скрипт ответа с отмеченными ошибками

Wie oder wo genau die Mathematik entstand, kann man heute nicht mehr sagen. Fakt ist aber, dass man schon vor circa 5000 Jahren damit angefangen hat. Zuerst waren da die Babylonier. Sie waren die ersten Menschen, die eine Form der Mathematik benutzen, um ihre Anzahl an Vieh zu zählen. Ungefähr 2000 Jahre später entwickelten die Ägypter erste Formeln. Ähnlich wie bei den Babyloniern handelte es sich hier um die Berechnungen um Bauwerke zu errichten. Allerdings handelte es sich hier auch um Pyramiden. Auf Papyrusrollen lösten sie sogar schon richtige mathematische Aufgaben, die sie sich selbst stellen.

#### Комментарий

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы. 2 фонетических ошибки, искажающих смысл высказывания (все ошибки отмечены в скрипте полужирным курсивом).

**Оценка: 2 балла.**

<sup>7</sup> При изучении данного раздела рекомендуется сначала прослушивать аудиозапись ответа, работая с дополнительной схемой оценивания и определяя баллы согласно критериям, а затем читать скрипт ответа и комментарий к оцениванию.

<sup>8</sup> Здесь и далее в Разделе III в обозначении аудиофайлов указан номер задания в КИМ ОГЭ УЧ (Зад.1 / Зад.2 / Зад.3), затем указан номер варианта; последняя цифра – это условный индивидуальный номер ответа участника экзамена.

## Задание для участника экзамена. Вариант 5

**Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.**

In den Museen des Kremls lagern Millionen von Ausstellungsstücken. Die Mütze des Monomach ist eines der ältesten Exponate in der Sammlung von Krönungsregalien. Diese Goldschmiedearbeit, verziert mit Silber, Edelsteinen, Perlen und einem Zobelfell, wurde vermutlich im 14. Jahrhundert in der zum Mongolischen Reich gehörenden Goldenen Horde hergestellt. Einer russischen Legende nach kam sie als Geschenk des byzantinischen Kaisers Konstantin Monomach in den Besitz der Herrscher der Kiewer Rus. Gesicherte Auskünfte über ihre Herkunft gibt es jedoch nicht. Bis Ende des 17. Jahrhunderts gehörte sie zu den wichtigsten Machtregalien der Kiewer Rus.

### Работа 1.5.4 (аудиофайл 1.5.4)

#### Скрипт ответа с отмеченными ошибками

In *dem Museum* des Kremls lagern Millionen von *Aufstellungen*stücken. Die *Mützte* des Monomach ist eines der *altesten* Exponate in der Sammlung von Krönungs...regalien. Diese Goldschmied*arbeit*, verziert mit Silber, Edelsteinen, Perlen und einem *Sobelfell*, wurde *vermutig* im vierzeh*nte* Jahrhundert in der zum Mongolischen Reich gehörenden *Golden* Horde hergestellt. *Eine* russischen Legende nach kam sie als Geschenk des *byzantischen* Kaisers Konstantin Monomach in den Besitz der Herrscher der Kiewer Rus. *Geschichte* Auskünfte über ihre Herkunft gibt es jedoch nicht. Bis Ende des siebzeh*nte* Jahrhunderts gehörte sie zu den wichtigsten ... Machtregalien der Kiewer Rus.

#### Комментарий

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества ошибок в произнесении слов, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры в основном без нарушений нормы. Допущены 13 фонетических ошибок, из них 5, искажающих смысл высказывания (все ошибки отмечены в скрипте полужирным курсивом).

**Оценка: 0 баллов.**

## Задание для участника экзамена. Вариант 6

**Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.**

Die deutsche Gemeinde stellte zu Beginn des 20. Jahrhunderts eine der größten Minderheiten in Sankt Petersburg. Die Deutschen spielten in nahezu allen Lebensbereichen der damaligen russischen Hauptstadt eine große Rolle. Rund ein Fünftel aller hochrangigen Beamten waren im 19. Jahrhundert deutscher Abstammung. Einige Deutsche machten sich auch einen hervorragenden Ruf als Arzt. Bis heute tragen ein Krankenhaus, eine medizinische Hochschule und eine Geburtsklinik die Namen von Karl Rauchfuss, Roman Wreden und Dmitry Ott. Und die Poehl-Apotheke auf der Wassiljewski-Insel versorgte bis zu 50 000 Patienten im Jahr, einschließlich des Zarenhofs.

### **Работа 1.6.2 (аудиофайл 1.6.2)**

#### **Скрипт ответа с отмеченными ошибками**

Die deutsche Gemeinde *stelle* zu Beginn des *zwanzigste* Jahrhundert eine der größten Minder*halten* in Sankt Peter*burg*. Die Deutschen spielten in nahezu allen Lebensbereichen INT! der damaligen russischen Hauptstadt eine große Rolle. Rund ein Fünftel aller hoch...*ragigen Bim*ten waren im neun*zehnte* Jahrhundert deutscher Abstammung. Einige Deutsche machten sich auch *eine* hervorragenden Ruf als Arzt. Bis heute tragen ein Krankenhaus, eine medizinische Hochschule INT! und eine Geburtsklinik INT! die Namen von Karl Rauch*schuf*, Roman Wreden und Dmitry Ott. Und die Poehl-Apotheke auf der Wassiljewski-Insel INT! versorgte bis zu 50 000 P*atient* im Jahr, einschließlich des Zarenhofs.

#### **Комментарий**

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества ошибок в произнесении слов и чтения отдельных слов по слогам, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение в основном без нарушений нормы, однако наблюдаются нарушения в интонационном контуре ряда фраз. Допущены 10 фонетических ошибок, из них 4, искажающих смысл высказывания (все ошибки отмечены в скрипте полужирным курсивом).

**Оценка: 0 баллов.**

**Оценивание ответов на задание 2  
(Условный диалог-расспрос)**

**Задание для участника экзамена. Вариант 7**

**Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.**

**Anrufbeantworter:** Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter des Freizeitclubs Karlsruhe bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Uns interessieren die Meinungen der Jugendlichen über ihre Freizeitgestaltung. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

**Anrufbeantworter:** Haben Sie Zeit an Arbeitstagen? Wie viel?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Wie verbringen Sie gewöhnlich Ihre Freizeit?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Mit wem bevorzugen Sie Ihre Freizeit zu verbringen?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** An welchen Schulfreizeitaktivitäten nehmen Sie teil?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Sind Sie damit einverstanden, dass jeder Mensch Zeit für Sport finden soll? Warum?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Welches Hobby würden Sie wählen, wenn Sie mehr Freizeit hätten?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

**Работа 2.7.4 (аудиофайл 2.7.4)**

**Скрипт ответа с комментариями**

**Anrufbeantworter:** Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter des Freizeitclubs Karlsruhe bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Uns interessieren die Meinungen der Jugendlichen über ihre

Freizeitgestaltung. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

**Anrufbeantworter:** Haben Sie Zeit an Arbeitstagen? Wie viel?

**Schüler/Schülerin:** Ja, ich habe Freizeit. Normalerweise zwei Stunde pro Tag.

*Комментарий: вопрос понят, ответ соответствует вопросу и не содержит фонетических, лексических и грамматических ошибок, препятствующих его пониманию – 1 балл.*

**Anrufbeantworter:** Wie verbringen Sie gewöhnlich Ihre Freizeit?

**Schüler/Schülerin:** Ich verbringe meine Freizeit mit meinen Freunden und mit Familie. ... Wir gehen zum Beispiel spazieren oder spielen am Computer.

*Комментарий: вопрос понят, ответ соответствует вопросу и не содержит фонетических, лексических и грамматических ошибок, препятствующих его пониманию – 1 балл.*

**Anrufbeantworter:** Mit wem bevorzugen Sie Ihre Freizeit zu verbringen?

**Schüler/Schülerin:** Ich bevorzuge mit Freunde oder mit Familie Zeit zu verbringen.

*Комментарий: вопрос понят, ответ соответствует вопросу и не содержит фонетических, лексических и грамматических ошибок, препятствующих его пониманию – 1 балл.*

**Anrufbeantworter:** An welchen Schulfreizeitaktivitäten nehmen Sie teil?

**Schüler/Schülerin:** Ich saubere Müll mit meinen Freunden und spielen mit junge Schuler. ... Wir pflanzen zusammen auch Bäumen oder helfen anderen Schulen.

*Комментарий: часть ответа не понятна (spielen mit junge Schuler; helfen anderen Schulen); кроме того, допущена лексическая ошибка, препятствующие пониманию ответа (saubere Müll ... вместо ich sammle / trenne Müll) – 0 баллов.*

**Anrufbeantworter:** Sind Sie damit einverstanden, dass jeder Mensch Zeit für Sport finden soll? Warum?

**Schüler/Schülerin:** Ja, ich bin einverstanden, weil Sport hilft uns gesund zu sein. ... Wenn man trieb Sport, kann er sich fit zu halten.

*Комментарий: вопрос понят, ответ соответствует вопросу и не содержит фонетических, лексических и грамматических ошибок, препятствующих его пониманию – 1 балл.*

**Anrufbeantworter:** Welches Hobby würden Sie wählen, wenn Sie mehr Freizeit hätten?

**Schüler/Schülerin:** Ich möchte reiten zu wählen oder neue Bücher zu lesen. ... Zum Beispiel möchte ich Schwimmen als Hobby wählen.

*Комментарий: вопрос понят, ответ соответствует вопросу и не содержит фонетических, лексических и грамматических ошибок, препятствующих его пониманию – 1 балл.*

**Anrufbeantworter:** Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

**ИТОГ: 5 баллов**

### Задание для участника экзамена. Вариант 9

**Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.**

**Anrufbeantworter:** Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter der Zeitschrift „Jugendmode“ bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Uns interessieren die Meinungen der Jugendlichen über moderne Modetrends. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

**Anrufbeantworter:** Wie alt sind Sie?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Wann haben Sie Ihr erstes Handy bekommen?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Wozu brauchen Sie Ihr Handy?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Wie fühlen Sie sich, wenn Sie Ihr Handy zu Hause vergessen haben?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Wie finden Sie, dass in einigen Schulen Handys in den Stunden verboten sind?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Wo und wann würden Sie einem empfehlen, sein Handy auszuschalten? Warum?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

**Работа 2.9.1 (аудиофайл 2.9.1)**

## Скрипт ответа с комментариями

**Anrufbeantworter:** Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter der Zeitschrift „Jugendmode“ bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Uns interessieren die Meinungen der Jugendlichen über moderne Modetrends. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

**Anrufbeantworter:** Wie alt sind Sie?

**Schüler/Schülerin:** Ich bin fünfzig Jahre alt. ... Ich bin fünfzehn Jahre alt.

*Комментарий: вопрос понят, ответ соответствует вопросу и не содержит фонетических, лексических и грамматических ошибок, препятствующих его пониманию – 1 балл.*

**Anrufbeantworter:** Was ziehen Sie an, wenn Sie zur Party gehen?

**Schüler/Schülerin:** Ich ziehe Jeans und T-Shirt an.

*Комментарий: вопрос понят, ответ соответствует вопросу и не содержит фонетических, лексических и грамматических ошибок, препятствующих его пониманию – 1 балл.*

**Anrufbeantworter:** Ist Ihrer Meinung nach eine Schuluniform nötig?

**Schüler/Schülerin:** Ich glaube, dass Schuluniform wichtig ist, weil sie mit Organisieren hilft.

*Комментарий: вторая часть ответа непонятна, вместе с ней непонятен и весь ответ (без понятного обоснования позиция экзаменуемого непонятна) – 0 баллов*

**Anrufbeantworter:** Tragen Sie Markenartikel gern? Warum?

**Schüler/Schülerin:** Ich gerne Anzikeln trage, weil das ist bequem.

*Комментарий: допущенная лексическая ошибка (учащийся использует не существующее в немецком языке слово Anzikeln) делает ответ на вопрос совершенно не понятным. – 0 баллов*

**Anrufbeantworter:** Streben Sie danach, immer im Trend zu sein? Warum?

**Schüler/Schülerin:** Ich ziehe Trendkleidung an, weil das modisch und bequem ist.

*Комментарий: вопрос не совсем понят, ответ не вполне соответствует вопросу (вопрос – стремишься ли ты всегда одевать модно; ответ объясняет другое – почему экзаменуемый носит модную одежду) – 0 баллов.*

**Anrufbeantworter:** Was würden Sie Ihren Freunden empfehlen, die im Trend sein möchten?

**Schüler/Schülerin:** Ich würde meine Freund empfehlen, gute Kleidung anziehen.

*Комментарий: вопрос не вполне понят, ответ не вполне соответствует вопросу (вопрос – что посоветуете друзьям, которые хотят следовать моде, в ответе не предложено что-то, что помогло бы следовать моде, быть в курсе модных тенденций) – 0 баллов.*

**Anrufbeantworter:** Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

**ИТОГ: 2 балла**

### Работа 2.9.2 (аудиофайл 2.9.2)

#### Скрипт ответа с комментариями

**Anrufbeantworter:** Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter der Zeitschrift „Jugendmode“ bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Uns interessieren die Meinungen der Jugendlichen über moderne Modetrends. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

**Anrufbeantworter:** Wie alt sind Sie?

**Schüler/Schülerin:** Ich bin sechzehn Jahre alt. Ich lehre in neunte Klasse.

*Комментарий: вопрос понят, ответ соответствует вопросу и не содержит фонетических, лексических и грамматических ошибок, препятствующих его пониманию – 1 балл.*

**Anrufbeantworter:** Was ziehen Sie an, wenn Sie zur Party gehen?

**Schüler/Schülerin:** Ich ziehe gewöhnlich die Hose, Schuhe und T-Shirt.

*Комментарий: допущена лексическая ошибка, препятствующая пониманию ответа (ich ziehe ... вместо ich ziehe ... an; без приставки у глагола другое значение) – 0 баллов.*

**Anrufbeantworter:** Ist Ihrer Meinung nach eine Schuluniform nötig?

**Schüler/Schülerin:** Ich finde, dass Schuluniform nicht wichtig ist. Schuluniform ist sehr teuer.

*Комментарий: вопрос понят, ответ соответствует вопросу и не содержит фонетических, лексических и грамматических ошибок, препятствующих его пониманию – 1 балл.*

**Anrufbeantworter:** Tragen Sie Markenartikel gern? Warum?

**Schüler/Schülerin:** Ich trage Artikel gern. Ich sehe modern gern aus.

*Комментарий: допущена лексическая ошибка, препятствующая пониманию ответа (Artikel вместо Markenartikel; имя существительное Artikel без добавления первого элемента имеет значения «товар») – 0 баллов.*

**Anrufbeantworter:** Streben Sie danach, immer im Trend zu sein? Warum?

**Schüler/Schülerin:** Ich treibe Sport gern. Ich will gesund bleiben.

*Комментарий: вопрос не понят, ответ не соответствует вопросу – 0 баллов*

**Anrufbeantworter:** Was würden Sie Ihren Freunden empfehlen, die im Trend sein möchten?

**Schüler/Schülerin:** Ich treffe mit meinen Freunden gewöhnlich in Parks oder im Café.

*Комментарий: вопрос не понят, ответ не соответствует вопросу – 0 баллов*

**Anrufbeantworter:** Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

**ИТОГ: 2 балла**

### Оценивание ответов на задание 3 (Тематическое монологическое высказывание)

#### Задание для участника экзамена. Вариант 8

**Aufgabe 3.** Sie müssen über das Wetter und Jahreszeiten sprechen. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10-12 Sätze).

**Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:**

- wie das Wetter in Ihrer Region ist;
- welche Jahreszeit Sie besonders gern haben, warum;
- über den Klimawandel (wie und warum sich das Klima verändert hat);
- ob Sie an den Klimademonstrationen teilnehmen werden, warum.

**Sprechen Sie zusammenhängend.**

#### Работа 3.8.1 (аудиофайл 3.8.1)

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<p>1) <b>Аспект 1</b> (wie das Wetter in Ihrer Region ist) раскрыт: <i>Das Klima in Moskau ist gemäßigt kontinental. Der Winter in Moskau ist kalt und verschneit und der Sommer ist warm.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>2) <b>Аспект 2</b> (welche Jahreszeit Sie besonders gern haben, warum) раскрыт: <i>Meine Lieblingsjahreszeit ist der Sommer, weil wir lange Ferien haben. Im Sommer kann ich im Fluss schwimmen und viele Zeit mit meinen Freunden verbringen.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>3) <b>Аспект 3</b> (über den Klimawandel (wie und warum sich das Klima verändert hat)) раскрыт неполно: <i>In den letzten Jahren hat sich das Klima auf der ganzen Erde stark verändert. Die Ozeane erwärmen sich, der Meeresspiegel steigt und uns Menschen treuen heftige Naturkatastrophen.</i> Экзаменуемая не говорит о том, почему климат меняется. Ставим плюс-минус (±) в дополнительной схеме оценивания.</p>
---------------------------------------	--

	<p>4) <b>Аспект 4</b> (ob Sie an den Klimademonstrationen teilnehmen werden, warum) раскрыт неполно:  <i>Natürlich werde ich an den Klimademonstrationen teilnehmen. Es ist möglich mehr Energie zu sparen und zum Beispiel Solarenergie in der Zukunft zu benutzen. Dafür können wir mehr Energie sparen und erneuerbare Energien benutzen wie Solarenergie, Wind- und Wasserkraft.</i></p> <p>Вместо того чтобы объяснить, почему экзаменуемая будет принимать участие в демонстрациях в поддержку мер по защите окружающей среды, она перечисляет, с одной стороны, меры по защите окружающей среды, с другой стороны, подчеркивает важность использования альтернативных источников энергии.  Ставим плюс-минус (±) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>Объем высказывания достаточен.</p> <p><b>Задание выполнено частично, цель общения достигнута частично: 2 аспекта раскрыты не в полном объеме.</b>  <b>K1 – 1 балл</b></p>
<b>Организация высказывания</b>	<p>Вступление соответствует типу высказывания и его теме <i>Ich möchte zum Thema das Wetter und Jahreszeiten sprechen.</i>)</p> <p>Заключение соответствует типу высказывания и его теме (<i>Zum Schluss möchte ich sagen, dass das Wetter und Jahreszeiten ein wichtiges Thema ist.</i>)</p> <p>Нет логических связей-переходов между частями высказывания (между пунктами плана 2 и 3, 3 и 4), неверно использована связка <i>dafür</i>.</p> <p><b>K2 - 1 балл</b> (допущены 3 ошибки в организации текста)</p>
<b>Языковое оформление высказывания</b>	<p>2 лексико-грамматических ошибки (см. ниже скрипт с отмеченными ошибками).</p> <p><b>K3 - 2 балла.</b></p>
<b>Итого</b>	<b>4 балла</b>

#### Скрипт ответа с отмеченными ошибками

Ich möchte zum Thema das Wetter und Jahreszeiten sprechen. Das Klima in Moskau ist gemäßigt kontinental. Der Winter in Moskau ist kalt und verschneit und der Sommer ist warm. Meine Lieblingsjahreszeit ist der Sommer, weil wir lange Ferien haben. Im Sommer kann ich im Fluss schwimmen und **viele**<sup>GRAM(viel)</sup> Zeit mit meinen Freunden verbringen. In den letzten Jahren hat sich das Klima auf der ganzen Erde stark verändert. Die Ozeane erwärmen sich, der Meeresspiegel steigt und uns Menschen **treuen**<sup>LEX(plagen)</sup> heftige Naturkatastrophen. Natürlich werde ich an den Klimademonstrationen teilnehmen. Es ist möglich mehr Energie zu sparen und zum Beispiel Solarenergie in der Zukunft zu benutzen. Dafür können wir mehr Energie sparen und erneuerbare Energien benutzen wie Solarenergie, Wind- und Wasserkraft. Zum Schluss möchte ich sagen, dass das Wetter und Jahreszeiten ein wichtiges Thema ist.

## Задание для участника экзамена. Вариант 4

**Aufgabe 3. Sie müssen über Ihren künftigen Beruf berichten. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10-12 Sätze).**

**Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:**

- welchen Beruf möchten Sie in der Zukunft haben;
- welche zwei Fächer sind besonders wichtig für Ihren künftigen Beruf, warum;
- was ist in Ihrem künftigen Beruf für Sie besonders wichtig;
- ob Ihre Familie Ihrer Berufswahl zustimmt, warum.

**Sprechen Sie zusammenhängend.**

### Работа 3.4.3 (аудиофайл 3.4.3)

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<p>1) <b>Аспект 1</b> (welchen Beruf möchten Sie in der Zukunft haben) раскрыт: <i>Ich möchte in meiner Zukunft Diplomat werden.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>2) <b>Аспект 2</b> (welche zwei Fächer sind besonders wichtig für Ihren künftigen Beruf, warum) раскрыт: <i>Solche zwei Fächer wie Geschichte und Fremdsprachen sind für meinen künftigen Beruf besonders wichtig, weil Diplomat muss mit anderen Menschen über Politik und Kultur sprechen.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>3) <b>Аспект 3</b> (was ist in Ihrem künftigen Beruf für Sie besonders wichtig) не раскрыт: <i>Aufmerksamkeit und Fleiß sind für mich in meinem künftigen Beruf besonders wichtig. ... Solche Eigenschaften finde ich wunderbar. ...</i> Экзаменуемый не до конца понял этот пункт плана: ему следовало говорить о своих ожиданиях от профессии или о возможностях, которые будущая профессия может дать, но не о чертах характера, которыми должен обладать будущий дипломат. Ставим минус (-) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>4) <b>Аспект 4</b> (ob Ihre Familie Ihrer Berufswahl zustimmt, warum) раскрыт неточно: <i>Meine Familie stimmt meiner Berufswahl zu, weil es für mich sehr wichtig ist, Diplomat sein.</i> Позиция семьи обозначена, но объяснение этой позиции нельзя принять: в таком языковом выражении оно нелогично (экзаменуемому нужно было бы сформулировать это иначе, например, так: потому что она (семья) всегда поддерживает меня во</p>
---------------------------------------	---

	<p>всех моих решениях)          Ставим плюс-минус (±) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>Объем высказывания достаточен.</p> <p><b>Задание выполнено частично, цель общения достигнута частично: 1 аспект не раскрыт, еще 1 аспект раскрыт не в полном объеме.</b>  <b>К1 – 1 балл</b></p>
<b>Организация высказывания</b>	<p>Вступление соответствует типу высказывания и его теме (<i>Ich möchte über meinen künftigen Beruf sprechen. Dieses Thema ist für mich sehr aktuell. Ich wohne in Moskau und lerne in der neunten Klasse.</i>).</p> <p>Заключение соответствует типу высказывания и его теме (<i>Zum Schluss möchte ich sagen, dass Beruf eine große Rolle in meinem Leben spielt. Das ist alles, was ich zu diesem Thema erzählen möchte.</i>)</p> <p>Нет логической связки-перехода между частями высказывания, пунктами плана 2 и 3.  <b>К2 - 1 балл</b> (допущена 1 ошибка в организации текста)</p>
<b>Языковое оформление высказывания</b>	<p>3 лексико-грамматических ошибки (см. ниже скрипт с отмеченными ошибками).  <b>К3 - 2 балла.</b></p>
<b>Итого</b>	<b>4 балла</b>

#### Скрипт ответа с отмеченными ошибками

Ich möchte über meinen künftigen Beruf sprechen. Dieses Thema ist für mich sehr aktuell. Ich wohne in Moskau und lerne in der neunten Klasse. Ich möchte in meiner Zukunft Diplomat werden. Solche zwei Fächer wie Geschichte und Fremdsprachen sind für meinen künftigen Beruf besonders wichtig, weil Diplomat **muss**<sup>GRAM(WORTFOLGE!)</sup> mit anderen Menschen über Politik und Kultur sprechen. Aufmerksamkeit und Fleiß sind für mich in meinem künftigen Beruf besonders wichtig. ... Solche Eigenschaften finde ich wunderbar. ... Meine Familie stimmt meiner Berufswahl zu, weil es für mich sehr wichtig ist, Diplomat **sein**<sup>GRAM(zu sein)</sup>. Zum Schluss möchte ich sagen, dass **Beruf**<sup>LEX(das Thema Beruf)</sup> eine große Rolle in meinem Leben spielt. Das ist alles, was ich zu diesem Thema erzählen möchte.

#### Задание для участника экзамена. Вариант 3

**Aufgabe 3. Sie müssen über Ihren Wohnort berichten. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10-12 Sätze).**

**Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:**

- wofür ist Ihre Stadt/Siedlung bekannt;
- was ist Ihr Lieblingsort in Ihrer Stadt/Siedlung, warum;
- welche Probleme gibt es in Ihrer Stadt/Siedlung;
- ob Sie nach dem Schulabschluss vorhaben, hier zu bleiben oder Ihren Wohnort zu verlassen, warum

## Сprechen Sie zusammenhängend.

### Работа 3.3.7 (аудиофайл 3.3.7)

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<p>1) <b>Аспект 1</b> (wofür ist Ihre Stadt/Siedlung bekannt) раскрыт: <i>Ich wohne in Moskau. Moskau ist die Hauptstadt Russlands. In Moskau gibt es verschiedene Sehenswürdigkeiten, zum Beispiel der Kreml und der Rote Platz.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>2) <b>Аспект 2</b> (was ist Ihr Lieblingsort in Ihrer Stadt/Siedlung, warum) раскрыт: <i>Mein Lieblingsort in Moskau ist das Gorki-Park. Das Gorki-Park ist die beste Freizeitpark in Moskau. Ich gehe mit meinen Freunden spazieren in die Gorki-Park.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>3) <b>Аспект 3</b> (welche Probleme gibt es in Ihrer Stadt/Siedlung) раскрыт: <i>In Moskau gibt es viele Probleme. In Moskau leben viele Leute. Die Luft in Moskau ist verschmutzig.</i>  Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>4) <b>Аспект 4</b> (ob Sie nach dem Schulabschluss vorhaben, hier zu bleiben oder Ihren Wohnort zu verlassen, warum) не раскрыт: <i>Ich habe vor, nach dem Schulabschluss verlassen. Ich möchte im Universität studieren in Moskau. Ich möchte mit meiner Familien verbracht in Moskau.</i> Экзаменуемая не до конца поняла этот пункт плана, из-за чего ее высказывание абсолютно нелогично: то ли она собирается уехать из Москвы, то ли нет. Ставим минус (–) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>Объем высказывания достаточен.</p> <p><b>Задание выполнено частично, цель общения достигнута частично: 1 аспект не раскрыт.</b> <b>K1 – 1 балл</b></p>
<b>Организация высказывания</b>	<p>Вступление соответствует теме высказывания, но не его типу (= выбран неверный модальный глагол) (<i>Ich muss über meinen Wohnort berichten</i>).</p> <p>Заключение соответствует типу высказывания и его теме (<i>Zum Schluss muss ich sagen, dass Wohnort eine wichtige Rolle in unserem Leben spielt</i>).</p> <p>Нет логических связок-переходов между частями высказывания (между пунктами плана 2 и 3, 3 и 4), средства связи практически не используются.</p>

	<b>К2 - 0 баллов</b> (в заключении не упомянута тема монолога, логические связи-переходы отсутствуют)
<b>Языковое оформление высказывания</b>	Более 6 лексико-грамматических ошибок (см. ниже скрипт с отмеченными ошибками). <b>К3 - 0 баллов.</b>
<b>Итого</b>	<b>1 балл</b>

### Скрипт ответа с отмеченными ошибками

Ich muss über meinen Wohnort berichten. Ich wohne in Moskau. Moskau ist die Hauptstadt Russlands. In Moskau gibt es verschiedene Sehenswürdigkeiten, zum Beispiel der<sup>GRAM (den)</sup> Kreml und der Rote<sup>GRAM (den roten)</sup> Platz. Mein Lieblingsort in Moskau ist das<sup>GRAM (der)</sup> Gorki-Park. Das<sup>GRAM (der)</sup> Gorki-Park ist die<sup>GRAM (der)</sup> beste Freizeitpark in Moskau. Ich gehe mit meinen Freunden spazieren<sup>GRAM (WORTFOLGE)</sup> in die<sup>GRAM (im)</sup> Gorki-Park. In Moskau gibt es viele Probleme. In Moskau leben viele Leute. Die Luft in Moskau ist verschmutzig<sup>LEX (verschmutzt)</sup>. Ich habe vor, nach dem Schulabschluss verlassen<sup>GRAM (zu verlassen)+LEX (не хватает объекта)</sup>. Ich möchte im<sup>GRAM (an einer)</sup> Universität studieren<sup>GRAM (WORTFOLGE)</sup> in Moskau. Ich möchte mit meiner Familien<sup>PHON</sup> verbracht<sup>GRAM (WORTFOLGE)+GRAM (verbringen)+LEX (bleiben)</sup> in Moskau. Zum Schluss muss ich sagen, dass Wohnort<sup>GRAM (der Wohnort)</sup> eine wichtige Rolle in unserem Leben spielt.

### Задание для участника экзамена. Вариант 6

**Aufgabe 3. Sie müssen über Ihren künftigen Beruf sprechen. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10-12 Sätze).**

#### Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- über Berufe, die bei Jugendlichen besonders populär sind;
- was Ihnen bei der Berufswahl wichtig ist;
- wo man Informationen über Berufe finden kann;
- welche Eigenschaften und Kenntnisse man für Ihren künftigen Beruf braucht.

**Sprechen Sie zusammenhängend.**

### Работа 3.6.5 (аудиофайл 3.6.5)

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<p>1) <b>Аспект 1</b> (über Berufe, die bei Jugendlichen besonders populär sind) раскрыт: <i>Lehrer und Journalist sind die Berufe, die bei den Jugendlichen besonders populär sind. Viele Jugendlichen studieren im Universität auf diese Richtungen.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>2) <b>Аспект 2</b> (was Ihnen bei der Berufswahl wichtig ist) раскрыт: <i>Am wichtigsten ist, dass diese Beruf gefällt mir sehr.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>3) <b>Аспект 3</b> (wo man Informationen über Berufe finden kann) раскрыт неточно: <i>... Informationen kann ich über Lehrer im Internet finden und auch</i></p>
---------------------------------------	--

	<p><i>kann ich bei meiner Lehrerin sprechen. Sie kann mir viel wichtigste Information sagen.</i></p> <p>Экзаменуемая говорит не о том, где в принципе можно найти информацию о профессиях, а сужает аспект, говоря о том, где она может найти информацию о профессии учителя.</p> <p>Ставим плюс-минус (±) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>4) <b>Аспект 4</b> (welche Eigenschaften und Kenntnisse man für Ihren künftigen Beruf braucht) не раскрыт:  <i>Ich denke, dass ... .. man in der Schule gut lernen soll, weil ...</i></p> <p>Экзаменуемая не говорит ни о предметах, знания которых важны для ее будущей профессии, ни о чертах характера.</p> <p>Ставим минус (–) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>Объем высказывания достаточен.</p> <p><b>Задание выполнено частично, цель общения достигнута частично: 1 аспект не раскрыт, 1 аспект раскрыты не в полном объеме.</b>  <b>K1 – 1 балл</b></p>
<b>Организация высказывания</b>	<p>Вступление соответствует типу высказывания и его теме (<i>Heute möchte ich über meinen künftigen Beruf sprechen</i>).</p> <p>Заключение соответствует типу высказывания (<i>Das wäre alles, was ich</i>), однако тема не упоминается, заключительная фраза не завершена.</p> <p>Нет логических связок-переходов между частями высказывания (между пунктами плана 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4), часть фраз в высказывании не носит заверщенного характера.</p> <p><b>K2 - 0 баллов</b> (в заключении не упомянута тема монолога, допущены 4 ошибки в организации текста)</p>
<b>Языковое оформление высказывания</b>	<p>Более 6 лексико-грамматических ошибок (см. ниже скрипт с отмеченными ошибками).</p> <p><b>K3 - 0 баллов.</b></p>
<b>Итого</b>	<b>1 балл</b>

### Скрипт ответа с отмеченными ошибками

Heute möchte ich über meinen künftigen Beruf sprechen. Ich möchte Lehrer sein. Diese<sup>GRAM (dieser)</sup> Beruf gefällt mir sehr. ... Lehrer und Journalist sind die Berufe, die bei den Jugendlichen besonders populär sind. Viele Jugendlichen studieren im Universität<sup>GRAM (an Universitäten)</sup> auf diese<sup>GRAM (diese)</sup> Richtungen<sup>LEX(Fächer)</sup>. Am wichtigsten ist, dass diese<sup>GRAM (dieser)</sup> Beruf gefällt<sup>GRAM (WORTFOLGE)</sup> mir sehr. ... Informationen kann ich über Lehrer<sup>LEX(den Lehrerberuf)</sup> im Internet finden und auch kann ich bei<sup>GRAM (mit)</sup> meiner Lehrerin sprechen. Sie kann mir viel<sup>GRAM (viele)</sup> wichtigste<sup>GRAM (wichtige)</sup> Information<sup>GRAM (Informationen)</sup> sagen<sup>LEX (liefern)</sup>. Ich denke, dass ... .. man in der Schule gut lernen soll, weil ... Das wäre alles, was ich ...

## **РАЗДЕЛ IV. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ОТВЕТОВ**

### **ЗАДАНИЕ 1 КИМ ОГЭ 2025 г.**

#### **Задание 1, вариант 1**

**Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.**

Russlands erste Eisenbahn, die Nikolaibahn, verband Sankt Petersburg und Moskau. Der Bau begann im Jahr 1843. Der Bau der Bahnhöfe in Moskau und Sankt Petersburg begann zeitgleich im Jahr 1844. Der Ort, an dem sich heute der Moskauer Bahnhof in Sankt Petersburg befindet, lag damals am Stadtrand der nördlichen Hauptstadt.

In Moskau wurde der Bahnhof ebenfalls am Stadtrand erbaut. Seit dem Ende des 17. Jahrhunderts und bis zum Brand von 1812, als Napoleon große Teile Moskaus durch Feuer zerstören ließ, hatte sich auf diesem Ödland der Neue Feldartilleriehof, ein Werk und Lager für Kanonen und Granaten, befunden.

Прослушайте аудиозапись ответа и оцените его. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

**Ответ 1: трек 1.1.3**

#### **Задание 1, вариант 5**

**Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.**

In den Museen des Kremls lagern Millionen von Ausstellungsstücken. Die Mütze des Monomach ist eines der ältesten Exponate in der Sammlung von Krönungsregalien. Diese Goldschmiedearbeit, verziert mit Silber, Edelsteinen, Perlen und einem Zobelfell, wurde vermutlich im 14. Jahrhundert in der zum Mongolischen Reich gehörenden Goldenen Horde hergestellt. Einer russischen Legende nach kam sie als Geschenk des byzantinischen Kaisers Konstantin Monomach in den Besitz der Herrscher der Kiewer Rus. Gesicherte Auskünfte über ihre Herkunft gibt es jedoch nicht. Bis Ende des 17. Jahrhunderts gehörte sie zu den wichtigsten Machtregalien der Kiewer Rus.

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

**Ответ 2: трек 1.5.1**

**Ответ 3: трек 1.5.2**

**Ответ 4: трек 1.5.3**

## **Задание 1, вариант 6**

**Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.**

Die deutsche Gemeinde stellte zu Beginn des 20. Jahrhunderts eine der größten Minderheiten in Sankt Petersburg. Die Deutschen spielten in nahezu allen Lebensbereichen der damaligen russischen Hauptstadt eine große Rolle. Rund ein Fünftel aller hochrangigen Beamten waren im 19. Jahrhundert deutscher Abstammung. Einige Deutsche machten sich auch einen hervorragenden Ruf als Arzt. Bis heute tragen ein Krankenhaus, eine medizinische Hochschule und eine Geburtsklinik die Namen von Karl Rauchfuss, Roman Wreden und Dmitry Ott. Und die Poehl-Apotheke auf der Wassiljewski-Insel versorgte bis zu 50 000 Patienten im Jahr, einschließlich des Zarenhofs.

Прослушайте аудиозапись ответа и оцените его. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

**Ответ 5: трек 1.6.1**

## **Задание 1, вариант 7**

**Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.**

Wie oder wo genau die Mathematik entstand, kann man heute nicht mehr sagen. Fakt ist aber, dass man schon vor circa 5000 Jahren damit angefangen hat. Zuerst waren da die Babylonier. Sie waren die ersten Menschen, die eine Form der Mathematik benutzten, um ihre Anzahl an Vieh zu zählen. Ungefähr 2000 Jahre später entwickelten die Ägypter erste Formeln. Ähnlich wie bei den Babyloniern handelte es sich hier um die Berechnungen um Bauwerke zu errichten. Allerdings handelte es sich hier auch um Pyramiden. Auf Papyrusrollen lösten sie sogar schon richtige mathematische Aufgaben, die sie sich selbst stellten.

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

**Ответ 6: трек 1.7.6**

**Ответ 7: трек 1.7.7**

## ЗАДАНИЕ 2 КИМ ОГЭ 2024 г.

### Задание 2, вариант 2

**Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.**

**Anrufbeantworter:** Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter der Zeitschrift „Gesund leben“ bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Uns interessieren die Essgewohnheiten der Jugendlichen. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

**Anrufbeantworter:** Wie viele Mahlzeiten haben Sie am Tage?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Was ist Ihr Lieblingsessen?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Was essen Sie zu Mittag in der Schule oder zu Hause?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Welches Essen bevorzugen Sie: Fast Food oder die zu Hause zubereiteten Speisen? Warum?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Möchten Sie mal an einem TV-Show-Cooking teilnehmen, zum Beispiel Ihr Lieblingsgericht im TV-Studio zubereiten? Warum ja (nein)?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Welche Ernährungstipps haben Sie für Jugendliche, die gesund leben möchten?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

Прослушайте аудиозапись ответа и оцените его. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2).

**Ответ 1: № 2.2.3**

### Задание 2, вариант 4

**Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.**

**Anrufbeantworter:** Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter des Filmzentrums bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen.

Uns interessieren die Meinungen der Jugendlichen über die moderne Filmkunst. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

**Anrufbeantworter:** Gehen Sie oft ins Kino?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Welche Filme bevorzugen Sie?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Warum mögen sich viele Leute Filme zu Hause anschauen?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Was machen Sie gern in der Freizeit?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Wie können die Filme in fremden Sprachen die Sprachkenntnisse verbessern helfen?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Welchen Film könnten Sie Ihren Freunden empfehlen? Warum?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2).

**ОТВЕТ 2: № 2.4.1**

**ОТВЕТ 3: № 2.4.2**

## **Задание 2, вариант 5**

**Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.**

**Anrufbeantworter:** Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter des Mobile-Telecom-Unternehmens bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Uns interessieren die Meinungen der Jugendlichen über das Nutzen von Mobiltelefonen. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

**Anrufbeantworter:** Wie alt sind Sie?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Wann haben Sie Ihr erstes Handy bekommen?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Wozu brauchen Sie Ihr Handy?  
**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_  
**Anrufbeantworter:** Wie fühlen Sie sich, wenn Sie Ihr Handy zu Hause vergessen haben?  
**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_  
**Anrufbeantworter:** Wie finden Sie, dass in einigen Schulen Handys in den Stunden verboten sind?  
**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_  
**Anrufbeantworter:** Wo und wann würden Sie einem empfehlen, sein Handy auszuschalten? Warum?  
**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_  
**Anrufbeantworter:** Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2).

**ОТВЕТ 4: № 2.5.1**

**ОТВЕТ 5: № 2.5.2**

### **Задание 2, вариант 7**

**Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.**

**Anrufbeantworter:** Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter des Freizeitclubs Karlsruhe bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Uns interessieren die Meinungen der Jugendlichen über ihre Freizeitgestaltung. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

**Anrufbeantworter:** Haben Sie Zeit an Arbeitstagen? Wie viel?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Wie verbringen Sie gewöhnlich Ihre Freizeit?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Mit wem bevorzugen Sie Ihre Freizeit zu verbringen?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** An welchen Schulfreizeitaktivitäten nehmen Sie teil?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Sind Sie damit einverstanden, dass jeder Mensch Zeit für Sport finden soll? Warum?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Welches Hobby würden Sie wählen, wenn Sie mehr Freizeit hätten?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

Прослушайте аудиозапись ответа и оцените его. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2).

**Ответ 6: № 2.7.3**

## **Задание 2, вариант 8**

**Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.**

**Anrufbeantworter:** Guten Tag! Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter der Stadtbibliothek bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Uns interessieren die Vorlieben unsere Leser. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht, Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

**Anrufbeantworter:** Welche Bücher lesen Sie gern?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Wer heißt Ihre Lieblingsschriftstellerin oder Ihr Lieblingsschriftsteller, Ihre Lieblingsdichterin oder Ihr Lieblingsdichter?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Wie oft besuchen Sie die Bibliothek?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Warum lesen die modernen Jugendlichen nicht so gern wie früher?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Wie kann die Lektüre in der fremden Sprache die Sprachkenntnisse verbessern?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Welches Buch könnten Sie Ihrem Freund zur Entspannung empfehlen? Warum ausgerechnet dieses Buch?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте

критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2).

**Ответ 7: № 2.8.1**

**Ответ 8: № 2.8.2**

### **ЗАДАНИЕ 3 КИМ ОГЭ 2024 г.**

#### **Задание 3, вариант 3**

**Aufgabe 3. Sie müssen über Ihren Wohnort berichten. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10-12 Sätze).**

**Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:**

- wofür ist Ihre Stadt/Siedlung bekannt;
- was ist Ihr Lieblingsort in Ihrer Stadt/Siedlung, warum;
- welche Probleme gibt es in Ihrer Stadt/Siedlung;
- ob Sie nach dem Schulabschluss vorhaben, hier zu bleiben oder Ihren Wohnort zu verlassen, warum.

**Sprechen Sie zusammenhängend.**

Прослушайте аудиозапись следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2).

**Ответ 1: № 3.3.4**

**Ответ 2: № 3.3.5**

**Ответ 3: № 3.3.6**

#### **Задание 3, вариант для участников. Вариант 4**

**Aufgabe 3. Sie müssen über Ihren künftigen Beruf berichten. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10-12 Sätze).**

**Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:**

- welchen Beruf möchten Sie in der Zukunft haben;
  - welche zwei Fächer sind besonders wichtig für Ihren künftigen Beruf, warum;
  - was ist in Ihrem künftigen Beruf für Sie besonders wichtig;
- ob Ihre Familie Ihrer Berufswahl zustimmt, warum.

**Sprechen Sie zusammenhängend.**

Прослушайте аудиозапись следующих ответов и оцените их. Используйте

критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2).

**ОТВЕТ 4: № 3.4.1**

**ОТВЕТ 5: № 3.4.2**

### **Задание 3, вариант 5**

**Aufgabe 3. Sie müssen über Feste berichten. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10-12 Sätze).**

**Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:**

- welche Feste sind in Ihrem Land besonders beliebt;
- welches Fest haben Sie gern, wie feiern Sie dieses Fest;
- was bevorzugen Sie, Geschenke zu machen oder Geschenke zu bekommen;
- ob man Feste braucht, warum.

**Sprechen Sie zusammenhängend.**

Прослушайте аудиозапись ответа и оцените его. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2).

**ОТВЕТ 6: № 3.5.1**

### **Задание 3, вариант 6**

**Aufgabe 3. Sie müssen über Ihren künftigen Beruf berichten. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10-12 Sätze).**

**Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:**

- über Berufe, die bei Jugendlichen besonders populär sind;
- was ist Ihnen bei der Berufswahl wichtig;
- wo kann man Informationen über Berufe finden;
- welche Eigenschaften und Kenntnisse braucht man für Ihren künftigen Beruf.

**Sprechen Sie zusammenhängend.**

**ОТВЕТ 7: № 3.6.3**

**ОТВЕТ 8: № 3.6.4**

**Критерии оценивания заданий устной части ОГЭ 2025 г.  
по иностранным языкам**

**Критерии оценивания выполнения задания 1  
(чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>2</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
<b>1</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
<b>0</b>	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Критерии оценивания выполнения задания 2  
(участие в диалоге - расспросе) – максимум 6 баллов**

<b>Баллы</b>		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Критерии оценивания выполнения задания 3  
(тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи (К1)</b>	<b>Организация высказывания (К2)</b>	<b>Языковое оформление высказывания (К3)</b>
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз		
<b>2</b>	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер (имеются вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные	Высказывание в основном логично, НО имеет недостаточно завершённый характер (отсутствует вступление ИЛИ заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); имеются 1–	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-

	аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания: 6–7 фраз	3 ошибки в логичности / средствах логической связи	грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме), И/ИЛИ имеются 4 и более ошибки в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок

\* **Примечания**

1. При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связи-переходы между всеми частями высказывания.

**Дополнительная схема оценивания задания 1 «Чтение текста вслух»**

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

<b>Регистрационный номер участника</b>	<b>Поле для фиксации ошибок</b>	<b>Итоговый балл 2/0</b>

## Дополнительная схема оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос)

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

<b>НОМЕР БЛАНКА</b>									
Холистическое оценивание	<b>Вопрос 1.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
	<b>Вопрос 2.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
	<b>Вопрос 3.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
	<b>Вопрос 4.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
	<b>Вопрос 5.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
	<b>Вопрос 6.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 6)								

**Дополнительная схема оценивания задания 3  
(тематическое монологическое высказывание)**

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

		<b>НОМЕР БЛАНКА</b>									
<b>1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)</b>	<b>Аспект 1.</b>										
	<b>Аспект 2.</b>										
	<b>Аспект 3.</b>										
	<b>Аспект 4.</b>										
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)</b>										
<b>2. Организация</b>	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>										
<b>3.</b>	<b>ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)</b>										
	<b>ИТОГО (максимальный балл -7) :</b>										

Список рекомендованной литературы

1. Демоверсии письменной и устной частей ОГЭ по немецкому языку 2025 г. – URL.: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
2. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по немецкому языку // [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
3. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году основного государственного экзамена по иностранному языку // [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).
6. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
7. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов / Э.Г. Азимов. – СПб: Златоуст, 1999.
8. Гальскова Н. Д. Современная лингводидактика: монография / Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева, И.А. Гусейнова. – Москва: КНОРУС, 2021. – 216 с.
9. Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышев. – Москва: МПГУ, 2023. – 139 с.
10. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование / В.А. Коккота. – М.: Высшая школа, 1989.
11. Коряковцева Н. Ф. и др. Современное лингвистическое образование: перспективы развития: колл. монография. М.: ФГБОУ ВО МГЛУ, 2018. 254 с.
12. Макнамара Т. Языковое тестирование / Т. Макнамара. – OUP – Relod, 2005.
13. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова – М.: Астрель, 2008.
14. Соловова Е.Н., Родоманченко А.С. Формы контроля монологических умений в международных экзаменах по английскому языку / Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 2. – С. 39–46.
15. Bolton S. Probleme der Leistungsmessung / Sibylle Bolton: Redaktion: Eva-Maria Jenkins. – München: Langenscheidt, 2000.
16. Bolton S., Glaboniat M., Lorenz H. MÜNDLICH: Mündliche Produktion und Interaktion Deutsch: Illustration der Niveaustufen des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens / S. Bolton, M. Glaboniat, H. Lorenz. – DVD mit Begleitheft. – Langenscheidt, 2013.

17. Glaboniat M. Profile deutsch: Lernzielbestimmungen, Kannbeschreibungen und kommunikative Mittel für die Niveaustufen A1, A2, B1, B2, C1 und C2 des „Gemeinsamen Referenzrahmens für Sprachen“ / M. Glaboniat, M. Müller, P. Rusch, H. Schmitz. – Buch + CD-ROM. – Langenscheidt, 2013.
18. Trim J., North B., Coste D. Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen / John Trim, Brian North, Daniel Coste. – München, 2001.