

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Методические материалы для предметных
комиссий субъектов Российской Федерации
по проверке выполнения заданий с развёрнутым
ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 года**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(устная часть)

Москва
2025

Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина

Цель пособия – подготовка экспертов по проверке выполнения заданий устной части основного государственного экзамена (ОГЭ) по английскому языку. Данная цель достигается путем решения следующих задач:

- ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативных правовых актов и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения устной части ОГЭ по английскому языку;
- сформировать компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;
- обеспечить качественное усвоение содержательного компонента курса путем формирования у учителей рефлексивных умений.

В результате работы с учебно-методическими материалами формируются:

- знание нормативных документов, регламентирующих проведение и организацию устной части ОГЭ по английскому языку;
- владение понятийным аппаратом ОГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсия, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т.п.;
- умение работать с инструментами, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов участников ОГЭ с развёрнутым ответом устной части ОГЭ;
- умение применять технологии тестирования и основные структурные элементы педагогического оценивания в области устной речи;
- умение анализировать коммуникативные задания, входящие в формат ОГЭ;
- умения анализировать и корректировать типичные ошибки экспертов по проверке выполнения заданий устной части;
- умение анализировать свою работу в качестве эксперта;
- рефлексия, открытость к педагогическим инновациям.

В качестве результата достижения цели пособие предусматривает формирование способности и готовности учителей работать в качестве экспертов основного государственного экзамена по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ по английскому языку.

Методические материалы включают в себя описание экзаменационной работы 2024 г., научно-методические подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, примеры ответов участников экзамена с комментариями к оценке этих ответов, а также материалы для самостоятельной работы эксперта.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трещина, 2025

© Федеральный институт педагогических измерений, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
РАЗДЕЛ I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КИМ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 2025 г. УСТНАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА	6
Тема 1. ОГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции	6
Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена	18
Контрольные вопросы к разделу I	23
РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ ОГЭ.....	24
Тема 1. Общие установки.....	24
Тема 2. Технология оценивания ответов на задание 1	26
Тема 3. Технология оценивания ответов на задание 2	30
Тема 4. Технология оценивания ответов на задание 3	35
Практические задания к разделу II	47
РАЗДЕЛ III. ПРИМЕРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ С КОММЕНТАРИЯМИ	55
Оценивание ответов на задание 1 (чтение текста вслух)	55
Оценивание ответов на задание 2 (условный диалог-расспрос).....	58
Оценивание ответов на задание 3 (тематическое монологическое высказывание)	66
РАЗДЕЛ IV. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ	74
Оценивание ответов на задание 1	74
Оценивание ответов на задание 2	79
Оценивание ответов на задание 3	82
Эталонные баллы	85
Приложение 1. Критерии оценивания заданий устной части ОГЭ 2025 г. по иностранным языкам	86
Приложение 2. Дополнительная схема оценивания заданий устной части	89
Приложение 3. Список рекомендуемой литературы	92

Введение

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

Рособрнадзор обеспечивает разработку заданий для ГИА-9 и методических рекомендаций по проведению ОГЭ. КИМ для проведения ОГЭ формируются на региональном уровне по методике ФИПИ из числа заданий, разработанных на федеральном уровне и размещённых в открытом банке заданий ФИПИ.

Формат проведения ОГЭ приближен к формату единого государственного экзамена (ЕГЭ), который сдают выпускники XI класса по окончании школы; таким образом формируется и сохраняется преемственность двух экзаменов ГИА. Для проверки иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков выпускников IX и XI классов в экзаменационных работах используются одинаковые типы заданий (задания с кратким ответом и развёрнутым ответом), а также реализуются единые подходы и принципы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Вместе с тем экзаменационные модели ОГЭ и КИМ ЕГЭ различаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различными содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

РАЗДЕЛ I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КИМ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 2025 г. УСТНАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Тема 1. ОГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) является одной из форм итогового контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся IX класса общеобразовательных организаций. Структура и содержание ОГЭ определяются целями обучения иностранным языкам в основной школе.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение **развития** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **метапредметная (учебно-познавательная) компетенция** – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений, универсальных учебных действий; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Вместе с тем иностранный язык как учебный предмет вносит большой вклад в формирование личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.). Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнения заданий ОГЭ связаны в том числе с достижением следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы по ФГОС 2021 г.: гражданского (готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей и др.), патриотического (ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа и др.), духовно-нравственного (ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора и др.), эстетического (восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства и др.), физического (осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья и др.), трудового (интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и др.), экологического (ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценку их возможных последствий для окружающей среды и др.) воспитания, а также принятие ценности научного познания (ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой и др.).

Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2010 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам во ФГОС 2021 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

ОГЭ по иностранным языкам является экзаменом по выбору, обеспечивающим объективное выявление у учащихся уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Это экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов, выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ОГЭ федерального государственного стандарта основного общего образования. Уровень сложности задания определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Для дифференцирования экзаменуемых по уровню владения иностранным языком, которое позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном/углублённом уровне в средней общеобразовательной школе, в экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровней. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований допорогового уровня

владения иностранным языком в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Введённая в ОГЭ 2020–2021 гг. в связи с переходом на ФГОС ООО и действующая в ОГЭ 2025 г. модель КИМ базируется на **концептуальных подходах**, определяемых методологией ФГОС ООО, а именно:

- деятельностном;
- личностно-ориентированном;
- компетентностном;
- коммуникативно-когнитивном;
- культуросообразном;
- текстоцентрическом;
- интегративном.

В рамках названных подходов реализованы следующие концептуальные идеи.

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции и общей коммуникативной компетенции учащихся, их информационной культуры и потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, познания и самореализации.
2. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма; развитие национального самосознания; формирование гражданской позиции и стремления к взаимопониманию между людьми разных культурно-языковых сообществ.
3. Деятельностный характер учебной дисциплины «Иностранный язык», приоритет речевой деятельности, её функциональность и активность.
4. Личностная ориентированность предмета. В модели 2020 г. она была усилена, что привело к усилению данной направленности в учебном процессе и обеспечило включение проблемно-поисковых, конкретно-практических, учебно-исследовательских и творческих заданий в учебный процесс. Так, в задании 3 устной части следует обратить особое внимание на пункт плана, предлагающий высказать своё мнение и аргументировать его.
5. Практико-ориентированный характер заданий: готовность обучающихся использовать приобретённые знания, навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Так, в задании 35 предлагается написать электронное письмо другу, что приближает задание к реальному контексту жизни экзаменуемых.
6. Акцент на компетентностный подход и ориентированность на формирование универсальных учебных действий школьников – регулятивных, познавательных, коммуникативных.
7. Интегративный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка/речи единстве измеряемых

умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого.

8. Интегративный подход, определяющий межпредметность дисциплины «Иностранный язык»: содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из самых разных областей знания, например истории, географии, литературы, искусства.

Необходимой частью подготовки экспертов ОГЭ является изучение спецификации, кодификатора и демонстрационных вариантов письменной и устной частей ОГЭ 2025 г. Ниже приводятся извлечения из этих документов и комментарии к демонстрационным вариантам.

Спецификация КИМ для проведения в 2025 г. ОГЭ по иностранным языкам (извлечения)

Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

- 1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Структура и содержание КИМ ОГЭ

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания

с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, также записанного/записанных без пробелов и других разделителей.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Таблица 1
Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий ¹	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	11	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
	ИТОГО	38		68

¹ КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом.

Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления (раздел 1);
- умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления; устанавливать соответствие между целостным содержанием развёрнутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой (раздел 1);
- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы (раздел 1);
- умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос (раздел 2);
- умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления (раздел 2);
- умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул (раздел 4);
- умение читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией (раздел 5);
- умение вести разные виды диалогов (в том числе диалог-расспрос) в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (раздел 5);
- умение создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами (раздел 5);
- навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3);
- навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации (раздел 3).

Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 37 % от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Для дифференцирования экзаменуемых по уровням владения иностранным языком, которое позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровней. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований предпорогового уровня, что соответствует требованиям ФГОС ООО по иностранному языку.

Уровень сложности задания определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 68
Базовый уровень	23	39	57
Повышенный уровень	15	29	43
ИТОГО	38	68	100

Продолжительность экзамена

Время выполнения письменной части (первых четырёх разделов) экзаменационной работы – 2 часа (120 минут).

Время выполнения устной части экзаменационной работы составляет 15 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит орфографическую ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение задания 35 письменной части и заданий 1–3 устной части оценивается по специально разработанным критериям. Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письменной речи и говорению. Особенностью оценивания выполнения заданий в разделах 4 (задание 35 – личное (электронное) письмо) и 5 (задание 3 – монологическое высказывание) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задания 35 письменной части и 3 устной части оценивается 0 баллов по всем критериям.

При оценивании выполнения задания 35 (личное (электронное) письмо) следует учитывать объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма – 100–120 слов. Если в личном письме менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма, т.е. если в выполненном задании 35 более 132 слов, проверке подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объёму.

Таким образом, при проверке выполнения задания 35 отсчитывается от начала ответа 120 слов, оценивается только эта часть ответа и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи. За выполнение задания 35 экзаменуемый может получить от 0 до 10 баллов.

Выполнение заданий по говорению оценивается следующим образом: задание 1 (чтение текста вслух) – от 0 до 2 баллов; задание 2 (участие в диалогерасспросе) – от 0 до 6 баллов; задание 3 (создание связного монологического высказывания) – от 0 до 7 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение устной части экзаменационной работы – 15.

Максимальный первичный балл за выполнение письменной части экзаменационной работы – 53.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором². <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу. Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения **письменной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Один эксперт поставил 0 баллов (или выставил «X») по критерию К1 задания 35, а другой эксперт – ненулевое значение. Третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем критериям.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами по всем четырём позициям оценивания задания 35, составляет 3 или более балла. Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 35.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на задание 35 по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем позициям оценивания.

4. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного

² Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

расхождения в оценивании.

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленными двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения заданий, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт оценивает ответы на все задания раздела.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на любое из заданий раздела по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания раздела (по всем позициям оценивания), которые были оценены со столь существенным расхождением.

3. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 68.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Изменения в КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Уточнены критерии оценивания ответов на задание 35 письменной части и задание 3 устной части.

**Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования
и элементов содержания
для проведения основного государственного экзамена
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(извлечения)**

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной

программы основного общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2010 г. и ФГОС 2021 г.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку»;

раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по английскому языку»;

раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 43 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. <...>

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 45.3 ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из ФГОС 2021 г. являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2010 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1). <...>

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по английскому языку

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по «Иностранному (английскому) языку» перечень проверяемых элементов содержания.

Построение программы по английскому языку основано на концентрическом принципе. В процессе обучения введённые на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Поэтому в таблице 3 в столбце кодификатора «В программе какого класса изучается» даётся указание на класс, в котором вводится данный элемент содержания, и подчёркивается, что его развитие продолжается всё время обучения в основной школе. В случае объединения ряда элементов под одним кодом (например, видо-временные формы глагола) в столбце «В программе какого класса изучается» первым указан класс, в котором начинается освоение данных элементов содержания. Некоторые элементы содержания, подлежащие итоговому контролю на уровне основного общего образования, начинают вводиться в начальной школе, и поэтому в столбце кодификатора «В программе какого класса изучается» даётся указание «4–9».

В столбце «Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет» знак «плюс-минус» (\pm) означает, что в кодификаторе прошлых лет данный элемент содержания был представлен в другом объёме. <...>

В таблице 4 приведена детализация установленного ФГОС основного общего образования тематического содержания речи. Детализация проведена на основе федеральной образовательной программы основного общего образования. <...>

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. <...>

Структура и содержание письменной части КИМ ОГЭ на примере конкретных заданий подробно рассмотрены в «Методических материалах для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 года. Английский язык. Письменная часть». В данном пособии на конкретных примерах проанализированы структура и содержание устной части, а также подходы к оцениванию выполнения заданий на основе критериев, соответствующих требованиям ФГОС.

Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена

В течение шести лет (с 2009 по 2015 г.) устная часть ОГЭ по иностранным языкам состояла из двух заданий, которые предполагали построение связного монологического высказывания с опорой на план в тексте задания и участие в комбинированном диалоге. Проверка умений участников ОГЭ в говорении проходила в традиционной форме с участием экзаменатора-собеседника и с аудиозаписью ответов экзаменуемых.

Главными недостатками этой модели были отсутствие достаточного числа квалифицированных экзаменаторов-собеседников, наличие трудностей психологического характера (в частности, экзаменатор-собеседник «исполнял» роль сверстника участника ОГЭ) и длительное время ожидания участников на ППЭ (в соответствии с регламентом время пребывания на пункте приёма экзамена не должно было превышать шесть часов). В 2015 г. специалисты ФИПИ предложили иную модель устной части ОГЭ по иностранным языкам – без участия экзаменатора-собеседника на основе информационно-коммуникационных технологий. В последующие годы эта модель несколько видоизменилась, уточнились критерии оценивания заданий устной части.

В качестве основных положений действующей модели устной части можно выделить следующие:

- соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.): выпускники основной общеобразовательной школы должны достичь допорогового уровня (A2) иноязычной коммуникативной компетенции;
- учёт содержания федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»);
- реализация современных дидактических и методических подходов: деятельностного, коммуникативно-когнитивного и системного, в основе которых лежат такие лингводидактические принципы, как научность, посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность, надёжность, экономичность, простота выявления и оценки результатов, ясность и чёткость формулировок контрольных заданий и др.;

- лично-ориентированный характер содержания, который достигается за счёт соответствия интересам и уровню психофизиологического развития экзаменуемых данного возраста (14–15 лет), а также дифференциации заданий по уровню сложности;
- проверка сформированности у участников наиболее существенных для общения коммуникативных умений в говорении (в рамках допорогового уровня);
- сбалансированность заданий, предусматривающих разные формы устно-речевого общения (монологическая и диалогическая речь);
- использование разных вербальных опор в заданиях по говорению, принимая во внимание психологические особенности участников экзамена (в частности, развитие разных видов мышления и памяти);
- отсутствие экзаменаторов-собеседников во избежание ряда содержательных и организационных трудностей.

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена коммуникативной (речевой) ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является владение выпускниками основной школы умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, данных во ФГОС и в ФОП.

Согласно ФГОС ООО 2021 г. обучающиеся основной школы должны овладеть двумя формами говорения: диалогом и монологом. Они должны «уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до восьми реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объёмом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10–12 фраз»³.

Обучающиеся также должны «различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом

³ ФГОС ООО 2021 г., п. 45.3.

материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией»⁴.

Естественно, что все эти предметные результаты не могут быть вынесены на контроль в рамках ограниченного по времени устного экзамена, поэтому в КИМ ОГЭ включены задания, проверяющие наиболее важные умения устной речи, которые должны быть сформированы за восемь лет изучения иностранного языка в начальной и основной школе, необходимые для продолжения обучения и саморазвития.

Предлагаемая модель устной части экзамена содержит также задание по чтению вслух. Это задание позволяет облегчить участникам ОГЭ выполнение других заданий раздела 5 экзаменационной работы на английском языке. Кроме того, данный формат задания призван повысить внимание учащихся и учителей к совершенствованию навыков чтения вслух на основном этапе обучения. Работа над фонетическими (слухо-произносительными) навыками имеет важное значение, так как способствует успешности речевого общения. Нарушение фонетической корректности речи часто приводит к сбою коммуникации. Следует также отметить, что овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и даже письменной речи.

Устная часть ОГЭ содержит три задания:

- 1) задание 1 – чтение вслух небольшого научно-популярного текста (базовый уровень сложности);
- 2) задание 2 – участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (повышенный уровень сложности);
- 3) задание 3 – создание тематического монологического высказывания с опорой на вербальную ситуацию (базовый уровень сложности).

Задание	Содержание	Уровень сложности	Макс. балл	Время на подготовку	Время ответа
1	Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера	Б	2	1,5 мин.	2 мин.
2	Условный диалог-расспрос. Участник экзамена со слуха воспринимает 6 вопросов в рамках изученных тем (школа, семья, досуг и увлечения, занятия спортом, путешествия, праздники, еда, транспорт и т.д.) и отвечает на них	П	6	–	40 с ответ на каждый вопрос

⁴ Там же.

3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (в рамках соответствующего ФОП ООО предметного содержания речи: школьная жизнь и изучаемые предметы, семья, увлечения, занятия спортом, здоровый образ жизни, занятия иностранным языком, путешествия, праздники, средства массовой информации и коммуникации, транспорт и т.д.)	Б	7	1,5 мин.	2 мин.
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	----------	--------

Приведём примеры заданий из демоверсии КИМ ОГЭ 2025 г.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.

1

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Netball is played by over 20 million people in more than 70 countries of the world. It was invented in 1892 as women's basketball. However, netball is different from basketball in many ways. For example, the ball and the basket are smaller and the court is bigger. The players cannot run with the ball. They are not allowed to touch the players who they are playing with. Netball has seven players in each team (not five as in basketball). During the 20th century, the game became very popular in English-speaking countries. Traditionally, only girls and women played netball. Nowadays, netball is the number one women's sport in the world but boys and men are starting to play it too.

Задание 2 – условный диалог-расспрос: учащийся воспринимает вопросы на слух и отвечает на них.

2

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the magazine *School Life*. We kindly ask you to take part in our survey. We want to find out what you think about your school. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What grade are you in?

Student: _____

Electronic assistant: How many classes a day do you usually have?

Student: _____

Electronic assistant: What sports facilities are there in your school?

Student: _____

Electronic assistant: What is your school uniform like?

Student: _____

Electronic assistant: What school events do you have during the school year?

Student: _____

Electronic assistant: What would you like to improve in your school?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Задание 3 – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и план.

3

Task 3. You are going to give a talk about pets. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why people keep pets;
- what pets are most popular in big cities;
- whether having pets is a big responsibility, and why;
- what your attitude to keeping pets is.

You have to talk continuously.

Действующая модель позволяет оценивать иноязычную коммуникативную компетенцию участников ОГЭ достаточно полно и объективно. Более того, она

открывает новые возможности развития способов и средств оценивания и уже оказывает положительное влияние на содержание процесса обучения.

Контрольные вопросы к разделу I

1. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
2. В чём заключается назначение ОГЭ?
3. Что такое языковое тестирование? Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
4. Какие виды заданий используются в письменной части ОГЭ в разделах:
а) «Задания по аудированию и чтению»; б) «Задания по лексике и грамматике»; в) «Задания по письменной речи» – и в устной части ОГЭ?
5. Какую роль выполняют задания с развёрнутым ответом и как они оцениваются?
6. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
7. В чём состоит специфика говорения как вида речевой деятельности?
8. Какие формы контроля умений говорения вам известны?
9. Каковы структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам?
10. Почему устная часть проводится в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?
11. С какой целью в устную часть включено задание по чтению текста вслух и как оно оценивается?
12. Какие умения и навыки проверяются в задании 2 устной части и как оно оценивается? Сколько времени отводится на ответ участнику ОГЭ?
13. Какие умения и навыки проверяются в задании 3 устной части и как оно оценивается?
14. Какое из заданий в разделе «Задания по говорению», на ваш взгляд, труднее оценить? Почему?

РЕФЛЕКСИЯ

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что нового вы узнали (если узнали)?

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ ОГЭ

Тема 1. Общие установки

Эксперт ОГЭ, проверяющий развернутые ответы участников ОГЭ на задания 1–3 устной части, получает следующие материалы:

- задания 1–3 для участника экзамена;
- критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания;
- аудиозапись ответов участников экзамена;
- протокол оценивания выполненных работ;
- указания по оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ для эксперта, проверяющего ответы на задания 1–3 (устной части) по английскому языку (Памятка эксперта).

В ходе установочного семинара, который проводит председатель региональной предметной комиссии перед проверкой развернутых ответов:

- эксперты последовательно знакомятся с заданиями 1, 2 для участника экзамена и оценивают предложенные ответы участников ОГЭ, используя критерии и дополнительные схемы оценивания;
- приступая к оцениванию выполнения задания 3, эксперты сравнивают задание с дополнительной схемой оценивания и конкретизируют её, выявляя элементы содержания, которые являются обязательными объектами проверки;
- эксперты оценивают последовательно один за другим предложенные ответы участников ОГЭ на задание 3;
- председатель предметной комиссии проводит обсуждение баллов, поставленных экспертами, и даёт экспертам свои рекомендации с тем, чтобы они могли проанализировать, с чем связаны отклонения в оценивании предложенных ответов участников ОГЭ.

После обсуждения в ходе семинара подходов к оцениванию эксперты должны при проверке ответов участников ОГЭ соблюдать согласованные подходы к проверке и оцениванию экзаменационных работ. Таким образом, эксперты приступают непосредственно к проверке ответов, уже изучив задание для участников ОГЭ и соотнеся его с критериями оценивания и конкретизированной дополнительной схемой оценивания, а также согласовав подходы к возможным проблемным моментам оценивания выполнения конкретного задания.

Приведём пошаговый алгоритм работы экспертов во время проверки ответов экзаменационных работ с фиксацией результатов в дополнительной схеме оценивания.

1. Прослушивание ответа на задание 1 (рекомендуется не более 2 раз), фиксация ошибок в дополнительной схеме, выставление итогового балла за задание 1.
2. Прослушивание ответа на задание 2 (рекомендуется не более 2 раз), фиксация ошибок в дополнительной схеме, выставление итогового балла за задание 2.
3. Прослушивание ответа на задание 3 (рекомендуется не более 2–3 раз), проверка работы по каждому критерию и аспекту отдельно.
4. В случае затруднений в применении предложенных критериев обращение к «Указаниям по оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ...» (Памятка эксперта) или к председателю ПК.
5. Занесение результатов оценивания работ в протокол проверки развёрнутых ответов.

Общее правило, касающееся всех заданий устной части: если участник ОГЭ сделал ошибку и исправился или если он исправил правильный ответ на неправильный, эксперт оценивает последний вариант, который он слышит в аудиозаписи.

Для проверки правильности использования лексических единиц и грамматических форм в развёрнутых ответах участников экзамена как в письменной, так и в устной части экзамена могут быть использованы только авторитетные словари и грамматические справочники, выпущенные признанными издательствами. Данные пользовательских словарей и ресурсов, форумов и блогов (Мультитран, Википедия и т.д.) использоваться не могут.

Проверка и оценивание ответов учащихся на задания устной части имеют свою специфику. Ответы на задания 1 и 2 оцениваются холистически: за чтение текста вслух (задание 1) можно получить максимально 2 балла; в задании 2 ответ на каждый вопрос интервьюера оценивается отдельно по шкале 0–1 балл; ответ на задание 3 оценивается критериально по трём критериям («Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Языковое оформление высказывания»), максимальный балл – 7. Рассмотрим задания, предлагаемые для проверки коммуникативных умений участников ОГЭ в говорении, подробнее, проанализируем, какие именно умения и навыки контролируются в каждом из этих заданий, и рассмотрим типичные ошибки участников ОГЭ.

Тема 2. Технология оценивания ответов на задание 1

Для наглядности приведём ещё раз пример задания 1 из демоверсии ОГЭ 2025 г.

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Netball is played by over 20 million people in more than 70 countries of the world. It was invented in 1892 as women's basketball. However, netball is different from basketball in many ways. For example, the ball and the basket are smaller and the court is bigger. The players cannot run with the ball. They are not allowed to touch the players who they are playing with. Netball has seven players in each team (not five as in basketball). During the 20th century, the game became very popular in English-speaking countries. Traditionally, only girls and women played netball. Nowadays, netball is the number one women's sport in the world but boys and men are starting to play it too.

В выполнении данного задания участник экзамена должен продемонстрировать осмысленное чтение текста, без затруднений воспринимаемого слушателями со слуха. Задание проверяет не только технику чтения, произносительные навыки (включая словесное ударение), но и понимание участником ОГЭ содержания читаемого текста – оно отражается в используемой интонации (паузация, фразовое ударение, тоны и их движение).

Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении этого задания, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Следует отметить, что навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении задания 1, формируются вначале бессознательно, на имитационном уровне, но затем в основной школе при работе с аудиозаписями учебных материалов рекомендуется использовать анализ фонетических средств.

При чтении вслух участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие **фонетические навыки** (их отсутствие ведёт к снижению оценки):

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;
- дифференцировать и правильно произносить долгие и краткие гласные: [ɑ:] – [ʌ], [i:] – [ɪ]; [ɔ:] – [ɒ]; [u:] – [ʊ];
- дифференцировать и правильно произносить межзубные [ð]/[θ] и фрикативные согласные [z]/[s]; не замещать межзубные фрикативными (*think – sink*);

- дифференцировать и правильно произносить губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные;
- дифференцировать и правильно произносить гласные [ɔ:] и [з:] (*walk – work; form – firm*);
- владеть «связующим r» (linking r), т.е. озвучивать конечную r/re в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, *there is, where are...*);
- правильно использовать при чтении текста вслух сильную и слабую формы местоимений и других служебных слов.

При чтении вслух участник ОГЭ должен **обязательно** продемонстрировать следующие навыки **в области интонации** (их отсутствие ведёт к снижению оценки):

- расстановка пауз – правильное деление текста на смысловые группы (отрезки) с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- расстановка фразового ударения – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные и знаменательные части речи);
- владение нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
- владение восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления.

За выполнение задания 1 участник ОГЭ может получить от 0 до 2 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла

Фонетическая сторона речи	
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 1 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0

При оценивании выполнения этого задания важно правильно классифицировать **фонетические ошибки, искажающие смысл**. К этим ошибкам можно отнести неправильное произношение звука (замена фонемы), которая приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например *ship – sheep*. Другой случай этого рода – слово становится неузнаваемым из-за его неправильного произношения, например *put* произносится с тем же звуком, что *cut*, или слово *science* – с двумя согласными в начале.

Фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания, могут возникнуть при неверной расстановке пауз.

Таким образом, под фонетическими ошибками, искажающими смысл, понимаются ошибки, которые приводят к сбою в коммуникации.

Обращаем внимание экспертов на то, что в случае, если участник экзамена не успел дочитать два-три слова, выполненное задание проверяется. Если же не дочитано более трёх слов, задание не проверяется и оценивается 0 баллов, так как участник экзамена не уложился в отведённое для выполнения задания время – обычно из-за необоснованных длинных пауз, запинок, повторов. Если участник экзамена при чтении пропустил строку, ответ также оценивается 0 баллов.

Если участник экзамена при чтении пропускает слова (в том числе артикли, союзы, предлоги), каждое пропущенное слово считается грубой ошибкой. При четырёх пропущенных словах выставляется 0 баллов, даже если нет других ошибок. Тот же подход следует использовать при добавлении слов при чтении: каждое добавленное слово (в том числе артикли, союзы, предлоги) считается

за одну грубую ошибку.

При оценивании выполнения задания 1 устной части ответ оценивается **0 баллов**, если:

- участник экзамена не сумел (не успел) прочитать весь текст в отведённое на это время, за исключением случая, если экзаменуемый не успел дочитать два-три слова; в этом случае оценка будет зависеть от качества прочтения текста;
- участник экзамена при чтении пропустил или добавил четыре и более слова (каждое пропущенное слово засчитывается как грубая ошибка);
- участник экзамена допустил более семи фонетических ошибок или четыре и более грубые фонетические ошибки, искажающие смысл.

Участники ОГЭ при выполнении задания 1 допускают следующие типичные ошибки:

- делают грубые фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания;
- обнаруживают незнание простейших правил чтения и делают ошибки даже в простых односложных словах из вокабуляра начальной школы;
- неправильно ставят ударение в словах, состоящих из нескольких слогов;
- неправильно ставят ударение в сложных словах, имеющих два корня, например: *foreground*, *airborne*;
- неправильно произносят слова, имеющие «немые» согласные, например: *grandmother*, *castle*;
- не умеют читать числительные, включая годы, даты;
- пропускают слова и строчки;
- не дочитывают окончания слов или добавляют звуки, которых нет в слове;
- неправильно расставляют фразовое ударение;
- не умеют делить простые и сложные предложения на смысловые группы (синтагмы) и неверно расставляют паузы, так как не понимают структуры предложения;
- не умеют читать синтагмы с перечислением;
- неправильно произносят разные коммуникативные типы предложений.

Рекомендации экспертам, проверяющим задание 1

- прослушивать задание не более 2 раз;
- дослушивать ответ до конца;
- обращать особое внимание на то, осмысленно чтение экзаменуемого или нет;

- отмечать допущенные участником ошибки как в произношении слов, так и в интонации;
- чётко знать и понимать разницу между грубыми, искажающими смысл высказываниями, и негрубыми ошибками;
- по мере слушания записи отмечать в дополнительной схеме негрубые ошибки маленькими палочками, грубые – большими;
- помнить, что каждый пропуск слова считается отдельно и не является повторяющейся ошибкой;
- считать повторяющимися ошибками только ошибки в произношении одного и того же слова;
- помнить, что каждое недочитанное слово и каждый вставленный слог являются ошибками.

Тема 3. Технология оценивания ответов на задание 2

Для наглядности повторим пример задания 2 из демоверсии ОГЭ 2025 г.

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the magazine *School Life*. We kindly ask you to take part in our survey. We want to find out what you think about your school. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What grade are you in?

Student: _____

Electronic assistant: How many classes a day do you usually have?

Student: _____

Electronic assistant: What sports facilities are there in your school?

Student: _____

Electronic assistant: What is your school uniform like?

Student: _____

Electronic assistant: What school events do you have during the school year?

Student: _____

Electronic assistant: What would you like to improve in your school?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Участнику ОГЭ предлагается принять участие в телефонном опросе по определённой теме и ответить на шесть заданных вопросов.

В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать своё мнение/отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Оценивание холистическое, ответ на каждый вопрос оценивается по шкале 0–1 балл.

Критерии оценивания выполнения задания 2 (условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов

	Баллы	
Ответы на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

Если участник ОГЭ дал полный ответ на заданный вопрос и возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, то выставляется 1 балл. Если ответ не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или в ответе допущены языковые ошибки, которые затрудняют его понимание, то выставляется 0 баллов. Особенностью оценивания задания 2 является то, что, если участник ОГЭ дал ответ в виде слова или словосочетания, неполного предложения (эллиптические конструкции типа *Not many* или *Sure*), без продолжения, без развёртывания, они не будут засчитаны как правильный ответ, и будет поставлен ноль. При этом в ситуации, когда экзаменуемый, дав краткий ответ, далее даёт полный, например «В Москве. Я живу в Москве», это считается полным ответом.

Если в вопросе о предпочтениях требуется объяснить свой ответ,

а участник упоминает в качестве своих предпочтений, например, два жанра книг, фильмов, два учебных предмета и т.п., но даёт объяснения только по одному виду, ответ принимается.

Если ответ содержит фактическую ошибку (например, неправильную фамилию автора литературного произведения, неправильную дату известного исторического события), то ответ не принимается.

К сожалению, нередко участники экзамена не понимают или не вполне понимают заданный им вопрос. Вызывает удивление тот факт, что экзаменуемые плохо воспринимают вопрос “*What is your best friend like?*” и в ответ на него начинают рассказывать об увлечениях друга (*What does your best friend like?*). Вопросам “*What is he/she like?*” и “*What does he/she look like?*”, смысловой разнице между ними уделяется большое внимание в начальной школе, во всех учебниках и учебных пособиях.

Рассмотрим фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа. Отметим принципиальное различие в оценивании задания 2 ОГЭ и задания 3 ЕГЭ. Оба задания проверяют владение диалогической речью, но требования по объёму ответа и его языковому оформлению различны. Задание ОГЭ соответствует требованиям к допороговому уровню коммуникативной компетенции, а задание ЕГЭ – пороговому продвинутому уровню. При оценивании ответа на задание 2 ОГЭ в плане его языкового оформления учитываются и ведут к снижению балла только те ошибки, которые препятствуют пониманию ответа, влекут собой коммуникации. При оценивании ответа на задание 3 ЕГЭ требования к его языковому оформлению более жёсткие: учитываются и ведут к снижению балла не только те ошибки, которые препятствуют пониманию ответа. От участника ЕГЭ ожидается владение всеми языковыми элементами, включёнными в школьную программу основной школы. Поясним примером: отсутствие окончания *-s* в форме *Present Simple* в ответе на задание ОГЭ не ведёт к его обнулению, так как не затрудняет смысла высказывания, но ведёт к 0 баллов за ответ на задание ЕГЭ, так как является элементарной ошибкой на правило, изучаемое ещё в начальной школе.

Какие фонетические ошибки затрудняют понимание и ведут к сбою коммуникации? Примеры были уже приведены в объяснениях по оцениванию ответа на задание 1. Это полное искажение фонетического облика слова, когда слово становится неузнаваемым из-за его неправильного произношения, например *put* произносится с тем же звуком, что *cut*, или слово *science* – с двумя согласными в начале. К этим ошибкам также относится неправильное произношение звука (замена фонемы), которая приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например *ship* – *sheep* или *walk* – *work*. Так, в ответе на вопрос, сколько телевизоров у экзаменуемого дома, звучит ответ: “*So, about five TV [seats]*” (вместо *TV [sets]*). Такой ответ в реальной беседе вызовет недоумение у собеседника (пять посадочных мест?

перед телевизором) и приведёт к сбою коммуникации.

Приведем пример лексической ошибки, которая затрудняет понимание высказывания: *“we spell all time together”*.

Наиболее часто в ответах на задание 2 встречаются грамматические ошибки, ведущие к сбою в коммуникации. Если вопрос задан, например, о прошлом или будущем, а учащийся отвечает в настоящем времени, то это ошибка в коммуникации. К такому же типу ошибок отнесём ответ *“I like/ I prefer”* на вопрос *“would you like/ would prefer?”*. В этих случаях ответы не принимаются.

К сбою коммуникации приводит также отсутствие подлежащего или сказуемого и ошибка в употреблении глагольной формы залога. Например, в ответе на вопрос, где участник экзамена впервые встретил своего друга, звучит: *“We’re meet at the school...”* Дело даже не в том, что экзаменуемый не знает третьей формы неправильного глагола, но в том, что он не понимает разницы между активным залогом и пассивным залогом.

Поскольку каждый ответ на вопрос оценивается отдельно, правило повторяющихся ошибок неприменимо в оценивании ответа на данное задания. Повторяющиеся ошибки могут быть только внутри самого ответа участника на вопрос, а не в ответах на другие вопросы. Другими словами, если в ответе на первый вопрос участник экзамена сделал ошибку, ведущую к сбою коммуникации, и повторил её в ответе на второй или любой последующий вопрос, каждый из ответов, содержащих эту ошибку, оценивается 0 баллов.

Максимально за правильное выполнение этого задания участник ОГЭ может получить **6 баллов**.

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 2 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

		НОМЕР БЛАНКА								
Холистическое оценивание	Вопрос 1. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	Вопрос 2. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	Вопрос 3. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	Вопрос 4. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	Вопрос 5. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	Вопрос 6. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6)									

Обращаем внимание экспертов на наиболее типичные ошибки экзаменуемых при выполнении задания 2:

- дают неразвёрнутые, неполные и неточные ответы;
- вместо точных, коммуникативно оправданных ответов на вопросы дают фрагменты топиков, часто состоящие из пяти–семи предложений;
- отвечают одним словом или словосочетанием;
- несколько раз повторяют одну и ту же фразу в разном языковом оформлении, забывая, что эксперт оценивает только последний вариант;
- допускают фактические ошибки в ответе;
- делают слишком большую паузу после вопроса или между своими фразами и не укладываются в 40 секунд;
- вместо связного предложения произносят отдельные слова и словосочетания, часто со значительными неоправданными паузами между ними;
- не учитывают при ответе видо-временную форму глагола, которая использовалась в вопросе;
- допускают многочисленные лексико-грамматические ошибки, показывая, что не достигли уровня А2.

Рекомендации экспертам при оценивании задания 2

- слушать ответы 1–2 раза;
- оценивать ответы строго по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания;
- учитывать, что каждый ответ на запрос информации со стороны интервьюера оценивается отдельно;
- помнить, что повторяющиеся ошибки могут быть только внутри самого ответа участника на вопрос, а не в ответах на другие вопросы (каждый вопрос оценивается отдельно);
- не принимать ответ, если в вопросе спрашивается, например, о прошлом или будущем, а участник отвечает в настоящем времени. Это ошибка в коммуникации, например на вопрос «Какие фильмы ты любил в детстве?» даётся ответ «Я люблю фильмы о приключениях». К тому же типу ошибок отнесём ответ “*I like...*” на вопрос “*would you like...?*”. В этих случаях ответы не принимаются;
- в сложных случаях обращаться к «Указаниям по проверке...» («Памятка эксперта») или за помощью к председателю ПК.

Тема 4. Технология оценивания ответов на задание 3

Задание 3 может быть представлено в обобщенном виде следующим образом.

Task 3. You are going to give a talk about You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say: ...

- ...
- ...
- ...
- what your attitude to ... is.

You have to talk continuously.

В задании 3 на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

- строить монологическое высказывание в заданном объёме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;
- выражать своё мнение/отношение к теме обсуждения;
- логично и связно строить монологическое высказывание;

- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

Ответ на **Задание 3** «Тематическое монологическое высказывание» оценивается по трём критериям:

- 1) «Решение коммуникативной задачи» (максимальный балл – 3);
- 2) «Организация высказывания» (максимальный балл – 2);
- 3) «Языковое оформление высказывания» (максимальный балл – 2).

Приведём критерии оценивания выполнения задания 3 устной части ОГЭ 2025 г.

Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз		
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер (имеются вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)

1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объеме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объем высказывания: 6–7 фраз	Высказывание в основном логично, НО имеет недостаток завершённый характер (отсутствует вступление ИЛИ заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); имеются 1–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступление И заключение, соответствующие типу высказывания и его теме), И/ИЛИ имеются 4 и более ошибки в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок

Примечания.

1. При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связи-переходы между всеми частями высказывания.

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 3 эксперты используют дополнительную схему оценивания. Схема имеет обобщённый характер, рекомендуется в ходе установочного семинара сформулировать, что требуется от участника экзамена по каждому аспекту – пункту плана.

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1.										
	Аспект 2.										
	Аспект 3.										
	Аспект 4.										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация высказывания	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										
	ИТОГО (максимальный балл – 7)										

Прокомментируем критерии оценивания задания 3. Как уже указывалось, в ОГЭ 2025 г. уточнено оценивание по критерию «Организация высказывания»: более чётко указаны требования по всем элементам организации текста на каждый балл. Эти уточнения будут подробно рассмотрены ниже. Начнём с важнейшего критерия «**Решение коммуникативной задачи**», в котором выделяются четыре аспекта, соответствующие четырём пунктам плана, данного в задании.

Успешное решение коммуникативной задачи в рамках задания 3 «Тематическое монологическое высказывание» означает:

- **полное** и **точное** раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании;
- создание связного монологического высказывания на основе данного в задании плана (а не разрозненные фразы, представляющие собой как бы ответы на вопросы);
- умение выражать своё отношение к теме высказывания и аргументировать его;
- соответствие высказывания объёму, определённому в задании.

Успешное **решение коммуникативной задачи** невозможно без адекватного владения языковыми средствами. Если в ответе участника

по какому-либо аспекту звучит набор слов/словосочетаний, грамматически не оформленный и/или содержащий лексические ошибки, ведущие к сбою коммуникации, то данный аспект является неточным или нераскрытым (в зависимости от контекста работы). Например, в задании даны следующие пункты плана: *what people need friends for* и *how long you and your friend have known each other*. В ответе участника экзамена звучит следующее: *My best friend is a girl. We always bring too far away and we hang into... this... I think for people needs energy from many friends. I know my friends and... at third years*. В этом случае оба пункта плана / оба аспекта являются нераскрытыми.

В ответе на задание 3 участник ОГЭ для того, чтобы получить высший балл по критерию «Решение коммуникативной задачи» должен **полно, точно и развёрнуто раскрыть все аспекты (пункты плана), указанные в задании**.

Аспект раскрыт полно, если соответствующий фрагмент высказывания отвечает коммуникативной задаче и полностью раскрывает пункт плана. Полный ответ на пункт плана включает в себя все элементы вопроса: *WHERE* and *WHEN*, *WHAT* and *WHY*. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным.

Аспект раскрыт точно, если соответствующий фрагмент высказывания отвечает коммуникативной задаче и не содержит ошибок, элементов топики, отхода от темы, подмены понятий, сужения или неоправданного расширения содержания по отношению к заявленному в плане.

Иногда пункт плана может включать *why*; например, нужно сообщить, предпочитает автор традиционные или виртуальные книги, почему да или нет. В случае если учащийся ответил только на первую часть пункта (аспекта) и не аргументировал свой ответ, то такой ответ считается неполным. В случае если в пункте требуется рассказать, принимает ли автор и его друзья участие в волонтерском движении, и экзаменуемый отвечает только о себе, например что он не принимает участия, и не упоминает своих друзей, то это неточный ответ.

Немаловажен также **объём высказывания**: для получения максимального балла (3) по критерию «**Решение коммуникативной задачи**» монологическое высказывание участника ОГЭ должно содержать 10–12 фраз; для получения 2 баллов требуемый объём – 8–9 фраз. Минимальное количество фраз для получения 1 балла по данному критерию – шесть. Если объём высказывания – пять и менее фраз, то задание не выполнено, по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов.

Требование определённого количества фраз в устном ответе участника ОГЭ на задание 3 имеет вспомогательный характер и призвано облегчить для экспертов объяснение сниженного балла по критерию «Решение коммуникативной задачи» в случае апелляций. Участники экзамена с недостаточно сформированной коммуникативной компетенцией склонны воспринимать предложенный в задании план как список вопросов, на которые надо ответить, и они отвечают четырьмя-пятью короткими простыми

предложениями. При таком ответе, содержащем пять и менее фраз, коммуникативная задача оказывается невыполненной, содержание – нераскрытым. Ответ оценивается 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» и не проверяется по другим критериям. Участник ОГЭ получает в целом 0 баллов за такой ответ.

Если участник экзамена полностью выполняет коммуникативную задачу, используя при этом развёрнутые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, то требование определённого объёма высказывания при этом выполняется, так как подсчёт ведётся по простым коммуникативно оправданным предложениям, входящим в состав сложных. Уточнение о том, что в подсчёт входят только «коммуникативно оправданные предложения», означает, что фразы *I think / I believe*, используемые в качестве связок в начале предложения, в подсчёт не входят.

В последние годы у участников экзамена появилась тенденция озвучивать – зачитывать вслух каждый пункт плана перед тем, как раскрыть его. В этом случае прочитанные вслух пункты плана в объём высказывания не засчитываются.

Особенностью оценивания выполнения задания 3 является то, что при получении экзаменуемым **0 баллов** по критерию «*Решение коммуникативной задачи*» ответ на задание оценивается **0 баллов по всем критериям оценивания**.

Перейдём к рассмотрению оценивания по критерию «**Организация высказывания**» и проанализируем уточнения, внесённые в ОГЭ 2025 г.

Организация высказывания		
Баллы	2025 г.	2024 г.
2	Высказывание логично и имеет завершённый характер (имеются вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); средства логической связи используются правильно	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно
1	Высказывание в основном логично, НО имеет недостаточно завершённый характер (отсутствует вступление ИЛИ заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); имеются 1–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1–2 нарушения в использовании средств логической связи

0	<p>Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступление И заключение, соответствующие типу высказывания и его теме), И/ИЛИ имеются 4 и более ошибки в логичности / средствах логической связи</p>	<p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, ИЛИ допущены многочисленные ошибки в их использовании</p>
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кроме того, критерии были дополнены примечанием, касающемся средств логической связи: «Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания».

Почему повышено внимание к вступлению и заключению? Эти части высказывания должны соответствовать как теме высказывания, так и его типу (*giving a talk*). Важно не просто выучить нужные вступительные и заключительные фразы «на все случаи жизни», но понять, что не только тема, но и тип высказывания диктуют вступление и заключение, тогда не возникнет вопросов (и ошибок) в будущем в выполнении задания на монолог в рамках ОГЭ и в реальной жизни при любого рода устном выступлении.

Это отнюдь не новые требования и это не какие-то «особые требования ОГЭ». Это основы обучения монологической речи, они должны быть разъяснены обучающимся и освоены ими в процессе обучения. Однако практика ОГЭ (и даже ЕГЭ) показывает, что это не всегда происходит.

В начале монолога необходимо обозначить тип высказывания, нужна фраза *I am going to give a talk about* + тема монолога или *I'd like to speak about* + тема монолога. В конце монолога необходима фраза *That's all I wanted to say about* + тема монолога. Подобная рамочная конструкция с упоминанием темы монолога в начале и конце не даёт уклониться от темы и перейти на выученный наизусть топик, отдалённо связанный с заданием ОГЭ (что ещё случается, к сожалению). Если во вступлении или в заключении отсутствует указание на тему монолога, то ответ не может быть оценен по критерию «Организация высказывания» выше чем 1 баллом; если ни во вступлении, ни в заключении нет указания на тему монолога, ответ оценивается 0 баллов по критерию «Организация высказывания». Возможно расширение вступления и заключения за счёт замечаний общего характера о важности темы монолога, но в ОГЭ 2025 г. это не является обязательным.

Приветствие «Здравствуйте! / Добрый день» и т.п. необязательно, но ошибкой не является, как и «Спасибо!» / «Спасибо за внимание!» в конце монолога. Все эти фразы должны быть произнесены на изучаемом иностранном языке, фразы на русском языке не засчитываются.

Оценивается также логичность ответа и правильное использование средств логической связи (союзы, вводные слова и фразы, местоимения, целые предложения, обеспечивающие связность и логичность высказывания). Некоторые участники ОГЭ воспринимают пункты плана как отдельные вопросы, на которые надо ответить, забывая, что цель – целостный монолог, связное монологическое высказывание. Ответ на задание зачастую представляет собой набор отдельных фраз без каких-либо логических связок-переходов. В основной части монолога обязательно использование одной-двух логических связок при раскрытии тех пунктов, которые менее связаны между собой в смысловом плане. Например, в монологе на тему путешествий два первых пункта имеют общий характер: почему людям нравится путешествовать по России, какие виды транспорта популярны. В третьем пункте участник экзамена должен сказать о себе – какие места в России он хотел бы посетить. И здесь просится логическая связка *As for me, ...*. То же самое в ответе на задание о каникулах: третий пункт плана адресован к личному опыту участника – чем ты любишь заниматься в каникулы; и здесь уместна эта связка.

Та же связка с заменой *me* на другое слово может использоваться при переходе к любому другому пункту плана: *As for the most popular writers, ... / As for the weather in summer, ...*. При переходе к следующему пункту плана уместно использовать связку *Speaking of ...*. Возможно также, начиная раскрывать пункты плана, после вступительной фразы сказать *To begin with, ...*, а переходя к последнему пункту плана – *To conclude, I'd like to say that my attitude to ... / To conclude, my attitude to...*

Разумеется, арсенал логических средств связи гораздо шире приводимого здесь, но даже эти простые связки помогут обеспечить целостность, связность и логичность монолога. Если в основной части монолога используются только элементарные союзы *and, but, or* и не использовано ни одного более содержательного средства связи (*As for ... / Speaking of ... / On the one hand, on the other hand ...* и т.п.), ответ не может быть оценен по критерию «Организация высказывания» выше чем 1 баллом.

В критериях также подверглось уточнению допустимое количество ошибок в логичности / средствах логической связи на каждый балл, при этом в дополнительной схеме фиксируется совокупное количество ошибок по этим двум параметрам.

Итак, по критерию «Организация высказывания» оценивается:

- наличие вступления и заключения, завершённость высказывания, причём вступление и заключение должны соответствовать **типу высказывания и его теме**;
- логичность и правильное использование средств логической связи.

Максимальный балл по критерию «Организация высказывания» (2 балла) выставляется при полном отсутствии ошибок в организации высказывания. Если отсутствует вступление или заключение, соответствующее типу высказывания и его теме (т.е. не упоминается тема монолога), то выставляется 1 балл, при этом ответ может содержать одну–три ошибки в логичности / средствах логической связи. 1 балл также выставляется при наличии необходимых вступления и заключения, если есть одна–три ошибки в логичности / средствах логической связи.

Если отсутствуют и вступление, и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме, или ответ содержит четыре и более ошибки в логичности / средствах логической связи, то выставляется 0 баллов по организации высказывания.

Третий критерий оценивания ответа на задание 3 – **«Языковое оформление высказывания»**. При оценивании **языкового оформления высказывания** учитывается:

- соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;
- правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости английского языка, разнообразие используемой лексики и её соответствие допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции;
- разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции;
- соблюдение норм произношения английского языка: звуки в потоке речи, соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи.

Под **лексико-грамматическими ошибками** понимаются нарушения в использовании слов в контексте, словосочетаний и нарушения в использовании грамматических средств.

Фонетическими ошибками являются нарушения в использовании фонетических средств.

Грубыми ошибками являются ошибки элементарного уровня и ошибки, которые искажают смысл высказывания и ведут к сбою коммуникации.

Как уже указывалось в объяснениях по оцениванию ответа на задание 1, это полное искажение фонетического облика слова, когда слово становится неузнаваемым из-за его неправильного произношения, например *put* произносится с тем же звуком, что *cut*, или слово *science* – с двумя согласными в начале. К этим ошибкам также относится неправильное произношение звука (замена фонемы), которая приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например *ship* – *sheep* или *walk* – *work*.

Укажем наиболее типичные ошибки экзаменуемых при выполнении задания 3:

- не обращают внимание на условия задания: четыре аспекта, которые необходимо раскрыть; время на подготовку к ответу (1,5 минуты) и время ответа (не более 2 минут), а потому неэффективно используют время на подготовку и/или не успевают уложиться в заданное время;
- забывают, что монологическое высказывание требует вступления и заключения и эти части должны соответствовать и типу высказывания (ситуации общения), и теме монолога (тема должна быть упомянута во вступлении и в заключении);
- не раскрывают полно и точно содержание четырёх аспектов задания;
- забывают давать развёрнутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть “*why*”;
- дают избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах плана;
- нарушают целостность и связность монолога: воспринимают пункты плана как отдельные вопросы, на которые и дают не связанные между собой ответы;
- допускают ошибки в средствах логической связи;
- допускают фонетические, а также лексические и грамматические ошибки элементарного уровня и ошибки, искажающие смысл высказывания.

Рекомендации экспертам при оценивании задания 3

- слушать ответ не более 2–3 раз;
- дослушивать каждое задание до конца;
- чётко следовать предложенным инструкциям и оценивать задание строго по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания;
- считать фразы по мере их предъявления в ответе, ставя палочки в дополнительной схеме оценивания;
- находить, распознавать и квалифицировать языковые ошибки в зависимости от их типа;
- считать лексико-грамматические и фонетические ошибки отдельно, ставя палочки в дополнительной схеме;
- не сравнивать ответы участников экзамена;
- не домысливать содержание фраз за экзаменуемого, но в случае сомнения в оценке трактовать в пользу участника;
- использовать для проверки ответов участников только авторитетные словари;
- в трудных случаях использовать «Указания по проверке...» («Памятку эксперта») и консультироваться с председателем ПК.

Результаты оценивания заданий фиксируются в протоколе проверки развёрнутых ответов⁵.

Рисунок 1. Вариант формата бланка протокола проверки развёрнутых ответов

■ Протокол проверки развёрнутых ответов ■

	Регион 77	Код предмета 29	Название предмета Английский устный (2021.01.01)		Номер протокола 1000012
	ФИО эксперта Эксперт Н.Т.				Код эксперта 300000
Примечание					

Образец заполнения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X

№	Код бланка	Позиции оценивания																
		1	2	3	3	3												
				K1	K2	K3												
1	2022900004757	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Дата проверки - -
Подпись эксперта

Проект ARBYU TestReader 5.5 Network 5.5 1323 1253 <TT9 2021 new ktrb> 04-12-2020

Внимание! При выставлении баллов за выполнение задания в Протокол проверки развёрнутых ответов следует иметь в виду, что если ответ отсутствует (нет никаких записей, свидетельствующих о том, что экзаменуемый приступал к выполнению задания), то в протокол проставляется «X», а не «0».

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

2) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется

⁵ Организационно-технологическая схема, используемая при проведении ОГЭ в субъектах Российской Федерации, может предполагать заполнение распечатки протокола проверки развёрнутых ответов или электронных форм аналогичного назначения.

Рособрнадзором⁶. <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу». <...>

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленными двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения заданий, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт оценивает ответы на все задания раздела.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на любое из заданий раздела по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания раздела (по всем позициям оценивания), которые были оценены со столь существенным расхождением.

3. Ситуации, при которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

⁶ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Практические задания к разделу II

ЗАДАНИЕ 1. Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделах I, II и приложениях.

1. Текст какой жанрово-стилистической принадлежности используется в задании 1?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие навыки проверяет задание 1?
4. Как оценивается данное задание?
5. Что понимается под «правильным произношением слов»?
6. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности произнесения звуков?
7. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности интонационного оформления высказывания?
8. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте и обсудите приведённый ниже текст для чтения.

- Какие слова в тексте, на ваш взгляд, будут незнакомы большинству учеников?
- Эти слова читаются по правилам или являются исключениями?
- Какие пять ошибок можно ожидать от обучающихся в произнесении слов при чтении данного текста? Какие из них следует считать грубыми?

Text 1

Nowadays solar energy is widely used as an alternative form of power. Solar panels transform the energy from the sun into electricity. The first plane that does not need fuel was constructed in France in 2015. It uses only the sun's energy. The panels are placed on the huge wings of the plane. It doesn't fly very fast. Solar energy can make the plane move at only 140 miles an hour. However, the plane is able to travel round the world. It is safe and can successfully cross areas of bad weather. In the future, engineers hope to construct a model that people can fly in. Our dream of environmentally friendly transport may come true very soon. Would you like to take a flight on the solar plane?

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильное окончание предложения.

За выполнение задания 1 устной части ОГЭ участник экзамена может получить

- а) от 0 до 3 баллов
- б) от 0 до 1 балла
- в) от 0 до 2 баллов

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильное окончание предложения.

Если допущено не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл при выполнении задания 1 устной части ОГЭ, участник экзамена получает

- а) 0 баллов
- б) 1 балл
- в) 2 балла

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильное окончание предложения.

Понимание смыслового содержания текста при его чтении вслух отражается, прежде всего

- а) в словесном ударении
- б) в правильном произношении слов
- в) в интонации

ЗАДАНИЕ 6. Ответьте на следующие вопросы по заданию 2, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Почему для ОГЭ был выбран данный тип диалога?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 2?
4. Какие ответы мы ожидаем услышать от участника ОГЭ?
5. Как оценивается задание 2?
6. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?

ЗАДАНИЕ 7. Обсудите в парах критерии оценивания задания 2. Почему подобное оценивание называется «холистическим»? Приведите примеры фонетических, лексических, грамматических ошибок, препятствующих пониманию и ведущих к сбою в коммуникации.

	Баллы	
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, и лексические, и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

ЗАДАНИЕ 8. Приведите примеры фонетических ошибок (неправильного произнесения слов), которые приведут к оцениванию 0 баллов ответа на вопрос в задании 2.

ЗАДАНИЕ 9. Какие ответы не будут приняты (будут оценены 0 баллов), поскольку они представлены словом или словосочетанием?

Electronic assistant: How old are you?

Student: *I fifteen.*

Electronic assistant: How many times a week do you do sports?

Student: *Twice a week.*

Electronic assistant: What sport is the most popular with teenagers in your region?

Student: *Football is the most popular sport.*

Electronic assistant: What sports facilities are available in the place where you live?

Student: *Stadiums, pools and different sports grounds.*

Electronic assistant: Why do you think it is important to keep fit?

Student: *Good for my health.*

Electronic assistant: What would you advise a person who wants to keep fit?

Student: *To do sports.*

ЗАДАНИЕ 10. Прочитайте и обсудите приведённый ниже скрипт телефонного опроса, в котором предлагается принять участие участникам ОГЭ.

- Какие вопросы, на ваш взгляд, могут вызвать затруднения у обучающихся по своему содержанию?
- Ответы на какие вопросы будут сложнее для учащихся по своему языковому оформлению?

Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the new library. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about reading books. Please answer the six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What books do you prefer to read?

Student: _____

Electronic assistant: Who is your favourite writer?

Student: _____

Electronic assistant: How often do you borrow books in the library?

Student: _____

Electronic assistant: Why do teenagers use libraries less nowadays than they used to?

Student: _____

Electronic assistant: Do you prefer e-books or printed books? Why?

Student: _____

Electronic assistant: What book would you recommend your friends to read on holiday?

Student: _____

Electronic assistant: That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

ЗАДАНИЕ 11. Какой из двух приведённых ответов будет принят экспертами?

Electronic assistant: How old are you?

Student 1: *I'm 15 years old.*

Student 2: *Fifteen years old.*

Electronic assistant: How many times a week do you do sports?

Student 1: *I do sports once in a week.*

Student 2: *Many times.*

Electronic assistant: What sport is the most popular with teenagers in your region?

Student 1: *I believe football is popular in my region.*

Student 2: *I don't know exactly but I think it's skiing.*

Electronic assistant: What sports facilities are available in the place where you live?

Student 1: *We have some.*

Student 2: *We have many stadiums, 3 swimming pools and many skating-rinks.*

Electronic assistant: Why do you think it is important to keep fit?

Student 1: *I think it helps to be healthy and strong.*

Student 2: *Yes, it is.*

Electronic assistant: What would you advise a person who wants to keep fit?

Student 1: *To visit gyms and fitness clubs more often.*

Student 2: *I'd advise him or her to do morning exercises every day.*

ЗАДАНИЕ 12. Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделах I, II и приложениях.

1. Что такое монолог?
2. Какие умения и навыки проверяет задание 3?
3. Каков уровень сложности этого задания?
4. Какие фразы можно считать вступительными и заключительными?
5. Как оценивается задание 3 (по каким критериям)?
6. Влияет ли время ответа обучающегося на баллы, которые он получит за монологическое высказывание?
7. Легко или трудно будет оценивать задание 3? Почему?

ЗАДАНИЕ 13. Прочитайте приведённое ниже задание. Какие умения и навыки владения монологической речью можно проверить на нём? Какие метапредметные умения можно проверить на нём?

Задание для участников экзамена

Task 3. You are going to give a talk about travelling. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why people like travelling;
- what means of transport is the best for travelling, and why;
- what places in Russia you would like to visit;
- what your attitude to travelling is.

You have to talk continuously.

ЗАДАНИЕ 14. На основе предложенного плана конкретизируйте дополнительную схему оценивания представленного выше задания для участника, указывая содержание аспектов 1–4.

		НОМЕР БЛАНКА		
1. Решение коммуникативной задачи	Аспект 1.			
	Аспект 2.			
	Аспект 3.			
	Аспект 4.			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)			
2. Организация высказывания	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)			
	ИТОГО (максимальный балл – 7)			

ЗАДАНИЕ 15. Какие из этих ответов (приводим начало и конец ответа в языковом оформлении участника экзамена) нельзя оценить 2 баллами по критерию «Организация высказывания»? Почему?

Задание для учащихся

Task 3. You are going to give a talk about the Internet. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why using the Internet is so popular;
- how the Internet can help students in their studies;
- whether the Internet can be dangerous, and why;
- what your attitude to the Internet is.

You have to talk continuously.

ОТВЕТ 1.

Well, I am going to speak about Internet and other problems which you can find in Internet. Well... People use Internet very... use Internet a lot. And its popularity is rising because people can find there films, books, lots of information, chat to their friends and even do many projects.

...

My attitude to Internet is that this is good... this is good way to find information and you can provide your skills in ... in there.

ОТВЕТ 2.

Today I want to tell you about the Internet. Now Internet is very popular because there you can find everything you want.

...

And me ... I think ... As for me, Internet is a very interesting and very good thing where we can find everything we want.

ОТВЕТ 3

The Internet is popular because it can help ... students because there they can find the information about... about the subject they study. For example, there is some different information about maths or science ... different articles from different people.

...

My attitude to Internet is positive... this is good way to find information. It is very important for everyone to develop their IT skills.

ЗАДАНИЕ 16. Какие средства логической связи употреблены неправильно (фрагменты приведены в языковом оформлении участников экзамена).

1. I want to tell you about the Internet. Actually, Internet is very popular because there you can find everything you want. But we can find there some information about concerts or some films.
2. The Internet can help ... students because there they can find the information about... about the subject they study. But Internet also can be dangerous... But because the Internet is dangerous, it's better not to use it constantly.
3. Although the Internet is really good to find information, also it can be dangerous, because of hackers.
4. The internet helps find any information you need. Moreover, it helps as studies as entertainment.

РАЗДЕЛ III. ПРИМЕРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ С КОММЕНТАРИЯМИ

Оценивание ответов на задание 1 (чтение текста вслух)⁷

Задание для участника экзамена. Вариант 1

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Our planet is the only planet in the Solar System where rainbows are possible. They are not visible in big cities, due to pollution and smog. But if you are travelling after rain has fallen in the countryside or walking on the beach, you have a good chance to see a rainbow. The rainbow is a multi-coloured arc which appears in the sky. When you see a rainbow, the sun is always behind you and it is raining in front of you. It is impossible to get to the end of the rainbow and to touch it. When you move, the rainbow moves too. We have always learned that rainbows have 7 colours. However, until the 17th century, people used to think there were only 5 colours in the rainbow.

! Работа 2743. Вариант 1. Аудиофайл Зад-1_Вар1_Раб.2743⁸

Скрипт ответа с отмеченными ошибками

Our planet is the only planet in the Solar System where rainbows are possible. They are not vis[s]ible in big cities, **due** to pollution and smog. But if you are travelling after rain has fallen in the countryside or walking on the beach, you have a good **cha[ei]nce** to see a rainbow. The rainbow is a **multi[мульти]**-coloured arc which appears in the sky. When you see a rainbow, the sun is always behind you and it is raining in front of you. It is impossible to get to the end of the rainbow and to **touch** it. When you move, the rainbow moves too. We have always learned that rainbows have 7 colours. However, **until** the 17th century, people used to think there were only 5 colours in the rainbow.

Комментарий

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без

⁷ При изучении данного раздела рекомендуется сначала прослушивать аудиозапись ответа, работая с дополнительной схемой оценивания и определяя баллы согласно критериям, а затем читать скрипт ответа и комментарий к оцениванию.

⁸ Здесь и далее в разделе III в обозначении аудиофайлов указан номер задания в КИМ ОГЭ УЧ (Зад.1 / Зад.2 / Зад.3), затем указан номер варианта; четыре последние цифры – это условный индивидуальный номер ответа участника экзамена.

нарушений нормы. Допущены шесть фонетических ошибок (отмечены в скрипте).

Оценка: 2 балла.

! Работа 7651. Вариант 1. Аудиофайл Зад-1_Вар1_Раб.7651

Скрипт ответа с отмеченными ошибками

Our planet is the only planet in the Solar System where rainbows are possible. They are not visible in big cities, due to pollution and smog. But if you are travelling after rain has fallen in the countryside or walking on the beach, you have a good **chance** to see a rainbow. The rainbow is a **multi[мульти]**-coloured arc which appears in the sky. When you see a rainbow, the sun is always **behind** you and it is raining in **fro[o]nt** of you. It is impossible to get to the end of the rainbow and to touch it. When you move, the rainbow moves too. We have always learned that rainbows have 7 colours. However, until the 17th century, people used to think there were only 5 colours in the rainbow.

Комментарий

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы. Допущены три фонетические ошибки (отмечены в скрипте).

Оценка: 2 балла.

Задание для участника экзамена. Вариант 2

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Though most people believe that the tomato is a vegetable, this plant is actually a fruit. Tomato is a fruit because it has seeds inside like apples, oranges, lemons, and all other types of fruit. The tomato comes from Central and South America. When tomatoes were brought to England, people thought that they were poisonous and refused to eat them. Only in 1820, Robert Johnson proved that tomatoes were absolutely safe and would not affect people's health. He ate a basket of tomatoes in public. Nowadays, the tomato is widely used in all types of food. There are many different kinds of tomatoes – over 7,500! They differ in size, shape, colour and taste.

! Работа 2045. Вариант 2 Аудиофайл Зад-1_Вар.2045

Скрипт ответа с отмеченными ошибками

Though (оглушает первый межзубный согласный) most people believe that the tomato is a vegetable, this **plant** is actually a fruit. Tomato (добавляет s) is a fruit because it has seeds inside like apples, oranges, lemons, and all other types of fruit. The tomato comes from Central and Sou[ou]th America. When tomatoes were **brought[brou]** to England, people **thought** (читает saw) that they were **poisonous** (пытается прочитать несколько раз, читает неправильно, слово неузнаваемо) and refused to eat them. Only in 1820, Robert Johnson proved that tomatoes were absolutely safe and w[v]ould not ‘**affect**(ударение на первый слог) people’s health. He ate a basket of tomatoes in public. Nowadays, the tomato is widely (читает е в середине как нейтральный звук) used in all types of food. There are many different kinds of tomatoes – over **7,500** (читает seven thousand fifty **hundred**)! They differ in size, shape, colour and taste.

Комментарий

Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов. Допущено более 7 фонетических ошибок.

Оценка: 0 баллов.

! Работа 2176. Вариант 2 Аудиофайл Зад-1_Вар1_Раб.2176

Скрипт ответа с отмеченными ошибками

Though most people believe that the tomato is a vegetable, this **plant** is actually a fruit. Tomato is a fruit because it has seeds inside like apples, oranges, lemons, and all other types of fruit. The tomato comes from Central and South America. When tomatoes were brought to England, people thought that they were poisonous and refused to eat them. Only in 1820, Robert Johnson proved that tomatoes were absolutely safe and would not affect people’s health. He ate a basket of tomatoes in public. Nowadays, the tomato is **widely** [‘vaidli] used in all types of food. There are many different kinds of tomatoes – over **7,500** (прочитала seven thousand eight **hundred**)! They differ in size, shape, colour and taste.

Комментарий

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы. Допущены четыре фонетические ошибки (отмечены в скрипте).

Оценка: 2 балла.

! Работа 3676. Вариант 2. Аудиофайл Зад-1_Var2_Раб.3676

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Though most people believe that the tomato is a vegetable, this **plant** is actually a fruit. Tomato is a fruit because it has seeds inside like apples, oranges, lemons, and all other types of fruit. The tomato comes from Central and South America. When tomatoes were brou[ou]ght to England, people thought that they were poisonous and refused to eat them. Only in 1820, Robert Johnson pro[ou]ved that tomatoes were absolutely safe and would not affect people's health. He ate a basket of tomatoes in public. Nowadays, the **tomato** (добавляет -s) is widely used in all types of food. There are many different kinds of tomatoes – over **7,500** (прочитал seven point five hundred)! They differ in size, shape, colour and taste.

Комментарий

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы. Допущены пять фонетических ошибок (отмечены в скрипте).

Оценка: 2 балла.

Оценивание ответов на задание 2 (условный диалог-расспрос)⁹

Задание для участника экзамена. Вариант 1

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of *The TeenWeb*. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers feel about their best friend. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What is your best friend like?

Student: _____

⁹ При изучении данного раздела рекомендуется сначала прослушивать аудиозапись ответа, работая с дополнительной схемой оценивания и определяя баллы согласно критериям, а затем читать скрипт ответа и комментарий к оцениванию.

Electronic assistant: Where did you and your friend meet for the first time?

Student: _____

Electronic assistant: How often do you see each other?

Student: _____

Electronic assistant: What do you like to do together?

Student: _____

Electronic assistant: What career is your best friend going to follow?

Student: _____

Electronic assistant: What would you recommend to a teenager who wants to be a good friend?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

! Работа 2743, вариант 1. Аудиофайл Зад-2_Вар1_Раб.2743

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Скрипт ответа с комментариями

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of *The TeenWeb*. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers feel about their best friend. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What is your best friend like?

Student: Well, I think my best friend like video games and football because every day and night we spend all time playing. ...**ПАУЗА 12 с...** But he also likes painting and listening music.

Комментарий: вопрос не понят, ответ не соответствует вопросу – 0 баллов.

Electronic assistant: Where did you and your friend meet for the first time?

Student: First time we meet at the school and when... **ПАУЗА 13 с...** We're meet at the school because we're studying in the same class, and we **spell** all time together.

Комментарий: допущены лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа (We're meet; we spell all time), – 0 баллов.

Electronic assistant: How often do you see each other?

Student: We see each other every day because we're best friends and we stu... because we're studying in the same class. We're walking and on the street together and play some games outside and we're going some ... to the movie or eating some together.

Комментарий: допущены лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа (we're going some ... to the movie or eating some together), – 0 баллов.

Electronic assistant: What do you like to do together?

Student: We are together when we're playing football in the summer or go to sea swimming, or we're painting together and shows of parents and we usually cooking together in the kitchen in my room ... in my house.

Комментарий: вопрос не вполне понят, ответ не вполне соответствует вопросу (вопрос – что любят делать вместе; в ответе мысли «любят» нет совсем). Кроме того, допущены лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа (shows of parents), – 0 баллов.

Electronic assistant: What career is your best friend going to follow?

Student: Well, I think he ... he's career... is ... he's painting because he's paint very good and he also loves music and my friend playing the guitar, piano and ... and непонятно.

Комментарий: фактически ответа на вопрос нет; кроме того, допущены грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа (he's paint very good), – 0 баллов.

Electronic assistant: What would you recommend to a teenager who wants to be a good friend?

Student: Well, I recommend to be more happy and be sure with friend, don't lose him and be helpful.

Комментарий: допущены лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа (be sure with friend), – 0 баллов.

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

ИТОГ: 0 баллов

! Работа 7651, вариант 1. Аудиофайл Зад-2_Vap1_Раб.7651

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Скрипт ответа с комментариями

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of *The TeenWeb*. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers feel about their best friend. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What is your best friend like?

Student: My best friend ... my best friend like I think Lego and playing computer games with me. I think he like sport, like swimming or playing basketball.

Комментарий: вопрос не понят, ответ не соответствует вопросу – 0 баллов.

Electronic assistant: Where did you and your friend meet for the first time?

Student: I and my best friend Vlad meet first time at school in our first Russian language lesson.

Комментарий: допущена грамматическая ошибка, препятствующая коммуникации: вопрос в прошедшем времени, ответ в настоящем – 0 баллов.

Electronic assistant: How often do you see each other?

Student: We meet probably twice a week on Sunday or Saturday we play basketball or volleyball together or we can go together in the computer club.

Комментарий: вопрос понят; ответ соответствует вопросу и не содержит фонетических, лексических и грамматических ошибок, препятствующих его пониманию, – 1 балл.

Electronic assistant: What do you like to do together?

Student: We like to play active sports like volleyball, football, or basketball together. We can go to the swimming pool or to the cinema and also, we can play boardgames with other our friends.

Комментарий: вопрос понят; ответ соответствует вопросу и не содержит фонетических, лексических и грамматических ошибок, препятствующих его пониманию, – 1 балл.

Electronic assistant: What career is your best friend going to follow?

Student: My friend said that he would like to be a lawyer because lawyers earn a lot of money and can work everywhere. He thinks that is good profession for him.

Комментарий: вопрос понят; ответ соответствует вопросу и не содержит фонетических, лексических и грамматических ошибок, препятствующих его пониманию, – 1 балл.

Electronic assistant: What would you recommend to a teenager who wants to be a good friend?

Student: I will recommend to the teenager to be a ... a **nice human** and to **treats with** your friend well. We'll also recommend **to solve** your problems together and **with no emotions**.

Комментарий: допущены лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа, (to treats with your friend) – 0 баллов.

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

ИТОГ: 3 балла

Задание для участника экзамена. Вариант 2

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of *The TeenWeb*. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers feel about TV. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How many TV sets are there in your house?

Student: _____

Electronic assistant: Who watches most TV in your family?

Student: _____

Electronic assistant: How much time a day do you spend watching TV?

Student: _____

Electronic assistant: What kind of TV programmes do you like?

Student: _____

Electronic assistant: Would you like to take part in a TV show, for example, in a quiz show? Why?

Student: _____

Electronic assistant: Does a career on TV attract you or not? Why?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

! Работа 2176, вариант 2. Аудиофайл Зад-2_Вар2_Раб.2176

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Скрипт ответа с комментариями

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of *The TeenWeb*. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers feel about TV. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How many TV sets are there in your house?

Student: In my house there are three TV.

Комментарий: вопрос понят, ответ соответствует вопросу; допущенная ошибка не препятствует его пониманию – 1 балл.

Electronic assistant: Who watches most TV in your family?

Student: My mom watches ... my mom watches TV most in my family.

Комментарий: вопрос понят; ответ соответствует вопросу и не содержит фонетических, лексических и грамматических ошибок, препятствующих его пониманию, – 1 балл.

Electronic assistant: How much time a day do you spend watching TV?

Student: I spend one hour a day watching TV. ПАУЗА 19 с... I spend one hour a day watching TV.

Комментарий: вопрос понят; ответ соответствует вопросу и не содержит фонетических, лексических и грамматических ошибок, препятствующих его пониманию, – 1 балл.

Electronic assistant: What kind of TV programmes do you like?

Student: I like watching news ... and films on **the** TV.

Комментарий: вопрос понят; ответ соответствует вопросу и не содержит фонетических, лексических и грамматических ошибок, препятствующих его пониманию, – 1 балл.

Electronic assistant: Would you like to take part in a TV show, for example, in a quiz show? Why?

Student: Yes, I would like to take part in a TV show because I consider that it's going to be interesting experience ... **ПАУЗА 12 с**... it is an interesting experience.

Комментарий: вопрос понят; ответ соответствует вопросу и не содержит фонетических, лексических и грамматических ошибок, препятствующих его пониманию, – 1 балл.

Electronic assistant: Does a career on TV attract you or not? Why?

Student: A career on TV doesn't attract me because I want to be a lawyer.

Комментарий: вопрос понят; ответ соответствует вопросу и не содержит фонетических, лексических и грамматических ошибок, препятствующих его пониманию, – 1 балл.

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

ИТОГ: 6 баллов

! Работа 3676, вариант 2. Аудиофайл Зад-2_Var2_Раб.3676

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Скрипт ответа с комментариями

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of *The TeenWeb*. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers feel about TV. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How many TV sets are there in your house?

Student: So, about five TV sets[seats].

Комментарий: ответ дан в виде слова или словосочетания – 0 баллов.

Electronic assistant: Who watches most TV in your family?

Student: So, I think my grandma sees a lot of a lot of ... a lot of times in TV.

Комментарий: допущены лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа; фактически ответ представляет собой набор слов – 0 баллов.

Electronic assistant: How much time a day do you spend watching TV?

Student: Well, about 40 or 50 minutes a day.

Комментарий: ответ дан в виде слова или словосочетания – 0 баллов.

Electronic assistant: What kind of TV programmes do you like?

Student: So, I like something like mystery. I think that it is very interesting and sometimes **I really scared**.

Комментарий: допущена грамматическая ошибка, препятствующая пониманию ответа (I really scared), – 0 баллов.

Electronic assistant: Would you like to take part in a TV show, for example, in a quiz show? Why?

Student: Yes, I think, because I'm not stupid and I can win something.

Комментарий: вопрос понят; ответ соответствует вопросу и не содержит фонетических, лексических и грамматических ошибок, препятствующих его пониманию, – 1 балл.

Electronic assistant: Does a career on TV attract you or not? Why?

Student: So, I think **attract** me because you have a lot of money and you're famous but there are a lot of disadvantages.

Комментарий: допущена грамматическая ошибка, препятствующая пониманию ответа (I think attract me – нет подлежащего к сказуемому attract), – 0 баллов.

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

ИТОГ: 1 балл

Оценивание ответов на задание 3 (тематическое монологическое высказывание)¹⁰

Задание для участника экзамена. Вариант 1

Task 3. You are going to give a talk about photography. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why people like taking photos;
- why taking photos is more popular today than it was in the past;
- what the best photo you have ever taken is;
- what your attitude to taking photos is.

You have to talk continuously.

! Работа 2743. Вариант 1. Аудиофайл Зад-3_Вар1_Раб.2743

Комментарий к ответу

Решение коммуникативной задачи	<p>1) Аспект 1 (why people like taking photos) раскрыт неточно: <i>Today I'm going to talk about the/a? photography. People take photos because this is fun and it ... you can ... photos whatever you want like, for example, some planes/plants (?), cars, and your best friend and more...</i> В плане – почему люди любят делать фото; в ответе этого нет. Ставим «плюс-минус» (±) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>2) Аспект 2 (why taking photos is more popular today than it was in the past) раскрыт: <i>Taking photos is more popular today because, like I said, you can photo whatever you want and post it in the ... the internet.</i> Ставим «плюс» (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>3) Аспект 3 (what the best photo you have ever taken is) раскрыт: <i>My best photo ever ... ever ... ever taken is and this is when me and my friend are in birthday party, and we're spend ... we're spending time together in the zoo.</i> Ставим «плюс» (+) в дополнительной схеме оценивания.</p>
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

¹⁰ При изучении данного раздела рекомендуется сначала прослушивать аудиозапись ответа, работая с дополнительной схемой оценивания и определяя баллы согласно критериям, а затем читать скрипт ответа и комментарий к оцениванию.

	<p>4) Аспект 4 (what your attitude to taking photos is) раскрыт неточно: <i>My attitude to taking photo is good because I'm always takes photo every day and post it ... it in internet, some sharing with people. I'm also glad that I take a photo in непонятно in internet. ПАУЗА 15 с...</i></p> <p>Смысл не вполне понятен из-за лексико-грамматических ошибок. Особо отметим распространённую ошибку – <i>My attitude is good</i> по аналогии с русским языком; по-английски так сказать нельзя.</p> <p>Ставим «плюс-минус» (\pm) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>Объём высказывания достаточен.</p> <p>Задание выполнено частично, цель общения достигнута частично: два аспекта раскрыты не в полном объёме.</p> <p>К1 – 1 балл</p>
Организация высказывания	<p>Вступление соответствует типу высказывания и его теме (<i>Today I'm going to talk about the/a? photography.</i>).</p> <p>Заключение соответствует типу высказывания (<i>That's all I want to talk about. Thank you for listening.</i>), однако тема не упоминается.</p> <p>Нет логических связок-переходов между частями высказывания, средства связи практически не используются.</p> <p>К2 – 0 баллов (в заключении не упомянута тема монолога, логические связки-переходы отсутствуют)</p>
Языковое оформление высказывания	<p>Более 6 лексико-грамматических ошибок (см. ниже скрипт с отмеченными ошибками).</p> <p>К3 – 0 баллов</p>
Итого	1 балл

Работа 2743. Вариант 1

Скрипт ответа с отмеченными ошибками

Today I'm going to talk about **the/a?**^{GR} photography. People take photos because this is fun and it ... you can ... **photos whatever you want**^{GR} like, for example, some **planes/plants (?)**, cars, and your best friend and more.

Taking photos is more popular today because, like I said, you can photo whatever you want and post it **in**^{GR} the ... the internet.

My best photo ever ... ever ... ever taken is and this is when me and my friend are **in**^{GR} **birthday party**^{GR}, and we're spend ... we're spending time together in the zoo.

My attitude to taking **photo**^{GR} is good because I'm always **takes**^{GR} **photo**^{GR} every day and post it ... it **in internet**^{GR}, some sharing with people. I'm also glad that I take a photo in **непонятно in internet**. **ПАУЗА 15 с...** That's all I want to talk about. Thank you for listening.

Задание для участника экзамена. Вариант 1

Task 3. You are going to give a talk about photography. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why people like taking photos;
- why taking photos is more popular today than it was in the past;
- what the best photo you have ever taken is;
- what your attitude to taking photos is.

You have to talk continuously.

! Работа 7651. Вариант 1. Аудиофайл Зад-3_Вар1_Раб.7651

Комментарий к ответу

Решение коммуникативной задачи	1) Аспект 1 (why people like taking photos) раскрыт: <i>Today I would like to give a talk about photos. To begin with, I would like to say that people like taking photos because every photo is a memory and with photo, we can share our emotions and moments with everybody.</i> Ставим «плюс» (+) в дополнительной схеме оценивания. 2) Аспект 2 (why taking photos is more popular today than it was in the past) раскрыт: <i>Speaking about why taking photos is more ... is more popular today, I would like to say</i>
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>that today photo ... that today cameras are more cheaper than in the past and everybody can buy it.</i> Ставим «плюс» (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>3) Аспект 3 (what the best photo you have ever taken is) раскрыт: <i>As for me, I can say that my best photo is a photo of my whole family where ... where are all my grandparents, my parents, my cousins, my sister, and my brother.</i> Ставим «плюс» (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>4) Аспект 4 (what your attitude to taking photos is) раскрыт: <i>My attitude to taking photos is positive because with photos we can save our best moments of life and after years ... after years get these emotions again.</i> Ставим «плюс» (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>Объём высказывания достаточен.</p> <p>Задание выполнено полностью, цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме. К1 – 3 балла</p>
Организация высказывания	<p>Вступление соответствует типу высказывания и его теме (<i>Today I would like to give a talk about photos.</i>). Заключение отсутствует. Логические связки-переходы использованы правильно: <i>To begin with, ...; Speaking about ...; As for me, ...</i>); отметим, что связки выбраны удачно, полностью соответствуют контексту. К2 – 1 балл (поскольку нет заключения)</p>
Языковое оформление высказывания	<p>5 негрубых лексико-грамматических ошибок (см. ниже скрипт с отмеченными ошибками). К3 – 1 балл</p>
Итого	5 баллов

Работа 7651. Вариант 1

Скрипт ответа с отмеченными ошибками

Today I would like to give a talk about photos. To begin with, I would like to say that people like taking photos because every photo is a memory and with **photo**^{GR}, we can share our emotions and moments with everybody.

Speaking about why taking photos is more ... is more popular today, I would like to say that today photo ... that today cameras are **more cheaper**^{GR} than in the past and everybody can buy **it**^{GR}.

As for me, I can say that my best photo is a photo of my whole family where ... where **are all**^{GR} my grandparents, my parents, my cousins, my sister, and my brother.

My attitude to taking photos is positive because with photos we can save our best moments of life and after years ... **after years**^{GR} get these emotions again.

Задание для участника экзамена. Вариант 2

Task 3. You are going to give a talk about your school. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- what you like about your school most of all;
- how many lessons a day you usually have;
- what school subjects you have chosen for your exams, and why;
- what your attitude to the number of subjects you have to learn is.

You have to talk continuously.

! Работа 3676. Вариант 2. Аудиофайл Зад-3_Вар2_Раб.3676

Комментарий к ответу

Решение коммуникативной задачи	<p>1) Аспект 1 (what you like most of all about your school) не раскрыт: Now I would like to give a talk about school. <i>To begin with, I want to say that school is really important part of everyone's life. So, there are a lot of advantages and disadvantages in my school. Most of all, for example, in my school there are a lot of sport facilities, for example, a football field, basketball court, volleyball court and other good things, but our director I think isn't a very good person, but it's okay.</i> Ответа на вопрос нет, идет фрагмент топики. Ставим «минус» (–) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>2) Аспект 2 (how many lessons a day you usually have) раскрыт: <i>I usually have about six or seven lessons a day.</i> Ставим «плюс» (+) в дополнительной схеме оценивания.</p>
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>3) Аспект 3 (what school subjects you have chosen for your exams, and why) раскрыт: <i>My favourite school subject is English, and I choose English and physics for my future exams because English is really important nowadays and I think he ... it will be very important in the future and physic because I know ... I know physics.</i> Ставим «плюс» (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>4) Аспект 4 (what your attitude to the number of subjects you have to learn is) не раскрыт: <i>So, what about number of subject, I have to learn is. The first is English and I really like it because English is good.</i> Пункт плана не понят, ответ не о том. Ставим «минус» (-) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>Объём высказывания достаточен.</p> <p>Задание выполнено частично, цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме (два аспекта не раскрыты). К1 – 1 балл</p>
<p>Организация высказывания</p>	<p>Вступление соответствует типу высказывания и его теме: <i>Now, I would like to give a talk about school.</i> Заключения нет. Вместо него дана не соответствующая типу высказывания и непонятно к кому обращённая рекомендация <i>Don't waste your free time and study</i>, что следует считать логической ошибкой. Две логические связки-переходы использованы правильно: <i>To begin with, ... ; So, in conclusion ...</i>) – эти связки выбраны удачно, полностью соответствуют контексту. Однако есть неправильная связка <i>So what about number ... – As for the number ...</i> К2 – 1 балл (поскольку нет заключения)</p>
<p>Языковое оформление высказывания</p>	<p>6 лексико-грамматических ошибок (см. ниже скрипт с отмеченными ошибками). К3 – 0 баллов</p>
<p>Итого</p>	<p>2 балла</p>

Работа 3676. Вариант 2

Скрипт ответа с отмеченными ошибками

Now, I would like to give a talk about school. To begin with, I want to say that **school is really** ^{ART} **important part** of everyone's life. So, there are a lot of advantages and disadvantages in my school. Most of all, for example, in my school there are a lot of **sport** ^{GR} facilities, for example, a football field, basketball court, volleyball court and other good things, but our director I think isn't a very good person, but it's okay.

I usually have about six or seven lessons a day.

My favourite school subject is English, and I **choose** ^{GR} English and physics for my future exams because English is really important nowadays and I think he ... it will be very important in the future and **physic** ^{GR} because I know ... I know physics.

So, what about number of **subject** ^{GR}, I have to learn **is** ^{GR}. The first is English and I really like it because English is good. So, in conclusion I would like to say that school is really good. Don't waste your free time and study.

Задание для участника экзамена. Вариант 2

Task 3. You are going to give a talk about your school. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- what you like most of all about your school;
- how many lessons a day you usually have;
- what school subjects you have chosen for your exams, and why;
- what your attitude to the number of subjects you have to learn is.

You have to talk continuously.

! Работа 2176. Вариант 2. Аудиофайл Зад-3_Вар2_Раб.2176

Комментарий к ответу

Решение коммуникативной задачи	<p>1) Аспект 1 (most of all what you like about your school) раскрыт: <i>Today I'm going to tell you about my school. I like about my ... most of all I like about my school my teachers and my classmates. I like them most because they are fun.</i> Ставим «плюс» (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>2) Аспект 2 (how many lessons a day you usually have) раскрыт: <i>I usually have seven lessons a day. To telling the truth ... to tell the truth, that's a lot for me.</i> Ставим «плюс» (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>3) Аспект 3 (what school subjects you have chosen for your exams, and why) раскрыт: <i>For my exams I've chosen</i></p>
---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>English and biology because I want to be a biologist.</i> Ставим «плюс» (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>4) Аспект 4 (what your attitude to the number of subjects you have to learn is) раскрыт: <i>My attitude to the number of subject you have to learn is very positive. All of the subjects are very interesting and useful. That's all. Thank you for your attention.</i> Ставим «плюс» (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>Объём высказывания достаточен.</p> <p>Задание выполнено полностью, цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме. К1 – 3 балла</p>
Организация высказывания	<p>Вступление соответствует типу высказывания и его теме (<i>Today I'm going to tell you about my school.</i>).</p> <p>Заключение соответствует типу высказывания, но не упоминает тему (<i>That's all. Thank you for your attention.</i>).</p> <p>Логическая связка-переход <i>To tell the truth</i> использована правильно; отметим, что она выбрана удачно, полностью соответствуют контексту. Однако в целом средства логической связи используются недостаточно. К2 – 1 балл (поскольку в заключении не упомянута тема монолога)</p>
Языковое оформление высказывания	<p>2 негрубые лексико-грамматические ошибки и 1 негрубая фонетическая ошибка (см. ниже скрипт с отмеченными ошибками). К3 – 2 балла</p>
Итого	6 баллов

Работа 3676. Вариант 2

Скрипт ответа с отмеченными ошибками

Today I'm going to tell you about my school. I like about my ... **most of all I like about my school my teachers**^{GR} and my classmates. I like them most because they are fun.

I usually have seven lessons a day. To telling the truth ... to tell the truth, that's a lot for me.

For my 'exams'^{PHON} I've chosen English and biology because I want to be a biologist. My attitude to the number of **subject**^{GR} you have to learn is very positive. All of the subjects are very interesting and useful. That's all. Thank you for your attention.

РАЗДЕЛ IV. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ

Оценивание ответов на задание 1

ЗАДАНИЕ 1. Прослушайте аудиозапись чтения текста вслух, отмечая ошибки, влияющие на оценку (аудиофайл СО-1_Зад.1_Раб.1111)¹¹. Сравните вашу оценку с эталонной.

Задание для участника экзамена.

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Scientists have long been working on new orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. Then the plants were sent back to the Earth for further study. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is extremely important for the future space missions planned to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs humans when the plants need water. Special sensors measure the thickness of the leaves. If they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in space and grow a good harvest.

¹¹ Здесь и далее в разделе IV: буквы СО в начале обозначения аудиофайла означают его принадлежность к разделу по самостоятельному оцениванию; цифра указывает на номер задания в данном пособии; затем указан номер задания в КИМ ОГЭ УЧ (Зад.1); четыре последние цифры – это условный индивидуальный номер ответа участника экзамена.

ЗАДАНИЕ 2. Прослушайте аудиозапись чтения текста вслух, отмечая ошибки, влияющие на оценку (аудиофайл СО-2_Зад.1_Раб.1113). Сравните вашу оценку с эталонной.

Задание для участника экзамена

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Scientists have long been working on new orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. Then the plants were sent back to the Earth for further study. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is extremely important for the future space missions planned to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs humans when the plants need water. Special sensors measure the thickness of the leaves. If they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in space and grow a good harvest.

ЗАДАНИЕ 3. Прослушайте аудиозапись чтения текста вслух, отмечая ошибки, влияющие на оценку (аудиофайл СО-3_Зад.1_Раб.1115). Сравните вашу оценку с эталонной.

Задание для участника экзамена. Вариант 2

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

The first linguistic theories appeared around the 5th century B.C. in India, Greece, Rome, and China. In order to understand texts better, the first linguists studied different aspects of the language, philosophy, and culture. Most early studies in India were based on ancient songs. For the first time, ancient linguists distinguished the words as nouns and verbs. This is how parts of speech appeared. Grammar and phonetics were later developed in Greece and Rome. Chinese linguists wrote the first dictionaries of synonyms. The first dictionary of the English language appeared much later, in 1755. It had 40,000 words.

ЗАДАНИЕ 4. Прослушайте аудиозапись чтения текста вслух, отмечая ошибки, влияющие на оценку (аудиофайл СО-4_Зад.1_Раб.1116). Сравните вашу оценку с эталонной.

Задание для участника экзамена

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

The first linguistic theories appeared around the 5th century B.C. in India, Greece, Rome, and China. In order to understand texts better, the first linguists studied different aspects of the language, philosophy, and culture. Most early studies in India were based on ancient songs. For the first time, ancient linguists distinguished the words as nouns and verbs. This is how parts of speech appeared. Grammar and phonetics were later developed in Greece and Rome. Chinese linguists wrote the first dictionaries of synonyms. The first dictionary of the English language appeared much later, in 1755. It had 40,000 words.

ЗАДАНИЕ 5. Прослушайте аудиозапись чтения текста вслух, отмечая ошибки, влияющие на оценку (аудиофайл СО-5_Зад.1_Раб.1117). Сравните вашу оценку с эталонной.

Задание для участника экзамена

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

The first linguistic theories appeared around the 5th century B.C. in India, Greece, Rome, and China. In order to understand texts better, the first linguists studied different aspects of the language, philosophy, and culture. Most early studies in India were based on ancient songs. For the first time, ancient linguists distinguished the words as nouns and verbs. This is how parts of speech appeared. Grammar and phonetics were later developed in Greece and Rome. Chinese linguists wrote the first dictionaries of synonyms. The first dictionary of the English language appeared much later, in 1755. It had 40,000 words.

ЗАДАНИЕ 6. Прослушайте аудиозапись чтения текста вслух, отмечая ошибки, влияющие на оценку (аудиофайл СО-6_Зад.1_Раб.1118). Сравните вашу оценку с эталонной.

Задание для участника экзамена

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

The first linguistic theories appeared around the 5th century B.C. in India, Greece, Rome, and China. In order to understand texts better, the first linguists studied different aspects of the language, philosophy, and culture. Most early studies in India were based on ancient songs. For the first time, ancient linguists distinguished the words as nouns and verbs. This is how parts of speech appeared. Grammar and phonetics were later developed in Greece and Rome. Chinese linguists wrote the first dictionaries of synonyms. The first dictionary of the English language appeared much later, in 1755. It had 40,000 words.

ЗАДАНИЕ 7. Прослушайте аудиозапись чтения текста вслух, отмечая ошибки, влияющие на оценку (аудиофайл СО-7_Зад.1 -Раб.1119). Сравните вашу оценку с эталонной.

Задание для участника экзамена

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

The first linguistic theories appeared around the 5th century B.C. in India, Greece, Rome, and China. In order to understand texts better, the first linguists studied different aspects of the language, philosophy, and culture. Most early studies in India were based on ancient songs. For the first time, ancient linguists distinguished the words as nouns and verbs. This is how parts of speech appeared. Grammar and phonetics were later developed in Greece and Rome. Chinese linguists wrote the first dictionaries of synonyms. The first dictionary of the English language appeared much later, in 1755. It had 40,000 words.

ЗАДАНИЕ 8. Прослушайте аудиозапись чтения текста вслух, отмечая ошибки, влияющие на оценку (аудиофайл СО-8_Зад.1_Раб.7748). Сравните вашу оценку с эталонной.

Задание для участника экзамена.

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Recycling is a technology that helps protect the environment and cut down on usage of raw materials. The steel, paper and glass industries recycle a lot. The largest recycler is the steel industry. It recovers more than 70 per cent of its original materials. For example, since 1988 they have produced the majority of new metal cans from old ones. Metal parts for cars and planes are other examples of recycling steel. Fragments of waste glass are widely used in construction. For producing writing paper and pens, used packing boxes are an ideal material. They are cheap and easy to recycle. Nowadays more and more recycling centres are appearing in our towns and cities.

ЗАДАНИЕ 9. Прослушайте аудиозапись чтения текста вслух, отмечая ошибки, влияющие на оценку (аудиофайл СО-9_Зад.1_Раб.7764). Сравните вашу оценку с эталонной.

Задание для участника экзамена

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Nowadays solar energy is widely used as an alternative form of power. Solar panels transform the energy from the sun into electricity. The first plane that does not need fuel was constructed in France in 2015. It uses only the sun's energy. The panels are placed on the huge wings of the plane. It doesn't fly very fast. Solar energy can make the plane move at only 140 miles an hour. However, the plane is able to travel round the world. It is safe and can successfully cross areas of bad weather. In the future, engineers hope to construct a model that people can fly in. Our dream of environmentally friendly transport may come true very soon. Would you like to take a flight on the solar plane?

ЗАДАНИЕ 10. Прослушайте аудиозапись чтения текста вслух, отмечая ошибки, влияющие на оценку (аудиофайл СО-10_Зад.1_Раб.7799). Сравните вашу оценку с эталонной.

Задание для участника экзамена

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Nowadays solar energy is widely used as an alternative form of power. Solar panels transform the energy from the sun into electricity. The first plane that does not need fuel was constructed in France in 2015. It uses only the sun's energy. The panels are placed on the huge wings of the plane. It doesn't fly very fast. Solar energy can make the plane move at only 140 miles an hour. However, the plane is able to travel round the world. It is safe and can successfully cross areas of bad weather. In the future, engineers hope to construct a model that people can fly in. Our dream of environmentally friendly transport may come true very soon. Would you like to take a flight on the solar plane?

Оценивание ответов на задание 2

ЗАДАНИЕ 11. Прослушайте аудиозапись ответа на задание 2, отмечая ошибки, влияющие на оценку (папка с аудиофайлами СО-11_Зад.2-Раб.1177)¹². Сравните вашу оценку с эталонной.

Задание для участника экзамена. Вариант 1

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

¹² Здесь и далее в оценивании задания 2: буквы СО в начале обозначения папки с аудиофайлами означают принадлежность аудиофайла к разделу по самостоятельному оцениванию; цифра указывает на номер задания в данном пособии; затем указан номер задания в КИМ ОГЭ УЧ (Зад.2); четыре последние цифры – это условный индивидуальный номер ответа участника экзамена. В некоторых папках первый файл содержит все шесть ответов на интервью, в некоторых ответ на каждый вопрос содержится в отдельном файле.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of The TeenWeb. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers spend their weekends. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

Electronic assistant: What is your favourite day of the week? Why do you like it?

Student: _____

Electronic assistant: When do you usually get up at weekends?

Student: _____

Electronic assistant: How do you usually spend your weekends?

Student: _____

Electronic assistant: What sport or hobby do you think you might like to try in the future?

Student: _____

Electronic assistant: What would you recommend to a student who wants to make his/ her weekend more interesting?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

ЗАДАНИЕ 12. Прослушайте аудиозапись ответа на то же задание 2, отмечая ошибки, влияющие на оценку (папка с аудиофайлами СО-12_Зад.2-Раб.1180). Сравните вашу оценку с эталонной.

ЗАДАНИЕ 13. Прослушайте аудиозапись ответа на то же задание 2, вариант 1, отмечая ошибки, влияющие на оценку (папка с аудиофайлами СО-13_Зад.2-Раб.7716). Сравните вашу оценку с эталонной.

ЗАДАНИЕ 14. Прослушайте аудиозапись ответа на то же задание 2, вариант 1, отмечая ошибки, влияющие на оценку (папка с аудиофайлами СО-14_Зад.2-Раб.7752). Сравните вашу оценку с эталонной.

ЗАДАНИЕ 15. Прослушайте аудиозапись ответа на задание 2 варианта 2, отмечая ошибки, влияющие на оценку (папка с аудиофайлами СО-15_Зад.2-Раб.7799). Сравните вашу оценку с эталонной.

Задание для участника экзамена. Вариант 2

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Hello! It's the electronic assistant of Teenage Magazine online. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers feel about their future career. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What is your favourite school subject?

Student: _____

Electronic assistant: What do you like to do in your free time?

Student: _____

Electronic assistant: What part-time job would you like to do during the school holidays, if any?

Student: _____

Electronic assistant: What career would you like to choose after finishing school? Why?

Student: _____

Electronic assistant: Do you think English will be useful for you in the future? In what way?

Student: _____

Electronic assistant: What would you recommend to a teenager who can't choose a career?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

ЗАДАНИЕ 16. Прослушайте аудиозапись ответа на то же задание 2, вариант 1, отмечая ошибки, влияющие на оценку (папка с аудиофайлами СО-16_Зад.2-Раб.7804). Сравните вашу оценку с эталонной.

Оценивание ответов на задание 3

ЗАДАНИЕ 17. Прослушайте аудиозапись ответа на задание 3, работая с дополнительной схемой оценивания и определяя баллы согласно критериям. Сравните вашу оценку с эталонной (аудиофайл СО-17_Зад.3_Раб.2351)¹³.

Задание для участников. Вариант 1

Task 3. You are going to give a talk about travelling. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why people like travelling;
- what means of transport is the best for travelling, and why;
- what places in Russia you would like to visit;
- what your attitude to travelling is.

You have to talk continuously.

ЗАДАНИЕ 18. Прослушайте аудиозапись ответа на задание 3, работая с дополнительной схемой оценивания и определяя баллы согласно критериям. Сравните вашу оценку с эталонной (аудиофайл СО-18_Зад.3_Раб.1088).

Задание для участников. Вариант 2

Task 3. You are going to give a talk about reading books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- whether reading is popular with teenagers, and why, or why not;
- what kind of books you like reading;
- why many people prefer e-books to paper books;
- what your attitude to reading is.

You have to talk continuously.

¹³ Здесь и далее в разделе IV: буквы СО в начале обозначения аудиофайла означают его принадлежность к разделу по самостоятельному оцениванию; цифра указывает на номер задания в данном пособии; затем указан номер задания в КИМ ОГЭ УЧ (Зад.3); четыре последние цифры – это условный индивидуальный номер ответа участника экзамена.

ЗАДАНИЕ 19. Прослушайте аудиозапись ответа на задание 3, работая с дополнительной схемой оценивания и определяя баллы согласно критериям. Сравните вашу оценку с эталонной (аудиофайл СО-19_Зад.3_Раб.7799).

Задание для участников. Вариант 3

Task 3. You are going to give a talk about films. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- what kinds of films modern teenagers enjoy;
- where you prefer watching films: on TV, on the Internet or in the cinema, and why;
- what film you have seen recently, what it was about;
- what your attitude to watching films as a way to spend your free time is.

You have to talk continuously.

ЗАДАНИЕ 20. Прослушайте аудиозапись ответа на задание 3, работая с дополнительной схемой оценивания и определяя баллы согласно критериям. Сравните вашу оценку с эталонной (аудиофайл СО-19_Зад.3_Раб.7764).

Задание для участников. Вариант 3

Task 3. You are going to give a talk about films. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- what kinds of films modern teenagers enjoy;
- where you prefer watching films: on TV, on the Internet or in the cinema, and why;
- what film you have seen recently, what it was about;
- what your attitude to watching films as a way to spend your free time is.

You have to talk continuously.

ЗАДАНИЕ 21. Прослушайте аудиозапись ответа на задание 3, работая с дополнительной схемой оценивания и определяя баллы согласно критериям. Сравните вашу оценку с эталонной (аудиофайл СО-21_Зад.3_Раб.7826).

Задание для участников. Вариант 3

Task 3. You are going to give a talk about films. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- what kinds of films modern teenagers enjoy;
- where you prefer watching films: on TV, on the Internet or in the cinema, and why;
- what film you have seen recently, what it was about;
- what your attitude to watching films as a way to spend your free time is.

You have to talk continuously.

Эталонные баллы

№ задания в разделе IV MM	№ аудиофайла	Балл		
Оценивание задания 1 КИМ ОГЭ				
1	СО-1_Зад.1_Раб.1111	0		
2	СО-2_Зад.1_Раб.1113	1		
3	СО-3_Зад.1_Раб.1115	1		
4	СО-4_Зад.1_Раб.1116	0		
5	СО-5_Зад.1_Раб.1117	2		
6	СО-6_Зад.1_Раб.1118	2		
7	СО-7_Зад.1_Раб.1119	2		
8	СО-8_Зад.1_Раб.7748	0		
9	СО-9_Зад.1_Раб.7764	2		
10	СО-10_Зад.1_Раб.7799	0		
Оценивание задания 2 КИМ ОГЭ				
11	СО-11_Зад.1_Раб.1177	0		
12	СО-12_Зад.1_Раб.1180	3		
13	СО-13_Зад.1_Раб.7716	4		
14	СО-14_Зад.1_Раб.7752	5		
15	СО-15_Зад.1_Раб.7799	3		
16	СО-16_Зад.1_Раб.7804	2		
Оценивание задания 3 КИМ ОГЭ				
		К1	К2	К3
17	СО-17_Зад.3_Раб.2351	1	0	0
18	СО-18_Зад.3_Раб.1088	0	0	0
19	СО-19_Зад.3_Раб.7799	1	1	0
20	СО-20_Зад.3_Раб.7764	3	1	1
21	СО-21_Зад.3_Раб.7826	1	1	0

Критерии оценивания заданий устной части ОГЭ 2025 г. по иностранным языкам

Критерии оценивания выполнения задания 1
(чтение текста вслух) – максимум 2 балла

Фонетическая сторона речи	
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Критерии оценивания выполнения задания 2
(участие в диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов

	Баллы	
Ответы на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

Критерии оценивания выполнения задания 3
(тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)
3	<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз</p>		
2	<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер (имеются вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); средства логической связи используются правильно</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)</p>
1	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные</p>	<p>Высказывание в основном логично, НО имеет недостаточно завершённый характер (отсутствует вступление ИЛИ заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); имеются</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-</p>

	аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания: 6–7 фраз	1–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме), И/ИЛИ имеются 4 и более ошибки в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок

Примечания

1. При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.

Дополнительная схема оценивания заданий устной части

Задание 1 (чтение текста вслух)

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0

Задание 2 (условный диалог-расспрос)

ФИО эксперта _____

Код эксперта _____

НОМЕР БЛАНКА									
Холистическое оценивание	<p>Вопрос 1. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания</p>								
	<p>Вопрос 2. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания</p>								
	<p>Вопрос 3. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания</p>								
	<p>Вопрос 4. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания</p>								
	<p>Вопрос 5. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания</p>								
	<p>Вопрос 6. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания</p>								
	<p>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6)</p>								

Задание 3 (тематическое монологическое высказывание)

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи	Аспект 1.										
	Аспект 2.										
	Аспект 3.										
	Аспект 4.										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация высказывания	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										
	ИТОГО (максимальный балл – 7)										

Список рекомендуемой литературы

1. Демоверсии письменной и устной частей ОГЭ по английскому языку 2025 г. // <www.fipi.ru>.
2. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по английскому языку // <www.fipi.ru>.
3. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году основного государственного экзамена по иностранному языку // <www.fipi.ru>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.))
5. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).
6. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. – СПб: Златоуст, 1999.
7. Бим И.Л. Содержание обучения иностранным языкам / под ред. А.А. Миролюбова // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – Обнинск: Титул, 2010.
8. Гальскова Н.Д. Современная лингводидактика : монография / Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева, И.А. Гусейнова. – М.: КНОРУС, 2021.
9. Горобинская Н.В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учеб.-метод. пособие / Н.В. Горобинская, И.В. Трещина, С.В. Чернышев. – М.: МПГУ, 2023.
10. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. – М.: Высшая школа, 1989.
11. Коряковцева Н.Ф. и др. Современное лингвистическое образование: перспективы развития : кол. монография. – М.: ФГБОУ ВО МГЛУ, 2018.
12. Макнамара Т. Языковое тестирование. OUP – Relod, 2005.
13. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2004.
14. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Астрель, 2008.

15. Соловова Е.Н., Родоманченко А.С. Формы контроля монологических умений в международных экзаменах по английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2013. № 2.
16. Alderson J. Ch., Clapham C., Wall D. Language Test Construction and Evaluation. – Cambridge: CUP, 1995.
17. Bachman L. F., Palmer A. S. Language Testing in Practice. – Oxford: OUP, 2004.
18. Bachman L. F. Fundamental Considerations in Language Testing. – Oxford: OUP, 2004.
19. Examining Speaking Research and practice in assessing second language speaking / Ed. by L. Taylor. – Cambridge: CUP, 2011.
20. Green A. Exploring Language Assessment and Testing. Routledge. Chapter 6 2013.
21. Kolesnikova I., Dolgina O. A Handbook of English-Russian Terminology for Language Teaching. – St. Petersburg: CUP-BLITZ, 2001.
22. Luoma S. Assessing Speaking. – Cambridge: CUP, 2011.
23. McNamara T. Measuring Second Language Performance. Harlow: Longman. [Online.] 1996 // <<http://languages-linguistics.unimelb.edu.au/academic-staff/tim-mcnamara>>.
24. O'Sullivan B. Notes on Assessing Speaking. [Online.] // <<http://www.lrc.cornell.edu/events/past/2008-2009/papers08/sull1.pdf>>.
25. Luoma S. The Nature of Speaking. Assessing Speaking. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004. Chapter 2.
26. Testing oral ability. // Hughes A. Testing for Language Teachers. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
27. Weir C. Understanding and developing language tests. – London: Prentice-Hall, 1993.
28. Weir C. Language Testing and Validation: An Evidence-Based Approach. – Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2005.