

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Методические материалы для предметных
комиссий субъектов Российской Федерации
по проверке выполнения заданий с развёрнутым
ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года**

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

(устная часть)

Москва
2024

Авторы - составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, А.Е. Бажанов,
В.В. Ветринская

Цель пособия – подготовка экспертов по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ (основного государственного экзамена) по немецкому языку. Данная цель достигается путем решения следующих задач:

- ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- сформировать компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;
- обеспечить качественное усвоение содержательного компонента курса путем формирования у учителей рефлексивных умений.

В результате работы с учебно-методическими материалами формируются:

- знания нормативных документов, регламентирующих проведение и организацию устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- владение понятийным аппаратом ОГЭ: ОГЭ, спецификация, кодификатор, демоверсия, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т. п.;
- умения работать с инструментами, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов участников ОГЭ с развернутым ответом устной части ОГЭ;
- умение применять технологии тестирования и основные структурные элементы педагогического оценивания в области устной речи;
- умение анализировать коммуникативные задания, входящие в формат ОГЭ;
- умение анализировать и корректировать типичные ошибки экспертов по проверке выполнения заданий устной части;

- умения анализировать свою работу в качестве эксперта;
- рефлексия, открытость к педагогическим инновациям.

В качестве конечного результата достижения цели пособие предусматривает формирование способности и готовности учителей работать в качестве экспертов основного государственного экзамена по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ по немецкому языку.

Методические материалы включают в себя описание экзаменационной работы 2024 г., научно-методические подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, примеры ответов участников экзамена с комментариями к оценке этих ответов, а также материалы для самостоятельной работы эксперта.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, А.Е. Бажанов, В.В. Ветринская.
© Федеральный институт педагогических измерений, 2024.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----|
| Введение | 5 |
| РАЗДЕЛ I. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА | 7 |
| Тема 1. ОГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции | 7 |
| Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена | 21 |
| Тема 3. Оценка заданий с развёрнутым ответом. Примеры пошагового оценивания ответов на задания 1-3 устной части | 28 |
| РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ» | 60 |
| Тема 1. Технология оценивания задания 1 (чтение текста вслух) | 60 |
| Тема 2. Технология оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос) | 66 |
| Тема 3. Технология оценивания задания 3 (тематическое монологическое высказывание) | 75 |
| РАЗДЕЛ III. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ..... | 89 |
| ЗАДАНИЕ 1 КИМ ОГЭ 2024 г. | 89 |
| ЗАДАНИЕ 2 КИМ ОГЭ 2024 г. | 91 |
| ЗАДАНИЕ 3 КИМ ОГЭ 2024 г. | 95 |
| <i>Приложение 1</i> | 98 |
| <i>Приложение 2</i> | 101 |
| <i>Приложение 3</i> | 104 |

Введение

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/55.

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.)).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Рособнадзор обеспечивает разработку заданий для ГИА-9 и методических

рекомендаций по проведению ОГЭ. КИМ для проведения ОГЭ формируются на региональном уровне по методике ФИПИ из числа заданий, разработанных на федеральном уровне и размещенных в открытом банке заданий ФИПИ.

Формат проведения ОГЭ приближен к формату единого государственного экзамена (ЕГЭ), который сдают выпускники 11 классов по окончании школы, таким образом формируется и сохраняется преемственность двух экзаменов ГИА. Для проверки иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков выпускников IX и XI классов в экзаменационных работах используются одинаковые типы заданий (задания с кратким ответом и развернутым ответом), а также реализуются единые подходы и принципы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Вместе с тем экзаменационные модели ОГЭ и КИМ ЕГЭ различаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

РАЗДЕЛ I. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА

Тема 1. ОГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) является одной из форм итогового контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся IX классов общеобразовательных организаций. Структура и содержание ОГЭ определяются целями обучения иностранным языкам в основной школе.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развития иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
 - **речевой компетенции** – развития коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковой компетенции** – овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоения знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - **социокультурной компетенции** – приобщения к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторной компетенции** – развития умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- метапредметной (учебно-познавательной) компетенции – дальнейшего развития универсальных учебных действий; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Вместе с тем, иностранный язык как учебный предмет вносит большой вклад в формирование личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.). Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ОГЭ связаны в том числе с достижением следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы по ФГОС 2021 г. в части гражданского (готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей и др.), патриотического (ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа и др.), духовно-нравственного (ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора и др.), эстетического (восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства и др.), физического (осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья и др.), трудового (интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и др.), экологического (ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания

(ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой и др.).

Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2010 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам во ФГОС 2021 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

ОГЭ по иностранным языкам является экзаменом по выбору, обеспечивающим объективное выявление у учащихся уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Это экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов, выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ОГЭ федерального государственного стандарта основного общего образования. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Для дифференцирования экзаменуемых по уровню владения иностранным языком, которое позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном/углублённом уровне в средней общеобразовательной школе, в экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровня. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований допорогового уровня владения иностранным языком в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Введенная в ОГЭ 2020-21 гг. в связи с переходом на ФГОС ООО и действующая в ОГЭ 2024 г. модель КИМ базируется на **концептуальных подходах**, определяющихся методологией ФГОС ООО, а именно:

- деятельностном;
- личностно-ориентированном;
- компетентностном;

- коммуникативно-когнитивном;
- культуросообразном;
- текстоцентрическом;
- интегративном.

В рамках вышеназванных подходов реализованы следующие концептуальные идеи.

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции и общей коммуникативной компетенции учащихся, их информационной культуры и потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, познания и самореализации.

2. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, развитие национального самосознания, формирование гражданской позиции и стремления к взаимопониманию между людьми разных культурно-языковых сообществ.

3. Деятельностный характер учебной дисциплины «Иностранный язык», приоритет речевой деятельности, её функциональность и активность.

4. Личностная ориентированность предмета. В модели 2020 г. она была усилена, что уже привело к усилению данной направленности в учебном процессе и обеспечило включение проблемно-поисковых, конкретно-практических, учебно-исследовательских и творческих заданий в учебный процесс. Так, в задании 3 устной части следует обратить особое внимание на пункт плана, предлагающий высказать свое мнение и аргументировать его.

5. Практико-ориентированный характер заданий: готовность обучающихся использовать приобретённые знания, навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Так, в задании 35 предлагается написать электронное письмо другу, что приближает задание к реальному контексту жизни экзаменуемых.

6. Акцент на компетентностный подход и ориентированность на формирование универсальных учебных действий школьников — регулятивных, познавательных, коммуникативных.

7. Интегративный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка/речи единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого.

8. Межпредметность дисциплины «Иностранный язык»: содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из самых разных областей знания, например, истории, географии, литературы, искусства и др.

Необходимой частью подготовки экспертов ОГЭ является изучение спецификации, кодификатора и демонстрационных вариантов письменной и устной части ОГЭ 2024 г. Далее приводятся выдержки из этих документов и комментарии к демонстрационным вариантам.

Спецификация

КИМ для проведения в 2024 г. ОГЭ по иностранным языкам

(выдержки)

Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Структура и содержание КИМ ОГЭ

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Таблица 1
Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

| № | Раздел работы | Количество заданий | Тип заданий ¹ | Максимальный балл |
|---|--|--------------------|--------------------------|-------------------|
| 1 | Раздел 1 (задания по аудированию) | 11 | КО | 15 |
| 2 | Раздел 2 (задания по чтению) | 8 | КО | 13 |
| 3 | Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) | 15 | КО | 15 |
| 4 | Раздел 4 (задание по письменной речи) | 1 | РО | 10 |
| 5 | Раздел 5 (задания по говорению) | 3 | РО | 15 |

¹ КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом.

| | | | |
|-------|----|--|----|
| ИТОГО | 38 | | 68 |
|-------|----|--|----|

Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления (раздел 1);
- умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления; устанавливать соответствие между целостным содержанием развёрнутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой (раздел 1);
- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы (раздел 1);
- умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос (раздел 2);
- умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления (раздел 2);
- умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул (раздел 4);
- умение читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией (раздел 5);
- умение вести разные виды диалогов (в том числе диалог-расспрос) в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (раздел 5);
- умение создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами (раздел 5);
- навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3);

- навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации (раздел 3).

Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 37% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Для дифференцирования экзаменуемых по уровням владения иностранным языком, которое позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровня. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований предпорогового уровня, что соответствует требованиям ФГОС ООО по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл | Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 68 |
|--------------------|--------------------|-------------------|--|
| Базовый уровень | 23 | 39 | 57 |
| Повышенный уровень | 15 | 29 | 43 |
| ИТОГО | 38 | 68 | 100 |

Продолжительность экзамена

Время выполнения письменной части (первых четырёх разделов) экзаменационной работы – 2 часа (120 минут).

Время выполнения устной части экзаменационной работы составляет 15 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме,

которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит орфографическую ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение задания 35 письменной части и заданий 1–3 устной части оцениваются по специально разработанным критериям. Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письменной речи и говорению. Особенностью оценивания выполнения заданий в разделах 4 (задание 35 – личное (электронное) письмо) и 5 (задание 3 – монологическое высказывание) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании выполнения задания 35 (личное (электронное) письмо) следует учитывать объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма – 100–120 слов. Если в личном письме менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма, т.е. если в выполненном задании 35 более 132 слов, проверке подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объёму.

Таким образом, при проверке выполнения задания 35 отсчитывается от начала ответа 120 слов, оценивается только эта часть ответа, и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи. За выполнение задания 35 экзаменуемый может получить от 0 до 10 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение письменной части экзаменационной работы – 53.

Выполнение заданий по говорению оценивается следующим образом: задание 1 (чтение текста вслух) – от 0 до 2 баллов, задание 2 (участие в диалогерасспросе) – от 0 до 6 баллов, задание 3 (создание связного монологического высказывания) – от 0 до 7 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение устной части экзаменационной работы – 15.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособнадзором²<...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу. Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения **письменной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Один эксперт поставил 0 баллов (или выставил «X») по критерию К1 задания 35, а другой эксперт – ненулевое значение. Третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем критериям.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами по всем четырём позициям оценивания задания 35, составляет 3 или более балла. Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 35.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на задание 35 по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем позициям оценивания. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленными двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения заданий, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт оценивает ответы на все задания раздела.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на любое из заданий раздела по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт

² Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания раздела (по всем позициям оценивания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 68.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Изменения в КИМ 2024 года по сравнению с 2023 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена 2024 г. по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (выдержки)

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2010 г. и ФГОС 2021 г.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по немецкому языку»;

раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по немецкому языку»;

раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по немецкому языку

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 43 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. <...>

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 45.3 ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из ФГОС 2021 г. являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2010 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1). <...>

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по немецкому языку

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по «Иностранному (немецкому) языку» перечень проверяемых элементов содержания.

Построение программы по немецкому языку основано на концентрическом принципе. В процессе обучения введённые на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Поэтому в таблице 3 в столбце кодификатора «В программе какого класса изучается» даётся указание на класс, в котором вводится данный элемент содержания, и подчёркивается, что его развитие продолжается всё время обучения в основной школе. В случае объединения ряда элементов под одним кодом (например, видовременные формы глагола) в столбце «В программе какого класса изучается» первым указан класс, в котором начинается освоение данных элементов содержания. Некоторые элементы содержания, подлежащие итоговому контролю на уровне основного общего образования, начинают вводиться в начальной школе, и поэтому в столбце кодификатора «В программе какого класса изучается» даётся указание «4–9».

В столбце «Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет» знак «плюс-минус» (\pm) означает, что в кодификаторе прошлых лет данный элемент содержания был представлен в другом объёме. <...>

В таблице 4 приведена детализация установленного ФГОС основного общего образования тематического содержания речи. Детализация проведена на основе федеральной образовательной программы основного общего образования. <...>

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. <...>

Структура и содержание письменной части КИМ ОГЭ на примере конкретных заданий подробно рассмотрена в «Методических материалах для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2023 года, Немецкий

язык. Письменная часть». В данном пособии на конкретных примерах проанализированы структура и содержание устной части, а также подходы к оцениванию выполнения заданий на основе критериев, соответствующих требованиям ФГОС.

Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена

В течение шести лет (с 2009 по 2015 гг.) устная часть ОГЭ по иностранным языкам состояла из двух заданий, которые предполагали построение связного монологического высказывания с опорой на план в тексте задания и участие в комбинированном диалоге. Проверка умений участников ОГЭ в говорении проходила в традиционной форме с участием экзаменатора-собеседника и с аудиозаписью ответов экзаменуемых.

Главными недостатками этой модели были отсутствие достаточного числа квалифицированных экзаменаторов-собеседников, наличие трудностей психологического характера (в частности, экзаменатор-собеседник «исполнял» роль сверстника участника ОГЭ) и длительное время ожидания участников на ППЭ (в соответствии с регламентом время пребывания на пункте проведения экзамена не должно было превышать 6 часов). В 2015 г. специалисты ФИПИ предложили иную модель устной части ОГЭ по иностранным языкам – без участия экзаменатора-собеседника, на основе информационно-коммуникационных технологий. В последующие годы эта модель несколько видоизменилась, уточнились критерии оценивания заданий устной части.

В качестве основных положений действующей модели устной части можно выделить следующие:

- соответствие требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014-2022 гг.): выпускники основной общеобразовательной школы должны достичь допорогового уровня (А2) иноязычной коммуникативной компетенции;
- учет содержания федеральной образовательной программы основного

общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования");

– реализация современных дидактических и методических подходов: деятельностного, коммуникативно-когнитивного и системного, – в основе которых лежат такие лингводидактические принципы, как научность, посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность, надёжность, экономичность, простота выявления и оценки результатов, ясность и чёткость формулировки контрольных заданий и др.

– личностно-ориентированный характер содержания, который достигается за счёт соответствия интересам и уровню психофизиологического развития экзаменуемых данного возраста (14–15 лет), а также дифференциации заданий по уровню сложности;

– проверка сформированности у участников наиболее существенных для общения коммуникативных умений в говорении (в рамках допорогового уровня); сбалансированность заданий, предусматривающих разные формы устно-речевого общения (монологическая и диалогическая речь);

– использование разных вербальных опор в заданиях по говорению, принимая во внимание психологические особенности участников экзамена (в частности, развитие разных видов мышления и памяти);

– отсутствие экзаменаторов-собеседников во избежание ряда содержательных и организационных трудностей.

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является владение выпускниками основной школы умениями неподготовленной спонтанной речи в

рамках тем и ситуаций, данных во ФГОС и ФОП.

Согласно ФГОС ООО 2021 г. обучающиеся основной школы должны овладеть двумя формами говорения: диалогом и монологом. Они должны «уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз»³.

Обучающиеся также должны «различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией».⁴

Естественно, что все эти предметные результаты не могут быть вынесены на контроль в рамках ограниченного по времени устного экзамена, поэтому в КИМ ОГЭ включены задания, проверяющие наиболее важные умения устной речи, которые должны быть сформированы за 8 лет изучения иностранного языка в начальной и основной школе, необходимые для продолжения обучения и саморазвития.

³ ФГОС ООО 2021 г., п. 45.3.

⁴ Там же

Предлагаемая модель устной части экзамена содержит также задание по чтению вслух. Это задание позволяет настроить участников ОГЭ и облегчить им выполнение других заданий раздела 5 экзаменационной работы на немецком языке. Кроме того, данный формат задания призван повысить внимание учащихся и учителей к совершенствованию навыков чтения вслух на основном этапе обучения. Работа над фонетическими (слухопроизносительными) навыками имеет важное значение, так как способствует успешности речевого общения. Нарушение фонетической корректности речи часто приводит к сбою коммуникации. Следует также отметить, что овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и даже письменной речи.

Устная часть ОГЭ содержит три задания:

- 1) задание 1 – чтение вслух небольшого научно-популярного текста (базовый уровень сложности);
- 2) задание 2 – участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (повышенный уровень сложности);
- 3) задание 3 – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию (базовый уровень сложности).

| Задание | Содержание | Уровень сложности | Макс. балл | Время на подготовку | Время ответа |
|---------|---|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| 1 | Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера | 1 | 2 | 1,5 мин. | 2 мин. |
| 2 | Условный диалог-расспрос. Участник экзамена со слуха воспринимает 6 вопросов в рамках изученных тем (школа, семья, досуг и увлечения, занятия спортом, путешествия, праздники, еда, транспорт и т.д.) и отвечает на них | 2 | 6 | – | 40 с. на ответ на каждый вопрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------|--------|
| 3 | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (в рамках соответствующего программе ООО предметного содержания речи: школьная жизнь и изучаемые предметы, семья, увлечения, занятия спортом, здоровый образ жизни, занятия иностранным языком, путешествия, праздники, средства массовой информации и коммуникации, транспорт и т.д.) | 1 | 7 | 1,5 мин. | 2 мин. |
|---|---|---|---|----------|--------|

Приведем примеры заданий из демоверсии КИМ ОГЭ 2024 г.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.

1 **Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.**

Russlands erste Eisenbahn, die Nikolaibahn, verband Sankt Petersburg und Moskau. Der Bau begann im Jahr 1843. Der Bau der Bahnhöfe in Moskau und Sankt Petersburg begann zeitgleich im Jahr 1844. Der Ort, an dem sich heute der Moskauer Bahnhof in Sankt Petersburg befindet, lag damals am Stadtrand der nördlichen Hauptstadt.

In Moskau wurde der Bahnhof ebenfalls am Stadtrand erbaut. Seit dem Ende des 17. Jahrhunderts und bis zum Brand von 1812, als Napoleon große Teile Moskaus durch Feuer zerstören ließ, hatte sich auf diesem Ödland der Neue Feldartilleriehof, ein Werk und Lager für Kanonen und Granaten, befunden.

Задание 2 – условный диалог-расспрос: учащийся воспринимает вопросы на слух и отвечает на них.

2 Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.

Anrufbeantworter: Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter der Stadtkunstschule bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Uns interessiert die Einstellung der modernen Jugendlichen zur Musik und zu anderen Kunstarten. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

Anrufbeantworter: Welche Musik hören Sie am liebsten?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Welches Musikinstrument spielen Sie oder wollen spielen lernen?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Welche Kunst-AGs können Sie in Ihrer Schule besuchen?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wie oft werden in Ihrer Schule Schulkonzerte oder Theateraufführungen angeboten? **Schüler/Schülerin:** _____

Anrufbeantworter: Was bevorzugen Sie: einen Theaterbesuch oder einen Film im Fernsehen? Warum? **Schüler/Schülerin:** _____

Anrufbeantworter: Welche Tipps könnten Sie Ihren Freunden geben, um ihre Freizeitgestaltung interessanter zu machen? **Schüler/Schülerin:**

Anrufbeantworter: Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

Задание 3 – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и план.

3 Aufgabe 3. Sie müssen über die gesunde Lebensweise berichten. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10–12 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- warum nimmt heute die gesunde Lebensweise an Bedeutung zu;
- was machen Sie, um fit zu sein;
- welche Sportart ist in Ihrer Region besonders beliebt;
- was halten Sie von der gesunden Lebensweise.

Sprechen Sie zusammenhängend.

Действующая модель позволила оценивать иноязычную коммуникативную компетенцию участников ОГЭ достаточно полно и объективно. Более того, она открыла новые возможности развития способов и средств оценивания и уже оказала положительное влияние на содержание процесса обучения.

Протокол проверки развернутых ответов



Регион 50 Код предмета 30 Название предмета **Немецкий устный (2020.11.20)** Номер протокола **1000004**

ФИО эксперта **Эксперт Э.Э.** Код эксперта **000001**

Примечание

Образец заполнения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X

| № | Код бланка | Позиции оценивания | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 K1 | 3 K2 | 3 K3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2023000000175 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 7 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 9 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 10 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Дата проверки - -

Подпись эксперта

Проект ABBYY TestReader 5.5 Network 5.5.1323.1253 < FIPi> 01-02-2021

Рисунок 1. Вариант формата бланка протокола проверки развернутых ответов

Тема 3. Оценивание заданий с развёрнутым ответом. Примеры пошагового оценивания ответов на задания 1-3 устной части

Эксперт ОГЭ, проверяющий развернутые ответы участников ОГЭ на задания 1–3 устной части, получает следующие материалы:

- задания 1–3 для участника экзамена;
- критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания;
- аудиозапись ответов участников экзамена;
- протокол оценивания выполненных работ;
- указания по оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ для эксперта, проверяющего ответы на задания 1–3 (устной части) по немецкому языку (Памятка эксперта).

В ходе установочного семинара, который проводит председатель региональной предметной комиссии перед проверкой развернутых ответов:

- эксперты последовательно знакомятся с заданиями 1–2 для участника экзамена и оценивают предложенные ответы участников ОГЭ, используя критерии и дополнительные схемы оценивания;
- приступая к оцениванию выполнения задания 3, эксперты сравнивают задание с дополнительной схемой оценивания и конкретизируют ее, выявляя элементы содержания, которые являются обязательными объектами проверки;
- эксперты оценивают последовательно один за другим предложенные ответы участников ОГЭ на задание 3;
- председатель предметной комиссии проводит обсуждение баллов, поставленных экспертами, и даёт экспертам свои рекомендации с тем, чтобы они могли проанализировать, с чем связаны отклонения в оценивании предложенных ответов участников ОГЭ.

После обсуждения в ходе семинара подходов к оцениванию эксперты

должны при проверке ответов участников ОГЭ соблюдать согласованные подходы к проверке и оцениванию экзаменационных работ. Таким образом, эксперты приступают непосредственно к проверке ответов, уже изучив задание для участников ОГЭ и соотнеся его с критериями оценивания и конкретизированной дополнительной схемой оценивания, а также согласовав подходы к возможным проблемным моментам оценивания выполнения конкретного задания.

Пошаговый алгоритм работы экспертов во время проверки ответов экзаменационных работ с фиксацией результатов в дополнительной схеме оценивания:

1. Прослушивание ответа на задание 1 (рекомендуется не более двух раз), фиксация ошибок в дополнительной схеме, выставление итогового балла за задание 1.
2. Прослушивание ответа на задание 2 (рекомендуется не более двух раз), фиксация ошибок в дополнительной схеме, выставление итогового балла за задание 2.
3. Прослушивание ответа на задание 3 (рекомендуется не более двух-трех раз), проверка работы по каждому критерию и аспекту отдельно.
4. В случае затруднений в применении предложенных критериев обращение к «Указаниям по оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ ...» (Памятка эксперта) или к председателю ПК.
5. Занесение результатов оценивания работ в протокол проверки развернутых ответов.

Проверка и оценивание ответов учащихся на задания устной части имеет свою специфику.

Рассмотрим подробнее задания, предлагаемые для проверки коммуникативных умений участников ОГЭ в говорении, и проанализируем, какие именно умения и навыки контролируются в каждом из этих заданий.

ЗАДАНИЕ 1

Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.

Russlands erste Eisenbahn, die Nikolaibahn, verband Sankt Petersburg und Moskau. Der Bau begann im Jahr 1843. Der Bau der Bahnhöfe in Moskau und Sankt Petersburg begann zeitgleich im Jahr 1844. Der Ort, an dem sich heute der Moskauer Bahnhof in Sankt Petersburg befindet, lag damals am Stadtrand der nördlichen Hauptstadt.

In Moskau wurde der Bahnhof ebenfalls am Stadtrand erbaut. Seit dem Ende des 17. Jahrhunderts und bis zum Brand von 1812, als Napoleon große Teile Moskaus durch Feuer zerstören ließ, hatte sich auf diesem Ödland der Neue Feldartilleriehof, ein Werk und Lager für Kanonen und Granaten, befunden.

В выполнении данного задания участник экзамена должен продемонстрировать осмысленное чтение текста, так чтобы оно не вызывало затруднений у воспринимающего текст на слух. Задание проверяет не только технику чтения, произносительные навыки (включая словесное ударение), но и понимание участником ОГЭ содержания читаемого текста – оно отражается в используемой интонации (паузация, фразовое ударение, тоны и их движение).

Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении этого задания, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Следует отметить, что навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении задания 1, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов.

При чтении вслух участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие **фонетические навыки** (их отсутствие ведёт к снижению оценки):

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;

- дифференцировать и правильно произносить долгие и краткие гласные: [a:] – [a], [i:] – [ɪ]; [o:] – [ɔ]; [u:] – [ʊ]; [ø:] – [œ]; [e:]– [ɛ:]– [ɛ];
- дифференцировать и правильно произносить открытые и закрытые гласные [e:]– [ɛ:] (*die Ehre – die Ähre*);
- дифференцировать и правильно произносить согласные [h] (*Hauchlaut*) и [ç] (*Ich-Laut*);
- правильно использовать при чтении текста вслух сильное и слабое ударение в сложных словах.

При чтении вслух участник ОГЭ должен **обязательно** продемонстрировать следующие навыки **в области интонации** (их отсутствие ведет к снижению оценки):

- расставлять паузы – правильно делить текст на смысловые группы (отрезки) с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- слитно произносить безударные слоги с последующим, как правило, ударным слогом в пределах одной ритмической группы;
- слитно читать как сочетания слов, входящих в общие смысловые группы, так и целые предложения, состоящие из одной синтагмы;
- делать паузы при перечислении, а также после первого члена предложения в том случае, если этот член предложения состоит более чем из двух знаменательных слов;
- расставлять фразовые ударения – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные и знаменательные части речи); помимо незначащих частей речи (предлоги, союзы, частицы и пр.) неударными в немецком языке оказываются, как правило, артикли, местоимения, вспомогательные и модальные глаголы;
- владеть нисходящим тоном для законченной смысловой группы;

- владеть восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления.

За выполнение задания 1 участник ОГЭ может получить от 0 до 2 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 1
(чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

| Фонетическая сторона речи | |
|----------------------------------|---|
| 2 | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл |
| 1 | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл |
| 0 | Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл |

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 1 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

| Регистрационный номер участника | Поле для фиксации ошибок | Итоговый балл 2/0 |
|---------------------------------|--------------------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

При оценивании выполнения этого задания важно правильно классифицировать **фонетические ошибки, искажающие смысл**. К этим ошибкам можно отнести неправильное произношение звука (замена фонемы), которое приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например: *Betten – Beeten*. Другой случай этого рода – когда слово становится неузнаваемым из-за его неправильного произношения.

Фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания, могут быть допущены при неверной расстановке пауз.

Таким образом, под фонетическими ошибками, искажающими смысл, понимаются ошибки, которые приводят к сбою в коммуникации.

Обращаем внимание экспертов, что в случае, если участник экзамена не успел дочитать 2-3 слова, выполненное задание проверяется. Если же не дочитано более 3 слов, задание не проверяется и оценивается в ноль баллов. Если участник экзамена при чтении пропускает слова, каждое пропущенное слово считается грубой ошибкой. Таким образом, при четырёх пропущенных словах ответ также оценивается в ноль баллов. Если участник экзамена при чтении пропустил строку, ответ оценивается в ноль баллов. Часто девятиклассники добавляют артикли, там, где их нет, каждая такая ошибка является нарушением и если добавлено 2 артикля, то это две негрубые ошибки.

Участники ОГЭ при выполнении задания 1 допускают следующие типичные ошибки:

- делают грубые фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания;
- показывают незнание простейших правил чтения и делают ошибки даже в простых односложных словах из вокабуляра начальной школы;
- неправильно ставят ударение в словах, состоящих из нескольких слогов;

- неправильно ставят ударение в сложных словах, имеющих два корня, например: Muttersprache, auseinandersetzen;
- не умеют читать числительные, включая годы, даты;
- пропускают слова и строчки;
- не дочитывают окончания слов или добавляют звуки, которых нет в слове;
- неправильно расставляют фразовое ударение;
- не умеют делить простые и сложные предложения на смысловые группы (синтагмы) и неверно расставляют паузы, так как не понимают структуры предложения;
- не умеют читать синтагмы с перечислением;
- неправильно произносят разные коммуникативные типы предложений.

Рекомендации экспертам, проверяющим задание 1

- прослушивать задание не более двух раз;
- дослушивать ответ до конца;
- обращать особое внимание на то, осмысленно ли чтение экзаменуемого или нет;
- отмечать допущенные участником ошибки как в произношении слов, так и в интонации;
- четко знать и понимать разницу между грубыми, искажающими смысл высказываниями, и негрубыми ошибками;
- по мере слушания записи отмечать в дополнительной схеме негрубые ошибки маленькими палочками, грубые – большими;
- помнить, что каждый пропуск слова считается отдельно и не является повторяющейся ошибкой;
- считать повторяющимися ошибками только ошибки в произношении одного и того же слова;

- помнить, что каждое недочитанное слово и вставление слогов являются ошибками.

Приведем примеры оценивания задания 1 с комментариями.

Задание 1, вариант 1

Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.

Russlands erste Eisenbahn, die Nikolaibahn, verband Sankt Petersburg und Moskau. Der Bau begann im Jahr 1843. Der Bau der Bahnhöfe in Moskau und Sankt Petersburg begann zeitgleich im Jahr 1844. Der Ort, an dem sich heute der Moskauer Bahnhof in Sankt Petersburg befindet, lag damals am Stadtrand der nördlichen Hauptstadt.

In Moskau wurde der Bahnhof ebenfalls am Stadtrand erbaut. Seit dem Ende des 17. Jahrhunderts und bis zum Brand von 1812, als Napoleon große Teile Moskaus durch Feuer zerstören ließ, hatte sich auf diesem Ödland der Neue Feldartilleriehof, ein Werk und Lager für Kanonen und Granaten, befunden.

Прослушайте ответ 1.1.1, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

Комментарий к ответу 1.1.1: 1 ошибка (неправильно произнесено слово Feldartilleriehof), есть ошибка в интонации (неправильно интонируется предложение-вставка ein Werk und Lager für Kanonen und Granaten).

Оценка - 2 балла.

Прослушайте ответ № 1.1.2 (задание 1, вариант 1), отмечая ошибки. Сравните вашу оценку с экспертной.

Скрипт (ошибки в произнесении слов подчеркнуты)

Russlands erste Eisenbahn, die Nikolaibahn, verband Sankt Petersburg und Moskau. Der Bau begann im Jahr 1843. Der Bau der Bahnhöfe in Moskau und Sankt Petersburg begann zeitgleich im Jahr 1844. Der Ort, an dem sich heute der Moskauer Bahnhof in Sankt Petersburg befindet, lag damals am Stadtrand der nördlichen Hauptstadt.

In Moskau wurde der Bahnhof ebenfalls am Stadtrand erbaut. Seit dem Ende des 17.

Jahrhunderts und bis zum Brand von 1812, als Napoleon große Teile Moskaus durch Feuer zerstören ließ, hatte sich auf diesem Ödland der Neue Feldartilleriehof, ein Werk und Lager für Kanonen und Granaten, befunden.

Комментарий к ответу 1.1.2: **9 ошибок** (подчеркнуты в скрипте).

Оценка - 0 баллов.

ЗАДАНИЕ 2

Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.

Anrufbeantworter: Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter der Stadtkunstschule bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Uns interessiert die Einstellung der modernen Jugendlichen zur Musik und zu anderen Kunstarten. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

Anrufbeantworter: Welche Musik hören Sie am liebsten?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Welches Musikinstrument spielen Sie oder wollen spielen lernen?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Welche Kunst-AGs können Sie in Ihrer Schule besuchen?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wie oft werden in Ihrer Schule Schulkonzerte oder Theateraufführungen angeboten? **Schüler/Schülerin:**

Anrufbeantworter: Was bevorzugen Sie: einen Theaterbesuch oder einen Film im Fernsehen? Warum? **Schüler/Schülerin:** _____

Anrufbeantworter: Welche Tipps könnten Sie Ihren Freunden geben, um ihre Freizeitgestaltung interessanter zu machen?

Anrufbeantworter: Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

Участнику ОГЭ предлагается принять участие в телефонном опросе по определённой теме и ответить на шесть заданных вопросов.

В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать своё мнение/отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале от 0 до 1 баллов.

Если участник ОГЭ дал полный ответ на заданный вопрос, возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, то выставляется 1 балл. Если ответ не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или в ответе допущены языковые ошибки, которые затрудняют его понимание, то выставляется 0 баллов. Особенностью оценивания задания 2 является то, что если участник ОГЭ дал ответ в виде слова или словосочетания, неполного предложения (эллиптические конструкции типа *Nicht so viele* или *Ja, klar*), без продолжения, без развертывания они не будут засчитаны как правильный ответ и будет поставлен ноль. При этом в ситуации, когда экзаменуемый, дав краткий ответ, далее дает полный, например, «В Москве. Я живу в Москве», это считается полным ответом.

Максимально за правильное выполнение этого задания участник ОГЭ может получить **6 баллов**.

**Критерии оценивания выполнения задания 2
(условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов**

| Баллы | | |
|-----------------------------|---|--|
| Ответ на вопросы 1–6 | 1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания | 0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа |

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 2 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

| | | НОМЕР БЛАНКА | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Холистическое оценивание | Вопрос 1. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания | | | | | | | | |
| | Вопрос 2. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания | | | | | | | | |
| | Вопрос 3. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания | | | | | | | | |
| | Вопрос 4. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания | | | | | | | | |
| | Вопрос 5. | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания | | | | | | | |
| Вопрос 6. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания | | | | | | | |
| ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6) | | | | | | | |

Обращаем внимание экспертов на наиболее типичные ошибки экзаменуемых при выполнении задания 2:

- дают неразвернутые, неполные и неточные ответы;
- вместо точных, коммуникативно оправданных ответов на вопросы дают фрагменты топиков, часто состоящие из 5-7 предложений;
- отвечают одним словом или словосочетанием;
- несколько раз повторяют одну и ту же фразу в разном языковом оформлении, забывая, что эксперт оценивает только последний вариант;
- допускают фактические ошибки в ответе;
- делают слишком большую паузу после вопроса или между своими фразами и не укладываются в 40 секунд;
- вместо связного предложения произносят отдельные слова и словосочетания, часто – со значительными неоправданными паузами между ними;
- не учитывают при ответе видовременную форму глагола, которая использовалась в вопросе;
- допускают многочисленные лексико-грамматические ошибки, показывая, что не достигли допорогового уровня владения немецким языком.

Рекомендации экспертам при оценивании задания 2

- слушать ответы один-два раза;
- оценивать ответы строго по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания;

- учитывать, что каждый ответ на вопрос или вопросы оценивается отдельно;
- помнить, что повторяющиеся ошибки могут быть только внутри самого ответа участника на вопрос, а не в ответах на другие вопросы (каждый вопрос оценивается отдельно);
- не принимать ответ, если в вопросе спрашивается, например, о прошлом или о будущем, а участник отвечает в настоящем времени. Это ошибка в коммуникации, например, на вопрос «Какие фильмы ты любил в детстве?» дается ответ «Я люблю фильмы о приключениях». В этом случае ответ не принимается;
- в сложных случаях обращаться к инструкции (Памятка для экспертов) или за помощью к председателю ПК.

Приведем примеры оценивания задания 2 с комментариями.

Задание 2, вариант 2

Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.

Anrufbeantworter: Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter der Zeitschrift „Gesund leben“ bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Uns interessieren die Essgewohnheiten der Jugendlichen. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

Anrufbeantworter: Wie viele Mahlzeiten haben Sie am Tage?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Was ist Ihr Lieblingsessen?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Was essen Sie zu Mittag in der Schule oder zu Hause?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Welches Essen bevorzugen Sie: Fast Food oder die zu Hause zubereiteten Speisen? Warum?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Möchten Sie mal an einem TV-Show-Cooking teilnehmen, zum Beispiel Ihr Lieblingsgericht im TV-Studio zubereiten? Warum ja (nein)?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Welche Ernährungstipps haben Sie für Jugendliche, die gesund leben möchten?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

Прослушайте ответ № 2.2.1, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

Скрипт ответа 2.2.1 с комментариями

Anrufbeantworter: Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter der Zeitschrift „Gesund leben“ bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Uns interessieren die Essgewohnheiten der Jugendlichen. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

Anrufbeantworter: Wie viele Mahlzeiten haben Sie am Tage?

Schüler/Schülerin: *Ich habe zwei Mahlzeiten pro Tag.*

Комментарий: *Ответ по содержанию соответствует вопросу, лексико-грамматических и фонетических ошибок, препятствующих пониманию ответа, нет. (1 балл)*

Anrufbeantworter: Was ist Ihr Lieblingsessen?

Schüler/Schülerin: *Mein Lieblingsessen sind Wurstbrot und grüne Tee.*

Комментарий: *Ответ по содержанию соответствует вопросу, грамматическая ошибка grüne Tee не препятствует пониманию ответа. (1 балл)*

Anrufbeantworter: Was essen Sie zu Mittag in der Schule oder zu Hause?

Schüler/Schülerin: *Am Mittagessen esse ich in der Schule Kartoffeln und Wurst.*

Комментарий: *Ответ по содержанию соответствует вопросу, лексико-грамматическая ошибка am Mittagessen не препятствует пониманию ответа. (1 балл)*

Anrufbeantworter: Welches Essen bevorzugen Sie: Fast Food oder die zu Hause zubereiteten Speisen? Warum?

Schüler/Schülerin: *Ich bevorzuge gesunde Lebensweise, weil ich fit sein möchte.*

Комментарий: *Ответ по содержанию не соответствует вопросу (0 баллов).*

Anrufbeantworter: Möchten Sie mal an einem TV-Show-Cooking teilnehmen, zum Beispiel Ihr Lieblingsgericht im TV-Studio zubereiten? Warum ja (nein)?

Schüler/Schülerin: *Ich möchte in einem Kochstudium teilnehmen, weil das sehr interessant ist.*

Комментарий: *Ответ по содержанию не соответствует вопросу (0 баллов).*

Anrufbeantworter: Welche Ernährungstipps haben Sie für Jugendliche, die gesund leben möchten?

Schüler/Schülerin: *Ich rate meinen Freunden jeden Morgen laufen und nur gesunde Essen essen.* **Комментарий:** *Ответ по содержанию не соответствует вопросу, вопрос предполагал, что экзаменуемая даст конкретный совет / конкретные советы молодым людям; вместо этого дан общий совет друзьям (0 баллов).*

Anrufbeantworter: Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

Итого: 3 балла

Прослушайте ответ № 2.2.2 (задание 2, вариант 2), отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

Скрипт ответа 2.2.2 с комментарием

Anrufbeantworter: Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter der Zeitschrift „Gesund leben“ bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Uns interessieren die Essgewohnheiten der Jugendlichen. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

Anrufbeantworter: Wie viele Mahlzeiten haben Sie am Tage?

Schüler/Schülerin: *Ich habe drei- oder viermal trainiert am Tag.*

Комментарий: *Ответ по содержанию не соответствует вопросу, экзаменуемая не знает значения имени существительного Mahlzeit (0 баллов)*

Anrufbeantworter: Was ist Ihr Lieblingsessen?

Schüler/Schülerin: *Ich mag plötzlich und Pizza essen.*

Комментарий: *Ответ по содержанию соответствует вопросу, не ясно, какое еще блюдо любит экзаменуемая (экзаменуемая неверно использует слово plötzlich), тем не менее эта ошибка не нарушает коммуникацию (1 балл).*

Anrufbeantworter: Was essen Sie zu Mittag in der Schule oder zu Hause?

Schüler/Schülerin: *Zu Mittag esse ich Suppen oder Salate. Manchmal esse ich zu*

Hause, aber jeden Tag esse ich in die Schule.

Комментарий: *Ответ по содержанию соответствует вопросу, грамматическая ошибка in die Schule и некоторая нелогичность ответа (иногда ест дома, но каждый день в школе) не препятствуют пониманию ответа (1 балл).*

Anrufbeantworter: Welches Essen bevorzugen Sie: Fast Food oder die zu Hause zubereiteten Speisen? Warum?

Schüler/Schülerin: *Ich mag Fast Food essen, weil er sehr Süßigkeit und bequem ist.*

Комментарий: *Из-за допущенных элементарных лексических ошибок ответ неполностью соответствует вопросу, объяснение выбора в пользу фастфуда непонятно (0 баллов).*

Anrufbeantworter: Möchten Sie mal an einem TV-Show-Cooking teilnehmen, zum Beispiel Ihr Lieblingsgericht im TV-Studio zubereiten? Warum ja (nein)?

Schüler/Schülerin: *Ich will nicht in TV-Studium gehen, weil es nicht interessant und langweilig ist.*

Комментарий: *Ответ по содержанию из-за допущенной лексической ошибки (Studium) не соответствует вопросу (0 баллов).*

Anrufbeantworter: Welche Ernährungstipps haben Sie für Jugendliche, die gesund leben möchten?

Schüler/Schülerin: *Ich würde meine Freunde empfehlen, wenn sie gesund Essen zu essen, viel spazieren zu gehen und viel zu laufen.*

Комментарий: *Ответ по содержанию не соответствует вопросу: вместо конкретного совета дается очень общий, к тому же даются советы, которые не имеют отношения к питанию, следовательно, вопрос экзаменуемой понят неверно (0 баллов)*

Anrufbeantworter: Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

Итого: 2 балла

ЗАДАНИЕ 3

Задание 3 может быть представлено в обобщенном виде следующим образом.

Aufgabe 3. Sie müssen über berichten. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10–12 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- ...
- ...
- ...
- ...

Sprechen Sie zusammenhängend.

В задании 3 на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

- строить монологическое высказывание в заданном объёме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде вопросов;
- выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения;
- логично и связно строить монологическое высказывание;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

Задание 3 «Тематическое монологическое высказывание» оценивается по трём критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 3);
- 2) организация высказывания (максимальный балл – 2);
- 3) языковое оформление речи (максимальный балл – 2).

Успешное *решение коммуникативной задачи* в рамках задания 3 «тематическое монологическое высказывание» означает:

- **полное и точное** раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании;
- создание связного монологического высказывания на основе данного в

задании плана (а не разрозненные фразы, представляющие собой как бы ответы на вопросы);

- о монологического высказывания на основе данного в задании плана (а не разрозненные фразы, представляющие собой как бы ответы на вопросы);
- умение выражать свое отношение к теме высказывания и аргументировать его;
- соответствие высказывания объёму, определённому в задании.

Успешное *решение коммуникативной задачи* невозможно без адекватного владения языковыми средствами. Если в ответе участника по какому-либо аспекту звучит набор слов / словосочетаний, грамматически не оформленный и/или содержащий лексические ошибки, ведущие к сбою коммуникации, то данный аспект является неточным или нераскрытым (в зависимости от контекста работы).

В ответе на задание 3 участник ОГЭ должен **полно, точно и развернуто раскрыть все аспекты (пункты), указанные в задании.**

Полным ответом является ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт плана включает все элементы вопроса: WO und WANN, WAS und WARUM. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным.

Точным считается ответ, соответствующий предложенным пунктам плана. Неточным считается ответ, если он содержит фактическую ошибку, отсутствие одного из элементов, заявленных в плане, отход от темы или элементы топики.

Иногда пункт плана может включать *warum*, например, нужно сообщить предпочитает ли автор традиционные книги или виртуальные, почему да или нет. В случае если учащийся ответил только на первую часть пункта (аспекта), и не аргументировал свой ответ, то такой ответ считается неполным. В случае, если в пункте плана требуется рассказать, принимает ли автор и его друзья участие в волонтерском движении и экзаменуемый отвечает только о себе, например, что он не принимает участие, и не упоминает своих друзей, то это неточный ответ.

Немаловажен также **объём высказывания**: для получения максимального балла (3) по критерию *решение коммуникативной задачи* монологическое высказывание участника ОГЭ должно содержать 10–12 фраз; для получения 2 баллов требуемый объём – 8–9 фраз. Минимальное количество фраз для получения 1 балла по данному критерию – 5. Если объём высказывания – 5 и менее фраз, то задание не выполнено, по РКЗ выставляется 0 баллов.

Участники экзамена с недостаточно сформированной коммуникативной компетенцией склонны воспринимать предложенный в задании план как список вопросов, на которые надо ответить, и они отвечают четырьмя-пятью короткими простыми предложениями. При таком ответе, содержащем пять и менее фраз, коммуникативная задача оказывается невыполненной, содержание нераскрытым. Ответ оценивается в 0 баллов по критерию РКЗ и не проверяется по другим критериям. Участник ОГЭ получает в целом 0 баллов за такой ответ.

надо ответить, и они отвечают четырьмя-пятью короткими простыми предложениями. При таком ответе, содержащем пять и менее фраз, коммуникативная задача оказывается невыполненной, содержание нераскрытым. Ответ оценивается в 0 баллов по критерию РКЗ и не проверяется по другим критериям. Участник ОГЭ получает в целом 0 баллов за такой ответ.

Если участник экзамена полностью выполняет коммуникативную задачу, используя при этом развёрнутые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, то требование определённого объёма высказывания при этом выполняется, так как подсчёт ведётся по простым коммуникативно оправданным предложениям, входящим в состав сложных.

Особенностью оценивания заданий 3 является то, что при получении экзаменуемым **0 баллов** по критерию *решение коммуникативной задачи* всё задание оценивается в **0 баллов**.

По критерию *организация высказывания* оценивается:

- **логичность** и правильное использование языковых средств передачи

логической связи между отдельными частями высказывания (союзов, вводных слов, местоимений и т.п.); наличие вступления и заключения, завершенность высказывания (монологическое высказывание не должно заканчиваться на середине фразы).

Максимальный балл по ОВ – 2 балла - выставляется при полном отсутствии нарушений в организации высказывания. Если отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи, то ответ оценивается 1 баллом, при этом высказывание в основном логично. Если высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании, выставляется 0 баллов.

При оценивании *языкового оформления речи* учитывается:

- соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;
- правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости элементов немецкого языка, разнообразие используемой лексики и её соответствие допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции;
- разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции;
- соблюдение норм произношения немецкого языка: звуки в потоке речи, соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи.

Под **лексико-грамматическими ошибками** понимаются нарушения в использовании слов в контексте, сочетаний слов и нарушения в использовании грамматических средств.

Фонетическими ошибками являются нарушения в использовании

фонетических средств.

Грубыми ошибками являются ошибки элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл высказывания.

**Критерии оценивания выполнения задания 3
(тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов**

| Решение коммуникативной задачи | Организация высказывания | Языковое оформление высказывания | Баллы |
|---|--|---|-------|
| Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанные в задании). Объём высказывания – 10–12 фраз | | | 3 |
| Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания – 8–9 фраз | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок) | 2 |
| Задание выполнено частично: | Высказывание в основном логично | Использованный словарный запас, | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (1-2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания – 6–7 фраз</p> | <p>и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи</p> | <p>грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)</p> | |
| <p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания – 5 и менее фраз</p> | <p>Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются или допущены многочисленные ошибки в их использовании</p> | <p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок ИЛИ более 3 грубых ошибок)</p> | 0 |

Примечание. При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 3 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

| | | НОМЕР БЛАНКА | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. Решение коммуникативной задачи (Содержание) | Аспект 1. | | | | | | | | | | |
| | Аспект 2. | | | | | | | | | | |
| | Аспект 3. | | | | | | | | | | |
| | Аспект 4. | | | | | | | | | | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3) | | | | | | | | | | |
| 2. Организация | Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания | | | | | | | | | | |
| | Логичность и использование средств логической связи | | | | | | | | | | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2) | | | | | | | | | | |
| 3. | ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2) | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО (максимальный балл -7): | | | | | | | | | | |

Укажем наиболее типичные ошибки экзаменуемых при выполнении задания

3:

- не обращают внимание на условия задания: четыре аспекта, которые необходимо раскрыть, время на подготовку к ответу (1,5 минуты) и время ответа (не более 2 минут), а потому неэффективно используют время на подготовку и/или не успевают уложиться в заданное время;
- забывают, что монологическое высказывание требует вступления/вступительной фразы (о чем будут говорить) и заключения/заключительной фразы (подведение итога сказанному);
- не начинают с общего представления темы;
- не раскрывают полно и точно содержание четырех аспектов задания;

- забывают давать развернутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть „warum“;
- дают избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах плана;
- нарушают целостность и связность монолога: воспринимают пункты плана как отдельные вопросы, на которые и дают не связанные между собой ответы;
- допускают ошибки в средствах логической связи;
- допускают фонетические, а также лексические и грамматические ошибки элементарного уровня и ошибки, искажающие смысл высказывания.

Рекомендации экспертам при оценивании задания 3

- слушать ответ не более двух-трех раз;
- дослушивать каждое задание до конца;
- четко следовать предложенным инструкциям и оценивать задание строго по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания;
- считать фразы по мере их предъявления в задании, ставя палочки в дополнительной схеме;
- находить, распознавать и квалифицировать языковые ошибки в зависимости от их типа;
- считать лексико-грамматические и фонетические ошибки отдельно, ставя палочки в дополнительной схеме;
- не сравнивать ответы участников экзамена;
- не домысливать содержание фраз за экзаменуемого, но в случае сомнения в оценке – трактовать в пользу участника;
- использовать для проверки ответов участников только авторитетные словари;
- в сложных случаях обращаться к инструкции (Памятка для экспертов) или за помощью к председателю ПК.

Приведем примеры оценивания задания 3 с комментариями.

Прочитайте задание для участников. Прослушайте ответ № 3.2.1, отмечая ошибки и используя дополнительную схему оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

Задание 3, вариант 2

Aufgabe 3. Sie müssen über Bücher sprechen. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10–12 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- **ob die Jugendlichen heute gern lesen, warum;**
- **was sind Ihre Lieblingsbücher;**
- **ob die Jugendlichen heute gern in die Bibliothek gehen;**
- **warum ziehen einige Menschen heute E-Bücher vor.**

Sprechen Sie zusammenhängend.

Комментарий к ответу 3.2.1

| | |
|---------------------------------------|--|
| Решение коммуникативной задачи | <p>Задание выполнено.</p> <p>4) Первый аспект раскрыт полно. Обучающийся не только высказывает своё мнение, но и поясняет, почему он так думает: <i>Heute Jugendliche ist kein lesen, weil ist für sie nicht interessant. Für Jugendliche ist besonders interessant Filme sehen, spazieren gehen oder mit ihren Freunden Zeit verbringen.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>4) Второй аспект раскрыт полно: <i>Ich habe keine Lieblingsbücher, weil ich kein lesen. Das ist für mich nicht interessant... und ich viel Zeit spaziere oder spielen.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>4) Третий аспект раскрыт полно: <i>Bibliotheken heute ist nicht aktuell, weil jeder Mensch haben heute E-Bücher. Das ist praktisch und interessant.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> |
|---------------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| | <p>4) Четвёртый аспект раскрыт полно. Учащийся приводит аргументы, подтверждающие его точку зрения: <i>Warum haben einige Menschen E-Bücher? Weil sie haben mehre Vorteil, z.B. praktisch und kom... und sie ist kompakt.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>Объём высказывания составляет 11 фраз. Согласно критериям – 3 балла</p> |
| Организация высказывания | <p>В высказывании нет вступительной фразы и заключительная фраза отсутствует. Отсутствуют фразы-переходы, связывающие ответы на пункты плана 1 и 2 и на пункты плана 2 и 3.</p> <p>1 балл</p> |
| Языковое оформление высказывания | <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Допущено более 6 лексико-грамматических ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - heute Jugendliche ist kein lesen (прав. – heute lesen Jugendliche nicht); - weil ist für sie nicht interessant (прав. – weil das für sie nicht interessant ist); - für Jugendliche ist besonders interessant Filme sehen, spazieren gehen oder mit ihren Freunden Zeit verbringen (прав. – Filme zu sehen, spazieren zu gehen, zu verbringen); - ich viel Zeit spaziere oder spielen (прав. – oder spiele); - Bibliotheken heute ist nicht aktuell (прав. – sind heute nicht aktuell); - weil jeder Mensch haben heute E-Bücher (прав. – heute E-Bücher hat); - weil sie haben mehre Vorteil (прав. – mehrere Vorteile haben); ... <p>0 балл</p> |
| Итого | 4 балла |

Прочитайте задание для участников. Прослушайте ответ № 3.3.1, отмечая ошибки и используя дополнительную схему оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

Задание 3, вариант 3

Aufgabe 3. Sie müssen über Ihren Wohnort berichten. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10-12 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- wofür ist Ihre Stadt/Siedlung bekannt;
- was ist Ihr Lieblingsort in Ihrer Stadt/Siedlung, warum;
- welche Probleme gibt es in Ihrer Stadt/Siedlung;
- ob Sie nach dem Schulabschluss vorhaben, hier zu bleiben oder Ihren Wohnort zu verlassen, warum.

Sprechen Sie zusammenhängend.

Комментарий к ответу 3.3.1

| | |
|--|---|
| <p>Решение коммуникативной задачи</p> | <p>1) Аспект 1 раскрыт неточно: <i>Mein ... Ich wohne im Moskau. Moskau ist sehr bekannt und beliebt Wohnort. Jeder ... Jeden Jahr ... Jedes Jahr haben wir viele Touristen. Und diese Touristen in Russland kommen, um unsere Sehenswürdigkeiten zu schauen.</i> Экзаменуемая должна была сообщить чем знаменита Москва, но в итоге сообщила о том, чем знаменита Россия. Ставим плюс-минус (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>2) Аспект 2 раскрыт: <i>Ich mag ... Meine Lieblingsort in meiner Stadt ist Tretjakow-Galerie. Das ist ein Galerie mit Einstellungen. Und dieses Ort sehr schön ist und hat auch viele Touristen.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>3) Аспект 3 раскрыт неточно: <i>In meiner Stadt haben wir viele Autos.</i> Из-за отсутствия логических связей и фраз-логических мостиков эту фразу невозможно однозначно квалифицировать как проблему города, в котором живет экзаменуемая. Ставим плюс-минус (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>4) Аспект 4 раскрыт полно и точно: <i>Ich will in meinen Wohnort bleib ... zu bleib. Denn ich finde Moskau sehr schön und interessant Stadt. Und ...</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>Объем высказывания составляет 11 фраз. Тема раскрыта в ограниченном объеме, 2 аспекта раскрыты неточно. Согласно критериям – 1 балл</p> |
| Организация высказывания | <p>Высказывание в основном логично, но не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, нет фразы перехода от пункта 1 к пункту 2, от 2 к пункту 3 плана, нет логического перехода от пункта 3 к пункту 4 плана. 0 баллов</p> |
| Языковое оформление высказывания | <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допущено более 6 лексико-грамматических ошибок: - wohne im Moskau (прав. – in Moskau); - Moskau ist sehr bekannt und beliebt Wohnort (прав. – ist ein sehr bekannter und beliebter Wohnort / Ort); - in Russland kommen (прав. – nach Russland kommen); - meine Lieblingsort (прав. – mein Lieblingsort); - Das ist ein Galerie mit Einstellungen (прав. – eine Galerie mit verschiedenen / zahlreichen Ausstellungen); - Und dieses Ort sehr schön ist (прав. – dieser Ort ist sehr schön); ... 0 баллов</p> |
| Итого | 1 балл |

До начала оценивания работ экспертам следует тщательно изучить нормативные документы по ОГЭ, пройти повышение квалификации, обязательно принять участие в установочных семинарах.

Результаты оценивания заданий фиксируются в протоколе проверки развернутых ответов⁵.

⁵ Организационно-технологическая схема, используемая при проведении ОГЭ в субъектах Российской Федерации, может предполагать заполнение распечатки протокола проверки развернутых ответов или электронных форм аналогичного назначения.

Рисунок 2. Вариант формата бланка протокола проверки развернутых ответов

Протокол проверки развернутых ответов



Ф.И.О. эксперта
Эксперт Н.Т.

Примечание

Регион 77 Код предмета 29 Название предмета Английский устный (2021.01.01)

Номер протокола 1000012 Код эксперта 300000

Образец заполнения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X

| № | Код бланка | Позиции оценивания | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | K1 | K2 | K3 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2022900004757 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 6 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 7 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 9 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 10 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Дата проверки - -

Подпись эксперта

Проект ARBY TestReader 5.5 Network 5.5 1323 1253 <TT9 2021 new krit> 04-12-2020

Внимание! При выставлении баллов за выполнение задания в Протокол проверки развернутых ответов следует иметь в виду, что **если ответ отсутствует** (нет никаких записей, свидетельствующих о том, что экзаменуемый приступал к выполнению задания), то в протокол проставляется «X», а не «0».

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

2) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором⁶<...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленными двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения заданий, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт оценивает ответы на все задания раздела.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на любое из заданий раздела по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания раздела (по всем позициям оценивания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, при которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы,

⁶ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Контрольные вопросы к разделу I

1. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
2. В чём назначение ОГЭ?
3. Что такое языковое тестирование? Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
4. Какие виды заданий используются в письменной части ОГЭ в разделах: а) «Задания по аудированию и чтению»; б) «Задания по лексике и грамматике»; в) «Задания по письменной речи» – и в устной части ОГЭ?
5. Какую роль выполняют задания с развёрнутым ответом и как они оцениваются?
6. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
7. В чём специфика говорения как вида речевой деятельности?
8. Какие формы контроля умений говорения вам известны?
9. Каковы структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам?
10. Почему устная часть проводится в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?
11. С какой целью в устную часть включено задание по чтению текста вслух и как оно оценивается?
12. Какие умения и навыки проверяются в задании 2 устной части и как оно оценивается? Сколько времени отводится на ответ участнику ОГЭ?
13. Какие умения и навыки проверяются в задании 3 устной части и как оно оценивается?
14. Какое из заданий в разделе «Задания по говорению», на ваш взгляд, труднее оценить? Почему?

Рефлексия

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что вы узнали нового (если узнали)?

РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ»

Тема 1. Технология оценивания задания 1 (чтение текста вслух)

ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Текст какой жанрово-стилистической принадлежности используется в задании 1?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие навыки проверяет задание 1?
4. Как оценивается данное задание?
5. Что понимается под «правильным произношением слов»?
6. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности произнесения звуков?
7. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности интонационного оформления высказывания?
8. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?

ЗАДАНИЕ 2

Прочитайте и обсудите приведённый ниже текст для чтения.

- Какие слова в тексте, на ваш взгляд, будут незнакомы большинству учеников?
- Эти слова читаются по правилам или являются исключениями?
- Какие пять ошибок в произнесении слов можно ожидать от обучающихся при чтении данного текста? Какие из них следует считать грубыми?

Задание 1, вариант 2

Das beste Beispiel für einen humanoiden Roboter ist Asimo von der Firma Honda. Er sieht aus wie ein Mensch im Astronautenanzug, hat einen Körper und einen Kopf, Arme und Beine. P3 hieß der erste Roboter, der auch von Größe und Gestalt den Menschen ähnelte. Er ist der direkte Vorgänger von Asimo, der 1,20 Meter groß und 43 Kilo schwer ist. Damit ist er genau auf der Höhe eines sitzenden erwachsenen Menschen. So kann er keine Angst einjagen und ist aber immer noch groß genug um alle Sachen zu erreichen, die sich in der Umgebung des Menschen befinden. Er kann Türen öffnen und Lichtschalter bedienen, genau wie ein Kind.

ЗАДАНИЕ 3

Прочитайте и обсудите приведённый ниже текст для чтения.

- Какие слова в тексте, на ваш взгляд, будут незнакомы большинству учеников?
- Эти слова читаются по правилам или являются исключениями?
- Какие пять ошибок в произнесении слов можно ожидать от обучающихся при чтении данного текста? Какие из них следует считать грубыми?

Задание 1, вариант 3

Amerikanische Schwarzbären – auch Baribals genannt – sind die am häufigsten vorkommenden Großbären. Die Männchen können bis zu 1,90 Meter groß werden und sogar 225 Kilogramm auf die Waage bringen. Die Weibchen sind etwas kleiner und wiegen selten kaum mehr als 150 Kilogramm. Gründe dafür gibt es einige: Schwarzbären sind sehr anpassungsfähig. Sie fressen, was ihnen zwischen die dicken Backenzähne kommt: selbst Aas oder Müll, den Touristen in den Nationalparks zurücklassen. Sie scheuen nicht die Nähe zu Menschen. Außerdem bringen sie mehr Junge auf die Welt als alle anderen Großbärenarten.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильное окончание предложения.

За выполнение задания 1 устной части ОГЭ участник экзамена может получить ...

- а) от 0 до 3 баллов
- б) от 0 до 1 балла
- в) от 0 до 2 баллов

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильное окончание предложения.

Если допущено не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл при выполнении задания 1 устной части ОГЭ участник экзамена получает ...

- а) 0
- б) 1
- в) 2
- г) ответ не оценивается

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильное окончание предложения.

Понимание смыслового содержания текста при его чтении вслух отражается, прежде всего ...

- а) в словесном ударении
- б) в правильном произношении слов
- в) в интонации

ЗАДАНИЕ 7

Прослушайте запись чтения текста, данного ниже, вслух (запись 1.7.1), отмечая ошибки. Сколько баллов поставите вы за этот ответ?

Задание 1, вариант 7

Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.

Wie oder wo genau die Mathematik entstand, kann man heute nicht mehr sagen. Fakt ist aber, dass man schon vor circa 5000 Jahren damit angefangen hat. Zuerst waren da die Babylonier. Sie waren die ersten Menschen, die eine Form der Mathematik benutzten, um ihre Anzahl an Vieh zu zählen. Ungefähr 2000 Jahre später entwickelten die Ägypter erste Formeln. Ähnlich wie bei den Babyloniern handelte es sich hier um die Berechnungen um Bauwerke zu errichten. Allerdings handelte es sich hier auch um Pyramiden. Auf Papyrusrollen lösten sie sogar schon richtige mathematische Aufgaben, die sie sich selbst stellten.

papyrusrollen lösten sie sogar schon richtige mathematische Aufgaben, die sie sich selbst stellten.

Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт (ошибки в произнесении слов подчеркнуты)

Wie oder wo genau die Mathematik entstand, kann man heute nicht mehr sagen. Fakt ist aber, dass man schon vor circa 5000 Jahren damit angefangen hat. Zuerst waren da die Babylonier. Sie waren die ersten Menschen, die eine Form der Mathematik benutzten, um ihre Anzahl an Vieh zu zählen. Ungefähr 2000 Jahre später entwickelten die Ägypter erste Formeln. Ähnlich wie bei den Babyloniern handelte es sich hier um die Berechnungen um Bauwerke zu errichten. Allerdings handelte es sich hier auch um Pyramiden. Auf Papyrusrollen lösten sie sogar schon richtige mathematische Aufgaben, die sie sich selbst stellten.

Комментарий к ответу 1.7.1: **9 ошибок** (подчеркнуты в скрипте).

Оценка - 0 баллов.

ЗАДАНИЕ 8

Прослушайте запись чтения текста, данного ниже, вслух (запись 1.7.2), отмечая ошибки. Сколько баллов поставите вы за этот ответ?

Задание 1, вариант 7

Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.

Wie oder wo genau die Mathematik entstand, kann man heute nicht mehr sagen. Fakt ist aber, dass man schon vor circa 5000 Jahren damit angefangen hat. Zuerst waren da die Babylonier. Sie waren die ersten Menschen, die eine Form der Mathematik benutzten, um ihre Anzahl an Vieh zu zählen. Ungefähr 2000 Jahre später entwickelten die Ägypter erste Formeln. Ähnlich wie bei den Babyloniern handelte es sich hier um die Berechnungen um Bauwerke zu errichten. Allerdings handelte es sich hier auch um Pyramiden. Auf Papyrusrollen lösten sie sogar schon richtige mathematische Aufgaben, die sie sich selbst stellten.

Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт (ошибки в произнесении слов подчеркнуты)

Wie oder wo genau die Mathematik entstand, kann man heute nicht mehr sagen. Fakt ist aber, dass man schon vor circa 5000 Jahren damit angefangen hat. Zuerst waren da die Babylonier. Sie waren die ersten Menschen, die eine Form der Mathematik benutzten, um ihre Anzahl an Vieh zu zählen. Ungefähr 2000 Jahre später entwickelten die Ägypter erste Formeln. Ähnlich wie bei den Babyloniern handelte es sich hier um die Berechnungen um Bauwerke zu errichten. Allerdings handelte es sich hier auch um Pyramiden. Auf Papyrusrollen lösten sie sogar schon richtige mathematische Aufgaben, die sie sich selbst stellten.

Комментарий к ответу 1.7.2: **6 ошибок** (подчеркнуты в скрипте).

Оценка - 1 балл.

ЗАДАНИЕ 9

Прослушайте записи чтения текста (задание 1, вариант 7) вслух (записи 1.7.3, 1.7.4, 1.7.5). Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 4). Прокомментируйте выставленные баллы. Совпадают ли они с баллами,

выставленными экспертами?

Комментарий к записям

Запись 1.7.3 – 1 балл

Запись 1.7.4 – 2 балла

Запись 1.7.5 – 0 баллов.

ЗАДАНИЕ 10

Прослушайте запись чтения текста, данного ниже, вслух (запись 1.8.1), отмечая ошибки. Сколько баллов поставите вы за этот ответ?

Задание 1, вариант 8

Wie viele Sprachen es auf der Welt gibt, kann man nicht sagen. Ihre Zahl ist sehr groß, so gegen 5000. Zum Beispiel von Schriftsprachen kennen wir ungefähr 2000. Sehr viele Sprachen haben aber keine schriftliche Form. Viele Sprachen sterben allmählich aus. Es gibt auch Sprachen, die von wenigen Menschen gesprochen werden. Es gibt auch ein paar überaus merkwürdige Sprachen auf der Welt. Bei einigen nordamerikanischen Indianern können die Frauen mit den Männern kaum reden, weil beide verschiedene Sprachen sprechen. Die am häufigsten gesprochene Sprache der Welt ist das Chinesische. Die Plätze 2 bis 5 nehmen dann Englisch, Hindi, Spanisch und Russisch ein.

Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт (ошибки в произнесении слов подчеркнуты)

Wie viele Sprachen es auf der Welt gibt, kann man nicht sagen. Ihre Zahl ist sehr groß, so gegen 5000. Zum Beispiel von Schriftsprachen kennen wir ungefähr 2000. Sehr viele Sprachen haben aber keine schriftliche Form. Viele Sprachen sterben allmählich aus. Es gibt auch Sprachen, die von wenigen Menschen gesprochen werden. Es gibt auch ein paar überaus merkwürdige Sprachen auf der Welt. Bei einigen nordamerikanischen Indianern können die Frauen mit den Männern kaum reden, weil beide verschiedene Sprachen sprechen. Die am häufigsten gesprochene Sprache der Welt ist das Chinesische. Die Plätze 2 bis 5 nehmen dann Englisch, Hindi, Spanisch und Russisch ein.

Комментарий к ответу 1.8.1

1. Текст воспринимается достаточно легко.
2. Фразовое ударение в основном в норме.

3. Интонационные контуры в основном без нарушений нормы.
4. Необоснованные паузы наблюдаются лишь в тех случаях, когда участник сам себя поправляет.
5. Допущены 6 фонетических ошибок (подчеркнуты в скрипте), из них 3 фонетические ошибки, искажающие смысл.

Оценка - 1 балл.

ЗАДАНИЕ 11

Прослушайте запись чтения текста, данного ниже, вслух (запись 1.8.2).
Продолжите комментарий к этому ответу.

Задание 1, вариант 8

Wie viele Sprachen es auf der Welt gibt, kann man nicht sagen. Ihre Zahl ist sehr groß, so gegen 5000. Zum Beispiel von Schriftsprachen kennen wir ungefähr 2000. Sehr viele Sprachen haben aber keine schriftliche Form. Viele Sprachen sterben allmählich aus. Es gibt auch Sprachen, die von wenigen Menschen gesprochen werden. Es gibt auch ein paar überaus merkwürdige Sprachen auf der Welt. Bei einigen nordamerikanischen Indianern können die Frauen mit den Männern kaum reden, weil beide verschiedene Sprachen sprechen. Die am häufigsten gesprochene Sprache der Welt ist das Chinesische. Die Plätze 2 bis 5 nehmen dann Englisch, Hindi, Spanisch und Russisch ein.

Комментарий к записи 1.8.2

1. Текст воспринимается _____
2. Фразовое ударение _____
3. Интонационные контуры _____
4. Необоснованные паузы _____
5. Допущены следующие фонетические ошибки _____, из них _____ фонетических ошибок, искажающих смысл.

Сколько баллов поставите вы за этот ответ?

Оценка: ___ балл__.

ЗАДАНИЕ 12

Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные обучающимися в заданиях 1.

ЗАДАНИЕ 13

Составьте памятку для эксперта по оцениванию задания 1.

Тема 2. Технология оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос)

ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Почему для ОГЭ было выбран данный тип диалога?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 2?
4. Какие ответы мы ожидаем услышать от участника ОГЭ?
5. Как оценивается задание 2?
6. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?

ЗАДАНИЕ 2

Обсудите в парах критерии оценивания задания 2. Почему подобное оценивание называется «холистическим»? Приведите примеры фонетических, лексических, грамматических ошибок, препятствующих пониманию и ведущих к сбою в коммуникации.

Критерии оценивания задания 2

| Баллы | | |
|-----------------------------|---|--|
| Ответ на вопросы 1–6 | 1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания | 0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа |

ЗАДАНИЕ 3. Какие ответы не будут приняты (будут оценены 0 баллов), поскольку они не соответствуют заданным вопросам?

1.

Anrufbeantworter: Welches Essen bevorzugen Sie: Fast Food oder die zu Hause zubereiteten Speisen? Warum?

Schüler/Schülerin 1: *Ich esse lieber zu Hause. Ich sehe beim Essen fern.*

Schüler / Schülerin 2: *Fast Food mag ich lieber. Ich meine, Fast Food ist lecker und billig.*

2.

Anrufbeantworter: Möchten Sie mal an einem TV-Show-Cooking teilnehmen, zum Beispiel Ihr Lieblingsgericht im TV-Studio zubereiten? Warum ja (nein)?

Schüler/Schülerin 1: *Ich glaube, ich würde in keine TV-Sendung übers Kochen gehen, ich koche eigentlich nicht so gut, das wäre für mich zu stressig, in solcher Show teilnehmen.*

Schüler / Studentin 2: *Ich mag keine TV-Sendungen über das Kochen und ein Lieblingsgericht habe ich auch nicht.*

ЗАДАНИЕ 4. Какие ответы не будут приняты (будут оценены 0 баллов), поскольку они представлены словом или словосочетанием?

Anrufbeantworter: Gehen Sie oft ins Kino?

Schüler/Schülerin: *Oft, sehr oft.*

Anrufbeantworter: Welche Filme bevorzugen Sie?

Schüler/Schülerin: *Ich mag russische Filme sehen.*

Anrufbeantworter: Warum mögen sich viele Leute Filme zu Hause anschauen?

Schüler/Schülerin: *Man sieht zu Hause Filme, weil man kann über Filme laut mit Freunden sprechen und Pausen machen.*

Anrufbeantworter: Was machen Sie gern in der Freizeit?

Schüler/Schülerin: *Manchmal Computer spielen, manchmal Filme sehen.*

Anrufbeantworter: Wie können die Filme in fremden Sprachen die Sprachkenntnisse verbessern helfen?

Schüler/Schülerin: *Man kann viele neue Wörter lernen.*

Anrufbeantworter: Welchen Film könnten Sie Ihren Freunden empfehlen? Warum?

Schüler/Schülerin: *Alle Filme über Harry Potter.*

ЗАДАНИЕ 5. Приведите примеры фонетических ошибок (неправильного произнесения слов), которые приведут к оцениванию ответа в 0 баллов?

ЗАДАНИЕ 6. Какие ответы не будут приняты (будут оценены 0 баллов), поскольку содержат лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа?

1.

Anrufbeantworter: Welche Filme bevorzugen Sie?

Schüler/Schülerin 1: *Ich bevorzugen abendlichen Filmen über Kriminal.*

Schüler/Schülerin 2: *Ich mag historische Filmen über alte Zeiten sehen.*

2.

Anrufbeantworter: Was machen Sie gern in der Freizeit?

Schüler/Schülerin 1: *Wenn ich Freizeit habe, ich lese gern Bücher.*

Schüler/Schülerin 2: *Ich gehen spazieren oft, in die Park, ich das mit meine Freunds machen.*

3.

Anrufbeantworter: Welchen Film könnten Sie Ihren Freunden empfehlen? Warum?

Schüler/Schülerin 1: *Das sind die Aktionen Kinos von Hollywood. Ich mage ihnen auch sehen.*

Schüler/Schülerin 2: *Meine Freunden sollten obligatorisch den Film über Kharlamow sehen. Dort spielen sehr guten Schauspieler.*

ЗАДАНИЕ 7

Прочитайте и обсудите приведённый ниже скрипт телефонного опроса, в котором предлагается принять участие экзаменуемым.

- Какие вопросы, на ваш взгляд, могут вызвать затруднения у обучающихся по своему содержанию?
- Ответы на какие вопросы будут сложнее для учащихся по своему языковому оформлению?

- В каком случае, давая правильные ответы на вопросы 1 и 2, участник ОГЭ может получить 0 баллов?

Задание 2, вариант 3

Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.

Anrufbeantworter: Guten Tag! Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter der neuen Stadtbibliothek bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir möchten gern die Meinung der Menschen in Ihrer Region über Bücher und Lesen erfahren. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht, Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

Anrufbeantworter: Welche Bücher lesen Sie gern?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wer ist Ihr Lieblingsschriftsteller / Ihre Lieblingsschriftstellerin?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wie oft leihen Sie Bücher in der Bibliothek aus?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Warum gehen die Jugendlichen heute in die Bibliothek seltener als früher?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Welche Bücher ziehen Sie vor – elektronische Bücher (E-Books) oder Printbücher?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Welches Buch würden Sie Ihren Freunden raten, in den Ferien zu lesen?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

ЗАДАНИЕ 8. Прочитайте скрипт аудиозаписи ответа на вопросы из задания выше (задание 2, вариант 3). Сколько баллов получит экзаменуемый за свой ответ?

Anrufbeantworter: Welche Bücher lesen Sie gern?

Schüler/Schülerin: *Guten Tag! Ich lese die Detektive oder Abenteuerbücher.*

Anrufbeantworter: Wer ist Ihr Lieblingsschriftsteller / Ihre Lieblingsschriftstellerin?

Schüler/Schülerin: *Mein Lieblingsschriftsteller ist Arthur Conan Doyle und ihnen Buch „Die Abenteuer des Sherlock Holmes“.*

Anrufbeantworter: Wie oft leihen Sie Bücher in der Bibliothek aus?

Schüler/Schülerin: *Gewöhnlich herunterlade ich die Bücher aus dem Internet, aber ich leichste Bücher einmal pro zwei Monaten für frei lesen.*

Anrufbeantworter: Warum gehen die Jugendlichen heute in die Bibliothek seltener als früher?

Schüler/Schülerin: ...

Anrufbeantworter: Welche Bücher ziehen Sie vor – elektronische Bücher (E-Books) oder Printbücher?

Schüler/Schülerin: *Printbücher gefällt gefällt mir lieber.*

Anrufbeantworter: Welches Buch würden Sie Ihren Freunden raten, in den Ferien zu lesen?

Schüler/Schülerin: *Ich empfehle meine Freunden ein klassische russische Literatur für Ferien.*

ЗАДАНИЕ 9 Прочитайте задание ниже.

Задание 2, вариант 7

Anrufbeantworter: Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter des Freizeitclubs Karlsruhe bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Uns interessieren die Meinungen der Jugendlichen über ihre Freizeitgestaltung. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

Anrufbeantworter: Haben Sie Zeit an Arbeitstagen? Wie viel?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wie verbringen Sie gewöhnlich Ihre Freizeit?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Mit wem bevorzugen Sie Ihre Freizeit zu verbringen?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: An welchen Schulfreizeitaktivitäten nehmen Sie teil?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Sind Sie damit einverstanden, dass jeder Mensch Zeit für Sport finden soll? Warum?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Welches Hobby würden Sie wählen, wenn Sie mehr Freizeit hätten?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

Прослушайте запись ответа на данное задание (2.7.1). Сколько баллов получит экзаменуемая за свой ответ?

Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Комментарий:

Anrufbeantworter: Haben Sie Zeit an Arbeitstagen? Wie viel?

Schüler/Schülerin: Ich habe nicht mehr Freizeit an Arbeitstagen. Wenn ich habe die Schule jeden Tag. Und ich mache Hausarbeit zu helfen meine Eltern.

Комментарий: *Ответ по содержанию соответствует вопросу, но грамматические ошибки (неверный выбор отрицания, неверное использование союза wenn, meine Eltern, неверное сформулированное придаточное цели) препятствуют пониманию ответа (0 баллов).*

Anrufbeantworter: Wie verbringen Sie gewöhnlich Ihre Freizeit?

Schüler/Schülerin: Gewöhnlich lese ich Büchern, sehe Filmen oder tanze.

Комментарий: *Ответ по содержанию соответствует вопросу, грамматические ошибки Büchern, Filmen не препятствуют пониманию ответа (1 балл).*

Anrufbeantworter: Mit wem bevorzugen Sie Ihre Freizeit zu verbringen?

Schüler/Schülerin: Gewöhnlich verbringe ich mit meinen Freunden oder meine Familie meine Freizeit. Wir gehen oft ins Kino zusammen.

Комментарий: *Ответ по содержанию соответствует вопросу, грамматическая ошибка mit meine Familie не препятствует пониманию ответа (1 балл).*

Anrufbeantworter: An welchen Schulfreizeitaktivitäten nehmen Sie teil?

Schüler/Schülerin: Ich nehme in Schulkonzerten dreimal pro Jahr teil. Das sind Lehrertag, Schultag und Frauentag. Und Neujahr.

Комментарий: *Ответ по содержанию не соответствует вопросу, учащаяся не до конца поняла, что речь идет не о любых и отчасти официальных школьных мероприятиях, а о тех, которые позволяют в школе заниматься своими хобби (0 баллов).*

Anrufbeantworter: Sind Sie damit einverstanden, dass jeder Mensch Zeit für Sport

finden soll? Warum?

Schüler/Schülerin: Ich meine, dass jeder Mensch soll Sport treiben. Denn um fit zu bleiben. Und stärker sein.

Комментарий: Ответ по содержанию соответствует вопросу, грамматические ошибки (неправильный порядок слов в придаточном, неверное использование союза denn, отсутствие частицы zu) не препятствуют пониманию ответа (1 балл).

Anrufbeantworter: Welches Hobby würden Sie wählen, wenn Sie mehr Freizeit hätten?

Schüler/Schülerin: Wenn ich habe Freizeit, spiele ich Okulele. Und male.

Комментарий: Ответ по содержанию не соответствует вопросу, учащаяся не поняла, что речь идет не о том, что она делает, когда у нее появляется хобби, а о потенциальных, новых хобби (0 баллов).

Оценка: 3 балла.

ЗАДАНИЕ 10

Прослушайте еще одну запись ответа (задание 2, вариант 7, трек 2.7.2). Сколько баллов получит экзаменуемый за свой ответ?

Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Комментарий:

Anrufbeantworter: Haben Sie Zeit an Arbeitstagen? Wie viel?

Schüler/Schülerin: Ich habe fünf Freizeitabend.

Комментарий: Ответ по содержанию не соответствует вопросу, экзаменуемый, судя по всему, вопрос не понял; сам ответ достаточно абсурден (0 баллов).

Anrufbeantworter: Wie verbringen Sie gewöhnlich Ihre Freizeit?

Schüler/Schülerin: Ich spiele Computerspielen und sehe fern.

Комментарий: Ответ по содержанию соответствует вопросу, грамматическая ошибка *Computerspielen* не препятствует его пониманию (1 балл).

Anrufbeantworter: Mit wem bevorzugen Sie Ihre Freizeit zu verbringen?

Schüler/Schülerin: Ich bevorzuge mein Freizeit mit meinen Familie.

Комментарий: Ответ не завершен, вполне вероятно, что экзаменуемый не владеет лексической единицей *bevorzugen*, поэтому он не смог правильно сформулировать и завершить свой ответ на вопрос (0 баллов).

Anrufbeantworter: An welchen Schulfreizeitaktivitäten nehmen Sie teil?

Schüler/Schülerin: Ich spiele Computerspielen mit meinen Schülern und passe viele Testen.

Комментарий: *Вторая часть ответа показывает, что учащийся не до конца понимает лексему Schulfreizeitaktivitäten (0 баллов).*

Anrufbeantworter: Sind Sie damit einverstanden, dass jeder Mensch Zeit für Sport finden soll? Warum?

Schüler/Schülerin: Ich glaube, dass man Sport machen soll, weil es sehr gut ist.

Комментарий: *Экзаменуемый дает неполный ответ на вопрос: вторая часть вопроса предполагает все-таки более конкретное и точное объяснение позиции экзаменуемого; фраза «потому что это хорошо» не подтверждает, что экзаменуемый в достаточной степени владеет темой «спорт» (0 баллов).*

Anrufbeantworter: Welches Hobby würden Sie wählen, wenn Sie mehr Freizeit hätten?

Schüler/Schülerin: Ich werde mehr Sport machen wollen, weil ich Sport mag.

Комментарий: *Ответ по содержанию соответствует вопросу; использование формы будущего времени изъявительного наклонения в данном контексте вполне оправданно (1 балл).*

Оценка: 2 балла.

ЗАДАНИЕ 11. Прочитайте скрипт аудиозаписи ответа. Сколько баллов получит экзаменуемый за свой ответ?

Anrufbeantworter: Welche Prüfungen legen Sie in diesem Schuljahr ab?

Schüler/Schülerin: *In diesem Schuljahr lege ich ab Mathe, Russisch und Deutsch.*

Anrufbeantworter: Wie fühlen sie sich vor der Prüfung?

Schüler/Schülerin: *Ich bin ein bisschen nervös, aber nicht zu viel.*

Anrufbeantworter: Welche Prüfungen fallen Ihnen leichter – schriftliche oder mündliche?

Schüler/Schülerin: *Für mich fallen leicht mündliche Prüfungen.*

Anrufbeantworter: Wie bereiten Sie sich auf die Prüfung in der deutschen Sprache vor?

Schüler/Schülerin: *Ich bereite mich mit Bücher auf Deutsch und auch bei Deutsche Radio hören.*

Anrufbeantworter: Wie meinen Sie, sind die Prüfungen nötig? Begründen Sie Ihre Meinung.

Schüler/Schülerin: *Ich denke, dass die Prüfungen sind nötig, aber nur, wenn sie nicht Ziel des Studiums sind.*

Anrufbeantworter: Was können Sie dem Schüler / der Schülerin raten, der / die in der Prüfung durchgefallen ist?

Schüler/Schülerin: *Ich rate nie aufzugeben und nicht sehr nervös sein... Und ein Fehler ist nicht zu... Und ein Fehler ist nicht schrecklich.*

ЗАДАНИЕ 12. Прочитайте скрипт аудиозаписи ответа. Сколько баллов получит экзаменуемый за свой ответ?

Anrufbeantworter: Wie alt sind Sie?

Schüler/Schülerin: *Ich bin 15 Jahre alt.*

Anrufbeantworter: Wann haben Sie Ihr erstes Handy bekommen?

Schüler/Schülerin: *Ich habe mein erste Handy bekommen, wenn war ich 10 Jahre alt.*

Anrufbeantworter: Wozu brauchen Sie Ihr Handy?

Schüler/Schülerin: *Ich brauche meine Handy, wenn ich möchte mit meinen Freunden chatten oder mit meinen Eltern. Ich brauche meine Handy, wenn ich brauche eine Information fürs Lernen oder spielen in Game.*

Anrufbeantworter: Wie fühlen Sie sich, wenn Sie Ihr Handy zu Hause vergessen haben?

Schüler/Schülerin: *Wenn ich meine Handy zu Hause verbringen, ich lese Bücher oder zeichnen.*

Anrufbeantworter: Wie finden Sie, dass in einigen Schulen Handys in den Stunden verboten sind?

Schüler/Schülerin: *Ich denke, Handy helfen für die Schüler Information, aber es gibt viele Stress für Schuler.*

Anrufbeantworter: Wo und wann würden Sie einem empfehlen, sein Handy auszuschalten? Warum?

Schüler/Schülerin: *Ich zuschalte meine Handy, wenn ich zu Hause gehe oder nach der Schule, weil ich höre Musik oder chatten mit Freunden.*

ЗАДАНИЕ 13

Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные учащимися в задании 2.

ЗАДАНИЕ 14

Составьте памятку для эксперта по оцениванию задания 2.

Тема 3. Технология оценивания задания 3 (тематическое монологическое высказывание)

ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Что такое монолог?
2. Какие умения и навыки проверяет задание 3?
3. Каков уровень сложности этого задания?
4. Какие фразы можно считать вступительными и заключительными?
5. Как оценивается задание 3 (по каким критериям)?
6. Влияет ли время ответа учащегося на баллы, которые он получит за монологическое высказывание?
7. Легко или трудно будет оценивать задание 3? Почему?

ЗАДАНИЕ 2

Обсудите в парах критерии оценивания задания 3 (см. Приложение 3) и предложенные комментарии к разбору критериев (с. 47–53). Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте нижеприведённое задание. Какие умения и навыки владения монологической речью можно проверить на нём? Какие метапредметные умения можно проверить на нём?

Задание 3, вариант 3

Aufgabe 3. Sie müssen über Ihren Wohnort berichten. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10-12 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- wofür ist Ihre Stadt/Siedlung bekannt;
- was ist Ihr Lieblingsort in Ihrer Stadt/Siedlung, warum;
- welche Probleme gibt es in Ihrer Stadt/Siedlung;
- ob Sie nach dem Schulabschluss vorhaben, hier zu bleiben oder Ihren Wohnort zu verlassen, warum.

Sprechen Sie zusammenhängend.

ЗАДАНИЕ 4. На основе предложенного плана конкретизируйте дополнительную схему оценивания представленного выше задания для участника, указывая содержание аспектов 1-4.

| | | НОМЕР БЛАНКА | | |
|--|---|--------------|--|--|
| 1. Решение коммуникативной задачи (Содержание) | Аспект 1. | | | |
| | Аспект 2. | | | |
| | Аспект 3. | | | |
| | Аспект 4. | | | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3) | | | |
| 2. Организация | Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания | | | |
| | Логичность и использование средств логической связи | | | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2) | | | |
| 3. | ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2) | | | |
| 4. | Итого (максимальный балл – 7) | | | |

ЗАДАНИЕ 5. Проанализируйте выполнение участниками аспекта 1 задания 3 (вариант 3) по критерию РКЗ. Что Вы поставите в дополнительной схеме оценивания: + (верно), – (неверно), ± (неполно/неточно)? Прокомментируйте свое решение.

Аспект 1. wofür ist Ihre Stadt/Siedlung bekannt

1. Ich wohne in Moskau. Moskau ist die Hauptstadt Russlands. Hier leben sehr viele Menschen. Auch kommen viele Touristen nach Moskau, sie finden unsere Stadt sehr

interessant.

2. Aus meinem Wohnort stammen viele weltbekannte Eishockey-Spieler. Manche Sportfans besuchen sogar meine Heimatstadt deswegen.
3. Ich wohne in einer Kleinstadt. Es ist bekannt, dass in einer Kleinstadt von 10 bis 100 Tausend Einwohner leben.

ЗАДАНИЕ 6. Проанализируйте выполнение участниками аспекта 2 задания 3 (вариант 3) по критерию РКЗ. Что Вы поставите в дополнительной схеме оценивания: + (верно), – (неверно), ± (неполно/неточно)? Прокомментируйте свое решение.

Аспект 2. was ist Ihr Lieblingsort in Ihrer Stadt/Siedlung, warum

1. Was mich angeht, mag ich in meiner Heimatstadt besonders gern verschiedene Museen besuchen, besonders die Tretjakow-Galerie.
2. Mein Lieblingsort in Moskau ist der Fernsehturm in Ostankino. Es ist so schön und jedes Mal spannend, Moskau von oben zu betrachten. Das macht so viel Spaß.
3. Ich meine, wer nach Moskau kommt, muss unbedingt den Kreml und den Roten Platz besuchen. Ich persönlich mag diese Orte nicht besonders.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте выполнение участниками аспекта 3 задания 3 (вариант 3) по критерию РКЗ. Что Вы поставите в дополнительной схеме оценивания: + (верно), – (неверно), ± (неполно/неточно)? Прокомментируйте свое решение.

Аспект 3. welche Probleme gibt es in Ihrer Stadt/Siedlung

1. Es war für mich ein Problem, Informationen auf Deutsch über meine Heimatstadt zu finden.
2. Meine Heimatstadt hat sehr viele Probleme. Wir diskutieren oft im Schulunterricht darüber.
3. Ich meine, dass das Hauptproblem in meiner Stadt die vielen Fabriken sind. Sie verschmutzen die Luft sehr stark.

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте выполнение участниками аспекта 4 задания 3 (вариант 3) по критерию РКЗ. Что Вы поставите в дополнительной схеме оценивания: + (верно), – (неверно), ± (неполно/неточно)? Прокомментируйте свое решение.

Аспект 4. ob Sie nach dem Schulabschluss vorhaben, hier zu bleiben oder Ihren Wohnort zu verlassen, warum

1. Ich habe noch nicht beschlossen, wo ich studieren möchte, wenn die Schule vorbei ist.
2. Ich bleibe nicht in meinem Wohnort nach dem Schulabschluss. Ich möchte in eine Großstadt umziehen, um dort zu studieren.
3. Meine Eltern sagen mir immer wieder, dass ich aus meinem Wohnort wegziehen muss. Zuerst war ich dagegen, jetzt würde ich meinen Eltern aber zustimmen.

ЗАДАНИЕ 9. Обсудите в парах, почему требования к организации устного высказывания носят более обобщенный характер и их меньше по сравнению с требованиями к организации письменного текста. Соотнесите критерии оценивания организации устного высказывания с дополнительной схемой оценивания.

Задание 35 письменной части (фрагмент дополнительной схемы оценивания)

| | | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| 2. Организация | Логичность | | | |
| | Деление на абзацы | | | |
| | Средства логической связи | | | |
| | Обращение на отдельной строке | | | |
| | Завершающая фраза на отдельной строке | | | |
| | Подпись на отдельной строке | | | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2) | | | |
| | Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания | | | |
| | Логичность и использование средств логической связи | | | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2) | | | |

Задание 3 устной части (фрагмент дополнительной схемы оценивания)

| | | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| 2. Организация | Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания | | | |
| | Логичность и использование средств логической связи | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2) | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|

Задание 3 устной части (фрагмент критериев оценивания)

| Баллы | Организация текста К2 |
|----------|--|
| 2 | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно |
| 1 | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеется 1–2 нарушения в использовании средств логической связи |
| 0 | Высказывание нелогично ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании |

ЗАДАНИЕ 10. Какие из этих ответов (приводим начало и конец ответа в языковом оформлении участника экзамена) нельзя оценить 2 баллами по критерию «Организация высказывания»? Почему?

Задание 3, вариант 4

Задание для учащихся

Aufgabe 3. Sie müssen über Ihren künftigen Beruf berichten. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10-12 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- welchen Beruf möchten Sie in der Zukunft haben;
- welche zwei Fächer sind besonders wichtig für Ihren künftigen Beruf, warum;
- was ist in Ihrem künftigen Beruf für Sie besonders wichtig;
- ob Ihre Familie Ihrer Berufswahl zustimmt, warum.

Sprechen Sie zusammenhängend.

Ответ 1.

Also, ich träume schon seit langem, Dolmetscher zu werden. Meine Eltern finden aber, dass dieser Beruf ...

Zum Schluss möchte ich sagen, dass die Hilfe der Eltern bei der Berufswahl wichtig. Man muss aber auch selbst versuchen, mehrere Berufe durch Praktika kennenzulernen.

Ответ 2.

Heute möchte ich über das Thema „Berufswahl“ sprechen. Man weiß, dass es schwer ist, einen passenden Beruf für sich wählen ...

Abschließend kann ich allen Schulabsolventen wünschen, dass sie eine richtige Berufswahl treffen.

Ответ 3

Ich möchte Reiseleiter werden. Das ist ein interessanter Beruf ...

...

Mit meinen Eltern habe ich schon mehrmals darüber gestritten, ob meine Berufswahl richtig ist. Ich kann ihre Argumente

ЗАДАНИЕ 11

Изучите задание, представленное ниже. Прослушайте и оцените ответ на это задание (аудиозапись 3.3.2).

Задание 3, вариант 3

Aufgabe 3. Sie müssen über Ihren Wohnort berichten. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10-12 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- wofür ist Ihre Stadt/Siedlung bekannt;
- was ist Ihr Lieblingsort in Ihrer Stadt/Siedlung, warum;
- welche Probleme gibt es in Ihrer Stadt/Siedlung;
- ob Sie nach dem Schulabschluss vorhaben, hier zu bleiben oder Ihren Wohnort zu verlassen, warum.

Sprechen Sie zusammenhängend.

Сколько баллов получит участница экзамена за свой ответ?

Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Комментарий к ответу 3.3.2

| | |
|--|--|
| <p>Решение коммуникативной задачи</p> | <p>Задание выполнено частично.</p> <p>1) Первый аспект не раскрыт. Обучающийся сказал, где он живет, но не объяснил, чем известен город: <i>Sie (die Stadt) ist sehr schön, deshalb ist sie so populär.</i> Ставим минус (–) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>2) Второй аспект раскрыт полно: <i>Mein Lieblingsort in meiner Stadt ist Puschkinskij Museum, weil ich Kunst liebe und es gibt viele schöne Bildungen in Puschkinskij Museum.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>3) Третий аспект раскрыт полно. Учащийся приводит аргументы, подтверждающие его точку зрения: <i>Leider gibt es viele Probleme in meiner Stadt. Zum Beispiel es gibt zu viele Menschen und Autos in den Zentrum und deshalb ist unsere Stadt sehr böse.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>4) Четвёртый аспект раскрыт полно. Учащийся приводит аргументы, подтверждающие его точку зрения: <i>Wenn ich Schulabschluss habe, möchte ich in meiner Stadt bleiben, weil es hier viele gute Universitäre gibt und Studium hier ist sehr gut.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>Объём высказывания составляет 11 фраз, включая сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Согласно критериям – 1 балл</p> |
| <p>Организация высказывания</p> | <p>В высказывании нет вступительной фразы, но есть заключительная фразы (<i>In der Ende möchte ich sagen ...</i>). В ответе правильно используются средства логической связи.</p> <p>Согласно критериям – 1 балл</p> |
| <p>Языковое оформление высказывания</p> | <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Однако, допущено более 6 лексико-грамматических ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mein Lieblingsort in meiner Stadt ist Puschkinskij Museum (прав. – Mein Lieblingsort in meiner Stadt ist das Puschkin-Museum); |

| | |
|--------------|--|
| | <p>- es gibt viele schöne Bildungen in Puschkinskij Museum. (прав. – es gibt viele schöne Bilder im Puschkin-Museum);</p> <p>- Zum Beispiel es gibt zu viele Menschen und Autos in den Zentrum (прав. – Zum Beispiel gibt es zu viele Menschen und Autos im Zentrum);</p> <p>- Wenn ich Schulabschluss habe (прав. – Wenn ich den Schulabschluss habe);</p> <p>- viele gute Universitäre (прав. – viele gute Universitäten);</p> <p>- und Studium hier ist sehr gut (прав. – und das Studium hier ist sehr gut);</p> <p>- In der Ende möchte ich sagen (прав. – Am Ende (zum Schluss) möchte ich sagen);</p> <p>- ..., dass ich Moskau liebe und möchte hier bleiben (прав. – und hier bleiben möchte).</p> <p>Согласно критериям – 0 баллов</p> |
| Итого | 2 балла |

ЗАДАНИЕ 12

Прослушайте и оцените еще один ответ на задание, представленное в задании 11 (аудиозапись 3.3.3).

Сколько баллов получит участница экзамена за свой ответ?

Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Комментарий к ответу 3.3.3

| | |
|---------------------------------------|---|
| Решение коммуникативной задачи | <p>Задание выполнено.</p> <p>1) Первый аспект раскрыт полно. Обучающийся сказал, где он живет и объяснил, чем известен город: <i>Das ist die Hauptstadt unseres Landes. Hier gibt es viele Sehenswürdigkeiten, deshalb besuchen die Stadt viele Touristen.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>2) Второй аспект раскрыт полно: <i>Natürlich habe ich ein Lieblingsort in unserer Stadt. Das ist der Gorki-Park. Dort verbringe ich die Zeit mit meinen Freunden, wenn wir Freizeit haben, oder mit meiner Familie am Wochenende.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> |
|---------------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| | <p>3) Третий аспект раскрыт полно. Учащийся приводит несколько аргументов, подтверждающих его точку зрения: <i>Unsere Stadt ist sehr groß, deshalb gibt es dort viele Autos. Es gibt oft Staus auf der Straße. Und die Autos verschmutzen unser Umwelt, deshalb sterben oft die Tiere.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>4) Четвёртый аспект раскрыт полно. Учащийся приводит аргументы, подтверждающие его точку зрения: <i>Es gefällt mir sehr in unserer Stadt zu wohnen, deshalb will ich hier bleiben und gute Ausbildung zu bekommen. Ich meine, dass es sehr wichtig ist, wenn man seine Heimatstadt liebt. Hier gibt es meine Familie und meine Freunden, deshalb bleibe ich in Moskau zu wohnen.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>Объём высказывания составляет более 12 фраз, включая сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Согласно критериям – 3 балла</p> |
| Организация высказывания | <p>В высказывании отсутствуют вступительная и заключительная фразы. В ответе правильно используются средства логической связи. Согласно критериям – 1 балл</p> |
| Языковое оформление высказывания | <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче. В высказывании допущены негрубые лексико-грамматические ошибки (5 ошибок): - Natürlich habe ich ein Lieblingsort (прав. – Natürlich habe ich einen Lieblingsort); - die Autos verschmutzen unser Umwelt (прав. – die Autos verschmutzen unsere Umwelt); - deshalb will ich ... gute Ausbildung zu bekommen (прав. deshalb will ich ... gute Ausbildung bekommen); - meine Freunden (прав. – meine Freunde); - deshalb bleibe ich in Moskau zu wohnen (прав. – deshalb bleibe ich in Moskau wohnen). Согласно критериям – 1 балл</p> |
| Итого | 5 баллов |

ЗАДАНИЕ 13

Изучите задание, представленное ниже. Прослушайте и оцените ответ на это

задание (аудиозапись 3.6.1).

Задание 3, вариант 6

Aufgabe 3. Sie müssen über Ihren künftigen Beruf berichten. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10-12 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- über Berufe, die bei Jugendlichen besonders populär sind;
- was ist Ihnen bei der Berufswahl wichtig;
- wo kann man Informationen über Berufe finden;
- welche Eigenschaften und Kenntnisse braucht man für Ihren künftigen Beruf.

Sprechen Sie zusammenhängend.

Сколько баллов получит участница экзамена за свой ответ?

Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Комментарий к ответу 3.6.1

| | |
|---------------------------------------|--|
| Решение коммуникативной задачи | <p>Задание выполнено.</p> <p>1) Первый аспект раскрыт полно. Обучающаяся назвала правильно как минимум одну профессию популярную у молодежи сегодня: <i>Es gibt viele Berufe, die heute populär sind. Aber am populärsten sind für Jugendliche natürlich Blogger, Journalist, Polizei und viele andere.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>2) Второй аспект раскрыт неточно. Экзаменуемая не совсем верно понимает разницу между «важно для овладения будущей профессией» и «важно при выборе профессии»; упоминаемые ею иностранные языки были бы уместны при ответе на четвертый пункт плана: <i>Bei mir ... Bei der Berufswahl wichtig ist gute Kenntnisse Fremdsprache. Ich kenne gut Deutsch und Englisch. Und das ist sehr wichtig für meine künftige Beruf.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>3) Третий аспект не раскрыт. Допущенная учащейся ошибка (она использует слово Reisebüro) приводит к тому,</p> |
|---------------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>что ответ на этот пункт плана оказывается бессмысленным: <i>Es gibt viele Informationen über Berufe. Man kann diese Informationen im Reisebüro finden. Das ist sehr einfach. Und dort man hilft.</i> Ставим плюс (–) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>4) Четвёртый аспект раскрыт неполно. Учащаяся ограничивается в этом пункте плана общими фразами, не называя при этом ни одной черты характера: <i>Im künftigen Beruf man braucht natürlich gute Kenntnisse und viele Möglichkeiten und natürlich die Wunsch. Das ist sehr wichtig.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>Объём высказывания составляет более 12 фраз, включая сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Согласно критериям – 1 балл</p> |
| | <p>В высказывании есть вступительная и заключительная фразы. Однако обе фразы сформулированы не самым удачным образом (<i>Ich muss über Beruf sprechen – Und zum Schluss möchte ich sagen, dass Beruf sehr wichtig ist</i>). Кроме того, средства логической связи используются в недостаточном степени (не хватает фразы-связки между 1 и 2 пунктом плана, выбор фразы-связки между 3 и 4 пунктами плана не самый удачный).</p> <p>Согласно критериям – 1 балл</p> |
| <p>Языковое оформление высказывания</p> | <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>В высказывании допущены следующие лексико-грамматические ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Beruf spielt (прав. – Der (1) Beruf spielt ...) - am populärsten sind für Jugendliche natürlich Blogger, Journalist, Polizei (прав. - ... Blogger, Journalisten, Polizisten (2)) - Bei der Berufswahl wichtig ist gute Kenntnisse Fremdsprache (прав. – Bei der Berufswahl sind (3) gute Kenntnisse in (4) Fremdsprachen wichtig (6)) - Ich kenne gut Deutsch und Englisch (прав. – Ich kann (7) gut Deutsch und Englisch) - Und das ist sehr wichtig für meine künftige Beruf. (прав. – meinen künftigen (8) Beruf) - Und dort man hilft (прав. - Und dort hilft man (9)) |

| | |
|--------------|---|
| | - Im künftigen Beruf man braucht natürlich gute Kenntnisse und viele Möglichkeiten und natürlich die Wunsch (прав. – Für den künftigen Beruf braucht man (10) natürlich gute Kenntnisse und viele Möglichkeiten und natürlich Motivation (11)) Согласно критериям – 0 баллов |
| Итого | 5 баллов |

ЗАДАНИЕ 14

Прослушайте еще один ответ на задание 3, вариант 4 (аудиозапись 3.6.2). Сколько баллов получит участница экзамена за свой ответ? Заполните таблицу по образцу, представленному в заданиях 11-13.

| | |
|--|---|
| <p>Решение коммуникативной задачи</p> | <p>Задание</p> <p>1) Первый аспект раскрыт</p> <p>Ставим _____ (___) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>2) Второй аспект раскрыт</p> <p>Ставим _____ (___) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>3) Третий аспект раскрыт</p> <p>Ставим _____ (___) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>4) Четвёртый аспект раскрыт</p> <p>Ставим _____ (___) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>Объём высказывания составляет _____ фраз, включая</p> <p>Согласно критериям –</p> |
| <p>Организация высказывания</p> | |

| | |
|---|---|
| | Согласно критериям – |
| Языковое оформление высказывания | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания _____ соответствуют поставленной коммуникативной задаче. В высказывании допущены следующие лексико-грамматические ошибки (всего _____): |
| | Согласно критериям – |
| Итого | |

ЗАДАНИЕ 15

Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные обучающимися в заданиях 3.

ЗАДАНИЕ 16

Составьте памятку для эксперта по оцениванию задания 3.

Контрольные вопросы к разделу II

1. Что является объектами контроля в устной части ОГЭ?
2. Какие темы и ситуации могут использоваться в заданиях устной части?
3. Как оцениваются задания 1 и 2?
4. По каким критериям оценивается задание 3 в разделе «Устная речь»?
5. Какому уровню сложности соответствует задание 1 (2, 3)?
6. Какой максимальный балл может получить обучающийся за задание 1 (2, 3)?
7. Какой критерий в задании 3 труднее всего оценивать?
8. Какое из заданий в разделе «Устная речь» труднее оценить, на ваш взгляд? Почему?
9. Нужна ли дополнительная схема оценивания? Зачем? Во всех ли заданиях? Как дополнительная схема оценивания уточняет критерии оценивания?
10. Как обеспечивается относительная объективность оценивания устных ответов учащихся? Можно ли её повысить? Каким образом?
11. Что эксперту необходимо:
 - знать;
 - уметь;
 - избегать?
12. Какие типичные ошибки допускают учащиеся при выполнении заданий 1–3?

13. Какие типичные ошибки допускают эксперты при оценивании заданий 1–3?

Рефлексия

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что вы узнали нового (если узнали)?

РАЗДЕЛ III. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ

ЗАДАНИЕ 1 КИМ ОГЭ 2024 г.

Задание 1, вариант 1

Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.

Russlands erste Eisenbahn, die Nikolaibahn, verband Sankt Petersburg und Moskau. Der Bau begann im Jahr 1843. Der Bau der Bahnhöfe in Moskau und Sankt Petersburg begann zeitgleich im Jahr 1844. Der Ort, an dem sich heute der Moskauer Bahnhof in Sankt Petersburg befindet, lag damals am Stadtrand der nördlichen Hauptstadt.

In Moskau wurde der Bahnhof ebenfalls am Stadtrand erbaut. Seit dem Ende des 17. Jahrhunderts und bis zum Brand von 1812, als Napoleon große Teile Moskaus durch Feuer zerstören ließ, hatte sich auf diesem Ödland der Neue Feldartilleriehof, ein Werk und Lager für Kanonen und Granaten, befunden.

Прослушайте аудиозапись ответа и оцените его. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

Ответ 1: трек 1.1.3

Задание 1, вариант 5

Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.

In den Museen des Kremls lagern Millionen von Ausstellungsstücken. Die Mütze des Monomach ist eines der ältesten Exponate in der Sammlung von Krönungsregalien. Diese Goldschmiedearbeit, verziert mit Silber, Edelsteinen, Perlen und einem Zobelfell, wurde vermutlich im 14. Jahrhundert in der zum Mongolischen Reich gehörenden Goldenen Horde hergestellt. Einer russischen Legende nach kam sie als Geschenk des byzantinischen Kaisers Konstantin Monomach in den Besitz der Herrscher der Kiewer Rus. Gesicherte Auskünfte über ihre Herkunft gibt es jedoch nicht. Bis Ende des 17. Jahrhunderts gehörte sie zu den wichtigsten Machtregalien der Kiewer Rus.

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

Antwort 2: track 1.5.1

Antwort 3: track 1.5.2

Antwort 4: track 1.5.3

Zufassung 1, Variante 6

Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.

Die deutsche Gemeinde stellte zu Beginn des 20. Jahrhunderts eine der größten Minderheiten in Sankt Petersburg. Die Deutschen spielten in nahezu allen Lebensbereichen der damaligen russischen Hauptstadt eine große Rolle. Rund ein Fünftel aller hochrangigen Beamten waren im 19. Jahrhundert deutscher Abstammung. Einige Deutsche machten sich auch einen hervorragenden Ruf als Arzt. Bis heute tragen ein Krankenhaus, eine medizinische Hochschule und eine Geburtsklinik die Namen von Karl Rauchfuß, Roman Wreden und Dmitry Ott. Und die Poehl-Apotheke auf der Wassiljewski-Insel versorgte bis zu 50 000 Patienten im Jahr, einschließlich des Zarenhofs.

Hör die Audioaufnahme der Antwort und bewerte sie. Verwenden Sie Kriterien und eine zusätzliche Bewertungsschema der Aufgabe 1 (Anhang 1 und 2)

Antwort 5: track 1.6.1

Zufassung 1, Variante 7

Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.

Wie oder wo genau die Mathematik entstand, kann man heute nicht mehr sagen. Fakt ist aber, dass man schon vor circa 5000 Jahren damit angefangen hat. Zuerst waren da die Babylonier. Sie waren die ersten Menschen, die eine Form der Mathematik benutzten, um ihre Anzahl an Vieh zu zählen. Ungefähr 2000 Jahre später entwickelten die Ägypter erste Formeln. Ähnlich wie bei den Babyloniern handelte es sich hier um die Berechnungen um Bauwerke zu errichten. Allerdings handelte es sich hier auch um Pyramiden. Auf Papyrusrollen lösten sie sogar schon richtige mathematische Aufgaben, die sie sich selbst stellten.

papyrusrollen lösten sie sogar schon richtige mathematische Aufgaben, die sie sich selbst stellten.

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

Ответ 6: трек 1.7.6

Ответ 7: трек 1.7.7

ЗАДАНИЕ 2 КИМ ОГЭ 2024 г.

Задание 2, вариант 2

Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.

Anrufbeantworter: Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter der Zeitschrift „Gesund leben“ bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Uns interessieren die Essgewohnheiten der Jugendlichen. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

Anrufbeantworter: Wie viele Mahlzeiten haben Sie am Tage?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Was ist Ihr Lieblingsessen?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Was essen Sie zu Mittag in der Schule oder zu Hause?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Welches Essen bevorzugen Sie: Fast Food oder die zu Hause zubereiteten Speisen? Warum?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Möchten Sie mal an einem TV-Show-Cooking teilnehmen, zum Beispiel Ihr Lieblingsgericht im TV-Studio zubereiten? Warum ja (nein)?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Welche Ernährungstipps haben Sie für Jugendliche, die gesund leben möchten?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

Прослушайте аудиозапись ответа и оцените его. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2).

Ответ 1: № 2.2.3

Задание 2, вариант 4

Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.

Anrufbeantworter: Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter des Filmzentrums bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Uns interessieren die Meinungen der Jugendlichen über die moderne Filmkunst. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

Anrufbeantworter: Gehen Sie oft ins Kino?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Welche Filme bevorzugen Sie?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Warum mögen sich viele Leute Filme zu Hause anschauen?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Was machen Sie gern in der Freizeit?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wie können die Filme in fremden Sprachen die Sprachkenntnisse verbessern helfen?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Welchen Film könnten Sie Ihren Freunden empfehlen? Warum?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2).

ОТВЕТ 2: № 2.4.1

ОТВЕТ 3: № 2.4.2

Задание 2, вариант 5

Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.

Anrufbeantworter: Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter des Mobile-Telecom-Unternehmens bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Uns interessieren die Meinungen der Jugendlichen über das Nutzen von Mobiltelefonen. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

Anrufbeantworter: Wie alt sind Sie?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wann haben Sie Ihr erstes Handy bekommen?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wozu brauchen Sie Ihr Handy?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wie fühlen Sie sich, wenn Sie Ihr Handy zu Hause vergessen haben?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wie finden Sie, dass in einigen Schulen Handys in den Stunden verboten sind?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wo und wann würden Sie einem empfehlen, sein Handy auszuschalten? Warum?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2).

ОТВЕТ 4: № 2.5.1

ОТВЕТ 5: № 2.5.2

Задание 2, вариант 7

Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.

Anrufbeantworter: Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter des Freizeitclubs Karlsruhe bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Uns interessieren die Meinungen der Jugendlichen über ihre Freizeitgestaltung. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

Anrufbeantworter: Haben Sie Zeit an Arbeitstagen? Wie viel?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wie verbringen Sie gewöhnlich Ihre Freizeit?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Mit wem bevorzugen Sie Ihre Freizeit zu verbringen?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: An welchen Schulfreizeitaktivitäten nehmen Sie teil?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Sind Sie damit einverstanden, dass jeder Mensch Zeit für Sport finden soll? Warum?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Welches Hobby würden Sie wählen, wenn Sie mehr Freizeit hätten?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

Прослушайте аудиозапись ответа и оцените его. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2).

Antwort 6: № 2.7.3

Zadanie 2, вариант 8

Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.

Anrufbeantworter: Guten Tag! Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter der Stadtbibliothek bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Uns interessieren die Vorlieben unsere Leser. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht, Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

Anrufbeantworter: Welche Bücher lesen Sie gern?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wer heißt Ihre Lieblingsschriftstellerin oder Ihr Lieblingsschriftsteller, Ihre Lieblingsdichterin oder Ihr Lieblingsdichter?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wie oft besuchen Sie die Bibliothek?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Warum lesen die modernen Jugendlichen nicht so gern wie früher?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wie kann die Lektüre in der fremden Sprache die Sprachkenntnisse verbessern?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Welches Buch könnten Sie Ihrem Freund zur Entspannung empfehlen? Warum ausgerechnet dieses Buch?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2).

ОТВЕТ 7: № 2.8.1

ОТВЕТ 8: № 2.8.2

ЗАДАНИЕ 3 КИМ ОГЭ 2024 г.

Задание 3, вариант 3

Aufgabe 3. Sie müssen über Ihren Wohnort berichten. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10-12 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- wofür ist Ihre Stadt/Siedlung bekannt;
- was ist Ihr Lieblingsort in Ihrer Stadt/Siedlung, warum;
- welche Probleme gibt es in Ihrer Stadt/Siedlung;
- ob Sie nach dem Schulabschluss vorhaben, hier zu bleiben oder Ihren Wohnort zu verlassen, warum.

Sprechen Sie zusammenhängend.

Прослушайте аудиозапись следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2).

ОТВЕТ 1: № 3.3.4

ОТВЕТ 2: № 3.3.5

ОТВЕТ 3: № 3.3.6

Задание 3, вариант для участников. Вариант 4

Aufgabe 3. Sie müssen über Ihren künftigen Beruf berichten. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10-12 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- welchen Beruf möchten Sie in der Zukunft haben;
 - welche zwei Fächer sind besonders wichtig für Ihren künftigen Beruf, warum;
 - was ist in Ihrem künftigen Beruf für Sie besonders wichtig;
- ob Ihre Familie Ihrer Berufswahl zustimmt, warum.

Sprechen Sie zusammenhängend.

Прослушайте аудиозапись следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2).

ОТВЕТ 4: № 3.4.1

ОТВЕТ 5: № 3.4.2

Задание 3, вариант 5

Aufgabe 3. Sie müssen über Feste berichten. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10-12 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- welche Feste sind in Ihrem Land besonders beliebt;
- welches Fest haben Sie gern, wie feiern Sie dieses Fest;
- was bevorzugen Sie, Geschenke zu machen oder Geschenke zu bekommen;
- ob man Feste braucht, warum.

Sprechen Sie zusammenhängend.

Прослушайте аудиозапись ответа и оцените его. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2).

ОТВЕТ 6: № 3.5.1

Задание 3, вариант 6

Aufgabe 3. Sie müssen über Ihren künftigen Beruf berichten. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10-12 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- über Berufe, die bei Jugendlichen besonders populär sind;
- was ist Ihnen bei der Berufswahl wichtig;
- wo kann man Informationen über Berufe finden;
- welche Eigenschaften und Kenntnisse braucht man für Ihren künftigen Beruf.

Sprechen Sie zusammenhängend.

ОТВЕТ 7: № 3.6.3

ОТВЕТ 8: № 3.6.4

**Критерии оценивания заданий устной части ОГЭ 2023 г.
по иностранным языкам**

**Критерии оценивания выполнения задания 1
(чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

| Фонетическая сторона речи | |
|----------------------------------|---|
| 2 | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл |
| 1 | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл |
| 0 | Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл |

**Критерии оценивания выполнения задания 2
(участие в диалоге - расспросе) – максимум 6 баллов**

| Баллы | | |
|-----------------------------|---|---|
| Ответ на вопросы 1–6 | 1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания | 0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа |

Критерии оценивания выполнения задания 3
(тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов

| Решение коммуникативной задачи | Организация высказывания | Языковое оформление высказывания | Баллы |
|--|---|--|-------|
| Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все четыре аспекта-ы, указанные в задании) Объем высказывания: 10-12 фраз | | | 3 |
| Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8 - 9 фраз. | Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок) | 2 |
| Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один-два аспекта не раскрыты, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| полно и точно). Объем высказывания: 6 - 7 фраз | одно-два нарушения в использовании средств логической связи | И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок) | |
| Задание не выполнено: цель общения не достигнута: три аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания: 5 и менее фраз | Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, ИЛИ допущены многочисленные ошибки в их использовании | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок | 0 |

***Примечание. При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.**

Дополнительная схема оценивания задания 1 «Чтение текста вслух»

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

| Регистрационный номер участника | Поле для фиксации ошибок | Итоговый балл 2/0 |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Дополнительная схема оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос)

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

| НОМЕР БЛАНКА | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Холистическое оценивание | Вопрос 1. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания | | | | | | | | |
| | Вопрос 2. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания | | | | | | | | |
| | Вопрос 3. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания | | | | | | | | |
| | Вопрос 4. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания | | | | | | | | |
| | Вопрос 5. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания | | | | | | | | |
| | Вопрос 6. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания | | | | | | | | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6) | | | | | | | | |

**Дополнительная схема оценивания задания 3
(тематическое монологическое высказывание)**

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

| | | НОМЕР БЛАНКА | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. Решение коммуникативной задачи (Содержание) | Аспект 1. | | | | | | | | | | |
| | Аспект 2. | | | | | | | | | | |
| | Аспект 3. | | | | | | | | | | |
| | Аспект 4. | | | | | | | | | | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3) | | | | | | | | | | |
| 2. Организация | Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания | | | | | | | | | | |
| | Логичность и использование средств логической связи | | | | | | | | | | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2) | | | | | | | | | | |
| 3. | ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2) | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО (максимальный балл -7) : | | | | | | | | | | |

Список рекомендованной литературы

1. Демоверсии письменной и устной частей ОГЭ по немецкому языку 2023 г. – URL.: www.fipi.ru.
2. Кодификатор элементов содержания по немецкому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2023 г. – URL.: www.fipi.ru.
3. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам основного государственного экзамена 2023 г. – URL.: www.fipi.ru.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).
6. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
7. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Словарь методических терминов / Э.Г. Азимов. – СПб: Златоуст, 1999.
8. Гальскова Н. Д. Современная лингводидактика: монография / Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева, И.А. Гусейнова. – Москва: КНОРУС, 2021. – 216 с.
9. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование / В.А. Коккота. – М.: Высшая школа, 1989.
10. Коряковцева Н. Ф. и др. Современное лингвистическое образование: перспективы развития: колл. монография. М.: ФГБОУ ВО МГЛУ, 2018. 254 с.
11. Макнамара Т. Языковое тестирование / Т. Макнамара. – OUP – Relod, 2005.
12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова – М.: Астрель, 2008.
13. Соловова Е.Н., Родоманченко А.С. Формы контроля монологических умений в международных экзаменах по английскому языку / Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 2. – С. 39–46.
14. Bolton S. Probleme der Leistungsmessung / Sibylle Bolton: Redaktion: Eva-Maria Jenkins. – München: Langenscheidt, 2000.
15. Bolton S., Glaboniat M., Lorenz H. MÜNDLICH: Mündliche Produktion und Interaktion Deutsch: Illustration der Niveaustufen des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens / S. Bolton, M. Glaboniat, H. Lorenz. – DVD mit Begleitheft. – Langenscheidt, 2013.
16. Glaboniat M. Profile deutsch: Lernzielbestimmungen, Kannbeschreibungen und kommunikative Mittel für die Niveaustufen A1, A2, B1, B2, C1 und C2 des „Gemeinsamen Referenzrahmens für Sprachen“ / M. Glaboniat, M. Müller, P. Rusch, H. Schmitz. – Buch + CD-ROM. – Langenscheidt, 2013.

17. Trim J., North B., Coste D. Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen / John Trim, Brian North, Daniel Coste. – München, 2001.