

**Методические материалы для предметных  
комиссий субъектов Российской Федерации  
по проверке выполнения заданий с развёрнутым  
ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года**

# **ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК**

## **(устная часть)**

Москва  
2024



**Авторы-составители:** М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.В. Кузьмина, А.М. Сударь.

Цель пособия – подготовка экспертов по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ (основного государственного экзамена) по испанскому языку.

Данная цель достигается путем решения следующих задач:

- ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- сформировать компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;
- обеспечить качественное усвоение содержательного компонента курса путем формирования у учителей рефлексивных умений.

В результате работы с учебно-методическими материалами формируются:

- знания нормативных документов, регламентирующих проведение и организацию устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- владение понятийным аппаратом ОГЭ: ОГЭ, спецификация, кодификатор, демоверсия, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т. п.;
- умения работать с инструментами, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов участников ОГЭ с развёрнутым ответом устной части ОГЭ;
- умение применять технологии тестирования и основные структурные элементы педагогического оценивания в области устной речи;
- умение анализировать коммуникативные задания, входящие в формат ОГЭ;
- умение анализировать и корректировать типичные ошибки экспертов по проверке выполнения заданий устной части;
- умения анализировать свою работу в качестве эксперта;

– рефлексия, открытость к педагогическим инновациям.

В качестве конечного результата достижения цели пособие предусматривает формирование способности и готовности учителей работать в качестве экспертов основного государственного экзамена по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ по испанскому языку.

Методические материалы включают в себя описание экзаменационной работы 2024 г., научно-методические подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, примеры ответов участников экзамена с комментариями к оценке этих ответов, а также материалы для самостоятельной работы эксперта.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.В. Кузьмина, А.М. Сударь.

© Федеральный институт педагогических измерений, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	6
<b>РАЗДЕЛ I. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА .....</b>	<b>8</b>
Тема 1. ОГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции.....	8
Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена.....	24
Тема 3. Оценивание заданий с развёрнутым ответом. Примеры пошагового оценивания ответов на задания 1 – 3 устной части .....	31
<b>РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ» .....</b>	<b>68</b>
Тема 1. Технология оценивания задания 1 (чтение текста вслух) .....	68
Тема 2. Технология оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос) .....	74
Тема 3. Технология оценивания задания 3 (тематическое монологическое высказывание).....	80
<b>РАЗДЕЛ III. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ.....</b>	<b>85</b>
Приложение 1. Критерии оценивания заданий устной части ОГЭ 2024 г. по иностранным языкам.....	94
Приложение 2. Дополнительные схемы оценивания заданий 1, 2, 3.....	97
Приложение 3. Список рекомендованной литературы .....	100

## **Введение**

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551.

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Рособнадзор обеспечивает разработку заданий для ГИА-9 и методических

рекомендаций по проведению ОГЭ. КИМ для проведения ОГЭ формируются на региональном уровне по методике ФИПИ из числа заданий, разработанных на федеральном уровне и размещенных в открытом банке заданий ФИПИ.

Формат проведения ОГЭ приближен к формату единого государственного экзамена (ЕГЭ), который сдают выпускники 11 классов по окончании школы, таким образом формируется и сохраняется преемственность двух экзаменов ГИА. Для проверки иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков выпускников IX и XI классов в экзаменационных работах используются одинаковые типы заданий (задания с кратким ответом и развернутым ответом), а также реализуются единые подходы и принципы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Вместе с тем экзаменационные модели ОГЭ и КИМ ЕГЭ различаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

# РАЗДЕЛ I. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА

## Тема 1. ОГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) является одной из форм итогового контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся IX классов общеобразовательных организаций. Структура и содержание ОГЭ определяются целями обучения иностранным языкам в основной школе.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развития иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
  - **речевой компетенции** – развития коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковой компетенции** – овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоении знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
  - **социокультурной компетенции** – приобщения к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
  - **компенсаторной компетенции** – развития умений выходить из



положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**метапредметной (учебно-познавательной) компетенции** – дальнейшего развития общеучебных и специальных учебных умений универсальных учебных действий; ознакомления с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Вместе с тем, иностранный язык как учебный предмет вносит большой вклад в формирование личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.). Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ОГЭ связаны в том числе с достижением следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы по ФГОС 2021 г. в части гражданского (готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей и др.), патриотического (ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа и др.), духовно-нравственного (ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора и др.), эстетического (восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства и др.), физического (осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья и др.), трудового (интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и др.), экологического (ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2010 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам во ФГОС 2021 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

ОГЭ по иностранным языкам является экзаменом по выбору, обеспечивающим объективное выявление у учащихся уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Это экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов, выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ОГЭ федерального государственного стандарта основного общего образования. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Для дифференцирования экзаменуемых по уровню владения иностранным языком, которое позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном/углублённом уровне в средней общеобразовательной школе, в экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровня. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований допорогового уровня владения иностранным языком в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Введенная в ОГЭ 2020-21 гг. в связи с переходом на ФГОС ООО и действующая в ОГЭ 2024 г. модель КИМ базируется на **концептуальных подходах**, определяющихся методологией ФГОС ООО, а именно:

- деятельностном;
- личностно-ориентированном;
- компетентностном;

- коммуникативно-когнитивном;
- культуросообразном;
- текстоцентрическом;
- интегративном.

В рамках вышеназванных подходов реализованы следующие концептуальные идеи.

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции и общей коммуникативной компетенции учащихся, их информационной культуры и потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, познания и самореализации.
2. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, развитие национального самосознания, формирование гражданской позиции и стремления к взаимопониманию между людьми разных культурно-языковых сообществ.
3. Деятельностный характер учебной дисциплины «Иностранный язык», приоритет речевой деятельности, её функциональность и активность.
4. Личностная ориентированность предмета. В модели 2020 г. она была усилена, что уже привело к усилению данной направленности в учебном процессе и обеспечило включение проблемно-поисковых, конкретно-практических, учебно-исследовательских и творческих заданий в учебный процесс. Так, в задании 3 устной части следует обратить особое внимание на пункт плана, предлагающий высказать своё мнение и аргументировать его.
5. Практико-ориентированный характер заданий: готовность обучающихся использовать приобретённые знания, навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Так, в задании 35 предлагается написать электронное письмо другу, что приближает задание к реальному контексту жизни экзаменуемых.

6. Акцент на компетентностный подход и ориентированность на формирование универсальных учебных действий школьников — регулятивные, познавательные, коммуникативные.
7. Интегративный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка/речи единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого.
8. Межпредметность дисциплины «Иностранный язык»: содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из самых разных областей знания, например истории, географии, литературы, искусства и др.

Необходимой частью подготовки экспертов ОГЭ является изучение спецификации, кодификатора и демонстрационных вариантов письменной и устной части ОГЭ 2024 г. Далее приводятся выдержки из этих документов и комментарии к демонстрационным вариантам.

### **Спецификация**

#### **КИМ для проведения в 2024 г. ОГЭ по иностранным языкам**

#### **(выдержки)**

#### **Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ**

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на

основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

## **Структура и содержание КИМ ОГЭ**

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

*Таблица 1*

*Распределение заданий по разделам экзаменационной работы*

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий <sup>1</sup>	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	11	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
	ИТОГО	38		68

<sup>1</sup> КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом.

## **Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков.

В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления (раздел 1);
- умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления; устанавливать соответствие между целостным содержанием развёрнутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой (раздел 1);
- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы (раздел 1);
- умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос (раздел 2);
- умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления (раздел 2);
- умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул (раздел 4);

- умение читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией (раздел 5);
- умение вести разные виды диалогов (в том числе диалог-расспрос) в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (раздел 5);
- умение создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами (раздел 5);
- навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3);
- навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации (раздел 3).

Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 37% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

### **Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности**

Для дифференцирования экзаменуемых по уровням владения иностранным языком, которое позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровня. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований предпорогового уровня, что соответствует требованиям ФГОС ООО по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала



и проверяемых умений, а также типом задания. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 2.

*Таблица 2*

*Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности*

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 68
Базовый уровень	23	39	57
Повышенный уровень	15	29	43
ИТОГО	38	68	100

### **Продолжительность экзамена**

Время выполнения письменной части (первых четырёх разделов) экзаменационной работы – 2 часа (120 минут).

Время выполнения устной части экзаменационной работы составляет 15 минут.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит орфографическую ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным

верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение задания 35 письменной части и заданий 1–3 устной части оцениваются по специально разработанным критериям. Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письменной речи и говорению. Особенностью оценивания выполнения заданий в разделах 4 (задание 35 – личное (электронное) письмо) и 5 (задание 3 – монологическое высказывание) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании выполнения задания 35 (личное (электронное) письмо) следует учитывать объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма – 100–120 слов. Если в личном письме менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма, т.е. если в выполненном задании 35 более 132 слов, проверке подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объёму.

Таким образом, при проверке выполнения задания 35 отсчитывается от начала ответа 120 слов, оценивается только эта часть ответа, и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи. За выполнение задания 35 экзаменуемый может получить от 0 до 10 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение письменной части экзаменационной работы – 53.

Выполнение заданий по говорению оценивается следующим образом: задание 1 (чтение текста вслух) – от 0 до 2 баллов, задание 2 (участие в диалогическом

расспросе) – от 0 до 6 баллов, задание 3 (создание связного монологического высказывания) – от 0 до 7 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение устной части экзаменационной работы – 15.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором<sup>2</sup><...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу. Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения **письменной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Один эксперт поставил 0 баллов (или выставил «X») по критерию К1 задания 35, а другой эксперт – ненулевое значение. Третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем критериям.

---

<sup>2</sup> Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами по всем четырём позициям оценивания задания 35, составляет 3 или более балла. Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 35.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на задание 35 по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем позициям оценивания. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленными двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения заданий, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт оценивает ответы на все задания раздела.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на любое из заданий раздела по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания раздела (по всем позициям оценивания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы –

68.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

### **Изменения в КИМ 2024 года по сравнению с 2023 годом**

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

**Кодификатор**  
**проверяемых требований к результатам освоения основной**  
**образовательной программы основного общего образования**  
**и элементов содержания**  
**для проведения основного государственного экзамена 2024 г.**  
**по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**(выдержки)**

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2010 г. и ФГОС 2021 г.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

– раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения

основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку»;

– раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по английскому языку»;

– раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

### **Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по испанскому языку**

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 43 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. <...>

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 45.3 ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из ФГОС 2021 г. являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2010 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1). <...>

### **Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном**

### **государственном экзамене по испанскому языку**

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по «Иностранному (английскому) языку» перечень проверяемых элементов содержания.

Построение программы по испанскому языку основано на концентрическом принципе. В процессе обучения введённые на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Поэтому в таблице 3 в столбце кодификатора «В программе какого класса изучается» даётся указание на класс, в котором вводится данный элемент содержания, и подчёркивается, что его развитие продолжается всё время обучения в основной школе. В случае объединения ряда элементов под одним кодом (например, видовременные формы глагола) в столбце «В программе какого класса изучается» первым указан класс, в котором начинается освоение данных элементов содержания. Некоторые элементы содержания, подлежащие итоговому контролю на уровне основного общего образования, начинают вводиться в начальной школе, и поэтому в столбце кодификатора «В программе какого класса изучается» даётся указание «4–9».

В столбце «Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет» знак «плюс-минус» ( $\pm$ ) означает, что в кодификаторе прошлых лет данный элемент содержания был представлен в другом объёме. <...>

В таблице 4 приведена детализация установленного ФГОС основного общего образования тематического содержания речи. Детализация проведена на основе федеральной образовательной программы основного общего образования. <...>

### **Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. <...>

Структура и содержание письменной части КИМ ОГЭ на примере конкретных заданий подробно рассмотрена в «Методических материалах для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2023 года, Испанский. Письменная часть». В данном пособии на конкретных примерах проанализированы структура и содержание устной части, а также подходы к оцениванию выполнения заданий на основе критериев, соответствующих требованиям ФГОС.

## **Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена**

В течение шести лет (с 2009 г. по 2015 г.) устная часть ОГЭ по иностранным языкам состояла из двух заданий, которые предполагали построение связного монологического высказывания с опорой на план в тексте задания и участие в комбинированном диалоге. Проверка умений участников ОГЭ в говорении проходила в традиционной форме с участием экзаменатора-собеседника и с аудиозаписью ответов экзаменуемых.

Главными недостатками этой модели были отсутствие достаточного числа квалифицированных экзаменаторов-собеседников, наличие трудностей психологического характера (в частности, экзаменатор-собеседник «исполнял роль» сверстника участника ОГЭ) и длительное время ожидания участников на ППЭ (в соответствии с регламентом время пребывания на пункте приёма экзамена



не должно было превышать 6 часов).

В 2015 г. специалисты ФИПИ предложили иную модель устной части ОГЭ по иностранным языкам – без участия экзаменатора-собеседника, на основе информационно-коммуникационных технологий. В последующие годы эта модель несколько видоизменилась, уточнились критерии оценивания заданий устной части.

В качестве основных положений действующей модели устной части можно выделить следующие:

- соответствие требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014-2022 гг.): выпускники основной общеобразовательной школы должны достичь допорогового уровня (А2) иноязычной коммуникативной компетенции;

- учёт содержания федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования");

- реализация современных дидактических и методических подходов: деятельностного, коммуникативно-когнитивного и системного, – в основе которых лежат такие лингводидактические принципы, как научность, посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность, надёжность, экономичность, простота выявления и оценки результатов, ясность и четкость формулировки контрольных заданий и др.

- личностно ориентированный характер содержания, который достигается за счёт соответствия интересам и уровню психофизиологического развития

экзаменуемых данного возраста (14–15 лет), а также дифференциации заданий по уровню сложности;

– проверка сформированности у участников наиболее существенных для общения коммуникативных умений в говорении (в рамках допорогового уровня); сбалансированность заданий, предусматривающих разные формы устно-речевого общения (монологическая и диалогическая речь);

– использование разных вербальных опор в заданиях по говорению, принимая во внимание психологические особенности участников экзамена (в частности, развитие разных видов мышления и памяти);

– отсутствие экзаменаторов-собеседников во избежание ряда содержательных и организационных трудностей.

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является владение выпускниками основной школы умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, данных во ФГОС и ФОП.

Согласно ФГОС ООО 2021 г. указано, что обучающиеся основной школы должны овладеть двумя формами говорения: диалогом и монологом. Они должны «уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10–12 фраз»<sup>3</sup>.

Обучающиеся также должны «различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией».<sup>4</sup>

Естественно, что все эти предметные результаты не могут быть вынесены на контроль в рамках ограниченного по времени устного экзамена, поэтому в КИМ ОГЭ включены задания, проверяющие наиболее важные умения устной речи, которые должны быть сформированы за 8 лет изучения иностранного языка в начальной и основной школе, необходимые для продолжения обучения и саморазвития.

Предлагаемая модель устной части экзамена содержит также задание по чтению вслух. Это задание позволяет настроить участников ОГЭ и облегчить им выполнение других заданий раздела 5 экзаменационной работы на испанском языке. Кроме того, данный формат задания призван повысить внимание учащихся и учителей к совершенствованию навыков чтения вслух на основном этапе обучения. Работа над фонетическими (слухопроизносительными) навыками имеет важное значение, так как способствует успешности речевого общения. Нарушение фонетической корректности речи часто приводит к сбою коммуникации. Следует также отметить, что овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и даже письменной речи.

Устная часть ОГЭ содержит три задания:

---

<sup>3</sup> ФГОС ООО 2021 г., п. 45.3.

<sup>4</sup> Там же

- 1) задание 1 – чтение небольшого научно-популярного текста (базовый уровень сложности);
- 2) задание 2 – участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (повышенный уровень сложности);
- 3) задание 3 – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию (базовый уровень сложности).

<b>Задание</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Макс. балл</b>	<b>Время на подготовку</b>	<b>Время ответа</b>
1	Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера	1	2	1,5 мин.	2 мин.
2	Условный диалог-расспрос. Участник экзамена со слуха воспринимает 6 вопросов в рамках изученных тем (школа, семья, досуг и увлечения, занятия спортом, путешествия, праздники, еда, транспорт и т.д.) и отвечает на них.	2	6	–	по 40 с на каждый вопрос
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (в рамках соответствующего программе ООО предметного содержания речи: школьная жизнь и изучаемые предметы, семья, увлечения, занятия спортом, здоровый образ жизни, занятия иностранным языком, путешествия, праздники, средства массовой информации и коммуникации, транспорт и т.д.)	1	7	1,5 мин.	2 мин.

Приведём примеры заданий из демоверсии КИМ ОГЭ 2024 г.

**Задание 1** – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.

**Tarea 1. Usted debe leer el texto en voz alta. Tiene un minuto y medio para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Recuerde que sólo tendrá dos minutos para leer el texto en voz alta.**

España posee un impresionante patrimonio artístico. Desde las primeras civilizaciones que poblaron la Península Ibérica hasta la actualidad, multitud de culturas ha vivido en su territorio, dejando inmensa herencia artística que constituye un auténtico legado de la humanidad. Siglos de creación humana han quedado reflejados en innumerables obras de arte en todas las disciplinas y todos los estilos. La creación artística está presente en nuestro país desde la Prehistoria. El ejemplo más espectacular son las famosas Cuevas de Altamira, el primer lugar en el mundo en el que se identificó la existencia del Arte Rupestre del Paleolítico Superior.

**Задание 2** – условный диалог-расспрос: учащийся воспринимает вопросы на слух и отвечает на них.

**Tarea 2. Usted debe participar en una encuesta telefónica. Tiene que contestar 6 preguntas. Las respuestas deben ser completas. Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.**

#### Transcripción del texto

**Encuestador automático:** Buenos días. Le habla el encuestador automático de la Biblioteca municipal. Le invitamos a participar en nuestra encuesta. Nos interesa saber su opinión sobre los hábitos de lectura en los adolescentes. Por favor, conteste las seis preguntas siguientes. La encuesta es anónima, no tiene que decir su nombre. Empecemos, por favor.

**Encuestador automático:** ¿Qué libros le gusta leer?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cuál es su escritor favorito?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Con qué frecuencia pide usted libros prestados de la biblioteca?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Por qué hoy en día los adolescentes leen poco?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cómo puede la lectura en español ayudar a los estudiantes a mejorar su nivel de español?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Qué libro le recomendaría leer a un amigo en su tiempo libre? ¿Por qué le recomendaría precisamente este libro?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** La encuesta ha terminado. Le agradecemos su amable colaboración.

**Задание 3** – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и план.

**Tarea 3. Usted debe hablar sobre su futura profesión. Tiene un minuto y medio para preparar su exposición.**

**No se olvide de mencionar lo siguiente:**

- qué profesión le gustaría tener en el futuro;
- qué asignaturas cree que son las más importantes para su futura profesión;
- si su familia aprueba la elección de su futura profesión; por qué;
- cuál es su actitud respecto a la profesión elegida.

**Debe hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos (10–12 frases).**

Действующая модель позволила оценивать иноязычную коммуникативную компетенцию участников ОГЭ достаточно полно и объективно. Более того, она открыла новые возможности развития способов и средств оценивания и уже оказала положительное влияние на содержание процесса обучения.

### **Тема 3. Оценивание заданий с развёрнутым ответом. Примеры пошагового оценивания ответов на задания 1 – 3 устной части**

Эксперт ОГЭ, проверяющий развёрнутые ответы участников ОГЭ на задания 1 – 3 устной части, получает следующие материалы:

- задания 1 – 3 для участника экзамена;
- критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания;
- аудиозапись ответов участников экзамена;
- протокол оценивания выполненных работ;
- указания по оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ для эксперта, проверяющего ответы на задания 1 – 3 (устной части) по испанскому языку (Памятка эксперта).

В ходе установочного семинара, который проводит председатель региональной предметной комиссии перед проверкой развёрнутых ответов:

- эксперты последовательно знакомятся с заданиями 1 – 2 для участника экзамена и оценивают предложенные ответы участников ОГЭ, используя критерии и дополнительные схемы оценивания;
- приступая к оцениванию выполнения задания 3, эксперты сравнивают задание с дополнительной схемой оценивания и конкретизируют её, выявляя элементы содержания, которые являются обязательными объектами проверки;
- эксперты оценивают последовательно один за другим предложенные ответы участников ОГЭ на задание 3;
- председатель предметной комиссии проводит обсуждение баллов, поставленных экспертами, и даёт экспертам свои рекомендации с тем, чтобы они могли проанализировать, с чем связаны отклонения в оценивании предложенных ответов участников ОГЭ.

После обсуждения в ходе семинара подходов к оцениванию эксперты должны при проверке ответов участников ОГЭ соблюдать согласованные подходы

к проверке и оцениванию экзаменационных работ. Таким образом, эксперты приступают непосредственно к проверке ответов, уже изучив задание для участников ОГЭ и соотнеся его с критериями оценивания и конкретизированной дополнительной схемой оценивания, а также согласовав подходы к возможным проблемным моментам оценивания выполнения конкретного задания.

Пошаговый алгоритм работы экспертов во время проверки ответов экзаменационных работ с фиксацией результатов в дополнительной схеме оценивания:

1. Прослушивание ответа на задание 1 (рекомендуется не более двух раз), фиксация ошибок в дополнительной схеме, выставление итогового балла за задание 1.
2. Прослушивание ответа на задание 2 (рекомендуется не более двух раз), фиксация ошибок в дополнительной схеме, выставление итогового балла за задание 2.
3. Прослушивание ответа на задание 3 (рекомендуется не более двух-трех раз), проверка работы по каждому критерию и аспекту отдельно.
4. В случае затруднений в применении предложенных критериев обращение к «Указаниям по оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ ...» (Памятка эксперта) или к председателю ПК.

Занесение результатов оценивания работ в протокол проверки развёрнутых ответов.

Проверка и оценивание ответов учащихся на задания устной части имеет свою специфику.

Рассмотрим подробнее задания, предлагаемые для проверки коммуникативных умений участников ОГЭ в говорении, проанализируем, какие именно умения и навыки контролируются в каждом из этих заданий и рассмотрим примеры оценивания выполнения этих заданий.

## **ЗАДАНИЕ 1**



**Tarea 1. Usted debe leer el texto en voz alta. Tiene un minuto y medio para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Recuerde que sólo tendrá dos minutos para leer el texto en voz alta.**

В выполнении данного задания участник экзамена должен продемонстрировать осмысленное чтение текста, без затруднений воспринимаемого слушателями со слуха. Задание проверяет не только технику чтения, произносительные навыки (включая словесное ударение), но и понимание участником ОГЭ содержания читаемого текста - оно отражается в используемой интонации (паузация, фразовое ударение, тоны и их движение).

Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении этого задания, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Следует отметить, что навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении задания 1, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов.

При чтении вслух участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие **фонетические навыки** (их отсутствие ведёт к снижению оценки):

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;
- избегать редукции гласных звуков в безударном положении;
- избегать палатализации зубных согласных [t] и [d] в препозиции перед гласными [i] и [e] (tema, tila, dentro, dilema), а также с дифтонгами [je], [jo], [ju], [ja] (tierno, diurno, dio, diario) и трифтонгами [jai], [jei], (asediáis, asediéis);
- дифференцировать и правильно произносить краткий [r] (mira) и долгий [r:] (terror);
- буквосочетание Ll, ll может произноситься как щелевой, боковой и плавный звук [ʎ] (llave, hallar) или передаваться звуком [y], как буква Y. Допускается

«шипящее» произношение буквосочетания Ll, ll в соответствии с фонетическими особенностями некоторых латиноамериканских национальных вариантов испанского языка, если на протяжении выполнения всего задания сохраняется одинаковое произношение.

- недопустимо опущение согласного [d] в сочетании -ado (cansao), но возможно его ослабление (cansa[ð]o). Допускается полное исчезновение согласного [d] в конце слова (libertá);
- допускаются оба национальных варианта произношения испанского языка (иберийская норма и усреднённая латиноамериканская норма), если данное произношение **сохраняется** на протяжении выполнения всего задания.

При чтении вслух участник ОГЭ должен **обязательно** продемонстрировать следующие навыки **в области интонации** (их отсутствие также ведёт к снижению оценки):

- расстановливать паузы – правильно делить текст на смысловые группы (отрезки) с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- расстановливать фразовые ударения – чередовать ударные и неударные слова в зависимости от характера слов (служебные vs. знаменательные части речи);
- владеть нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
- владеть восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления;
- правильно интонационно оформлять разные коммуникативные типы высказывания;
- слитно читать гласные звуки на стыках слов;
- владеть тонемой завершенности, которая выражает конец высказывания. Для неё характерно явное понижение тона в конце повествовательного предложения, произносимого как одна синтагма. *Ayer fuimos al cine*↓. *Creo que mañana hará buen tiempo*↓;

- допускается легкий подъём тона в конце фразы, что характерно для некоторых национальных вариантов испанского языка, тем не менее, после фразы должна выдерживаться пауза, свидетельствующая о конце высказывания;
- при произнесении фраз с неполным перечислением (без союза у перед последним словом) следует делать понижение тона и короткую паузу после каждого члена перечисления. Например: *Mi hermana es joven*↓, *guapa*↓, *educada*↓↓;
- при произнесении фраз с полным перечислением (с союзом у перед последним словом) следует поднять тон перед последним членом перечисления. Например: *En aquel entonces nuestra casa era nueva*,↓ *bonita*↑ у *acogedora*↓↓;
- при произнесении повествовательных фраз с вводными словами вначале возможно повесить тон после них, сигнализируя о тесной связи со следующей синтагмой. Например: *Además*↑, *hacia buen tiempo aquel día*↓↓. Также возможно и понижение тона после вводных слов для придания им значимости. Например: *Además*↓, *los precios han subido*↓↓.

За выполнение задания 1 участник ОГЭ может получить от 0 до 2 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>2</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл
<b>1</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл
<b>0</b>	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в

произношении слов, ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок, ИЛИ допущено 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл
---

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 1 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0

При оценивании выполнения этого задания важно правильно классифицировать **фонетические ошибки, искажающие смысл**. К этим ошибкам можно отнести неправильное произношение звука (замена фонемы), которое приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например *caso – casa, sonar – soñar, hombre – hambre, cantar – contar* и т.д.

Обращаем внимание экспертов, что в случае, если участник экзамена не успел дочитать 2-3 слова, выполненное задание проверяется. Если же не дочитано более 3 слов, задание не проверяется и оценивается в ноль баллов. Если участник экзамена при чтении пропускает слова, каждое пропущенное слово считается грубой ошибкой. Таким образом, при четырёх пропущенных словах ответ также оценивается в ноль баллов. Если участник экзамена при чтении пропустил строку, ответ оценивается в ноль баллов. Часто девятиклассники добавляют артикли, там,

где их нет, каждая такая ошибка является нарушением и если добавлено 2 артикля, то это две негрубые ошибки.

В процессе проверки ответов на задание 1 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

Наиболее **типичные ошибки** учащихся, попадающие под нарушения нормы: неправильная постановка ударения, редукция, палатализация, подмена звука [s] на межзубный [θ], неправильное произношение звуков в сочетаниях ge, gi, gue, gui, que, qui, какое-либо фонетическое прочтение буквы h, неправильное деление на синтагмы, неправильное фразовое ударение, неправильное интонационное оформление синтагм с перечислением, неправильное интонационное оформление разных типов вопросительных предложений, отсутствие нисходящего тона.

**Фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания**, могут возникать при неверной расстановке пауз.

Таким образом, под фонетическими ошибками, искажающими смысл, понимаются ошибки, которые приводят к сбою в коммуникации.

#### **Рекомендации экспертам, проверяющим задание 1**

- прослушивать задание не более двух раз;
- дослушивать ответ до конца;
- обращать особое внимание на то, осмысленно ли чтение экзаменуемого или нет;
- отмечать допущенные участником ошибки как в произношении слов, так и в интонации;
- чётко знать и понимать разницу между грубыми, искажающими смысл высказываниями, и негрубыми ошибками;
- по мере слушания записи отмечать в дополнительной схеме негрубые ошибки маленькими палочками, грубые – большими;
- помнить, что каждый пропуск слова считается отдельно и не является повторяющейся ошибкой;
- считать повторяющимися ошибками только ошибки в произношении одного и того же слова;
- помнить, что каждое недочитанное слово и вставление слогов являются

ошибками.

Приведём примеры оценивания задания 1 с комментариями.

### Задание для участников

**Tarea 1. Usted debe leer el texto en voz alta. Tiene un minuto y medio para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Recuerde que sólo tendrá dos minutos para leer el texto en voz alta.**

El flamenco es una expresión artística puramente española, o, para ser más exactos, del sur de España. La invención del flamenco se les atribuye a los gitanos, y es cierto que ellos han desempeñado un papel importante en su creación. Pero las canciones y los bailes populares de Andalucía también influyeron en él desde su origen. Es una forma de arte que fusiona la música, el cante y el baile, todo ello con un estilo específico. De hecho, los estilos de flamenco son tan peculiares que se describen con sus propios términos: «toque» se refiere a la guitarra flamenca, «cante» a la forma de cantar y «baile» es el término que se usa para el estilo especial del baile flamenco.

Прослушайте ответ №2311395, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

#### Комментарий к записи №2311395 (ошибки подчёркнуты в скрипте)

Допущено 5 фонетических ошибок, в том числе 1 искажающая смысл: *artística* (палатализация во всём тексте), *origen* (редукция гласного в безударной позиции), *en él* (интонационно не обозначенная пауза или более чёткое произношение местоимения, прочитано бегло как артикль, тем самым на слух трудно понять смысл), *a una guitarra* (замена слова), *del* (убрал артикль, не прочитал слово).

**Оценка: 2 балла**

#### Скрипт записи №2311395

*El flamenco es una expresión artística puramente española, o, para ser más exactos, del sur de España. La invención del flamenco se les atribuye a los gitanos, y es cierto que ellos han desempeñado un papel importante en su creación. Pero las canciones y los bailes populares de Andalucía también influyeron en él desde su origen. Es una forma de arte que fusiona la música, el cante y el baile, todo ello con un estilo específico. De hecho, los estilos de flamenco son tan peculiares que se describen con sus propios términos: «toque» se refiere a la guitarra flamenca, «cante» a la forma de cantar y «baile» es el término que se usa para el estilo especial del baile flamenco.*

### Задание для участников

**Tarea 1. Usted debe leer el texto en voz alta. Tiene un minuto y medio para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Recuerde que sólo tendrá dos minutos para leer el texto en voz alta.**

España está rodeada de agua en tres de sus lados, por lo tanto, gran parte de la economía del país depende del océano. Por la explotación de las fabulosas playas del país y la extracción de millones de toneladas de pescado y marisco cada año, el Mediterráneo y el Atlántico son muy apreciados por la industria española. En cuanto a la fauna marina, en las aguas españolas se pueden encontrar delfines, ballenas y tiburones. La Bahía de Vizcaya y la de Gibraltar en Algeciras son las zonas más populares para la observación de ballenas. El Mediterráneo español es el hogar de algunas colonias de uno de los mamíferos más raros del mundo llamado la «foca monje».

Прослушайте ответ №23113943, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

**Комментарий к записи №23113943 (ошибки подчеркнуты в скрипте)**

Допущено 5 фонетических ошибок, в том числе одна искажающая смысл: *la economía* (пауза между артиклем и существительным), *cada año*, (интонационное оформление завершения высказывания), *y la de Gibraltar* (пропустила слово - артикль, а также ошибка в прочтении названия - G), *AlgeNciras* (искажение смысла, ошибка в названии).

**Оценка: 2 балла**

**Скрипт записи №23113943**

*España está rodeada de agua en tres de sus lados, por lo tanto, gran parte de la economía del país depende del océano. Por la explotación de las fabulosas playas del país y la extracción de millones de toneladas de pescado y marisco cada año, el Mediterráneo y el Atlántico son muy apreciados por la industria española. En cuanto a la fauna marina, en las aguas españolas se pueden encontrar delfines, ballenas y tiburones. La Bahía de Vizcaya y la de Gibraltar en Algeciras son las zonas más populares para la observación de ballenas. El Mediterráneo español es el hogar de algunas colonias de uno de los mamíferos más raros del mundo llamado la «foca monje».*

**Задание для участников**

**Tarea 1. Usted debe leer el texto en voz alta. Tiene un minuto y medio para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Recuerde que sólo tendrá dos minutos para leer el texto en voz alta.**

En 2016 se cumplieron 100 años del nacimiento de Camilo José Cela, pero su obra sigue

fresca y vigente como en el momento de su publicación. Siempre con un tono burlón y polémico, el escritor gallego está considerado uno de los padres del nuevo realismo español al plasmar en su obra una visión pesimista de su país, la cual abrió una nueva época en la novela de posguerra. Autor prolífico, entre sus libros más destacados se encuentran «La Colmena», «La familia de Pascual Duarte» o «Mazurca para dos muertos». Cela no dejó género sin probar: novela, cuentos, memorias, poesía, teatro, libros de viajes, artículos periodísticos y traducciones completan su gran legado.

Прослушайте ответ №1324-1, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

**Комментарий к записи №1324-1 (ошибки подчёркнуты в скрипте)**

Допущено 2 фонетические ошибки, искажающие смысл: *dos cientos dieciséis, tradiciones*.

**Оценка: 2 балла**

**Скрипт записи №1324-1**

*En 2016 se cumplieron 100 años del nacimiento de Camilo José Cela, pero su obra sigue fresca y vigente como en el momento de su publicación. Siempre con un tono burlón y polémico, el escritor gallego está considerado uno de los padres del nuevo realismo español al plasmar en su obra una visión pesimista de su país, la cual abrió una nueva época en la novela de posguerra. Autor prolífico, entre sus libros más destacados se encuentran «La Colmena», «La familia de Pascual Duarte» o «Mazurca para dos muertos». Cela no dejó género sin probar: novela, cuentos, memorias, poesía, teatro, libros de viajes, artículos periodísticos y traducciones completan su gran legado.*

Прослушайте ответ №1325-1, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

**Комментарий к записи №1325-1 (ошибки подчёркнуты в скрипте)**

Допущено 2 фонетические ошибки, в том числе 1 ошибка, искажающая смысл: *gallego*. Нестабильный вариант произношения букв C, S, Z: *dieciséis, cien años, nacimiento, publicación*.

**Оценка: 2 балла**

**Скрипт записи №1325-1**

*En 2016 se cumplieron 100 años del nacimiento de Camilo José Cela, pero su obra sigue fresca y vigente como en el momento de su publicación. Siempre con un tono burlón y polémico, el escritor gallego está considerado uno de los padres del nuevo realismo español al plasmar en su obra una visión pesimista de su país, la cual abrió una nueva época en la novela de posguerra. Autor prolífico, entre sus libros más destacados se*



*encuentran «La Colmena», «La familia de Pascual Duarte» o «Mazurca para dos muertos». Cela no dejó género sin probar: novela, cuentos, memorias, poesía, teatro, libros de viajes, artículos periodísticos y traducciones completan su gran legado.*

## ЗАДАНИЕ 2

**Tarea 2. Usted debe participar en una encuesta telefónica. Tiene que contestar 6 preguntas. Las respuestas deben ser completas. Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.**

Участнику ОГЭ предлагается принять участие в телефонном опросе по определённой теме и ответить на шесть заданных вопросов.

В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать своё мнение/отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале 0–1 баллов.

Если участник ОГЭ дал полный ответ на заданный вопрос, а возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, то выставляется **1** балл. Если ответ не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или в ответе допущены языковые ошибки, которые затрудняют его понимание, то выставляется **0** баллов. Особенностью оценивания задания 2 является то, что если участник ОГЭ дал ответ в виде слова или словосочетания, неполного предложения (эллиптические конструкции типа *No mucho* или *Claro que sí*), без продолжения, без развёртывания они не будут засчитаны как правильный ответ и будет поставлен ноль. При этом в ситуации, когда экзаменуемый, дав краткий ответ, далее даёт полный, например, «В Москве. Я живу в Москве», это считается полным ответом.

Максимально за правильное выполнение этого задания участник ОГЭ может получить **6 баллов**.

**Критерии оценивания выполнения задания 2  
(условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов**

<b>Баллы</b>		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 2 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

		<b>НОМЕР БЛАНКА</b>							
<b>Холистическое оценивание</b>	<b>Вопрос 1.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
	<b>Вопрос 2.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
	<b>Вопрос 3.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
	<b>Вопрос 4.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
	<b>Вопрос 5.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								

<b>Вопрос 6.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 6)										

Обращаем внимание экспертов на наиболее типичные ошибки экзаменуемых при выполнении задания 2:

- дают неразвёрнутые, неполные и неточные ответы;
- вместо точных, коммуникативно оправданных ответов на вопросы дают фрагменты топигов, часто состоящие из 5-7 предложений;
- отвечают одним словом или словосочетанием;
- несколько раз повторяют одну и ту же фразу в разном языковом оформлении, забывая, что эксперт оценивает только последний вариант;
- допускают фактические ошибки в ответе;
- делают слишком большую паузу после вопроса или между своими фразами и не укладываются в 40 секунд;
- вместо связного предложения произносят отдельные слова и словосочетания, часто – со значительными неоправданными паузами между ними;
- не учитывают при ответе видовременную форму глагола, которая использовалась в вопросе;
- допускают многочисленные лексико-грамматические ошибки, показывая, что не достигли уровня А2.

### **Рекомендации экспертам при оценивании задания 2**

- слушать ответы один-два раза;
- оценивать ответы строго по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания;
- учитывать, что каждый ответ на вопрос или вопросы оценивается отдельно;
- помнить, что повторяющиеся ошибки могут быть только внутри самого ответа участника на вопрос, а не в ответах на другие вопросы (каждый вопрос оценивается отдельно);
- не принимать ответ, если в вопросе спрашивается, например, о прошлом или о будущем, а участник отвечает в настоящем времени. Это ошибка в коммуникации, например, на вопрос «Какие фильмы ты любил в детстве?» даётся ответ «Я люблю фильмы о приключениях». К тому же типу ошибок отнесем вопрос «te gustaría» – в ответе «me

- gusta». В этих случаях ответы не принимаются;
- в сложных случаях обращаться к инструкции (Памятка для экспертов) или за помощью к председателю ПК.

Приведём примеры оценивания задания 2 с комментариями.

### Задание для участников

**Tarea 2. Usted debe participar en una encuesta telefónica. Tiene que contestar 6 preguntas. Las respuestas deben ser completas. Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.**

#### Transcripción del texto

**Encuestador automático:** Buenos días. Le habla el encuestador automático del club de lectores «Universo». Le invitamos a participar en nuestra encuesta. Nos interesa saber la opinión de los jóvenes de hoy sobre libros y lectura. Por favor, conteste las seis preguntas siguientes. La encuesta es anónima, no tiene que decir su nombre. Empecemos, por favor.

**Encuestador automático:** ¿Qué tipo de libros le gusta leer?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cuánto tiempo le dedica normalmente a la lectura?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cuál es su escritor favorito? ¿Por qué?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Está de acuerdo con la opinión de que antes la gente leía mucho más que hoy día?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Suele leer los libros impresos o prefiere el formato electrónico?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cree que tarde o temprano los libros en papel desaparecerán?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** La encuesta ha terminado. Le agradecemos su amable colaboración.

Прослушайте ответ №23113905, отмечая ошибки в дополнительной схеме

оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

### **Скрипт записи №23113905**

**Encuestador automático:** ¿Qué tipo de libros le gusta leer?

**Alumno:** *Desde mi punto de vista los libros de ciencia ficción son los mejores porque son muy interesantes, y me gusta leerlos. A esto hay que añadir que hay varios libros de ciencia ficción, y merece la pena leerlos.*

**Encuestador automático:** ¿Cuánto tiempo le dedica normalmente a la lectura?

**Alumno:** *En cuanto a mí me gusta leer pero no tengo mucho tiempo libre y por eso tardó solamente cuarenta minutos en leer los libros cada día. Pero me gustaría que tuviera más tiempo para leer los libros...*

**Encuestador automático:** ¿Cuál es su escritor favorito? ¿Por qué?

**Alumno:** *En mi opinión, el mejor escritor del mundo es Gólgol porque escribió muchos libros muy interesantes y impresionantes. Y yo puedo decir que es mi escritor favorito porque trato de leer muchos libros de este autor, también él escribió muchos libros, y por eso quiero leer todos.*

**Encuestador automático:** ¿Está de acuerdo con la opinión de que antes la gente leía mucho más que hoy día?

**Alumno:** *En mi opinión, estoy de acuerdo con esta frase porque antes la gente tenía muchas ganas de leer los libros y hoy en día la gente tiene otras preocupaciones y cosas que hacer, como por ejemplo, los jóvenes hoy en día quieren jugar a los videojuegos y no quieren leer los libros. Pero es muy mal porque leer los libros es una cosa muy importante en la vida de cada persona.*

**Encuestador automático:** ¿Suele leer los libros impresos o prefiere el formato electrónico?

**Alumno:** Los libros de formato electrónico son muy útiles pero es importante traer el cargador porque tienes que cargarlo. A esto hay que añadir que los libros normales no molestan a los ojos y me parece que son los mejores porque no perjudican a los ojos.

**Encuestador automático:** ¿Cree que tarde o temprano los libros en papel desaparecerán?

**Alumno:** *En mi opinión los libros de papel desaparecerán porque cada persona piensa que usar los libros de formato electrónico es más útil. Pero me parece que no, yo siempre uso los libros normales. Yo pienso que los libros de papel van a desaparecer porque más personas querrán usar los libros de formato electrónico.*

### **Комментарий к записи №23113905**

Ответ 1 принят, т.к. по содержанию соответствует вопросу, лексико-грамматических ошибок препятствующих пониманию нет (1 балл).

Или Ответ 1 не принят, хотя по содержанию соответствует вопросу, однако

лексические/фактические ошибки во второй части ответа и нарушение логики рассуждения препятствует пониманию, экзаменуемый говорит, что существует в мире всего несколько книг такого типа и их следует прочитать, это не соответствует действительности (0 баллов).

Ответ 2 не принят, содержит лексическую ошибку в выборе глагола (0 баллов).

Ответ 3 не принят, т.к. у экзаменуемого есть нарушения в логике и рассуждении, он фактически говорит об одном и том же постоянно, но выражает разными языковыми средствами. Об этом написано в нашем УММ на стр.53 среди типичных ошибок экзаменуемых (0 баллов).

Или Ответ 3 принят, т.к. дал полный ответ на поставленный вопрос (1 балл).

Ответ 4 не принят, т.к. содержит грамматическую ошибку базового уровня (0 баллов).

Или Ответ 5 принят, т.к. полный ответ на поставленный вопрос (1 балл).

Ответ 6 принят, т.к. дал полный ответ на поставленный вопрос (1 балл).

За выполнение всего задания экзаменуемый получает **4 балла** (из 6 возможных).

### Задание для участников

**Tarea 2. Usted debe participar en una encuesta telefónica. Tiene que contestar 6 preguntas. Las respuestas deben ser completas. Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.**

#### Transcripción del texto

**Encuestador automático:** Buenos días. Le habla el encuestador automático de la Academia de Música. Le invitamos a participar en nuestra encuesta. Nos interesa saber qué piensan los jóvenes de hoy sobre la música clásica. Por favor, conteste las seis preguntas siguientes. La encuesta es anónima, no tiene que decir su nombre. Empecemos, por favor.

**Encuestador automático:** ¿Qué tipo de música le gusta?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cuál es su grupo musical o su cantante favorito?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Suele asistir a conciertos musicales?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿En qué actividades relacionadas con la música puede participar en su colegio?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Ha asistido alguna vez a un concierto de música clásica? Si la respuesta es afirmativa, describa sus impresiones, por favor.

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Es necesario estudiar música clásica en los colegios, en su opinión?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** La encuesta ha terminado. Le agradecemos su amable colaboración.

Прослушайте ответ №231139043, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

### Скрипт записи №231139043

**Encuestador automático:** ¿Qué tipo de música le gusta?

**Alumno:** *En cuanto a mí, me gusta mucho la música clásica porque es base de todas las músicas que existen.*

**Encuestador automático:** ¿Cuál es su grupo musical o su cantante favorito?

**Alumno:** *Pues, mi cantante favorito es Luis Fonsi porque su música es increíble, y me gusta mucho bailar cuando suena la música de Luis Fonsi.*

**Encuestador automático:** ¿Suele asistir a conciertos musicales?

**Alumno:** *No, no me gustaría asistir en los conciertos musicales porque yo no sé ni cantar ni tocar ningún instrumento.*

**Encuestador automático:** ¿En qué actividades relacionadas con la música puede participar en su colegio?

**Alumno:** *Pues, yo puedo participar en conciertos cuando bailamos, y puedo participar como cantante.*

**Encuestador automático:** ¿Ha asistido alguna vez a un concierto de música clásica? Si la respuesta es afirmativa, describa sus impresiones, por favor.

**Alumno:** *Sí, yo muchas veces fui a los conciertos de música clásica porque me gusta mucho, es impresionante. Y a mis padres la encanta también.*

**Encuestador automático:** ¿Es necesario estudiar música clásica en los colegios, en su opinión?

**Alumno:** *Sí, según mi opinión es muy importante estudiar la música clásica en el colegio porque la música clásica es base de toda la música que existe en el mundo.*

### Комментарий к записи №231139043

Ответ 1 принят, лексическая ошибка не затрудняет понимание (1 балл).

Ответ 2 принят, т.к. дан полный ответ на поставленный вопрос (1 балл).

Ответ 3 не принят, т.к. не соответствует поставленному вопросу, а также имеет нарушения грамматического характера (0 баллов).

Ответ 4 принят, т.к. дан полный ответ на поставленный вопрос (1 балл).

Ответ 5 не принят, т.к. является неполным, а также имеет нарушения грамматического характера (0 баллов).

Ответ 6 принят, т.к. дал полный ответ на поставленный вопрос (1 балл).

За выполнение всего задания экзаменуемый получает **4 балла** (из 6 возможных).

### Задание для участников

**Tarea 2. Usted debe participar en una encuesta telefónica. Tiene que contestar 6 preguntas. Las respuestas deben ser completas. Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.**

#### Transcripción del texto

**Encuestador automático:** Buenos días. Le habla el encuestador automático del Consejo educativo. Le invitamos a participar en nuestra encuesta. Nos interesa saber cuál es la opinión de los adolescentes sobre su escuela. Por favor, conteste las seis preguntas siguientes. La encuesta es anónima, no tiene que decir su nombre. Empecemos, por favor.

**Encuestador automático:** ¿Cuántas clases al día tiene normalmente?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Qué asignatura le parece la más difícil?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cuál es su día favorito entre semana? ¿Por qué?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Qué instalaciones deportivas tiene su escuela?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cree que el uniforme escolar es necesario? ¿Por qué?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Qué les recomendaría a sus amigos para mejorar su nivel de español?



**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** La encuesta ha terminado. Le agradecemos su amable colaboración.

Прослушайте ответ №1324-2, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

### **Комментарий к записи №1324-2**

Ответ 1 содержит грамматическую ошибку в глаголе, искажающую смысл (0 баллов).

Ответ 2 содержит лексическую ошибку в выборе глагола (0 баллов).

Ответ 3 принят, т.к. дал полный ответ на поставленный вопрос (1 балл).

Ответ 4 не принят, т.к. содержит ошибку в форме глагола, препятствующую пониманию ответа (0 баллов).

Ответ 5 принят, т.к. дал полный ответ на поставленный вопрос (1 балл).

Ответ 6 принят. Допущенные лексические погрешности не препятствуют коммуникации (1 балл).

За выполнение всего задания экзаменуемый получает **3 балла** (из 6 возможных).

### **Скрипт записи №1324-2**

**Encuestador automático:** ¿Cuántas clases al día tiene normalmente?

**Alumno:** *Bueno, normalmente tengo seis clases al día. Y me cansa de esto.*

**Encuestador automático:** ¿Qué asignatura le parece la más difícil?

**Alumno:** *Bueno, para mí la asignatura más difícil es Matemáticas porque yo no amo contar.*

**Encuestador automático:** ¿Cuál es su día favorito entre semana? ¿Por qué?

**Alumno:** *Bueno, creo que es martes y lunes porque tengo seis clases.*

**Encuestador automático:** ¿Qué instalaciones deportivas tiene su escuela?

**Alumno:** *Bueno, tenga el campo de fútbol, la piscina y la cancha de tenis.*

**Encuestador automático:** ¿Cree que el uniforme escolar es necesario? ¿Por qué?

**Alumno:** *Bueno, yo creo que el uniforme escolar es necesario porque el uniforme mantiene la disciplina.*

**Encuestador automático:** ¿Qué les recomendaría a sus amigos para mejorar su nivel de español?

**Alumno:** *Bueno, para mejorar su nivel de español yo les podría recomendar leer libros en español, ver películas y aprender nuevas palabras.*

Прослушайте ответ №1325-2 на то же задание, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

Ответ 1 принят, т.к. дан полный ответ на поставленный вопрос (1 балл).

Ответ 2 принят, и хотя он содержит грамматическую ошибку в использовании артикля и лексическую ошибку в чрезмерном использовании синонимичных выражений «что касается меня», это не влияет на смысл высказывания и позволяет оценить ответ положительно (1 балл).

Ответ 3 принят, т.к. дал полный ответ на поставленный вопрос (1 балл).

Ответ 4 принят, т.к. дал полный ответ на поставленный вопрос (1 балл).

Ответ 5 не принят, допущена лексическая ошибка искажающая смысл высказывания (*poner la ropa*) (0 баллов).

Ответ 6 не принят, допущена грубая грамматическая ошибка в согласовании по роду сущ./прилаг. (0 баллов).

За выполнение всего задания экзаменуемый получает **4 балла** (из 6 возможных).

### Скрипт записи №1325-2

**Encuestador automático:** ¿Cuántas clases al día tiene normalmente?

**Alumno:** *Contestando a esta pregunta diré que normalmente tengo seis o siete clases al día. Pero el miércoles tengo ocho clases.*

**Encuestador automático:** ¿Qué asignatura le parece la más difícil?

**Alumno:** *En lo que se refiere a mí, para mí la asignatura más difícil es la lengua extranjera porque es bastante complicada y hay muchas clases de la lengua extranjera a semana. También hay que hacer muchos deberes.*

**Encuestador automático:** ¿Cuál es su día favorito entre semana? ¿Por qué?

**Alumno:** *A decir verdad, mi día favorito es jueves porque este día tenemos varias clases interesantes tales como biología o cultura física en que aprendemos muchas cosas interesantes.*

**Encuestador automático:** ¿Qué instalaciones deportivas tiene su escuela?

**Alumno:** *A decir verdad nuestra escuela tiene varias instalaciones deportivas, tales como una cancha de fútbol y dos polideportivos. Puedo añadir que son de muy alta calidad.*

**Encuestador automático:** ¿Cree que el uniforme escolar es necesario? ¿Por qué?

**Alumno:** *En lo que se refiere a mi opinión, yo creo que el uniforme escolar no es necesario porque cada persona puede poner la ropa que quiere. También puedo añadir que el uniforme escolar no es muy cómodo.*

**Encuestador automático:** ¿Qué les recomendaría a sus amigos para mejorar su nivel de español?

**Alumno:** *Contestando a esta pregunta diré que les recomendaría leer más libros en la lengua española. También si no quieren leer les recomendaría mirar varias películas en la lengua española.*

### ЗАДАНИЕ 3

**Задание 3** может быть представлено в обобщённом виде следующим образом.

#### **Tarea 3.**

**Usted debe hablar sobre ... Tiene un minuto y medio para preparar su exposición.**

**No se olvide de mencionar lo siguiente:**

- .....
- .....
- .....
- cuál es su actitud respecto a...

**Debe hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos (10–12 frases).**

В задании 3 на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

- строить монологическое высказывание в заданном объёме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;
- выражать своё мнение / отношение к теме обсуждения;
- логично и связно строить монологическое высказывание;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

**Задание 3** «Тематическое монологическое высказывание» оценивается по трём критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 3);
- 2) организация высказывания (максимальный балл – 2);
- 3) языковое оформление речи (максимальный балл – 2).

Успешное решение коммуникативной задачи в рамках задания 3

«Тематическое монологическое высказывание» означает:

- **полное и точное** раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании;
- создание связного монологического высказывания на основе данного в задании плана (а не разрозненные фразы, представляющие собой как бы ответы на вопросы);
- умение выражать своё отношение к теме высказывания и аргументировать его;
- соответствие высказывания объёму, определённому в задании.

Успешное *решение коммуникативной задачи* невозможно без адекватного владения языковыми средствами. Если в ответе участника по какому-либо аспекту звучит набор слов / словосочетаний, грамматически не оформленный и/или содержащий лексические ошибки, ведущие к сбою коммуникации, то данный аспект является неточным или нераскрытым (в зависимости от контекста работы).

В ответе на задание 3 участник ОГЭ должен **полно, точно и развёрнуто раскрыть все аспекты (пункты), указанные в задании.**

Полным ответом является ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт плана включает все элементы вопроса: DÓNDE y CUÁNDO, QUÉ y POR QUÉ. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным.

Точным считается ответ, соответствующий предложенным пунктам плана. Неточным считается ответ, если он содержит фактическую ошибку, отсутствие одного из элементов, заявленных в пункте, отход от темы или элементы топики.

Иногда пункт плана может включать *¿por qué?*, например, нужно сообщить предпочитает ли автор традиционные книги или виртуальные, почему да или нет. В случае если учащийся ответил только на первую часть пункта (аспекта), и не аргументировал свой ответ, то такой ответ считается неполным. В случае, если в пункте требуется рассказать, принимает ли автор и его друзья участие в волонтерском движении и экзаменуемый отвечает только о себе, например, что он

не принимает участие, и не упоминает своих друзей, то это неточный ответ.

Немаловажен также **объём высказывания**: для получения максимального балла (3) по критерию «Решение коммуникативной задачи» монологическое высказывание участника ОГЭ должно содержать 10–12 фраз; для получения 2 баллов требуемый объём – 8–9 фраз. Минимальное количество фраз для получения 1 балла по данному критерию – 6. Если объём высказывания – 5 и менее фраз, то задание не выполнено, по РКЗ выставляется 0 баллов.

Участники экзамена с недостаточно сформированной коммуникативной компетенцией склонны воспринимать предложенный в задании план как список вопросов, на которые надо ответить, и они отвечают четырьмя-пятью короткими простыми предложениями. При таком ответе, содержащем пять и менее фраз, коммуникативная задача оказывается невыполненной, содержание нераскрытым. Ответ оценивается в 0 баллов по критерию РКЗ и не проверяется по другим критериям. Участник ОГЭ получает в целом 0 баллов за такой ответ.

Если участник экзамена полностью выполняет коммуникативную задачу, используя при этом развёрнутые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, то требование определённого объёма высказывания при этом выполняется, так как подсчёт ведётся по простым коммуникативно оправданным предложениям, входящим в состав сложных.

Особенностью оценивания задания 3 является то, что при получении экзаменуемым **0 баллов** по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в **0 баллов**.

По критерию **организация высказывания** оценивается:

- наличие вступления и заключения, завершённость высказывания (монологическое высказывание не должно заканчиваться на середине фразы);
- **логичность** и правильное использование средств логической связи (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.).

Максимальный балл по ОВ – 2 балла выставляется при полном отсутствии нарушений в организации высказывания. Если отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи, то ответ оценивается 1 баллом, при этом высказывание в основном логично. Если высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании, выставляется 0 баллов.

При оценивании **языкового оформления речи** учитывается:

- соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;
- правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение визуальной (общепринятой) сочетаемости испанского языка, разнообразие используемой лексики и её соответствие допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции;
- разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции;
- соблюдение норм произношения испанского языка: звуки в потоке речи, соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи.

Под **лексико-грамматическими ошибками** понимаются нарушения в использовании слов в контексте, словосочетаний и нарушения в использовании грамматических средств.

**Фонетическими ошибками** являются нарушения в использовании фонетических средств.

**Грубыми ошибками** являются ошибки элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл высказывания.

### **Критерии оценивания выполнения задания 3**

(тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
<p><b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз</p>			<b>3</b>
<p><b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)</p>	<b>2</b>
<p><b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (1-2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания:</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-</p>	<b>1</b>

6–7 фраз	1-2 нарушения в использовании средств логической связи	грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)	
<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок	<b>0</b>

**\*Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 3 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

		НОМЕР БЛАНКА										
1. Решение коммуникативной задачи	Аспект 1.											
	Аспект 2.											
	Аспект 3.											
	Аспект 4.											



	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										
	ИТОГО (максимальный балл -7):										

Укажем наиболее типичные ошибки экзаменуемых при выполнении задания

3:

- не обращают внимание на условия задания: четыре аспекта, которые необходимо раскрыть, время на подготовку к ответу (1,5 минуты) и время ответа (не более 2 минут), а потому неэффективно используют время на подготовку и/или не успевают уложиться в заданное время;
- забывают, что монологическое высказывание требует вступления/вступительной фразы (о чем будут говорить) и заключения/заключительной фразы (подведение итога сказанному);
- не начинают с общего представления темы;
- не раскрывают полно и точно содержание четырех аспектов задания;
- забывают давать развёрнутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть “¿por qué?”;
- дают избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах плана;
- нарушают целостность и связность монолога: воспринимают пункты плана как отдельные вопросы, на которые и дают не связанные между собой ответы;
- допускают ошибки в средствах логической связи;
- допускают фонетические, а также лексические и грамматические ошибки элементарного уровня и ошибки, искажающие смысл высказывания.

### Рекомендации экспертам при оценивании задания 3

- слушать ответ не более двух-трёх раз;
- дослушивать каждое задание до конца;
- чётко следовать предложенным инструкциям и оценивать задание строго по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания;
- считать фразы по мере их предъявления в задании, ставя палочки в дополнительной схеме;
- находить, распознавать и квалифицировать языковые ошибки в зависимости от их типа;
- считать лексико-грамматические и фонетические ошибки отдельно, ставя палочки в дополнительной схеме;
- не сравнивать ответы участников экзамена;
- не домысливать содержание фраз за экзаменуемого, но в случае сомнения в оценке – трактовать в пользу участника;
- использовать для проверки ответов участников только авторитетные словари;
- в трудных случаях использовать «Памятку эксперта» и консультироваться с председателем ПК.

Приведём примеры оценивания задания 3 с комментариями.

#### Задание для участников

Прочитайте задание для участников. Прослушайте ответ №231139055, отмечая ошибки и используя дополнительную схему оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

#### **Tarea 3.**

**Usted debe hablar sobre tareas domésticas. Tiene un minuto y medio para preparar su exposición.**

**No se olvide de mencionar lo siguiente:**

- cómo deberían repartirse las tareas domésticas en una familia, según su opinión;
- cuál es la tarea doméstica de la que se encarga usted;
- si hay alguna tarea doméstica que no haría nunca, por qué;
- cuál es su actitud respecto a las tareas domésticas.

**Debe hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos (10 – 12 frases).**

### Комментарий к ответу №231139055

<p><b>Решение коммуникативной задачи (К1)</b></p>	<p>Задание выполнено.</p> <p><b>Первый аспект</b> раскрыт неполно (<i>Me parece que los niños deben ayudar a los padres porque los padres tienen muchas cosas que hacer y no tienen mucho tiempo</i>), экзаменуемый указывает на то, что в домашних делах должны участвовать и взрослые и дети, но фактически не выполняет требование плана указать на распределение обязанностей. Ставим плюс/минус (±) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p><b>Второй аспект</b> раскрыт полно (<i>mi madre me pide que la ayude en la cocina. Tengo varias cosas que hacer, como, por ejemplo, a veces frego los platos, o limpio el suelo</i>). Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p><b>Третий аспект</b> не раскрыт, экзаменуемый не сказал ничего про то, какие вещи он не стал бы делать никогда. Ставим минус (–) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p><b>Четвёртый аспект</b> раскрыт полно (<i>me parece que las tareas domésticas son unas cosas muy serias y importantes en casa de cada familia</i>). Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>Объём высказывания – 12-13 фраз. <b>1 балл</b></p>
<p><b>Организация высказывания (К2)</b></p>	<p>Высказывание в основном логично, имеет вступительную (<i>Las tareas domésticas existen en casa de cada familia</i>) и заключительную фразу по теме (<i>y ya está</i>), имеет завершённый характер. Имеются небольшие нарушения в использовании средств логической связи (<i>Pero lo que no me gusta hacer es</i>), подобный языковой элемент используется для введения новой информации, чаще ранее не звучавшей, а не для уточнения уже высказанной мысли.</p>

	<b>1 балл</b>
<b>Языковое оформление высказывания (КЗ)</b>	Допущено 3 лексико-грамматических и фонетических ошибки (палатализация во всём высказывании, <i>frego los platos, <u>ayudar a otros</u></i> ) <b>2 балла</b>
	Итого: 4 балла (из 7 возможных)

### Задание для участников

Прочитайте задание для участников. Прослушайте ответ №2311390433, отмечая ошибки и используя дополнительную схему оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

#### Tarea 3.

**Usted debe hablar sobre viajes. Tiene un minuto y medio para preparar su exposición.**

**No se olvide de mencionar lo siguiente:**

- por qué a la mayoría de la gente le gusta viajar;
- qué temporada es la mejor para viajar, en su opinión;
- qué medios de transporte son los mejores para viajar; por qué;
- cuál es su actitud respecto a los viajes.

**Debe hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos (10 – 12 frases).**

*Hoy me gustaría hablar sobre los viajes. Para empezar me gustaría decir que los viajes ocupan una parte importante en nuestra vida. según mi opinión, a mucha gente les gusta viajar porque eso nos permite desconectarnos y descansar. Según mi opinión, la mejor temporada para viajar es el verano porque podemos visitar muchos lugares sin resfriarnos y enfermarnos. Y todo está verde. Según mi opinión, el mejor transporte para viajar es el avión y la coche porque en avión podemos viajar muy rápido, y en coche podemos llevar todas las maletas que necesitamos. En cuanto a mi actitud hacia los viajes, es positivo porque los viajes nos permiten desconectarnos y descansar. Y para finalizar me gustaría retirar que no podemos subestimar la importancia de los viajes.*

#### Комментарий к ответу №2311390433

<b>Решение коммуникативной задачи (К1)</b>	<p>Задание выполнено.</p> <p><b>Первый аспект</b> раскрыт полно (<i>a mucha gente les gusta viajar porque eso nos permite desconectarnos y descansar</i>). Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p><b>Второй аспект</b> раскрыт полно (<i>la mejor temporada para viajar es el verano</i>). Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p><b>Третий аспект</b> раскрыт полно (<i>el mejor transporte para viajar es el avión y la coche porque en avión podemos viajar</i></p>
--	--

	<p><i>muy rápido, y en coche podemos llevar todas las maletas que necesitamos</i>). Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p><b>Четвёртый аспект</b> раскрыт полно (<i>mi actitud hacia los viajes, es positivo porque los viajes</i>). Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания. Объём высказывания – 12-13 фраз. <b>3 балла</b></p>
<b>Организация высказывания (К2)</b>	<p>Высказывание логично, имеет вступительную (<i>Hoy me gustaría hablar sobre los viajes. Para empezar me gustaría decir que los viajes ocupan una parte importante en nuestra vida</i>) и заключительную фразу по теме (<i>no podemos subestimar la importancia de los viajes</i>), имеет завершённый характер. Логические средства связи использованы верно. <b>2 балла</b></p>
<b>Языковое оформление высказывания (К3)</b>	<p>Допущено 5 лексико-грамматических и фонетических ошибки (<i>les gusta, sin resfriarnos y enfermarnos, la coche, positivo, retirar que</i>). <u>Был повтор лексики, что снижает баллы по данному аспекту.</u> <b>1 балл</b></p>
	Итого: 6 баллов (из 7 возможных)

Прочитайте задание для участников. Прослушайте ответ №1324-3, отмечая ошибки и используя дополнительную схему оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

### Задание для участников

**Tarea 3. Usted debe hablar sobre viajes. Tiene un minuto y medio para preparar su exposición.**

**No se olvide de mencionar lo siguiente:**

- por qué a la mayoría de la gente le gusta viajar;
- qué temporada es la mejor para viajar, en su opinión;
- qué medios de transporte son los mejores para viajar; por qué;
- cuál es su actitud respecto a los viajes.

**Debe hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos (10–12 frases).**

### Комментарий к ответу №1324-3

<p><b>Решение коммуникативной задачи (К1)</b></p>	<p>Задание выполнено.</p> <p><b>Первый аспект</b> раскрыт полно (<i>porque la gente quiere... quiere ver otros países y comer... la comida típica de este país</i>)</p> <p><b>Второй аспект</b> раскрыт полно (<i>para viajar la temporada mejor son verano o la primavera, porque brilla el sol, hace buen tiempo y el viento sopla suavemente</i>)</p> <p><b>Третий аспект</b> раскрыт полно (<i>que el avión y el coche son medios de transporte mejores para viajar porque es muy rápido</i>)</p> <p><b>Четвёртый аспект</b> раскрыт полно (<i>Quiero decir que me gusta mucho viajar, y mi actitud es positiva</i>)</p> <p>Объём высказывания – 12-13 фраз.</p> <p><b>3 балла</b></p>
<p><b>Организация высказывания (К2)</b></p>	<p>Высказывание в основном логично (имеются длительные паузы), имеет вступительную и заключительную фразу по теме, имеет завершённый характер.</p> <p>Имеются нарушения в использовании средств логической связи (<i>En segundo lugar</i> без начального элемента).</p> <p><b>1 балл</b></p>
<p><b>Языковое оформление высказывания (К3)</b></p>	<p>Допущено 5 лексико-грамматических ошибок: <i>la temporada mejor son, transporte mejores, porque es muy rápido, los viajes es, muy bien</i></p> <p><b>1 балл</b></p>
<p>Итого: 5 баллов (из 7 возможных)</p>	

Прослушайте ответ №1325-3, отмечая ошибки и используя дополнительную схему оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

### Комментарий к ответу №1325-3

<p><b>Решение коммуникативной задачи (К1)</b></p>	<p>Задание выполнено.</p> <p><b>Первый аспект</b> раскрыт полно (<i>porque el viaje es la posibilidad muy buena para distraerse de la rutina diaria, y descansar del trabajo</i>)</p> <p><b>Второй аспект</b> раскрыт полно (<i>es el verano porque en esta temporada muchas personas tienen vacaciones, y el tiempo es</i>)</p>
---	--

	<p><i>agradable para descansar en la playa y bañarse en el mar)</i>  <b>Третий аспект</b> раскрыт полно (<i>es el avión porque es muy seguro y rápido</i>)  <b>Четвёртый аспект</b> не раскрыт.  Объём высказывания – 15-16 фраз.  <b>1 балл</b></p>
<b>Организация высказывания (К2)</b>	<p>Высказывание логично, имеет вступительную и заключительную фразу по теме, имеет завершённый характер.  Имеются нарушения в использовании средств логической связи (<i>Continuando</i>).  <b>1 балл</b></p>
<b>Языковое оформление высказывания (К3)</b>	<p>Допущено 3 лексико-грамматические ошибки: <i>diré que, yo considero los viajes, es todo que yo quería</i>  Наблюдаем повтор лексики (<i>a la mayoría de la gente le gusta viajar porque el viaje es la posibilidad muy buena para distraerse de la rutina diaria, y descansar del trabajo; útiles para muchas personas que quieren distraerse de la rutina diaria y descansar del trabajo</i>)  <b>2 балла</b></p>
	Итого: 5 баллов (из 7 возможных)

До начала оценивания работ экспертам следует тщательно изучить нормативные документы по ЕГЭ, пройти повышение квалификации, обязательно принять участие в установочных семинарах.

**Результаты оценивания заданий фиксируются в протоколе проверки развернутых ответов<sup>5</sup>.**

***Рисунок 1. Вариант формата бланка протокола проверки развернутых***

<sup>5</sup> Организационно-технологическая схема, используемая при проведении ОГЭ в субъектах Российской Федерации, может предполагать заполнение распечатки протокола проверки развернутых ответов или электронных форм аналогичного назначения.



Протокол проверки развернутых ответов



Регион 77	Код предмета 29	Название предмета Испанский устный (2021.01.01)	Номер протокола 1000012
ФИО эксперта Эксперт Н.Т.			Код эксперта 300000
Примечание			

Образец заполнения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X

№	Код бланка	Позиции оценивания																	
		1	2	3	3	3													
				K1	K2	K3													
1	2022900004757	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Дата проверки  -  -

Подпись эксперта

Пинкст ARRYU TestReader 5.5 Network 5.5 1323 1253 <TT9 2021 new krit> 04-12-2020

**Внимание!** При выставлении баллов за выполнение задания в Протокол проверки развернутых ответов следует иметь в виду, что **если ответ отсутствует** (нет никаких записей, свидетельствующих о том, что экзаменуемый приступал к выполнению задания), то в протокол проставляется «X», а не «0».

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

2) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором<sup>6</sup><...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленными двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения заданий, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт оценивает ответы на все задания раздела.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на любое из заданий раздела по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания раздела (по всем позициям оценивания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, при которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

---

<sup>6</sup> Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **Контрольные вопросы к разделу I**

1. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
2. В чем назначение ОГЭ?
3. Что такое языковое тестирование? Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
4. Какие виды заданий используются в письменной части ОГЭ в разделах: а) «Задания по аудированию и чтению», б) «Задания по лексике и грамматике», в) «Задания по письменной речи», и в устной части ОГЭ?
5. Какую роль выполняют задания с развёрнутым ответом и как они оцениваются?
6. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
7. В чём специфика говорения как вида речевой деятельности?
8. Какие формы контроля умений говорения вам известны?
9. Каковы структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам?
10. Почему устная часть вводится в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?
11. С какой целью в устную часть включено задание по чтению текста вслух и как оно оценивается?
12. Какие умения и навыки проверяются в задании 2 устной части и как оно оценивается? Сколько времени отводится на ответ участнику ОГЭ?
13. Какие умения и навыки проверяются в задании 3 устной части и как оно оценивается?
14. Какое из заданий в разделе «Задания по говорению», на Ваш взгляд, труднее оценить? Почему?

### **Рефлексия**

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что нового вы узнали (если узнали)?

## РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ»

### Тема 1. Технология оценивания задания 1 (чтение текста вслух)

#### ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Текст какой жанрово-стилистической принадлежности используется в задании 1?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие навыки проверяет задание 1?
4. Как оценивается данное задание?
5. Что понимается под «правильным произношением слов»?
6. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности произнесения звуков?
7. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности интонационного оформления высказывания?
8. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?

#### ЗАДАНИЕ 2

Прочитайте и обсудите приведённый ниже текст для чтения.

1. Какие слова в тексте, на ваш взгляд, будут незнакомы большинству учеников?
2. Эти слова читаются по правилам или являются исключениями?
3. Какие пять ошибок можно ожидать от обучающихся в произнесении слов при чтении данного текста? Какие из них следует считать грубыми?

#### **Texto 1**

La actividad física, tan importante en la niñez, empieza a perder peso cuando se llega a la adolescencia. Es muy recomendable que los jóvenes sigan haciendo ejercicio y practicando algún deporte. Esto trae varios beneficios: fortalece la salud y ayuda a combatir la obesidad, aumenta la seguridad en uno mismo y desarrolla la solidaridad. Muchos niños que practicaban algún deporte lo abandonan al llegar a los 15 ó 16 años, porque el deporte deja de ser un juego y adquiere un carácter competitivo en el que se marcan unos objetivos que a veces son poco realistas. Al ser conscientes de ello, los jóvenes pierden la ilusión y emplean su tiempo libre de otra manera.

### **ЗАДАНИЕ 3.**

Выберите правильное окончание предложения.

За выполнение задания 1 устной части ОГЭ участник экзамена может получить ...

- а) от 0 до 3 баллов
- б) от 0 до 1 балла
- в) от 0 до 2 баллов

### **ЗАДАНИЕ 4.**

Выберите правильное окончание предложения.

Если допущено не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл при выполнении задания 1 устной части ОГЭ участник экзамена получает ...

- а) 0
- б) 1
- в) 2
- г) ответ не оценивается

### **ЗАДАНИЕ 5.**

Выберите правильное окончание предложения.

Понимание смыслового содержания текста при его чтении вслух отражается, прежде всего ...

- а) в словесном ударении
- б) в правильном произношении слов
- в) в интонации

### **ЗАДАНИЕ 6**

Прослушайте запись (1–1.1), отмечая ошибки в произнесении слов. Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

## Задание для участника

### Texto 1

La actividad física, tan importante en la niñez, empieza a perder peso cuando se llega a la adolescencia. Es muy recomendable que los jóvenes sigan haciendo ejercicio y practicando algún deporte. Esto trae varios beneficios: fortalece la salud y ayuda a combatir la obesidad, aumenta la seguridad en uno mismo y desarrolla la solidaridad. Muchos niños que practicaban algún deporte lo abandonan al llegar a los 15 ó 16 años, porque el deporte deja de ser un juego y adquiere un carácter competitivo en el que se marcan unos objetivos que a veces son poco realistas. Al ser conscientes de ello, los jóvenes pierden la ilusión y emplean su tiempo libre de otra manera.

### Комментарий к записи 1–1.1

Были неправильно произнесены слова: *sigan*, *solidaridad*, *poco*. Однако данные фонетические ошибки не влияют на восприятие смысла текста.

В слове *peso* (замена на *pero*) была допущена ошибка, затрудняющая восприятие смысла текста.

## ЗАДАНИЕ 7

Прослушайте запись чтения текста 1 другим обучающимся (запись 1–1.2), отмечая интонационные ошибки. Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

### Комментарий к записи 1–1.2

Обучающийся верно выделяет синтагмы, в целом фразовое ударение и интонационные контуры соблюдены. Но в третьем и четвёртом предложениях наблюдаются запинки в произнесении слова *solidaridad* и сочетания *lo abandonan*, что ведёт к нарушению интонационного контура.

## ЗАДАНИЕ 8

Прослушайте запись чтения текста 1 вслух (запись 1–1.3), отмечая в тексте задания ошибки, влияющие на оценку. Сколько баллов поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

**Tarea 1. Usted debe leer el texto en voz alta. Tiene un minuto y medio para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Recuerde que sólo tendrá dos minutos para leer el texto en voz alta.**

### **Texto 1**

La actividad física, tan importante en la niñez, empieza a perder peso cuando se llega a la adolescencia. Es muy recomendable que los jóvenes sigan haciendo ejercicio y practicando algún deporte. Esto trae varios beneficios: fortalece la salud y ayuda a combatir la obesidad, aumenta la seguridad en uno mismo y desarrolla la solidaridad. Muchos niños que practicaban algún deporte lo abandonan al llegar a los 15 ó 16 años, porque el deporte deja de ser un juego y adquiere un carácter competitivo en el que se marcan unos objetivos que a veces son poco realistas. Al ser conscientes de ello, los jóvenes pierden la ilusión y emplean su tiempo libre de otra manera.

### **Комментарий к записи 1–1.3**

1. Текст воспринимается легко. Фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушения нормы.
2. В ответе присутствует пауза (в предпоследнем предложении между словосочетанием *a veces* и глагольной формой *son*) и запинка в четвёртом предложении в произнесении *lo abandonan*.
3. Допущены ошибки в словах: *peso*, *ejercicio*. Произнесено возвратное местоимение *se* перед глагольной формой *practicaban*.

**Оценка: 1 балл.**

### **ЗАДАНИЕ 9**

Прослушайте запись 1–1.4. Добавьте недостающий комментарий.

### **Комментарий к записи 1–1.4**

1. Текст воспринимается \_\_\_\_\_. Фразовое ударение и интонационные контуры \_\_\_\_\_.
2. Необоснованные паузы отсутствуют.
3. Допущены ошибки в словах: *uno*, *competitivo*, *conscientes*, *emplean*. Присутствует ошибка, искажающая значение слова: \_\_\_\_\_.

**Оценка: 2 балла.**

### **ЗАДАНИЕ 10**

Прослушайте запись чтения текста 2 вслух (запись 1–1.5). Сколько баллов

поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

### Texto 2

Si hay algo por lo que se conoce España en el mundo entero, es la siesta. Es uno de los valores que se han exportado a todo el mundo con más éxito. Pero, a pesar de lo que muchos piensan, los habitantes de la Península Ibérica ya no duermen la siesta. Ahora son muy pocos los que disfrutan de ese placentero descanso, pues solo 2 de cada 10 personas tienen la suerte de echar la siesta después de comer. ¿Y cuál es el motivo? La crisis económica. En 2005, el gobierno del entonces presidente, José Luis Rodríguez Zapatero, eliminó la siesta para los funcionarios públicos con el objetivo de invertir ese tiempo de manera más productiva.

### Комментарий к записи 1–1.5

Текст воспринимается достаточно легко. Фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушения нормы. Присутствует необоснованная пауза: между словами *ese* и *placentero* в четвёртом предложении. Наблюдается достаточно правильное произношение звуков.

Допущены ошибки: *crisas*, *eliminió*, произнесение артикля женского рода *la motivo*. В словах: *entero*, *exportado* (*entrenó*, *exploró*) – допущены ошибки, искажающие значение слов. Два раза произнесено словосочетание *ya no duermen*.

**Оценка: 1 балл.**

### ЗАДАНИЕ 11

Прослушайте запись чтения текста 2 вслух (запись 1–1.6). Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 4). Затем прочитайте приведённый комментарий к ответу. Согласны ли вы с ним? Можете ли вы что-либо добавить к нему?

### Комментарий к записи 1–1.6

1. Текст воспринимается легко. Фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушения нормы.
2. Необоснованные паузы отсутствуют.
3. Ошибки в словах отсутствуют.

**Оценка: 2 балла.**



### **ЗАДАНИЕ 13**

Прослушайте записи чтения текста 2 вслух (записи 1–1.7, 1–1.8, 1–1.9). Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 4). Прокомментируйте выставленные баллы. Совпадают ли они с баллами, выставленными экспертами.

#### **Комментарий к записям**

1. Запись 1–1.7 – 1 балл;
2. Запись 1–1.8 – 2 балла;
3. Запись 1–1.9 – 1 балл.

### **ЗАДАНИЕ 14**

Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные учащимися в заданиях 1.

### **ЗАДАНИЕ 15**

Составьте памятку для эксперта по оцениванию задания 1.

## Тема 2. Технология оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос)

### ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Почему для ОГЭ было выбран данный тип диалога?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 2?
4. Какие ответы мы ожидаем услышать от участника ОГЭ?
5. Как оценивается задание 2?
6. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?

### ЗАДАНИЕ 2

Обсудите в парах критерии оценивания задания 2. Почему подобное оценивание называется «холистическим»? Приведите примеры фонетических, лексических, грамматических ошибок, препятствующих пониманию и ведущих к сбою в коммуникации.

Баллы		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**ЗАДАНИЕ 3.** Какие ответы не будут приняты (будут оценены на 0 баллов), поскольку они не соответствуют заданным вопросам?

**1.**

**Encuestador automático:** ¿Por qué en la actualidad los adolescentes usan las bibliotecas menos que antes?

**Alumno 1:** *Hoy en día hay muchas tecnologías que pueden ayudarnos a leer libros en la computadora, por ejemplo, los libros electrónicos, o en el teléfono, por lo que los adolescentes de hoy prefieren esta lectura a la lectura de un libro tradicional y creo que esto es un poco malo y poco saludable porque puede estropear nuestro... los ojos y los*

*adolescentes deben comprar las gafas y creo que esto es un poco malo para ellos y poco saludable como dije antes.*

**Alumno 2:** *Porque hoy en día los niños quieren jugar con la computadora o ir a dar un paseo con sus amigos, y no les gusta leer libros.*

**2.**

**Encuestador automático:** ¿Con qué frecuencia pide prestados los libros en la biblioteca?

**Alumno 1:** *Voy a la biblioteca para pedir libros dos veces a la semana.*

**Alumno 2:** Normalmente compro *los* libros que quiero leer, pero *a decir verdad* no tengo tiempo para leer libros y es horrible.

**ЗАДАНИЕ 4.** Какие ответы не будут приняты (будут оценены 0 баллов), поскольку они представлены словом или словосочетанием?

**Encuestador automático:** ¿Cuántos años tiene?

**Alumno:** *17 años.*

**Encuestador automático:** ¿Cuántas veces a la semana practica algún deporte?

**Alumno:** *Dos veces a la semana.*

**Encuestador automático:** ¿Qué deporte es el más popular entre los adolescentes de la región donde vive?

**Alumno:** *El deporte más popular es el fútbol.*

**Encuestador automático:** ¿Qué instalaciones deportivas hay en el lugar donde usted vive?

**Alumno:** *Estadios, piscinas y diferentes campos deportivos.*

**Encuestador automático:** ¿Por qué cree que es importante mantenerse en forma?

**Alumno:** *Es bueno para nuestra salud.*

**Encuestador automático:** ¿Qué le aconsejaría a una persona que quiere mantenerse en forma?

**Alumno:** *Hacer deporte.*

**ЗАДАНИЕ 5.** Приведите примеры фонетических ошибок (неправильного произнесения слов), которые приведут к оцениванию ответа в 0 баллов?

**ЗАДАНИЕ 6.** Какие ответы не будут приняты (будут оценены 0 баллов), поскольку содержат лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа?

**1.**

**Encuestador automático:** ¿Qué tipo de libros prefiere leer?

**Alumno 1:** *Novelas y relatos cortos de ciencia ficción, principalmente. Mi autor favorito es Ray Bradbury. También mi interés por el género fantástico.*

**Alumno 2:** *Prefiero las novelas, sobre todo las clásicas, aunque también he disfrutado algunas más actuales. También me gustan mucho los cuentos de hadas.*

**2.**

**Encuestador automático:** ¿Te gusta participar en las actividades extraescolares?

**Alumno 1:** *Sí, me gusta ir a los conciertos con mis compañeros y cantar en el coro.*

**Alumno 2:** *Pues, sí, me gusta tomar parte en las conversaciones oficiales.*

**3.**

**Encuestador automático:** ¿Cuál es su día favorito entre semana? ¿Por qué?

**Alumno 1:** *Ah, pues, creo que mi día favorito es el lunes porque tenemos clase de fisicultura muy bien, me gusta mucho eso, para mantener nuestra forma física.*

**Alumno 2:** *Mi día favorito entre semana es el viernes, porque es el último día de la semana laboral, y ya no hay clases los sábados y los domingos.*

### **ЗАДАНИЕ 7**

Прочитайте и обсудите приведённый ниже скрипт телефонного опроса, в котором предлагается принять участие участникам ОГЭ.

Какие вопросы, на ваш взгляд, могут вызвать затруднения у обучающихся по своему содержанию? Ответы на какие вопросы будут сложнее для учащихся по своему языковому оформлению?

**Tarea 2. Usted debe participar en una encuesta telefónica. Tiene que contestar 6 preguntas. Las respuestas deben ser completas. Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.**

**Encuestador automático:** Buenos días. Le habla el encuestador automático de la nueva biblioteca. Le invitamos a participar en nuestra encuesta. Nos interesa saber la opinión de la población sobre lectura y libros. Por favor, conteste seis preguntas. La encuesta es anónima, no tiene que decir su nombre. Empecemos, por favor.

**Encuestador automático:** ¿Qué libros le gusta leer?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cuál es su escritor favorito?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Con qué frecuencia suele usted tomar libros prestados de la biblioteca?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Por qué hoy en día los adolescentes usan los servicios bibliotecarios menos que antes?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Qué libros prefiere usted: electrónicos o tradicionales?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Qué libro le recomendaría a sus amigos leer durante las vacaciones?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** La encuesta está terminada. Le agradecemos su amable colaboración.

**ЗАДАНИЕ 8.** Какой из двух приведённых ответов будет принят экспертами?

**Encuestador automático:** ¿Dónde vive usted?

**Alumno 1:** *En San Petersburgo.*

**Alumno 2:** *En la región de Moscú, vivo en un pueblo que está cerca de Moscú.*

**Encuestador automático:** ¿Qué es lo que hace famosa a su ciudad?

**Alumno 1:** *En mi barrio hay museos y un parque grande, siempre hay mucha gente allí.*

**Alumno 2:** *Mi ciudad es famosa porque es la capital de Rusia. Y también en el centro de la ciudad está la Plaza Roja, es una plaza muy famosa en mi país.*

**Encuestador automático:** ¿Cuándo se fundó su ciudad?

**Alumno 1:** *No recuerdo, pero creo que se fundó en el siglo XV.*

**Alumno 2:** *Hace muchos siglos.*

**Encuestador automático:** ¿Cuál es la mejor temporada para visitar su ciudad? ¿Por qué?

**Alumno 1:** *Me gusta más descansar en verano porque hace sol, hace calor, no voy a la escuela y puedo pasear por la ciudad con mi amigos.*

**Alumno 2:** *Pues, creo que hay que visitar mi ciudad en verano porque es cuando hace calor, están abiertos todos los parques y los museos.*

**Encuestador automático:** ¿Cuál es el lugar favorito de su ciudad?

**Alumno 1:** *Mi lugar favorito de mi ciudad es la plaza central. Hay muchas cafeterías, tiendas y siempre hay mucha gente joven.*

**Alumno 2:** *El centro de la ciudad.*

**Encuestador automático:** ¿Qué lugares de su ciudad recomendaría visitar?

**Alumno 1:** *El zoo y la plaza central.*

**Alumno 2:** *Yo recomendaría visitar el museo de la ciudad, el parque central y el palacio antiguo.*

**ЗАДАНИЕ 9.** Прочитайте скрипт аудиозаписи ответа. Сколько баллов получит экзаменуемый за свой ответ?

### Скрипт ответа на задание 2

**Encuestador automático:** ¿Practica usted algún deporte? ¿Cuál?

**Alumno:** *Sí, claro, practico natación y también voy al gimnasio tres veces a la semana. Me gusta mucho y el gimnasio y la natación porque son deportes muy interesantes. Y también fui a las competiciones para nadar.*

**Encuestador automático:** ¿Le gustan las clases de educación física en su colegio?

**Alumno:** *No me gustan mucho porque nosotros no jugamos a deportes, solo hacemos cosas para mantener nuestra forma física y para mí no es muy interesante, porque hago eso en el gimnasio cada día. Y estaba más bueno si nosotros jugamos al fútbol en nuestras clases o jugamos a algo porque necesito hacer una asignatura divertida, no una clase de fitness.*

**Encuestador automático:** ¿De qué instalaciones deportivas dispone su colegio?

**Alumno:** *Ah, claro, mi colegio tiene una piscina que uso cada día para entrenarse porque hago natación... Además vivo en la escuela, así que es muy cómodo para mí. Tiene un gimnasio también, muchas canchas de basketbol, pistas de tenis, patios para el fútbol, los tenemos seis, es una escuela muy grande y tienes muchas instalaciones, por eso me gusta mucho.*

**Encuestador automático:** ¿Cuál es el deporte más popular entre sus amigos?

**Alumno:** *Vivo en Inglaterra y allí hay dos deportes que son los populares: es el rugby y*

*es el fútbol. La mayoría de mis amigos prefieren el fútbol , pero yo porque fui al gimnasio soy un poco más fuerte de el mayoría de mis amigos. Y por eso me gusta mucho el rugby. Pero tengo amigos que también le gustan natación y nadan con mi. Y tiene muchos amigos tenesistas también.*

**Encuestador automático:** ¿Le gustaría practicar algún arte marcial? ¿Por qué?

**Alumno:** *Sí, creo que en algún punto de mi vida quería mucho a practicar el box, porque es muy interesante para mí como un deporte. Es un deporte muy difícil. Me gusta mucho a hacer cosas difíciles para ser como fuerte yo soy. Pero no creo que tengo la técnica para hacerlo en el momento, no soy muy fuerte para hacer el box.*

**Encuestador automático:** ¿Cree que cada persona debería practicar algún deporte para mantenerse en forma?

**Alumno:** *Sí, claro, cro que el deporte es algo muy importante en nuestro vida y cada persona necesita hacerlo para estar en buen salud, claro que forma también, es muy importante para tu salud también. Porque si no haces, puedes tener problemas con muchas partes de tu cuerpo: el cerebro, los músculos, tu espalda, muchas cosas. Es muy importante.*

**ЗАДАНИЕ 10.** Прочитайте скрипт аудиозаписи ответа. Сколько баллов получит экзаменуемый за свой ответ?

**Скрипт ответа на задание 2**

**Encuestador automático:** ¿A qué hora tiene que levantarse normalmente entre semana?

**Alumno:** *Normalmente entre la semana yo tengo que levantarme a las 7 de la mañana.*

**Encuestador automático:** ¿Cómo es su desayuno habitual?

**Alumno:** *La verdad es que siempre tengo desayunos diferentes, pero mi desayuno favorito son las huevos fritos, me gustan los mucho porque mi madre cocina muy bien.*

**Encuestador automático:** ¿Cuánto tiempo tarda en llegar a su colegio?

**Alumno:** *La verdad es que para llegar a escuela yo tardo 45 minutos porque mi escuela no está cerca de mi casa.*

**Encuestador automático:** ¿Qué parte del día le gusta más? ¿Por qué?

**Alumno:** *En cuanto a mí, mi parte del día favorito es tarde porque yo está en casa con mi familia y yo paso tiempo muy buen.*

**Encuestador automático:** ¿Participa usted de alguna forma en las tareas domésticas?

**Alumno:** *En cuanto a mí, yo participo en diferentes tareas domésticas, por ejemplo yo ayudo a mi madre lavar el polvo o lavar mi habitación con nuestros productos para comer.*

**Encuestador automático:** ¿Qué les recomendaría a los adolescentes que suelen llegar tarde a todas partes?

**Alumno:** *Yo voy a decir a los adolescentes que suelo llegar tarde, hacer los horarios para ver el tiempo cuando ellos quieran ir a diferentes plazas.*

**Тема 3. Технология оценивания задания 3 (тематическое  
монологическое высказывание)**

**ЗАДАНИЕ 1**

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Что такое монолог?
2. Что является минимальной единицей монолога?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 3?
4. Каков уровень сложности этого задания?
5. Какие фразы можно считать вступительными и заключительными?
6. Как оценивается задание 3 (по каким критериям)?
7. Влияет ли время ответа обучающегося на баллы, которые он получит за монологическое высказывание?
8. Легко или трудно будет оценивать задание 3? Почему?


**ЗАДАНИЕ 2.** Прочитайте нижеприведённое задание. Какие умения и навыки владения монологической речью можно проверить на нём? Какие метапредметные умения можно проверить на нём?



### Задание для участников экзамена

#### **Tarea 3.**

**Usted debe hablar sobre viajes. Tiene un minuto y medio para preparar su exposición.**

**No se olvide de mencionar lo siguiente:**

- por qué a la mayoría de la gente le gusta viajar;
- qué medios de transporte son los mejores para viajar; por qué;
- qué lugares de interés turístico de Rusia le gustaría visitar;
- cuál es su actitud respecto a los viajes.

**Debe hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos (10 – 12 frases).**

**ЗАДАНИЕ 3.** На основе предложенного плана конкретизируйте дополнительную схему оценивания представленного выше задания для участника, указывая содержание аспектов 1-4.

		НОМЕР БЛАНКА		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1.			
	Аспект 2.			
	Аспект 3.			
	Аспект 4.			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)			
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)			
4.	Итого (максимальный балл – 7)			

**ЗАДАНИЕ 4.** Проанализируйте выполнение участниками аспекта 1 задания 3 по

критерию РКЗ. Что Вы поставите в дополнительной схеме оценивания: + (верно), – (неверно),  $\pm$  (неполно/неточно)? Прокомментируйте своё решение.

Аспект 1. por qué a la mayoría de la gente le gusta viajar

Варианты ответов участников экзамена:

- *Creo que a la gente le gusta viajar porque es emocionante y apasionante. Puedes ver diferentes países y aprender diferentes tradiciones.*
- *Creo que a muchas personas les gusta viajar porque quieren conocer la historia de Rusia.*
- *A muchas personas les gusta viajar. Pero como no tienen dinero prefieren viajar virtualmente.*
- *Me gusta viajar en coche. Espero que algún día me compre un coche grande.*

**ЗАДАНИЕ 5.** Проанализируйте выполнение участниками аспекта 2 задания 3 по критерию РКЗ. Что Вы поставите в дополнительной схеме оценивания: + (верно), – (неверно),  $\pm$  (неполно/неточно)? Прокомментируйте своё решение.

Аспект 2. qué medios de transporte son los mejores para viajar; por qué

Варианты ответов участников экзамена:

- *Existen diferentes medios de transporte que se pueden utilizar para viajar. Quizás viajar en avión sea lo mejor.*
- *En cuanto a mí, no hay viaje tan hermoso como viajar por mar porque muchos barcos son muy cómodos y tienen todas las comodidades modernas.*
- *Creo que el autobús es el peor medio de transporte pero es el más barato.*
- *Muchas personas prefieren viajar en avión porque combina rapidez y comodidad.*

**ЗАДАНИЕ 6.** Проанализируйте выполнение участниками аспекта 3 задания 3 по критерию РКЗ. Что Вы поставите в дополнительной схеме оценивания: + (верно), – (неверно),  $\pm$  (неполно/неточно)? Прокомментируйте своё решение.

Аспект 3. qué lugares de interés turístico de Rusia le gustaría visitar

Варианты ответов участников экзамена:

- *Mucha gente quiere visitar el Baikal y el Anillo de Oro. Estos son lugares muy populares.*
- *Me gustaría visitar el Taj Mahal y la puerta de entrada a la India porque me interesa la historia de la India.*

- *Quiero visitar muchos lugares. Espero visitarlos cuando deje la escuela.*
- *Me gustaría visitar San Petersburgo y Moscú. Nunca he estado allí.*

**ЗАДАНИЕ 7.** Проанализируйте выполнение участниками аспекта 4 задания 3 по критерию РКЗ. Что Вы поставите в дополнительной схеме оценивания: + (верно), – (неверно), ± (неполно/неточно)? Прокомментируйте своё решение.

Аспект 4. cuál es su actitud respecto a los viajes
--

Варианты ответов участников экзамена:

- *Pues, a mí me gusta viajar. Es divertido y trae muchos recuerdos.*
- *Creo que es interesante viajar. Ves muchos lugares nuevos y conoces gente nueva.*
- *Mi actitud es buena. Viajar es la mejor forma de pasar el tiempo.*
- *No estoy seguro de cuál es mi actitud para viajar. No he viajado mucho hasta ahora.*

**ЗАДАНИЕ 8.** Обсудите в парах, почему требования к организации устного высказывания носят более обобщенный характер и их меньше по сравнению с требованиями к организации письменного текста. Соотнесите критерии оценивания организации устного высказывания с дополнительной схемой оценивания.

**Задание 35 письменной части (фрагмент дополнительной схемы оценивания)**

2. Организация	Логичность			
	Деление на абзацы			
	Средства логической связи			
	Обращение на отдельной строке			
	Завершающая фраза на отдельной строке			
	Подпись на отдельной строке			
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>			
	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>			

**Задание 3 устной части (фрагмент дополнительной схемы оценивания)**

2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)			

### Задание 3 устной части (фрагмент критериев оценивания)

Баллы	Организация текста К2
<b>2</b>	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно
<b>1</b>	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеется 1–2 нарушения в использовании средств логической связи
<b>0</b>	Высказывание нелогично ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании

**ЗАДАНИЕ 9.** Какие из этих ответов (приводим начало и конец ответа в языковом оформлении участника экзамена) нельзя оценить 2 баллами по критерию «Организация высказывания»? Почему?

### Задание для учащихся

**Tarea 3.**  
**Usted debe hablar sobre Internet. Tiene un minuto y medio para preparar su exposición.**

**No se olvide de mencionar lo siguiente:**

- para qué usa la gente Internet;
- qué recursos educativos les ofrece Internet a los estudiantes;
- si puede ser Internet perjudicial para los usuarios y por qué;
- cuál es su actitud respecto a Internet.

**Debe hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos (10 – 12 frases).**

Alumno 1:

*Bueno, voy a hablar sobre Internet y los problemas que puedes encontrar en Internet. Pues, la gente usa mucho Internet... navega mucho por Internet. Y su popularidad va*

*aumentando porque la gente puede encontrar allí películas, libros, mucha información, chatear con sus amigos e incluso hacer muchos proyectos.*

*En cuanto a mí, mi actitud hacia Internet es que esto es bueno... esta es una buena manera de encontrar información y puedes aportar tus habilidades en... allí.*

Alumno 2:

*Hoy quiero hablarles de Internet. Ahora Internet es muy popular porque allí puedes encontrar todo lo que quieras.*

*Y yo... creo que... En cuanto a mí, Internet es una cosa muy interesante y muy buena donde podemos encontrar todo lo que queremos.*

Alumno 3:

*Internet es popular porque puede ayudar... a los estudiantes porque allí pueden encontrar la información sobre... sobre el tema que estudian. Por ejemplo, hay información diferente sobre matemáticas o las ciencias... hay diferentes artículos de diferentes personas. ...*

*Mi actitud hacia Internet es positiva... es una buena manera de encontrar información. Es muy importante que todos desarrollen sus habilidades tecnológicas.*

**ЗАДАНИЕ 10.** Какие средства логической связи употреблены неправильно (фрагменты приведены в языковом оформлении участников экзамена).

Варианты ответов участников экзамена:

- *Quiero hablarte sobre Internet. De hecho, Internet es muy popular porque allí puedes encontrar todo lo que deseas. Pero podemos encontrar allí alguna información sobre conciertos o algunas películas.*
- *Internet puede ayudar a... los estudiantes porque allí pueden encontrar la información... sobre el tema que estudian. Pero Internet también puede ser peligroso. Pero como Internet es peligroso, es mejor no usarlo constantemente.*
- *Aunque Internet es realmente bueno para encontrar información, también puede ser peligroso debido a los piratas informáticos.*
- *Internet ayuda a encontrar cualquier información que necesite. Además, ayuda tanto a los estudios como al entretenimiento.*

**РАЗДЕЛ III. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

## ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ

### ЗАДАНИЕ 1 КИМ ОГЭ

#### Задание для участников. Вариант 1

**Tarea 1. Usted debe leer el texto en voz alta. Tiene un minuto y medio para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Recuerde que sólo tendrá dos minutos para leer el texto en voz alta.**

El flamenco es una expresión artística puramente española, o, para ser más exactos, del sur de España. La invención del flamenco se les atribuye a los gitanos, y es cierto que ellos han desempeñado un papel importante en su creación. Pero las canciones y los bailes populares de Andalucía también influyeron en él desde su origen. Es una forma de arte que fusiona la música, el canto y el baile, todo ello con un estilo específico. De hecho, los estilos de flamenco son tan peculiares que se describen con sus propios términos: «toque» se refiere a la guitarra flamenca, «cante» a la forma de cantar y «baile» es el término que se usa para el estilo especial del baile flamenco.

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

Ответ 1: № 9000003\_1

Ответ 2: № 90000173\_1

Ответ 3: № 90000180\_1

#### Задание для участников. Вариант 2

**Tarea 1. Usted debe leer el texto en voz alta. Tiene un minuto y medio para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Recuerde que sólo tendrá dos minutos para leer el texto en voz alta.**

España está rodeada de agua en tres de sus lados, por lo tanto, gran parte de la economía del país depende del océano. Por la explotación de las fabulosas playas del país y la extracción de millones de toneladas de pescado y marisco cada año, el Mediterráneo y el Atlántico son muy apreciados por la industria española. En cuanto a la fauna marina, en las aguas españolas se pueden encontrar delfines, ballenas y tiburones. La Bahía de Vizcaya y la de Gibraltar en Algeciras son las zonas más populares para la observación de ballenas. El Mediterráneo español es el hogar de algunas colonias de uno de los mamíferos más raros del mundo llamado la «foca monje».

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

Ответ 1: № 90000067\_1

Ответ 2: № 90000074\_1

Ответ 3: № 90000128\_1

### Задание для участников. Вариант 3

**Tarea 1. Usted debe leer el texto en voz alta. Tiene un minuto y medio para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Recuerde que sólo tendrá dos minutos para leer el texto en voz alta.**

La escuela primaria en España, a menudo denominada como «colegio», es el comienzo de la educación obligatoria. La escuela primaria incluye 6 cursos académicos de 6 años a 12 años. El sistema se divide en 3 ciclos de 2 años cada uno. El objetivo es dar a los estudiantes una educación básica común y sólida en cultura, expresión oral, lectura, escritura y aritmética. Los cursos incluyen: estudios sociales, educación artística y física, lenguas extranjeras y matemáticas, el idioma español y, si es diferente, el idioma oficial de la Comunidad Autónoma. La educación primaria se centra en clases personalizadas y adaptadas en función del nivel de cada niño.

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

Ответ 1: № 9000133-1

Ответ 2: № 9000080-1

### Задание для участников. Вариант 4

**Tarea 1. Usted debe leer el texto en voz alta. Tiene un minuto y medio para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Recuerde que sólo tendrá dos minutos para leer el texto en voz alta.**

La Lotería Nacional es uno de los juegos de azar más populares en España. Es una tradición que viene del siglo XVIII y tiene un gran arraigo en el pueblo español. La conocida Lotería de Navidad se celebra cada 22 de diciembre y, de alguna manera, marca el inicio de las festividades navideñas para los españoles. El premio más importante de este sorteo, el Gordo, no es económicamente el mayor de los premios que ofrece la lotería, pero sí es el más deseado. Incluso ha dado lugar a expresiones en la lengua castellana como «tocarle el gordo a alguien» con el sentido de obtener algo muy bueno de manera inesperada. Así que «el Gordo de Navidad» ya es todo un fenómeno social.

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте

критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

Ответ 1: № 9000169-1

Ответ 2: № 9000026-1

## ЗАДАНИЕ 2 КИМ ОГЭ

### Задание для участников. Вариант 1

**Tarea 2. Usted debe participar en una encuesta telefónica. Tiene que contestar 6 preguntas. Las respuestas deben ser completas. Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.**

#### Transcripción del texto

**Encuestador automático:** Buenos días. Le habla el encuestador automático del club de lectores «Universo». Le invitamos a participar en nuestra encuesta. Nos interesa saber la opinión de los jóvenes de hoy sobre libros y lectura. Por favor, conteste las seis preguntas siguientes. La encuesta es anónima, no tiene que decir su nombre. Empecemos, por favor.

**Encuestador automático:** ¿Qué tipo de libros le gusta leer?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cuánto tiempo le dedica normalmente a la lectura?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cuál es su escritor favorito? ¿Por qué?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Está de acuerdo con la opinión de que antes la gente leía mucho más que hoy día?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Suele leer los libros impresos o prefiere el formato electrónico?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cree que tarde o temprano los libros en papel desaparecerán?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** La encuesta ha terminado. Le agradecemos su amable colaboración.

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

Ответ 1: № 9000003\_2

Ответ 2: № 90000173\_2

Ответ 3: № 90000180\_2

### Задание для участников. Вариант 2



**Tarea 2. Usted debe participar en una encuesta telefónica. Tiene que contestar 6 preguntas. Las respuestas deben ser completas. Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.**

### Transcripción del texto

**Encuestador automático:** Buenos días. Le habla el encuestador automático de la Academia de Música. Le invitamos a participar en nuestra encuesta. Nos interesa saber qué piensan los jóvenes de hoy sobre la música clásica. Por favor, conteste las seis preguntas siguientes. La encuesta es anónima, no tiene que decir su nombre. Empecemos, por favor.

**Encuestador automático:** ¿Qué tipo de música le gusta?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cuál es su grupo musical o su cantante favorito? **Alumno:**

\_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Suele asistir a conciertos musicales?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿En qué actividades relacionadas con la música puede participar en su colegio?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Ha asistido alguna vez a un concierto de música clásica? Si la respuesta es afirmativa, describa sus impresiones, por favor.

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Es necesario estudiar música clásica en los colegios, en su opinión?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** La encuesta ha terminado. Le agradecemos su amable colaboración.

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

Ответ 1: № 90000067\_2

Ответ 2: № 90000074\_2

Ответ 3: № 90000128\_2

### Задание для участников. Вариант 3

**Tarea 2. Usted debe participar en una encuesta telefónica. Tiene que contestar 6 preguntas. Las respuestas deben ser completas. Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.**

#### Transcripción del texto

**Encuestador automático:** Buenos días. Le habla el encuestador automático del club «Fuerza Sport». Le invitamos a participar en nuestra encuesta. Nos interesa saber las opiniones de los jóvenes sobre los deportes. Por favor, conteste las seis preguntas siguientes. La encuesta es anónima, no tiene que decir su nombre. Empecemos, por favor.

**Encuestador automático:** ¿Practica usted algún deporte? ¿Cuál?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Le gustan las clases de educación física en su colegio?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿De qué instalaciones deportivas dispone su colegio?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cuál es el deporte más popular entre sus amigos?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Le gustaría practicar algún arte marcial? ¿Por qué?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cree que cada persona debería practicar algún deporte para mantenerse en forma?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** La encuesta ha terminado. Le agradecemos su amable colaboración.

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

Ответ 1: № 9000133-2

Ответ 2: № 9000080-2

### Задание для участников. Вариант 4

**Tarea 2. Usted debe participar en una encuesta telefónica. Tiene que contestar 6 preguntas. Las respuestas deben ser completas. Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.**

### Transcripción del texto

**Encuestador automático:** Buenos días. Le habla el encuestador automático de la revista digital «Onda joven». Le invitamos a participar en nuestra encuesta. Nos interesa saber cómo es la rutina diaria de los adolescentes de hoy. Por favor, conteste las seis preguntas siguientes. La encuesta es anónima, no tiene que decir su nombre. Empecemos, por favor.

**Encuestador automático:** ¿A qué hora tiene que levantarse normalmente entre semana?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cómo es su desayuno habitual?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cuánto tiempo tarda en llegar a su colegio?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Qué parte del día le gusta más? ¿Por qué?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Participa usted de alguna forma en las tareas domésticas?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Qué les recomendaría a los adolescentes que suelen llegar tarde a todas partes?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** La encuesta ha terminado. Le agradecemos su amable colaboración.

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

Ответ 1: № 9000169-2

Ответ 2: № 9000026-2

## ЗАДАНИЕ 3 КИМ ОГЭ

### Задание для участников. Вариант 1

#### Tarea 3.

**Usted debe hablar sobre tareas domésticas. Tiene un minuto y medio para preparar su exposición.**

**No se olvide de mencionar lo siguiente:**

- cómo deberían repartirse las tareas domésticas en una familia, según su opinión;
- cuál es la tarea doméstica de la que se encarga usted;
- si hay alguna tarea doméstica que no haría nunca, por qué;
- cuál es su actitud respecto a las tareas domésticas.

**Debe hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos (10 – 12 frases).**

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

Ответ 1: № 9000003\_3

Ответ 2: № 90000173\_3

Ответ 3: № 90000180\_3

### Задание для участников. Вариант 2

#### Tarea 3.

**Usted debe hablar sobre viajes. Tiene un minuto y medio para preparar su exposición.**

**No se olvide de mencionar lo siguiente:**

- por qué a la mayoría de la gente le gusta viajar;
- qué temporada es la mejor para viajar, en su opinión;
- qué medios de transporte son los mejores para viajar; por qué;
- cuál es su actitud respecto a los viajes.

**Debe hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos (10 – 12 frases).**

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

Ответ 1: № 90000067\_3

Ответ 2: № 90000074\_3

Ответ 3: № 90000128\_3

### Задание для участников. Вариант 3

**Tarea 3. Usted debe hablar sobre mascotas. Tiene un minuto y medio para preparar su exposición.**

**No se olvide de mencionar lo siguiente:**

- por qué a la gente le gusta tener mascotas;
- si tiene mascotas en casa, por qué sí/no;
- si es admisible tener animales exóticos o peligrosos en casa, en su opinión;
- cuál es su actitud respecto a las mascotas.

**Debe hablar de forma continua durante 1,5-2 minutos (10 – 12 frases).**

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

Ответ 1: № 9000133-3

Ответ 2: № 9000080-3

### Задание для участников. Вариант 4

**Tarea 3. Usted debe hablar sobre su futura profesión. Tiene un minuto y medio para preparar su exposición.**

**No se olvide de mencionar lo siguiente:**

- qué profesión le gustaría tener en el futuro;
- qué asignaturas cree que son las más importantes para su futura profesión;
- si su familia aprueba la elección de su futura profesión; por qué;
- cuál es su actitud respecto a la profesión elegida.

**Debe hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos (10 – 12 frases).**

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

Ответ 1: № 9000169-3

Ответ 2: № 9000026-3

**Приложение 1. Критерии оценивания заданий устной части ОГЭ 2024 г. по иностранным языкам**

**Критерии оценивания выполнения задания 1  
(чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>2</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
<b>1</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
<b>0</b>	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Критерии оценивания выполнения задания 2  
(условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов**

<b>Баллы</b>		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Критерии оценивания выполнения задания 3**  
(тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>	<b>Баллы</b>
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все четыре аспекта, указанные в задании). Объём высказывания – 10–12 фраз			<b>3</b>
Задание выполнено: цель общения достигнута, <b>НО</b> тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания – 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет <b>завершённый</b> характер; имеются вступительная и <b>заключительная</b> фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются <b>правильно</b>	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок <b>И/ИЛИ</b> не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок)	<b>2</b>
Задание выполнено <b>частично</b> : цель общения достигнута <b>частично</b> ; тема раскрыта в ограниченном объёме (один-два аспекта не раскрыты, <b>ИЛИ</b> два аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные	Высказывание в основном логично и имеет <b>достаточно</b> <b>завершённый</b> характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> <b>заключительная</b>	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более	<b>1</b>

аспекты раскрыты полно и точно. Объём высказывания – 6–7 фраз	фраза, имеются <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи	<b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок)	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания – 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок ( <b>шесть</b> и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <b>пять</b> и более фонетических ошибок) ИЛИ более <b>трёх</b> грубых ошибок	<b>0</b>

\* **Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.



## Приложение 2. Дополнительные схемы оценивания заданий 1, 2, 3

### Дополнительная схема оценивания задания 1 «Чтение текста вслух»

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0

## Дополнительная схема оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос)

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

		НОМЕР БЛАНКА								
Холлистическое оценивание	<b>Ответ на вопрос 1</b> Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	<b>Ответ на вопрос 2</b> Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	<b>Ответ на вопрос 3</b> Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	<b>Ответ на вопрос 4</b> Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	<b>Ответ на вопрос 5</b> Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	<b>Ответ на вопрос 6</b> Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 6)									

**Дополнительная схема оценивания  
задания 3 (тематическое монологическое высказывание)**

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

		НОМЕР БЛАНКА										
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1											
	Аспект 2											
	Аспект 3											
	Аспект 4											
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)											
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания											
	Логичность и использование средств логической связи											
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)											
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)											

### Приложение 3. Список рекомендованной литературы

1. Демоверсии письменной и устной частей ОГЭ по испанскому языку 2024 г. – URL.: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
2. Кодификатор элементов содержания по испанскому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2024 г. – URL.: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
3. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам основного государственного экзамена 2024 г. URL.: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.))
5. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»). Азимов Э.Г. Словарь методических терминов / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – СПб: Златоуст, 1999.
6. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Современная лингводидактика : монография / Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева, И.А. Гусейнова. – Москва : КНОРУС, 2021.
7. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование / В.А. Коккота. – М.: Высшая школа, 1989.
8. Макнамара Т. Языковое тестирование / Т. Макнамара. – OUP – Relod, 2005.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Астрель, 2008.
10. Соловова Е.Н. Формы контроля монологических умений в международных экзаменах по английскому языку / Е.Н. Соловова, А.С. Родоманченко // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 2. – С. 39–46.
11. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ-2012 (Испанский язык. Устная часть) // Сайт Федерального института педагогических измерений. – URL.: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
12. Alderson J.Ch. Language Test Construction and Evaluation / J.Ch. Alderson, C. Clapham, D. Wall. – Cambridge: CUP, 1995.
13. Bachman L.F. Language Testing in Practice / L.F. Bachman, A.S. Palmer. – Oxford: OUP, 2004.

14. Bachman L.F. *Fundamental Considerations in Language Testing* / L.F. Bachman. – Oxford: OUP, 2004.
15. *The Common European Framework of References for Languages* / Council of Europe. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
16. *Research and practice in assessing second language speaking* / Edited by Lynda Taylor; *Examining Speaking*. – Cambridge: CUP, 2011.
17. Green A. *Exploring Language Assessment and Testing*. Chapter 6 / A. Green. – NY, Routledge, 2013.
18. Kolesnikova I. *A Handbook of English-Russian Terminology for Language Teaching* / I. Kolesnikova, O. Dolgina. – St. Petersburg: Cup-blitz, 2001.
19. Luoma S. *Assessing Speaking* / S. Luoma. – Cambridge: CUP, 2011.
20. McNamara T. *Measuring Second Language Performance* / T. MacNamara. – Harlow: Longman, 1996. – URL.: <http://languages-linguistics.unimelb.edu.au/academic-staff/tim-mcnamara>.
21. O’Sullivan B. *Notes on Assessing Speaking* / B. O’Sullivan. – P. 10–15, 30–31. – URL.: <http://www.lrc.cornell.edu/events/past/2008–2009/papers08/sull1.pdf>.
22. Luoma S. *The Nature of Speaking* / S. Luoma // *Assessing Speaking*. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – Chapter 2. – P. 2–29.
23. Hughes A. *Testing oral ability* / A. Hughes // *Testing for Language Teachers*. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – P. 113–135.
24. Weir C. *Understanding and developing language tests* / C. Weir. – London: Prentice-Hall, 1993.
25. Weir C. *Language Testing and Validation: An Evidence-Based Approach* / C. Weir. – Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2005.