

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Методические материалы для предметных
комиссий субъектов Российской Федерации
по проверке выполнения заданий с развернутым
ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(устная часть)

Москва
2024

Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина.

Цель пособия – подготовка экспертов по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ (основного государственного экзамена) по английскому языку. Данная цель достигается путем решения следующих задач:

- ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- сформировать компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;
- обеспечить качественное усвоение содержательного компонента курса путем формирования у учителей рефлексивных умений.

В результате работы с учебно-методическими материалами формируются:

- знания нормативных документов, регламентирующих проведение и организацию устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- владение понятийным аппаратом ОГЭ: ОГЭ, спецификация, кодификатор, демоверсия, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т. п.;
- умения работать с инструментами, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов участников ОГЭ с развернутым ответом устной части ОГЭ;
- умение применять технологии тестирования и основные структурные элементы педагогического оценивания в области устной речи;
- умение анализировать коммуникативные задания, входящие в формат ОГЭ;
- умение анализировать и корректировать типичные ошибки экспертов по проверке выполнения заданий устной части;

- умения анализировать свою работу в качестве эксперта;
- рефлексия, открытость к педагогическим инновациям.

В качестве конечного результата достижения цели пособие предусматривает формирование способности и готовности учителей работать в качестве экспертов основного государственного экзамена по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ по английскому языку.

Методические материалы включают в себя описание экзаменационной работы 2024 г., научно-методические подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, примеры ответов участников экзамена с комментариями к оценке этих ответов, а также материалы для самостоятельной работы эксперта.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян

© Федеральный институт педагогических измерений. 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
РАЗДЕЛ I. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА.....	7
Тема 1. ОГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции .	7
Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена.....	19
Тема 3. Оценивание заданий с развернутым ответом. Примеры пошагового оценивания ответов на задания 1 – 3 устной части.....	25
РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ».....	58
Тема 1. Технология оценивания задания 1 (Чтение текста вслух)	58
Тема 2. Технология оценивания задания 2 (Условный диалог-расспрос).....	63
Тема 3. Технология оценивания задания 3 (Тематическое монологическое высказывание)	71
РАЗДЕЛ III. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ	82
Приложение 1. Критерии оценивания заданий устной части ОГЭ 2024 г. по иностранным языкам.....	86
Приложение 2. Дополнительная схема оценивания задания 1 «Чтение текста вслух».....	89
Приложение 3. Список рекомендованной литературы	92

Введение

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551.

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.)).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Рособрнадзор обеспечивает разработку заданий для ГИА-9 и методических рекомендаций по проведению ОГЭ. КИМ для проведения ОГЭ формируются на региональном уровне по методике ФИПИ из числа заданий, разработанных на федеральном уровне и размещенных в открытом банке заданий ФИПИ.

Формат проведения ОГЭ приближен к формату единого государственного экзамена (ЕГЭ), который сдают выпускники 11 классов по окончании школы, таким образом формируется и сохраняется преемственность двух экзаменов ГИА. Для проверки иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков выпускников IX и XI классов в экзаменационных работах используются одинаковые типы заданий (задания с кратким ответом и развернутым ответом), а также реализуются единые подходы и принципы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Вместе с тем экзаменационные модели ОГЭ и КИМ ЕГЭ различаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

РАЗДЕЛ I. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА

Тема 1. ОГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) является одной из форм итогового контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся IX классов общеобразовательных организаций. Структура и содержание ОГЭ определяются целями обучения иностранным языкам в основной школе.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **метапредметная (учебно-познавательная) компетенция** – дальнейшее

развитие общеучебных и специальных учебных умений универсальных учебных действий; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Вместе с тем, иностранный язык как учебный предмет вносит большой вклад в формирование личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.). Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ОГЭ связаны в том числе с достижением следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы по ФГОС 2021 г. в части гражданского (готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей и др.), патриотического (ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа и др.), духовно-нравственного (ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора и др.), эстетического (восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства и др.), физического (осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья и др.), трудового (интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и др.), экологического (ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях

развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2010 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам во ФГОС 2021 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

ОГЭ по иностранным языкам является экзаменом по выбору, обеспечивающим объективное выявление у учащихся уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Это экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов, выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ОГЭ федерального государственного стандарта основного общего образования. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Для дифференцирования экзаменуемых по уровню владения иностранным языком, которое позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном/углублённом уровне в средней общеобразовательной школе, в экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровня. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований допорогового уровня владения иностранным языком в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Введенная в ОГЭ 2020-21 гг. в связи с переходом на ФГОС ООО и действующая в ОГЭ 2024 г. модель КИМ базируется на **концептуальных подходах**, определяющихся методологией ФГОС ООО, а именно:

- деятельностном;
- личностно-ориентированном;
- компетентностном;
- коммуникативно-когнитивном;
- культуросообразном;
- текстоцентрическом;

- интегративном.

В рамках вышеназванных подходов реализованы следующие концептуальные идеи.

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции и общей коммуникативной компетенции учащихся, их информационной культуры и потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, познания и самореализации.
2. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, развитие национального самосознания, формирование гражданской позиции и стремления к взаимопониманию между людьми разных культурно-языковых сообществ.
3. Деятельностный характер учебной дисциплины «Иностранный язык», приоритет речевой деятельности, её функциональность и активность.
4. Личностная ориентированность предмета. В модели 2020 г. она была усилена, что уже привело к усилению данной направленности в учебном процессе и обеспечило включение проблемно-поисковых, конкретно-практических, учебно-исследовательских и творческих заданий в учебный процесс. Так, в задании 3 устной части следует обратить особое внимание на пункт плана, предлагающий высказать свое мнение и аргументировать его.
5. Практико-ориентированный характер заданий: готовность обучающихся использовать приобретённые знания, навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Так, в задании 35 предлагается написать электронное письмо другу, что приближает задание к реальному контексту жизни экзаменуемых.
6. Акцент на компетентностный подход и ориентированность на формирование универсальных учебных действий школьников — регулятивные, познавательные, коммуникативные.
7. Интегративный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка/речи единстве измеряемых

умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого.

8. Межпредметность дисциплины «Иностранный язык»: содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из самых разных областей знания, например истории, географии, литературы, искусства и др.

Необходимой частью подготовки экспертов ОГЭ является изучение спецификации, кодификатора и демонстрационных вариантов письменной и устной части ОГЭ 2024 г. Далее приводятся выдержки из этих документов и комментарии к демонстрационным вариантам.

Спецификация

КИМ для проведения в 2024 г. ОГЭ по иностранным языкам

(выдержки)

Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

- 1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- 2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Структура и содержание КИМ ОГЭ

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания

с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Таблица 1
Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий ¹	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	11	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
	ИТОГО	38		68

Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

¹ КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом.

- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления (раздел 1);
- умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления; устанавливать соответствие между целостным содержанием развёрнутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой (раздел 1);
- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы (раздел 1);
- умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос (раздел 2);
- умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления (раздел 2);
- умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул (раздел 4);
- умение читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией (раздел 5);
- умение вести разные виды диалогов (в том числе диалог-расспрос) в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (раздел 5);
- умение создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами (раздел 5);
- навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3);
- навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации (раздел 3).

Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 37% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Для дифференцирования экзаменуемых по уровням владения иностранным языком, которое позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном уровне в

средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровня. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований предпорогового уровня, что соответствует требованиям ФГОС ООО по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 68
Базовый уровень	23	39	57
Повышенный уровень	15	29	43
ИТОГО	38	68	100

Продолжительность экзамена

Время выполнения письменной части (первых четырёх разделов) экзаменационной работы – 2 часа (120 минут).

Время выполнения устной части экзаменационной работы составляет 15 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит орфографическую ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение задания 35 письменной части и заданий 1–3 устной части оцениваются по специально разработанным критериям. Уровень

сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письменной речи и говорению. Особенностью оценивания выполнения заданий в разделах 4 (задание 35 – личное (электронное) письмо) и 5 (задание 3 – монологическое высказывание) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании выполнения задания 35 (личное (электронное) письмо) следует учитывать объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма – 100–120 слов. Если в личном письме менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма, т.е. если в выполненном задании 35 более 132 слов, проверке подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объёму.

Таким образом, при проверке выполнения задания 35 отсчитывается от начала ответа 120 слов, оценивается только эта часть ответа, и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи. За выполнение задания 35 экзаменуемый может получить от 0 до 10 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение письменной части экзаменационной работы – 53.

Выполнение заданий по говорению оценивается следующим образом: задание 1 (чтение текста вслух) – от 0 до 2 баллов, задание 2 (участие в диалого-расспросе) – от 0 до 6 баллов, задание 3 (создание связного монологического высказывания) – от 0 до 7 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение устной части экзаменационной работы – 15.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособнадзором²<...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособнадзором.

² Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу. Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения **письменной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Один эксперт поставил 0 баллов (или выставил «X») по критерию К1 задания 35, а другой эксперт – ненулевое значение. Третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем критериям.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами по всем четырём позициям оценивания задания 35, составляет 3 или более балла. Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 35.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на задание 35 по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем позициям оценивания. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленными двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения заданий, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт оценивает ответы на все задания раздела.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на любое из заданий раздела по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания раздела (по всем позициям оценивания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 68.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Изменения в КИМ 2024 года по сравнению с 2023 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

**Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования
и элементов содержания
для проведения основного государственного экзамена 2024 г.
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(выдержки)**

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2010 г. и ФГОС 2021 г.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку»;

раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по английскому языку»;

раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

**Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения
основной образовательной программы
основного общего образования по английскому языку**

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 43 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. <...>

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 45.3 ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из ФГОС 2021 г. являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2010 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1). <...>

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по английскому языку

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по «Иностранному (английскому) языку» перечень проверяемых элементов содержания.

Построение программы по английскому языку основано на концентрическом принципе. В процессе обучения введённые на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Поэтому в таблице 3 в столбце кодификатора «В программе какого класса изучается» даётся указание на класс, в котором вводится данный элемент содержания, и подчёркивается, что его развитие продолжается всё время обучения в основной школе. В случае объединения ряда элементов под одним кодом (например, видовременные формы глагола) в столбце «В программе какого класса изучается» первым указан класс, в котором начинается освоение данных элементов содержания. Некоторые элементы содержания, подлежащие итоговому контролю на уровне основного общего образования, начинают вводиться в начальной школе, и поэтому в столбце кодификатора «В программе какого класса изучается» даётся указание «4–9».

В столбце «Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет» знак «плюс-минус» (\pm) означает, что в кодификаторе прошлых лет данный элемент содержания был представлен в другом объёме. <...>

В таблице 4 приведена детализация установленного ФГОС основного общего образования тематического содержания речи. Детализация проведена на основе федеральной образовательной программы основного общего образования. <...>

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений

воспитательной деятельности. <...>

Структура и содержание письменной части КИМ ОГЭ на примере конкретных заданий подробно рассмотрена в «Методических материалах для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2023 года, Английский язык. Письменная часть». В данном пособии на конкретных примерах проанализированы структура и содержание устной части, а также подходы к оцениванию выполнения заданий на основе критериев, соответствующих требованиям ФГОС.

Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена

В течение шести лет (с 2009 по 2015 г.) устная часть ОГЭ по иностранным языкам состояла из двух заданий, которые предполагали построение связного монологического высказывания с опорой на план в тексте задания и участие в комбинированном диалоге. Проверка умений участников ОГЭ в говорении проходила в традиционной форме с участием экзаменатора-собеседника и с аудиозаписью ответов экзаменуемых.

Главными недостатками этой модели были отсутствие достаточного числа квалифицированных экзаменаторов-собеседников, наличие трудностей психологического характера (в частности, экзаменатор-собеседник «исполнял» роль сверстника участника ОГЭ) и длительное время ожидания участников на ППЭ (в соответствии с регламентом время пребывания на пункте приема экзамена не должно было превышать 6 часов). В 2015 г. специалисты ФИПИ предложили иную модель устной части ОГЭ по иностранным языкам – без участия экзаменатора-собеседника на основе информационно-коммуникационных технологий. В последующие годы эта модель несколько видоизменилась, уточнились критерии оценивания заданий устной части.

В качестве основных положений действующей модели устной части

можно выделить следующие:

- соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014-2022 гг.): выпускники основной общеобразовательной школы должны достичь допорогового уровня (A2) иноязычной коммуникативной компетенции;
- учет содержания федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования").
- реализация современных дидактических и методических подходов: деятельностного, коммуникативно-когнитивного и системного, в основе которых лежат такие лингводидактические принципы, как научность, посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность, надежность, экономичность, простота выявления и оценки результатов, ясность и четкость формулировки контрольных заданий и др.;
- личностно-ориентированный характер содержания, который достигается за счет соответствия интересам и уровню психофизиологического развития экзаменуемых данного возраста (14–15 лет), а также дифференциации заданий по уровню сложности;
- проверка сформированности у участников наиболее существенных для общения коммуникативных умений в говорении (в рамках допорогового уровня); сбалансированность заданий, предусматривающих разные формы устно-речевого общения (монологическая и диалогическая речь);

- использование разных вербальных опор в заданиях по говорению, принимая во внимание психологические особенности участников экзамена (в частности, развитие разных видов мышления и памяти);
- отсутствие экзаменаторов-собеседников во избежание ряда содержательных и организационных трудностей.

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является владение выпускниками основной школы умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, данных во ФГОС и ФОП.

Согласно ФГОС ООО 2021 г. указано, что обучающиеся основной школы должны овладеть двумя формами говорения: диалогом и монологом. Они должны «уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз»³.

Обучающиеся также должны «различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

³ ФГОС ООО 2021 г., п. 45.3.

владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией».⁴

Естественно, что все эти предметные результаты не могут быть вынесены на контроль в рамках ограниченного по времени устного экзамена, поэтому в КИМ ОГЭ включены задания, проверяющие наиболее важные умения устной речи, которые должны быть сформированы за 8 лет изучения иностранного языка в начальной и основной школе, необходимые для продолжения обучения и саморазвития.

Предлагаемая модель устной части экзамена содержит также задание по чтению вслух. Это задание позволяет настроить участников ОГЭ и облегчить им выполнение других заданий раздела 5 экзаменационной работы на английском языке. Кроме того, данный формат задания призван повысить внимание учащихся и учителей к совершенствованию навыков чтения вслух на основном этапе обучения. Работа над фонетическими (слухо-произносительными) навыками имеет важное значение, так как способствует успешности речевого общения. Нарушение фонетической корректности речи часто приводит к сбою коммуникации. Следует также отметить, что овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и даже письменной речи.

Устная часть ОГЭ содержит три задания:

- 1) задание 1 – чтение вслух небольшого научно-популярного текста (базовый уровень сложности);
- 2) задание 2 – участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (повышенный уровень сложности);
- 3) задание 3 – создание тематического монологического высказывания с опорой на вербальную ситуацию (базовый уровень сложности).

Задание	Содержание	Уровень слож-	Макс. балл	Время на	Время ответа
---------	------------	------------------	---------------	-------------	-----------------

⁴ Там же

		НОСТИ		ПОДГО- ТОВКУ	
1	Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера	Б	2	1,5 мин.	2 мин.
2	Условный диалог-расспрос. Участник экзамена со слуха воспринимает 6 вопросов в рамках изученных тем (школа, семья, досуг и увлечения, занятия спортом, путешествия, праздники, еда, транспорт и т.д.) и отвечает на них	П	6	-	40 с. ответ на каж- дый вопрос
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (в рамках соответствующего программе ООО предметного содержания речи: школьная жизнь и изучаемые предметы, семья, увлечения, занятия спортом, здоровый образ жизни, занятия иностранным языком, путешествия, праздники, средства массовой информации и коммуникации, транспорт и т.д.)	Б	7	1,5 мин.	2 мин.

Приведем примеры заданий из демоверсии КИМ ОГЭ 2024 г.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.

1

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

The Arctic Ocean is the smallest ocean of the world. It covers the northern polar region of the Earth. The Arctic region is a very cold place. The lowest recorded temperature there is minus 68 degrees. In spite of the cold, a lot of animals live on the Arctic ice. The polar bear is one of them. Now, due to global warming, the polar bear is in a serious trouble. The thing is that polar bears hunt seals and they need ice to do this. The bears wait for seals on the ice, hunt them in the water and go

back to the shore. If the ice is too thin, it breaks under the bears' heavy bodies and they may drown. The situation is getting worse and some researchers say the ocean may become ice-free as soon as 2050.

Задание 2 – условный диалог-расспрос: учащийся воспринимает вопросы на слух и отвечает на них.

2

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Hello! It's the electronic assistant of *Teenage Magazine online*. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers feel about their future career. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What is your favourite school subject?

Student: _____

Electronic assistant: What do you like to do in your free time?

Student: _____

Electronic assistant: What part-time job would you like to do during the school holidays, if any?

Student: _____

Electronic assistant: What career would you like to choose after finishing school? Why?

Student: _____

Electronic assistant: Do you think English will be useful for you in the future? In what way?

Student: _____

Electronic assistant: What would you recommend to a teenager who can't choose a career?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Задание 3 – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и план.

3

Task 3. You are going to give a talk about travelling. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- why most people like travelling;
- which season is the best for travelling in your opinion;

- what means of transport is the best for travelling, and why;
- what your attitude to travelling is.

You have to talk continuously.

Действующая модель позволила оценивать иноязычную коммуникативную компетенцию участников ОГЭ достаточно полно и объективно. Более того, она открыла новые возможности развития способов и средств оценивания и уже оказала положительное влияние на содержание процесса обучения.

Тема 3. Оценивание заданий с развернутым ответом. Примеры пошагового оценивания ответов на задания 1 – 3 устной части

Эксперт ОГЭ, проверяющий развернутые ответы участников ОГЭ на задания 1 – 3 устной части, получает следующие материалы:

- задания 1 – 3 для участника экзамена;
- критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания;
- аудиозапись ответов участников экзамена;
- протокол оценивания выполненных работ;
- указания по оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ для эксперта, проверяющего ответы на задания 1 – 3 (устной части) по английскому языку (Памятка эксперта).

В ходе установочного семинара, который проводит председатель региональной предметной комиссии перед проверкой развернутых ответов:

- эксперты последовательно знакомятся с заданиями 1 – 2 для участника экзамена и оценивают предложенные ответы участников ОГЭ, используя критерии и дополнительные схемы оценивания;
- приступая к оцениванию выполнения задания 3, эксперты сравнивают задание с дополнительной схемой оценивания и конкретизируют ее, выявляя элементы содержания, которые являются обязательными объектами проверки;

- эксперты оценивают последовательно один за другим предложенные ответы участников ОГЭ на задание 3;
- председатель предметной комиссии проводит обсуждение баллов, поставленных экспертами, и даёт экспертам свои рекомендации с тем, чтобы они могли проанализировать, с чем связаны отклонения в оценивании предложенных ответов участников ОГЭ.

После обсуждения в ходе семинара подходов к оцениванию эксперты должны при проверке ответов участников ОГЭ соблюдать согласованные подходы к проверке и оцениванию экзаменационных работ. Таким образом, эксперты приступают непосредственно к проверке ответов, уже изучив задание для участников ОГЭ и соотнеся его с критериями оценивания и конкретизированной дополнительной схемой оценивания, а также согласовав подходы к возможным проблемным моментам оценивания выполнения конкретного задания.

Пошаговый алгоритм работы экспертов во время проверки ответов экзаменационных работ с фиксацией результатов в дополнительной схеме оценивания:

1. Прослушивание ответа на задание 1 (рекомендуется не более двух раз), фиксация ошибок в дополнительной схеме, выставление итогового балла за задание 1.
2. Прослушивание ответа на задание 2 (рекомендуется не более двух раз), фиксация ошибок в дополнительной схеме, выставление итогового балла за задание 2.
3. Прослушивание ответа на задание 3 (рекомендуется не более двух-трех раз), проверка работы по каждому критерию и аспекту отдельно.
4. В случае затруднений в применении предложенных критериев обращение к «Указаниям по оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ ...» (Памятка эксперта) или к председателю ПК.
5. Занесение результатов оценивания работ в протокол проверки развернутых ответов.

Проверка и оценивание ответов учащихся на задания устной части имеет свою специфику. Рассмотрим задания, предлагаемые для проверки коммуникативных умений участников ОГЭ в говорении, подробнее, проанализируем, какие именно умения и навыки контролируются в каждом из этих заданий и рассмотрим примеры оценивания выполнения этих заданий.

ЗАДАНИЕ 1

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

В выполнении данного задания участник экзамена должен продемонстрировать осмысленное чтение текста, без затруднений воспринимаемого слушателями со слуха. Задание проверяет не только технику чтения, произносительные навыки (включая словесное ударение), но и понимание участником ОГЭ содержания читаемого текста – оно отражается в используемой интонации (паузация, фразовое ударение, тоны и их движение).

Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении этого задания, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Следует отметить, что навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении задания 1, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов.

При чтении вслух участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие **фонетические навыки** (их отсутствие ведет к снижению оценки):

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;

- дифференцировать и правильно произносить долгие и краткие гласные: [ɑ:] – [ʌ], [i:] – [ɪ]; [ɔ:] – [ɒ]; [u:] – [ʊ];
- дифференцировать и правильно произносить межзубные [ð]/ [θ] и фрикативные согласные [z]/[s]; не замещать межзубные фрикативными (*think – sink*);
- дифференцировать и правильно произносить губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные;
- дифференцировать и правильно произносить гласные [ɔ:] и [ɜ:] (*walk – work; form – firm*);
- владеть «связующим r» (linking r), т.е. озвучивать конечную r/ge в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, *there is, where are...*)
- правильно использовать при чтении текста вслух сильную и слабую формы местоимений и других служебных слов.

При чтении вслух участник ОГЭ должен **обязательно** продемонстрировать следующие навыки **в области интонации** (их отсутствие ведет к снижению оценки):

- расстановка пауз – правильное деление текста на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- расстановка фразового ударения – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные и знаменательные части речи);
- владение нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
- владение восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления.

За выполнение задания 1 участник ОГЭ может получить от 0 до 2 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 1
(Чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

Фонетическая сторона речи	
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 1 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0

При оценивании выполнения этого задания важно правильно классифицировать **фонетические ошибки, искажающие смысл**. К этим ошибкам можно отнести неправильное произношение звука (замена фонемы), которая приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например *ship – sheep*. Другой случай этого рода – когда

слово становится неузнаваемым из-за его неправильного произношения, например *put* произносится с тем же звуком, что *cut*, или слово *science* – с двумя согласными в начале.

Фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания, могут быть при неверной расстановке пауз.

Таким образом, под фонетическими ошибками, искажающими смысл, понимаются ошибки, которые приводят к сбою в коммуникации.

Обращаем внимание экспертов, что в случае, если участник экзамена не успел дочитать 2-3 слова, выполненное задание проверяется. Если же не дочитано более 3 слов, задание не проверяется и оценивается в ноль баллов. Если участник экзамена при чтении пропускает слова, каждое пропущенное слово считается грубой ошибкой. Таким образом, при четырёх пропущенных словах ответ также оценивается в ноль баллов. Если участник экзамена при чтении пропустил строку, ответ оценивается в ноль баллов. Часто девятиклассники добавляют артикли, там, где их нет, каждая такая ошибка является нарушением и если добавлено 2 артикля, то это две негрубые ошибки.

В процессе проверки ответов на задание 1 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

Участники ОГЭ при выполнении задания 1 допускают следующие типичные ошибки:

- делают грубые фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания;
- показывают незнание простейших правил чтения и делают ошибки даже в простых односложных словах из вокабуляра начальной школы;
- неправильно ставят ударение в словах, состоящих из нескольких слогов;
- неправильно ставят ударение в сложных словах, имеющих два корня, например: *foreground*, *airborne*;
- неправильно произносят слова, имеющие «немые» согласные, например: *grandmother*, *castle*;
- не умеют читать числительные, включая годы, даты;

- пропускают слова и строчки;
- не дочитывают окончания слов или добавляют звуки, которых нет в слове;
- неправильно расставляют фразовое ударение;
- не умеют делить простые и сложные предложения на смысловые группы (синтагмы) и неверно расставляют паузы, так как не понимают структуры предложения;
- не умеют читать синтагмы с перечислением;
- неправильно произносят разные коммуникативные типы предложений.

Рекомендации экспертам, проверяющим задание 1

- прослушивать задание не более двух раз;
- дослушивать ответ до конца;
- обращать особое внимание на то, осмысленно ли чтение экзаменуемого или нет;
- отмечать допущенные участником ошибки как в произношении слов, так и в интонации;
- четко знать и понимать разницу между грубыми, искажающими смысл высказываниями, и негрубыми ошибками;
- по мере слушания записи отмечать в дополнительной схеме негрубые ошибки маленькими палочками, грубые – большими;
- помнить, что каждый пропуск слова считается отдельно и не является повторяющейся ошибкой;
- считать повторяющимися ошибками только ошибки в произношении одного и того же слова;
- помнить, что каждое недочитанное слово и вставление слогов являются ошибками.

Прослушайте ответ № 1 (аудиофайл Зад. 1-1-Раб.7716)⁵, отмечая ошибки.

Сравните вашу оценку с экспертной.

Задание для участников. Вариант 1

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

⁵ Здесь и далее в этом разделе: в номере аудиофайла сначала обозначен номер задания в КИМ ОГЭ УЧ (Зад.1); далее дается номер ответа в ММ (сквозная нумерация всех ответов); четыре последние цифры – это условный индивидуальный номер ответа участника экзамена.

Recycling is a technology that helps protect the environment and cut down on usage of raw materials. The steel, paper and glass industries recycle a lot. The largest recycler is the steel industry. It recovers more than 70 per cent of its original materials. For example, since 1988 they have produced the majority of new metal cans from old ones. Metal parts for cars and planes are other examples of recycling steel. Fragments of waste glass are widely used in construction. For producing writing paper and pens, used packing boxes are an ideal material. They are cheap and easy to recycle. Nowadays more and more recycling centres are appearing in our towns and cities.

Скрипт ответа (ошибки в произношении слов подчеркнуты; слова, выделенные красным шрифтом пропущены при чтении)

Recycling is a **technology** that helps protect the environment and cut down on usage of raw materials. The steel, paper and glass industries recycle a lot. The largest recycler **is** the steel industry. It recovers more than 70 per cent of its original materials. For example, since 1988 they have produced the majority of new metal cans from old ones. Metal parts for cars and planes are other examples of recycling steel. Fragments of waste glass are widely used in construction. For producing writing paper and pens, used packing boxes are an ideal material. They are cheap and easy to recycle. Nowadays more and more recycling centres are appearing in our towns and cities.

Комментарий к ответу

Речь воспринимается с трудом из-за значительного ошибок в произношении слов. Допущено более 7 фонетических ошибок, есть ошибки, искажающие смысл.

Оценка – 0 баллов.

Задание для участников. Вариант 2

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Though most people believe that the tomato is a vegetable, this plant is actually a fruit. Tomato is a fruit because it has seeds inside like apples, oranges, lemons, and all other types of fruit. The tomato comes from Central and South America. When tomatoes were brought to England, people thought that they were poisonous and refused to eat them. Only in 1820, Robert Johnson proved that tomatoes were absolutely safe and would not affect people's health. He ate a basket of tomatoes in public. Nowadays, the tomato is widely used in all types of food. There are many different kinds of tomatoes – over 7,500! They differ in size, shape, colour and taste.

Прослушайте ответ №2 (аудиофайл Зад. 1-2-Раб.4830), отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

Комментарий: Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; 1 ошибка (неправильно произнесено слово *poisonous*).

Оценка - 2 балла.

Прослушайте ответ №3 (аудиофайл Зад. 1-3-Раб.0188), отмечая ошибки. Сравните вашу оценку с экспертной.

Скрипт (ошибки в произнесении слов подчеркнуты)

Though most people believe that the tomato is a vegetable, this plant is actually a fruit. Tomato is a fruit because it has seeds inside like apples, oranges, lemons, and all other types of fruit. The tomato comes from Central and South America. When tomatoes were brought to England, people thought that they were poisonous and refused to eat them. Only in 1820, Robert Johnson proved that tomatoes were absolutely safe and would not affect people's health. He ate a basket of tomatoes in public. Nowadays, the tomato is widely used in all types of food. There are many different kinds of tomatoes – over 7500! They differ in size, shape, colour and taste. _

Комментарий к ответу №3: Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества ошибок в произношении слов - **9 ошибок** (подчеркнуты в скрипте). Tomato – произносит каждый раз по-новому, в т .ч. использует /tə'mei.təʊ/ - произношение американское. В последний раз произносит это слово вообще непонятно.

Оценка - 0 баллов.

ЗАДАНИЕ 2

**Task 2. You are going to take part in the telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.
Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

Участнику ОГЭ предлагается принять участие в телефонном опросе по определенной теме и ответить на шесть заданных вопросов.

В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале 0–1 баллов.

Если участник ОГЭ дал полный ответ на заданный вопрос, возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, то выставляется 1 балл. Если ответ не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или в ответе допущены языковые ошибки, которые затрудняют его понимание, то выставляется 0 баллов. Особенностью оценивания задания 2 является то, что если участник ОГЭ дал ответ в виде слова или словосочетания, неполного предложения (эллиптические конструкции типа *Not many* или *Sure*), без продолжения, без развертывания они не будут засчитаны как правильный ответ и будет поставлен ноль. При этом в ситуации, когда экзаменуемый, дав краткий ответ, далее дает полный, например, «В Москве. Я живу в Москве», это считается полным ответом.

Максимально за правильное выполнение этого задания участник ОГЭ может получить **6 баллов**.

**Критерии оценивания выполнения задания 2
(Условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов**

Баллы	
Ответ на вопросы 1–6	<p>1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания</p> <p>0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа</p>

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 2 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

		НОМЕР БЛАНКА							
Холистическое оценивание	Вопрос 1. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
	Вопрос 2. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
	Вопрос 3. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
	Вопрос 4. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
	Вопрос 5. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
	Вопрос 6. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6)											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Обращаем внимание экспертов на наиболее типичные ошибки экзаменуемых при выполнении задания 2:

- дают неразвернутые, неполные и неточные ответы;
- вместо точных, коммуникативно оправданных ответов на вопросы дают фрагменты топиков, часто состоящие из 5-7 предложений;
- отвечают одним словом или словосочетанием;
- несколько раз повторяют одну и ту же фразу в разном языковом оформлении, забывая, что эксперт оценивает только последний вариант;
- допускают фактические ошибки в ответе;
- делают слишком большую паузу после вопроса или между своими фразами и не укладываются в 40 секунд;
- вместо связного предложения произносят отдельные слова и словосочетания, часто – со значительными неоправданными паузами между ними;
- не учитывают при ответе видовременную форму глагола, которая использовалась в вопросе;
- допускают многочисленные лексико-грамматические ошибки, показывая, что не достигли уровня А2.

Рекомендации экспертам при оценивании задания 2

- слушать ответы один-два раза;
- оценивать ответы строго по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания;
- учитывать, что каждый ответ на вопрос или вопросы оценивается отдельно;
- помнить, что повторяющиеся ошибки могут быть только внутри самого ответа участника на вопрос, а не в ответах на другие вопросы (каждый вопрос оценивается отдельно);
- не принимать ответ, если в вопросе спрашивается, например, о прошлом или о будущем, а участник отвечает в настоящем времени. Это ошибка в коммуникации, например, на вопрос «Какие фильмы ты любил в детстве?» дается ответ «Я люблю фильмы о приключениях». К тому же типу ошибок отнесем вопрос «would you like» – в ответе «I like». В этих случаях ответы не принимаются;
- в сложных случаях обращаться к инструкции (Памятка для экспертов) или за помощью к председателю ПК.

Приведем примеры оценивания задания 2 с комментариями.

Задание для участников экзамена. Вариант 1

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Hello! It's the electronic assistant of *Teenage Magazine online*. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers feel about their future career. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What is your favourite school subject?

Student: _____

Electronic assistant: What do you like to do in your free time?

Student: _____

Electronic assistant: What part-time job would you like to do during the school holidays, if any?

Student: _____

Electronic assistant: What career would you like to choose after finishing school? Why?

Student: _____

Electronic assistant: Do you think English will be useful for you in the future? In what way?

Student: _____

Electronic assistant: What would you recommend to a teenager who can't choose a career?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Прослушайте ответ №4 (аудиофайл Зад. 2-4-Раб.7799), отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of *Teenage Magazine online*. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers feel about their future career. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What is your favourite school subject?

Student: My favourite school subject is maths.

Комментарий: Ответ по содержанию соответствует вопросу, лексико-грамматических и фонетических ошибок, препятствующих пониманию, нет. (1 балл)

Electronic assistant: What do you like to do in your free time?

Student: In my free time I like to do sports, for example, these are volleyball, football and basketball. Also I love watch TV.

Комментарий: Ответ по содержанию соответствует вопросу, лексико-грамматических и фонетических ошибок, препятствующих пониманию, нет. (1 балл)

Electronic assistant: What part-time job would you like to do during the school holidays, if any?

Student: On my holidays I love wash the dishes and help my parents.

Комментарий: Вопрос не понят, ответ не соответствует ему по содержанию. (0 баллов)

Electronic assistant: What career would you like to choose after finishing school? Why?

Student: After finishing school I want to be interpre'tor or teacher because these are profession very interesting and I love [wo:k] with children.

Комментарий: В ответе есть фонетическая ошибка, искажающая его смысл: walk вместо work, она сопровождается грамматической ошибкой (надо либо love to work, либо love working; кроме того, часть ответа представляет собой набор слов (these are profession very interesting). (0 баллов)

Electronic assistant: Do you think English will be useful for you in the future? In what way?

Student: I think that English useful in my future because I want to communicate with foreign (неправильно произносит) people and I want to be English teacher.

Комментарий: Ответ по содержанию соответствует вопросу, лексико-грамматических и фонетических ошибок, препятствующих пониманию, нет. (1 балл)

Electronic assistant: What would you recommend to a teenager who can't choose a career?

Student: I recommend for teenagers (неправильно произносит) who come to future career, for example, watch video and listen to your heart.

Комментарий: Смысл ответа непонятен, частично – в силу лексико-грамматических ошибок, частично сама мысль неясна. (0 баллов)

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Итог: 3 балла

Задание для участников. Вариант 2

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of *The TeenWeb*. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers spend their weekends. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

Electronic assistant: What is your favourite day of the week? Why do you like it?

Student: _____

Electronic assistant: When do you usually get up at weekends?

Student: _____

Electronic assistant: How do you usually spend your weekends?

Student: _____

Electronic assistant: What sport or hobby do you think you might like to try in the future?

Student: _____

Electronic assistant: What would you recommend to a student who wants to make his/ her weekend more interesting?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Прослушайте ответ №5 (аудиофайл Зад. 2-5-Раб.2191), отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of *The TeenWeb*. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers spend their weekends. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: *I'm fifteen.*

Комментарий: Ответ по содержанию соответствует вопросу, лексико-грамматических и фонетических ошибок, препятствующих пониманию ответа, нет. (1 балл)

Electronic assistant: What is your favourite day of the week? Why do you like it?

Student: *My favourite day on the week is ... is Sunday ... because it's my day-off and I can ... doing something for myself.*

Комментарий: В ответе длительные паузы внутри предложения нарушают его целостность, мешают восприятию. Кроме того, допущена грамматическая ошибка *can ... doing* мешает пониманию. (0 баллов)

Electronic assistant: When do you usually get up at weekends?

Student: *I usually get up at 6 a.m. Sometimes ??? my day off I can wake up in 8.*

Комментарий: Ответ по содержанию соответствует вопросу, есть одно непонятное слово и ошибка в предлоге во втором предложении. Использование *day off* в ответе – это некоторое уточнение, поскольку *weekend* для школьников не всегда – выходные. (1 балл)

Electronic assistant: How do you usually spend your weekends?

Student: *I usually spend my weekends with my family. Also I playing the guitar.*

Комментарий: Ответ по содержанию соответствует вопросу, но второе предложение является фактически набором слов (грубая грамматическая ошибка уровня начальной школы, фактически даже 2 ошибки. Во-первых, во втором предложении нужна форма *Present Simple*, во-вторых, форма *Present Continuous* образована неправильно, пропущен вспомогательный глагол). (0 баллов)

Electronic assistant: What sport or hobby do you think you might like to try in the future?

Student: *I would like to try surfing because it's interesting and I never [sou] do*

ocean.... before.

Комментарий: – непонятна вторая часть из-за лексико-грамматического оформления высказывания (0 баллов)

Electronic assistant: What would you recommend to a student who wants to make his/ her weekend more interesting?

Student: I can recommend drawing because when you drawing you can explore yourself by your painting.

Комментарий: ответ по содержанию не соответствует вопросу, лексико-грамматические ошибки препятствуют пониманию (0 баллов)

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Итог – 2 балла

Прослушайте ответ №6 (аудиофайл Зад. 2-6-Раб.1177) а то же задание, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of *The TeenWeb*. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers spend their weekends. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: I'm fine.

Комментарий: Ответ не о том, участник не понял вопрос (0 баллов).

Electronic assistant: What is your favourite day of the week? Why do you like it?

Student: *My favourite day is a week... that's Friday because that's interesting they...*

Комментарий: Набор слов, общий смысл ответа неясен (0 баллов)

Electronic assistant: When do you usually get up at weekends?

Student: *Usually walk my friends and sleep.*

Комментарий: Смысл ответа непонятен, набор слов (0 баллов)

Electronic assistant: How do you usually spend your weekends?

Student: *I usually reading books and walk my parents.*

Комментарий: *Смысл ответа непонятен. Языковое оформление содержит ошибки, искажающие смысл высказывания. (0 баллов).*

Electronic assistant: What sport or hobby do you think you might like to try in the future?

Student: *... I playing basketball and going my school playing volleyball.*

Комментарий: *Набор слов (0 баллов)*

Electronic assistant: What would you recommend to a student who wants to make his/ her weekend more interesting?

Student: *I recommend many times spend to for ...*

Комментарий: *Нет ответа, дан набор слов (0 баллов)*

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Итог - 0 баллов.

ЗАДАНИЕ 3

Задание 3 может быть представлено в обобщенном виде следующим образом.

Task 3. You are going to give a talk about You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10 – 12 sentences).

Remember to say: ...

- ...
- ...
- ...
- what your attitude to ... is.

You have to talk continuously.

В задании 3 на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

- строить монологическое высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;

- выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения;
- логично и связно строить монологическое высказывание;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

Задание 3 «Тематическое монологическое высказывание» оценивается по трем критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 3);
- 2) организация высказывания (максимальный балл – 2);
- 3) языковое оформление речи (максимальный балл – 2).

Успешное *решение коммуникативной задачи* в рамках задания 3 «тематическое монологическое высказывание» означает:

- **полное** и **точное** раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании;
- создание связного монологического высказывания на основе данного в задании плана (а не разрозненные фразы, представляющие собой как бы ответы на вопросы);
- умение выражать свое отношение к теме высказывания и аргументировать его;
- соответствие высказывания объему, определенному в задании.

Успешное *решение коммуникативной задачи* невозможно без адекватного владения языковыми средствами. Если в ответе участника по какому-либо аспекту звучит набор слов / словосочетаний, грамматически не оформленный и/или содержащий лексические ошибки, ведущие к сбою коммуникации, то данный аспект является неточным или нераскрытым (в зависимости от контекста работы).

В ответе на задание 3 участник ОГЭ должен **полно, точно и развернуто раскрыть все аспекты (пункты), указанные в задании.**

Полным ответом является ответ, раскрывающий содержание всех пунктов

плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт плана включает все элементы вопроса: WHERE and WHEN, WHAT and WHY. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным.

Точным считается ответ, соответствующий предложенным пунктам плана. Неточным считается ответ, если он содержит фактическую ошибку, отсутствие одного из элементов, заявленных в пункте, отход от темы или элементы топики.

Иногда пункт плана может включать *why*, например, нужно сообщить предпочитает ли автор традиционные книги или виртуальные, почему да или нет. В случае если учащийся ответил только на первую часть пункта (аспекта), и не аргументировал свой ответ, то такой ответ считается неполным. В случае, если в пункте требуется рассказать, принимает ли автор и его друзья участие в волонтерском движении и экзаменуемый отвечает только о себе, например, что он не принимает участие, и не упоминает своих друзей, то это неточный ответ.

Немаловажен также **объем высказывания**: для получения максимального балла (3) по критерию *решение коммуникативной задачи* монологическое высказывание участника ОГЭ должно содержать 10–12 фраз; для получения 2 баллов требуемый объем – 8–9 фраз. Минимальное количество фраз для получения 1 балла по данному критерию – 6. Если объем высказывания – 5 и менее фраз, то задание не выполнено, по РКЗ выставляется 0 баллов.

Участники экзамена с недостаточно сформированной коммуникативной компетенцией склонны воспринимать предложенный в задании план как список вопросов, на которые надо ответить, и они отвечают четырьмя-пятью короткими простыми предложениями. При таком ответе, содержащем пять и менее фраз, коммуникативная задача оказывается невыполненной, содержание нераскрытым. Ответ оценивается в 0 баллов по критерию РКЗ и не проверяется по другим критериям. Участник ОГЭ получает в целом 0 баллов за такой ответ.

Если участник экзамена полностью выполняет коммуникативную задачу, используя при этом развёрнутые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, то требование определённого объёма высказывания при этом выполняется, так как подсчёт ведётся по простым коммуникативно оправданным

предложениям, входящим в состав сложных.

Особенностью оценивания выполнения задания 3 является то, что при получении экзаменуемым **0 баллов** по критерию *решение коммуникативной задачи* все задание оценивается в **0 баллов**.

По критерию *организация высказывания* оценивается:

- наличие вступления и заключения, завершенность высказывания (монологическое высказывание не должно заканчиваться на середине фразы).
- **ЛОГИЧНОСТЬ** и правильное использование средств логической связи (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.);

Максимальный балл по ОВ – 2 балла выставляется при полном отсутствии нарушений в организации высказывания. Если отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи, то ответ оценивается 1 баллом, при этом высказывание в основном логично. Если высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании, выставляется 0 баллов.

При оценивании *языкового оформления речи* учитывается:

- соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;
- правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости английского языка, разнообразие используемой лексики и ее соответствие допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции;
- разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции;
- соблюдение норм произношения английского языка: звуки в потоке речи, соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи.

Под **лексико-грамматическими ошибками** понимаются нарушения в использовании слов в контексте, словосочетаний и нарушения в использовании грамматических средств.

Фонетическими ошибками являются нарушения в использовании фонетических средств.

Грубыми ошибками являются ошибки элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл высказывания.

**Критерии оценивания выполнения задания 3
(Тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов**

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все 4 аспекта, указанные в задании) Объем высказывания – 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (1 аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых	2

		фонетических ошибок)	
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объеме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объем высказывания: 6–7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1–2 нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются или допущены многочисленные ошибки в их использовании	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок	0

Примечание. При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 3 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1.										
	Аспект 2.										
	Аспект 3.										
	Аспект 4.										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										
	ИТОГО (максимальный балл -7):										

Укажем наиболее типичные ошибки экзаменуемых при выполнении задания 3:

- не обращают внимание на условия задания: четыре аспекта, которые необходимо раскрыть, время на подготовку к ответу (1,5 минуты) и время ответа (не более 2 минут), а потому неэффективно используют время на подготовку и/или не успевают уложиться в заданное время;
- забывают, что монологическое высказывание требует вступления/вступительной фразы (о чем будут говорить) и заключения/заключительной фразы (подведение итога сказанному);
- не начинают с общего представления темы;
- не раскрывают полно и точно содержание четырех аспектов задания;
- забывают давать развернутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть “why”;
- дают избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах плана;

- нарушают целостность и связность монолога: воспринимают пункты плана как отдельные вопросы, на которые и дают не связанные между собой ответы;
- допускают ошибки в средствах логической связи;
- допускают фонетические, а также лексические и грамматические ошибки элементарного уровня и ошибки, искажающие смысл высказывания.

Рекомендации экспертам при оценивании задания 3

- слушать ответ не более двух-трех раз;
- дослушивать каждое задание до конца;
- четко следовать предложенным инструкциям и оценивать задание строго по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания;
- считать фразы по мере их предъявления в ответе, ставя палочки в дополнительной схеме оценивания;
- находить, распознавать и квалифицировать языковые ошибки в зависимости от их типа;
- считать лексико-грамматические и фонетические ошибки отдельно, ставя палочки в дополнительной схеме;
- не сравнивать ответы участников экзамена;
- не домысливать содержание фраз за экзаменуемого, но в случае сомнения в оценке – трактовать в пользу участника;
- использовать для проверки ответов участников только авторитетные словари;
- в трудных случаях использовать «Памятку эксперта» и консультироваться с председателем ПК.

Приведем примеры оценивания задания 3 с комментариями.

Прочитайте задание для участников. Прослушайте ответ **№ (аудиофайл Зад. 2-7-Раб.7748)**, отмечая ошибки и используя дополнительную схему оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

Задание для участников. Вариант 1

Task 3. You are going to give a talk about your best friend. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- what people need friends for;
- how long you and your friend have known each other;
- what you enjoy doing together;
- what your attitude to friendship is.

You have to talk continuously.

Комментарий к ответу

<p>Решение коммуникативной задачи</p>	<p>1) Аспект 1 (what people need friends for) не раскрыт: <i>... My best friend is a girl. We always bring too far away and we hang into... this? I think for people needs (s)energy from many friends.</i> Все, кроме первой фразы – непонятный набор слов. Ставим минус (-) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>2) Аспект 2 (how long you and your friend have known each other) не раскрыт: <i>I know my friends and ... at third years.</i> Грамматические ошибки делают фразу бессмысленной: вопрос про лучшего друг – в ответе мн. число <i>friends</i>; союз <i>and</i> мешает пониманию; <i>at third years</i> невозможно в АЯ. Ставим минус (-) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>3) Аспект 3 (what you enjoy doing together) не раскрыт: <i>And my friend is like to read more. She reads is science and very genius in math. I did enjoy going together in summer vacation ... (LONG PAUSE) ...</i> Набор слов, первые фразы вообще не связаны с данным в задании планом ответа. В последней фразе сделана попытка вернуться к плану ответа, но и она неудачна. Ставим минус (-) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>4) Аспект 4 (what your attitude to friendship is) не раскрыт: <i>My best friend is looking good every time. And that's all.</i></p>
--	---

	<p>Фраза бессмысленна в плане решения коммуникативной задачи, вообще с данным заданием никак не связана (сама по себе бессмысленна из-за лексико-грамматических ошибок). Ставим минус (-) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>Объем высказывания составляет около 9 фраз.</p> <p>Задание не выполнено, цель общения не достигнута: ни один аспект не раскрыт. Согласно критериям К1 – 0 баллов</p>
Организация высказывания	Выставляется 0 баллов по К2, т.к. по РКЗ 0 баллов.
Языковое оформление высказывания	Выставляется 0 баллов по К3 0 баллов, т.к. по РКЗ 0 баллов.
Итого	0 баллов

Прочитайте задание для участников. Прослушайте ответ №8 (аудиофайл Зад. 3-8-Раб.2351), отмечая ошибки и используя дополнительную схему оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

Задание для участников. Вариант 2

Task 3. You are going to give a talk about travelling. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- why people like travelling;
- what means of transport is the best for travelling, and why;
- what places in Russia you would like to visit;
- what your attitude to travelling is.

You have to talk continuously.

Комментарий к ответу

Решение коммуникативной задачи	1) Аспект 1 (why people like travelling) раскрыт: ... <i>people like travelling because it's ... a great way to explore smth new, for example: new countries, their cultures and</i>
---------------------------------------	---

	<p><i>meet new people</i>. Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>2) Аспект 2 (what means of transport is the best for travelling, and why) раскрыт: <i>As for me, the best mean of transport for travelling is a car because if you travelling by car ... you travel by car ... you will, because if you travel by car you can stop in every moment, take a photo, for example</i>. Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>3) Аспект 3 (what places in Russia you would like to visit) раскрыт неточно: <i>I will like to visit capital of Russia Moscow, because the city is very beautiful, large and there are a lot of shopping centres, a museums and football pitches where I could play football. Also, I would like to visit Третьяковская галерея gallery</i>. Нарушена модальность (will – would), название на РЯ препятствует пониманию. Ставим плюс-минус (+-) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>4) Аспект 4 (what your attitude to travelling is) не раскрыт: <i>I think that there are some attitude to travelling. Firstly, you can explore smth new: new countries, cultures, people. Secondly, you can improve your communication skills</i>. Первая фраза бессмысленна из-за лексико-грамматических ошибок, вторая – повтор начала ответа. Ставим минус (-) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>Объем высказывания составляет около 11 фраз.</p> <p>Тема раскрыта в ограниченном объеме, 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неточно. Согласно критериям – 1 балл</p>
Организация высказывания	<p>Высказывание не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют. Speaking about me – такого средства связи нет.</p> <p>0 баллов</p>
Языковое оформление высказывания	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допущено более 6 языковых ошибок:</p> <p>I'd like start, notion, the best mean, in every moment, it is very fast travelling by car, capital (apt.), a museums (apt.), I will like</p> <p>0 балл</p>

Итого	1 балл

Прочитайте задание для участников. Прослушайте ответ №9 (аудиофайл Зад. 3-9-Раб.1088), отмечая ошибки и используя дополнительную схему оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

Задание для участников. Вариант 3

Task 3. You are going to give a talk about reading books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences). Remember to say:

- whether reading is popular with teenagers, and why, or why not;
- what kind of books you like reading;
- why many people prefer e-books to paper books;
- what your attitude to reading is.

You have to talk continuously.

Комментарий к ответу

Решение коммуникативной задачи	<p>1) Аспект 1 (whether reading is popular with teenagers, and why, or why not) раскрыт неточно: <i>I would like to tell you that reading isn't popular with teenagers because nowadays teenagers can find information in Internet and other sources. Also teenagers isn't like to read because it's boring.</i> Вторая фраза бессмысленна из-за лексико-грамматических ошибок. Ставим плюс-минус (+-) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>2) Аспект 2 (what kind of books you like reading) раскрыт: <i>I like to read any books of Japanese literature, English literature. Also I like reading comics.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>3) Аспект 3 (why many people prefer e-books to paper books) раскрыт неточно: <i>Many people prefer e-books to paper books because ... e-books is more comfortable for people and also they can read it anywhere. And they ... also and also they can read it in their phone or some other devices without ... buying real book and it is compact.</i> Лексико-грамматические ошибки затрудняют понимание. Ставим плюс-минус (+-) в дополнительной</p>
---------------------------------------	--

	<p>схеме оценивания.</p> <p>4) Аспект 4 (what your attitude to reading is) раскрыт неточно: My attitude to reading is good because anyone <u>have to read</u> books because it's interesting and also books <u>doing you more [intelligence]</u>. Лексико-грамматические ошибки затрудняют понимание. Ставим плюс-минус (+-) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>Объем высказывания составляет 12 фраз. Тема раскрыта в ограниченном объеме, 3 аспекта раскрыты неточно. Согласно критериям – 1 балл</p>
Организация высказывания	<p>Высказывание в основном логично, однако есть нарушение логики: reading isn't popular with teenagers because nowadays teenagers can find information in Internet – разве читают только для получения информации? И разве в интернете не читают? Реф.слова/логика: <u>e-books is more comfortable</u> for people and also <u>they can read it</u>. Also не везде использовано правильно.</p> <p>В высказывании есть вступительная фраза (I'm going to talk about reading books. Nowadays reading books is an important thing.) и заключительная фраза (That's all I want to tell you).</p> <p>1 балл</p>
Языковое оформление высказывания	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Допущено более 6 языковых ошибок: information in Internet, any books, e-books is, comfortable, real book, it is compact, anyone have to, books doing you more [intelligence].</p> <p>0 баллов</p>
Итого	2 балла

До начала оценивания работ экспертам следует тщательно изучить нормативные документы по ЕГЭ, пройти повышение квалификации, обязательно принять участие в установочных семинарах.

Результаты оценивания заданий фиксируются в протоколе проверки развернутых ответов⁶.

⁶ Организационно-технологическая схема, используемая при проведении ОГЭ в субъектах Российской Федерации, может предполагать заполнение распечатки протокола проверки развернутых ответов или электронных форм аналогичного назначения.

Рисунок 1. Вариант формата бланка протокола проверки развернутых ответов

Протокол проверки развернутых ответов		Образец заполнения																	
	Регион	Код предмета	Название предмета	Номер протокола															
	Ф.И.О. эксперта	Примечание	Код эксперта																
				77	29	Английский устный (2021.01.01)	1000012												
				Эксперт Н.Т.			300000												
№	Код бланка	Позиции оценивания																	
		1	2	3	3	3													
				К1	К2	К3													
1	2022900004757	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Дата проверки: - -
 Подпись эксперта:

Проект ARBY TestReader 5.5 Network 5.5 1323 1253 <TT9 2021 new krits> 04-12-2020

Внимание! При выставлении баллов за выполнение задания в Протокол проверки развернутых ответов следует иметь в виду, что **если ответ отсутствует** (нет никаких записей, свидетельствующих о том, что экзаменуемый приступал к выполнению задания), то в протокол проставляется «X», а не «0».

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

2) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором⁷<...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <...>

⁷ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».
<...>

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленными двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения заданий, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт оценивает ответы на все задания раздела.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на любое из заданий раздела по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания раздела (по всем позициям оценивания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, при которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Контрольные вопросы к разделу I

1. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
2. В чем назначение ОГЭ?
3. Что такое языковое тестирование? Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
4. Какие виды заданий используются в письменной части ОГЭ в разделах:
а) «Задания по аудированию и чтению»; б) «Задания по лексике и грамматике»; в) «Задания по письменной речи» – и в устной части ОГЭ?

5. Какую роль выполняют задания с развернутым ответом и как они оцениваются?
6. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
7. В чем специфика говорения как вида речевой деятельности?
8. Какие формы контроля умений говорения вам известны?
9. Каковы структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам?
10. Почему устная часть вводится в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?
11. С какой целью в устную часть включено задание по чтению текста вслух и как оно оценивается?
12. Какие умения и навыки проверяются в задании 2 устной части и как оно оценивается? Сколько времени отводится на ответ участнику ОГЭ?
13. Какие умения и навыки проверяются в задании 3 устной части и как оно оценивается?
14. Какое из заданий в разделе «Задания по говорению», на ваш взгляд, труднее оценить? Почему?

РЕФЛЕКСИЯ

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что вы узнали нового (если узнали)?

РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ»

Тема 1. Технология оценивания задания 1 (Чтение текста вслух)

ЗАДАНИЕ 1. Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Текст какой жанрово-стилистической принадлежности используется в задании 1?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие навыки проверяет задание 1?
4. Как оценивается данное задание?
5. Что понимается под «правильным произношением слов»?
6. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности произнесения звуков?
7. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности интонационного оформления высказывания?
8. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте и обсудите приведенный ниже текст для чтения.

- Какие слова в тексте, на ваш взгляд, будут незнакомы большинству учеников?
- Эти слова читаются по правилам или являются исключениями?
- Какие пять ошибок можно ожидать от обучающихся в произнесении слов при чтении данного текста? Какие из них следует считать грубыми?

Text 1

Nowadays solar energy is widely used as an alternative form of power. Solar panels transform the energy from the sun into electricity. The first plane that does not need fuel was constructed in France in 2015. It uses only the sun's energy. The panels are placed on the huge wings of the plane. It doesn't fly very fast. Solar energy can make the plane move at only 140 miles an hour. However, the plane is able to travel round the world. It is safe and can successfully cross areas of bad weather. In the future, engineers hope to construct a model that people can fly in. Our dream of environmentally friendly transport may come true very soon. Would you like to take a flight on the solar plane?

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильное окончание предложения.

За выполнение задания 1 устной части ОГЭ участник экзамена может получить

...

- а) от 0 до 3 баллов
- б) от 0 до 1 балла

в) от 0 до 2 баллов

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильное окончание предложения.

Если допущено не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл при выполнении задания 1 устной части ОГЭ участник экзамена получает ...

а) 0

б) 1

в) 2

г) ответ не оценивается

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильное окончание предложения.

Понимание смыслового содержания текста при его чтении вслух отражается, прежде всего ...

а) в словесном ударении

б) в правильном произношении слов

в) в интонации

ЗАДАНИЕ 6. Прослушайте запись чтения вслух (**аудиофайл П_Зад.1-П6-Раб.7799**), отмечая ошибки в произнесении слов. Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Задание для участника

Text 1

Nowadays solar energy is widely used as an alternative form of power. Solar panels transform the energy from the sun into electricity. The first plane that does not need fuel was constructed in France in 2015. It uses only the sun's energy. The panels are placed on the huge wings of the plane. It doesn't fly very fast. Solar energy can make the plane move at only 140 miles an hour. However, the plane is able to travel round the world. It is safe and can successfully cross areas of bad weather. In the future, engineers hope to construct a model that people can fly in. Our dream of environmentally friendly transport may come true very soon. Would you like to take a flight on the solar plane?

Комментарий

Были неправильно произнесены слова: *alternative, fuel, constructed, 2015, uses, 140, miles, successfully, areas, construct, transport*. Неверная интонация в последнем предложении – общем вопросе.

Оценка: 0 баллов.

ЗАДАНИЕ 7.

Прослушайте запись чтения вслух (аудиофайл П_Зад.1-П7-Раб.1111)⁸, отмечая ошибки в произнесении слов. Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Задание для участника

Text 1

Scientists have long been working on new orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. Then the plants were sent back to the Earth for further study. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is extremely important for the future space missions planned to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs humans when the plants need water. Special sensors measure the thickness of the leaves. If they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in space and grow a good harvest.

Комментарий

Были неправильно произнесены слова: *long, further, extremely, planned, technology, harvest, measure, send* (замена на end); две последние ошибки искажают смысл слов.

Оценка: 0 баллов.

ЗАДАНИЕ 8.

Прослушайте запись чтения текста 1 вслух (аудиофайл П_Зад.1-П8-Раб.1113), отмечая в тексте задания ошибки, влияющие на оценку. Сколько баллов поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Text 1

Scientists have long been working on new orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. Then the plants were sent back to the Earth for further study. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is extremely important for the

⁸ Здесь и далее в Практикуме: буква П в начале обозначения аудиофайла означает принадлежность аудиофайла к Практикуму; затем указан номер задания в КИМ ОГЭ УЧ (Зад.1); далее номер задания в Практикуме (П7 - задание 7 Практикума); четыре последние цифры – это условный индивидуальный номер ответа участника экзамена.

future space missions planned to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs humans when the plants need water. Special sensors measure the thickness of the leaves. If they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in space and grow a good harvest.

Комментарий

1. Текст воспринимается достаточно легко. Фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушения нормы.
2. В ответе присутствует необоснованная пауза (между вторым и третьим предложениями).
3. Допущены ошибки в словах: *studies, Mars, humans, water, technology*. Кроме того, произведены две замены слов. В словах *working, measure* допущены фонематические ошибки, искажающие значение слов.

Оценка: 1 балл

ЗАДАНИЕ 9. Прослушайте аудиофайл **П_Зад.1-П9-Раб.1114**. Добавьте недостающий комментарий.

Комментарий к записи 1–1.4

1. Текст воспринимается_____. Фразовое ударение и интонационные контуры _____.
2. Необоснованные паузы отсутствуют.
3. Допущены ошибки в словах: *orbital, technology, extremely*. Присутствует ошибка, искажающая значение слова: _____.

Оценка: 2 балла

ЗАДАНИЕ 10.

Прослушайте запись чтения текста 2 вслух (**аудиофайл П_Зад.1-П10-Раб.1115**). Сколько баллов поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

The first linguistic theories appeared around the 5th century B.C. in India, Greece, Rome, and China. In order to understand texts better, the first linguists studied different aspects of the language, philosophy, and culture. Most early studies in India were based on ancient songs. For the first time, ancient linguists distinguished the words as nouns and verbs. This is how parts of speech appeared. Grammar and phonetics were later developed in Greece and Rome. Chinese linguists wrote the first

dictionaries of synonyms. The first dictionary of the English language appeared much later, in 1755. It had 40,000 words.

Комментарий

Текст воспринимается легко. Фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушения нормы, но допущены следующие ошибки: *Christ, 1755, 40 000*, пропуск артикля (The first dictionary of **the (пропуск)** English language...). В словах: *early studies – elderly students, distinguished* – допущены ошибки, искажающие значение слов.

Оценка: 1 балл

ЗАДАНИЕ 11.

Прослушайте запись чтения вслух этого же текста (**аудиофайл П_Зад.1-П11-Раб.1116**). Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 4). Затем прочитайте приведенный комментарий к ответу. Согласны ли вы с ним? Можете ли вы что-либо добавить к нему?

Комментарий

1. Текст воспринимается достаточно легко. Фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушения нормы.
2. Необоснованные паузы отсутствуют.
3. Допущены ошибки в словах: *theories, aspects, ancient, nouns, later, words*, одна замена слова (first dictionaries **and** (of) synonyms). В ответе присутствуют ошибки, искажающие значение слов: *linguists – linguistic, philosophy – psyphilosophy, Chinese*. Допущено девять ошибок, три из которых искажают смысл.

Оценка: 0 балл

ЗАДАНИЕ 12.

Прослушайте записи чтения этого же текста вслух (**аудиофайл П_Зад.1-П12-Раб.1117**), (**аудиофайл П_Зад.1-П12-Раб.1118**), (**аудиофайл П_Зад.1-П12-Раб.1119**). Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 4). Прокомментируйте выставленные баллы. Совпадают ли они с баллами, выставленными экспертами?

Комментарий

Работа 1117 – 2 балла

Работа 1118 – 2 балла

Работа 1119 – 2 балла

ЗАДАНИЕ 13. Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные обучающимися в заданиях 1.

ЗАДАНИЕ 14. Составьте памятку для эксперта по оцениванию задания 1.

Тема 2. Технология оценивания задания 2 (Условный диалог-расспрос)

ЗАДАНИЕ 1. Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Почему для ОГЭ было выбран данный тип диалога?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 2?
4. Какие ответы мы ожидаем услышать от участника ОГЭ?
5. Как оценивается задание 2?
6. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?

ЗАДАНИЕ 2. Обсудите в парах критерии оценивания задания 2. Почему подобное оценивание называется «холистическим»? Приведите примеры фонетических, лексических, грамматических ошибок, препятствующих пониманию и ведущих к сбою в коммуникации.

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, и лексические, и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

ЗАДАНИЕ 3. Какие ответы не будут приняты (будут оценены 0 баллов), поскольку они не соответствуют заданным вопросам?

1.

Electronic assistant: Why do teenagers use libraries less nowadays than they used to?

Student 1: *Nowadays lots of technologies which can help us to read books on the computer, on the electronic books or on the phone, so nowadays teenagers prefer this reading to reading usual book and I think this is a bit bad and unhealthy because it can spoil our ...eyes and teenagers must buy glasses and I think this is a bit bad for them and unhealthy as I told before.*

Student 2: *Because nowadays children want to play computer games or go for a walk with their friends and they don't like to read books.*

2.

Electronic assistant: How often do you borrow books in the library?

Student 1: *I borrow books about 2 times a week.*

Student 2: *Usually I buy books that I want to read, but nowadays I have no time to read books and it's very awful.*

ЗАДАНИЕ 4. Какие ответы не будут приняты (будут оценены 0 баллов), поскольку они представлены словом или словосочетанием?

Electronic assistant: How old are you?

Student: *I fifteen.*

Electronic assistant: How many times a week do you do sports?

Student: *Twice a week.*

Electronic assistant: What sport is the most popular with teenagers in your region?

Student: *Football is the most popular sport.*

Electronic assistant: What sports facilities are available in the place where you live?

Student: *Stadiums, pools and different sports grounds.*

Electronic assistant: Why do you think it is important to keep fit?

Student: *Good for my health.*

Electronic assistant: What would you advise a person who wants to keep fit?

Student: *To do sports.*

ЗАДАНИЕ 5. Приведите примеры фонетических ошибок (неправильного произнесения слов), которые приведут к оцениванию ответа в 0 баллов?

ЗАДАНИЕ 6. Какие ответы не будут приняты (будут оценены 0 баллов), поскольку содержат лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа?

1.

Electronic assistant: What books do you prefer to read?

Student 1: *So, as for me I like different kinds of books. For example, I like scientific books but also I read historical books and also adventure books.*

Student 2: *I prefer mystering books.*

2.

Electronic assistant: Do you enjoy taking part in these school events? Why?

Student 1: I like concerts and competitions. It's interesting and funny.

Student 2: I like concerts and competitions. It's fun.

3.

Electronic assistant: What is your favourite day of the week? Why do you like it?

Student 1: *My favourite day of the week is is Sunday ... because it's my day-off and I can ... doing smth for myself.*

Student 2: *My favourite day is a week... that's Friday because that's interesting they...*

ЗАДАНИЕ 7. Прочитайте и обсудите приведенный ниже скрипт телефонного опроса, в котором предлагается принять участие участникам ОГЭ.

- Какие вопросы, на ваш взгляд, могут вызвать затруднения у обучающихся по своему содержанию?
- Ответы на какие вопросы будут сложнее для учащихся по своему языковому оформлению?

Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the new library. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about reading books. Please answer the six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What books do you prefer to read?

Student: _____

Electronic assistant: Who is your favourite writer?

Student: _____

Electronic assistant: How often do you borrow books in the library?

Student: _____

Electronic assistant: Why do teenagers use libraries less nowadays than they used to?

Student: _____

Electronic assistant: Do you prefer e-books or printed books? Why?

Student: _____

Electronic assistant: What book would you recommend your friends to read on holiday?

Student: _____

Electronic assistant: That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

ЗАДАНИЕ 8. Какой из двух приведенных ответов будет принят экспертами?

Electronic assistant: How old are you?

Student 1: *I'm 15 years old.*

Student 2: *Fifteen years old.*

Electronic assistant: How many times a week do you do sports?

Student 1: *I do sports once in a week.*

Student 2: *Many times.*

Electronic assistant: What sport is the most popular with teenagers in your region?

Student 1: *I believe football is popular in my region.*

Student 2: *I don't know exactly but I think it's skiing.*

Electronic assistant: What sports facilities are available in the place where you live?

Student 1: *We have some.*

Student 2: *We have many stadiums, 3 swimming pools and many skating-rinks.*

Electronic assistant: Why do you think it is important to keep fit?

Student 1: *I think it helps to be healthy and strong.*

Student 2: *Yes, it is.*

Electronic assistant: What would you advise a person who wants to keep fit?

Student 1: *To visit gyms and fitness clubs more often.*

Student 2: *I'd advise him or her to do morning exercises every day.*

ЗАДАНИЕ 9. Прочитайте скрипт аудиозаписи ответа. Сколько баллов получит экзаменуемый за свой ответ?

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: How old are you?

Student: *I fifteen.*

Electronic assistant: How many times a week do you do sports?

Student: *Last week I did sports 2 time a week.*

Electronic assistant: What sport is the most popular with teenagers in your region?

Student: *I think football is the most popular sport with teenagers in my region._*

Electronic assistant: What sports facilities are available in the place where you live?

Student: *We have stadiums, pools and different sports grounds.*

Electronic assistant: Why do you think it is important to keep fit?

Student: *I think it's good for my health.*

Electronic assistant: What would you advise a person who wants to keep fit?

Student: *To do sports.*

ЗАДАНИЕ 10. Прочитайте скрипт аудиозаписи ответа. Сколько баллов получит экзаменуемый за свой ответ?

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: How many classes do you usually have a day?

Student: *5 classes.*

Electronic assistant: What sports facilities do you have in your school?

Student: *There are football, volleyball and basketball in my school.*

Electronic assistant: What clubs and societies can you attend in your school?

Student: *Football club and volleyball club.*

Electronic assistant: What school events (like concerts and performances) do you usually have during the school year?

Student: *I usually have so many performances. I like concerts.*

Electronic assistant: Do you enjoy taking part in these school events? Why?

Student: *Yes, it's interesting and funny.*

Electronic assistant: What event would you recommend organizing in your school? Why?

Student: *I want to recommend to organize...*

ЗАДАНИЕ 11. Прочитайте скрипт с вопросами интервьюера. Прослушайте ответ участника экзамена (**аудиофайл П_Зад.2-П11-Раб.7752**),

отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

Задание для участников

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of *The TeenWeb*. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers spend their weekends. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

Electronic assistant: What is your favourite day of the week? Why do you like it?

Student: _____

Electronic assistant: When do you usually get up at weekends?

Student: _____

Electronic assistant: How do you usually spend your weekends?

Student: _____

Electronic assistant: What sport or hobby do you think you might like to try in the future?

Student: _____

Electronic assistant: What would you recommend to a student who wants to make his/ her weekend more interesting?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Скрипт ответа с комментариями (аудиофайл П_Зад.2-П11-Раб.7752)

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of *The TeenWeb*. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers spend their weekends. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: I'm 16 years old.

Комментарий: Ответ по содержанию соответствует вопросу, лексико-грамматических и фонетических ошибок, препятствующих пониманию ответа, нет. (1 балл)

Electronic assistant: What is your favourite day of the week? Why do you like it?

Student: My favourite day of the week is Sunday because it's starting of the week.

Комментарий: Ответ по содержанию соответствует вопросу, лексико-грамматических и фонетических ошибок, препятствующих пониманию ответа, нет (в англоязычных странах воскресенье традиционно считается началом недели – см. историю вопроса в др. источниках). (1 балл)

Electronic assistant: When do you usually get up at weekends?

Student: At weekends I usually get ups in 9 o'clock.

Комментарий: Ответ по содержанию соответствует вопросу, лексико-грамматических и фонетических ошибок, препятствующих пониманию ответа, нет. (1 балл)

Electronic assistant: How do you usually spend your weekends?

Student: I enjoy hanging out with my friends and doing shopping.

Комментарий: Ответ по содержанию соответствует вопросу, лексико-грамматических и фонетических ошибок, препятствующих пониманию ответа, нет. (1 балл)

Electronic assistant: What sport or hobby do you think you might like to try in the future?

Student: I would like to try playing basketball ... and painting.

Комментарий: Ответ по содержанию соответствует вопросу, лексико-грамматических и фонетических ошибок, препятствующих пониманию ответа, нет. (1 балл)

Electronic assistant: What would you recommend to a student who wants to make his/ her weekend more interesting?

Student: I would recommended for people visiting relatives and friends. -

Комментарий: По содержанию вопрос о students – в ответе расширение for people; кроме того, посещение родных вряд ли сделает выходные интересными. Грамматическая ошибка (would recommended) препятствует пониманию ответа (0 баллов)

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Итог: 5 баллов

ЗАДАНИЕ 12. Прочитайте скрипт с вопросами интервьюера. Прослушайте ответ участника экзамена (аудиофайл П_Зад.2-П12-Раб.7804), отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

Задание для участников

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Hello! It's the electronic assistant of *Teenage Magazine online*. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers feel about their future career. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What is your favourite school subject?

Student: _____

Electronic assistant: What do you like to do in your free time?

Student: _____

Electronic assistant: What part-time job would you like to do during the school holidays, if any?

Student: _____

Electronic assistant: What career would you like to choose after finishing school? Why?

Student: _____

Electronic assistant: Do you think English will be useful for you in the future? In what way?

Student: _____

Electronic assistant: What would you recommend to a teenager who can't choose a career?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Скрипт ответа с комментариями (аудиофайл П_Зад.2-П12-Раб.7804)

Hello! It's the electronic assistant of *Teenage Magazine online*. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers feel about their future career. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What is your favourite school subject?

Student: My favourite school subject is maths because it's very interesting subject for me.

Комментарий: Ответ по содержанию соответствует вопросу, лексико-грамматических и фонетических ошибок, препятствующих пониманию, нет.
(1 балл)

Electronic assistant: What do you like to do in your free time?

Student: In my free time I like to read books and watch TV.

Комментарий: Ответ по содержанию соответствует вопросу, лексико-грамматических и фонетических ошибок, препятствующих пониманию, нет. (1 балл)

Electronic assistant: What part-time job would you like to do during the school holidays, if any?

Student: In my school holidays I like sleep.

Комментарий: Вопрос не понят, ответ не соответствует ему по содержанию. (0 баллов)

Electronic assistant: What career would you like to choose after finishing school? Why?

Student: ...

Комментарий: Ответ не дан. (0 баллов)

Electronic assistant: Do you think English will be useful for you in the future? In what way?

Student: English would be useful in the future because it is the most popular language ... and he use everywhere ...

Комментарий: Ответ по содержанию не соответствует вопросу, есть лексико-грамматические ошибки, препятствующие пониманию. (0 баллов)

Electronic assistant: What would you recommend to a teenager who can't choose a career?

Student: I recommend teenager who choose a career to read the books in his genre. -

Комментарий: Смысл ответа непонятен. (0 баллов)

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Итог: 2 балла

Тема 3. Технология оценивания задания 3 (Тематическое монологическое высказывание)

ЗАДАНИЕ 1. Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Что такое монолог?
2. Какие умения и навыки проверяет задание 3?
3. Каков уровень сложности этого задания?

4. Какие фразы можно считать вступительными и заключительными?
5. Как оценивается задание 3 (по каким критериям)?
6. Влияет время ответа обучающегося на баллы, которые он получит за монологическое высказывание?
7. Легко или трудно будет оценивать задание 3? Почему?

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте нижеприведённое задание. Какие умения и навыки владения монологической речью можно проверить на нём? Какие метапредметные умения можно проверить на нём?

Задание для участников экзамена

Task 3. You are going to give a talk about travelling. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- why people like travelling;
- what means of transport is the best for travelling, and why;
- what places in Russia you would like to visit;
- what your attitude to travelling is.

You have to talk continuously.

ЗАДАНИЕ 3. На основе предложенного плана конкретизируйте дополнительную схему оценивания представленного выше задания для участника, указывая содержание аспектов 1-4.

		НОМЕР БЛАНКА		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1.			
	Аспект 2.			
	Аспект 3.			
	Аспект 4.			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)			
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)			

4.	Итого (максимальный балл – 7)		
----	-------------------------------	--	--

ЗАДАНИЕ 4. Проанализируйте выполнение участниками аспекта 1 задания 3 по критерию РКЗ. Что Вы поставите в дополнительной схеме оценивания: + (верно), – (неверно), ± (неполно/неточно)? Прокомментируйте свое решение.

Аспект 1. Why people like travelling

1. I think people like travelling because it's exciting and thrilling. You can see different countries and learn different traditions.
2. I believe many people like travelling because they want to know history of Russia.
3. Many people like to travel. But as they have no money they prefer to travel virtually.
4. I like to travel by car. I hope one day I'll buy a big car.

ЗАДАНИЕ 5. Проанализируйте выполнение участниками аспекта 2 по критерию РКЗ. Что Вы поставите в дополнительной схеме оценивания: + (верно), – (неверно), ± (неполно/неточно)? Прокомментируйте свое решение.

Аспект 2. What means of transport is the best for travelling, and why
--

1. There are different means of transport which can be used for travelling. Perhaps, travelling by air is the best.
2. As for me, there is no travel so fine, as by sea because many ships are very comfortable and have all modern conveniences.
3. I think a bus is the worst means of transport but it's the cheapest.
4. Many people prefer travelling by air because it combines speed and comfort.

ЗАДАНИЕ 6. Проанализируйте выполнение участниками аспекта 3 по критерию РКЗ. Что Вы поставите в дополнительной схеме оценивания: + (верно), – (неверно), ± (неполно/неточно)? Прокомментируйте свое решение.

Аспект 3. What places in Russia you would like to visit
--

1. Many people want to visit the Baikal and the Golden Ring. These are very popular places.
2. I'd like to visit Taj Mahal and the gateway of India because I'm interested in history of India.
3. I want to visit many places. I hope to visit them when I leave school.
4. I'd like to visit St. Petersburg and Moscow. I have never been there.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте выполнение участниками аспекта 4 по критерию РКЗ. Что Вы поставите в дополнительной схеме оценивания: + (верно), – (неверно), ± (неполно/неточно)? Прокомментируйте свое решение.

Аспект 4. What your attitude to travelling is

1. My attitude to travelling is positive. I like travelling.
2. I think it's interesting to travel. You see a lot of new places and meet new people.
3. My attitude is good. Travelling is the best way of spending time.
4. I'm not sure what my attitude to travelling is. I haven't travelled much so far.

ЗАДАНИЕ 7. Обсудите в парах, почему требования к организации устного высказывания носят более обобщенный характер и их меньше по сравнению с требованиями к организации письменного текста. Соотнесите критерии оценивания организации устного высказывания с дополнительной схемой оценивания.

Задание 35 письменной части (фрагмент дополнительной схемы оценивания)

2. Организация	Логичность			
	Деление на абзацы			
	Средства логической связи			
	Обращение на отдельной строке			
	Завершающая фраза на отдельной строке			
	Подпись на отдельной строке			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			

Задание 3 устной части (фрагмент дополнительной схемы оценивания)

2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			

Задание 3 устной части (фрагмент критериев оценивания)

Баллы	Организация текста К2
2	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно
1	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеется 1–2 нарушения в использовании средств логической связи
0	Высказывание нелогично ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании

ЗАДАНИЕ 8. Какие из этих ответов (приводим начало и конец ответа в языковом оформлении участника экзамена) нельзя оценить 2 баллами по критерию «Организация высказывания»? Почему?

Задание для учащихся

Task 3. You are going to give a talk about the Internet. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes. (10 - 12 sentences).

Remember to say:

- why using the Internet is so popular;
- how the Internet can help students in their studies;
- whether the Internet can be dangerous, and why;
- what your attitude to the Internet is.

You have to talk continuously.

Ответ 1.

Well, I am going to speak about Internet and other problems which you can find in Internet. Well... People use Internet very... use Internet a lot. And its popularity is rising because people can find there films, books, lots of information, chat to their friends and even do many projects.

...

My attitude to Internet is that this is good... this is good way to find information and you can provide your skills in .. in there.

Ответ 2.

Today I want to tell you about the Internet. Now Internet is very popular because there you can find everything you want.

...

And me.. I think ... As for me, Internet is a very interesting and very good thing where we can find everything we want.

Ответ 3

The Internet is popular because it can help ... students because there they can find the information about... about the subject they study. For example, there is some different information about maths or science. .. different articles from different people.

...

My attitude to Internet is positive... this is good way to find information. It is very important for everyone to develop their IT skills.

ЗАДАНИЕ 8. Какие средства логической связи употреблены неправильно (фрагменты приведены в языковом оформлении участников экзамена).

1. I want to tell you about the Internet. Actually, Internet is very popular because there you can find everything you want. But we can find there some information about concerts or some films.
2. The Internet can help ... students because there they can find the information about... about the subject they study. But Internet also can be dangerous.. But because the Internet is dangerous, it's better not to use it constantly.
3. Although the Internet is really good to find information, also it can be dangerous, because of hackers.
4. The internet helps find any information you need. Moreover, it helps as studies as entertainment.

ЗАДАНИЕ 9. Прочитайте задание для участника экзамена. Прослушайте ответ участника экзамена (аудиофайл П_Зад.3-П9-Раб.7799), заполняя дополнительную схему оценивания (приложение 2). Прочитайте скрипт ответа с комментариями. Сравните ваши оценки с экспертными.

Задание для участников

Task 3. You are going to give a talk about films. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- what kinds of films modern teenagers enjoy;
- where you prefer watching films: on TV, on the Internet or in the cinema, and why;
- what film you have seen recently, what it was about;
- what your attitude to watching films as a way to spend your free time is.

You have to talk continuously.

Скрипт ответа и комментарий (аудиофайл П_Зад.3-П9-Раб.7799)

<p>Решение коммуникативной задачи</p>	<p>1) Аспект 1 (what kinds of films modern teenagers enjoy) раскрыт неточно: <i>I want to talk about films. I love watch films with my parents, brother and sisters. I think that modern teenagers watch films, for example, detective and romantic stories.</i></p> <p>В плане – <i>enjoy</i>, в ответе – <i>watch; films</i> – это не <i>stories</i>. Ставим плюс (+–) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>2) Аспект 2 (where you prefer watching films: on TV, on the Internet or in the cinema, and why) раскрыт неточно: <i>I prefer watching films on the internet because on the internet more information and different films.</i></p> <p>Объяснение, почему участник экзамена предпочитает смотреть фильмы в интернете непонятно: что значит <i>on the internet more information</i>. Ставим плюс (+–) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>3) Аспект 3 (what film you have seen recently, what it was about) раскрыт неточно: <i>I watch film recently (произносит неправильно). This is Harry (произносит Гарри) Porter. This film very interesting that is ...this film about a boy, magical boy.</i></p> <p>Грамматические и фонетические ошибки затрудняют понимание. Ставим плюс-минус (+-) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>4) Аспект 4 (what your attitude to watching films as a way to spend your free time is) раскрыт: <i>My attitude to watching films as a way of to spend my free time is positive because this very interesting. When weather nasty and cold I love watch films with my friends. Also my grandfather and grandmother very love different films.</i></p> <p>Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>Объем высказывания составляет около 13 фраз.</p> <p>Задание выполнено частично, цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме, 3 аспекта раскрыты неточно. Согласно критериям К1 – 1 балл</p>
<p>Организация высказывания</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, имеются вступительная и</p>

	<p>заключительная фразы, но есть нарушение логики в аспекте 4 (<i>Also my grandfather and grandmother very love different films</i> – эта фраза нелогична в контексте раскрытия своего личного отношения к просмотру фильмов как способу проведения свободного времени). В этой же фразе неправильно использовано средство логической связи <i>Also</i>). Нарушением логики является и повтор фразы <i>That's all I wanted to say about films</i> после некоторых дополнений к ней после первого ее использования. Связность высказывания также нарушается длительной паузой в заключении.</p> <p>Согласно критериям К2 – 1 балл</p>
<p>Языковое оформление высказывания</p>	<p>Лексико-грамматические ошибки: I love watch films ... because on the internet more information I watch film recently This film very interesting a boy, magical boy that is ...this film about as a way of to spend my free time because this very interesting When weather nasty and cold my grandfather and grandmother very love different films I love watch romantic films (повт.)</p> <p>Фонетические ошибки: detective - ударение Recently Гарри Porter detec'tive (фон. - ударение)</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допущено более 6 лексико-грамматических и 4 фонетические ошибки.</p> <p>Согласно критериям К3 – 0 баллов</p>
<p>Итого</p>	<p>2 балла</p>

ЗАДАНИЕ 10. Прослушайте ответ участника экзамена на то же задание (аудиофайл П_Зад.3-П11-Раб.7826), отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

Задание для участников

Task 3. You are going to give a talk about films. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- what kinds of films modern teenagers enjoy;
- where you prefer watching films: on TV, on the Internet or in the cinema, and why;
- what film you have seen recently, what it was about;
- what your attitude to watching films as a way to spend your free time is.

You have to talk continuously.

Скрипт ответа и комментарий (аудиофайл П_Зад.3-П11-Раб.7826)

<p>Решение коммуникативной задачи</p>	<p>1) Аспект 1 (what kinds of films modern teenagers enjoy) не раскрыт: <i>Now I'm going to give a talk about films. Speaking about them, I can say that on the one hand, they are very important for your self-development, on the other hand, they are very interesting. To my mind, modern teenagers enjoy such films as fantastic and so on.</i> Первые фразы звучат как фрагмент выученного наизусть топика, но собственно ответа на пункт плана нет из-за лексической ошибки. Участник экзамена, видимо, считает, что <i>fantastic films</i> означает киножанр – фантастику. Слово <i>fantastic</i> вообще представляет трудность для школьников и часто используется ими неправильно для обозначения литературных и киножанров, хотя темы «Любимая книга», «Любимый фильм» должны быть хорошо проработаны в школьном курсе иностранного языка. Ставим минус (–) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>2) Аспект 2 (where you prefer watching films: on TV, on the Internet or in the cinema, and why) раскрыт неточно: <i>As for me, I prefer watching films on the... in the cinema because I think it's more interesting that's watch them at home.</i> Объяснение, почему участник экзамена предпочитает смотреть фильмы в интернете неточно: почему дома</p>
--	--

	<p>интересней смотреть фильмы - неясно. Ставим плюс-минус (+-) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>3) Аспект 3 (what film you have seen recently, what it was about) раскрыт неточно: <i>Frankly speaking, I have seen...I have recently seen the story of Sherlock Holmes. It was about a famous 'detective.</i></p> <p>Автор путает литературный жанр и жанр кино: кино<i>seen the story of Sherlock Holmes</i> Ставим плюс-минус (+-) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>4) Аспект 4 (what your attitude to watching films as a way to spend your free time is) раскрыт: <i>Speaking about my attitude to watching films, I can say that it is one of the best ways of spending free time. To sum it up, I would like to say that it is impossible to imagine modern life without films.</i></p> <p>Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>Объем высказывания составляет около 13 фраз.</p> <p>Задание выполнено частично, цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме, 1 аспект не раскрыт и 2 аспекта раскрыты неточно. Согласно критериям К1 – 1 балл</p>
<p>Организация высказывания</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно заверченный характер, имеются вступительная и заключительная фразы, но есть неверное использование средств связи в аспекте 1:</p> <p><i>on the one hand, ..., on the other hand, ... - используется для противопоставления; в данном случае речь идет о достоинствах в обоих случаях.</i></p> <p>3: <i>Frankly speaking</i>, неуместное в данном контексте.</p> <p>Согласно критериям К2 – 1 балл</p>
<p>Языковое оформление высказывания</p>	<p>Лексико-грамматические ошибки:</p> <p>fantastic</p> <p>That's all what I wanted to say.</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допущено 2 лексико-грамматические.</p> <p>Согласно критериям К3 – 2 баллов</p>
<p>Итого</p>	<p>4 балла</p>

РАЗДЕЛ III. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ

ВАРИАНТ 1 КИМ ОГЭ

Задания для участника экзамена

1

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Recycling is a technology that helps protect the environment and cut down on usage of raw materials. The steel, paper and glass industries recycle a lot. The largest recycler is the steel industry. It recovers more than 70 per cent of its original materials. For example, since 1988 they have produced the majority of new metal cans from old ones. Metal parts for cars and planes are other examples of recycling steel. Fragments of waste glass are widely used in construction. For producing writing paper and pens, used packing boxes are an ideal material. They are cheap and easy to recycle. Nowadays more and more recycling centres are appearing in our towns and cities.

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of *The TeenWeb*. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers spend their weekends. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

Electronic assistant: What is your favourite day of the week? Why do you like it?

Student: _____

Electronic assistant: When do you usually get up at weekends?

Student: _____

Electronic assistant: How do you usually spend your weekends?

Student: _____

Electronic assistant: What sport or hobby do you think you might like to try in the future?

Student: _____

Electronic assistant: What would you recommend to a student who wants to make his/ her weekend more interesting?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Task 3. You are going to give a talk about your best friend. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- what people need friends for;
- how long you and your friend have known each other;
- what you enjoy doing together;
- what your attitude to friendship is.

You have to talk continuously.

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

C-Var.1-7903_1⁹

C-Var.1-7903_2

C-Var.1-7903_3

C-Var.1-8000_1

C-Var.1-8000_2

C-Var.1-8000_3

C-Var.1-8002-1

C-Var.1-8002-2

C-Var.1-8002-3

C-Var.1-8007_1

C-Var.1-8007_2

C-Var.1-8007_3

⁹ Здесь и далее в разделе «Материалы для самостоятельного оценивания»: буква С в начале обозначения аудиофайла означает принадлежность аудиофайла к материалам для самостоятельного оценивания; затем указан вариант задания для участника ОГЭ; следующие четыре цифры – это условный индивидуальный номер ответа участника экзамена; последняя цифра – номер задания в КИМ ОГЭ.

ВАРИАНТ 2 КИМ ОГЭ

Задания для участника экзамена

- 1** **Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

Nowadays solar energy is widely used as an alternative form of power. Solar panels transform the energy from the sun into electricity. The first plane that does not need fuel was constructed in France in 2015. It uses only the sun's energy. The panels are placed on the huge wings of the plane. It doesn't fly very fast. Solar energy can make the plane move at only 140 miles an hour. However, the plane is able to travel round the world. It is safe and can successfully cross areas of bad weather. In the future, engineers hope to construct a model that people can fly in. Our dream of environmentally friendly transport may come true very soon. Would you like to take a flight on the solar plane?

- 2** **Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

Tapescript for Task 2

Hello! It's the electronic assistant of *Teenage Magazine online*. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers feel about their future career. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What is your favourite school subject?

Student: _____

Electronic assistant: What do you like to do in your free time?

Student: _____

Electronic assistant: What part-time job would you like to do during the school holidays, if any?

Student: _____

Electronic assistant: What career would you like to choose after finishing school? Why?

Student: _____

Electronic assistant: Do you think English will be useful for you in the future? In what way?

Student: _____

Electronic assistant: What would you recommend to a teenager who can't choose a career?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

3

Task 3. You are going to give a talk about films. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- what kinds of films modern teenagers enjoy;
- where you prefer watching films: on TV, on the Internet or in the cinema, and why;
- what film you have seen recently, what it was about;
- what your attitude to watching films as a way to spend your free time is.

You have to talk continuously.

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

C-Var.1-7900_1

C-Var.1-7900_2

C-Var.1-7900_3

C-Var.1-7902_1

C-Var.1-7902_2

C-Var.1-7902_3

C-Var.1-7904_1

C-Var.1-7904_2

C-Var.1-7904_3

C-Var.1-7909_1

C-Var.1-7909_2

C-Var.1-7909_3

Приложение 1. Критерии оценивания заданий устной части ОГЭ 2024 г. по иностранным языкам

**Критерии оценивания выполнения задания 1
(чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

Фонетическая сторона речи	
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Критерии оценивания выполнения задания 2
(участие в диалоге - расспросе) – максимум 6 баллов**

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Критерии оценивания выполнения задания 3
(тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов**

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все 4 аспекта, указанные в задании) Объем высказывания: 10–12 фраз</p>			3
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8–9 фраз.</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)</p>	2
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1–</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной</p>	1

<p>раскрыты полно и точно). Объем высказывания: 6–7 фраз</p>	<p>2 нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)</p>	
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания: 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, ИЛИ допущены многочисленные ошибки в их использовании</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок</p>	<p>0</p>

***Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Приложение 2. Дополнительная схема оценивания задания 1 «Чтение
текста вслух»**

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0

Дополнительная схема оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос)

		НОМЕР БЛАНКА								
Холистическое оценивание	Вопрос 1. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	Вопрос 2. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	Вопрос 3. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	Вопрос 4. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	Вопрос 5. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	Вопрос 6. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания									
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6)									

**Дополнительная схема оценивания задания 3
(тематическое монологическое высказывание)**

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1.										
	Аспект 2.										
	Аспект 3.										
	Аспект 4.										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										
	ИТОГО (максимальный балл -7):										

Приложение 3. Список рекомендованной литературы

1. Демоверсии письменной и устной частей ОГЭ по английскому языку 2024 г. // <www.fipi.ru>.
2. Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2024 г. // <www.fipi.ru>.
3. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам основного государственного экзамена 2024 г. // <www.fipi.ru>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.))
5. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).
6. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. – СПб: Златоуст, 1999.
7. Бим И.Л. Содержание обучения иностранным языкам / под ред Миролубова А.А. // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – Обнинск: Титул, 2010.
8. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Современная лингводидактика : монография / Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева, И.А. Гусейнова. – Москва : КНОРУС, 2021.
9. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. – М.: Высшая школа, 1989.
10. Коряковцева Н. Ф. и др. Современное лингвистическое образование: перспективы развития : колл. монография. М. : ФГБОУ ВО МГЛУ, 2018

11. Макнамара Т. Языковое тестирование. OUP – Relod, 2005.
12. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2004.
13. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Астрель, 2008.
14. Соловова Е.Н., Родоманченко А.С. Формы контроля монологических умений в международных экзаменах по английскому языку // Иностранные языки в школе. 2013. № 2 С. 39–46.
15. Alderson J. Ch., Clapham C., Wall D. Language Test Construction and Evaluation. Cambridge: CUP, 1995.
16. Bachman L. F., Palmer A. S. Language Testing in Practice. Oxford: OUP, 2004.
17. Bachman L. F. Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: OUP, 2004.
18. Examining Speaking, 2011. Research and practice in assessing second language speaking. Edited by Lynda Taylor. Cambridge: CUP.
19. Green A. Exploring Language Assessment and Testing. Routledge. Chapter 6 2013.
20. Kolesnikova I., Dolgina O. A Handbook of English-Russian Terminology for Language Teaching. – St. Petersburg: CUP-BLITZ, 2001.
21. Luoma S., 2011. Assessing Speaking. Cambridge: CUP.
22. McNamara T. Measuring Second Language Performance. Harlow: Longman. [Online.] 1996. // <<http://languages-linguistics.unimelb.edu.au/academic-staff/tim-mcnamara>>.
23. O’Sullivan B. Notes on Assessing Speaking. P. 10–15, 30–31). [Online.] // <<http://www.lrc.cornell.edu/events/past/2008-2009/papers08/sull1.pdf>>.
24. The Nature of Speaking. In: Luoma, S., 2004. Assessing Speaking. Cambridge. Cambridge University Press. Chapter 2, P. 2–29.
25. Testing oral ability. // Hughes A. Testing for Language Teachers. Cambridge. Cambridge University Press 2003., pp. 113–135.

26. Weir C. Understanding and developing language tests. London: Prentice-Hall 1993.
27. Weir C. Language Testing and Validation: An Evidence-Based Approach. Basingstoke: Palgrave Macmillan 2005.