

**Научно-методические материалы для  
председателей и членов предметных комиссий  
субъектов Российской Федерации  
по проверке выполнения заданий с развернутым  
ответом экзаменационных работ ОГЭ 2023 года**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
(устная часть)**

Москва  
2023

Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, М.В. Степанова

Пособие предназначено для подготовки экспертов по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ) по английскому языку.

Методические материалы включают в себя описание экзаменационной работы 2023 г., научно-методические подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, примеры ответов участников экзамена с комментариями к оценке этих ответов, а также материалы для самостоятельной работы эксперта.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, М.В. Степанова  
© Федеральный институт педагогических измерений. 2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение .....	5
<b>РАЗДЕЛ I. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА.....</b>	<b>7</b>
Тема 1. ОГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции .	7
Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена.....	14
<b>РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ».....</b>	<b>50</b>
Тема 1. Технология оценивания задания 1 (Чтение текста вслух) .....	50
Тема 2. Технология оценивания задания 2 (Условный диалог-расспрос).....	55
Приложение 1. Критерии оценивания выполнения заданий устной части..	69
Приложение 2. Дополнительные схемы оценивания выполнения заданий устной части .....	72
Приложение 3. Список рекомендованной литературы .....	75

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

## Введение

Цель пособия – подготовка экспертов по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ (основного государственного экзамена) по английскому языку. Данная цель достигается путем решения следующих задач:

- ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- сформировать компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;
- обеспечить качественное усвоение содержательного компонента курса путем формирования у учителей рефлексивных умений.

В результате работы с учебно-методическими материалами курса у слушателей формируются:

- знания нормативных документов, регламентирующих проведение и организацию устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- владение понятийным аппаратом ОГЭ: ОГЭ, спецификация, кодификатор, демоверсия, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т. п.;
- умения работать с инструментами, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов участников ОГЭ с развернутым ответом устной части ОГЭ;
- умение применять технологии тестирования и основные структурные элементы педагогического оценивания в области устной речи;
- умение анализировать коммуникативные задания, входящие в формат ОГЭ;
- умение анализировать и корректировать типичные ошибки экспертов по проверке выполнения заданий устной части;

- умения анализировать свою работу в качестве эксперта;
- рефлексия, открытость к педагогическим инновациям.

В качестве конечного результата достижения цели пособие предусматривает формирование способности и готовности учителей работать в качестве экспертов основного государственного экзамена по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ по английскому языку.

## РАЗДЕЛ I. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА

### Тема 1. ОГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) является одной из форм итогового контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся IX классов общеобразовательных организаций. Структура и содержание ОГЭ определяются целями обучения иностранным языкам в основной школе.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
  - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
  - **социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** школьников средствами иностранного языка.

Основной государственный экзамен представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

При разработке КИМ ОГЭ также учитываются Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.

Как уже указывалось выше, в 2010 г. на смену федеральному компоненту пришёл федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Это ФГОС нового поколения, где ключевыми являются идеи метапредметности и практико-ориентированности, которые должны находить отражение в государственной аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по всем предметам, в том числе по



иностранному языку. В настоящее время 9 класс заканчивают школьники, программа обучения которых в основной и даже начальной школе строилась с учётом требований нового ФГОС, а значит, и формы контроля, в том числе ОГЭ, должны основываться на требованиях этого стандарта.

Экзаменационная работа содержит две части:

- письменную (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков участников экзамена);
- устную (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Задания экзаменационной работы ОГЭ нацелены на проверку иноязычных речевых умений обучающихся в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письменной речи, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Следует отметить, что уровень сформированности иноязычных коммуникативных умений участников ОГЭ во многом определяется уровнем развития их языковой компетенции. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и

навыками их распознавания. Выполнение заданий на контроль умений продуктивных видов речевой деятельности требует от участника ОГЭ, помимо указанных выше знаний, навыки оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях по письменной речи и заданиях по грамматике и лексике.

Для дифференциации участников ОГЭ по уровням владения иностранным языком, которая позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на углубленном уровне в средней школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями 1 включены задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований допорогового уровня (A2 по международной шкале), что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Изменения структуры и содержания КИМ в устной части ОГЭ отсутствуют, о чем свидетельствует нижеприведенный обобщенный план варианта КИМ ОГЭ по ИЯ 2023г.

### **Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2023 года по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 1. Задания по аудированию</b>					
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2.2	Б	КО	
2			Б	КО	
3			Б	КО	
4			Б	КО	

5	Понимание основного содержания прослушанного текста	2.1	Б	КО	30
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	2.2	П	КО	
7			П	КО	
8			П	КО	
9			П	КО	
10			П	КО	
11			П	КО	
<b>Раздел 2. Задания по чтению</b>					
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	3.1	Б	КО	30
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	3.2	П	КО	
14			П	КО	
15			П	КО	
16			П	КО	
17			П	КО	
18			П	КО	
19	П	КО			
<b>Раздел 3. Задания по грамматике и лексике</b>					
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте	5.2.3, 5.2.7, 5.2.8, 5.2.14- 5.2.16; 5.2.21; 5.2.24-5.2.27 (англ.яз) 5.2.11; 5.2.14-5.2.21; 5.2.23; 5.2.24 (нем.яз) 5.2.12-5.2.17; 5.2.20-5.2.23 (фр.яз) 5.2.15-5.2.18; 5.2.24-5.2.28 (исп.яз)	Б	КО	30
21			Б	КО	
22			Б	КО	
23			Б	КО	
24			Б	КО	
25			Б	КО	
26			Б	КО	
27			Б	КО	
28			Б	КО	

29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	5.3.6	Б	КО	
30		(англ., нем.,	Б	КО	
31		фр., исп.	Б	КО	
32		языки)	Б	КО	
33			Б	КО	
34			Б	КО	
<b>Раздел 4. Задание по письменной речи</b>					
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	4.3	П	РО	30
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 5. Задания по говорению</b>					
1	Чтение вслух небольшого текста	5.1.3	Б	РО	15 (на одного экзаменуемого)
2	Условный диалог-расспрос	1.1.2	П	РО	
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.2.1	Б	РО	
<p>Всего заданий – <b>38</b>; из них по типу заданий: с кратким ответом – <b>34</b>; с развёрнутым ответом – <b>4</b>;</p> <p>по уровню сложности: заданий базового уровня – <b>23</b>; заданий повышенного уровня – <b>15</b>.</p> <p>Максимальный первичный балл – <b>68</b>.</p> <p>Время выполнения письменной части работы – <b>120</b> минут.</p> <p>Время выполнения устной части работы – <b>15</b> минут.</p> <p>Общее время выполнения работы – <b>135</b> минут.</p>					

Необходимо подчеркнуть, что экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за

выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 37% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценивании уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков (в письменной речи и говорении) обучающихся IX классов определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий по письменной речи и говорению в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутыми ответами, подготовленными ФИПИ. Развернутые ответы участников ОГЭ на задание 35 (написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул) и заданий 1-3 по говорению (чтение вслух, участие в условном диалоге-расспросе, составление тематического монологического высказывания) оцениваются на основе критериев и дополнительных схем оценивания. Особенностью оценивания заданий 35 и 1-3 по говорению является то, что при получении участником экзамена 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

## **Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена**

В течение шести лет (с 2009 по 2015 г.) устная часть ОГЭ по иностранным языкам состояла из двух заданий, которые предполагали построение связного монологического высказывания с опорой на план в тексте задания и участие в комбинированном диалоге. Проверка умений участников ОГЭ в говорении проходила в традиционной форме с участием экзаменатора-собеседника и с аудиозаписью ответов экзаменуемых.

Главными недостатками этой модели были отсутствие достаточного числа квалифицированных экзаменаторов-собеседников, наличие трудностей психологического характера (в частности, экзаменатор-собеседник «исполнял» роль сверстника участника ОГЭ) и длительное время ожидания участников на ППЭ (в соответствии с регламентом время пребывания на пункте приема экзамена не должно было превышать 6 часов). В 2015 г. специалисты ФИПИ предложили иную модель устной части ОГЭ по иностранным языкам – без участия экзаменатора-собеседника на основе информационно-коммуникационных технологий.

Следующий шаг в развитии средств контроля и оценивания умений устной речи был сделан с переходом ОГЭ от ФК на ФГОС ООО.

В качестве основных положений действующей модели устной части можно выделить следующие:

- соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)). Согласно существующим нормативным документам, выпускники основной общеобразовательной школы должны достичь допорогового уровня (A2 по международной шкале) иноязычной коммуникативной компетенции;

- реализация современных дидактических и методических подходов: деятельностного, коммуникативно-когнитивного и системного, в основе которых лежат такие лингводидактические принципы, как научность, посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность, надежность, экономичность, простота выявления и оценки результатов, ясность и четкость формулировки контрольных заданий и др.;
- личностно-ориентированный характер содержания, который достигается за счет соответствия интересам и уровню психофизиологического развития экзаменуемых данного возраста (14–15 лет), а также дифференциации заданий по уровню сложности;
- проверка сформированности у участников наиболее существенных для общения коммуникативных умений в говорении (в рамках допорогового уровня); сбалансированность заданий, предусматривающих разные формы устно-речевого общения (монологическая и диалогическая речь);
- использование разных вербальных опор в заданиях по говорению, принимая во внимание психологические особенности участников экзамена (в частности, развитие разных видов мышления и памяти);
- отсутствие экзаменаторов-собеседников во избежание ряда содержательных и организационных трудностей.

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является владение выпускниками основной школы умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, данных в стандарте и примерной программе.

Говорение имеет несколько форм. Обычно выделяют монологическую, диалогическую и полилогическую речь. Принимая во внимание содержание

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и цели ОГЭ, представляется целесообразным проверить устно-речевые умения участников ОГЭ в диалогической и монологической речи.

Предлагаемая модель устной части экзамена содержит также задание по чтению вслух. Это задание позволяет настроить участников ОГЭ и облегчить им выполнение других заданий раздела 5 экзаменационной работы на английском языке. Кроме того, данный формат задания призван повысить внимание учащихся и учителей к совершенствованию навыков чтения вслух на основном этапе обучения. Работа над фонетическими (слухопроизносительными) навыками имеет важное значение, так как способствует успешности речевого общения. Нарушение фонетической корректности речи часто приводит к непониманию получаемой информации. Следует также отметить, что овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письменной речи.

Устная часть ОГЭ содержит три задания:

- 1) задание 1 – чтение вслух небольшого научно-популярного текста (базовый уровень сложности);
- 2) задание 2 – участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (повышенный уровень сложности);
- 3) задание 3 – создание тематического монологического высказывания с опорой на вербальную ситуацию (базовый уровень сложности).

Задание	Содержание	Уровень сложности	Макс. балл	Время на подготовку	Время ответа
1	Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера	Б	2	1,5 мин.	2 мин.
2	Условный диалог-расспрос. Участник экзамена со слуха воспринимает 6 вопросов в	П	6	-	40 с. ответ на каж-



	рамках изученных тем (школа, семья, досуг и увлечения, занятия спортом, путешествия, праздники, еда, транспорт и т.д.) и отвечает на них				ДЫЙ вопрос
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (в рамках соответствующего программе ООО предметного содержания речи: школьная жизнь и изучаемые предметы, семья, увлечения, занятия спортом, здоровый образ жизни, занятия иностранным языком, путешествия, праздники, средства массовой информации и коммуникации, транспорт и т.д.)	Б	7	1,5 мин.	2 мин.

Приведем примеры заданий из демоверсии КИМ ОГЭ 2023 г.

**Задание 1** – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.

1

**Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

The ninth planet of the solar system was discovered not long ago. It happened in 1930. Scientists had been hunting for the planet for a long time. They had calculated its probable position but there was no proof that the planet really existed. It was too far away for the telescopes of that time to find it. It's worth mentioning that the first photos of the planet were taken by a very young researcher. He was only twenty-four and had no formal education in astronomy. However, he was deeply involved in the search for the ninth planet. The planet at the edge of the solar system was called Pluto, after the Roman god. The name for the planet was suggested by an 11-year-old British girl.

**Задание 2** – условный диалог-расспрос: учащийся воспринимает вопросы на слух и отвечает на них.

2

**Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.**

**Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

**Tapescript for Task 2**

**Electronic assistant:** Hello! It's the electronic assistant of the Dolphin Sports Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about doing sports in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

**Electronic assistant:** How old are you?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** How many times a week do you do sports?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** What sport is the most popular with teenagers in your region?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** What sports facilities are available in the place where you live?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** Why do you think it is important to keep fit?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** What would you advise a person who wants to keep fit?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

**Задание 3** – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию.

3

**Task 3. You are going to give a talk about reading books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).**

**Remember to say:**

- what kind of books modern teenagers enjoy reading;
- whether libraries are necessary nowadays or not, and why;
- what book you have read recently, and what it was about;
- what your attitude to reading is.

## **You have to talk continuously.**

Предложенная модель позволила оценивать иноязычную коммуникативную компетенцию участников ОГЭ достаточно полно и объективно. Более того, она открыла новые возможности развития способов и средств оценивания и уже оказала положительное влияние на содержание процесса обучения.

### **Тема 3. Оценивание заданий с развернутым ответом. Примеры пошагового оценивания ответов на задания 1 – 3 устной части**

Эксперт ОГЭ, проверяющий развернутые ответы участников ОГЭ на задания 1 – 3 устной части, получает следующие материалы:

- задания 1 – 3 для участника экзамена;
- критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания;
- аудиозапись ответов участников экзамена;
- протокол оценивания выполненных работ;
- указания по оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ для эксперта, проверяющего ответы на задания 1 – 3 (устной части) по английскому языку (Памятку эксперта).

В ходе установочного семинара, который проводит председатель региональной предметной комиссии перед проверкой развернутых ответов:

- эксперты последовательно знакомятся с заданиями 1 – 2 для участника экзамена и оценивают предложенные ответы участников ОГЭ, используя критерии и дополнительные схемы оценивания;
- приступая к оцениванию выполнения задания 3, эксперты сравнивают задание с дополнительной схемой оценивания и конкретизируют ее, выявляя элементы содержания, которые являются обязательными объектами проверки;
- эксперты оценивают последовательно один за другим предложенные ответы участников ОГЭ на задание 3;
- председатель предметной комиссии проводит обсуждение баллов, поставленных экспертами, и даёт экспертам свои рекомендации с тем, чтобы они могли проанализировать, с чем связаны отклонения в оценивании предложенных ответов участников ОГЭ.

После обсуждения в ходе семинара подходов к оцениванию эксперты должны при проверке ответов участников ОГЭ соблюдать согласованные подходы к проверке и оцениванию экзаменационных работ. Таким образом, эксперты приступают непосредственно к проверке ответов, уже изучив задание

для участников ОГЭ и соотнеся его с критериями оценивания и конкретизированной дополнительной схемой оценивания, а также согласовав подходы к возможным проблемным моментам оценивания выполнения конкретного задания.

Пошаговый алгоритм работы экспертов во время проверки ответов экзаменационных работ с фиксацией результатов в дополнительной схеме оценивания:

1. Прослушивание ответа на задание 1 (рекомендуется не более двух раз), фиксация ошибок в дополнительной схеме, выставление итогового балла за задание 1.
2. Прослушивание ответа на задание 2 (рекомендуется не более двух раз), фиксация ошибок в дополнительной схеме, выставление итогового балла за задание 2.
3. Прослушивание ответа на задание 3 (рекомендуется не более двух-трех раз), проверка работы по каждому критерию и аспекту отдельно.
4. В случае затруднений в применении предложенных критериев обращение к «Указаниям по оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ ...» (Памятка эксперта) или к председателю ПК.
5. Занесение результатов оценивания работ в протокол проверки развернутых ответов.

Проверка и оценивание ответов учащихся на задания устной части имеет свою специфику. Устная речь представляет собой речь в устной форме, состоящую из комплексного умения понимать звучащую речь (аудирование) и умения производить речь в звуковой форме (говорение). Устная речь осуществляется при непосредственном контакте собеседников (контактное общение) или может быть опосредована техническим средством (телефоном, компьютером и т.д.), если общение происходит на большом расстоянии (дистантная речь).

Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Различают

неподготовленную устную речь (беседа, интервью, репортаж, выступление в дискуссии) и подготовленную речь (лекция, доклад, выступление, отчет).

Конечной целью обучения устной речи является выработка у учащихся умений неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, определенных стандартом и примерной программой.

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. Выделяют следующие формы говорения: монолог, диалог, полилог.

В нормативных документах предполагается, что обучающиеся основной школы должны овладеть двумя формами говорения: диалогом и монологом.

Они должны научиться:

*в области диалогической речи:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

*в области монологической речи:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Рассмотрим задания, предлагаемые для проверки коммуникативных умений участников ОГЭ в говорении, подробнее, проанализируем, какие именно умения и навыки контролируются в каждом из этих заданий и рассмотрим примеры оценивания выполнения этих заданий.

### ЗАДАНИЕ 1

**Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

В выполнении данного задания участник экзамена должен продемонстрировать осмысленное чтение текста, без затруднений воспринимаемого слушателями со слуха. Задание проверяет не только технику чтения, произносительные навыки (включая словесное ударение), но и понимание участником ОГЭ содержания читаемого текста – оно отражается в используемой интонации (паузация, фразовое ударение, тоны и их движение).

Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении этого задания, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Следует отметить, что навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении задания 1, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов.

При чтении вслух участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие **фонетические навыки** (их отсутствие ведет к снижению оценки):

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;
- дифференцировать и правильно произносить долгие и краткие гласные: [ɑ:] – [ʌ], [i:] – [ɪ]; [ɔ:] – [ɒ]; [u:] – [ʊ];
- дифференцировать и правильно произносить межзубные [ ð ]/ [ θ ] и фрикативные согласные [z]/[s]; не замещать межзубные фрикативными (*think – sink*);
- дифференцировать и правильно произносить губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные;
- дифференцировать и правильно произносить гласные [ɔ:] и [ɜ:] (*walk – work; form – firm*);
- владеть «связующим r» (*linking r*), т.е. озвучивать конечную r/re в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, *there is, where are...*)
- правильно использовать при чтении текста вслух сильную и слабую формы местоимений и других служебных слов.

При чтении вслух участник ОГЭ должен **обязательно** продемонстрировать следующие навыки **в области интонации** (их отсутствие ведет к снижению оценки):

- расстановка пауз – правильное деление текста на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- расстановка фразового ударения – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные и знаменательные части речи);
- владение нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
- владение восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления.



За выполнение задания 1 участник ОГЭ может получить от 0 до 2 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 1  
(Чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>2</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
<b>1</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
<b>0</b>	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 1 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0

При оценивании выполнения этого задания важно правильно классифицировать **фонетические ошибки, искажающие смысл**. К этим

ошибкам можно отнести неправильное произношение звука (замена фонемы), которая приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например *ship* – *sheep*. Другой случай этого рода – когда слово становится неузнаваемым из-за его неправильного произношения, например *put* произносится с тем же звуком, что *cut*, или слово *science* – с двумя согласными в начале.

**Фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания,** могут быть при неверной расстановке пауз.

Таким образом, под фонетическими ошибками, искажающими смысл, понимаются ошибки, которые приводят к сбою в коммуникации.

Обращаем внимание экспертов, что в случае, если участник экзамена не успел дочитать 2-3 слова, выполненное задание проверяется. Если же не дочитано более 3 слов, задание не проверяется и оценивается в ноль баллов. Если участник экзамена при чтении пропускает слова, каждое пропущенное слово считается грубой ошибкой. Таким образом, при четырёх пропущенных словах ответ также оценивается в ноль баллов. Если участник экзамена при чтении пропустил строку, ответ оценивается в ноль баллов. Часто девятиклассники добавляют артикли, там, где их нет, каждая такая ошибка является нарушением и если добавлено 2 артикля, то это две негрубые ошибки.

В процессе проверки ответов на задание 1 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

Участники ОГЭ при выполнении задания 1 допускают следующие типичные ошибки:

- делают грубые фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания;
- неправильно ставят ударение в словах, состоящих из нескольких слогов;
- неправильно ставят ударение в сложных словах, имеющих два корня, например: *foreground*, *airborne*;
- неправильно произносят слова, имеющие «немые» согласные, например: *grandmother*, *castle*;

- не умеют читать числительные, включая годы, даты;
- пропускают слова и строчки;
- не дочитывают окончания слов или добавляют звуки, которых нет в слове;
- неправильно расставляют фразовое ударение;
- не умеют делить простые и сложные предложения на смысловые группы (синтагмы) и неверно расставляют паузы, так как не понимают структуры предложения;
- не умеют читать синтагмы с перечислением;
- неправильно произносят разные коммуникативные типы предложений.

### **Рекомендации экспертам, проверяющим задание 1**

- прослушивать задание не более двух раз;
- дослушивать ответ до конца;
- обращать особое внимание на то, осмысленно ли чтение экзаменуемого или нет;
- отмечать допущенные участником ошибки как в произношении слов, так и в интонации;
- четко знать и понимать разницу между грубыми, искажающими смысл высказываниями, и негрубыми ошибками;
- по мере слушания записи отмечать в дополнительной схеме негрубые ошибки маленькими палочками, грубые – большими;
- помнить, что каждый пропуск слова считается отдельно и не является повторяющейся ошибкой;
- считать повторяющимися ошибками только ошибки в произношении одного и того же слова;
- помнить, что каждое недочитанное слово и вставление слогов являются ошибками.

Приведем примеры оценивания задания 1 с комментариями.

### Задание для участников

**Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

Though most people believe that the tomato is a vegetable, this plant is actually a fruit. Tomato is a fruit because it has seeds inside like apples, oranges, lemons, and all other types of fruit. The tomato comes from Central and South America. When tomatoes were brought to England, people thought that they were poisonous and refused to eat them. Only in 1820, Robert Johnson proved that tomatoes were absolutely safe and would not affect people's health. He ate a basket of tomatoes in public. Nowadays, the tomato is widely used in all types of food. There are many different kinds of tomatoes – over 7,500! They differ in size, shape, colour and taste.

Прослушайте ответ №1\_9734830, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

Комментарий к ответу №1\_9734830: 1 ошибка (неправильно произнесено слово *poisonous*).

**Оценка - 2 балла.**

Прослушайте ответ №2\_6270188, отмечая ошибки. Сравните вашу оценку с экспертной.

**Скрипт** (ошибки в произнесении слов подчеркнуты)

Though most people believe that the tomato is a vegetable, this plant is actually a fruit. Tomato is a fruit because it has seeds inside like apples, oranges, lemons, and all other types of fruit. The tomato comes from Central and South America. When tomatoes were brought to England, people thought that they were poisonous and refused to eat them. Only in 1820, Robert Johnson proved that tomatoes were absolutely safe and would not affect people's health. He ate a basket of tomatoes in public. Nowadays, the tomato is widely used in all types of food. There are many different kinds of tomatoes – over 7500! They differ in size, shape, colour and taste. \_

Комментарий к ответу №2\_6270188: 9 ошибок (подчеркнуты в скрипте).

Tomato – произносит каждый раз по-новому, в т.ч. использует /tə'mei.tou/ - произношение американское. В последний раз произносит это слово вообще непонятно.

**Оценка - 0 баллов.**

## ЗАДАНИЕ 2

**Task 2. You are going to take part in the telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

Участнику ОГЭ предлагается принять участие в телефонном опросе по определенной теме и ответить на шесть заданных вопросов.

В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале 0–1 баллов.

Если участник ОГЭ дал полный ответ на заданный вопрос, возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, то выставляется 1 балл. Если ответ не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или в ответе допущены языковые ошибки, которые затрудняют его понимание, то выставляется 0 баллов. Особенностью оценивания задания 2 является то, что если участник ОГЭ дал ответ в виде слова или словосочетания, неполного предложения (эллиптические конструкции типа *Not many* или *Sure*), без продолжения, без развертывания они не будут засчитаны как правильный ответ и будет поставлен ноль. При этом в ситуации, когда экзаменуемый, дав краткий ответ, далее дает полный, например, «В Москве. Я живу в Москве», это

считается полным ответом.

Максимально за правильное выполнение этого задания участник ОГЭ может получить **6 баллов**.

**Критерии оценивания выполнения задания 2  
(Условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов**

<b>Баллы</b>		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 2 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

		<b>НОМЕР БЛАНКА</b>						
<b>Холистическое оценивание</b>	<b>Вопрос 1.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	<b>Вопрос 2.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							
	<b>Вопрос 3.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания							

<b>Вопрос 4.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
<b>Вопрос 5.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
<b>Вопрос 6.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 6)										

Обращаем внимание экспертов на наиболее типичные ошибки экзаменуемых при выполнении задания 2:

- дают неразвернутые, неполные и неточные ответы;
- вместо точных, коммуникативно оправданных ответов на вопросы дают фрагменты топики, часто состоящие из 5-7 предложений;
- отвечают одним словом или словосочетанием;
- несколько раз повторяют одну и ту же фразу в разном языковом оформлении, забывая, что эксперт оценивает только последний вариант;
- допускают фактические ошибки в ответе;
- делают слишком большую паузу после вопроса или между своими фразами и не укладываются в 40 секунд;
- вместо связного предложения произносят отдельные слова и словосочетания, часто – со значительными неоправданными паузами между ними;
- не учитывают при ответе видовременную форму глагола, которая использовалась в вопросе;
- допускают многочисленные лексико-грамматические ошибки, показывая, что не достигли уровня А2.

#### **Рекомендации экспертам при оценивании задания 2**

- слушать ответы один-два раза;
- оценивать ответы строго по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания;
- учитывать, что каждый ответ на вопрос или вопросы оценивается отдельно;

- помнить, что повторяющиеся ошибки могут быть только внутри самого ответа участника на вопрос, а не в ответах на другие вопросы (каждый вопрос оценивается отдельно);
- не принимать ответ, если в вопросе спрашивается, например, о прошлом или о будущем, а участник отвечает в настоящем времени. Это ошибка в коммуникации, например, на вопрос «Какие фильмы ты любил в детстве?» дается ответ «Я люблю фильмы о приключениях». К тому же типу ошибок отнесем вопрос «would you like» – в ответе «I like». В этих случаях ответы не принимаются;
- в сложных случаях обращаться к инструкции (Памятка для экспертов) или за помощью к председателю ПК.

Приведем примеры оценивания задания 2 с комментариями.

### Задание для участников

**Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.**

**Remember that you have 40 seconds to answer each question. Now we are ready to start.**

#### Tapescript for Task 2

**Electronic assistant:** Hello! It's the electronic assistant of *The TeenWeb*. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers spend their weekends. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

**Electronic assistant:** How old are you?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** What is your favourite day of the week? Why do you like it?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** When do you usually get up at weekends?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** How do you usually spend your weekends?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** What sport or hobby do you think you might like to try in the future?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** What would you recommend to a student who wants to make



his/ her weekend more interesting?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Прослушайте ответ №3\_0912191 (папка аудиофайлов), отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

**Electronic assistant:** Hello! It's the electronic assistant of *The TeenWeb*. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers spend their weekends. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

**Electronic assistant:** How old are you?

**Student:** *I'm fifteen.*

**Комментарий:** Ответ по содержанию соответствует вопросу, лексико-грамматических и фонетических ошибок, препятствующих пониманию ответа, нет. (1 балл)

**Electronic assistant:** What is your favourite day of the week? Why do you like it?

**Student:** *My favourite day on the week is ... is Sunday ... because it's my day-off and I can ... doing something for myself.*

**Комментарий:** В ответе длительные паузы внутри предложения нарушают его целостность, мешают восприятию. Кроме того, допущена грамматическая ошибка *can ... doing* мешает пониманию. (0 баллов)

**Electronic assistant:** When do you usually get up at weekends?

**Student:** *I usually get up at 6 a.m. Sometimes ??? my day off I can wake up in 8.*

**Комментарий:** Ответ по содержанию соответствует вопросу, есть одно непонятное слово и ошибка в предлоге во втором предложении. Использование *day off* в ответе – это некоторое уточнение, поскольку *weekend* для школьников не всегда – выходные. (1 балл)

**Electronic assistant:** How do you usually spend your weekends?

**Student:** *I usually spend my weekends with my family. Also I playing the guitar.*

**Комментарий:** Ответ по содержанию соответствует вопросу, но содержит грубую грамматическую ошибку уровня начальной школы, фактически даже 2 ошибки. Во-первых, во втором предложении нужна форма *Present Simple*, во-

*вторых, форма Present Continuous образована неправильно, пропущен вспомогательный глагол. (0 баллов)*

**Electronic assistant:** What sport or hobby do you think you might like to try in the future?

**Student:** I would like to try surfing because it's interesting and I never [sou] do ocean.... before.

**Комментарий:** – непонятна вторая часть из-за лексико-грамматического оформления высказывания (0 баллов)

**Electronic assistant:** What would you recommend to a student who wants to make his/ her weekend more interesting?

**Student:** I can recommend drawing because when you drawing you can explore yourself by your painting.

**Комментарий:** ответ по содержанию не соответствует вопросу, лексико-грамматические ошибки препятствуют пониманию (0 баллов)

**Electronic assistant:** This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

**Итог – 2 балла**

Прослушайте ответ №4\_0912160 (папка аудиофайлов) а то же задание, отмечая ошибки в дополнительной схеме оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

**Electronic assistant:** Hello! It's the electronic assistant of *The TeenWeb*. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers spend their weekends. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

**Electronic assistant:** How old are you?

**Student:** I'm fine.

**Комментарий:** Ответ не о том, участник не понял вопрос (0 баллов).

**Electronic assistant:** What is your favourite day of the week? Why do you like it?

**Student:** My favourite day is a week... that's Friday because that's interesting they...

**Комментарий:** Набор слов (0 баллов)

**Electronic assistant:** When do you usually get up at weekends?

**Student:** *Usually walk my friends and sleep.*

**Комментарий:** *Смысл ответа непонятен, набор слов (0 баллов)*

**Electronic assistant:** How do you usually spend your weekends?

**Student:** *I usually reading books and walk my parents.*

**Комментарий:** *Смысл ответа непонятен. Языковое оформление содержит ошибки, искажающие смысл высказывания. (0 баллов).*

**Electronic assistant:** What sport or hobby do you think you might like to try in the future?

**Student:** *... I playing basketball and going my school playing volleyball.*

**Комментарий:** *Набор слов (0 баллов)*

**Electronic assistant:** What would you recommend to a student who wants to make his/ her weekend more interesting?

**Student:** *I recommend many times spend to for ...*

**Комментарий:** *Набор слов (0 баллов)*

**Electronic assistant:** This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

**Итог - 0 баллов.**

### ЗАДАНИЕ 3

**Задание 3** может быть представлено в обобщенном виде следующим образом.

**Task 3. You are going to give a talk about ... . You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10 – 12 sentences).**

Remember to say: ...

- ...
- ...
- ...
- what your attitude to ... is.

**You have to talk continuously.**

В задании 3 на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

- строить монологическое высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;
- выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения;
- логично и связно строить монологическое высказывание;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

**Задание 3** «Тематическое монологическое высказывание» оценивается по трем критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 3);
- 2) организация высказывания (максимальный балл – 2);
- 3) языковое оформление речи (максимальный балл – 2).

Успешное *решение коммуникативной задачи* в рамках задания 3 «тематическое монологическое высказывание» означает:

- **полное** и **точное** раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании;
- умение выражать свое отношение к теме высказывания и аргументировать его;
- соответствие высказывания объему, определенному в задании.

В ответе на задание 3 участник ОГЭ должен **полно, точно и развернуто раскрыть все аспекты (пункты), указанные в задании.**

Полным ответом является ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт плана включает все элементы вопроса: WHERE and WHEN, WHAT and WHY. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным.

Точным считается ответ, соответствующий предложенным пунктам плана. Неточным считается ответ, если он содержит фактическую ошибку,

отсутствие одного из элементов, заявленных в пункте, отход от темы или элементы топики.

Иногда пункт плана может включать *why*, например, нужно сообщить предпочитает ли автор традиционные книги или виртуальные, почему да или нет. В случае если учащийся ответил только на первую часть пункта (аспекта), и не аргументировал свой ответ, то такой ответ считается неполным. В случае, если в пункте требуется рассказать, принимает ли автор и его друзья участие в волонтерском движении и экзаменуемый отвечает только о себе, например, что он не принимает участие, и не упоминает своих друзей, то это неточный ответ.

Немаловажен также **объем высказывания**: для получения максимального балла (3) по критерию *решение коммуникативной задачи* монологическое высказывание участника ОГЭ должно содержать 10–12 фраз; для получения 2 баллов требуемый объем – 8–9 фраз. Минимальное количество фраз для получения 1 балла по данному критерию – 6. Если объем высказывания – 5 и менее фраз, то задание не выполнено, по РКЗ выставляется 0 баллов.

Особенностью оценивания выполнения задания 3 является то, что при получении экзаменуемым **0 баллов** по критерию *решение коммуникативной задачи* все задание оценивается в **0 баллов**.

По критерию *организация высказывания* оценивается:

- наличие вступления и заключения, завершенность высказывания (монологическое высказывание не должно заканчиваться на середине фразы).
- **логичность** и правильное использование средств логической связи (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.);

Максимальный балл по ОВ – 2 балла выставляется при полном отсутствии нарушений в организации высказывания. Если отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи, то ответ оценивается 1 баллом, при этом высказывание в основном логично. Если высказывание нелогично И/ИЛИ

не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании, выставляется 0 баллов.

При оценивании *языкового оформления речи* учитывается:

- соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;
- правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости английского языка, разнообразие используемой лексики и ее соответствие допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции;
- разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции;
- соблюдение норм произношения английского языка: звуки в потоке речи, соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи.

Под **лексико-грамматическими ошибками** понимаются нарушения в использовании слов в контексте, словосочетаний и нарушения в использовании грамматических средств.

**Фонетическими ошибками** являются нарушения в использовании фонетических средств.

**Грубыми ошибками** являются ошибки элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл высказывания.

**Критерии оценивания выполнения задания 3  
(Тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов**

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>	<b>Баллы</b>
<b>Задание выполнено</b>			<b>3</b>

<p><b>полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все 4 аспекта, указанные в задании) Объем высказывания – 10–12 фраз</p>			
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (1 аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8–9 фраз</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)</p>	<p>2</p>

<p><b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объеме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объем высказывания:</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1–2 нарушения в использовании средств логической</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых</p>	<p>1</p>
---	---	--	----------

6–7 фраз	связи	фонетических ошибок)	
<b>Задание выполнено:</b> не цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются или допущены многочисленные ошибки в их использовании	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок	0

**Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

В процессе проверки развёрнутых ответов на задание 3 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

		НОМЕР БЛАНКА										
I. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1.											
	Аспект 2.											
	Аспект 3.											
	Аспект 4.											
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)											
Z. Организация	Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания											
	Логичность и использование средств логической связи											



	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										
	ИТОГО (максимальный балл -7):										

Укажем наиболее типичные ошибки экзаменуемых при выполнении задания 3:

- не обращают внимание на условия задания: четыре аспекта, которые необходимо раскрыть, время на подготовку к ответу (1,5 минуты) и время ответа (не более 2 минут), а потому неэффективно используют время на подготовку и/или не успевают уложиться в заданное время;
- забывают, что монологическое высказывание требует вступления/вступительной фразы (о чем будут говорить) и заключения/заключительной фразы (подведение итога сказанному);
- не начинают с общего представления темы;
- не раскрывают полно и точно содержание четырех аспектов задания;
- забывают давать развернутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть “why”;
- дают избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах плана;
- нарушают целостность и связность монолога;
- допускают ошибки в средствах логической связи;
- допускают фонетические, а также лексические и грамматические ошибки элементарного уровня и ошибки, искажающие смысл высказывания.

### **Рекомендации экспертам при оценивании задания 3**

- слушать ответ не более двух-трех раз;
- дослушивать каждое задание до конца;
- четко следовать предложенным инструкциям и оценивать задание строго по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания;

- считать фразы по мере их предъявления в ответе, ставя палочки в дополнительной схеме оценивания;
- находить, распознавать и квалифицировать языковые ошибки в зависимости от их типа;
- считать лексико-грамматические и фонетические ошибки отдельно, ставя палочки в дополнительной схеме;
- не сравнивать ответы участников экзамена;
- не домысливать содержание фраз за экзаменуемого, но в случае сомнения в оценке – трактовать в пользу участника;
- использовать для проверки ответов участников только авторитетные словари;
- в трудных случаях использовать «Памятку эксперта» и консультироваться с председателем ПК.

Приведем примеры оценивания задания 3 с комментариями.

Прочитайте задание для участников. Прослушайте ответ №5\_0912351, отмечая ошибки и используя дополнительную схему оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

### Задание для участников

**Task 3. You are going to give a talk about travelling. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

**Remember to say:**

- why people like travelling;
- what means of transport is the best for travelling, and why;
- what places in Russia you would like to visit;
- what your attitude to travelling is.

**You have to talk continuously.**

### Комментарий к ответу

<p><b>Решение коммуникативной задачи</b></p>	<p>1) <b>Аспект 1 (why people like travelling)</b> раскрыт: ... <i>people like travelling because it's ... a great way to explore smth new, for example: new countries, their cultures and meet new people.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>2) <b>Аспект 2 (what means of transport is the best for travelling, and why)</b> раскрыт: <i>As for me, the best mean of transport for travelling is a car because if you travelling by car ... you travel by car ... you will, because if you travel by car you can stop in every moment, take a photo, for example.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>3) <b>Аспект 3 (what places in Russia you would like to visit)</b> раскрыт неточно: <i>I will like to visit capital of Russia Moscow, because the city is very beautiful, large and there are a lot of shopping centres, a museums and football pitches where I could play football. Also, I would like to visit Третьяковская галерея gallery.</i> Нарушена модальность (<b>will – would</b>), название на РЯ препятствует пониманию. Ставим плюс-минус (+-) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>4) <b>Аспект 4 (what your attitude to travelling is)</b> не раскрыт: <i>I think that there are some attitude to travelling. Firstly, you can explore smth new: new countries, cultures, people. Secondly, you can improve your communication skills.</i> Первая фраза бессмысленна из-за лексико-грамматических ошибок, вторая – повтор начала ответа. Ставим минус (-) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>Объем высказывания составляет около 11 фраз.</p> <p><b>Тема раскрыта в ограниченном объеме, 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неточно. Согласно критериям – 1 балл</b></p>
<p><b>Организация высказывания</b></p>	<p>Высказывание не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют. Speaking about me – такого средства связи нет.</p> <p><b>0 баллов</b></p>
<p><b>Языковое</b></p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические</p>

<b>оформление высказывания</b>	<p>структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Допущено более 6 языковых ошибок:  I'd like start, notion, the best mean, in every moment, it is very fast travelling by car, capital (арт.), a museums (арт.), I will like</p> <p><b>0 балл</b></p>
<b>Итого</b>	<b>1 балл</b>

Прочитайте задание для участников. Прослушайте ответ №6\_0911088, отмечая ошибки и используя дополнительную схему оценивания (приложение 2). Сравните ваши оценки с экспертными.

### Задание для участников

**Task 3. You are going to give a talk about reading books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences). Remember to say:**

- whether reading is popular with teenagers, and why, or why not;
- what kind of books you like reading;
- why many people prefer e-books to paper books;
- what your attitude to reading is.

**You have to talk continuously.**

### Комментарий к ответу

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<p>1) <b>Аспект 1 (whether reading is popular with teenagers, and why, or why not)</b> раскрыт неточно: <i>I would like to tell you that reading isn't popular with teenagers because nowadays teenagers can find information in Internet and other sources. Also teenagers isn't like to read because it's boring.</i> Вторая фраза бессмысленна из-за лексико-грамматических ошибок. Ставим плюс-минус (+-) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>2) <b>Аспект 2 (what kind of books you like reading)</b> раскрыт: <i>I like to read any books of Japanese literature,</i></p>
---------------------------------------	---

	<p><i>English literature. Also I like reading comics.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p><b>3) Аспект 3 (why many people prefer e-books to paper books)</b> раскрыт неточно: <i>Many people prefer e-books to paper books because ... e-books is more comfortable for people and also they can read it anywhere. And they ... also and also they can read it in their phone or some other devices without ... buying real book and it is compact.</i> Лексико-грамматические ошибки затрудняют понимание. Ставим плюс-минус (+-) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p><b>4) Аспект 4 (what your attitude to reading is)</b> раскрыт неточно: <i>My attitude to reading is good because anyone have to read books because it's interesting and also books doing you more [intelligence].</i> Лексико-грамматические ошибки затрудняют понимание. Ставим плюс-минус (+-) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>Объем высказывания составляет 12 фраз.  <b>Тема раскрыта в ограниченном объеме, 3 аспекта раскрыты неточно. Согласно критериям – 1 балл</b></p>
<p><b>Организация высказывания</b></p>	<p>Высказывание в основном логично, однако есть нарушение логики: <i>reading isn't popular with teenagers because nowadays teenagers can find information in Internet – разве читают только для получения информации? И разве в интернете не читают?</i> Реф.слова/логика: <i>e-books is more comfortable for people and also they can read it.</i> Also не везде использовано правильно. В высказывании есть вступительная фраза (<i>I'm going to talk about reading books. Nowadays reading books is an important thing.</i>) и заключительная фраза (<i>That's all I want to tell you.</i>)</p> <p><b>1 балл</b></p>
<p><b>Языковое оформление высказывания</b></p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Допущено более 6 языковых ошибок:  <i>information in Internet, any books, e-books is,</i></p>

	comfortable, real book, it is <b>compact</b> , anyone have to, books doing you more [intelligence]. <b>0 баллов</b>
<b>Итого</b>	<b>2 балла</b>

До начала оценивания работ экспертам следует тщательно изучить нормативные документы по ЕГЭ, пройти повышение квалификации, обязательно принять участие в установочных семинарах.

**Результаты оценивания заданий фиксируются в протоколе проверки развернутых ответов<sup>1</sup>.**

*Рисунок 1. Вариант формата бланка протокола проверки развернутых ответов*

**Протокол проверки развернутых ответов**

	Регион 77	Код предмета 29	Название предмета Английский устный (2021.01.01)	Номер протокола 1000012
	ФИО эксперта Эксперт Н.Т.	Код эксперта 300000	Примечание	

Образец заполнения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X

№	Код бланка	Позиции оценивания																
		1	2	3 К1	3 К2	3 К3												
1	2022900004757	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Дата проверки  -  - 
Подпись эксперта

Проект ARRY TestReader 5.5 Network 5.5 1323 1253 <TT9 2021 new krit> 04-12-2020

**Внимание!** При выставлении баллов за выполнение задания в Протокол проверки развернутых ответов следует иметь в виду, что **если ответ отсутствует** (нет никаких записей, свидетельствующих о том, что

<sup>1</sup> Организационно-технологическая схема, используемая при проведении ОГЭ в субъектах Российской Федерации, может предполагать заполнение распечатки протокола проверки развернутых ответов или электронных форм аналогичного назначения.

экзаменуемый приступал к выполнению задания), то в протокол проставляется «X», а не «0».

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Росособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52953)

«64. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленными двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения заданий, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт оценивает ответы на все задания раздела.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на любое из заданий раздела по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания раздела (по всем позициям оценивания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, при которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

### ***Контрольные вопросы к разделу I***

1. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
2. В чем назначение ОГЭ?

3. Что такое языковое тестирование? Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
4. Какие виды заданий используются в письменной части ОГЭ в разделах:  
а) «Задания по аудированию и чтению»; б) «Задания по лексике и грамматике»; в) «Задания по письменной речи» – и в устной части ОГЭ?
5. Какую роль выполняют задания с развернутым ответом и как они оцениваются?
6. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
7. В чем специфика говорения как вида речевой деятельности?
8. Какие формы контроля умений говорения вам известны?
9. Каковы структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам?
10. Почему устная часть вводится в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?
11. С какой целью в устную часть включено задание по чтению текста вслух и как оно оценивается?
12. Какие умения и навыки проверяются в задании 2 устной части и как оно оценивается? Сколько времени отводится на ответ участнику ОГЭ?
13. Какие умения и навыки проверяются в задании 3 устной части и как оно оценивается?
14. Какое из заданий в разделе «Задания по говорению», на ваш взгляд, труднее оценить? Почему?

## **РЕФЛЕКСИЯ**

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что вы узнали нового (если узнали)?





## РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ»

### Тема 1. Технология оценивания задания 1 (Чтение текста вслух)

**ЗАДАНИЕ 1.** Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Текст какой жанрово-стилистической принадлежности используется в задании 1?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие навыки проверяет задание 1?
4. Как оценивается данное задание?
5. Что понимается под «правильным произношением слов»?
6. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности произнесения звуков?
7. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности интонационного оформления высказывания?
8. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?

**ЗАДАНИЕ 2.** Прочитайте и обсудите приведенный ниже текст для чтения.

- Какие слова в тексте, на ваш взгляд, будут незнакомы большинству учеников?
- Эти слова читаются по правилам или являются исключениями?
- Какие пять ошибок можно ожидать от обучающихся в произнесении слов при чтении данного текста? Какие из них следует считать грубыми?

#### **Text 1**

Scientists have long been working on new orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. Then the plants were sent back to the Earth for further study. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is extremely important for the future space missions planned to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs humans when the plants need water. Special sensors measure the thickness of the leaves. If they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in space and grow a good harvest.

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильное окончание предложения.

За выполнение задания 1 устной части ОГЭ участник экзамена может получить

...

- а) от 0 до 3 баллов
- б) от 0 до 1 балла

в) от 0 до 2 баллов

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильное окончание предложения.

Если допущено не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл при выполнении задания 1 устной части ОГЭ участник экзамена получает ...

а) 0

б) 1

в) 2

г) ответ не оценивается

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильное окончание предложения.

Понимание смыслового содержания текста при его чтении вслух отражается, прежде всего ...

а) в словесном ударении

б) в правильном произношении слов

в) в интонации

**ЗАДАНИЕ 6.** Прослушайте запись чтения вслух (**№7\_запись\_1–1.1**), отмечая ошибки в произнесении слов. Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

### Задание для участника

#### **Text 1**

Scientists have long been working on new orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. Then the plants were sent back to the Earth for further study. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is extremely important for the future space missions planned to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs humans when the plants need water. Special sensors measure the thickness of the leaves. If they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in space and grow a good harvest.

#### **Комментарий к записи 1–1.1**

Были неправильно произнесены слова: *long, further, extremely, planned, technology, harvest*. Однако данные фонетические ошибки не влияют на восприятие смысла текста.

В словах *measure, send* (замена на *end*) были допущены ошибки, искажающие смысл слов.

#### **ЗАДАНИЕ 7.**

Прослушайте запись чтения текста 1 другим обучающимся (аудиофайл

**№8\_запись\_1–1.2**), отмечая интонационные ошибки. Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

### **Комментарий к записи 1–1.2**

Обучающийся не всегда верно выделяет синтагмы, в целом фразовое ударение и интонационные контуры были соблюдены. Но в последних трех предложениях были нелогично расставлены паузы, что привело к нарушению интонационного контура.

### **ЗАДАНИЕ 8.**

Прслушайте запись чтения текста 1 вслух (**№9\_запись 1–1.3**), отмечая в тексте задания ошибки, влияющие на оценку. Сколько баллов поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

**Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

#### **Text 1**

Scientists have long been working on new orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. Then the plants were sent back to the Earth for further study. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is extremely important for the future space missions planned to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs humans when the plants need water. Special sensors measure the thickness of the leaves. If they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in space and grow a good harvest.

### **Комментарий к записи 1–1.3**

1. Текст воспринимается достаточно легко. Фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушения нормы.
2. В ответе присутствует необоснованная пауза (между вторым и третьим предложениями).
3. Допущены ошибки в словах: *studies, Mars, humans, water, technology*. Кроме того, произведены две замены слов. В словах *working, measure* допущены фонематические ошибки, искажающие значение слов.

**Оценка: 1 балл**

**ЗАДАНИЕ 9.** Прослушайте аудиофайл №10\_запись\_1–1.4. Добавьте недостающий комментарий.

**Комментарий к записи 1–1.4**

1. Текст воспринимается\_\_\_\_\_. Фразовое ударение и интонационные контуры \_\_\_\_\_.
2. Необоснованные паузы отсутствуют.
3. Допущены ошибки в словах: *orbital*, *technology*, *extremely*. Присутствует ошибка, искажающая значение слова: \_\_\_\_\_.

**Оценка: 2 балла**

**ЗАДАНИЕ 10.**

Прослушайте запись чтения текста 2 вслух (№11\_запись\_1–1.5). Сколько баллов поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

**Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

**Text 2**

The first linguistic theories appeared around the 5<sup>th</sup> century B.C. in India, Greece, Rome, and China. In order to understand texts better, the first linguists studied different aspects of the language, philosophy, and culture. Most early studies in India were based on ancient songs. For the first time, ancient linguists distinguished the words as nouns and verbs. This is how parts of speech appeared. Grammar and phonetics were later developed in Greece and Rome. Chinese linguists wrote the first dictionaries of synonyms. The first dictionary of the English language appeared much later, in 1755. It had 40,000 words.

**Комментарий к записи 1–1.5**

Текст воспринимается легко. Фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушения нормы. Необоснованные паузы отсутствуют.

Достаточно правильное произношение звуков.

Допущены ошибки: *Christ*, *1755*, *40 000*, пропуск артикля (The first dictionary of **the** (пропуск) English language...). В словах: *early studies* – *elderly students*, *distinguished* – допущены ошибки, искажающие значение слов.

**Оценка: 2 балла**

**ЗАДАНИЕ 11.**

Прослушайте запись чтения текста 2 вслух (№12\_запись\_1–1.6). Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 4). Затем прочитайте

приведенный комментарий к ответу. Согласны ли вы с ним? Можете ли вы что-либо добавить к нему?

### **Комментарий к записи 1–1.6**

1. Текст воспринимается достаточно легко. Фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушения нормы.
2. Необоснованные паузы отсутствуют.
3. Допущены ошибки в словах: *theories, aspects, ancient, nouns, later, words*, одна замена слова (first dictionaries **and** (of) synonyms). В ответе присутствуют ошибки, искажающие значение слов: *linguists – linguistic, philosophy – psyphilosophy, Chinese*. Допущено девять ошибок, три из которых искажают смысл.

**Оценка: 0 балл**

### **ЗАДАНИЕ 12.**

Прослушайте записи чтения текста 2 вслух (**№13\_запись\_1–1.7, №14\_запись\_1–1.8, №15\_запись\_1–1.9**). Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 4). Прокомментируйте выставленные баллы. Совпадают ли они с баллами, выставленными экспертами?

### **Комментарий к записи**

Запись 1–1.7 – 2 балла

Запись 1–1.8 – 2 балла

Запись 1–1.9 – 2 балла

**ЗАДАНИЕ 13.** Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные обучающимися в заданиях 1.

**ЗАДАНИЕ 14.** Составьте памятку для эксперта по оцениванию задания 1.

## Тема 2. Технология оценивания задания 2 (Условный диалог-расспрос)

**ЗАДАНИЕ 1.** Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Почему для ОГЭ было выбран данный тип диалога?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 2?
4. Какие ответы мы ожидаем услышать от участника ОГЭ?
5. Как оценивается задание 2?
6. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?

**ЗАДАНИЕ 2.** Обсудите в парах критерии оценивания задания 2. Почему подобное оценивание называется «холистическим»? Приведите примеры фонетических, лексических, грамматических ошибок, препятствующих пониманию и ведущих к сбою в коммуникации.

<b>Баллы</b>		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, и лексические, и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**ЗАДАНИЕ 3.** Какие ответы не будут приняты (будут оценены 0 баллов), поскольку они не соответствуют заданным вопросам?

<p><b>1.</b></p> <p><b>Electronic assistant:</b> Why do teenagers use libraries less nowadays than they used to?</p> <p><b>Student 1:</b> <i>Nowadays lots of technologies which can help us to read books on the computer, on the electronic books or on the phone, so nowadays teenagers prefer this reading to reading usual book and I think this is a bit bad and unhealthy because it can spoil our ...eyes and teenagers must buy glasses and I think this is a bit bad for them and unhealthy as I told before.</i></p> <p><b>Student 2:</b> <i>Because nowadays children want to play computer games or go for</i></p>
---

*a walk with their friends and they don't like to read books.*

2.

**Electronic assistant:** How often do you borrow books in the library?

**Student 1:** *I borrow books about 2 times a week.*

**Student 2:** *Usually I buy books that I want to read, but nowadays I have no time to read books and it's very awful.*

**ЗАДАНИЕ 4.** Какие ответы не будут приняты (будут оценены 0 баллов), поскольку они представлены словом или словосочетанием?

**Electronic assistant:** How old are you?

**Student:** *I fifteen.\_*

**Electronic assistant:** How many times a week do you do sports?

**Student:** *Twice a week.*

**Electronic assistant:** What sport is the most popular with teenagers in your region?

**Student:** *Football is the most popular sport.*

**Electronic assistant:** What sports facilities are available in the place where you live?

**Student:** *Stadiums, pools and different sports grounds.*

**Electronic assistant:** Why do you think it is important to keep fit?

**Student:** *Good for my health.*

**Electronic assistant:** What would you advise a person who wants to keep fit?

**Student:** *To do sports.*

**ЗАДАНИЕ 5.** Приведите примеры фонетических ошибок (неправильного произнесения слов), которые приведут к оцениванию ответа в 0 баллов?

**ЗАДАНИЕ 6.** Какие ответы не будут приняты (будут оценены 0 баллов), поскольку содержат лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа?

1.

**Electronic assistant:** What books do you prefer to read?



**Student 1:** *So, as for me I like different kinds of books. For example, I like scientific books but also I read historical books and also adventure books.*

**Student 2:** *I prefer mystering books.*

2.

**Electronic assistant:** Do you enjoy taking part in these school events? Why?

**Student 1:** I like concerts and competitions. It's interesting and funny.

**Student 2:** I like concerts and competitions. It's fun.

3.

**Electronic assistant:** What is your favourite day of the week? Why do you like it?

**Student 1:** *My favourite day of the week is .... is Sunday ... because it's my day-off and I can ... doing smth for myself.*

**Student 2:** *My favourite day is a week... that's Friday because that's interesting they...*

**ЗАДАНИЕ 7.** Прочитайте и обсудите приведенный ниже скрипт телефонного опроса, в котором предлагается принять участие участникам ОГЭ.

- Какие вопросы, на ваш взгляд, могут вызвать затруднения у обучающихся по своему содержанию?
- Ответы на какие вопросы будут сложнее для учащихся по своему языковому оформлению?

**Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.**

**Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

**Electronic assistant:** Hello! It's the electronic assistant of the new library. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about reading books. Please answer the six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

**Electronic assistant:** What books do you prefer to read?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** Who is your favourite writer?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** How often do you borrow books in the library?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** Why do teenagers use libraries less nowadays than they used to?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** Do you prefer e-books or printed books? Why?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** What book would you recommend your friends to read on holiday?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

**ЗАДАНИЕ 8.** Какой из двух приведенных ответов будет принят экспертами?

**Electronic assistant:** How old are you?

**Student 1:** *1. I'm 15 years old. 2.*

**Student 2:** *Fifteen years old.*

**Electronic assistant:** How many times a week do you do sports?

**Student 1:** *I do sports once in a week.*

**Student 2:** *Many times.*

**Electronic assistant:** What sport is the most popular with teenagers in your region?

**Student 1:** *I believe football is popular in my region.*

**Student 2:** *I don't know exactly but I think it's skiing.*

**Electronic assistant:** What sports facilities are available in the place where you live?

**Student 1:** *We have some.*

**Student 2:** *We have many stadiums, 3 swimming pools and many skating-rinks.*

**Electronic assistant:** Why do you think it is important to keep fit?

**Student 1:** *I think it helps to be healthy and strong.*

**Student 2:** *Yes, it is.*

**Electronic assistant:** What would you advise a person who wants to keep fit?

**Student 1:** *To visit gyms and fitness clubs more often.*

**Student 2:** *I'd advise him or her to do morning exercises every day.*

**ЗАДАНИЕ 9.** Прочитайте скрипт аудиозаписи ответа. Сколько баллов получит экзаменуемый за свой ответ?

**Tapescript for Task 2**

**Electronic assistant:** How old are you?

**Student:** *I fifteen.*

**Electronic assistant:** How many times a week do you do sports?

**Student:** *Last week I did sports 2 time a week.*

**Electronic assistant:** What sport is the most popular with teenagers in your region?

**Student:** *I think football is the most popular sport with teenagers in my region.\_*

**Electronic assistant:** What sports facilities are available in the place where you live?

**Student:** *We have stadiums, pools and different sports grounds.*

**Electronic assistant:** Why do you think it is important to keep fit?

**Student:** *I think it's good for my health.*

**Electronic assistant:** What would you advise a person who wants to keep fit?

**Student:** *To do sports.*

**ЗАДАНИЕ 10.** Прочитайте скрипт аудиозаписи ответа. Сколько баллов получит экзаменуемый за свой ответ?

### **Tapescript for Task 2**

**Electronic assistant:** How many classes do you usually have a day?

**Student:** *5 classes.*

**Electronic assistant:** What sports facilities do you have in your school?

**Student:** *There are football, volleyball and basketball in my school.*

**Electronic assistant:** What clubs and societies can you attend in your school?

**Student:** *Football club and volleyball club.*

**Electronic assistant:** What school events (like concerts and performances) do you usually have during the school year?

**Student:** *I usually have so many performances. I like concerts.*

**Electronic assistant:** Do you enjoy taking part in these school events? Why?

**Student:** *Yes, it's interesting and funny.*

**Electronic assistant:** What event would you recommend organizing in your school? Why?

**Student:** *I want to recommend to organize....*

**Тема 3. Технология оценивания задания 3 (Тематическое монологическое высказывание)**

**ЗАДАНИЕ 1.** Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Что такое монолог?
2. Какие умения и навыки проверяет задание 3?
3. Каков уровень сложности этого задания?
4. Какие фразы можно считать вступительными и заключительными?
5. Как оценивается задание 3 (по каким критериям)?
6. Влияет время ответа обучающегося на баллы, которые он получит за монологическое высказывание?
7. Легко или трудно будет оценивать задание 3? Почему?

**ЗАДАНИЕ 2.** Прочитайте нижеприведённое задание. Какие умения и навыки владения монологической речью можно проверить на нём? Какие метапредметные умения можно проверить на нём?

**Задание для участников экзамена**

**Task 3. You are going to give a talk about travelling. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

**Remember to say:**

- why people like travelling;
- what means of transport is the best for travelling, and why;
- what places in Russia you would like to visit;
- what your attitude to travelling is.

**You have to talk continuously.**

**ЗАДАНИЕ 3.** На основе предложенного плана конкретизируйте дополнительную схему оценивания представленного выше задания для участника, указывая содержание аспектов 1-4.

		НОМЕР БЛАНКА		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1.			
	Аспект 2.			
	Аспект 3.			
	Аспект 4.			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)			
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)			
4.	Итого (максимальный балл – 7)			

**ЗАДАНИЕ 4.** Проанализируйте выполнение участниками аспекта 1 задания 3 по критерию РКЗ. Что Вы поставите в дополнительной схеме оценивания: + (верно), – (неверно), ± (неполно/неточно)? Прокомментируйте свое решение.

**Аспект 1.** Why people like travelling

1. I think people like travelling because it's exciting and thrilling. You can see different countries and learn different traditions.
2. I believe many people like travelling because they want to know history of Russia.
3. Many people like to travel. But as they have no money they prefer to travel virtually.
4. I like to travel by car. I hope one day I'll buy a big car.

**ЗАДАНИЕ 5.** Проанализируйте выполнение участниками аспекта 2 по критерию РКЗ. Что Вы поставите в дополнительной схеме оценивания: + (верно), – (неверно), ± (неполно/неточно)? Прокомментируйте свое решение.

**Аспект 2.** What means of transport is the best for travelling, and why

1. There are different means of transport which can be used for travelling. Perhaps, travelling by air is the best.
2. As for me, there is no travel so fine, as by sea because many ships are very comfortable and have all modern conveniences.
3. I think a bus is the worst means of transport but it's the cheapest.
4. Many people prefer travelling by air because it combines speed and comfort.

**ЗАДАНИЕ 6.** Проанализируйте выполнение участниками аспекта 3 по критерию РКЗ. Что Вы поставите в дополнительной схеме оценивания: + (верно), – (неверно), ± (неполно/неточно)? Прокомментируйте свое решение.

**Аспект 3.** What places in Russia you would like to visit

1. Many people want to visit the Baikal and the Golden Ring. These are very popular places.
2. I'd like to visit Taj Mahal and the gateway of India because I'm interested in history of India.
3. I want to visit many places. I hope to visit them when I leave school.
4. I'd like to visit St. Petersburg and Moscow. I have never been there.

**ЗАДАНИЕ 7.** Проанализируйте выполнение участниками аспекта 4 по критерию РКЗ. Что Вы поставите в дополнительной схеме оценивания: + (верно), – (неверно), ± (неполно/неточно)? Прокомментируйте свое решение.

**Аспект 4.** What your attitude to travelling is

1. My attitude to travelling is positive. I like travelling.
2. I think it's interesting to travel. You see a lot of new places and meet new people.
3. My attitude is good. Travelling is the best way of spending time.
4. I'm not sure what my attitude to travelling is. I haven't travelled much so far.

**ЗАДАНИЕ 7.** Обсудите в парах, почему требования к организации устного высказывания носят более обобщенный характер и их меньше по сравнению с требованиями к организации письменного текста. Соотнесите критерии оценивания организации устного высказывания с дополнительной схемой оценивания.

**Задание 35 письменной части (фрагмент дополнительной схемы оценивания)**

2. Организация	Логичность			
	Деление на абзацы			
	Средства логической связи			

	Обращение на отдельной строке			
	Завершающая фраза на отдельной строке			
	Подпись на отдельной строке			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			

### Задание 3 устной части (фрагмент дополнительной схемы оценивания)

2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			

### Задание 3 устной части (фрагмент критериев оценивания)

Баллы	Организация текста К2
2	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно
1	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеется 1–2 нарушения в использовании средств логической связи
0	Высказывание нелогично ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании

**ЗАДАНИЕ 8.** Какие из этих ответов (приводим начало и конец ответа в языковом оформлении участника экзамена) нельзя оценить 2 баллами по критерию «Организация высказывания»? Почему?

#### Задание для учащихся

**Task 3. You are going to give a talk about the Internet. You will have to start**

**in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes. (10 - 12 sentences).**

**Remember to say:**

- why using the Internet is so popular;
- how the Internet can help students in their studies;

- whether the Internet can be dangerous, and why;
- what your attitude to the Internet is.

**You have to talk continuously.**

**ОТВЕТ 1.**

Well, I am going to speak about Internet and other problems which you can find in Internet. Well... People use Internet very... use Internet a lot. And its popularity is rising because people can find there films, books, lots of information, chat to their friends and even do many projects.

...

My attitude to Internet is that this is good... this is good way to find information and you can provide your skills in .. in there.

**ОТВЕТ 2.**

Today I want to tell you about the Internet. Now Internet is very popular because there you can find everything you want.

...

And me.. I think ... As for me, Internet is a very interesting and very good thing where we can find everything we want.

**ОТВЕТ 3**

The Internet is popular because it can help ... students because there they can find the information about... about the subject they study. For example, there is some different information about maths or science. .. different articles from different people.

...

My attitude to Internet is positive... this is good way to find information. It is very important for everyone to develop their IT skills.

**ЗАДАНИЕ 8.** Какие средства логической связи употреблены неправильно (фрагменты приведены в языковом оформлении участников экзамена).

1. I want to tell you about the Internet. Actually, Internet is very popular because there you can find everything you want. But we can find there some information about concerts or some films.
2. The Internet can help ... students because there they can find the information about... about the subject they study. But Internet also can be dangerous.. But because the Internet is dangerous, it's better not to use it constantly.
3. Although the Internet is really good to find information, also it can be dangerous, because of hackers.
4. The internet helps find any information you need. Moreover, it helps as studies as entertainment.





## РАЗДЕЛ III. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ

### ЗАДАНИЕ 1 КИМ ОГЭ

#### Задание для участников. Вариант 1

**Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

Though most people believe that the tomato is a vegetable, this plant is actually a fruit. Tomato is a fruit because it has seeds inside like apples, oranges, lemons, and all other types of fruit. The tomato comes from Central and South America. When tomatoes were brought to England, people thought that they were poisonous and refused to eat them. Only in 1820, Robert Johnson proved that tomatoes were absolutely safe and would not affect people's health. He ate a basket of tomatoes in public. Nowadays, the tomato is widely used in all types of food. There are many different kinds of tomatoes – over 7,500! They differ in size, shape, colour and taste.

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

**Ответ 1: №16\_8720261\_1**

**Ответ 2: № 17\_9339295\_1**

#### Задание для участников. Вариант 2

**Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

Since 2007 high-speed trains have become a common type of transport in Europe. They make it possible to cut travel times by hours. The trains travel at 350 kilometres an hour, and this is not the limit! The only problem for the engineers is the loud noise the trains produce. People living in the areas the trains travel through suffer from the noise greatly. For the passengers, the situation is different. For their comfort, all the carriages are made sound-proof from the inside. Travelling on high-speed trains is comfortable and pleasant. In the future, a high-speed railroad network could cover most of Europe. For example, a trip from Paris to Rome could take only 3 hours!

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

**Ответ 3: №18\_0911460\_1**

### Задание для участников. Вариант 3

**Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

Table tennis is the third most played sport in the world after football and cricket. It is considered to be an indoor version of Lawn Tennis. However, they have a lot of differences. Table tennis has a different scoring system, a smaller ball, smaller rackets, and a smaller playing area. Modern table tennis was invented at the end of the 19<sup>th</sup> century in England. Very soon the new sport became popular all over the world. In 1901, competitions with over 300 participants were already being held. According to numerous studies, table tennis has great effects on human health. It keeps the brain sharp and improves the player's coordination.

Прослушайте аудиозаписи следующих ответов и оцените их. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2)

**Ответ 4: №19\_091079\_1**

**Ответ 5: №20\_091110\_1**

### ЗАДАНИЕ 2 КИМ ОГЭ

#### Задание для участников. Вариант 1

**Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.**

**Remember that you have 40 seconds to answer each question. Now we are ready to start.**

#### Tapescript for Task 2

**Electronic assistant:** Hello! It's the electronic assistant of *Teenage Magazine Online*. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out teenagers' attitudes to school events. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

**Electronic assistant:** How many classes do you usually have a day?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** What sports facilities do you have in your school?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** What clubs and societies can you attend in your school?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** What school events (like concerts and performances) do you usually have during the school year?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** Do you enjoy taking part in these school events? Why?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** What event would you recommend organizing in your school?

Why?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** This is the end of the survey. Thank you very much for your help.

Прослушайте аудиозапись ответа и оцените его. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2).

**Ответ 1: №21\_0912108\_2 (папка с аудиофайлами)**

### Задание для участников. Вариант 2

**Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.**

**Remember that you have 40 seconds to answer each question. Now we are ready to start.**

#### Tapescript for Task 2

**Electronic assistant:** Hello! It's the electronic assistant of the vet clinic *Happy Pet*. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers feel about pets and animals. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

**Electronic assistant:** What is your favourite animal? Why do you like it?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** What pets are the most popular in Russia, in your view?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** Is it right for people to keep exotic animals as pets? Why?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** What can people do to help homeless animals?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** Why do you think most children like visiting zoos?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** Does a career as a vet attract you or not? Why?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Прослушайте аудиозапись ответа и оцените его. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2).

**Ответ 2: №22\_3617665\_2**

**Ответ 3: №23\_1286603\_2**

### Задание для участников. Вариант 3

**Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.**

**Remember that you have 40 seconds to answer each question. Now we are ready to start.**

#### Tapescript for Task 2

**Electronic assistant:** Hello! It's the electronic assistant of the new healthcare centre. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about keeping fit. Please answer the six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

**Electronic assistant:** How many classes do you have on an average weekday?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** Do you do sports activities on weekdays? What sports do you do?

**Electronic assistant:** What is your favourite pastime?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** How much time do you spend on your homework?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** What would you like to change in your daily routine?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** What would you recommend teenagers do to spend their time effectively?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Прослушайте аудиозапись ответа и оцените его. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2).

**Ответ 4: №24\_3-2.1**

**Ответ 5: №25\_3-2.2**

### ЗАДАНИЕ 3 КИМ ОГЭ

#### Задание для участников. Вариант 1

**Task 3. You are going to give a talk about travelling. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

**Remember to say:**

- why people like travelling;

- what means of transport is the best for travelling, and why;
- what places in Russia you would like to visit;
- what your attitude to travelling is.

**You have to talk continuously.**

Прослушайте аудиозапись ответа и оцените его. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2).

**Ответ 1: №26\_0911460**

**Ответ 2: №27\_3195781**

**Ответ 3: №28\_0259028**

**Ответ 4: №29\_1286603\_3**

### **Задание для участников. Вариант 2**

**Task 3. You are going to give a talk about travelling. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

**Remember to say:**

- why people like travelling;
- what people like doing when travelling;
- what place you would like to go to, and why;
- what your attitude to travelling is.

**You have to talk continuously.**

Прослушайте аудиозапись ответа и оцените его. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания задания 1 (Приложение 1 и 2).

**Ответ 5: №30\_3-3.1**

**Критерии оценивания заданий устной части ОГЭ 2023 г.  
по иностранным языкам**

**Критерии оценивания выполнения задания 1  
(чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>2</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
<b>1</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
<b>0</b>	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Критерии оценивания выполнения задания 2  
(участие в диалоге - расспросе) – максимум 6 баллов**

<b>Баллы</b>		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Критерии оценивания выполнения задания 3  
(тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов**

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все 4 аспекта, указанные в задании) Объем высказывания: 10–12 фраз</p>			3
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8–9 фраз.</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)</p>	2
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной</p>	1



<p>объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно).  Объём высказывания: 6–7 фраз</p>	<p>фраза, имеются 1–2 нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок  И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)</p>	
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*.  Объём высказывания: 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, ИЛИ допущены многочисленные ошибки в их использовании</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок)  ИЛИ более 3 грубых ошибок</p>	0

**\*Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Дополнительная схема оценивания задания 1 «Чтение текста вслух»**

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0

## Дополнительная схема оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос)

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

<b>НОМЕР БЛАНКА</b>									
Холлистическое оценивание	<b>Вопрос 1.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
	<b>Вопрос 2.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
	<b>Вопрос 3.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
	<b>Вопрос 4.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
	<b>Вопрос 5.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
	<b>Вопрос 6.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания								
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 6)									

**Дополнительная схема оценивания задания 3  
(тематическое монологическое высказывание)**

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

		<b>НОМЕР БЛАНКА</b>									
<b>1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)</b>	<b>Аспект 1.</b>										
	<b>Аспект 2.</b>										
	<b>Аспект 3.</b>										
	<b>Аспект 4.</b>										
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)</b>										
<b>2. Организация</b>	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>										
<b>3.</b>	<b>ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)</b>										
	<b>ИТОГО (максимальный балл -7) :</b>										

**Список рекомендованной литературы**

1. Демоверсии письменной и устной частей ОГЭ по английскому языку 2023 г. // <[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)>.
2. Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2023 г. // <[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)>.
3. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам основного государственного экзамена 2023 г. // <[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).
6. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
7. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. – СПб: Златоуст, 1999.
8. Бим И.Л. Содержание обучения иностранным языкам / под ред. Миролубова А.А. // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – Обнинск: Титул, 2010.
9. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: ООО «Издательство «КноРус», 2017
10. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. – М.: Высшая школа, 1989.
11. Коряковцева Н. Ф. и др. Современное лингвистическое образование: перспективы развития : колл. монография. М. : ФГБОУ ВО МГЛУ, 2018

12. Макнамара Т. Языковое тестирование. OUP – Relod, 2005.
13. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2004.
14. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Астрель, 2008.
15. Соловова Е.Н., Родоманченко А.С. Формы контроля монологических умений в международных экзаменах по английскому языку // Иностранные языки в школе. 2013. № 2 С. 39–46.
16. Alderson J. Ch., Clapham C., Wall D. Language Test Construction and Evaluation. Cambridge: CUP, 1995.
17. Bachman L. F., Palmer A. S. Language Testing in Practice. Oxford: OUP, 2004.
18. Bachman L. F. Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: OUP, 2004.
19. Examining Speaking, 2011. Research and practice in assessing second language speaking. Edited by Lynda Taylor. Cambridge: CUP.
20. Green A. Exploring Language Assessment and Testing. Routledge. Chapter 6 2013.
21. Kolesnikova I., Dolgina O. A Handbook of English-Russian Terminology for Language Teaching. – St. Petersburg: CUP-BLITZ, 2001.
22. Luoma S., 2011. Assessing Speaking. Cambridge: CUP.
23. McNamara T. Measuring Second Language Performance. Harlow: Longman. [Online.] 1996. // <<http://languages-linguistics.unimelb.edu.au/academic-staff/tim-mcnamara>>.
24. O’Sullivan B. Notes on Assessing Speaking. P. 10–15, 30–31). [Online.] // <<http://www.lrc.cornell.edu/events/past/2008-2009/papers08/sull1.pdf>>.
25. The Nature of Speaking. In: Luoma, S., 2004. Assessing Speaking. Cambridge. Cambridge University Press. Chapter 2, P. 2–29.
26. Testing oral ability. // Hughes A. Testing for Language Teachers. Cambridge. Cambridge University Press 2003., pp. 113–135.

27. Weir C. Understanding and developing language tests. London: Prentice-Hall 1993.
28. Weir C. Language Testing and Validation: An Evidence-Based Approach. Basingstoke: Palgrave Macmillan 2005.