

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Методические материалы для предметных
комиссий субъектов Российской Федерации
по проверке выполнения заданий с развёрнутым
ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года**

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

(устная часть)

Москва
2022

Авторы - составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.В. Ветринская

Пособие предназначено для подготовки экспертов по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ) по немецкому языку.

Методические материалы включают в себя описание экзаменационной работы 2022 г., научно-методические подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, примеры ответов участников экзамена с комментариями к оценке этих ответов, а также материалы для самостоятельной работы эксперта.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.В. Ветринская.

© Федеральный институт педагогических измерений, 2022.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. Формат заданий и технологии оценивания заданий устной части экзамена.....	5
Тема 1. ОГЭ как итоговая форма контроля иностранной коммуникативной компетенции	5
Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена	12
Тема 3. Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом и критерии оценивания выполнения устной части ОГЭ по иностранным языкам.....	18
Раздел II. Практикум по оцениванию заданий раздела «Задания по говорению»	31
Тема 1. Технология оценивания задания 1 (чтение текста вслух).....	31
Тема 2. Технология оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос).....	36
Тема 3. Технология оценивания задания 3 (тематическое монологическое высказывание)	44
Приложения	53
Приложение 1	53
Приложение 2	53
Приложение 3	54
Приложение 4	56
Приложение 5	57
Приложение 6	58

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрандзора от 07.11.2018 г. № 189/1513.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

РАЗДЕЛ I. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА

Тема 1. ОГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) является одной из форм итогового контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся IX классов общеобразовательных организаций. Структура и содержание ОГЭ определяются целями обучения иностранным языкам в основной школе.

«Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развития иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
 - **речевой компетенции** – развития коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковой компетенции** – овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоения знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - **социокультурной компетенции** – приобщения к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторной компетенции** – развития умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшего развития общих и специальных учебных умений; ознакомления с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развития и воспитания** школьников средствами иностранного языка».

Основной государственный экзамен представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с учётом Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

При разработке КИМ ОГЭ также учитываются «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка». – М.: МГЛУ, 2003.

В 2022 году ОГЭ по иностранным языкам является экзаменом по выбору. Экзаменационная работа содержит две части:

- письменную (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков участников экзамена);
- устную (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Задания экзаменационной работы ОГЭ нацелены на проверку иноязычных речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письменной речи, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 4);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3).

Следует отметить, что уровень сформированности иноязычных коммуникативных умений участников ОГЭ во многом определяется уровнем развития их языковой компетенции. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Выполнение заданий на контроль продуктивных видов речевой деятельности требует от участника ОГЭ, помимо указанных выше знаний, навыка оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях по письменной речи и заданиях по грамматике и лексике.

Для дифференциации участников ОГЭ по уровням владения иностранным языком, которая позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном уровне

в средней школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями уровня 1 включены задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований допорогового уровня (A2 по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФК ГОС основного общего образования по иностранному языку.

Таблица 1.1.

*Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2022 года
по иностранному языку*

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Задания по аудированию					
1 2 3 4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2.2	Б Б Б Б	КО КО КО КО	30
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	2.1	Б	КО	
6 7 8 9 10 11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	2.2	П П П П П	КО КО КО КО КО	
Раздел 2. Задания по чтению					
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	3.1	Б	КО	30

13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	3.2	П	КО	
14			П	КО	
15			П	КО	
16			П	КО	
17			П	КО	
18			П	КО	
19	П	КО			
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике					
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте	5.2.3, 5.2.7, 5.2.8, 5.2.14–5.2.16; 5.2.21; 5.2.24–5.2.27 (англ. язык) 5.2.11; 5.2.14–5.2.21; 5.2.23; 5.2.24 (нем. язык) 5.2.12–5.2.17; 5.2.20–5.2.23 (фр. язык) 5.2.15–5.2.18; 5.2.24–5.2.28 (исп. язык)	Б Б Б Б Б Б Б Б Б	КО КО КО КО КО КО КО КО КО	30
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29	Лексико- грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте	5.3.6 (англ., нем., фр., исп. языки)	Б Б Б Б Б	КО КО КО КО КО	
30					
31					
32					
33					
34					
Раздел 4. Задание по письменной речи					
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	4.3	П	РО	30

УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 5. Задания по говорению					
1	Чтение вслух небольшого текста	5.1.3	Б	РО	15 (на одного экзаменуемого)
2	Условный диалог-расспрос	1.1.2	П	РО	
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.2.1	Б	РО	
<p>Всего заданий – 38; из них по типу заданий: с кратким ответом – 34; с развёрнутым ответом – 4; по уровню сложности: заданий базового уровня – 23; заданий повышенного уровня – 15. Максимальный первичный балл – 68. Время выполнения письменной части работы – 120 минут. Время выполнения устной части работы – 15 минут. Общее время выполнения работы – 135 минут</p>					

Необходимо подчеркнуть, что экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 37% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценивании уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков (в письменной речи и говорении) обучающихся IX классов определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий по письменной речи и говорению в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развёрнутыми ответами, подготовленными ФИПИ. Развёрнутые ответы участников ОГЭ на задание 35 (написание электронного личного письма в ответ на письменный стимул) и задания 1–3 по говорению (чтение вслух, участие в условном

диалоге-расспросе, составление тематического монологического высказывания) оцениваются на основе критериев и дополнительных схем оценивания. Особенностью оценивания заданий 35 и 1–3 по говорению является то, что при получении участником экзамена 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Перед проведением экзамена устанавливается минимальное количество баллов по иностранному языку, подтверждающее освоение обучающимися IX классов общеобразовательных организаций программы основного общего образования по иностранному языку. Минимальная граница по иностранному языку определяется объёмом знаний и умений и навыков, без которых невозможно продолжение образования в старшей школе.

Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена

В течение шести лет (с 2009 по 2015 гг.) устная часть ОГЭ по иностранным языкам состояла из двух заданий, которые предполагали построение связного монологического высказывания с опорой на план в тексте задания и участие в комбинированном диалоге. Проверка умений участников ОГЭ в говорении проходила в традиционной форме с участием экзаменатора-собеседника и с аудиозаписью ответов экзаменуемых. Далее ответы оценивались двумя экспертами, прошедшими специальную подготовку (при значительном расхождении их оценок назначался третий эксперт). Используемая модель устной части экзамена предусматривала наличие как минимум трёх аудиторий: аудитории для ожидания, аудитории для подготовки к ответу и аудитории для устного ответа. В соответствии с условиями экзамена время на подготовку участника ОГЭ к устному ответу составляло 10 мин. (в аудитории для подготовки), время ответа – 6 мин. (в аудитории для устного ответа). Число экзаменаторов-собеседников определялось числом участников ОГЭ на данном ППЭ. При этом была рекомендована смена экзаменаторов-собеседников после их общения с 8–10 участниками ОГЭ, поскольку из-за естественной усталости экзаменатор-собеседник мог допустить неточности, которые обуславливали определённые ошибки экзаменуемого.

Главными недостатками описанной модели были отсутствие достаточного числа квалифицированных экзаменаторов-собеседников, наличие трудностей психологического характера (в частности, экзаменатор-собеседник «исполнял» роль сверстника участника ОГЭ) и длительное время ожидания участников на ППЭ (в соответствии с регламентом время пребывания на пункте проведения экзамена не должно было превышать 6 часов).

В 2015 г. специалисты ФИПИ предложили иную модель устной части

ОГЭ по иностранным языкам – без участия экзаменатора-собеседника, на основе информационно-коммуникационных технологий. Новая модель устной части ОГЭ была разработана с учётом формата устной части ЕГЭ, которую большинство участников ОГЭ будут сдавать через два года.

В качестве основных положений модели устной части можно выделить следующие.

1. Соответствие требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) и Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)). Согласно существующим нормативным документам выпускники основной общеобразовательной школы должны достичь допорогового уровня (A2 по общеевропейской шкале) иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Реализация современных дидактических и методических подходов: деятельностного, коммуникативно-когнитивного и системного, – в основе которых лежат такие лингводидактические принципы, как научность, посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность, надёжность, экономичность, простота выявления и оценки результатов, ясность и чёткость формулировки контрольных заданий и др.
3. Личностно-ориентированный характер содержания, который достигается за счёт соответствия интересам и уровню психофизиологического развития экзаменуемых данного возраста (14–15 лет), а также дифференциации заданий по уровню сложности.
4. Проверка сформированности у участников наиболее существенных для общения коммуникативных умений в говорении (в рамках допорогового уровня); сбалансированность заданий,

предусматривающих разные формы устно-речевого общения (монологическая и диалогическая речь).

5. Использование вербальных опор в заданиях по говорению, принимая во внимание психологические особенности участников экзамена (в частности, развитие разных видов мышления и памяти).
6. Отсутствие экзаменаторов-собеседников во избежание ряда содержательных и организационных трудностей.

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является владение выпускниками основной школы умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, данных в стандарте и примерных программах.

Содержанием говорения является решение коммуникативной задачи в заданном объёме и озвученное в устной форме.

Говорение имеет несколько форм. Обычно выделяют монологическую, диалогическую и полилогическую речь. Принимая во внимание содержание федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.) и цели ОГЭ, представляется целесообразным проверить устно-речевые умения участников ОГЭ в диалогической и монологической речи.

Предлагаемая модель устной части экзамена содержит также задание по чтению вслух. Это задание позволяет настроить участников ОГЭ и облегчить им выполнение других заданий раздела 5 экзаменационной работы на немецком языке. Кроме того, данный формат задания призван повысить внимание учащихся и учителей к совершенствованию навыков чтения вслух на основном этапе обучения. Работа над фонетическими (слухопроизносительными) навыками имеет важное значение, так как

способствует успешности речевого общения. Нарушение фонетической корректности речи часто приводит к непониманию получаемой информации. Следует также отметить, что овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письменной речи.

Устная часть ОГЭ содержит три задания:

- 1) задание 1 – чтение небольшого научно-популярного текста (базовый уровень сложности);
- 2) задание 2 – участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (повышенный уровень сложности);
- 3) задание 3 – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию (базовый уровень сложности).

Структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2
Задания устной части ОГЭ по иностранным языкам

Задание	Содержание	Уровень сложности	Макс. балл	Время на подготовку	Время ответа
1	Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера	1	2	1,5 мин.	2 мин.
2	Ответы на 6 вопросов в рамках определённых тем (школа, семья, досуг и увлечения, занятия спортом, путешествия, праздники, еда, транспорт и т.д.). Участник ОГЭ слышит вопросы, на которые ему следует ответить	2	6	–	40 с. ответ на каждый вопрос
3	Монологическое высказывание по предложенной теме (школьная жизнь и изучаемые предметы, семья, увлечения, занятия	1	7	1,5 мин.	2 мин.

	спортом, здоровый образ жизни, занятия иностранным языком, путешествия, праздники, средства массовой информации и коммуникации, транспорт и т.д.)				
--	---	--	--	--	--

Предлагаемая модель позволяет оценить иноязычную коммуникативную компетенцию участников ОГЭ достаточно полно и объективно. Более того, она открывает новые возможности развития способов и средств оценивания и способна оказать положительное влияние на содержание процесса обучения.

Преимущества модели устной части на основе информационно-коммуникационных технологий (компьютерного варианта) очевидны:

- возможность одновременной сдачи экзамена большим числом участников (при наличии на ППЭ лингафонного кабинета с цифровым оборудованием или компьютерного класса с использованием наушников); предъявление заданий предписанного варианта в строго определённом порядке (организатор может допустить ошибку: выдать не тот вариант, или дать все задания сразу, или выдавать задания в неправильном порядке);
- чёткое выполнения временного регламента (без влияния человеческого фактора);
- отсутствие экзаменатора-собеседника.


В процессе разработки данной модели устной части ОГЭ учитывалось, что неизменным условием проведения экзамена является качественная цифровая запись ответов экзаменуемых.

Технический специалист-организатор обеспечивает соблюдение процедуры и работу технических средств. Задания предъявляются участнику ОГЭ на дисплее компьютера, в компьютерную программу заложен точный хронометраж времени на подготовку и ответ. Всё время ответа ведётся аудиозапись. Аудиозаписи ответов экзаменуемых в установленном порядке

предоставляются для оценивания экспертам, прошедшим специальную подготовку.

Результаты оценивания заданий фиксируются в протоколе проверки развёрнутых ответов¹.

Протокол проверки развернутых ответов

	Регион 50 Код предмета 30 Название предмета Немецкий устный (2020.11.20)	Номер протокола 1000004	Код эксперта 000001
	ФИО эксперта Эксперт Э.Э.		
	Примечание		

Образец заполнения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X

№	Код бланка	Позиции оценивания																		
		1	2	3	3	3														
				K1	K2	K3														
1	2023000000175	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Дата проверки - - Подпись эксперта

Проект ABBYY TestReader 5.5 Network 5.5 1323 1253 < FIP> 01-02-2021

Рисунок 1. Вариант формата бланка протокола проверки развёрнутых ответов

Внимание! При выставлении баллов за выполнение задания в протокол проверки развёрнутых ответов следует иметь в виду, что **если ответ отсутствует** (нет никаких записей, свидетельствующих о том, что экзаменуемый приступал к выполнению задания), то в протокол проставляется «X», а не «0».

¹ Организационно-технологическая схема, используемая при проведении ОГЭ в субъектах Российской Федерации, может предполагать заполнение распечатки протокола проверки развёрнутых ответов или электронных форм аналогичного назначения.

Тема 3. Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом и критерии оценивания выполнения устной части ОГЭ по иностранным языкам

Устная речь состоит из комплексного умения понимать звучащую речь (аудирование) и умения производить речь в звуковой форме (говорение). Устная речь осуществляется при непосредственном контакте собеседников (контактное общение) или может быть опосредована техническим средством (телефоном, компьютером и т.д.), если общение происходит на большом расстоянии (дистантная речь).

Устная речь отличается от письменной речи и имеет свою специфику. Она выражается в первую очередь в стиле и языковом оформлении речи, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Для устной речи характерны:

- избыточность (наличие повторов, уточнений, пояснений);
- использование невербальных средств общения;
- экономия, эллипсы.

Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Различают неподготовленную устную речь (беседа, интервью, репортаж, выступление в дискуссии) и подготовленную речь (лекция, доклад, выступление, отчёт).

Конечной целью обучения устной речи является выработка у учащихся умений неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, определённых стандартом и примерной программой.

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. Выделяют следующие формы говорения: монолог, диалог, полилог.

В нормативных документах предполагается, что обучающиеся основной школы должны овладеть двумя формами говорения: диалогом и монологом. Они должны научиться следующему.

В области диалогической речи:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В области монологической речи:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Рассмотрим задания, предлагаемые для проверки коммуникативных умений участников ОГЭ в говорении, подробнее и проанализируем, какие именно умения и навыки контролируются в каждом из этих заданий.

Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.

Данное задание нацелено на контроль навыков техники чтения. Понимание участником ОГЭ содержания читаемого текста определяется используемой интонацией (беглостью речи, паузацией, фразовым ударением, тоном и его движением), а также произносимыми звуками в потоке речи и словесным ударением.

Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении этого задания, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Следует отметить, что навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении задания 1, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов.

При чтении вслух участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие **фонетические навыки** (их отсутствие ведёт к снижению оценки):

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;
- дифференцировать и правильно произносить долгие и краткие гласные: [a:] – [a], [i:] – [ɪ]; [o:] – [ɔ]; [u:] – /ʊ/ ; [ø:] – [œ]; [e:]– [ə]; [ɛ:]– [ɛ];
- дифференцировать и правильно произносить открытые и закрытые гласные [e:]– [ɛ:] (*die Ehre – die Ähre*);
- дифференцировать и правильно произносить согласные [h] (*Hauchlaut*) и [ç] (*Ich-Laut*);
- произносить гласные и дифтонги в начале слова или ударного слога с твёрдым приступом;
- твёрдо произносить немецкие согласные (отсутствие палатализации) (*der Tisch*);
- произносить с придыханием глухие [p], [t], [k] в ударном слоге перед гласными, а также в конце слова (*Tag [ta:k]*);
- произносить артикль без ударения;
- правильно использовать при чтении текста вслух сильное и слабое ударение в сложных словах.

При чтении вслух участник ОГЭ должен **обязательно** продемонстрировать следующие навыки **в области интонации** (их отсутствие ведет к снижению оценки):

- расставлять паузы – правильно делить текст на смысловые группы (отрезки) с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- слитно произносить безударные слоги с последующим, как правило, ударным слогом в пределах одной ритмической группы;
- слитно читать как сочетания слов, входящих в общие смысловые группы, так и целые предложения, состоящие из одной синтагмы;
- делать паузы при перечислении, а также после первого члена предложения в том случае, если этот член предложения состоит более чем из двух слов;
- расставлять фразовые ударения – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные и знаменательные части речи); помимо незначащих частей речи (предлоги, союзы, частицы и пр.) неударными в немецком языке оказываются, как правило, местоимения, вспомогательные и модальные глаголы;
- владеть нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
- владеть восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления.

За выполнение задания 1 участник ОГЭ может получить от 0 до 2 баллов (таблица 1.3).

Таблица 1.3

*Критерии оценивания выполнения задания 1
(чтение текста вслух) – максимум 2 балла*

Фонетическая сторона речи	
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов

	практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

При оценивании выполнения этого задания важно правильно классифицировать **фонетические ошибки, искажающие смысл**. К этим ошибкам можно отнести неправильное произношение звука (замена фонемы), которое приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например *Betten – Beeten*.

Фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания, могут быть допущены при неверной расстановке пауз.

Таким образом, под фонетическими ошибками, искажающими смысл, понимаются ошибки, которые приводят к сбою в коммуникации.

Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.

Участнику ОГЭ предлагается принять участие в телефонном опросе по определённой теме и ответить на шесть заданных вопросов.

В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать своё мнение/отношение к теме обсуждения;

- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале от 0 до 1 баллов.

Если участник ОГЭ дал полный ответ на заданный вопрос, возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, то выставляется 1 балл. Если ответ не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или в ответе допущены языковые ошибки, которые затрудняют его понимание, то выставляется 0 баллов. Особенностью оценивания задания 2 является то, что если участник ОГЭ дал ответ в виде слова или словосочетания, то он получает 0 баллов.

Максимально за правильное выполнение этого задания участник ОГЭ может получить **6 баллов** (таблица 1.4).

Таблица 1.4

*Критерии оценивания выполнения задания 2
(условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов*

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

Aufgabe 3. Sie müssen über das Fotografieren erzählen. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10–12 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- ...
- ...
- ...
- ...

Sprechen Sie zusammenhängend.

В задании 3 на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

- строить монологическое высказывание в заданном объёме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;
- логично и связно строить монологическое высказывание;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

Задание 3 «Тематическое монологическое высказывание» оценивается по трём критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 3);
- 2) организация высказывания (максимальный балл – 2);
- 3) языковое оформление речи (максимальный балл – 2).

Под критерием *решение коммуникативной задачи* в рамках задания 3 «тематическое монологическое высказывание» понимается:

- **полное и точное самостоятельное** раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании;
- умение аргументировать своё мнение;
- выражать своё отношение к теме высказывания;
- соответствие высказывания объёму, определённому в задании.

Во время выполнения задания 3 участник ОГЭ должен **полно**

и развёрнуто раскрыть все аспекты (пункты), указанные в задании.

Под полным и развёрнутым ответом понимается **точный и развёрнутый в нескольких предложениях** ответ на каждый пункт плана.

Немаловажен также **объём высказывания**: для получения максимального балла (3) по критерию *решение коммуникативной задачи* монологическое высказывание участника ОГЭ должно содержать 10–12 фраз; для получения 2 баллов требуемый объём – 8–9 фраз. Минимальное количество фраз для получения 1 балла по данному критерию – 5.

Особенностью оценивания заданий 3 является то, что при получении экзаменуемым **0 баллов** по критерию *решение коммуникативной задачи* всё задание оценивается в **0 баллов**.

Критерий *организация высказывания* оценивает:

- **ЛОГИЧНОСТЬ** и **СВЯЗНОСТЬ** высказывания, которые обеспечиваются правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями высказывания (союзов, вводных слов, местоимений и т.п.);
- **КОМПОЗИЦИЮ** высказывания: наличие вступления, основной части (в соответствии с аспектами задания), заключения (монологическое высказывание не должно заканчиваться на середине фразы).

При оценивании *языкового оформления речи* учитывается:

- соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;
- правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости элементов немецкого языка, разнообразие используемой лексики и её соответствие допороговому уровню;
- разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций допороговому уровню;

- соблюдение норм произношения немецкого языка: звуки в потоке речи, соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи.

Под **лексико-грамматическими ошибками** понимаются нарушения в использовании слов в контексте, сочетаний слов и нарушения в использовании грамматических средств.

Фонетическими ошибками являются нарушения в использовании фонетических средств.

Грубыми ошибками являются ошибки элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл высказывания.

Таблица 1.5

*Критерии оценивания выполнения задания 3
(тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов*

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все четыре аспекта, указанные в задании). Объём высказывания – 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания – 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более	2

	Средства логической связи используются правильно	четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один-два аспекта не раскрыты, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания – 6–7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: три аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания – 5 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются или допущены многочисленные ошибки в их использовании	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	0

* **Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Выполнение описанных выше заданий будет эффективным, если учащиеся овладеют различными стратегиями говорения.

СТРАТЕГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ГОВОРЕНИЮ

Чтение небольшого текста научно-популярного характера:

- внимательно прочитать текст задания про себя, обращая внимание на условия задания: 1,5 мин. на подготовку к ответу (знакомство с текстом) и не более 2 мин. на чтение текста вслух;
- просмотреть текст и выделить синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова;
- продумать интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- прочитать текст шёпотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Условный диалог-расспрос:

- прочитать текст задания про себя, обращая особое внимание на условия задания: количество вопросов (6 вопросов) и время ответа (40 с);
- давать полные и точные ответы на заданные вопросы, при необходимости используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;
- использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.

Тематическое монологическое высказывание

- внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на условия задания: четыре аспекта, которые необходимо раскрыть, время на подготовку к ответу (1,5 мин.) и время ответа (не более 2 мин.);

- продумать монологическое высказывание: вступление (о чём будете говорить), основную часть (раскрытие четырёх аспектов задания), заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения).

Во время ответа необходимо:

- начать с общего представления темы;
- раскрыть содержание трёх аспектов задания;
- давать развёрнутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть „Warum?“;
- стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах;
- использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;
- подвести итог, обобщив сказанное в основной части высказывания и выразив своё отношение к теме.

Усвоение теоретического материала, представленного в разделе 1 УММ, является основой формирования практических умений адекватного оценивания устных ответов экзаменуемых, чему и будет посвящён раздел 2.

Контрольные вопросы к разделу I

1. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
2. В чём назначение ОГЭ?
3. Что такое языковое тестирование? Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
4. Какие виды заданий используются в письменной части ОГЭ в разделах: а) «Задания по аудированию и чтению»; б) «Задания по лексике и грамматике»; в) «Задания по письменной речи» – и в устной части ОГЭ?
5. Какую роль выполняют задания с развёрнутым ответом и как они оцениваются?

6. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
7. В чём специфика говорения как вида речевой деятельности?
8. Какие формы контроля умений говорения вам известны?
9. Каковы структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам?
10. Почему устная часть вводится в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?
11. С какой целью в устную часть включено задание по чтению текста вслух и как оно оценивается?
12. Какие умения и навыки проверяются в задании 2 устной части и как оно оценивается? Сколько времени отводится на ответ участнику ОГЭ?
13. Какие умения и навыки проверяются в задании 3 устной части и как оно оценивается?
14. Какое из заданий в разделе «Задания по говорению», на ваш взгляд, труднее оценить? Почему?

Рефлексия

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что вы узнали нового (если узнали)?

РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ»

Тема 1. Технология оценивания задания 1 (чтение текста вслух)

ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Текст какой жанрово-стилистической принадлежности используется в задании 1?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие навыки проверяет задание 1?
4. Как оценивается данное задание?
5. Что понимается под «правильным произношением слов»?
6. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности произнесения звуков?
7. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности интонационного оформления высказывания?
8. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?

ЗАДАНИЕ 2

Прочитайте и обсудите приведённый ниже текст для чтения.

- Какие слова в тексте, на ваш взгляд, будут незнакомы большинству учеников?
- Эти слова читаются по правилам или являются исключениями?
- Какие пять ошибок в произнесении слов можно ожидать от обучающихся при чтении данного текста? Какие из них следует считать грубыми?

Text 1

Das beste Beispiel für einen humanoiden Roboter ist Asimo von der Firma Honda. Er sieht aus wie ein Mensch im Astronautenanzug, hat einen Körper und einen Kopf, Arme und Beine. P3 hieß der erste Roboter, der auch von Größe und Gestalt den Menschen ähnelte. Er ist der direkte Vorgänger von Asimo, der 1,20 Meter groß und 43 Kilo schwer ist. Damit ist er genau auf der Höhe eines sitzenden erwachsenen Menschen. So kann er keine Angst einjagen und ist aber immer noch groß genug um alle Sachen zu erreichen, die sich in der Umgebung des Menschen befinden. Er kann Türen öffnen und Lichtschalter bedienen, genau wie ein Kind.

ЗАДАНИЕ 3

Прослушайте запись (1–1.1), отмечая ошибки в произнесении слов. Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт записи 1–1.1 (приводится без изменений)

Das beste Beispiel für einen humanoiden Roboter ist Asimo von der Firma Honda. Er sieht aus wie ein Mensch in **Astronautenzug**², hat einen Körper und einen Kopf, **Ärme** und Beine. P3 hieß der erste Roboter, der auch von Größe und Gestalt den Menschen **äh'nelte**. Er ist der direkte Vorgänger von Asimo, der 1,20 Meter groß und 43 Kilo schwer ist. Damit ist er genau auf der Höhe eines sitzenden erwachsenen Menschen. So kann er keine Angst einjagen und ist aber immer noch groß genug um alle Sachen zu erreichen, die sich in der Umgebung des Menschen befinden. Er kann Türen öffnen und Lichtschalter bedienen, genau wie ein Kind.

Комментарий к записи 1–1.1

Были неправильно произнесены слова: *Astronautenzug*, *ähnelte*, *Arme*. Неправильно названа высота робота *1,20 Meter*. Однако допущенные фонетические ошибки не влияют на восприятие текста.

ЗАДАНИЕ 4

Какого рода интонационные ошибки, допущенные обучающимся, при чтении **текста 1** (неправильная расстановка пауз, неверное фразовое ударение, ошибочные интонационные контуры) будут затруднять его восприятие на слух?

ЗАДАНИЕ 5

Прослушайте запись чтения текста 1 другим обучающимся (запись 1–1.2), отмечая интонационные ошибки. Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт записи 1–1.2 (приводится без изменений)

Das beste Beispiel für einen humanoiden Roboter ist Asimo von der Firma Honda. Er sieht aus wie ein Mensch im Astronautenzug, hat einen Körper und einen Kopf, **Arme** und Beine. P3 hieß der erste Roboter, der auch von Größe und Gestalt den Menschen **ähnelte**. Er ist der direkte Vorgänger von Asimo, der 1,20 **Meter** groß und 43 Kilo schwer ist. Damit ist er genau auf der Höhe eines sitzenden **erwachsenen** Menschen. So kann er keine Angst einjagen und ist aber immer noch groß genug um alle Sachen zu erreichen, die sich in der Umgebung des Menschen befinden. Er kann Türen öffnen und **Lichtsschalter** bedienen, genau wie ein Kind.

² В скриптах полужирным шрифтом выделены слова, в которых были допущены фонетические ошибки.

Комментарий к записи 1–1.2

Учащийся не всегда верно выделяет синтагмы, в целом фразовое ударение и интонационные контуры были соблюдены. Учащийся выделяет ударением служебные слова (артикли, предлоги, частицу *zu*). Интонация перечисления соблюдена. Нет нисходящей интонации в предложении: *Damit ist er genau auf der Höhe eines sitzenden erwachsenen Menschen.*

ЗАДАНИЕ 6

Прослушайте запись чтения текста 1 вслух (запись 1–1.3), отмечая в тексте задания ошибки, влияющие на оценку. Сколько баллов поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному учащимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт записи 1–1.3 (приводится без изменений)

Das beste Beispiel für einen humanoiden Roboter ist Asimo von der Firma Honda. Er sieht aus wie ein Mensch im Astronautenanzug, hat einen Körper und einen Kopf, Arme und Beine. P3 hieß der erste Roboter, der auch von Größe und Gestalt den Menschen ähnelte. Er ist der direkte Vorgänger von Asimo, der 1,20 Meter groß und 43 Kilo schwer ist. Damit ist er genau auf der Höhe eines sitzenden erwachsenen Menschen. So kann er keine Angst einjagen und ist aber immer noch groß genug um alle Sachen zu erreichen, die sich in der Umgebung des Menschen befinden. Er kann Türen öffnen und Lichtschalter bedienen, genau wie ein Kind.

Комментарий к записи 1–1.3

1. Текст воспринимается достаточно легко. Фразовое ударение и интонационные контуры без нарушения нормы.
2. В ответе отсутствуют необоснованные паузы.
3. Фонетические ошибки практически отсутствуют.

Оценка: 2 балла.

ЗАДАНИЕ 7

Прослушайте запись 1–1.4. Добавьте недостающий комментарий.

Скрипт записи 1–1.4 (приводится без изменений)

Das beste Beispiel für einen humanoiden **Roboter** ist Asimo von der Firma Honda. Er sieht aus wie ein Mensch im **Astronauteneinzug**, hat **eine Körpe** und **eine Kopf**, Arme und Beine. P3 **heiß** der erste Roboter, der auch von Größe und Gestalt den Menschen ...**ahnelte**. Er ist der direkte **Vorgängen** von Asimo, der 1,20 Meter groß und 43 Kilo schwer ist. **Damis** ist er genau auf der Höhe eines **sitzenen erwachsenen** Menschen. So kann er keine Angst **einjangen** und ist aber immer noch groß genug um alle Sachen zu **errichen**, die sich in der **Umgebung** des Menschen befinden. Er kann Türen **öffnen** und Lichtschalter bedienen, genau wie **int** Kind.

Комментарий к записи 1–1.4

1. Текст воспринимается _____. Фразовое ударение и интонационные контуры _____.
 2. Необоснованные паузы _____.
 3. Допущены ошибки в словах: _____.
- Присутствуют ошибки, искажающие значения слов: _____.

Оценка: 0 баллов.

ЗАДАНИЕ 7

Прослушайте запись чтения текста 2 вслух (запись 1–1.5). Сколько баллов поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.

Text 2

Amerikanische Schwarzbären – auch Baribals genannt – sind die am häufigsten vorkommenden Großbären. Die Männchen können bis zu 1,90 Meter groß werden und sogar 225 Kilogramm auf die Waage bringen. Die Weibchen sind etwas kleiner und wiegen selten kaum mehr als 150 Kilogramm. Gründe dafür gibt es einige: Schwarzbären sind sehr anpassungsfähig. Sie fressen, was ihnen zwischen die dicken Backenzähne kommt: selbst Aas oder Müll, den Touristen in den Nationalparks zurücklassen. Sie scheuen nicht die Nähe zu Menschen. Außerdem bringen sie mehr Junge auf die Welt als alle anderen Großbärenarten.

Скрипт записи 1–1.5 (приводится без изменений)

Amerikanische Schwarzbären – auch Baribals genannt – sind die am häufigsten vorkommenden Großbären. Die Männchen können bis zu 1,90 Meter groß werden und **s**ogar 225 Kilogramm auf die **W**ege bringen. Die Weibchen sind etwas kleiner und wiegen selten kaum mehr als 150 Kilogramm. Gründe dafür gibt es einige: Schwar**z**ba**r**en sind sehr **a**n**p**assun**g**fä**h**ig. Sie fressen, was ihnen zwischen die **d**e**c**ken Backenzä**h**e kommt: selbst **A**us oder Müll, den Touristen in den Nationalparks zurücklassen. Sie **s**ch**e**inen nicht die Nähe zu Menschen. Außerdem bringen sie mehr Junge auf die Welt als... alle anderen Großbärenarten.

Комментарий к записи 1–1.5

Текст воспринимается достаточно легко. Фразовое ударение и интонационные контуры с незначительным нарушением нормы. Необоснованная пауза одна.

Есть ошибки в произношении звуков и слов.

В словах: *Wege* – *Waage*, *scheuen* – *scheinen* и др. допущены ошибки, искажающие значение слов.

Оценка: 0 баллов

ЗАДАНИЕ 9

Прослушайте запись чтения текста 2 вслух (запись 1–1.6). Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 4). Затем прочитайте приведённый комментарий к ответу. Согласны ли вы с ним? Можете ли вы что-либо добавить к нему?

Скрипт записи 1–1.6 (приводится без изменений)

Amerikanische Schwarzbären – auch Baribals genannt – sind die am häufigsten vorkommenden Großbären. Die Männchen können bis zu 1,90 Meter groß werden und sogar 225 Kilogramm auf die Waage bringen. Die Weibchen sind etwas kleiner und wiegen selten kaum mehr als 150 Kilogramm. Gründe dafür gibt es einige: Schwarzbären sind sehr anpassungsfähig. Sie fressen, was ihnen zwischen die dicken Backenzähne kommt: selbst Aas oder Müll, den Touristen in den Nationalparks zurücklassen. Sie scheuen nicht die Nähe zu Menschen. Außerdem bringen sie mehr Junge auf die Welt als alle anderen Großbärenarten.

Комментарий к записи 1–1.6

1. Текст воспринимается достаточно легко. Фразовое ударение и интонационные контуры с незначительными нарушениями нормы.
2. Необоснованные паузы отсутствуют.
3. Допущена фонетическая ошибка в слове *Aas*, которая не меняет значение слова.

Оценка: 2 балла.

ЗАДАНИЕ 10

Прослушайте записи чтения текста 3 вслух (записи 1–1.7, 1–1.8, 1–1.9). Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 4). Прокомментируйте выставленные баллы. Совпадают ли они с баллами, выставленными экспертами?

Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.

Text 3

Insgesamt gibt es 39 verschiedene Falkenarten. Der Wanderfalke gehört zu den größten seiner Art und ist auf der ganzen Welt verbreitet. Ausgewachsene Wanderfalken können bis zu 50 Zentimeter groß werden. Ein Weibchen kann eine Flügelspannweite von 1,10 Meter erreichen und bis zu 1300 Gramm wiegen. Eine besondere Rolle haben Falken jedoch in den Vereinigten Arabischen Emiraten. Die Menschen in den Vereinigten Arabischen Emiraten verehren Falken. Oft behandeln sie die Greifvögel wie echte Familienmitglieder, die mit ihnen zusammenleben. Zweimal am Tag brauchen die Tiere einen „usflug“, sonst würden sie sich langweilen.

Комментарий к записи

Запись 1–1.7 – 2 балла.

Запись 1–1.8 – 1 балл.

Запись 1–1.9 – 2 балла.

ЗАДАНИЕ 11

Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные обучающимися в заданиях 1.

ЗАДАНИЕ 12

Составьте памятку для эксперта по оцениванию задания 1.

Тема 2. Технология оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос)

ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Почему для ОГЭ было выбран данный тип диалога?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 2?
4. Какие ответы мы ожидаем услышать от участника ОГЭ?
5. Как оценивается задание 2?
6. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?

ЗАДАНИЕ 2

Обсудите в парах критерии оценивания задания 2 и предложенные комментарии к разбору критериев. Согласны ли вы с комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Таблица 2.1

Критерии оценивания задания 2

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

ЗАДАНИЕ 3

Прочитайте и обсудите приведённый ниже скрипт телефонного опроса, в котором предлагается принять участие экзаменуемым.

- Какие вопросы, на ваш взгляд, могут вызвать затруднения у обучающихся? Почему?
- Ответы на какие вопросы займут у учащихся больше времени?
- В каком случае, давая правильные (в содержательном и языковом плане) ответы на вопросы 1 и 2, участник ОГЭ может получить 0 баллов?

Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.

Anrufbeantworter: Guten Tag! Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter der neuen Stadtbibliothek bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir möchten gern die Meinung der Menschen in Ihrer Region über Bücher und Lesen erfahren. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht, Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

Anrufbeantworter: Welche Bücher lesen Sie gern?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wer ist Ihr Lieblingsschriftsteller / Ihre Lieblingsschriftstellerin?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wie oft leihen Sie Bücher in der Bibliothek aus?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Warum gehen die Jugendlichen heute in die Bibliothek seltener als früher?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Welche Bücher ziehen Sie vor – elektronische Bücher (E-Books) oder Printbücher?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Welches Buch würden Sie Ihren Freunden raten, in den Ferien zu lesen?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

ЗАДАНИЕ 4

Прслушайте запись ответов обучающегося на вопросы телефонного опроса (запись 1–2.1). Прочитайте текст ответов и комментарии к нему. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт записи 1–2.1 (приводится без изменений)

Anrufbeantworter: Welche Bücher lesen Sie gern?

Schüler/Schülerin: *Also... ich lese verschiedene Bücher. Am meisten gefallen mir verschiedene Romanen.*

Anrufbeantworter: Wer ist Ihr Lieblingsschriftsteller / Ihre Lieblingsschriftstellerin?

Schüler/Schülerin: *...Ich habe kein Lieblingsschriftsteller. Ich lese verschiedene...*

Anrufbeantworter: Wie oft leihen Sie Bücher in der Bibliothek aus?

Schüler/Schülerin: *Ich bevorzuge die Bücher nicht leihen, aber immer zu kaufen.*

Anrufbeantworter: Warum gehen die Jugendlichen heute in die Bibliothek seltener als früher?

Schüler/Schülerin: *Vielleicht haben die heutige Jugendlichen kein Interesse oder nicht so viel Zeit, Bibliotheken zu besuchen.*

Anrufbeantworter: Welche Bücher ziehen Sie vor – elektronische Bücher (E-Books) oder Printbücher?

Schüler/Schülerin: *Ich verschiedene... ich lese... sowie E-books, als auch Printbücher. Zum Beispiel zu Hause lese ich Printbücher und im Zug oder im Flugzeug lese ich E-books.*

Anrufbeantworter: Welches Buch würden Sie Ihren Freunden raten, in den Ferien zu lesen?

Schüler/Schülerin: *Ich kann meinen Freunden empfehlen das Buch „Blumen zu Algernon“ zu lesen.*

Anrufbeantworter: Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

Комментарий к записи 1–2.1

Обучающаяся дала достаточно полные ответы на вопросы **1, 2, 3, 4, 5, 6**. Отвечая на вопрос **6**, обучающаяся назвала книгу, которую она рекомендует друзьям (*Ich kann meinen Freunden empfehlen das Buch „Blumen zu Algernon“ zu lesen.*)

На вопрос **2** (*Wer ist Ihr Lieblingsschriftsteller / Ihre Lieblingsschriftstellerin?*) учащаяся дала ответ, хотя и не назвала имени любимого писателя (*Ich habe kein Lieblingsschriftsteller. Ich lese verschiedene...*).

Отвечая на вопросы, учащаяся допустила ряд фонетических и языковых (лексических и грамматических) ошибок, но они не препятствуют пониманию ответов.

За ответы на вопросы **1, 2, 3, 4, 5, 6** учащаяся получает по 1 баллу; за выполнение всего задания – **6 баллов** (из 6 возможных).

ЗАДАНИЕ 5

Прслушайте запись ответов обучающегося на вопросы телефонного опроса (запись 1–2.2). Прочитайте текст ответов и дополните комментарий.

Скрипт записи 1–2.2 (приводится без изменений)

Anrufbeantworter: Welche Bücher lesen Sie gern?

Schüler/Schülerin: *Ich lese utopische und abenteuerliche Literatur.*

Anrufbeantworter: Wer ist Ihr Lieblingsschriftsteller / Ihre Lieblingsschriftstellerin?

Schüler/Schülerin: *Mein Lieblingsschriftsteller ist Andrzej Sapkowski.*

Anrufbeantworter: Wie oft leihen Sie Bücher in der Bibliothek aus?

Schüler/Schülerin: *Ich leihe Bücher in der Bibliothek nicht.*

Anrufbeantworter: Warum gehen die Jugendlichen heute in die Bibliothek seltener als früher?

Schüler/Schülerin: *Heute kann man alle Bücher vom Internet herunterladen.*

Anrufbeantworter: Welche Bücher ziehen Sie vor – elektronische Bücher (E-Books) oder Printbücher?

Schüler/Schülerin: *Ich ziehe Printbücher vor.*

Anrufbeantworter: Welches Buch würden Sie Ihren Freunden raten, in den Ferien zu lesen?

Schüler/Schülerin: *Ich werde meinen Freunden „...“ ohne Zweifel raten zu lesen.*

Anrufbeantworter: Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

Комментарий к записи 1–2.2

Учащийся дал _____ ответы на вопросы _____.

Отвечая на вопросы, учащийся допустил ряд фонетических и языковых (лексических и грамматических) ошибок, но _____.

За ответы на вопросы _____ учащийся получает 1 балл, за выполнение всего задания – _____ (из 6 возможных).

ЗАДАНИЕ 6

Прослушайте запись ответов обучающегося на вопросы телефонного опроса (запись 1–2.3). Оцените и прокомментируйте выставленные баллы. Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт записи 1–2.3 (приводится без изменений)

Anrufbeantworter: Welche Bücher lesen Sie gern?

Schüler/Schülerin: *Guten Tag! Ich lese die Detektive oder Abenteuerbücher.*

Anrufbeantworter: Wer ist Ihr Lieblingsschriftsteller / Ihre Lieblingsschriftstellerin?

Schüler/Schülerin: *Mein Lieblingsschriftsteller ist Arthur Conan Doyle und ihnen Buch „Die Abenteuer des Sherlock Holmes“.*

Anrufbeantworter: Wie oft leihen Sie Bücher in der Bibliothek aus?

Schüler/Schülerin: *Gewöhnlich herunterlade ich die Bücher aus dem Internet, aber ich leichste Bücher einmal pro zwei Monaten für frei lesen.*

Anrufbeantworter: Warum gehen die Jugendlichen heute in die Bibliothek

seltener als früher?

Schüler/Schülerin: ...

Anrufbeantworter: Welche Bücher ziehen Sie vor – elektronische Bücher (E-Books) oder Printbücher?

Schüler/Schülerin: *Printbücher gefällt gefällt mir lieber.*

Anrufbeantworter: Welches Buch würden Sie Ihren Freunden raten, in den Ferien zu lesen?

Schüler/Schülerin: *Ich empfehle meine Freunden ein klassische russische Literatur für Ferien.*

Anrufbeantworter: Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

Комментарий к записи 1–2.3

Обучающийся дал ответы на вопросы **1, 2, 3, 5, 6.**

На вопрос **4** учащийся ответ не дал.

На вопрос **6** дан ответ, поскольку учащийся дал рекомендацию – читать русскую классическую литературу.

Обучающийся допустил ряд фонетических и языковых (лексических и грамматических) ошибок, но они не препятствуют пониманию ответов на вопросы.

За ответы на вопросы 1, 2, 3, 5, 6 учащийся получает 1 балл; за выполнение всего задания – **5 баллов** (из 6 возможных).

ЗАДАНИЕ 7

Прочитайте приведённый ниже скрипт телефонного опроса, в котором предлагается принять участие экзаменуемым. Ответьте на вопросы. Какие вопросы, на ваш взгляд, могут вызвать затруднения у учащихся? Почему?

Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.

Anrufbeantworter: Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter des Ausbildungszentrums „Das ganze Leben lang lernen“ bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir möchten gern die Meinung der Jugendlichen über die Prüfungen erfahren. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht, Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

Anrufbeantworter: Welche Prüfungen legen Sie in diesem Schuljahr ab?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wie fühlen Sie sich vor der Prüfung?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Welche Prüfungen fallen Ihnen leichter – schriftliche oder mündliche?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wie bereiten Sie sich auf die Prüfung in der deutschen Sprache vor?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wie meinen Sie, sind die Prüfungen nötig? Begründen Sie Ihre Meinung.

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Was können Sie dem Schüler / der Schülerin raten, der / die in der Prüfung durchgefallen ist?

Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

ЗАДАНИЕ 8

Прослушайте запись ответов обучающегося на вопросы телефонного опроса (запись 1–2.4). Сколько баллов поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт записи 1–2.4 (приводится без изменений)

Anrufbeantworter: Welche Prüfungen legen Sie in diesem Schuljahr ab?

Schüler/Schülerin: *In diesem Schuljahr lege ich Deutsch, Englisch, Mathematik und Russisch ab.*

Anrufbeantworter: Wie fühlen sie sich vor der Prüfung?

Schüler/Schülerin: *Vor der Prüfung bin ich immer nervös.*

Anrufbeantworter: Welche Prüfungen fallen Ihnen leichter – schriftliche oder mündliche?

Schüler/Schülerin: *Und ich denke, mündliche Prüfungen fallen mir leichters.*

Anrufbeantworter: Wie bereiten Sie sich auf die Prüfung in der deutschen Sprache vor?

Schüler/Schülerin: *Vor der Prüfung mache ich Notizen und wiederhole Grammatikübungen.*

Anrufbeantworter: Wie meinen Sie, sind die Prüfungen nötig? Begründen Sie Ihre Meinung.

Schüler/Schülerin: *... Ich meine, die Prüfungen sind nötig, weil man so Kenntnisse prüfen kann und verstehen, was man auch wiederholen muss.*

Anrufbeantworter: Was können Sie dem Schüler / der Schülerin raten, der / die in der Prüfung durchgefallen ist?

Schüler/Schülerin: *Für die Schüler, die Prüfung durchgefallen haben, kann ich raten, nicht enttäuscht sein, weil man immer eine noch eine Chance Prüfung abzulegen hat.*

Anrufbeantworter: Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

Комментарий к записи 1–2.4

Учащийся дал полные ответы на все шесть вопросов (см. подчёркнутые предложения в скрипте).

В ответе на вопрос **5** обучающийся обосновал свою точку зрения на пользу экзаменов (*weil man so Kenntnisse prüfen kann und verstehen, was man auch wiederholen muss...*).

Отвечая на вопрос **6**, обучающийся посоветовал не разочаровываться (*nicht enttäuscht sein*), объяснив свою точку зрения.

Отвечая на вопросы, обучающийся допустил незначительные грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию ответов.

ЗАДАНИЕ 9

Познакомьтесь с дополнительной схемой оценивания (см. Приложение 5). Прослушайте запись ответов обучающегося на вопросы телефонного опроса (запись 1–2.5). Заполните схему. Затем прочитайте приведённый комментарий к ответу. Согласны ли вы с ним? Можете ли вы что-либо добавить к нему?

Скрипт записи 1–2.5 (приводится без изменений)

Anrufbeantworter: Welche Prüfungen legen Sie in diesem Schuljahr ab?

Schüler/Schülerin: *In diesem Schuljahr lege ich Russische Sprache, Mathematik, die Geschichte und Deutsche Sprache ab.*

Anrufbeantworter: Wie fühlen sie sich vor der Prüfung?

Schüler/Schülerin: *Ich fühle mich vor der Prüfung sehr zuversichtlich.*

Anrufbeantworter: Welche Prüfungen fallen Ihnen leichter – schriftliche oder mündliche?

Schüler/Schülerin: *Ich glaube, dass alle Prüfungen fallen mich leicht.*

Anrufbeantworter: Wie bereiten Sie sich auf die Prüfung in der deutschen Sprache vor?

Schüler/Schülerin: *Ich wiederhole verschiedene Wörter und Grammatik.*

Anrufbeantworter: Wie meinen Sie, sind die Prüfungen nötig? Begründen Sie Ihre Meinung.

Schüler/Schülerin: *...Meiner Meinung nach sind die Prüfungen nötig, weil wir unsere Kenntnisse beweisen.*

Anrufbeantworter: Was können Sie dem Schüler / der Schülerin raten, der / die in der Prüfung durchgefallen ist?

Schüler/Schülerin: *Ich kann raten, Regeln und Wörter zu wiederholen und zuversichtlich zu sein.*

Anrufbeantworter: Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

Комментарий к записи 1–2.5

Обучающийся дал ответы на все шесть вопросов (см. предложения в скрипте, выделенные курсивом).

В ответе на вопрос **5** учащийся обосновал свою точку зрения на пользу экзаменов (*weil wir unsere Kenntnisse beweisen*).

Ответ на вопрос **6** содержит рекомендации/совет (*Regeln und Wörter zu*

wiederholen und zuversichtlich zu sein).

Отвечая на вопросы, обучающийся допустил ряд языковых ошибок (например, порядок слов в придаточном предложении, употребление артикля с названием учебного предмета), но они не препятствуют пониманию ответов.

ЗАДАНИЕ 10

Прослушайте запись ответов обучающегося на вопросы телефонного опроса (записи 1–2.6). Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 4). Прокомментируйте выставленные баллы. Совпадают ли они с баллами, выставленными экспертами?

Скрипт записи 1–2.6 (приводится без изменений)

Anrufbeantworter: Welche Prüfungen legen Sie in diesem Schuljahr ab?

Schüler/Schülerin: *In diesem Schuljahr lege ich ab Mathe, Russisch und Deutsch.*

Anrufbeantworter: Wie fühlen sie sich vor der Prüfung?

Schüler/Schülerin: *Ich bin ein bisschen nervös, aber nicht zu viel.*

Anrufbeantworter: Welche Prüfungen fallen Ihnen leichter – schriftliche oder mündliche?

Schüler/Schülerin: *Für mich fallen leicht mündliche Prüfungen.*

Anrufbeantworter: Wie bereiten Sie sich auf die Prüfung in der deutschen Sprache vor?

Schüler/Schülerin: *Ich bereite mich mit Bücher auf Deutsch und auch bei Deutsche Radio Hören.*

Anrufbeantworter: Wie meinen Sie, sind die Prüfungen nötig? Begründen Sie Ihre Meinung.

Schüler/Schülerin: *Ich denke, dass die Prüfungen sind nötig, aber nur, wenn sie nicht Ziel des Studiums sind.*

Anrufbeantworter: Was können Sie dem Schüler / der Schülerin raten, der / die in der Prüfung durchgefallen ist?

Schüler/Schülerin: *Ich rate nie aufzugeben und nicht sehr nervös sein... Und ein Fehler ist nicht zu... Und ein Fehler ist nicht schrecklich.*

Anrufbeantworter: Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

Комментарий к записи 1–2.6

Обучающийся дал ответы на шесть вопросов.

В ответе на вопрос **5** не выражено мнение учащегося о пользе (или бесполезности) экзаменов:

(**Anrufbeantworter:** Wie meinen Sie, sind die Prüfungen nötig? Begründen Sie Ihre Meinung.

Schüler/Schülerin: *Ich denke, dass die Prüfungen sind nötig, aber nur, wenn sie nicht Ziel des Studiums sind).*

Отвечая на вопросы, обучающийся допустил ряд языковых ошибок (*mit Bücher*, употребление глаголов с отделяемыми приставками, порядок слов,

инфинитивный оборот с *zu, etc*), но они не затрудняют понимания.

Оценка – 5 баллов.

ЗАДАНИЕ 11

Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные учащимися в задании 2.

ЗАДАНИЕ 12

Составьте памятку для эксперта по оцениванию задания 2.

Тема 3. Технология оценивания задания 3 (тематическое монологическое высказывание)

ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Что такое монолог?
2. Что является минимальной единицей монолога?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 3?
4. Каков уровень сложности этого задания?
5. Какие фразы можно считать вступительными и заключительными?
6. Как оценивается задание 3 (по каким критериям)?
7. Влияет ли время ответа учащегося на баллы, которые он получит за монологическое высказывание?
8. Легко или трудно будет оценивать задание 3? Почему?

ЗАДАНИЕ 2

Обсудите в парах критерии оценивания задания 3 (см. Приложение 3) и предложенные комментарии к разбору критериев (с. 26–27). Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

ЗАДАНИЕ 3

Прочитайте задание. В парах на основе предложенного плана подготовьте монологические высказывания, которые смог бы дать ваш хороший/средний ученик. Оцените подготовленные высказывания по критериям оценивания. Какие затруднения, на ваш взгляд, могут возникнуть у обучающихся? Почему?

**Aufgabe 3. Sie müssen über das Fotografieren erzählen.
Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens
2 Minuten Zeit zum Sprechen (10–12 Sätze).**

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- **warum das Fotografieren heute populärer als früher ist;**

- **wozu man Fotos macht;**
 - **welche Objekte Sie am liebsten fotografieren;**
 - **ob Sie Fotografieren für Ihr Hobby halten.**
- Sprechen Sie zusammenhängend.**

ЗАДАНИЕ 4

Прочитайте задание. Послушайте запись (1–3.1). Прочитайте скрипт и комментарии к нему. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Aufgabe 3. Sie müssen über Bücher sprechen. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10–12 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- **ob die Jugendlichen heute gern lesen, warum;**
- **über Ihre Lieblingsbücher;**
- **ob die Jugendlichen heute gern in die Bibliothek gehen;**
- **warum einige Menschen heute E-Bücher vorziehen.**

Sprechen Sie zusammenhängend.

Скрипт записи 1–3.1 (приводится без изменений)

Die Bücher öffnen uns Geheimnisse Welt. Das Lesen ist wirklich gut. Ich denke, dass die Jugendlichen heute nicht gern lesen, weil heute andere Unterhaltungen es gibt. Wir haben heute ein großes Problem: Aaa... die Schüler lesen nicht. Die meisten Kinder denken, dass Lesen die Zeitverschwendung ist. Ich habe Lieblingsbücher. Ich lese gern Shakespeare, Tschechow. Heute sind die Bibliotheken nicht aktuell, weil heute Internet es gibt. Im Internet gibt es viele verschiedene Information. Heute vorziehen die Menschen E-Bücher, weil sie hanlungleicht sind. Und wir können mehr speichern wie echte Bücher. Das ist leichter.

Комментарий к записи 1–3.1

<p>Решение коммуникативной задачи</p>	<p>Задание выполнено.</p> <p>1) Первый аспект раскрыт полностью. Обучающийся сообщает своё мнение и объясняет, почему он так считает: <i>Ich denke, dass die Jugendlichen heute nicht gern lesen, weil heute andere Unterhaltungen es gibt. Wir haben heute ein großes Problem: Aaa... die Schüler lesen nicht. Die meisten Kinder denken, dass Lesen die Zeitverschwendung ist.</i></p> <p>2) Второй аспект раскрыт: <i>Ich habe Lieblingsbücher.</i></p>
--	--

	<p><i>Ich lese gern Shakespeare, Tschchow.</i></p> <p>3) Третий аспект раскрыт полно. Учащийся не только высказывает своё мнение, но и поясняет, почему он так думает: <i>Heute sind die Bibliotheken nicht aktuell, weil heute Internet es gibt. Im Internet gibt es viele verschiedene Information.</i></p> <p>4) Четвёртый аспект раскрыт полно. Учащийся приводит аргументы, подтверждающие его точку зрения: <i>Heute vorziehen die Menschen E-Bücher, weil sie hanlungleicht sind. Und wir können mehr speichern wie echte Bücher. Das ist leichter.</i></p> <p>Объём высказывания – 12 фраз.</p> <p>3 балла</p>
<p>Организация высказывания</p>	<p>В целом высказывание достаточно логично.</p> <p>Использованы средства логической связи: <i>und, weil, dass, wirklich.</i></p> <p>Вступительная фраза присутствует, завершающая фраза отсутствует.</p> <p>1 балл</p>
<p>Языковое оформление высказывания</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче. В высказывании используются лексика грамматические структуры, соответствующие допороговому уровню.</p> <p>Были допущены лексико-грамматические ошибки:</p> <p>1) образование множественного числа существительного (<i>viele verschiedene Information</i>);</p> <p>2) порядок слов в предложении: (<i>weil heute Internet es gibt...</i>);</p> <p>3) глаголы с отделяемой приставкой (<i>Heute vorziehen die Menschen</i>);</p> <p>4) союз при сравнении + лексические ошибки мешают пониманию предложения (<i>Und wir können mehr speichern wie echte Bücher</i>);</p> <p>5) согласование двух существительных: ... Geheimnisse Welt ...;</p> <p>6) hanlungleicht – слово, которого нет в немецком языке.</p> <p>0 баллов</p>

Итого**4 балла****ЗАДАНИЕ 5**

Послушайте запись (1–3.2). Оцените высказывание учащегося по критерию «Решение коммуникативной задачи». Прочитайте скрипт и комментарии к нему. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт записи 1–3.2 (приводится без изменений)

Heute Jugendliche ist kein lesen, weil ist für sie nicht interessant. Für Jugendliche ist besonders interessant Filme sehen, spazieren gehen oder mit ihren Freunden Zeit verbringen. Ich habe keine Lieblingsbücher, weil ich kein lesen. Das ist für mich nicht interessant... und ich viel Zeit spaziere oder spielen. Bibliotheken heute ist nicht aktuell, weil jeder Mensch haben heute E-Bücher. Das ist praktisch und interessant. Warum haben einige Menschen E-Bücher? Weil sie haben mehre Vorteil, z.B. praktisch und kom... und sie ist kompakt. Ich glaube, dass heute Lesen ist nicht populär und die Bücher ist auch nicht populär, weil Menschen können E-Bücher kaufen. Und ich lese keine Buch.

Комментарий к записи 1–3.2

Решение коммуникативной задачи	<p>Задание выполнено.</p> <p>1) Первый аспект раскрыт полно. Обучающийся не только высказывает своё мнение, но и поясняет, почему он так думает: <i>Heute Jugendliche ist kein lesen, weil ist für sie nicht interessant. Für Jugendliche ist besonders interessant Filme sehen, spazieren gehen oder mit ihren Freunden Zeit verbringen.</i></p> <p>2) Второй аспект раскрыт полно: <i>Ich habe keine Lieblingsbücher, weil ich kein lesen. Das ist für mich nicht interessant... und ich viel Zeit spaziere oder spielen.</i></p> <p>3) Третий аспект раскрыт полно: <i>Bibliotheken heute ist nicht aktuell, weil jeder Mensch haben heute E-Bücher. Das ist praktisch und interessant.</i></p> <p>4) Четвёртый аспект раскрыт полно. Учащийся приводит аргументы, подтверждающие его точку зрения: <i>Warum haben einige Menschen E-Bücher? Weil sie haben mehre Vorteil, z.B. praktisch und kom... und sie ist kompakt.</i></p> <p>Объём высказывания составляет 11 фраз.</p> <p>3 балла</p>
Организация высказывания	

Языковое оформление высказывания	

ЗАДАНИЕ 6

Послушайте запись (1–3.3). Оцените высказывание учащегося по критерию «Организация высказывания». Прочитайте скрипт и комментарии к нему. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт записи 1–3.3 (приводится без изменений)

Ich möchte zum Thema Lesen sprechen. Heute lesen Jugendlichen nicht so gern, spielen am Computer. Ich Lesen eine Hobby... und Krimi, die schöngeistigen Literatur ... „Master und Margarita“. Diese Buch ist sehr interessant, informativ und spannend für mich. Weil jeder hat seine Hausebibliothek und haben wir auch E-Bücher. E-Bücher sind heute neue Forme des Lebens. Viele Menschen bevorzugen E-Bücher, denn sie sind ähnlich und sehr primitiv in Umfang. Aber eigene Menschen lieben Papier-Bücher, weil sie eigene Energie haben. Das alles zu diesem Thema.

Комментарий к записи 1–3.3

Решение коммуникативной задачи	
Организация высказывания	Высказывание выстроено относительно логично. Однако, раскрывая три аспекта, учащийся не связывает их между собой с помощью средств логической связи. Средства логической связи: <i>weil, denn, aber, und</i> . Высказывание содержит вступительную фразу и завершающую фразу. 1 балл
Языковое оформление высказывания	

ЗАДАНИЕ 7

Познакомьтесь с дополнительной схемой оценивания (см. Приложение 6). С вашей точки зрения, полностью и точно ли дополнительная схема отражает критерии оценивания? Какие изменения вы хотели бы внести?

ЗАДАНИЕ 8

Прочитайте задание. Послушайте запись (1–3.4). Оцените ответ обучающегося и заполните дополнительную схему оценивания. Прочитайте скрипт и напишите комментарии к нему.

Aufgabe 3. Sie müssen über Bücher sprechen. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10–12 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- **ob die Jugendlichen heute gern lesen, warum;**
- **über Ihre Lieblingsbücher;**
- **ob die Jugendlichen heute gern in die Bibliothek gehen;**
- **warum einige Menschen heute E-Bücher vorziehen.**

Sprechen Sie zusammenhängend.

Скрипт записи 1–3.4 (приводится без изменений)

Immer spielten die Bücher eine große Rolle. Aber jetzt lesen Jugendliche nicht so gern, Ich denke, dass dieses Problem sehr wichtig ist. Jeder Mensch hat seine Lieblingsbücher. Aber ich habe keine Lieblingsbücher, weil ich eine Leserin bin. Ich mag alles lesen. Öfter ist das wissenschaftlichere Literatur. Auch soll ich lesen alles für die Schule. Meine Meinung, dass Bibliothek heute noch aktuell ist, weil Bibliothek ist... Bibliothek ist alle alte Bücher erhalten. Und wir können immer etwas lesen. Auch gibt es heute E-Bücher. Und viele Menschen bevorzugen E-Bücher. Diese Bücher nehmen weniger Platz und sind einfacher in Benutzung. Meiner Meinung, dass Bibliothek besser ist.

Комментарий к записи 1–3.4

Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено. 1) Первый аспект раскрыт 2) Второй аспект раскрыт 3) Третий аспект раскрыт 4) Четвёртый аспект раскрыт Объём высказывания составляет ____ фраз. ____ балла
Организация высказывания	Высказывание имеет _____ логическую структуру. Использованы средства логической связи: _____ Вступительная и заключительная фразы _____ ____ баллов

Языковое оформление высказывания	В целом словарный запас и грамматическое оформление высказывания _____ соответствуют поставленной задаче. Однако есть случаи, когда лексические ошибки затрудняют понимание (_____). В высказывании используются в основном _____ грамматические структуры. Грамматические ошибки фактически _____. _____ баллов
	Итого: _____ баллов

ЗАДАНИЕ 9

Послушайте запись (1–3.5). Оцените ответ обучающегося и заполните дополнительную схему оценивания. Прочитайте скрипт. Сколько фраз в данном высказывании, с вашей точки зрения?

Скрипт записи 1–3.5 (приводится без изменений)

Zuerst möchte ich sagen, dass heute lesen viele Jugendliche nicht. Die vorzugen Spaziergang und Computer spielen... Computerspiel. Heute gibt es viele (Techniker) Technique und Bücher sind nicht aktuell. Ich mag lesen. Meine Lieblingsbücher... Buch ist „Steppen Wolf“ [G]ermann [G]esse. Diese Schriftsteller ist mein Lieblingsschriftsteller. Heute Bibliotheke sind noch aktuell. Nicht alle können Bücher kaufen. Und nicht alle Bücher kann man finden. Auch lesen heute einige Menschen (durch?) E-Bücher. Es ist bequem. Diese E-Bücher kann man mitnehmen in Tasche, Ich finde Bücher wichtig,

ЗАДАНИЕ 10

Просмотрите скрипт ответа (1–3.5) на задание 3. Отредактируйте его так, чтобы учащийся получил максимальный балл за ответ.

ЗАДАНИЕ 11

Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные обучающимися в заданиях 3.

ЗАДАНИЕ 12

Составьте памятку для эксперта по оцениванию задания 3.

Контрольные вопросы к разделу II

1. Что является объектами контроля в устной части ОГЭ?
2. Какие темы и ситуации могут использоваться в заданиях устной части?
3. Как оцениваются задания 1 и 2?
4. По каким критериям оценивается задание 3 в разделе «Устная речь»?
5. Какому уровню сложности соответствует задание 1 (2, 3)?

6. Какой максимальный балл может получить обучающийся за задание 1 (2, 3)?
7. Какой критерий в задании 3 труднее всего оценивать?
8. Какое из заданий в разделе «Устная речь» труднее оценить, на ваш взгляд? Почему?
9. Нужна ли дополнительная схема оценивания? Зачем? Во всех ли заданиях? Как дополнительная схема оценивания уточняет критерии оценивания?
10. Как обеспечивается относительная объективность оценивания устных ответов учащихся? Можно ли её повысить? Каким образом?
11. Что эксперту необходимо:
 - знать;
 - уметь;
 - избегать?
12. Какие типичные ошибки допускают учащиеся при выполнении заданий 1–3?
13. Какие типичные ошибки допускают эксперты при оценивании заданий 1–3?

Рефлексия

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что вы узнали нового (если узнали)?

Список рекомендованной литературы

1. Демоверсии письменной и устной частей ОГЭ по немецкому языку 2022 г. – URL.: www.fipi.ru.
2. Кодификатор элементов содержания по немецкому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2022 г. – URL.: www.fipi.ru.
3. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам основного государственного экзамена 2022 г. – URL.: www.fipi.ru.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).
6. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
7. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов / Э.Г. Азимов. – СПб: Златоуст, 1999.
8. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование / В.А. Коккота. – М.: Высшая школа, 1989.
9. Макнамара Т. Языковое тестирование / Т. Макнамара. – OUP – Relod, 2005.
10. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова – М.: Астрель, 2008.
11. Соловова Е.Н., Родоманченко А.С. Формы контроля монологических умений в международных экзаменах по английскому языку / Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 2. – С. 39–46.
12. Bolton S. Probleme der Leistungsmessung / Sibylle Bolton: Redaktion: Eva-Maria Jenkins. – München: Langenscheid, 2000.
13. Trim J., North B., Coste D. Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen / John Trim, Brian North, Daniel Coste. – München, 2001.
14. Glaboniat M. Profile deutsch: Lernzielbestimmungen, Kannbeschreibungen und kommunikative Mittel für die Niveaustufen A1, A2, B1, B2, C1 und C2 des „Gemeinsamen... Referenzrahmens für Sprachen“ / M. Glaboniat, M. Müller, P. Rusch, H. Schmitz. – Buch + CD-ROM. – Langenscheid, 2013.
15. Bolton S., Glaboniat M., Lorenz H. MÜNDLICH: Mündliche Produktion und Interaktion Deutsch: Illustration der Niveaustufen des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens / S. Bolton, M. Glaboniat, H. Lorenz. – DVD mit Begleitheft. – Langenscheid, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Критерии оценивания выполнения задания 1 (чтение текста вслух)

Фонетическая сторона речи	
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Приложение 2

Критерии оценивания выполнения задания 2 (условный диалог-расспрос)

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Критерии оценивания выполнения задания 3
(тематическое монологическое высказывание)**

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все четыре аспекта, указанные в задании). Объём высказывания – 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания – 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один-два аспекта не раскрыты, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых	1

аспекты раскрыты полно и точно) – Объём высказывания – 6–7 фраз	фраза, имеются одно-два нару- шения в использовании средств логической связи	лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два асpekта содержания не раскрыты*. Объём высказывания – 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступи- тельная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико- грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	0

* **Примечание.*** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Приложение 4

Немецкий язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 1 (чтение текста вслух)

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0

Приложение 5

Немецкий язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос).

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА									
Холлистическое оценивание	Ответ на вопрос 1 Дан полный ответ на вопрос, допущенные языковые погрешности не затрудняют понимания										
	Ответ на вопрос 2 Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	Ответ на вопрос 3 Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	Ответ на вопрос 4 Дан полный ответ на вопрос, допущенные языковые погрешности не затрудняют понимания										
	Ответ на вопрос 5 Дан полный ответ на вопрос, допущенные языковые погрешности не затрудняют понимания										
	Ответ на вопрос 5 Дан полный ответ на вопрос, допущенные языковые погрешности не затрудняют понимания										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6)										

**Немецкий язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 3
(тематическое монологическое высказывание).**

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1										
	Аспект 2										
	Аспект 3										
	Аспект 4										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										