

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Методические материалы для предметных  
комиссий субъектов Российской Федерации  
по проверке выполнения заданий с развёрнутым  
ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года**

# **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК** **(устная часть)**

Москва  
2022

**Авторы- составители:** М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.Ю. Горбачева

Пособие предназначено для подготовки экспертов по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ) по французскому языку.

Методические материалы включают в себя описание экзаменационной работы 2022 г., научно-методические подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, примеры ответов участников экзамена с комментариями к оценке этих ответов, а также материалы для самостоятельной работы эксперта.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.Ю. Горбачева  
© Федеральный институт педагогических измерений, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА .....	7
Тема 1. ОГЭ как итоговая форма контроля иностранной коммуникативной компетенции .....	7
Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена .....	14
Тема 3. Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом и критерии оценивания выполнения устной части ОГЭ по иностранным языкам .....	20
РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ» .....	32
Тема 1. Технология оценивания задания 1 (чтение текста вслух).....	32
Тема 2. Технология оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос)....	37
Тема 3. Технология оценивания задания 3 (тематическое монологическое высказывание) .....	46
Список рекомендованной литературы .....	59
Приложения	
Приложение 1 .....	60
Приложение 2 .....	60
Приложение 3 .....	61
Приложение 4 .....	63
Приложение 5 .....	64
Приложение 6 .....	65

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрандзора от 07.11.2018 г. № 189/1513.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

## Введение

Цель данного пособия – подготовка экспертов по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ (основного государственного экзамена) по французскому языку. Данная цель достигается путём решения следующих задач:

- ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- сформировать компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;
- обеспечить качественное усвоение содержательного компонента курса путём формирования у учителей рефлексивных умений.

В результате работы с учебно-методическими материалами курса у слушателей формируются:

- знание нормативных документов, регламентирующих проведение и организацию устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- владение понятийным аппаратом ОГЭ (ОГЭ, спецификация, кодификатор, демоверсия, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т.п.);
- умение работать с инструментами, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов участников ОГЭ на задания с развёрнутым ответом устной части ОГЭ;
- умение применять технологии тестирования и основные структурные элементы педагогического оценивания в области устной речи;
- умение анализировать коммуникативные задания, входящие в формат ОГЭ;
- умение анализировать и корректировать типичные ошибки экспертов

по проверке выполнения заданий устной части;

- умение анализировать свою работу в качестве эксперта;
- рефлексия, открытость к педагогическим инновациям.

В качестве конечного результата достижения цели пособие предусматривает формирование способности и готовности учителей работать в качестве экспертов основного государственного экзамена по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ по французскому языку.

# РАЗДЕЛ I. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА

## Тема 1. ОГЭ как форма итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) является одной из форм итогового контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся IX классов общеобразовательных организаций. Структура и содержание ОГЭ определяются целями обучения иностранным языкам в основной школе.

«Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развития иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
  - **речевой компетенции** – развития коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковой компетенции** – овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоения знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
  - **социокультурной компетенции** – приобщения к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
  - **компенсаторной компетенции** – развития умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении

и передаче информации;

- **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшего развития общих и специальных учебных умений; ознакомления с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– **развития и воспитания** школьников средствами иностранного языка».

Основной государственный экзамен представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с учётом Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

При разработке КИМ ОГЭ также учитываются «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка». – М.: МГЛУ, 2003.

В 2022 г. ОГЭ по иностранным языкам является экзаменом по выбору. Экзаменационная работа содержит две части:

- письменную (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков участников экзамена);



- устную (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Задания экзаменационной работы ОГЭ нацелены на проверку иноязычных речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письменной речи, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 4);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3).

Следует отметить, что уровень сформированности иноязычных коммуникативных умений участников ОГЭ во многом определяется уровнем развития их языковой компетенции. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Выполнение заданий на контроль продуктивных видов речевой деятельности требует от участника ОГЭ, помимо указанных выше знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях по письменной речи и заданиях по грамматике и лексике.

Для дифференциации участников ОГЭ по уровням владения иностранным языком, которая позволяет выявить их потенциальную

возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном уровне в средней школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями базового уровня включены задания повышенного уровня. Сложность заданий в рамках данной экзаменационной работы не превышает требований допорогового уровня (A2 по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Таблица 1.1

Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2022 г. по иностранному языку

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 1. Задания по аудированию</b>					
1 2 3 4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2.2	Б Б Б Б	КО КО КО КО	30
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	2.1	Б	КО	
6 7 8 9 10 11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	2.2	П П П П П	КО КО КО КО КО	

Раздел 2. Задания по чтению					
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	3.1	Б	КО	30
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	3.2	П	КО	
14			П	КО	
15			П	КО	
16			П	КО	
17			П	КО	
18			П	КО	
19			П	КО	
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике					
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуника- тивно-значимом контексте	5.2.3, 5.2.7, 5.2.8, 5.2.14–5.2.16; 5.2.21; 5.2.24–5.2.27 (англ. яз) 5.2.11; 5.2.14–5.2.21; 5.2.23; 5.2.24 (нем. яз) 5.2.12–5.2.17; 5.2.20–5.2.23 (фр. яз) 5.2.15–5.2.18; 5.2.24–5.2.28 (исп. яз)	Б	КО	30
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29	Лексико- грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуника- тивно- значимом контексте	5.3.6 (англ., нем., фр., исп. языки)	Б	КО	
30					
31					
32					
33					
34					

<b>Раздел 4. Задание по письменной речи</b>					
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	4.3	П	РО	30
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 5. Задания по говорению</b>					
1	Чтение вслух небольшого текста	5.1.3	Б	РО	15 (на одного экзаменуемого)
2	Условный диалог-расспрос	1.1.2	П	РО	
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.2.1	Б	РО	
<p>Всего заданий – <b>38</b>; из них по типу заданий: с кратким ответом – <b>34</b>; с развёрнутым ответом – <b>4</b>;  по уровню сложности: заданий базового уровня – <b>23</b>; заданий повышенного уровня – <b>15</b>.  Максимальный первичный балл – <b>68</b>.  Время выполнения письменной части работы – <b>120</b> минут.  Время выполнения устной части работы – <b>15</b> минут.  Общее время выполнения работы – <b>135</b> минут.</p>					

Необходимо подчеркнуть, что экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 37% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценивании уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков (в письменной речи и говорении) обучающихся IX классов определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий по письменной речи и говорению в соответствии

с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развёрнутыми ответами, подготовленными ФИПИ. Развёрнутые ответы участников ОГЭ на задание 35 (написание электронного личного письма в ответ на письменный стимул) и задания 1–3 по говорению (чтение вслух, участие в условном диалоге-расспросе, составление тематического монологического высказывания) оцениваются на основе критериев и дополнительных схем оценивания. Особенностью оценивания заданий 32 и 1–3 по говорению является то, что при получении участником экзамена 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Перед проведением экзамена устанавливается минимальное количество баллов по иностранному языку, подтверждающее освоение обучающимися IX классов общеобразовательных организаций программы основного общего образования по иностранному языку. Граница баллов по иностранному языку определяется объёмом знаний и умений и навыков, без которых невозможно продолжение образования в старшей школе.

## **Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена**

В течение шести лет (с 2009 по 2015 гг.) устная часть ОГЭ по иностранным языкам состояла из двух заданий, которые предполагали построение связного монологического высказывания с опорой на план в тексте задания и участие в комбинированном диалоге. Проверка умений участников ОГЭ в говорении проходила в традиционной форме с участием экзаменатора-собеседника и с аудиозаписью ответов экзаменуемых. Далее ответы оценивались двумя экспертами, прошедшими специальную подготовку (при значительном расхождении их оценок назначался третий эксперт). Используемая модель устной части экзамена предусматривала наличие как минимум трёх аудиторий: аудитории для ожидания, аудитории для подготовки к ответу и аудитории для устного ответа. В соответствии с условиями экзамена время на подготовку участника ОГЭ к устному ответу составляло 10 мин. (в аудитории для подготовки), время ответа – 6 мин. (в аудитории для устного ответа). Число экзаменаторов-собеседников определялось числом участников ОГЭ на данном ППЭ. При этом была рекомендована смена экзаменаторов-собеседников после их общения с 8–10 участниками ОГЭ, поскольку из-за естественной усталости экзаменатор-собеседник мог допустить неточности, которые обуславливали определённые ошибки экзаменуемого.

Главными недостатками описанной модели были отсутствие достаточного числа квалифицированных экзаменаторов-собеседников, наличие трудностей психологического характера (в частности, экзаменатор-собеседник «исполнял» роль сверстника участника ОГЭ) и длительное время ожидания участников на ППЭ (в соответствии с регламентом время пребывания на пункте приёма экзамена не должно было превышать 6 часов).

В 2015 г. специалисты ФИПИ предложили иную модель устной части ОГЭ по иностранным языкам – без участия экзаменатора-собеседника, на основе информационно-коммуникационных технологий. Новая модель

устной части ОГЭ была разработана с учётом формата устной части ЕГЭ, которую большинство участников ОГЭ будут сдавать через два года.

В качестве основных положений модели устной части можно выделить следующие.

1. Соответствие требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) и Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)). Согласно существующим нормативным документам выпускники основной общеобразовательной школы должны достичь допорогового уровня (A2 по общеевропейской шкале) иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Реализация современных дидактических и методических подходов: деятельностного, коммуникативно-когнитивного и системного, – в основе которых лежат такие лингводидактические принципы, как научность, посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность, надёжность, экономичность, простота выявления и оценки результатов, ясность и чёткость формулировки контрольных заданий и др.
3. Личностно-ориентированный характер содержания, который достигается за счёт соответствия интересам и уровню психофизиологического развития экзаменуемых данного возраста (14–15 лет), а также дифференциации заданий по уровню сложности.
4. Проверка сформированности у участников наиболее существенных для общения коммуникативных умений в говорении (в рамках допорогового уровня); сбалансированность заданий, предусматривающих разные формы устно-речевого общения (монологическая и диалогическая речь);

5. Использование вербальных опор в заданиях по говорению, принимая во внимание психологические особенности участников экзамена (в частности, развитие разных видов мышления и памяти);
6. Отсутствие экзаменаторов-собеседников во избежание ряда содержательных и организационных трудностей.

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является владение выпускниками основной школы умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, данных в стандарте и примерных программах.

Содержанием говорения является решение коммуникативной задачи в заданном объёме и озвученное в устной форме.

Говорение имеет несколько форм. Обычно выделяют монологическую, диалогическую и полилогическую речь. Принимая во внимание содержание федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.) и цели ОГЭ, представляется целесообразным проверить устно-речевые умения участников ОГЭ в диалогической и монологической речи.

Предлагаемая модель устной части экзамена содержит также задание по чтению вслух. Это задание позволяет настроить участников ОГЭ и облегчить им выполнение других заданий раздела 5 экзаменационной работы на французском языке. Кроме того, данный формат задания призван повысить внимание учащихся и учителей к совершенствованию навыков чтения вслух на основном этапе обучения. Работа над фонетическими (слухопроизносительными) навыками имеет важное значение, так как способствует успешности речевого общения. Нарушение фонетической корректности речи часто приводит к непониманию получаемой информации. Следует также отметить, что овладение фонетическими навыками является



существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письменной речи.

Устная часть ОГЭ содержит три задания:

- 1) задание 1 – чтение небольшого научно-популярного текста (базовый уровень сложности);
- 2) задание 2 – участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (повышенный уровень сложности);
- 3) задание 3 – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию (базовый уровень сложности).

Структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам представлены в таблице 1.2.

*Таблица 1.2*

*Задания устной части ОГЭ по иностранным языкам*

Задание	Содержание	Уровень сложности	Макс. балл	Время на подготовку	Время ответа
1	Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера	1	2	1,5 мин.	2 мин.
2	Ответы на 6 вопросов в рамках определённых тем (школа, семья, досуг и увлечения, занятия спортом, путешествия, праздники, еда, транспорт и т.д.). Участник ОГЭ слышит вопросы, на которые ему следует ответить	2	6	–	40 с ответ на каж- дый вопрос
3	Монологическое высказывание по предложенной теме (школьная жизнь и изучаемые предметы, семья, увлечения, занятия	1	7	1,5 мин.	2 мин.

	спортом, здоровый образ жизни, занятия иностранным языком, путешествия, праздники, средства массовой информации и коммуникации, транспорт и т.д.)				
--	---	--	--	--	--

Предлагаемая модель позволяет оценить иноязычную коммуникативную компетенцию участников ОГЭ достаточно полно и объективно. Более того, она открывает новые возможности развития способов и средств оценивания и способна оказать положительное влияние на содержание процесса обучения.

Преимущества модели устной части на основе информационно-коммуникационных технологий (компьютерного варианта) очевидны:

- возможность одновременной сдачи экзамена большим числом участников (при наличии на ППЭ лингафонного кабинета с цифровым оборудованием или компьютерного класса с использованием наушников); предъявление заданий предписанного варианта в строго определённом порядке (организатор может допустить ошибку: выдать не тот вариант, или дать все задания сразу, или выдавать задания в неправильном порядке);
- чёткое выполнение временного регламента (без влияния человеческого фактора);
- отсутствие экзаменатора-собеседника.


В процессе разработки данной модели устной части ОГЭ учитывалось, что неизменным условием проведения экзамена является качественная цифровая запись ответов экзаменуемых.

Технический специалист-организатор обеспечивает соблюдение процедуры и работу технических средств. Задания предъявляются участнику ОГЭ на дисплее компьютера, в компьютерную программу заложен точный

хронометраж времени на подготовку и ответ. Всё время ответа ведётся аудиозапись. Аудиозаписи ответов экзаменуемых в установленном порядке предоставляются для оценивания экспертам, прошедшим специальную подготовку.

**Результаты оценивания заданий фиксируются в протоколе проверки развёрнутых ответов<sup>1</sup>.**

**Протокол проверки развернутых ответов**

	Регион 50      Код предмета 31      Название предмета Французский устный (2020.11.20)	Номер протокола 1000005 Код эксперта 000001	
	ФИО эксперта Эксперт Э.Э. Примечание		

*Образец заполнения* 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X

№	Код бланка	Позиции оценивания																	
		1	2	3	3	3													
				К1	К2	К3													
1	2023100000242	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Дата проверки  -  - 
Подпись эксперта

Проект ABBYY TestReader 5.5 Network 5.5 1323 1253 < FIPI> 01-02-2021

*Рисунок 1. Вариант формата бланка протокола проверки развёрнутых ответов*

**Внимание!** При выставлении баллов за выполнение задания в протокол проверки развёрнутых ответов следует иметь в виду, что **если ответ отсутствует** (нет никаких записей, свидетельствующих о том, что экзаменуемый приступал к выполнению задания), то в протокол проставляется «X», а не «0».

<sup>1</sup> Организационно-технологическая схема, используемая при проведении ОГЭ в субъектах Российской Федерации, может предполагать заполнение распечатки протокола проверки развёрнутых ответов или электронных форм аналогичного назначения.

### **Тема 3. Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом и критерии оценивания выполнения устной части ОГЭ по иностранным языкам**

Устная речь состоит из комплексного умения понимать звучащую речь (аудирование) и производить речь в звуковой форме (говорение). Устная речь осуществляется при непосредственном контакте собеседников (контактное общение) или может быть опосредована техническим средством (телефоном, компьютером и т.д.), если общение происходит на большом расстоянии (дистантная речь).

Устная речь отличается от письменной речи и имеет свою специфику. Она выражается в первую очередь в стиле и языковом оформлении речи, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Для устной речи характерны:

- избыточность (наличие повторов, уточнений, пояснений);
- использование невербальных средств общения;
- экономия, эллипсы.

Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Различают неподготовленную устную речь (беседа, интервью, репортаж, выступление в дискуссии) и подготовленную речь (лекция, доклад, выступление, отчёт).

Конечной целью обучения устной речи является выработка у учащихся умений неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, определённых стандартом и примерной программой.

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. Выделяют следующие формы говорения: монолог, диалог, полилог.

В нормативных документах предполагается, что обучающиеся основной школы должны овладеть двумя формами говорения: диалогом и монологом. Они должны научиться следующему.

*В области диалогической речи:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*В области монологической речи:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Рассмотрим задания, предлагаемые для проверки коммуникативных умений участников ОГЭ в говорении, подробнее и проанализируем, какие именно умения и навыки контролируются в каждом из этих заданий.

**Activité 1. Vous devez lire le texte à haute voix. Vous avez 1,5 minutes pour lire ce texte silencieusement et puis le lire à haute voix. La lecture à haute voix ne peut pas durer plus de 2 minutes.**

Данное задание нацелено на контроль навыков техники чтения. Понимание участником ОГЭ содержания читаемого текста определяется используемой интонацией (беглостью речи, паузацией, фразовым ударением, тоном и его движением), а также произносимыми звуками в потоке речи и словесным ударением.

Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении этого задания, уделяется достаточно

внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Следует отметить, что навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении задания 1, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов.

При чтении вслух участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие **фонетические навыки** (их отсутствие ведёт к снижению оценки):

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;
- дифференцировать и правильно произносить открытые и закрытые гласные, например [ɛ] – [e], [œ] – [ø], [ɔ] – [o];
- дифференцировать и правильно произносить передние и задние гласные, например [a] – [ɑ], [y] – [u];
- дифференцировать и правильно произносить долгие и краткие гласные, например [i:] – [ɪ], [ɔ:] – [ɔ], [u:] – [u];
- дифференцировать и правильно произносить носовые гласные;
- дифференцировать и правильно произносить звонкие и глухие согласные, например [z]/[s], [b]/[p], [d]/[t], [g]/[k], [v]/[f]; не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- владеть «связыванием» (*liaison*), т.е. озвучивать конечную согласную в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, *les élèves* [lezelev]);
- владеть «сцеплением» (*enchaînement*), т.е. произносить слитно слова внутри ритмической группы или «сцеплять» соседние ритмические группы (например, *Tu vas à l'école.* [tyva`alekɔl]).

При чтении вслух участник ОГЭ должен **обязательно** продемонстрировать следующие навыки **в области интонации** (их отсутствие ведёт к снижению оценки):

- расстановливать паузы – правильно делить текст на смысловые группы (отрезки) и ритмические группы с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- расстановливать фразовое ударение – внутри фразы ударение падает на конец ритмической группы, образованной служебными и знаменательными частями речи, а не на отдельные слова;
- владеть нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
- владеть восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления.

За выполнение задания 1 участник ОГЭ может получить от 0 до 2 баллов (таблица 1.3).

*Таблица 1.3*

*Критерии оценивания выполнения задания 1  
(чтение текста вслух) – максимум 2 балла*

<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>2</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
<b>1</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
<b>0</b>	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

При оценивании выполнения этого задания важно правильно классифицировать **фонетические ошибки, искажающие смысл**. К этим ошибкам можно отнести неправильное произношение звука (замена фонемы), которое приводит к искажению значения слова, если пара слов

различается именно на его основе, например *rue – roue, jeune – jaune, cache – cage, раон – ранне etc.* Другой случай этого рода – когда слово становится неузнаваемым из-за его неправильного произношения.

**Фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания,** могут быть допущены при неверной расстановке пауз.

Таким образом, под фонетическими ошибками, искажающими смысл, понимаются ошибки, которые приводят к сбою в коммуникации.

**Activité 2. Vous devez prendre part au sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. La réponse à chaque question ne peut pas durer plus de 40 secondes.**

Участнику ОГЭ предлагается принять участие в телефонном опросе по определённой теме и ответить на шесть заданных вопросов.

В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать своё мнение/отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале от 0 до 1 балла.

Если участник ОГЭ дал полный ответ на заданный вопрос, возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, то выставляется 1 балл. Если ответ не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или в ответе допущены языковые ошибки, которые затрудняют его понимание, то выставляется 0 баллов. Особенностью оценивания задания 2 является то, что если участник ОГЭ дал ответ в виде слова или словосочетания, то он получает 0 баллов.

Максимально за правильное выполнение этого задания участник ОГЭ может получить **6 баллов** (таблица 1.4).



*Критерии оценивания выполнения задания 2  
(условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов*

<b>Баллы</b>		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Activité 3. Vous devez parler de... Vous avez 1,5 minutes pour préparer votre exposé. Votre exposé doit durer 2 minutes (10–12 phrases).**

**N'oubliez pas de dire : ...**

- ...
- ...
- ...

**Faites votre exposé sous forme d'un monologue cohérent et logique.**

В задании 3 на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

- строить монологическое высказывание в заданном объёме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;
- логично и связно строить монологическое высказывание;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

**Задание 3** «Тематическое монологическое высказывание» оценивается по трём критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 3);
- 2) организация высказывания (максимальный балл – 2);
- 3) языковое оформление речи (максимальный балл – 2).

Под критерием *решение коммуникативной задачи* в рамках задания 3 «тематическое монологическое высказывание» понимается:

- **полное и точное самостоятельное** раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании;
- умение аргументировать своё мнение;
- умение выражать своё отношение к теме высказывания;
- соответствие высказывания объёму, определённому в задании.

Во время выполнения задания 3 участник ОГЭ должен **полно и развёрнуто раскрыть все аспекты (пункты), указанные в задании.**

Под полным и развёрнутым ответом понимается **точный и развёрнутый в нескольких предложениях** ответ на каждый пункт плана.

Немаловажен также **объём высказывания**: для получения максимального балла (3) по критерию *решение коммуникативной задачи* монологическое высказывание участника ОГЭ должно содержать 10–12 фраз. Для получения 2 баллов требуемый объём – 8–9 фраз. Минимальное количество фраз для получения 1 балла по данному критерию – 5.

Особенностью оценивания заданий 3 является то, что при получении экзаменуемым **0 баллов** по критерию *решение коммуникативной задачи* все задание оценивается в **0 баллов**.

Критерий *организация высказывания* оценивает:

- **логичность и связность** высказывания, которые обеспечиваются правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями высказывания (союзов, вводных слов, местоимений и т.п.);
- **композицию высказывания**: наличие вступления, основной части

(в соответствии с аспектами задания), заключения (монологическое высказывание не должно заканчиваться на середине фразы).

При оценивании *языкового оформления речи* учитывается:

- соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;
- правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение узувальной (общепринятой) сочетаемости слов французского языка, разнообразие используемой лексики и её соответствие допороговому уровню;
- разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций допороговому уровню;
- соблюдение норм произношения французского языка: звуки в потоке речи, соблюдение норм интонационного оформления речи.

Под **лексико-грамматическими ошибками** понимаются нарушения в использовании слов в контексте, сочетании слов и нарушения в использовании грамматических средств.

**Фонетическими ошибками** являются нарушения в использовании фонетических средств.

**Грубыми ошибками** являются ошибки элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл высказывания.

*Таблица 1.5*

*Критерии оценивания выполнения задания 3  
(тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов*

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>	<b>Баллы</b>
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме			3

(полно, точно и развёрнуто раскрыты все четыре аспекта, указанные в задании). Объём высказывания – 10–12 фраз			
Задание выполнено: цель общения достигнута, <b>НО</b> тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания – 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один-два аспекта не раскрыты, <b>ИЛИ</b> два аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания – 6–7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза, имеются <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок)	1
Задание не выполнено: цель	Высказывание нелогично	Понимание высказывания	0

общения не достигнута: три аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания – 5 и менее фраз	И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются или допущены многочисленные ошибки в их использовании	затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок ( <b>шесть</b> и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <b>пять</b> и более фонетических ошибок) ИЛИ более <b>трёх</b> грубых ошибок	
--	--	--	--

\* **Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Выполнение описанных выше заданий будет эффективным, если учащиеся овладеют различными стратегиями говорения.

## СТРАТЕГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ГОВОРЕНИЮ

*Чтение небольшого текста научно-популярного характера:*

- внимательно прочитать текст задания про себя, обращая внимание на условия задания: 1,5 мин. на подготовку к ответу (знакомство с текстом) и не более 2 мин. на чтение текста вслух;
- просмотреть текст и выделить синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова;
- продумать интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- прочитать текст шёпотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

*Условный диалог-расспрос:*

- прочитать текст задания про себя, обращая особое внимание на условия задания: количество вопросов (6 вопросов) и время ответа (40 с);

- давать полные и точные ответы на заданные вопросы, при необходимости используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;
- использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.

*Тематическое монологическое высказывание:*

- внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на условия задания: четыре аспекта, которые необходимо раскрыть, время на подготовку к ответу (1,5 мин.) и время ответа ( не более 2 мин.);
- продумать монологическое высказывание: вступление (о чём будете говорить), основную часть (раскрытие четырёх аспектов задания), заключение (подведение итога сказанному).

Во время ответа необходимо:

- начать с общего представления темы;
- раскрыть содержание трёх аспектов задания;
- давать развёрнутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть *Pourquoi*;
- стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах;
- использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;
- подвести итог, обобщив сказанное в основной части высказывания и выразив своё отношение к теме.

### **Контрольные вопросы к разделу I**

1. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
2. В чём назначение ОГЭ?
3. Что такое языковое тестирование? Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?

4. Какие виды заданий используются в письменной части ОГЭ в разделах:  
а) «Задания по аудированию и чтению»; б) «Задания по лексике и грамматике»; в) «Задания по письменной речи» – и в устной части ОГЭ?
5. Какую роль выполняют задания с развёрнутым ответом и как они оцениваются?
6. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
7. В чём специфика говорения как вида речевой деятельности?
8. Какие формы контроля умений говорения вам известны?
9. Каковы структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам?
10. Почему устная часть вводится в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?
11. С какой целью в устную часть включено задание по чтению текста вслух и как оно оценивается?
12. Какие умения и навыки проверяются в задании 2 устной части и как оно оценивается? Сколько времени отводится на ответ участнику ОГЭ?
13. Какие умения и навыки проверяются в задании 3 устной части и как оно оценивается?
14. Какое из заданий в разделе «Задания по говорению», на ваш взгляд, труднее оценить? Почему?

### **Рефлексия**

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что вы узнали нового (если узнали)?

## РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ»

### Тема 1. Технология оценивания задания 1 (чтение текста вслух)

#### ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Текст какой жанрово-стилистической принадлежности используется в задании 1?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие навыки проверяет задание 1?
4. Как оценивается данное задание?
5. Что понимается под «правильным произношением слов»?
6. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности произнесения звуков?
7. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности интонационного оформления высказывания?
8. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?

#### ЗАДАНИЕ 2

Прочитайте и обсудите приведённый ниже текст для чтения.

- Какие слова в тексте, на ваш взгляд, будут незнакомы большинству учеников?
- Эти слова читаются по правилам или являются исключениями?
- Какие пять ошибок в произнесении слов можно ожидать от обучающихся при чтении данного текста? Какие из них следует считать грубыми?

#### Текст 1

Prépare tes mouchoirs: ce film d'animation est l'un des plus tristes jamais réalisés par les studios Walt Disney! Il parle de la douleur de perdre un parent, de la manière dont ce parent continue de nous guider, de nous accompagner, même après sa mort. Arlo entame donc un voyage initiatique, lui qui rêvait que son père, si fort, si courageux, puisse un jour être fier de son fils.

Rassure-toi: si on pleure, on rit aussi beaucoup. Notamment quand le jeune dinosaure puissant et terrifiant n'émet qu'un son d'enfant. Grâce à Spot, aussi, ce petit humain qui marche à quatre pattes, qui renifle et grogne comme un petit chien. Son amitié avec Arlo est touchante.



### ЗАДАНИЕ 3

Прослушайте запись 1–1.1, отмечая ошибки в произнесении слов. Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

#### Скрипт записи 1–1.1 (приводится без изменений)

Prépare tes mouchoirs: ce film d'animation est l'un des plus tristes jamais réalisés par les studios Walt Disney! Il parle de la douleur de perdre un parent, de la manière dont ce parent continue de nous guider, de nous accompagner, même après sa mort. Arlo entame donc un voyage initiatique, lui qui rêvait que son père, si fort, si courageux, puisse un jour être fier de son fils.

Rassure-toi: si on pleure, on rit aussi beaucoup. Notamment quand le jeune dinosaure puissant et terrifiant n'émet qu'un son d'enfant. Grâce à Spot, aussi, ce petit humain qui marche à quatre pattes, qui renifle et grogne comme un petit chien. Son amitié avec Arlo est touchante.

#### Комментарий к записи 1–1.1

Речь воспринимается достаточно легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допущены 2 необоснованных повтора и 2 ошибки, искажающих смысл (*perdre – prendre, ce parent continue – ce parent continuait*).

**Оценка: 2 балла.**

### ЗАДАНИЕ 4

Какого рода интонационные ошибки, допущенные обучающимся при чтении **текста 2** (неправильная расстановка пауз, неверное фразовое ударение, ошибочные интонационные контуры), будут затруднять его восприятие на слух?

#### Текст 2

##### **Les 12 solutions des enfants pour le climat**

Les enfants ont assisté à des conférences sur la météo, l'astrophysique et la biodiversité, et ils ont pu poser leurs questions à des scientifiques. Ils ont aussi participé à des ateliers et des jeux pour comprendre le réchauffement climatique et l'effet de serre. En fin de journée, la classe de CM1 de l'école Pierre-et-Marie-Curie est allée présenter ses «12 solutions pour le climat» au maire de Toulouse. Cette classe avait en effet été choisie pour réaliser le scénario d'une vidéo avec les journalistes d'1jour1actu, présentant leurs solutions pour lutter contre le réchauffement du climat au quotidien.

## ЗАДАНИЕ 5

Прослушайте запись чтения текста 2 обучающимся (запись 1–2.1), отмечая интонационные ошибки. Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

### **Les 12 solutions des enfants pour le climat**

Les enfants ont assisté à des conférences sur la météo, l'astrophysique et la biodiversité, et ils ont pu poser leurs questions à des scientifiques. Ils ont aussi participé à des ateliers et des jeux pour comprendre le réchauffement climatique et l'effet de serre. En fin de journée, la classe de CM1 de l'école Pierre-et-Marie-Curie est allée présenter ses «12 solutions pour le climat» au maire de Toulouse. Cette classe avait en effet été choisie pour réaliser le scénario d'une vidéo avec les journalistes d'ljournalactu, présentant leurs solutions pour lutter contre le réchauffement du climat au quotidien.

### **Комментарий к 1–2.1**

В целом фразовое ударение и интонационные контуры были соблюдены. Необоснованные небольшие паузы (...la classe de CM1 de l'école Pierre-et-Marie-Curie est allée présenter ses «12 solutions pour le climat» au maire de Toulouse. Cette classe avait en effet été choisie) и неправильное ударение в словах *vidéo* и *journalistes* не повлияли на восприятие слушателя.

**Оценка: 2 балла.**

## ЗАДАНИЕ 6

Прослушайте запись чтения вслух текста 2 обучающимся (запись 1–2.2), отмечая в тексте задания ошибки, влияющие на оценку. Сколько баллов поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

### **Скрипт записи 1–2.2 (приводится без изменений)**

### **Les 12 solutions des enfants pour le climat**

Les enfants ont assisté à des conférences sur la météo, l'astrophysique et la biodiversité, et ils ont pu poser leurs questions à des scientifiques. Ils ont aussi participé à des ateliers et des jeux pour comprendre le réchauffement climatique et l'effet de serre. En fin de journée, la classe de CM1 de l'école Pierre-et-Marie-Curie est allée présenter ses «12 solutions pour le climat» au maire de Toulouse. Cette classe avait en effet été choisie pour réaliser le scénario d'une vidéo avec les journalistes d'ljournalactu, présentant leurs solutions pour lutter contre le réchauffement du climat au quotidien.

### **Комментарий к записи 1–2.2**

Текст воспринимается достаточно легко. Фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушения нормы. Имеются

необоснованные паузы внутри предложений (*ils ont pu* || *poser leurs questions à des scientifiques. Cette classe avait en effet été choisie* || *pour réaliser le scénario*). Допущены фонетические ошибки в словах *assisté* (вместо финального [e] был произнесён [ɛ]), *scénario* (вместо финального [o] – [ə]), *choisie* (вместо финального [i] – [je]); неверно прочитаны слова *Marie-Curie* и *le réchauffement*. Между словами *des ateliers* не было обязательного связывания. Ошибок, искажающих смысл, нет. Итого, шесть фонетических ошибок не позволяют поставить высший балл.

**Оценка: 1 балл.**

### **ЗАДАНИЕ 7**

Прослушайте запись 1–3.1. Добавьте недостающий комментарий.

#### **Текст 3**

Ce Tour de France a été le Tour du Britannique Christopher Fromme. Il a remporté cette course exceptionnelle (3 semaines de course) à une vitesse moyenne de 39,5 km/h! Fromme n'a pas vraiment été inquiété par ses adversaires. Avec l'appui de ses coéquipiers, il a pu économiser ses forces et il a impressionné dans l'étape du 14 juillet en laissant tous ses adversaires derrière lui sur les montées très raides des Pyrénées. Fromme a paru si fort que les commentateurs sportifs se sont demandés s'il n'avait pas triché, soit en ayant recours au dopage, soit en utilisant un petit moteur électrique caché dans son vélo!

#### **Скрипт записи 1–3.1.(приводится без изменений)**

Ce Tour de France a été le Tour du Britannique Christopher Fromme. Il a remporté cette course exceptionnelle (3 semaines de course) à une vitesse moyenne de 39,5 km/h! Fromme n'a pas vraiment été inquiété par ses adversaires. Avec l'appui de ses coéquipiers, il a pu économiser ses forces et il a impressionné dans l'étape du 14 juillet en laissant tous ses adversaires derrière lui sur les montées très raides des Pyrénées. Fromme a paru si fort que les commentateurs sportifs se sont demandés s'il n'avait pas triché, soit en ayant recours au dopage, soit en utilisant un petit moteur électrique caché dans son vélo!

#### **Комментарий к записи 1–3.1**

1. Текст воспринимается \_\_\_\_\_.
- Фразовое ударение и интонационные контуры \_\_\_\_\_.
2. Необоснованные паузы \_\_\_\_\_.
3. Допущены ошибки в словах: \_\_\_\_\_.
- Присутствует ошибка, искажающая значение слова: \_\_\_\_\_.

**Оценка: 2 балла.**

### **ЗАДАНИЕ 8**

Прослушайте запись чтения текста **3** вслух (запись 1–3.2). Сколько баллов поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите

комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Дополните комментарий эксперта.

### **Скрипт записи 1–3.2 (приводится без изменений)**

Ce Tour de France a été le Tour du Britannique Christopher Fromme. Il a remporté cette course exceptionnelle (3 semaines de course) à une vitesse moyenne de 39,5 km/h! Fromme n'a pas vraiment été inquiété par ses adversaires. Avec l'appui de ses coéquipiers, il a pu économiser ses forces et il a impressionné dans l'étape du 14 juillet en laissant tous ses adversaires derrière lui sur les montées très raides des Pyrénées. Fromme a paru si fort que les commentateurs sportifs se sont demandés s'il n'avait pas triché, soit en ayant recours au dopage, soit en utilisant un petit moteur électrique caché dans son vélo!

### **Комментарий к записи 1–3.2**

Текст воспринимается легко. Фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушения нормы, однако есть необоснованные паузы внутри предложений.

Достаточно правильное произношение звуков. Допущены 3 фонетические ошибки:

**Оценка: 2 балла.**

### **ЗАДАНИЕ 9**

Прослушайте записи чтения текста 1 вслух (запись 1–1.2, 1–1.3. Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 4). Прокомментируйте выставленные баллы. Совпадают ли они с баллами, выставленными экспертами?

### **Комментарий к записи**

**Запись 1–1.2– 2 балла.**

**Запись 1–1.3– 0 баллов.**

### **ЗАДАНИЕ 10**

Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные учащимися в задании 1.

### **ЗАДАНИЕ 11**

Составьте памятку для эксперта по оцениванию задания 1.

## Тема 2. Технология оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос)

### ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Почему для ОГЭ был выбран данный тип диалога?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 2?
4. Какие ответы мы ожидаем услышать от участника ОГЭ?
5. Как оценивается задание 2?
6. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?

### ЗАДАНИЕ 2

Обсудите в парах критерии оценивания задания 2 и предложенные комментарии к разбору критериев. Согласны ли вы с комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Таблица 2.1

Критерии оценивания задания 2

Баллы		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

### ЗАДАНИЕ 3

Прочитайте и обсудите приведённый ниже скрипт телефонного опроса, в котором предлагается принять участие участникам ОГЭ.

1. Какие вопросы, на ваш взгляд, могут вызвать затруднения у обучающихся? Почему?
2. Ответы на какие вопросы займут у учащихся больше времени?
3. В каком случае, давая правильные (в содержательном и языковом плане) ответы на вопросы 1 и 2, участник ОГЭ может получить 0 баллов?

**Activité 2. Vous devez prendre part au sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. La réponse à chaque question ne peut pas durer plus de 40 secondes.**

### **Dialogue 1**

**Messagerie:** Bonjour. C'est la messagerie de la nouvelle bibliothèque municipale. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 5 questions. Nous aimerions savoir ce que les gens de notre région pensent des livres et de la lecture. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, on commence.

**Messagerie:** Quels livres préférez-vous lire?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Quel(le) est votre auteur(e) préféré(e)?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Avec quelle fréquence vous prenez des livres à la bibliothèque?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Pourquoi aujourd'hui les jeunes vont moins souvent à la bibliothèque?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Préférez-vous les livres électroniques ou les livres papier? Pourquoi?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Vos amis sont en vacances. Quel livre pourriez-vous leur recommander de lire?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

### **ЗАДАНИЕ 4**

Прослушайте запись ответов обучающегося на вопросы телефонного опроса (запись 2–1.1). Прочитайте текст ответов и комментарии к нему. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

#### **Скрипт записи 2–1.1 (приводится без изменений)**

**Messagerie:** Bonjour. C'est la messagerie de la nouvelle bibliothèque municipale. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 5 questions. Nous aimerions savoir ce que les gens de notre région pensent des livres et de la lecture. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, on commence.

**Messagerie:** Quels livres préférez-vous lire?

**Élève:** *J'adore lire les livres et j'adore les livres des... d'aventures ou de science-fiction.*

**Messagerie:** Quel(le) est votre auteur(e) préféré(e)?

**Élève:** Mon auteur préféré est Jules Verne c'est un écrivain... C'est un célèbre écrivain français.

**Messagerie:** Avec quelle fréquence vous prenez des livres à la bibliothèque?

**Élève:** Je ne vais pas souvent à la bibliothèque car j'ai une grande collection chez moi.

**Messagerie:** Pourquoi aujourd'hui les jeunes vont moins souvent à la bibliothèque?

**Élève:** À l'heure actuelle les gens vont moins souvent à la bibliothèque car ils ont la possibilité de télécharger les livres d'Internet.

**Messagerie:** Préférez-vous les livres électroniques ou les livres papier? Pourquoi?

**Élève:** Je préfère les livres papier car ils gardent les souvenirs de mes grands-parents ou arrière-grands-parents.

**Messagerie:** Vos amis sont en vacances. Quel livre pourriez-vous leur recommander de lire?

**Élève:** Je veux conseiller le livre de lire le livre de Jules Verne «Les Enfants de capitane Grande».

**Messagerie:** C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

### **Комментарий к записи 1–2.1**

Обучающийся дал полные ответы на все 6 вопросов (см. подчёркнутые предложения в скрипте). Отвечая на вопросы, учащийся допустил ряд фонетических и языковых (лексических и грамматических) ошибок, но они не препятствуют пониманию ответов.

**Оценка: 6 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 5.** Прослушайте запись ответов обучающегося на вопросы телефонного опроса 2–2.1. Прочитайте текст ответов и дополните комментарий.

**Activité 2. Vous devez prendre part au sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. La réponse à chaque question ne peut pas durer plus de 40 secondes.**

### **Dialogue 2**

**Messagerie:** Bonjour. C'est la messagerie du centre éducatif *Apprendre durant toute la vie*. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 5 questions. Nous aimerions savoir ce que les jeunes pensent des examens. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, on commence.

Quels examens devrez-vous passer à la fin de l'année scolaire?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Comment vous sentez-vous en général avant un examen?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Quel type d'examen préférez-vous: oral ou écrit? Pourquoi?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Comment préparez-vous vos examens de français?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** À votre avis, est-ce que les examens sont utiles? Pourquoi?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Qu'est-ce que vous pourriez recommander à une personne qui ait raté son examen?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

### **Скрипт записи 2–2.1 (приводится без изменений)**

**Messagerie:** Bonjour. C'est la messagerie: du centre éducatif *Apprendre durant toute la vie*. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 5 questions. Nous aimerions savoir ce que les jeunes pensent des examens. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, on commence.

**Messagerie:** Quels examens devrez-vous passer à la fin de l'année scolaire?

**Élève:** *Je devrais passer le russe, les maths, le français et l'anglais.*

**Messagerie:** Comment vous sentez-vous en général avant un examen?

**Élève:** *Je suis stressée en général avant de l'examen.*

**Messagerie:** Quel type d'examen préférez-vous: oral ou écrit? Pourquoi?

**Élève:** *Je préfère l'examen oral par ce que dans l'examen écrit car je peux faire des erreurs.*

**Messagerie:** Comment préparez-vous vos examens de français?

**Élève:** *Pour préparer mon examens de français, je lis des livres français, regarde beaucoup de films français, j'apprends la grammaire.*

**Messagerie:** À votre avis, est-ce que les examens sont utiles? Pourquoi?

**Élève:** *Il y examens et examens. Les examens qui donnent la possibilité d'entrer à l'université sont utiles, et d'autres sont passagères.*

**Messagerie:** Qu'est-ce que vous pourriez recommander à une personne qui ait raté son examen?

**Élève:** *Je lui aiderai de passer les examens à l'année prochaine.*

**Messagerie:** C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

### **Комментарий к записи 2–2.1**

Учащийся дал \_\_\_\_\_ ответы на вопросы \_\_\_\_\_.

Однако на вопрос \_\_\_\_\_ учащийся \_\_\_\_\_.

Отвечая на вопросы, учащийся допустил ряд фонетических и языковых (лексических и грамматических) ошибок \_\_\_\_\_,

но \_\_\_\_\_.

За ответы на вопросы \_\_\_\_\_ учащийся получает 1 балл, за выполнение всего задания – \_\_\_\_\_ (из 6 возможных).



## ЗАДАНИЕ 6

Прослушайте запись ответов учащегося на вопросы телефонного опроса (2–2.2). Оцените и прокомментируйте выставленные баллы. Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

### Скрипт записи 2–2.2 (приводится без изменений)

**Messagerie:** Bonjour. C'est la messagerie: du centre éducatif *Apprendre durant toute la vie*. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 5 questions. Nous aimerions savoir ce que les jeunes pensent des examens. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, on commence.

Quels examens devrez-vous passer à la fin de l'année scolaire?

**Élève:** *Je passe l'anglais et la société... так... je passe la physique et le français.*

**Messagerie :** Comment vous sentez-vous en général avant un examen?

**Élève:** *Je suis stressé comme tous mes amis et c'est bien naturel.*

**Messagerie:** Quel type d'examen préférez-vous: oral ou écrit? Pourquoi?

**Élève:** *Je préfère un examen écrit car j'ai plus de temps pour réfléchir avant de répondre ... répondre et pour éviter des fautes éventuelles.*

**Messagerie:** Comment préparez-vous vos examens de français?

**Élève:** *Je... так... Pour préparer mon examen de français, je lis des livres en français, je regarde des films en version originale et j'écoute la radio française.*

**Messagerie:** A votre avis, est-ce que les examens sont utiles? Pourquoi?

**Élève:** *L'examen sont différence. Ceux qui donnent la possibilité à l'université pour continuer les études à l'Université sont vraiment utiles, les autres sont anutiles.*

**Messagerie:** Qu'est-ce que vous pourriez recommander à une personne qui ait raté son examen?

**Élève:** *Il faut se préparer sérieusement et repasse cet examen.*

**Messagerie:** C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

### Комментарий к записи 2–2.2

Обучающийся дал полные ответы на все вопросы (см. подчёркнутые предложения в скрипте).

Учащийся допустил ряд фонетических и языковых (лексических и фонетических) ошибок, которые несколько затрудняют понимание ответов на вопросы.

**Оценка: 6 баллов.**

## ЗАДАНИЕ 7

Прочитайте приведённый ниже скрипт телефонного опроса, в котором предлагается принять участие участникам ОГЭ. Ответьте на вопросы. Какие вопросы, на ваш взгляд, могут вызвать затруднения у обучающихся? Почему?

**Activité 2. Vous devez prendre part au sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. La réponse à chaque question ne peut pas durer plus de 40 secondes.**

### **Dialogue 3**

**Messagerie:** Bonjour. C'est la messagerie du nouveau cyber-club *Deux clics*. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 5 questions. Nous aimerions savoir ce que les gens pensent d'Internet. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, on commence.

Pour quels buts utilisez-vous Internet?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Combien de temps passez-vous à surfer sur Internet chaque jour?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Aujourd'hui il existe beaucoup de cours gratuits en ligne. Quel(s) cours en ligne aimeriez-vous suivre?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Comment Internet peut-il inciter les gens à apprendre des langues étrangères?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Selon vous, est-ce que toute l'information mise sur Internet est juste? Argumentez votre réponse s'il vous plaît.

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Qu'est-ce que vous pourriez recommander aux jeunes qui commencent à devenir des accros d'Internet?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

### **ЗАДАНИЕ 8**

Прослушайте запись ответов обучающегося на вопросы телефонного опроса 2–3.1. Сколько баллов поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному обучающимся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

#### **Скрипт записи 2–3.1(приводится без изменений)**

**Messagerie:** Bonjour. C'est la messagerie du nouveau cyber-club *Deux clics*. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 6 questions. Nous aimerions savoir ce que les gens pensent d'Internet. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, on commence.

**Messagerie:** Pour quels buts utilisez-vous Internet?

**Élève:** *J'utilise Internet pour se me documenter, pour trouver des documentations dues pour les dossiers à préparés, pour communiquer avec mes amis, réserver des*

billets et des hôtels; faire un choix entre les propositions faites et voir des films en version originale.

**Messagerie:** Combien de temps passez-vous à surfer sur Internet chaque jour?

**Élève:** Tous les jours je passe environ deux heures par jour...

**Messagerie:** Aujourd'hui il existe beaucoup de cours gratuits en ligne. Quel(s) cours en ligne aimeriez-vous suivre?

**Élève:** Je voudrais bien suivre des cours d'anglais, faits des... par des professeurs natifs, ou peut-être également des cours de chinois.

**Messagerie:** Comment Internet peut-il inciter les gens à apprendre des langues étrangères?

**Élève:** Ils doivent proposer des programmes intéressants, résultats, inviter les utilisateurs aux discussions qui leur sont familiers et intéressants.

**Messagerie:** Selon vous, est-ce que toute l'information mise sur Internet est juste? Argumentez votre réponse s'il vous plaît.

**Élève:** Je crois qu'il y a beaucoup d'informations utiles, mais pas toute information est approuvée, juste, il faut être prudent avec les... les informations douteuses.

**Messagerie:** Qu'est-ce que vous pourriez recommander aux jeunes qui commencent à devenir des accros d'Internet?

**Élève:** Aussi il faut savoir doser les accros à l' Internet, si on reste depuis longtemps on peut avoir des effets négatifs pour la santé: yeux, bras, dos. Internet peut nuire la sante physiologique. Il faut savoir multiplier et divertir... diversifier les activités y compris sportives car la vie est une notion plus compliquée et plus large que les informations reçues.

**Messagerie:** C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

### **Комментарий к записи 2–3.1**

Обучающийся дал ответы на все шесть вопросов (см. подчёркнутые предложения в скрипте). Быстрый темп речи и хорошее владение лексикой и грамматикой позволили ему уложиться в 40 с и дать исчерпывающие ответы на вопросы 1, 3, 4, 5, 6. На вопрос 2 был дан полный ответ. В ответе на вопрос 4 не совсем понятно, кого участник подразумевает под местоимением *Ils*. С грамматической точки зрения – это сами пользователи интернетом, но по смыслу – это те, кто работает над созданием новых программ. Можно считать это употребление местоимения *Ils* вместо *On* ошибкой, искажающей смысл высказывания. Однако один не совсем развёрнутый ответ на вопрос и одна ошибка дают возможность поставить за ответ высший балл.

**Оценка: 6 баллов.**

### **ЗАДАНИЕ 9**

Познакомьтесь с дополнительной схемой оценивания (см. Приложение 5). Прослушайте запись ответов обучающегося на вопросы телефонного опроса 2–3.2. Заполните схему. Затем прочитайте приведённый комментарий к ответу. Согласны ли вы с ним? Можете ли вы что-либо добавить к нему?

### Скрипт записи 2–3.2 (приводится без изменений)

**Messagerie:** Bonjour. C'est la messagerie du nouveau cyber-club *Deux clics*. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 5 questions. Nous aimerions savoir ce que les gens pensent d'Internet. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, on commence.

**Messagerie:** Pour quels buts utilisez-vous Internet?

**Élève:** *J'utilise Internet pour savoir plus d'informations et pour communiquer avec mes amis.*

**Messagerie:** Combien de temps passez-vous à surfer sur Internet chaque jour?

**Élève:** *Je passe environ 2 heures en surfant sur l'internet chaque jour.*

**Messagerie:** Aujourd'hui il existe beaucoup de cours gratuits en ligne. Quel(s) cours en ligne aimeriez-vous suivre?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Comment Internet peut-il inciter les gens à apprendre des langues étrangères?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Selon vous, est-ce que toute l'information mise sur Internet est juste? Argumentez votre réponse s'il vous plaît.

**Élève:** *Je pense que l'information sur l'internet est juste pa... parce que il y avait des cas quand j'ai... j'ai utilisé l'internet pour faire les présentations ou quelque chose comme ça.*

**Messagerie:** Qu'est-ce que vous pourriez recommander aux jeunes qui commencent à devenir des accros d'Internet?

**Élève:** *Je pourriez recommander qu'il faut être attentif avec les sites où vous voulez... prendre l'information.*

**Messagerie:** C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

### Комментарий к записи 2–3.2

Обучающаяся дала ответы на 4 вопроса, но на вопрос 5 дан неверный ответ. По мнению учащейся, информация в интернете всегда правильная потому, что она её использует. Учащаяся путает причину и следствие, поэтому этот вопрос не может быть засчитан. Не совсем понятно, как именно надо быть внимательным при пользовании интернетом (вопрос 6), чтобы не стать зависимым от него. Исходя из вышесказанного, обучающаяся дала правильные ответы на 3 вопроса. Отвечая на вопросы, обучающаяся допустила ряд фонетических и грамматических ошибок, но они не препятствуют пониманию ответов.

**Оценка: 3 балла.**

### ЗАДАНИЕ 10

Прослушайте записи ответов обучающегося на вопросы телефонного опроса 2–1.2, 2–1.3. Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 4). Прокомментируйте выставленные баллы. Совпадают ли они с баллами, выставленными экспертами?

**Activité 2. Vous devez prendre part au sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. La réponse à chaque question ne peut pas durer plus de 40 secondes.**

### **Dialogue 1**

**Messagerie:** Bonjour. C'est la messagerie de la nouvelle bibliothèque municipale. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 5 questions. Nous aimerions savoir ce que les gens de notre région pensent des livres et de la lecture. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, on commence.

**Messagerie:** Quels livres préférez-vous lire?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Quel(le) est votre auteur(e) préféré(e)?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Avec quelle fréquence vous prenez des livres à la bibliothèque?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Pourquoi aujourd'hui les jeunes vont moins souvent à la bibliothèque?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Préférez-vous les livres électroniques ou les livres papier? Pourquoi?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** Vos amis sont en vacances. Quel livre pourriez-vous leur recommander de lire?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Messagerie:** C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

### **Комментарий к записям**

2-1.2 – 6 баллов

2-1.3 – 3 балла

### **ЗАДАНИЕ 11**

Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении задания 2.

### **ЗАДАНИЕ 12**

Составьте памятку для эксперта по оцениванию задания 2.

### Тема 3. Технология оценивания задания 3 (тематическое монологическое высказывание)

#### ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Что такое монолог?
2. Что является минимальной единицей монолога?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 3?
4. Каков уровень сложности этого задания?
5. Какие фразы можно считать вступительными и заключительными?
6. Как оценивается задание 3 (по каким критериям)?
7. Влияет ли время ответа обучающегося на баллы, которые он получит за монологическое высказывание?
8. Легко или трудно будет оценивать задание 3? Почему?

#### ЗАДАНИЕ 2

Обсудите в парах критерии оценивания задания 3 (см. Приложение 3) и предложенные комментарии к разбору критериев (с. 26–29). Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

#### ЗАДАНИЕ 3

Прочитайте задание. В парах на основе предложенного плана подготовьте монологические высказывания, которые смог бы дать ваш хороший/средний ученик. Оцените подготовленные высказывания по критериям оценивания. Какие затруднения, на ваш взгляд, могут возникнуть у обучающихся? Почему?

#### Демонстрационный вариант

**Activité 3.** Vous allez parler des livres. Vous avez d'abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).

N'oubliez pas de dire:

- quels livres les jeunes d'aujourd'hui aiment lire,
- quel livre vous avez lu récemment,
- pourquoi vous avez choisi ce livre,
- quelle est votre opinion sur la lecture.

Votre exposé doit être cohérent et logique.

#### ЗАДАНИЕ 4

Прочитайте задание. Послушайте запись 3–1.1. Прочитайте скрипт и комментарии к нему. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

**Activité 3. Vous allez parler des activités sportives. Vous avez d'abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).**

**N'oubliez pas de dire:**

- quel sport préfèrent les jeunes Russes
- si vous pratiquez des activités sportives, pourquoi
- ce qu'il faut faire pour être en forme
- quelle est votre opinion sur le sport

**Votre exposé doit être cohérent et logique.**

**Скрипт записи 3–1.1 (приводится без изменений, знак «/» обозначает паузу, полужирным выделены ошибки и фонетические недочёты)**

le sujet de mon exposé est / le sport / le sport occupe **un** place important dans ma vie / et / je **le** fais / régulièrement / pendant / presque cinq ans / spor[t] / occupe **un grand** place aussi dans la vie de / peut-être / la plupart **des** gens **des** Russes / parce que / les Russes veulent être / plus forts plus rapides et / parce que nous avons beaucoup de leçons de **la** culture physique pendant **leçons** à l'école / quant à moi je pratique la natation / parce que j'avais quelques problèmes avec la santé / mais maintenant / le sport / m'[ɛ] aidé **de** les résoudre / à **mon** avis / pour être en bonne forme / il faut faire du sport régulièrement / et / il faut être très sérieux **dans ce sujet** / parce que le sport / peut vous aider si vous le **faire** régulièrement / alors il faut / nu / prendre **la** nourriture **règlement** comme [lɛr] **et** légumes et les fruits / et cetera / et mon opinion sur le sport / ce que **le** humanité / ne peut pas se passer sans le sport / parce qu'il nous aide à être en bonne forme / il nous aide à être plus forts et rapides / il fait notre cerv[ø] plus grande et / fait **nous** plus attentifs et intelligents / en conclusion / je voudrais dire / et conseiller / à tout le monde qui voudrait faire du sport **de** / être plus sérieux / au sport et / faire le régulièrement / trouvez votre sport personnel / et / bon

### Комментарий к записи 3–1.1

<p><b>Решение коммуникативной задачи</b></p>	<p>Задание выполнено частично.</p> <p><b>Первый аспект не раскрыт.</b> Вместо рассуждений, какой спорт любит молодежь России, обучающийся дает «топик» по теме «Роль спорта в жизни людей»</p> <p><b>Второй аспект раскрыт полностью:</b> <i>quant à moi je pratique la natation / parce que j'avais quelques problèmes avec la santé / mais maintenant / le sport / m'[ε] aidé de les résoudre /.</i></p> <p><b>Третий аспект раскрыт полностью:</b> <i>pour être en bonne forme / il faut faire du sport régulièrement / et / il faut être très sérieux dans ce sujet / parce que le sport / peut vous aider si vous le faire régulièrement / alors il faut / nu / prendre la nourriture règlement comme [ler] et légumes et les fruits / et cetera /.</i></p> <p><b>Четвёртый аспект раскрыт полностью:</b> <i>et mon opinion sur le sport / ce que le humanité / ne peut pas se passer sans le sport / parce qu'il nous aide à être en bonne forme / il nous aide à être plus forts et rapides / il fait notre cerv[ø] plus grande et / fait nous plus attentifs et intelligents /.</i></p> <p><b>Объём высказывания</b> – больше 12 фраз.</p> <p><b>Комментарий:</b> согласно критериям оценивания (см. Приложение 3) если один аспект не раскрыт полностью, по решению коммуникативной задачи выставляется 1 балл.</p> <p><b>1 балл</b></p>
<p><b>Организация высказывания</b></p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступление (<i>le sujet de mon exposé est / le sport / le sport occupe un place important dans ma vie /</i>) и заключение (<i>en conclusion / je voudrais dire / et conseiller / à tout le monde qui voudrait faire du sport de / être plus sérieux / au sport et / faire le régulièrement / trouvez votre sport personnel / et / bon</i>), соответствующие теме. Средства логической связи разнообразны и используются правильно (<i>aussi, mais, quant à moi, à mon avis, parce que, alors etc</i>).</p> <p><b>2 балла</b></p>



<b>Языковое оформление высказывания</b>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют в целом поставленной коммуникативной задаче. В высказывании используются лексика и грамматические структуры, соответствующие допороговому уровню.</p> <p>Однако допущено некоторое количество ошибок: грамматические (незнание рода существительных, нарушения в употреблении артикля, нарушение в управлении глаголов, постановке местоимения при смысловом глаголе), лексические (<i>leçons, règlement</i>), фонетические (<i>spor[t], m'[ɛ] aidé, cerv[ø]</i>).</p> <p><b>1 балл</b></p>
<b>Итого</b>	<b>4 балла</b>

### ЗАДАНИЕ 5

Прочитайте задание. Послушайте запись 3–1.2. Оцените высказывание обучающегося по критерию «Решение коммуникативной задачи». Прочитайте скрипт и комментарии к нему. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

**Activité 3. Vous allez parler des activités sportives. Vous avez d'abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).**

**N'oubliez pas de dire:**

- quel sport préfèrent les jeunes Russes
- si vous pratiquez des activités sportives, pourquoi
- ce qu'il faut faire pour être en forme
- quelle est votre opinion sur le sport

**Votre exposé doit être cohérent et logique.**

**Скрипт записи 3–1.2 (приводится без изменений, знак «/» обозначает паузу, полужирным выделены ошибки и фонетические недочёты)**

dans notre pays / le sport est très développé / mais / habituellement / **dans la russie** / les gens préfèrent beaucoup / beaucoup de types de sport / comme / par exemple / le football / basketball / le hockey / ou le bad**minton** / à mon avis / oui / je pratique les activités sporti**[f]**s / à mon avis je pense que c'est / très / très bon / parce que je développe / **quand** tu / fais de sport / tu développes **et** la force / la coordination / et

d'autres / actifs / d'autres **sportifs** / pour faire / pour être en bonne forme il faut / faire du sport chaque jour / il faut faire le basketball / le football / et d'autres / à mon avis je pense que dans notre pays / l[ə] gens ne veut pas faire de sport / et si l[ə] gens ne fait pas / faire de sport / il a été très triste / que les gens qui faire le sport

### Комментарий к записи 3–1.2

<p><b>Решение коммуникативной задачи</b></p>	<p>Задание выполнено не полностью. Три аспекта раскрыты полностью, один – частично.</p> <p><b>Первый аспект</b> раскрыт: <i>dans la russie / les gens préfèrent beaucoup / beaucoup de types de sport / comme / par exemple / le football / basketball / le hockey / ou le badminton.</i></p> <p><b>Второй аспект</b> раскрыт: <i>oui / je pratique les activités sporti[f]s / à mon avis je pense que c'est / très / très bon / parce que je développe / quand tu / fais de sport / tu développes et la force / la coordination / et d'autres / actifs / d'autres sportifs /.</i></p> <p><b>Третий аспект</b> раскрыт: <i>pour être en bonne forme il faut / faire du sport chaque jour / il faut faire le basketball / le football / et d'autres /.</i> Участник экзамена говорит о том же, что и ранее, но в целом отвечает на вопрос, что надо делать, чтобы быть в форме – надо заниматься спортом.</p> <p><b>Четвёртый аспект</b> раскрыт не полностью: <i>à mon avis je pense que dans notre pays / l[ə] gens ne veut pas faire de sport / et si l[ə] gens ne fait pas / faire de sport / il a été très triste / que les gens qui faire le sport.</i> Автор делает высказывание уже, чем этого требует план. Вместо рассуждений о спорте в целом, он говорит о спорте в нашей стране.</p> <p>Объём высказывания составляет 11 фраз.</p> <p><b>2 балла</b></p>
<p><b>Организация высказывания</b></p>	

<b>Языковое оформление высказывания</b>	
<b>Итого</b>	

### **ЗАДАНИЕ 6**

Переслушайте запись 3–1.2. Оцените высказывание обучающегося по критерию «Организация высказывания» и «Языковое оформление высказывания». Сделайте комментарий в представленной выше таблице. Каков итоговый балл, который вы выставили ответу участника экзамена?

### **ЗАДАНИЕ 7**

Познакомьтесь с дополнительной схемой оценивания (см. Приложение 6). С вашей точки зрения, полностью и точно ли дополнительная схема отражает критерии оценивания? Какие изменения вы хотели бы внести?

### **ЗАДАНИЕ 8**

Прочитайте задание. Прослушайте запись 3–1.3. Оцените ответ обучающегося и заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 6). Прочитайте скрипт. Сделайте комментарии к оцениванию.

**Activité 3. Vous allez parler des activités sportives. Vous avez d'abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).**

**N'oubliez pas de dire:**

- quel sport préfèrent les jeunes Russes
- si vous pratiquez des activités sportives, pourquoi
- ce qu'il faut faire pour être en forme
- quelle est votre opinion sur le sport

**Votre exposé doit être cohérent et logique.**

**Скрипт записи 3–1.3 (приводится без изменений, знак «/» обозначает паузу, полужирным выделены ошибки и фонетические недочёты)**

le sport est actuel / **notre** temps / parce que beaucoup **des** gens ne sont pas actives (фонетическая ошибка)/ **rouss'** / presque tous les gens préfèrent le football / parce que ce sport **a** le numéro 1 dans le monde / je fais / **football** / j'aime / que le sport / parce que j'aime courir et le football / à mon avis / pour / **a** / forme bon / il faut **entraîner** / et il y a un **maître** qui / **sera** vous **aide** / je suis un **master** en football / j'ai beaucoup // médailles avec les premières **régions**

**Комментарий к записи**

<p><b>Решение коммуникативной задачи</b></p>	<p>Задание ....</p> <p><b>Первый аспект</b></p> <p><b>Второй аспект</b></p> <p><b>Третий аспект</b></p> <p>Объём высказывания составил ... фраз.</p> <p><b>Оценка:</b></p>
<p><b>Организация высказывания</b></p>	<p>Высказывание выстроено ....</p> <p>В высказывании использованы следующие средства логической связи:</p> <p>Вступительная фраза</p> <p>Заключительная фраза</p> <p><b>Оценка:</b></p>

<b>Языковое оформление высказывания</b>	Грамматические ошибки:
	Лексические ошибки:
	Фонетические ошибки:
	<b>Оценка:</b>
<b>Итого:</b>	

### ЗАДАНИЕ 9

Послушайте запись 3–2.1. Оцените ответ обучающегося и заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 6). Прочитайте скрипт и внесите необходимые исправления. Допишите комментарии к ответу.

**Activité 3. Vous allez parler des fêtes. Vous avez d’abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).**

**N’oubliez pas de dire:**

- pourquoi les gens aiment les jours fériés
- quelle est votre fête préférée, pourquoi
- comment vous célébrez cette fête
- quelle est votre opinion sur les fêtes

**Votre exposé doit être cohérent et logique.**

**Скрипт записи 3–2.1 (приводится без изменений, знак «/» обозначает паузу, полужирным выделены ошибки и фонетические недочёты)**

maintenant je veux parler des fêtes parce que / c’est une partie essenti[a]le / de la vie de chaque personne / tout d’abord je pense que les gens aiment / les jours feris / parce que c’est un moyen magnifique à / relaxer et / passer les temps avec ta famille / **mon** fête préférée est / mon anniversaire parce que **pendant** ce fête je reçois beaucoup de cadeaux et / tous mes copains et / tous mes proches m[**o**] féliciter / je célèbre cette fête avec mes copains et / nous nous toujours promenons dans le parc ou le café / je pense que / les fêtes / sont très importantes / parce que

c'est / un moyen excellent à / relaxer et passer **les** temps libres avec / ta famille / et il n'y a **qu'un un doute** que / c'est **un** partie importante de ma vie

<p><b>Решение коммуникативной задачи</b></p>	<p>Задание ....</p> <p><b>Первый аспект</b></p> <p><b>Второй аспект</b></p> <p><b>Третий аспект</b></p> <p><b>Четвёртый аспект</b></p> <p>Объём высказывания составил... фраз.</p> <p><b>Оценка:</b></p>
<p><b>Организация высказывания</b></p>	<p>Высказывание выстроено ...</p> <p>В высказывании использованы следующие средства логической связи:</p> <p>Вступительная фраза</p> <p>Заключительная фраза</p> <p><b>Оценка:</b></p>
<p><b>Языковое оформление высказывания</b></p>	<p>Грамматические ошибки:</p> <p>Лексические ошибки:</p> <p>Фонетические ошибки:</p> <p><b>Оценка:</b></p>
<p><b>Итого:</b></p>	

### ЗАДАНИЕ 10

Прочитайте задание, прослушайте запись 3–2.2. Сделайте скрипт и разбор ответа обучающегося. Оцените ответ и заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 6). Сравните вашу оценку с оценкой эксперта.

**Activité 3. Vous allez parler des fêtes. Vous avez d’abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).**

**N’oubliez pas de dire:**

- pourquoi les gens aiment les jours fériés
- quelle est votre fête préférée, pourquoi
- comment vous célébrez cette fête
- quelle est votre opinion sur les fêtes

**Votre exposé doit être cohérent et logique.**

**Скрипт:**

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	Задание ....  <b>Первый аспект</b>  <b>Второй аспект</b>  <b>Третий аспект</b>  <b>Четвёртый аспект</b>  Объём высказывания составил ... фраз. <b>Оценка:</b>
<b>Организация высказывания</b>	Высказывание выстроено ...  В высказывании использованы следующие средства логической связи:

	<p>Вступительная фраза</p> <p>Заключительная фраза</p> <p><b>Оценка:</b></p>
<b>Языковое оформление высказывания</b>	<p>Грамматические ошибки:</p> <p>Лексические ошибки:</p> <p>Фонетические ошибки:</p> <p><b>Оценка:</b></p>
<b>Итого:</b>	

**Итоговая оценка эксперта – 5 баллов.**

### **ЗАДАНИЕ 11**

Прочитайте задание, прослушайте запись **3–2.3**. Сделайте скрипт и разбор ответа обучающегося. Оцените ответ и заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 6).

**Activité 3. Vous allez parler des fêtes. Vous avez d’abord 1 mn 30 pour préparer votre exposé. Votre exposé peut durer 2 mn maximum (de 10 à 12 phrases).**

**N’oubliez pas de dire:**

- pourquoi les gens aiment les jours fériés
- quelle est votre fête préférée, pourquoi
- comment vous célébrez cette fête
- quelle est votre opinion sur les fêtes

**Votre exposé doit être cohérent et logique.**

**Скрипт:**

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<p>Задание ...</p> <p><b>Первый аспект</b></p>
---------------------------------------	--



	<p><b>Второй аспект</b></p> <p><b>Третий аспект</b></p> <p><b>Четвёртый аспект</b></p> <p>Объём высказывания составил ... фраз.</p> <p><b>Оценка:</b></p>
<b>Организация высказывания</b>	<p>Высказывание выстроено ...</p> <p>В высказывании использованы следующие средства логической связи:</p> <p>Вступительная фраза</p> <p>Заключительная фраза</p> <p><b>Оценка:</b></p>
<b>Языковое оформление высказывания</b>	<p>Грамматические ошибки:</p> <p>Лексические ошибки:</p> <p>Фонетические ошибки:</p> <p><b>Оценка:</b></p>
<b>Итого:</b>	

### **ЗАДАНИЕ 12**

Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные обучающимися в ответах на задание 3.

### **ЗАДАНИЕ 13**

Составьте памятку для эксперта по оцениванию задания 3.

### **Контрольные вопросы к разделу II**

1. Что является объектами контроля в устной части ОГЭ?

2. Какие темы и ситуации могут использоваться в заданиях устной части?
3. Как оцениваются задания 1 и 2?
4. По каким критериям оценивается задание 3 в разделе «Устная речь»?
5. Какому уровню сложности соответствует задание 1 (2, 3)?
6. Какой максимальный балл может получить учащийся за задание 1 (2, 3)?
7. Какой критерий в задании 3 труднее всего оценивать?
8. Какое из заданий в разделе «Устная речь» труднее оценить, на ваш взгляд? Почему?
9. Нужна ли дополнительная схема оценивания? Зачем? Во всех ли заданиях? Как дополнительная схема оценивания уточняет критерии оценивания?
10. Как обеспечивается относительная объективность оценивания устных ответов обучающихся? Можно ли её повысить? Каким образом?
11. Что эксперту необходимо:
  - знать;
  - уметь;
  - избегать?
12. Какие типичные ошибки допускают обучающиеся при выполнении заданий 1–3?
13. Какие типичные ошибки допускают эксперты при оценивании заданий 1–3?

### **Рефлексия**

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что вы узнали нового (если узнали)?

## Список рекомендованной литературы

1. Демоверсии письменной и устной частей ОГЭ по французскому языку 2022 г. – URL.: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
2. Кодификатор элементов содержания по французскому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2022 г. – URL.: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
3. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам основного государственного экзамена 2022 г. – URL.: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).
6. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
7. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования // Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы. – М.: Астрель, 2004. – (Образование в документах и комментариях).
8. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – СПб: Златоуст, 1999.
9. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование / В.А. Коккота. – М.: Высшая школа, 1989.
10. Макнамара Т. Языковое тестирование / Т. Макнамара. – OUP – Relod, 2005.
11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Астрель, 2008.

**Приложение 1**

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части**

**Критерии оценивания выполнения задания 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>2</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
<b>1</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
<b>0</b>	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Приложение 2**

**Критерии оценивания выполнения задания 2**

**(условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов**

<b>Баллы</b>		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

### Приложение 3

#### Критерии оценивания выполнения задания 3

(тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все четыре аспекта, указанные в задании). Объём высказывания – 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута, <b>НО</b> тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания – 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный состав, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один-два аспекта не раскрыты,	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная	Использованный словарный состав, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок	1

<p>ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания – 6–7 фраз</p>	<p>фраза, имеются <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок)</p>	
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания – 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (<b>шесть</b> и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <b>пять</b> и более фонетических ошибок), ИЛИ более <b>трёх</b> грубых ошибок</p>	0

\* **Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

## Приложение 4

### Французский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 1 (чтение текста вслух)

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 1/0

## Приложение 5

### Французский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос)

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

		НОМЕР БЛАНКА									
Холистическое оценивание	<b>Ответ на вопрос 1</b> Дан полный ответ на вопрос, допущенные языковые погрешности не затрудняют понимания										
	<b>Ответ на вопрос 2</b> Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	<b>Ответ на вопрос 3</b> Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	<b>Ответ на вопрос 4</b> Дан полный ответ на вопрос, допущенные языковые погрешности не затрудняют понимания										
	<b>Ответ на вопрос 5</b> Дан полный ответ на вопрос, допущенные языковые погрешности не затрудняют понимания										
	<b>Ответ на вопрос 6</b> Дан полный ответ на вопрос, допущенные языковые погрешности не затрудняют понимания										
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6)</b>										



## Приложение 6

### Французский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 3 (тематическое монологическое высказывание)

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1										
	Аспект 2										
	Аспект 3										
	Аспект 4										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										