

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

О.А. Решетникова

«08» *ноября* 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель

Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по
иностранным языкам

И.А. Краева

«08» *ноября* 2024 г.

**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2025 года
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Основной государственный экзамен
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

**Пояснения к демонстрационному варианту
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2025 года
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2025 г. (письменная часть) следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2025 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2025 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по французскому языку, размещённом на сайте: www.fipi.ru.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Все задания, используемые для составления экзаменационных вариантов, размещены в открытом банке заданий ОГЭ на сайте fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают будущим участникам экзамена возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по французскому языку в 2025 г.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2025 года
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по французскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 35 заданий.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 11 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Ответы к заданиям 5 и 12 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 1–4 и 13–19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 6–11 записываются в виде одного слова, а к заданиям 20–34 – в виде одного или нескольких слов. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать электронное письмо. Задание выполняется на бланке ответов № 2. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Раздел 1 (задания по аудированию)

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1 Jade a finalement cuisiné...

- 1) une tarte.
- 2) de la viande.
- 3) du poulet.

Ответ:

2 Pour avoir un cours de langue gratuit, il faut...

- 1) s'inscrire sur Internet.
- 2) gagner dans un jeu.
- 3) passer un test de langue.

Ответ:

3 Paul conseille d'acheter un/une...

- 1) robe.
- 2) tailleur.
- 3) jupe.

Ответ:

4 Les amis partiront en Russie en...

- 1) hiver.
- 2) automne.
- 3) été.

Ответ:

5

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды.

- 1. Faire des achats pour toute la famille
- 2. Aller dans un magasin
- 3. Être occupé au travail
- 4. Avoir un produit gratuit
- 5. Économiser de l'argent
- 6. Économiser du temps

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

6	La langue que Raphaël apprend	_____
7	Le temps qu'il va passer à l'étranger	_____ jours
8	La ville qu'il va visiter	_____
9	La musique que son ami préfère	_____
10	Le sport que son ami pratique	_____
11	La future profession de la sœur de Raphaël	_____

По окончании выполнения заданий 1–11 не забудьте перенести свои ответы в **БЛАНК ОТВЕТОВ № 1!** Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 5 и 6–11 цифры или буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2 (задания по чтению)

12

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Qu'est-ce qu'un journal?
 2. Comment devient-on journaliste?
 3. Comment créer un journal scolaire?
 4. Qu'est-ce que le métier de journaliste?
 5. Quels sont les types d'articles qui existent?
 6. L'information coûte-t-elle cher à produire?
 7. Comment le journaliste trouve-t-il ses informations?
- A.** Oui, car un journal nécessite en général une grosse équipe pour apporter des informations sûres et intéressantes aux lecteurs. Il faut de l'argent pour régler le salaire des journalistes, mais aussi leurs déplacements, pour les reportages. Il faut aussi payer l'abonnement à une agence de presse, la location ou l'achat de bureaux, l'impression et la distribution dans les kiosques, etc. Mais certains journaux sont gratuits: ces titres-là sont entièrement financés par la publicité.
- B.** La voie classique est de passer par une école de journalisme, où l'on entre sur concours après le bac ou deux ans après le bac. En France, quatorze écoles sont reconnues par les professionnels des médias. Elles dispensent une formation en deux ou trois ans en presse écrite, radio, télévision et Web. Mais un bon journaliste doit aussi posséder des qualités qui ne s'apprennent pas à l'école: la curiosité, la débrouillardise, l'ouverture d'esprit et une bonne maîtrise de la langue française.
- C.** Il consiste à donner des informations. Celles-ci peuvent traiter de différents sujets: la politique, l'environnement, la musique, etc. Le journaliste travaille pour un journal ou un magazine (on parle de presse écrite), une chaîne de radio ou de télévision (on parle de presse audiovisuelle) ou un site internet. Le terme «journaliste» réunit en fait plusieurs métiers. Par exemple, il y a les rédacteurs qui écrivent les articles et le directeur de la rédaction qui chapeaute l'équipe.
- D.** Grâce à plusieurs outils à sa disposition. L'agence de presse est l'une de ses sources principales. Trois grandes agences mondiales, dont l'une est française (l'Agence France-Presse, ou AFP), sont dotées d'un réseau de journalistes répartis dans le monde entier. Ces correspondants recueillent les informations sur place et les envoient à l'agence, où d'autres journalistes les rédigent sous forme de dépêches. Un journaliste accède aussi à de nombreuses sources grâce à sa carte de presse.

- E.** Un document écrit qui informe les lecteurs sur les événements récents. Un journal paraît en général quotidiennement (le mot journal vient du mot «jour»). Il est structuré en rubriques, qui contiennent plusieurs articles. Chaque article est précédé d'un ou plusieurs titres et d'un chapeau. La première page du journal s'appelle la une et a une importance particulière: c'est la vitrine du journal. Elle présente en gros titre la nouvelle qui a été sélectionnée comme la plus essentielle.
- F.** Selon sa taille et son contenu, un article porte un nom différent. Par exemple, une brève résume une information en dix lignes maximum. Parmi les longs articles, on trouve le reportage et l'enquête, qui demandent un travail très approfondi. Le reportage implique que le journaliste passe du temps sur le lieu où se déroulent les faits pour faire vivre l'événement au lecteur. Il y a aussi l'interview et le portrait, qui sont centrés sur une personne qui fait l'actualité.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **20–28**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **20–28**.

- 20** Un jour, les artistes du cirque sont arrivés dans un village. De belles affiches étaient collées sur les murs. Les enfants du village se pressaient devant une _____ tente du cirque. GRAND
- 21** Le jour suivant, une _____ poupée a annoncé: «Mesdames et Messieurs! Nous vous invitons à voir notre représentation! Nous vous montrerons des tours et des trucs!» PETIT
- 22** L'arrivée d'un cirque était un événement très rare et les _____ du village étaient très contents. HABITANT
- 23** Colin et Aline ont couru chez _____ grand-père pour lui demander de l'argent. SON
- 24** Bientôt ils faisaient la queue devant _____ caisse. Tous les enfants ne pouvaient pas s'acheter un billet. Nick n'avait pas d'argent et sa mère ne pouvait pas lui en donner. LE
- 25** Colin le regrettait mais il ne pouvait rien faire pour son ami. Soudain, il _____ une idée. AVOIR
- 26** En _____ derrière le cirque Nick a jeté son chapeau par-dessus la clôture. PASSER
- 27** Puis il _____ de l'ouvreuse et lui a demandé: S'APPROCHER
- 28** «Je vous demande pardon, Madame, mais le vent a emporté mon chapeau par-dessus la clôture. _____-vous me laisser entrer, s'il vous plaît?» «Certainement», – a dit la bonne dame. POUVOIR

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **29–34** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **29–34**.

Crée tes boîtes surprises!

- 29** A-t-on vraiment besoin d'avoir une bonne raison pour dire à quelqu'un à quel point on tient à lui? Pas vraiment... Peut-être un anniversaire qui approche à grands pas, une occasion de fêter la nouvelle année, ou tout _____ lui redire ton amitié... Dans la vie, les événements ne manquent pas! SIMPLE
- 30** Avec un peu d'_____, crée une boîte cadeau pas comme les autres! Liste les passions de la personne (la musique, la nature, le cheval...), ce qu'elle adore faire (dessiner des mangas, s'occuper de son chien...), les sports qu'elle pratique ou qu'elle aime (danse, équitation, vélo, natation...). IMAGINER
- 31** Ajoute sa couleur préférée (une rose parfumée ou plutôt un coquelicot sauvage?), le style de _____ dans lesquels elle se sent le plus à l'aise, ses manies, vos souvenirs... Le but: lui faire plaisir! VÊTIR
- 32** C'est gratuit, et tu connais peut-être le dicton qui dit «Plaisir d'offrir, joie de recevoir»? Tu verras que c'est tout à fait vérifié. Imagine la tête de la personne qui recevra ce présent _____. Le plus? Que ton ami te fasse la même surprise. Mais, bien entendu, on ne fait pas de cadeau dans l'espoir d'en obtenir un en retour! MERVEILLE
- 33** Que mettre dans la boîte cadeau? C'est le moment de feuilleter tes anciens magazines à la recherche de _____ différents: un porte-bonheur, un bracelet ou un pendentif... Tu as le droit de dépenser quelques sous de ta tirelire pour faire plaisir. BRICOLER
- 34** Fixe-toi un petit budget à ne pas dépasser et qui te permettra de compléter ce que tu n'auras pas réussi à trouver: une carte _____, un petit bijou, une crème... POSTE

По окончании выполнения заданий **20–34** не забудьте перенести свои ответы в **БЛАНК ОТВЕТОВ № 1**! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 4 (задание по письму)

35

Для ответа на задание 35 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

Votre ami français Philippe vous a envoyé le courriel suivant:

De: Philippe@laposte.fr

À: correspondance@oge.ru

Objet: Visiter la Russie

...J'aimerais aller en Russie pour mes vacances.

...Comment passes-tu tes vacances? Quelle est la meilleure saison pour venir en Russie et pourquoi? Quels endroits touristiques faut-il absolument visiter dans ton pays? ...

Écrivez un message à Philippe pour répondre à ses 3 questions (100–120 mots). Respectez les règles de rédaction d'un courriel amical.

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задания 1–4

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Maintenant nous sommes prêts à commencer.

Texte A

Salut, c'est Jade! Je t'appelle pour te remercier pour les recettes de cuisine que tu m'as données. J'ai hésité entre les 3 plats dont tu m'as parlé, à vrai dire. J'ai pensé à la tarte au chocolat que tu m'avais appris à faire. Mais bon, je voulais plutôt un plat salé qu'un plat sucré. Ensuite, j'ai hésité entre le poulet basquais et le bœuf bourguignon. Comme je n'ai pas trouvé de poulet et que nous avons un excellent boucher à côté de chez nous, j'ai fait du bœuf bourguignon.

Texte B

Vous rêvez de parler anglais, espagnol ou allemand? Notre école de langues organise des cours gratuits. Quelque soit votre niveau de langue, vous allez trouver des cours qui correspondent à vos besoins. Pour être admis, c'est simple: il suffit de compléter une fiche sur notre site www.coursgratuit.fr. Vous recevrez un mail avec votre mot de passe pour accéder à nos programmes. Vous pourrez aussi prendre part à notre jeu! Des cadeaux sont garantis pour tous!

Texte C

Paul: Charlotte, tu as trouvé ce que tu vas mettre pour la fête du lycée?

Charlotte: Paul, regarde cette robe marron, tu la trouves comment? Elle ira bien avec mes nouvelles chaussures.

Paul: Tu es sérieuse? On ne porte plus de robes comme ça. Même ma grand-mère n'achète jamais de vêtements pareils!

Charlotte: Ah, bon? Qu'est-ce que tu me conseilles, alors?

Paul: Prends plutôt cette jupe rouge! Tu pourras la mettre avec ce chemisier noir. Ce sera très élégant.

Charlotte: 450 euros pour une jupe, tu rigoles? Je vais essayer ce beau tailleur bleu.

Paul: Charlotte, ce tailleur est trop strict pour une fête!

Texte D

Caroline: Hugues, ça te dirait d'aller en Russie pour Noël?

Hugues: Écoute, Caroline, j'aimerais bien mais je pense qu'il fait trop froid là-bas.

Caroline: Mais non, c'est tellement beau la neige. On se croirait dans un conte de fées!

Hugues: Peut-être mais je pense qu'il vaut mieux y aller en été. On peut voir la fête des «Voiles écarlates» au Festival des nuits blanches.

Caroline: Oui, mais j'ai l'habitude de passer l'été avec ma famille en France.

Hugues: Dans ce cas, on pourrait y aller fin septembre juste avant la rentrée.

Caroline: Bonne idée! Il paraît que les arbres changent de couleur pendant cette période...

Vous avez 20 secondes pour terminer le devoir. (Pause 20 secondes.)

Maintenant vous allez entendre les textes encore une fois. (On répète.)

C'est la fin de votre devoir. Vous avez 20 secondes pour corriger vos réponses. (Pause 20 secondes.)

Задание 5

*Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Maintenant nous sommes prêts à commencer.

Journaliste: Bonjour! Que pensez-vous des achats en ligne? C'est la question que nous avons posée à des gens dans la rue. Voilà ce qu'ils ont répondu.

Speaker A

Faire des achats en ligne: cela m'arrive de temps en temps. J'achète un peu de tout: des pièces automobiles, des jeux d'enfants, des choses comme ça. On a des codes promotion pour acheter des choses à plus petits prix. Quand j'achète dans un magasin une peluche pour mon fils, ça coûte 20 euros et sur Internet les prix sont plus intéressants. J'ai acheté le même jouet à 18 euros. Je peux comparer des prix en naviguant d'un site à l'autre. Et on est toujours prévenu s'il y a des réductions.

Speaker B

Moi, j'ai une fille de 3 ans, je ne peux pas toujours aller physiquement au magasin. Du coup, les achats en ligne, c'est super commode. J'achète pas mal de choses: jouets, meubles, électroménager et des vêtements aussi. C'est surtout le côté pratique que j'aime, cela arrive directement chez moi, je n'ai pas à me déplacer. On suit la livraison. On voit tout ce qui se passe, donc, je n'ai pas d'inquiétude. Comme ça, j'ai tout ce qu'il faut pour moi, mon mari et mon enfant.

Speaker C

Je préfère acheter en ligne parce que c'est plus rapide que d'aller en boutique. Je trouve en quelques minutes quelque chose que je n'aurais pas le temps de chercher dans les magasins. Il y a deux-trois étapes, pas plus: la carte bancaire, l'adresse et c'est fait! J'ai une taille standard, alors je n'ai pas besoin d'aller dans les boutiques. Par exemple: je commande, 10 minutes après on frappe à ma porte toc-toc... et le colis est là!

Speaker D

Les achats en ligne: jour et nuit, 7 jours sur 7! Je suis une femme d'affaires, je suis tout le temps au boulot. Donc, je fais tous mes achats en ligne. Pour moi c'est idéal. Surtout dans le tourisme: pour trouver des billets de train, réserver des hôtels. Cela peut être des livres aussi, de l'électronique, des vêtements. Pratiquement tout! Je passe mes commandes quand je suis en déplacement. Et puis, quand je rentre chez moi j'ai tout ce qu'il faut! C'est super!

Speaker E

Je ne serais pas prêt à tout acheter en ligne, non. C'est aussi une question d'habitude ou de génération. Je suis à la retraite et j'ai des difficultés à utiliser l'ordinateur, Internet et toutes vos nouvelles technologies. J'aime bien le contact commerçant pour demander conseil. Moi, j'aime bien regarder. En plus, maintenant j'ai du temps pour faire mes courses. Alors pourquoi me casser la tête avec vos nouveautés à la mode?

Vous avez 20 secondes pour terminer le devoir. (Pause 20 secondes.)

Maintenant vous allez entendre les textes encore une fois. (On répète.)

C'est la fin de votre devoir. Vous avez 20 secondes pour corriger vos réponses. (Pause 20 secondes.)

Задания 6–11

*Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

Maintenant nous sommes prêts à commencer.

Journaliste: Bonjour, Raphaël, merci d'avoir accepté cette interview. J'ai quelques questions à te poser. C'est pour le journal du collège.

Raphaël: Je vous en prie! Je répondrai à vos questions avec plaisir!

Journaliste: Merci! Alors, tu suis des cours de russe dans ce centre de langues, c'est bien ça?

Raphaël: Beaucoup de personnes sont là pour apprendre le russe, mais moi j'étudie l'allemand. Et ma copine, elle, apprend l'espagnol.

Journaliste: C'est compliqué pour toi, cette langue?

Raphaël: Oui, assez. Mais nous avons un bon professeur. Ses cours sont vraiment intéressants et on ne s'ennuie jamais avec lui.

Journaliste: Je comprends. Vous êtes donc très motivés pour continuer?

Raphaël: C'est bien ça. Nous parlons beaucoup pendant les cours. En plus, samedi prochain je vais partir quinze jours en Allemagne pour pratiquer la langue.

Journaliste: Donc tu seras là pour la fête du quatorze juillet?

Raphaël: Exactement. Tout notre groupe de douze personnes va faire ce séjour. J'espère que tout va bien se passer.

Journaliste: Tu vas visiter Munich?

Raphaël: C'est vrai que les touristes vont à Munich généralement. Moi je vais aller à Berlin. J'ai un ami allemand qui habite à Dresde. Il viendra passer quelques jours avec moi.

Journaliste: C'est super! Et il parle français, ton ami allemand?

Raphaël: Oui. Nous avons beaucoup de choses en commun. Comme moi, il aime le rock, il n'apprécie pas du tout la musique pop. Il est très sportif aussi. D'ailleurs, on s'est connus à un championnat à Bordeaux.

Journaliste: Ah, il fait du judo et du karaté comme toi, alors?

Raphaël: Son sport c'est la natation. Ce jour-là, j'étais à la piscine pour encourager ma sœur. C'est là que j'ai connu Hans.

Journaliste: D'accord. Ta sœur partira avec toi?

Raphaël: Non, car elle doit préparer ses examens à l'université. C'est sa dernière année.

Journaliste: Et après, qu'est-ce qu'elle va faire?
Raphaël: Elle voulait devenir sportive professionnelle, mais elle a changé d'avis.
Elle sera styliste comme notre père.
Journaliste: D'accord. Encore quelques questions, si tu permets...
Vous avez 20 secondes pour terminer le devoir. (Pause 20 secondes.)
Maintenant vous allez entendre le texte encore une fois. (On répète.)
C'est la fin de votre devoir. Vous avez 20 secondes pour corriger vos réponses.
(Pause 20 secondes.)

Votre épreuve de compréhension orale est terminée.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Приложение 2

**Система оценивания выполнения письменной части
экзаменационной работы по французскому языку**

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит орфографическую ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	Правильный ответ*	Номер задания	Правильный ответ*
1	2	18	2
2	1	19	1
3	3	20	grande
4	2	21	petite
5	51632	22	habitants
6	allemand	23	leur
7	quinze	24	la
8	Berlin	25	aeu
9	rock	26	passant
10	natation	27	s'estapproché
11	styliste	28	Pouvez; pouvez; Pourriez; pourriez
12	624715	29	simplement
13	1	30	imagination
14	2	31	vêtements
15	3	32	merveilleux
16	1	33	bricolages
17	1	34	postale

- * Примечания**
- Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.
 - Одинаковые ответы, записанные с помощью надстрочных и подстрочных символов или без них, оцениваются одинаково.
 - Символы Ç и С считаются идентичными.

Приложение 3

Критерии оценивания выполнения задания 35* «Электронное письмо»
(максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	Задание выполнено частично: 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 4 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 1 балл	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

- * 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.
Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- усечённые формы артикля или местоимения с последующим словом (например, *j'ai, l'ami, qu'il*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова (например, *arc-en-ciel, grands-parents, vingt-deux*) считаются как одно слово;
- сокращения (например, *SMS, RER*) считаются как одно слово.

Дополнительная схема оценивания задания 35 «Электронное письмо»

		НОМЕР БЛАНКА																		
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова																				
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан																			
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан																			
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан																			
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты																			
	Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем																			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																			
2. Организация	Логичность																			
	Деление на абзацы																			
	Средства логической связи																			
	Обращение на отдельной строке																			
	Завершающая фраза на отдельной строке																			
	Подпись на отдельной строке																			
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																				
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)																				
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)																				
ИТОГО																				

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором¹ <...>.

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ <...>.

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения **письменной** части экзаменационной работы существенными считаются следующие расхождения.

1. Один эксперт поставил 0 баллов (или выставил «X») по критерию К1 задания 35, а другой эксперт – ненулевое значение. Третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем критериям.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами по всем четырём позициям оценивания задания 35, составляет 3 или более балла. Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 35.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на задание 35 по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем позициям оценивания.

4. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

¹ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».