

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

Утвержден приказом ФГБНУ
«ФИПИ» № 2-П от 31.01.2012 г.

ОТЧЕТ
о деятельности Федерального государственного
бюджетного научного учреждения
«Федеральный институт
педагогических измерений»
в 2011 году

Москва

2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
I. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИПИ В ПРЕДЕЛАХ ДОВЕДЕННЫХ ЛИМИТОВ БЮДЖЕТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ	16
1. Организация работ по выполнению Тематического плана работ ФИПИ, проводимых по заданию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2011 году	16
2. Организация передачи КИМ ЕГЭ 2011 года в ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (ФЦТ) по акту сдачи-приемки	23
3. Пополнение банка региональных специалистов, работающих в области педагогических измерений	23
4. Формирование открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов на 2011-2012 годы	26
5. Сопровождение Федерального банка тестовых материалов.....	28
6. Участие в реализации Плана мероприятий по Докладу Комиссии при Президенте РФ по совершенствованию проведения ЕГЭ	31
7. Участие в конференциях и семинарах в РФ по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования.....	38
8. Повышение квалификации сотрудников ФИПИ	47
9. Взаимодействие с международными организациями по вопросам оценки качества образования и участие в проводимых ими мероприятиях (конференциях, семинарах и др.) 48	
10. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих организацию работ ФИПИ, участие в деловой переписке	55
11. Организация и проведение заседаний дирекции ФИПИ.....	60
12. Организация работы Ученого совета ФИПИ	62
13. Организация работы научно-методических советов (НМС)	63
14. Проведение консультирования предметных комиссий и конфликтных комиссий субъектов Российской Федерации (федеральных предметных и федеральных конфликтных комиссий) по вопросам содержания КИМ	64
15. Анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки педагогических измерителей	66
16. Отчет о деятельности ФИПИ в 2010 году.....	68
II. ВНЕБЮДЖЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	71
17. Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по итогам участия в конкурсных процедурах 71	
18. Разработка и апробация измерительных материалов для оценки уровня подготовки обучающихся в системе общего и профессионального образования.....	120
19. Выполнение работ по договорам с издательствами по созданию учебно-методических пособий на основе материалов, разработанных вне лимитов бюджетных средств (за исключением материалов, опубликованных в открытом доступе)	120
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	122
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	129

Приложение 1. Отчет по выполнению Тематического плана работ ФИПИ, проводимых по заданию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2011 году

Приложение 2. Структура ФИПИ в 2011 году

Приложение 3. Общие сведения об Ученом совете ФИПИ 2011 г.

Приложение 4. Общие сведения о составе научно-методических советов ФИПИ

Приложение 5. Краткая статистическая информация о составах Федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена в 2012 году по 14 общеобразовательным предметам

Приложение 6. Статистическая информация о внешних экспертах ЕГЭ

Приложение 7. Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ в 2010- 2011 годах

ВВЕДЕНИЕ

В 2011 году приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.04.2011 № 1018 утверждена новая редакция Устава института с новым названием: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ»). Уточнены цели, предмет, виды деятельности и др.

ФГБНУ «ФИПИ» является учреждением, занимающимся исследованиями в области оценки качества образования. Институт создан в целях содействия Рособрнадзору в осуществлении его полномочий, в том числе по научно-методическому обеспечению контроля качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, разработке контрольных измерительных материалов, формированию и ведению информационных ресурсов.

В соответствии с Уставом в 2011 году основными видами деятельности ФГБНУ «ФИПИ» являлись:

- 1) научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования;
- 2) разработка и апробация контрольных измерительных материалов (по результатам проведения научных исследований);
- 3) организационно-техническое обеспечение формирования и ведения информационных ресурсов, связанных с осуществлением полномочий Рособрнадзора.

Основные направления деятельности института формировались в соответствии с Тематическим планом работ Федерального института педагогических измерений, проводимых по заданию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Планом работы ФИПИ, утвержденным

Рособрнадзором, а также в соответствии с Государственными контрактами, договорами подряда гражданско-правового характера.

Ресурсное обеспечение деятельности института в 2011 году характеризует стабильность финансирования работ, эффективность финансовой и кадровой политики ФИПИ (структура ФИПИ дана в приложении 2 к отчету).

Штатное расписание ФИПИ 2011 года включало 52 сотрудника различных категорий; при выполнении Тематического плана, государственных контрактов и работ по договорам подряда гражданско-правового характера в 2011 году дополнительно было привлечено 480 специалистов. В течение года к различным видам работ привлекались заинтересованные лица из субъектов РФ.

В 2011 году произошла смена двух руководителей Федеральной комиссий по разработке КИМ для проведения ЕГЭ в 2012 году: по информатике и ИКТ, по истории.

Значительная часть работ ФИПИ в 2011 году была связана с обеспечением проведения государственной (итоговой) аттестации на двух ступенях общего образования (на этапе окончания IX класса, а также XI (XII) классов), пополнением и совершенствованием Федерального банка тестовых материалов и его открытого сегмента.

За годы существования ФИПИ сложился цикл работ института по обеспечению планирования, разработки, использования и анализа измерительных материалов при проведении аттестационных процедур:

1. Обсуждение результатов экзаменов прошлого учебного года, корректировка экзаменационных моделей с организацией их широкого обсуждения и последующим утверждением, определение перспектив изменения КИМ:

- формирование Федеральных комиссий разработчиков КИМ;
- разработка структуры и содержания КИМ (проекты документов);
- своевременное размещение проектов документов и аналитических отчетов по итогам экзаменов на сайте ФИПИ;
- организация широкого обсуждения проектов документов;

- анализ замечаний и предложений из субъектов РФ;
 - организация обсуждения в НМС;
 - подготовка документов к утверждению.
2. Производство КИМ:
- утверждение документов, определяющих разработку КИМ;
 - формирование вариантов КИМ для проведения экзаменов;
 - экспертиза вариантов КИМ;
 - перемешивание вариантов КИМ.
3. Участие ФИПИ в проведении экзаменов.
- разработка методического обеспечения для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ;
 - работа специалистов ФИПИ на горячей линии;
 - анализ всего спектра ответов экзаменуемых на задания с выбором ответа и кратким ответом (верификация); уточнение ключей к заданиям;
 - проведение проверки выполнения заданий с развернутым ответом выпускников школ, расположенных за пределами Российской Федерации;
 - проведение перепроверки экзаменационных работ ЕГЭ, в том числе по апелляциям.
4. Анализ результатов экзаменов.
- анализ итогов экзаменов с учетом полученных статистических данных;
 - анализ результатов перепроверки экзаменационных работ;
 - анализ замечаний и предложений, поступивших в ходе интернет-конференции «Августовский педсовет ФИПИ», научно-практических семинаров и в письмах граждан;

- анализ замечаний и предложений субъектов РФ в рамках мониторинга итогов проведения в 2011 году государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, осуществленного Рособрнадзором: сбор предложений и замечаний субъектов Российской Федерации по вопросам совершенствования различных аспектов проведения ЕГЭ и ГИА-9.

Ниже в схематичном плане представлена циклограмма работы ФИПИ в названном направлении (рис. 1).

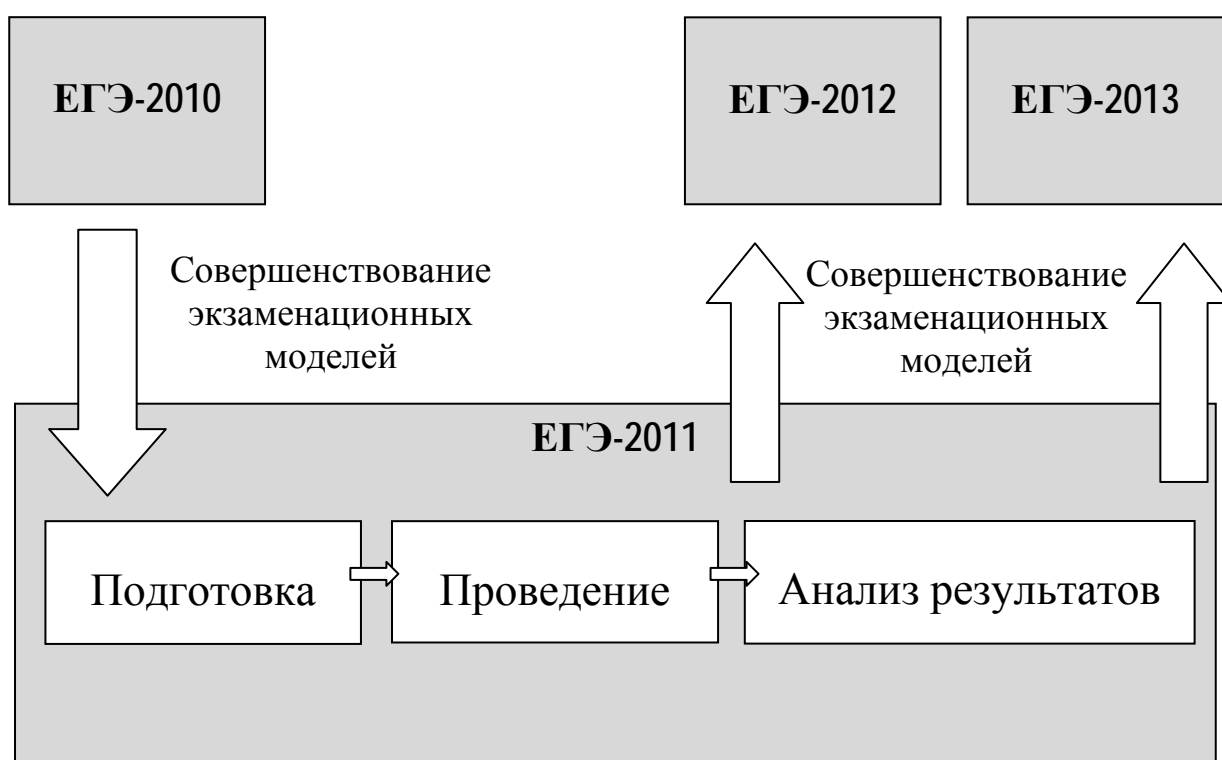


Рис. 1. Циклограмма работы ФИПИ

Для проведения работ по формированию КИМ ЕГЭ 2011 года был пополнен Федеральный банк тестовых материалов на основе разработанного в ФИПИ и утвержденного Рособрнадзором регламента проведения экспертизы с указанием требований, предъявляемых к тестовым заданиям.

Как и в предыдущие годы, большое внимание уделялось обеспечению доступа к открытому сегменту Федерального банка тестовых материалов через Интернет. Обеспечена бесперебойная круглосуточная работа открытого

сегмента Банка и организована работа службы технической поддержки пользователей открытого сегмента Банка.

Специалисты ФИПИ разрабатывали контрольные измерительные материалы для ЕГЭ, для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (новая форма), а также экзаменационные материалы для традиционных форм государственного (итогового) контроля.

Итоги экзаменов подтвердили высокое качество КИМ, разработанных для государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса, а также для ЕГЭ 2011 года. Наиболее важными направлениями использования результатов экзаменов в системе образования являлись:

- формирование Открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов;
- подготовка аналитических отчетов по результатам экзаменов, включающих методические рекомендации для системы образования;
- разработка учебно-методических материалов (включая интерактивные материалы для использования в сети Интернет) для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ текущего года по каждому предмету, а также учебных программ для подготовки экспертов ЕГЭ;

Методическое обеспечение проверки выполнения заданий с развернутым ответом (подготовка экспертов региональных предметных комиссий) осуществлялось по нескольким направлениям:

- разработка методического обеспечения для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ;
- переход к дистанционным формам подготовки региональных экспертов.

В 2011 году была продолжена работа по созданию перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования; совершенствованию системы оценивания экзаменационных работ ЕГЭ по гуманитарным предметам, методики шкалирования результатов ЕГЭ и подходов к определению минимального количества баллов ЕГЭ.

На определение направлений совершенствования КИМ ЕГЭ оказывали влияние разные факторы:

- требование полного перехода на Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.04);
- результаты экзаменов 2011 года;
- результаты мониторинга итогов проведения в 2011 году государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, осуществленного Рособрнадзором: сбор предложений и замечаний субъектов Российской Федерации по вопросам совершенствования различных аспектов проведения ЕГЭ и ГИА-9 (свод замечаний и предложений направлен в ФИПИ письмом Рособрнадзора от 12.10.2011 № 10-419).
- решения Комиссии при Президенте Российской Федерации по совершенствованию проведения Единого государственного экзамена;
- концептуальные подходы к разработке стандартов второго поколения;
- результаты научно-исследовательских работ по актуальным проблемам измерения учебных достижений;
- итоги широкого общественного и профессионального обсуждения подходов к созданию стандартизированных форм проверки знаний выпускников (обсуждение на сайте ФИПИ, в СМИ, на форумах, конференциях, семинарах и др.).

Эффективности обсуждения результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней (полной) школы содействовало

своевременное (август 2011 года) размещение Итогового аналитического отчета о результатах проведения ЕГЭ в 2011 году и Аналитического отчета «Результаты государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования». В те же сроки были размещены на сайте ФИПИ проекты документов, определяющих разработку КИМ ЕГЭ и государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (новая форма). В рамках традиционной интернет-конференции «Августовский педсовет ФИПИ» было организовано широкое обсуждение экзаменационных моделей. Специалисты ФИПИ провели детальный анализ замечаний и предложений из субъектов РФ; организовали обсуждение проектов в НМС, что содействовало повышению качества документов.

При совершенствовании КИМ выбирался эволюционный подход, заключающийся в постепенном введении в экзаменационные работы заданий нового типа, прошедших экспертизы и претестирования, или новых проверяемых элементов содержания, видов деятельности в соответствии с требованиями нормативных документов.

КИМ ЕГЭ 2012 г. усовершенствованы в сравнении с КИМ 2011 г. по всем предметам (наиболее существенно – по информатике и ИКТ, истории и литературе). Основные направления совершенствования следующие:

- сокращено число заданий с выбором ответа в КИМ по истории, обществознанию, химии, географии;
- добавлены новые задания в КИМ по истории, математике, литературе, биологии, географии, обществознанию, информатике и ИКТ;
- расширен спектр проверяемых умений по физике, химии, истории, обществознанию, географии;

- усовершенствованы критерии оценивания заданий с развернутым ответом по истории, литературе, обществознанию, физике, химии, русскому и иностранным языкам.

КИМ ГИА-9 2012 г. усовершенствованы в сравнении с КИМ 2011 г. по всем предметам (наиболее существенно – по русскому языку, математике, истории, литературе, иностранным языкам, информатике и ИКТ). Для КИМ 2012 г. характерно уменьшение числа заданий репродуктивного характера при увеличении числа заданий на выявление степени понимания выпускником основных элементов содержания учебных программ, оценку сформированности умений применять полученные знания в различных ситуациях, анализ и обобщение информации, высказывание и аргументацию оценочных суждений.

В 2011 году специалисты ФИПИ в соответствии с заданием Рособрнадзора подготовили все необходимые документы, регламентирующие разработку контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ 2012 года и государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (новая форма).

В соответствии с указанными документами были разработаны экзаменационные материалы (КИМ), которые прошли все необходимые этапы экспертизы качества.

Деятельность ФИПИ не сводилась только к производству и совершенствованию КИМ, участию в проведении экзаменов и анализу их результатов. В соответствии с Государственными контрактами, заключенными по результатам открытых конкурсов, объявленных Минобрнауки России, ФИПИ велась разработка и апробация модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования; разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ НПО, СПО, ВПО; разработка модели независимой оценки измерительных материалов и мониторинга эффективности их использования в процедурах государственной аккредитации и

государственного контроля качества образования в учреждениях, ведущих образовательную деятельность в сфере профессионального образования (ВПО, СПО, НПО); разработка и апробация стандартизированных материалов для оценки качества образования, реализующих основные подходы к актуализации общенационального исторического опыта в условиях современной России.

Значительное место в деятельности ФИПИ отводилось работе с профессиональным сообществом: в ходе семинаров, конференций, рабочих встреч, экспертиз обсуждались проблемы содержания и процедур проведения государственной (итоговой) аттестации, обеспечивалась работа сайта ФИПИ, авторскими коллективами ФИПИ создавались учебные пособия высокого качества.

Специалисты ФИПИ готовили материалы и принимали участие в конференциях, круглых столах, совещаниях, семинарах и иных мероприятиях по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования, в том числе по запросу пресс-службы Рособрнадзора (пресс-конференции, селекторные совещания, круглые столы в газетах, Государственной Думе РФ; теле- и радио-передачи, проведение видео-консультаций).

ФИПИ проводилась значительная работа по развитию сотрудничества в сфере педагогических измерений с различными структурами систем образования субъектов РФ. В 2011 году ФИПИ подписал Протоколы о намерениях со следующими организациями: Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»; Образовательный холдинг «Наследник» (далее холдинг), Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»; Государственного бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

В 2011 году также укреплялись и расширялись международные контакты института. ФИПИ действовал в рамках Протокола о намерениях с Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики. Была проведена встреча с руководителем Американских советов по международному образованию. Делегация ФИПИ работала на III Международной научно-методической конференции «Образовательные измерения – 2011: модель ВНО, оценивание, интерпретация, использование результатов ВНО» (ЕА-2011), проводимую Министерством образования и науки, молодежи и спорта Украины, Специалисты ФИПИ приняли участие во встрече с представителями Министерства образования и Центра тестирования Республики Таджикистан по вопросам проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI(XII) классов 22 июля 2011 года, В составе российской делегации специалисты ФИПИ участвовали в 12-ой ежегодной конференции Европейской ассоциации оценивания в образовании (10-12 ноября 2011 года в Белфасте).

Институт вносил свой вклад в подготовку специалистов различных категорий: специалисты, обеспечивающие процедуры проведения экзамена; эксперты по проверке выполнения заданий с развернутым ответом; тестологи, методисты, аналитики.

Таким образом, следует выделить несколько аспектов деятельности ФИПИ по работе с профессиональным сообществом:

- разработка методического обеспечения подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом;
- переход к дистанционным формам подготовки региональных экспертов;
- on-line семинары ФИПИ в субъектах РФ;
- работа с базовыми регионами для подготовки экспертов (г. Москва, Новосибирская и Ростовская области, Хабаровский край, Республика Татарстан);

- проведение цикла научно-практических семинаров по актуальной проблематике педагогических измерений;
- проведение конкурсов на лучшие перспективные модели измерительных материалов;
- создание банка региональных специалистов, работающих в сфере педагогических измерений.

Специалистами ФИПИ подготовлено 710 писем (144 по бухгалтерии, 410 писем на официальные запросы и 300 ответов на обращения граждан, поступившие на электронный адрес ФИПИ от частных лиц).

В представленном ниже годовом отчете кратко раскрываются результаты бюджетной и внебюджетной деятельности ФИПИ по важнейшим направлениям, отраженным в плане работ ФИПИ на 2011 год.

Анализ проведенной работы показывает, что основные задачи, сформулированные в отчете о деятельности ФИПИ в 2010 году, были реализованы в 2011 году, а обязательные пункты плана работы ФИПИ выполнены.

Отчет о деятельности ФИПИ в 2011 году составлен в соответствии с Планом работы ФИПИ на 2011 год, согласованным с начальником Управления оценки качества образования В.Н. Шаулиным и утвержденным руководителем Рособнадзора. Л.Н. Глебовой.

Результаты работы института по каждой теме и направлению представлены в отчете в порядке их включения в План работы ФИПИ на 2011 год.

Данный отчет составлен на основе следующих отчетов:

- Отчет о выполнении Тематического плана работ ФИПИ, проводимых по заданию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2011 году;
- Отчет о выполнении 1 этапа ГК № 03.P20.11.0016 от 20 июля 2011 г. «Развитие системы подготовки экспертов для проверки заданий с развернутым ответом на государственной (итоговой) аттестации»;

- Отчет о выполнении 1 этапа ГК № 03.P20.11.0029 от 12 августа 2011 г. «Разработка и апробация модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования»;

- Отчет о выполнении 1 этапа ГК № 03.P20.11.0030 от 12 августа 2011 г. «Разработка инструментария для государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования»;

- Отчет о выполнении 1 этапа ГК № 12.P20.11.0045 от 10.10.2011 «Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ НПО»;

- Отчет о выполнении 1 этапа ГК № 12.P20.11.0046 от 24.10.2011 «Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ СПО»;

- Отчет о выполнении 1 этапа ГК № 12.P20.11.0048 от 28.10.2011 «Разработка модели независимой оценки измерительных материалов и мониторинга эффективности их использования в процедурах государственной аккредитации и государственного контроля качества образования в учреждениях, ведущих образовательную деятельность в сфере профессионального образования (ВПО, СПО, НПО)»;

- Отчет о выполнении 1 этапа ГК № 12.P20.11.0049 от 28.10.2011 «Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ ВПО»;

- Отчет о выполнении 1 этапа ГК № 03.P20.11.0088 от 18 октября «Разработка и апробация стандартизированных материалов для оценки качества образования, реализующих основные подходы к актуализации общенационального исторического опыта в условиях современной России».

I. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИПИ В ПРЕДЕЛАХ ДОВЕДЕННЫХ ЛИМИТОВ БЮДЖЕТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

1. Организация работ по выполнению Тематического плана работ ФИПИ, проводимых по заданию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2011 году

Тематический план работ ФИПИ по заданию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2011 году включал 3 темы:

- Научно-исследовательская деятельность по совершенствованию педагогических измерений (включает выполнение двух видов работ, предполагающих получение 4 результатов);
- Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена (включает выполнение 8 видов работ, предполагающих получение 12 результатов);
- Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (включает выполнение двух видов работ, предполагающих получение 3 результатов).

Также Тематический план работ ФИПИ включает выполнение прочих видов деятельности, осуществляемой для выполнения своих функций (2 вида работ, предполагающих получение 2 результатов).

В соответствии со сроками, установленными Тематическим планом работ ФИПИ, 20 результатов, полученных в ходе выполнения 12 работ, были переданы в Рособрнадзор.

Ниже представлено краткое описание результатов работ института по каждой теме в порядке их включения в Тематический план и указаны сроки передачи результатов в Рособрнадзор (таблица 1).

Подробный содержательный отчет по выполнению Тематического плана работ ФИПИ, проводимых по заданию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2011 году, дан в Приложении 1.

Таблица 1.

**Выполнение работ по Тематическому плану работ Федерального государственного научного учреждения
«Федеральный институт педагогических измерений», проводимых по заданию Федеральной службы по надзору в
сфере образования и науки в 2011 году**

№ п/п	Наименование работ	Результаты (продукция)	Дата передачи результатов / реквизиты сопроводительного письма
Научно-исследовательская деятельность по совершенствованию педагогических измерений			
1.	Разработка и апробация перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования, в том числе на конкурсной основе	Описание перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования. <i>Описаны перспективные модели измерительных материалов для оценки качества образования по русскому языку, биологии, химии, истории, литературе.</i>	срок сдачи – ноябрь 2011 г. /результаты переданы письмом от 24.11. 2011 г. №385/11
2.	Разработка подходов к оцениванию результатов педагогических измерений.	Анализ использования методики шкалирования результатов ЕГЭ в 2011 г. и описание подходов к совершенствованию методики. <i>Проведен анализ использования методики шкалирования результатов ЕГЭ в 2011 г. и описаны подходы к её совершенствованию.</i>	срок сдачи – ноябрь 2011 г. /результаты переданы письмом от 24.11. 2011 г. №387/11
		Отчет о проведении научных исследований по определению минимального количества баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам. <i>Сформированы рекомендации по установлению минимального количества баллов по предметам ЕГЭ в 2011 г.</i>	срок сдачи – март 2011 г. /результаты переданы письмом от 30.03. 2011 г. №053/11
		Описание подходов к совершенствованию системы оценивания экзаменационных работ ЕГЭ по гуманитарным предметам. <i>Описаны подходы к совершенствованию системы оценивания экзаменационных работ ЕГЭ по литературе, истории, обществознанию</i>	срок сдачи - ноябрь 2011 г. /результаты переданы письмом от 24.11. 2011 г. №387/11
Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена			

3.	Разработка экзаменационных материалов по русскому языку и математике для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений в форме государственного выпускного экзамена в 2011 году.	<p>Экзаменационные материалы по русскому языку и математике для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений в форме государственного выпускного экзамена в 2011 году.</p> <p><i>Подготовлены: Экзаменационные варианты по русскому языку (7 комплектов по 5 тем сочинений, 7 комплектов текстов изложений с творческим заданием); по математике (18 вариантов по 10 заданий)</i></p>	<p>срок сдачи – февраль-март 2011 г.</p> <p>/результаты переданы письмами от 09.02. 2011 г. № 01/ДСП</p> <p>От 15.03. 2011 г. № 02/ДСП</p>
		<p>Методическое письмо о проведении государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике в 2010-2011 учебном году.</p> <p><i>Методическое письмо подготовлено и направлено письмом за подписью руководителя Рособрнадзора (от 28.02.2011 №01-32/10-01) в органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования.</i></p>	<p>срок сдачи– март 2011г.</p> <p>/результаты переданы письмами от 10.02. 2011 г. №021/11:</p>
4.	Разработка методического обеспечения для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2011 года.	<p>Программа подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2011 года.</p> <p><i>Программа подготовлена с целью организации подготовки экспертов в очной, очно-заочной и заочной формах.</i></p>	<p>срок сдачи– февраль 2011г.</p> <p>/результаты переданы письмами от 10.02. 2011 г. №020/11:</p>
		<p>Учебно-методические материалы (включая интерактивные материалы для использования в сети Интернет) для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2011 года.</p> <p><i>Материалы подготовлены по 14 общеобразовательным предметам (русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, обществознание, литература). УММ по каждому предмету включает 3 части (методические рекомендации по оцениванию, материалы для самостоятельной работы, для проведения зачета)</i></p>	<p>срок сдачи февраль 2011г.</p> <p>/результаты переданы письмами от 10.02. 2011 г. №025/11:</p>

5.	Научно-методическое обеспечение обработки результатов ЕГЭ в 2011 году.	Методика шкалирования результатов ЕГЭ 2011 года. <i>Подготовлена модернизированная методика шкалирования результатов ЕГЭ 2011 года с целью повышения прозрачности и надежности его результатов.</i>	срок сдачи март 2011г. /результаты переданы письмами от 30.03. 2011 г. №054/11:г.
		Статистические материалы (на электронном носителе) по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация) в апреле, в мае – июне, в июле, в том числе, уточненные ключи к заданиям с выбором ответа и кратким ответом ЕГЭ 2011 года. <i>Проведена верификация, уточнены ключи к заданиям с выбором ответа и кратким ответом, статистические материалы переданы в Рособрнадзор</i>	срок сдачи апрель - июль 2011 г /результаты переданы письмами от 29.07. 2011 г. № 04/ДСП
		Отчет о проведении проверки выполнения заданий с развернутыми ответами выпускников школ, расположенных за пределами Российской Федерации. <i>Экспертами ФИПИ были проверены 7097 экзаменационных работ по 14 общеобразовательным предметам (русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, обществознание, литература).</i>	срок сдачи июль 2011 г. результаты переданы письмами от 29.07. 2011 г. № 06/ДСП
		Отчет о проведении перепроверки и анализа экзаменационных работ ЕГЭ 2011 года. <i>Экспертами ФИПИ были перепроверены 3142 экзаменационные работы по 12 общеобразовательным предметам (русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, английский язык, французский обществознание, литература) из 23 регионов РФ.</i>	срок сдачи июль 2011 г. результаты переданы письмами от 29.07. 2011 г. № 05/ДСП
6.	Анализ результатов ЕГЭ 2011 года и подготовка предложений по проведению ЕГЭ в 2012 г.	Итоговый аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2011 года. <i>Материалы подготовлены по 14 общеобразовательным предметам (русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, обществознание, литература).</i>	срок сдачи август 2011г. /результаты переданы письмами от 31.08. 2011 г. №251/11:г.

7.	Разработка структуры и содержания КИМ ЕГЭ 2012 года.	Проекты документов по 14 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения ЕГЭ в 2012 году: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ. <i>Проекты документов 2012 г. усовершенствованы по всем предметам (наиболее существенно – по информатике и ИКТ, истории и литературе).</i>	срок сдачи август 2011г. /результаты переданы письмами от 31.08. 2011 г. №250/11
8.	Формирование вариантов КИМ для проведения ЕГЭ в 2012 году.	Оригинальные и перемешанные варианты КИМ ЕГЭ для проведения ЕГЭ в 2012 году по 14 общеобразовательным предметам <i>Перемешанные варианты КИМ ЕГЭ 2012 года по 14 общеобразовательным предметам переданы в ФЦТ</i>	декабрь 2011 г.
		Сформированные варианты КИМ ЕГЭ 2012 года для участников ЕГЭ с глубокими нарушениями зрения (слепых) по 8 общеобразовательным предметам (русский язык, математика, литература, биология, история, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ). <i>Варианты КИМ ЕГЭ 2012 года по 8 общеобразовательным предметам для участников ЕГЭ с глубокими нарушениями зрения (слепых) переданы в ФЦТ</i>	декабрь 2011 г.
Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования			
9.	Разработка экзаменационных материалов по русскому языку и математике для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, в 2011 году (традиционная форма).	Экзаменационные материалы по русскому языку и математике для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2011 году (традиционная форма). <i>Подготовлено:</i> - 5 вариантов изложений для школ с родным (русским) языком и с родным (нерусским) языком обучения –; - 6 комплектов тем сочинений для школ с родным (русским) языком и с родным (нерусским) языком обучения	срок сдачи март 2011 г. /результаты переданы письмами от От 15.03. 2011 г. № 03/ДСП

		– 10 вариантов экзаменационных работ по математике (с учетом разного уровня изучения математики)	
10.	Разработка проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (новая форма), в 2012 году.	Проекты документов по 14 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (новая форма) в 2012 году: кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ. <i>Проекты документов 2012 г. усовершенствованы по всем предметам (наиболее существенно – по русскому языку, математике, истории, литературе, иностранным языкам, информатике и ИКТ).</i>	срок сдачи август 2011г. /результаты переданы письмами от 31.08. 2011 г. №249/11
Прочие виды деятельности, осуществляемой ФИПИ для выполнения своих функций			
11.	Сопровождение Федерального банка тестовых материалов	Отчет о модернизированном Федеральном банке тестовых материалов. <i>Проведена модернизация Федерального банка тестовых материалов, что отражено в соответствующем отчете</i>	срок сдачи декабрь 2011г. /результаты переданы письмами от 28.12. 2011 г. №482/11
12.	Формирование открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов.	Отчет о формировании открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов в 2011г. <i>Пополнен открытый сегмент Федерального банка тестовых материалов вариантами КИМ ЕГЭ 2011года, что отражено в соответствующем отчете.</i>	срок сдачи декабрь 2011г. /результаты переданы письмами от 28.12. 2011 г. №487/11

2. Организация передачи КИМ ЕГЭ 2011 года в ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (ФЦТ) по акту сдачи-приемки

С целью организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ 2012 года КИМ ЕГЭ переданы в ФЦТ в соответствии с регламентом взаимодействия ФЦТ и ФИПИ по актам сдачи приемки служебных материалов от декабря 2011 года.

3. Пополнение банка региональных специалистов, работающих в области педагогических измерений

В 2011 году в целях формирования профессионального сообщества в сфере педагогических измерений и валидации разрабатываемых ФИПИ контрольных измерительных материалов, а также стандартов и шкал оценивания, иных научно-методических материалов для процедур оценки качества образования была продолжена работа по созданию Банка региональных специалистов, работающих в сфере педагогических измерений.

В течение года планомерно решалась задача пополнения указанного Банка региональных специалистов.

Выделялись следующие категории региональных специалистов, привлекаемых к работам по научно-методическому обеспечению процедур государственной оценки качества образования:

- организаторы ЕГЭ и ГИА;
- специалисты РЦОИ;
- специалисты региональных институтов повышения квалификации работников образования;
- работники учреждений среднего общего и профессионального образования;
- работники учреждений высшего профессионального образования;
- сотрудники научных учреждений сферы образования;

- сотрудники периодических печатных изданий научной и педагогической тематики.

Важнейшими практическими направлениями работы специалистов являлись:

- организация и проведение экспертизы КИМ, иных научно-методических материалов для процедур оценки качества образования;
- разработка стандартов и шкал оценивания;
- разработка и апробация концептуальных материалов;
- разработка проектов инструктивно-нормативных материалов;
- разработка и апробация перспективных моделей измерительных материалов;
- разработка и апробация технологии проведения процедур оценки качества;
- разработка и апробация научно-методических и инструктивных материалов для подготовки региональных экспертов по проверке заданий с развернутым ответом;
- презентация и анализ опыта работы региональных систем оценки качества образования, в т.ч. в режиме научно-практических семинаров.

Для пополнения банка региональных специалистов, работающих в области педагогических измерений, использовалась анкета, прошедшая согласование с Рособрнадзором (письмо за подписью В.Н. Шаулина №017/10 от 08.02.2010).

Анкета¹

Формирование банка региональных специалистов, работающих в области педагогических измерений

¹ Личные данные, необходимые для заполнения анкеты, предоставляются специалистом на добровольной основе.

1.	Фамилия, имя, отчество	
2.	Дата рождения	
3.	Адрес (место проживания)	
4.	Контактный телефон, факс	
5.	E-mail	
6.	Образование (вуз и специальность по диплому, год окончания вуза)	
7.	Ученая степень (год присуждения)	
8.	Ученое звание (год присуждения)	
9.	Место основной работы и должность (в соответствии с трудовой книжкой)	
10.	Места работы по совместительству (в НИИ, вузах, школах, издательствах и др.) с указанием должности	
11.	Дополнительная информация (участие в проектах, работа по грантам, участие в профессиональных объединениях, работа экспертом ЕГЭ, повышение квалификации и др.)	

Приложение: список основных публикаций.

Банк региональных специалистов находится в процессе создания. При отборе специалистов применяются различные стратегии:

- отбор на основании рекомендаций, получаемых от квалифицированных специалистов;
- отбор по итогам конференций, совещаний, круглых столов, научно-практических семинаров и др. публичных мероприятий, в результате взаимодействия ФИПИ с Центрами оценки качества образования, Институтами развития образования в регионах;
- отбор из числа экспертов на основе анализа качества экспертных работ;
- отбор по итогам анализа публикаций по проблематике педагогических измерений и др.

Поиску высоко профессиональных специалистов содействовал ряд мероприятий, проводимых ФИПИ: августовский интернет-педсовет ФИПИ, конференция ФИПИ (26-28 октября).

Следует подчеркнуть, что ФИПИ выработал ряд процедур, позволяющих на разных этапах привлекать к участию в работах по научно-методическому обеспечению государственных процедур оценки качества образования всех заинтересованных лиц (выпускников общеобразовательных учреждений и их родителей; представителей общественности, представителей профессионального сообщества, включая представителей профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений):

- организация широкого обсуждения экзаменационных моделей на сайте ФИПИ;
- деятельность научно-методических советов по экспертизе проектов экзаменационных моделей и открытых вариантов КИМ по специальному запросу ФИПИ;
- сбор предложений региональных предметных комиссий по совершенствованию КИМ по итогам экзамена;
- проведение конкурсов на лучшие перспективные модели измерительных материалов для оценки качества общего образования.

4. Формирование открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов на 2011-2012 годы

В соответствии с Планом-графиком формирования открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов на 2011-2012 годы велись работы по его пополнению за счет тестовых материалов, включенных в экзаменационные варианты ЕГЭ 2011 г. и подготовленных для размещения в открытом сегменте ФБТМ

Открытый сегмент Федерального банка тестовых материалов (ОС ФБТМ) расширяет возможности подготовки к единому государственному экзамену старшеклассников, выпускников, абитуриентов, учителей и методистов. Проект полезен также для родителей старшеклассников.

Основными целями создания и развития ОС ФБТМ являются повышение качества подготовки к единому государственному экзамену всех его участников, а также развитие системы педагогических измерений в Российской Федерации.

Информационная система ОС ФБТМ включает следующие составные части:

База данных, программное обеспечение составляют технологическую основу для функционирования ОС ФБТМ. Все задания и сопроводительные документы хранятся на едином сервере под управлением реляционной базы данных и другого программного обеспечения.

Система в целом размещена на интернет-сервере и обеспечивает возможность удаленной работы пользователей.

Тренировочный модуль разработан в 2006 г. Он обеспечивает возможность выполнения сгруппированных по пунктам кодификатора комплектов заданий с выбором ответа и с кратким ответом в тренировочном режиме, включающем:

- чтение задания;
- ввод ответа в соответствующее поле;
- получение и просмотр результатов выполнения теста.

Справочно-поисковый модуль для учителей и методистов был разработан в 2007 г. и обеспечивает следующие возможности:

- получение информации о числе заданий по каждой позиции кодификатора элементов содержания по каждому общеобразовательному предмету;
- поиск заданий по перечню проверяемых элементов содержания, по характеристикам;
- компоновка заданий в виде комплектов и вывод комплекта на печать.

При выполнении в 2011 году работ по модернизации информационной системы ОС ФБТМ были проведены:

- пополнение ОС ФБТМ за счет тестовых материалов, включенных в экзаменационные варианты ЕГЭ 20110 г. и подготовленных для публикации;
- модернизация оборудования, на котором размещен ОС ФБТМ.

В связи с кардинальным изменением модели ЕГЭ 2010 г. по математике и разработкой открытого банка тестовых заданий по математике в рамках отдельного Государственного контракта, реализуемого Московским институтом открытого образования (МИОО), раздел математики в ОС ФБТМ был закрыт. Вместо этого дана ссылка на соответствующий ресурс МИОО.

В настоящий момент на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) функционирует ОС ФБТМ, составленный более чем из 15000 заданий ЕГЭ прошлых лет по общеобразовательным предметам. Пользователи могут осуществлять поиск, компоновку и печать комплектов заданий, а также выполнять задания в режиме компьютерного тестирования с автоматизированной проверкой результатов.

В связи с постоянным значительным ростом посещаемости данного ресурса сайта ФИПИ представляется целесообразным разместить его на отдельной интернет-площадке, обеспечив необходимое техническое обслуживание.

5. Сопровождение Федерального банка тестовых материалов

Федеральный банк тестовых материалов формируется по 14 общеобразовательным предметам: русский язык, математика, биология, география, физика, химия, обществознание, история, литература, информатика и ИКТ, иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский).

В течение 2011 года специалисты Федеральных комиссий разработчиков КИМ проводили анализ заданий ФБТМ, выявляя потребности банка для формирования необходимого числа вариантов КИМ ЕГЭ 2012 года

(в приложении 5 к отчету дана краткая статистическая информация о составах Федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена в 2012 году по 14 общеобразовательным предметам). На основе выявленных потребностей осуществлялось пополнение ФБТМ.

Главной основой вариантов контрольных измерительных материалов являются тестовые задания. Задания составляются в соответствии с документами, регламентирующими разработку КИМ (кодификаторами, спецификациями и демонстрационными вариантами), которые публикуются на Официальном информационном портале ЕГЭ (www.ege.edu.ru) и на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) в рубрике: Единый государственный экзамен/Контрольные измерительные материалы (КИМ).

Форма и качество заданий соответствуют требованиям, изложенным ниже.

В качестве основных характеристик заданий используются:

- тематическая принадлежность задания;
- код формы задания (с выбором ответа – В, с кратким ответом – К, с развернутым ответом – Р);
- уровень сложности задания (базовый – Б, повышенный – П, высокий – В).

Каждое тестовое задание характеризуется определенным перечнем характеристик, важнейшими из которых являются:

1. Тематическая принадлежность, характеризующаяся контролируемым элементом содержания, проверку усвоения которого должно обеспечить данное задание.

2. Тип задания:

- с выбором ответа;
- с кратким ответом;
- с развернутым ответом.

3. Уровень сложности задания:

- базовый;
- повышенный;
- высокий.

4. Ответ, решение, критерии оценивания.

5. Статистические характеристики тестового задания (трудность, дифференцирующая способность и др.), получаемые на основе использования задания в различных тестированиях.

Кроме тестовых заданий ФБТМ пополняется текстами различного объема, картами и иными графическими объектами. Каждый текст, карта и иные графические объекты, как правило, являются основой для составных заданий (мини-тестов), включающих группу тестовых заданий.

В процессе сопровождения ФБТМ в 2011 году уточнены характеристики 15 тыс. заданий ФБТМ.

Основная цель сопровождения ФБТМ – проведение анализа банка тестовых заданий ЕГЭ и формирование рекомендаций для последующей его корректировки с целью сборки вариантов ЕГЭ следующего года по общеобразовательным предметам.

Основная задача сопровождения ФБТМ – калибровка заданий банка, уточнение и корректировка характеристик тестовых заданий, которые позволяют сделать заключение о возможности формирования контрольных измерительных материалов следующего года.

Выполнение основной задачи предусматривает следующие этапы работ:

- калибровка заданий, использованных в различных тестированиях, и их распечатка со статистическими характеристиками в соответствии с кодификатором по каждому общеобразовательному предмету;
- анализ банка тестовых заданий, включающего около 140 тысяч тестовых заданий, с целью определения тех позиций, по которым

необходимо разрабатывать новые тестовые задания, и формирование заказа на подготовку и апробацию новых тестовых заданий;

- проведение экспертизы имеющихся заданий без статистических характеристик и определение фактических характеристик этих заданий в соответствии с утвержденной инструкцией;
- ввод данных экспертизы тестовых заданий в ФБТМ;
- анализ структуры ФБТМ с учетом новых данных о тестовых заданиях;
- анализ имеющихся тестовых заданий на предмет возможности формирования необходимого числа вариантов КИМ следующего года.

Проводимые работы, направленные на совершенствование структуры и содержания ФБТМ, позволяют обеспечить формирование эквивалентных вариантов КИМ по каждому общеобразовательному предмету. Данная задача актуализируется в связи с необходимостью подготовки значительного числа вариантов КИМ с учетом часовых поясов (для обеспечения защиты информации от распространения при завершении экзамена в одних территориях от передачи её в другие территории). Всего ежегодно формируется около 408 оригинальных вариантов КИМ по 14 общеобразовательным предметам.

6. Участие в реализации Плана мероприятий по Докладу Комиссии при Президенте РФ по совершенствованию проведения ЕГЭ

Специалисты ФИПИ приняли участие в подготовке материалов и проведении совещаний по итогам заседаний Комиссии при Президенте Российской Федерации по совершенствованию проведения единого государственного экзамена.

В начале 2011 года были выполнены часть решений Комиссии при Президенте Российской Федерации по совершенствованию проведения ЕГЭ

от 2 декабря 2010 г. № 2 (протокол № А4-17415 от 18.12.2010) . ФИПИ направил в Рособрнадзор следующие материалы:

1. Предложения ФИПИ по нормативному закреплению процедуры межрегиональной проверки выполнения экзаменационных заданий участниками ЕГЭ и проведения ежегодной выборочной перепроверки экзаменационных работ участников ЕГЭ с целью повышения доверия к результатам ЕГЭ.
2. Предложения ФИПИ по вопросу вероятных рисков предоставления возможности обучающимся 10-х классов сдавать ЕГЭ в тестовом режиме одновременно с выпускниками общеобразовательных учреждений с возможностью зачета положительных результатов при сдаче ими ЕГЭ в установленном порядке в 11 классе.
3. Сведения о разработчиках контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по 14 общеобразовательным предметам.
4. Сведения об экспертах контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по 14 общеобразовательным предметам.
5. Проект Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена. (предложения по проекту даны в рамках компетенции ФИПИ).
6. Информация, подготовленная ФИПИ, об итогах повторной экспертизы контрольных измерительных материалов и проверки экзаменационных работ по английскому языку в 2010 г.
7. Информация о возможных направлениях совершенствования проведения ЕГЭ по обществознанию (подготовлено ФИПИ).
8. Информация, подготовленная ФИПИ, о практике размещении открытого банка заданий по предметам на сайте ФИПИ и предложения ФИПИ по созданию специализированного информационного ресурса.
9. Предложения ФИПИ по модернизации проведения ЕГЭ по иностранным языкам. Справка о возможности введения компонента

экзамена в устной форме при сдаче ЕГЭ по иностранным языкам (с указанием предполагаемых сроков реализации).

10. Предложения ФИПИ по модернизации проведения ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла с учетом задачи введения компонента экзамена в устной форме по предметам гуманитарного цикла (с указанием предполагаемых сроков реализации).

11. Предложения ФИПИ по внедрению дополнительных форм оценки успехов выпускников общеобразовательных учреждений помимо государственной итоговой аттестации, включая портфолио личных достижений учащегося.

12. Предложения ФИПИ о разработке прототипа электронного справочника по обществознанию, с учетом предполагаемых сроков размещения его в сети Интернет к 1 сентября т.г.

В 2011 году ФИПИ продолжил работу в русле следующих решений Комиссии при Президенте РФ по совершенствованию проведения ЕГЭ, принятых в 2009-2010 годах:

1. Совершенствование содержания и форм ЕГЭ

Все экзаменационные модели 2012 года были усовершенствованы. В случае существенной их доработки была организована апробация КИМ и отдельных заданий. При совершенствовании КИМ выбирался эволюционный подход, заключающийся в постепенном введении в экзаменационные работы заданий нового типа, прошедших экспертизы и претестирования, или новых проверяемых элементов содержания, видов деятельности в соответствии с требованиями нормативных документов.

КИМ ЕГЭ 2012 г. усовершенствованы в сравнении с КИМ 2011 г. по всем предметам (наиболее существенно – по информатике и ИКТ, истории и литературе). Основные направления совершенствования следующие:

- сокращено число заданий с выбором ответа в КИМ по истории, обществознанию, химии, географии;

- добавлены новые задания в КИМ по истории, математике, литературе, биологии, географии, обществознанию, информатике и ИКТ;
- расширен спектр проверяемых умений по физике, химии, истории, обществознанию, географии;
- усовершенствованы критерии оценивания заданий с развернутым ответом по истории, литературе, обществознанию, физике, химии, русскому и иностранным языкам.

2. Привлечение профессионального сообщества к обсуждению и разработке экзаменационных материалов.

Институт организует широкое обсуждение проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ, апробацию перспективных моделей измерительных материалов и моделей заданий для разработки экзаменационных материалов, экспертизу КИМ для процедур оценки качества образования. Институтом осуществляется информационное сопровождение этих и других видов работ, поддерживается работа сайта ФИПИ, организуется взаимодействие со средствами массовой информации. ФИПИ регулярно проводит конференции, научно-практические и обучающие семинары.

При ФИПИ созданы научно-методические советы (НМС) по 11 предметам, которые являются одной из форм участия научно-педагогической общественности в совершенствовании технологий и методик проведения педагогических измерений образовательных достижений обучающихся и выпускников образовательных учреждений, в обеспечении высокого качества КИМ и в создании единой системы оценки качества общего образования в Российской Федерации.

Помимо обсуждения в НМС проекты документов, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ, организовано широкое обсуждение экзаменационных моделей на сайте ФИПИ в рамках интернет-конференции «Августовский педсовет ФИПИ», научно-практической конференции

«Научно-методические, организационно-технологические и нормативно-правовые аспекты работы региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ГИА для выпускников 9 классов и вопросы совершенствования контрольных измерительных материалов» (289 человек из 58 регионов РФ).

По итогам экзамена 2011 года получены замечания и предложения по совершенствованию КИМ от органов управления образованием субъектов РФ (замечания и предложения подготовлены по запросу Рособрнадзора). Специалисты ФИПИ провели детальный анализ всех поступивших вопросов, замечаний и предложений.

3. Рассмотрение возможности использования в процедуре ЕГЭ иных экзаменационных форм (в том числе устной коммуникации – при сдаче экзамена по иностранным языкам, электронной версии сдачи экзамена по информатике).

На конференции ФИПИ (28-29 сентября 2011 года) «Опыт организации и проведения устной части экзамена по иностранным языкам в рамках государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2011 году» вырабатывались решения по проведению устной части экзамена не только в рамках ГИА-9, но и в рамках ЕГЭ.

Поставленная комиссией по совершенствованию ЕГЭ при Президенте РФ задача по переходу на компьютерный способ сдачи экзамена по информатике и ИКТ в частности решалась на конференции ФИПИ (28-29 сентября 2011 года) «Опыт организации и проведения практической части экзамена по информатике и ИКТ (выполнение заданий на компьютере) в рамках государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2011 году».

4. Обеспечение нахождения перечня заданий ЕГЭ в открытом доступе через сеть Интернет.

В 2011 году ОСФБТМ пополнялся за счет заданий из открытых вариантов КИМ ЕГЭ 2011 г.

5. Определение требований, предъявляемых к лицам, привлекаемым к разработке контрольных измерительных материалов.

В 2011 г. ФИПИ продолжал деятельность по подбору кадров, способных выполнять работы по научно-методическому обеспечению проведения ЕГЭ и расширял круг профессионалов, способных на высоком уровне справляться с поставленными задачами.

При формировании Федеральных комиссий разработчиков КИМ 2011 и 2012 годов выдерживался принцип привлечения квалифицированных специалистов из разных организаций (в состав каждой предметной комиссии входят преподаватели вузов, учителя, методисты, которые уже проявили свои способности в этой области). За годы эксперимента по введению ЕГЭ сформировался круг надежных внешних экспертов и тестологов. Отбор каждого специалиста в эти группы осуществлялся персонально: кандидатуры руководителей ФКР и НМС согласовывались с Рособрнадзором, кандидатуры членов ФКР рекомендовались председателем ФКР и утверждались директором ФИПИ (приказы 07-П от 24.03.2010 и 23-П от 12.08.2011). Эффективность деятельности членов ФКР оценивалась по качеству разработок (качество работы привлекаемых специалистов анализируется, в составе ФКР очередного года сохраняются только те специалисты, которые показали высокое качество работы).

Помимо деятельности в русле прошлогодних решений Комиссии при Президенте Российской Федерации по вопросам совершенствования ЕГЭ, ФИПИ проводил работу по конкретным решениям заседаний Комиссии 2011 года.

В 2011 году ФИПИ работал в русле следующих решений Комиссии при Президенте РФ по совершенствованию проведения ЕГЭ.

- участие ФИПИ в разработке порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов;
- участие ФИПИ в разработке методических указаний, касающихся установления этических норм поведения членов экзаменационных, предметных и конфликтных комиссий при организации и проведении ЕГЭ и недопущения некорректного поведения по отношению к участникам ЕГЭ и их родителям, в том числе при решении вопросов о выставлении баллов; отражение содержания названных методических указаний в программах подготовки специалистов, участвующих в работе экзаменационных, предметных и конфликтных комиссий (включение в проект Программы подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.);
- разработка и реализация комплекса мероприятий по введению в КИМ ЕГЭ по иностранному языку раздела "Говорение", разработка научно-методических вопросов в целях проведения анализа кадровых, технических и финансовых ресурсов для введения в ЕГЭ по иностранному языку компонента в устной форме;
- участие в разработке подходов к проведению ЕГЭ по информатике в компьютерной форме;
- участие в организации дистанционного обучения, справочной и методической поддержки экспертов, участвующих в проверке экзаменационных работ.

В 2011 году специалисты ФИПИ приняли участие в исполнении решения Комиссии при Президенте Российской Федерации по развитию системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи и совершенствованию проведения единого государственного экзамена (от 20 июля №1): проверка надежности и безопасности функционирования информационной системы ЕГЭ, в том числе защиты ее данных от

несанкционированного доступа и изменений и доложить о результатах на следующем заседании Комиссии.

7. Участие в конференциях и семинарах в РФ по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования

В целях совершенствования процедур оценки качества образования в 2011 году большое место в деятельности ФИПИ отводилось работе с профессиональным сообществом. В ходе семинаров, конференций, круглых столов, интернет-конференции «Августовский педсовет ФИПИ» обсуждались проблемы. В целях совершенствования процедур оценки качества образования специалисты ФИПИ участвовали в подготовке и проведении совещаний в городах Москве, Ростове-на-Дону, Санкт-Петербурге, Улан-Удэ, Казани, Анапе:

- Международная научно-практическая конференция (Минобрнауки России, РГГУ) Университетский потенциал исторического знания и исторического образования в контексте современной модернизации. 10-11 февраля 2011 г.
- Семинар экспертов территориальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий «С» ГИА-9 в 2011 г. Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования (ГБУ РО РОЦОИСО). 14 – 18 февраля 2011 г.;
- 8-я международная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования: Проблемы управления и оценки качества образования » (организована Московской высшей школой социальных и экономических наук в г. Москве). 18-19 февраля 2011 года.
- Участие в работе совместной выездной инспекции Российского совета олимпиад школьников и Рособнадзора Санкт-Петербург по письму из Управления оценки качества образования СПбГУ ИТМО. 21 – 23 марта 2011 г.;

- Научно-практический семинар «Организация и проведение устной части экзамена по иностранным языкам государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (ГИА-9)» (организатор ФИПИ); 19 апреля 2011 года
- Круглый стол по вопросам, связанным с ЕГЭ по математике (организатор Рособрнадзор) 21 апреля 2011 года
- Общественный совет при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки Вопрос для обсуждения: Каким быть новому Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) для старших классов (организатор Рособрнадзор) 26 апреля 2011 года
- Комиссия по развитию образования Общественной палаты РФ совместно с экспертной группой по подготовке предложений по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г. «Новая школа» проводят общественное обсуждение проекта федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, представленного Президиумом Российской академии образования. 28 апреля.
- Круглый стол по вопросам, связанным с ЕГЭ по обществознанию (организатор Рособрнадзор) 16 мая 2011 года
- III Байкальский образовательный форум «Новое качество – в нашу новую школу», Улан-Удэ 30 июня – 05 июля
- Круглый стол Комиссии по развитию образования Общественной палаты РФ совместно с экспертной группой по подготовке предложений по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г. «Новая школа». 1 июля.

- Конференция «Опыт организации и проведения устной части экзамена по иностранным языкам в рамках государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2011 году» (организатор: ФИПИ) 28-29 сентября 2011 года;
- Всероссийская научно-практическая конференция по проблемам изучения и преподавания русского языка в России на современном этапе. Издательство «Национальное образование» совместно с Московским городским педагогическим университетом» (ГОУ ВПО МГПУ) 26-27 сентября 2011 г.
- Межрегиональный семинар «О результатах проведения ГИА выпускников 9 классов и проведение предпрофильной работы с обучающимися основной школы отбора в профильные классы» в Казани. 11 октября
- Межрегиональный семинар «О результатах проведения ГИА выпускников 9 классов и проведение предпрофильной работы с обучающимися основной школы отбора в профильные классы» в Анапе 14 октября.
- Организация и проведение научно-практической конференции ФИПИ «Научно-методические, организационно-технологические и нормативно-правовые аспекты работы региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ГИА для выпускников 9 классов и вопросы совершенствования контрольных измерительных материалов». 25-29 октября.
- Участие в совещании с министром общего и профессионального образования Ростовской обл. по обсуждению проблем взаимодействия региона с ФИПИ. Ростов-на-Дону – Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования (ГБУ РО РОЦОИСО). 31 октября – 01 ноября

Интернет-конференция «Августовский педсовет ФИПИ»

В соответствии с утвержденным планом ФИПИ с 22 по 26 августа 2011 года на сайте www.fipi.ru проводилась традиционная интернет-конференция «Августовский педсовет ФИПИ».

В ходе интернет-конференции обсуждались результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней (полной) школы, проекты документов, определяющих разработку КИМ для единого государственного экзамена на 2012 год (ЕГЭ) и проекты документов, регламентирующих разработку КИМ для государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (новая форма) на 2012 год (ГИА-9 кл.).

Непосредственно на конференцию поступило более 1300 вопросов и замечаний по всем общеобразовательным предметам из 28 субъектов РФ. Наиболее активное участие в «Августовском педсовете ФИПИ» приняли представители Ставропольского края, Ярославской области и Республики Татарстан. Большая часть вопросов пришла из сельских школ.

В конференции принимали участие различные категории заинтересованных в диалоге лиц: учителя средних школ (наиболее многочисленная часть участников педсовета), представители органов управления образованием, региональных центров обработки информации, институтов повышения квалификации и переподготовки работников образования, преподаватели и студенты вузов, ученики общеобразовательных учреждений и их родители.

В тематике поступивших вопросов можно выделить несколько основных групп:

Содержание и перспективы совершенствования	Значительная часть участников конференции в целом положительно оценила проекты документов, определяющих разработку КИМ ЕГЭ. и ГИА-9 2012 г.
---	---

КИМ по предметам	В ходе обсуждения были высказаны конкретные замечания и предложения по доработке материалов.
Базовый и профильный уровни экзамена в формате ЕГЭ	Участников конференции интересовал ответ на вопрос, будут ли разрабатываться КИМ для ЕГЭ с учетом базового и профильного уровня изучения математики, информатики и ИКТ, физики, обществознания, географии и др. предметов.
Система оценивания заданий	Участников спрашивают о системе оценивания заданий ЕГЭ и ГИА-9 и о путях повышения ее эффективности
Время на выполнение заданий ЕГЭ и ГИА-9	Участники говорят о нехватке времени, отведенного на выполнение заданий ЕГЭ и ГИА-9
Публикация реальных заданий ЕГЭ в интернете	Интересует возможность публикации реальных заданий ЕГЭ в интернете сразу после проведения экзамена.
Подготовка к ЕГЭ и ГИА-9	Участники просили разъяснить отдельные аспекты подготовки к экзаменам, в частности дать рекомендации по выбору учебников и пособий.
Открытый банк заданий ЕГЭ и ГИА-9 (по образцу математики)	Участники конференции интересовались возможностью публикации открытого банка заданий по физике, химии, биологии информатике и ИКТ
Вопросы, не относящиеся к компетенции ФИПИ	Задавались вопросы об обязательности экзаменов по предметам, сроках проведения экзаменов, процедуре проведения ЕГЭ и ГИА-9, о перспективах введения ЕГЭ по национальным языкам (в частности, по татарскому языку), а также возможности введения

	<p>промежуточного экзамена в форме ЕГЭ в 10 классе и в начальной школе. Участников конференции волнует нехватка учебного времени на изучение курса по предметам.</p>
--	--

Задаются специфические вопросы по предметам. Например:

- ведутся дискуссии вокруг возвращения раздела «Говорение» в ЕГЭ по **иностранным языкам**;
- обсуждаются перспективы введения практической части в ЕГЭ по **физике и по химии**;
- интересует возможность использования атласа на **ЕГЭ по географии** и калькулятора на **ЕГЭ по математике**, и многое другое.

Наибольшее число вопросов поступило в следующие секции: Математика, Русский язык, Иностранные языки, Информатика и ИКТ.

Предмет	Количество вопросов		
	ЕГЭ	ГИА-9	Общее
Математика	197	136	333
Русский язык	139	99	238
История	61	24	85
Обществознание	51	9	60
География	34	12	46
Физика	69	26	95
Химия	50	14	64
Литература	10	5	15
Биология	40	12	52
Информатика и ИКТ	76	43	119

Иностранные языки	91	25	116
Всего	818	405	1223
Общие вопросы	103		Итого: 1326

Научно-практическая конференция ФИПИ «Научно-методические, организационно-технологические и нормативно-правовые аспекты работы региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ГИА для выпускников 9 классов и вопросы совершенствования контрольных измерительных материалов» (25.10.2011 - 28.10.2011)

Научно-практическая конференция ФИПИ была организована при поддержке Рособрнадзора.

Членами оргкомитета конференции являлись:

Федеральный институт педагогических измерений;

Национальное агентство тестовых технологий;

Московский институт открытого образования;

Хабаровский краевой институт развития образования;

Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования;

Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий г. Санкт-Петербурга;

Центр мониторинга и оценки качества образования Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования;

Институт развития образования Новосибирской области.

Выбор темы конференции обусловлен потребностями дальнейшего развития общероссийской системы оценки качества образования, в

частности, необходимостью совершенствования работы региональных предметных комиссий (РПК) по проверке выполнения заданий с развернутым ответом. В ходе конференции были обсуждены организационные, методические, психолого-педагогические проблемы формирования и работы РПК, а также направления совершенствования КИМ для оценки качества общего образования.

Для обсуждения на конференции предлагались следующие вопросы:

1. Формы и программы обучения экспертов ЕГЭ и экспертов территориальных комиссий по проверке работ ГИА-9; структура и содержание справочной и методической литературы для поддержки экспертов.
2. Требования к формированию состава квалифицированных экспертов, привлекаемых для оценки экзаменационных работ: организационные, методические, психолого-педагогические, этические аспекты отбора экспертов и организации их работы в РПК, различные формы аттестации экспертов, варианты анализа эффективности и результативности работы экспертов, подходы к реализации системы мониторинга и выборочного анализа экзаменационных работ с высоким баллом на федеральном уровне (до объявления результатов) и др.
3. Проблемы технологического обеспечения обработки результатов процедур оценки качества образования (бланков проверки работ участников ЕГЭ и ГИА-9, корректность обработки заданий с кратким ответом, технологическое и содержательное обеспечение механизмов апелляции).
4. Направления совершенствования контрольных измерительных материалов и технологий оценки качества образования.
 - Введение в экзамен по иностранному языку раздела "Говорение": анализ кадровых, технических и финансовых ресурсов для введения в экзамен по иностранному языку компонента в устной форме и предложения по его обеспечению.

- Научно-методические, организационно-технологические и нормативно-правовые вопросы, связанные с проведением элементов экзамена в компьютерной форме: особенности проведения элементов экзамена по информатике в компьютерной форме; технологии проведения ЕГЭ в компьютерной форме для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющими возможности личного присутствия в пунктах проведения ЕГЭ.

- Итоги апробации перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования.

- Направления совершенствования системы оценивания экзаменационных работ ЕГЭ по гуманитарным предметам.

В рамках конференции было проведено пленарное заседания, круглые столы и научно-практические секции.

В работе конференции приняли участие около 300 человек: председатели и заместители председателей региональных предметных комиссий, научное сообщество, представители управленческих структур, представители региональных центров обработки информации (РЦОИ).

В ходе конференции были обсуждены итоги интернет-конференции «Августовский педсовет ФИПИ», итоги ГИА для выпускников IX кл. 2011 г. и ЕГЭ 2011 г., направления изменения КИМ ЕГЭ 2012 года и КИМ ГИА для выпускников 9 классов 2012 года, Инетрнет-система дистанционной подготовки кадров для контроля качества образования (ЕГЭ и ГИА-9)

На конференции выступили ведущие специалисты Рособрнадзора, Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), специалисты в области педагогических измерений субъектов РФ: «О перспективах развития оценочных процедур» (Глебова Любовь Николаевна, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки); «Основные проблемы создания единого пространства педагогических измерений и

формирования профессионального сообщества в условиях развития независимой системы оценки качества образования» (Ершов Андрей Геннадиевич, директор Федерального института педагогических измерений); «Опыт и проблемы совершенствования системы подготовки экспертов для проведения независимых процедур оценки качества образования» (Захир Юлия Симановна заместитель директора Института развития образования Новосибирской области); «Вопросы совершенствования системы профессиональной подготовки экспертов, проверяющих развернутые ответы участников ЕГЭ и ГИА для выпускников 9 классов» (Станченко Сергей Владимирович, заместитель директора ФГБНУ «ФИПИ» по организационно-технологическим вопросам); «Вопросы проверки и перепроверки экзаменационных работ в условиях формирования независимой оценки качества образования» (специалист Федерального центра тестирования) и др.

В рамках конференции работало 11 предметных секций и круглые столы: «Задания в компьютерной форме в процедурах оценки качества образования» (Ященко Иван Валериевич – руководитель ФКР КИМ ЕГЭ по математике, кандидат физико-математических наук, проректор Московского института открытого образования); «Модели подготовки экспертов ЕГЭ и ГИА для выпускников 9 классов» (Захир Юлия Симановна заместитель директора Института развития образования Новосибирской области).

8. Повышение квалификации сотрудников ФИПИ

Повышение профессиональной подготовки сотрудников ФИПИ в 2011 году велось по разным направлениям.

Был разработан и проведен специальный курс подготовки по проблемам педагогических измерений и разработке тестов для новых сотрудников Федеральных предметных комиссий разработчиков КИМ ЕГЭ по истории, информатике.

Для повышения квалификации группы разработчиков контрольных

измерительных материалов для ГИА выпускников 9 классов по иностранным языкам специалистами отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований был проведен курс занятий по различным аспектам разработки заданий для языкового тестирования.

Для повышения квалификации сотрудников федеральной комиссии разработчиков КИМ ЕГЭ по иностранным языкам 2 декабря совместно подразделением языковых тестов компании Pearson был проведен вебинар на тему «Проблемы организации и проведения компьютерного тестирования по иностранным языкам».

9. Взаимодействие с международными организациями по вопросам оценки качества образования и участие в проводимых ими мероприятиях (конференциях, семинарах и др.)

ФИПИ последовательно изучает международный опыт и совершенствует сотрудничество в области оценки качества образования.

На протяжении всех лет существования ФИПИ ведется работа по развитию контактов с международными организациями. С 2004 года ФИПИ является членом Европейской ассоциации специалистов по оценке в области образования (АЕА – Europe). ФИПИ активно сотрудничает со специалистами Института педагогических измерений Нидерландов в рамках программы CROSS, утвержденной Минобрнауки России и Министерством образования Нидерландов. В 2011 году ФИПИ продолжил взаимодействие с международными организациями по вопросам оценки качества образования.

В целях изучения международного опыта и совершенствование сотрудничества в области оценки качества образования были проведены следующие мероприятия:

- участие во встрече с руководителем Американских советов по международному образованию;
- участие специалистов ФИПИ в работе III Международной научно-методической конференции «Образовательные

измерения – 2011: модель ВНО, оценивание, интерпретация, использование результатов ВНО» (ЕА-2011), проводимую Министерством образования и науки, молодежи и спорта Украины, Национальной академией педагогических наук Украины, Союзом ректоров высших учебных заведений Украины, Украинским центром оценивания качества образования, Альянсом Программы содействия внешнему независимому тестированию в Украине (г. Киев, 14-16 апреля),

- участие во встрече с представителями Министерства образования и Центра тестирования Республики Таджикистан по вопросам проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI(XII) классов 22 июля 2011 года,
- участие специалистов ФИПИ в 12-ой ежегодной конференции Европейской ассоциации оценивания в образовании (10-12 ноября 2011 года в Белфасте).
- 12-я ежегодная конференция Европейской ассоциации оценивания в образовании состоится 10-12 ноября 2011 года в Белфасте. На 9 ноября запланированы мастер-классы.

В период с 10 по 18 ноября делегация Рособрнадзора и Федерального института развития образования посетила Великобританию с целью изучения опыта государственных структур и экзаменационных агентств Великобритании, работающих в сфере оценки качества образования на всех уровнях.

Состав делегации:

1. Валентин Николаевич Шаулин, начальник управления оценки качества образования Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
2. Сергей Петрович Шатунов, пресс-секретарь Рособрнадзора;
3. Андрей Геннадиевич Ершов, директор ФГБНУ «ФИПИ»;

4. Ольга Алексеевна Котова, заместитель директора ФИПИ по организации научно-методической деятельности;
5. Мария Викторовна Полежаева, начальник отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований ФИПИ.

С 10 по 12 ноября делегация принимала участие в 12-й ежегодной конференции Европейской ассоциации оценивания в образовании (АЕА-Europe) в Белфасте (Великобритания). Местом проведения конференции стал Университет Квинс. Тема конференции в этом году была заявлена как «Оценивание и возможности обучения».

12-я ежегодная конференция Европейской ассоциации оценивания в образовании (АЕА-Europe) в Белфасте в 2011 г. предоставила возможности специалистам по управлению качеством образования, исследователям, разработчикам тестов и педагогам-практикам для всестороннего исследования с точек зрения различных дисциплин диапазона тем и контекстов, связанных с оцениванием и возможностями обучения.

Были рассмотрены такие проблемы, как:

- преимущества и недостатки существующих практик оценивания в образовании и их воздействие на систему образования;
- развитие и приспособление существующих систем оценивания к изменяющимся принципам образовательной политики и образовательным потребностям студентов;
- использование результатов оценивания для разработки образовательной политики, совершенствования педагогической практики и для расширения возможностей обучения и др.;
- технологический прогресс в оценивании и его связь с возможностями обучения и др.

Делегация ФИПИ выступила с постерным докладом на тему «Проблемы шкалирования результатов единого государственного экзамена в Российской Федерации». Доклад вызвал большой интерес и вопросы специалистов из разных стран. Наиболее активно в обсуждении участвовали

представители стран, сталкивающихся с теми же проблемами обработки результатов экзаменов, что и Россия до изменения методики шкалирования. Представленные научные подходы были также обсуждены и одобрены участниками конференции, представляющими тестовые компании ETS, CITO, Edexcel, AQA и др.

По сравнению с предыдущими конференциями очевиден переход от обсуждения технических и технологических проблем педагогических измерений к тому, как использовать результаты тестирования в работе учителей и руководителей органов управления образованием; что меняется в самой системе образования с появлением объективных средств оценки; какую роль играют тесты для самооценки и саморазвития учащихся.

13-я ежегодная конференция AEA-Europe состоится в ноябре 2012 г. в Берлине. (Дополнительную информацию и материалы конференции можно найти по адресу <http://www.aea-europe.net>). Российская делегация получила от президента AEA-Europe Стивена Баккера приглашение выступить с презентацией актуальных научно-методических разработок ФИПИ.

После участия в конференции делегация Рособрнадзора и ФИПИ посетила ведущие британские агентства по разработке и присвоению квалификаций, а также Департамент образования Великобритании.

14 ноября в Глазго состоялся визит в SQA – Шотландское квалификационное агентство, организацию, которая занимается разработкой квалификаций и оцениванием на территории Шотландии. Были обсуждены подходы SQA к разработке измерительных материалов и проведению процедур тестирования для оценки качества образования в Шотландии на всех уровнях; вопросы лицензирования центров тестирования SQA. Представители SQA рассказали о своем намерении начать формирование банка тестовых заданий для проведения процедур оценки качества образования. Российская делегация, опираясь на накопленный ФИПИ опыт работы с ФБТЗ, акцентировала внимание коллег на ряде ключевых вопросов формирования и обслуживания банков тестовых заданий.

15 ноября делегация посетила Департамент образования Великобритании. Основные рассмотренные вопросы: лицензирование организаций, занимающихся оцениванием в сфере образования; контроль качества образования на основе Национального образовательного стандарта; разработка политики в сфере образования и принятие решений на основе результатов экзаменов.

16 ноября в Ковентри делегация посетила офис OFQUAL - организации, регулирующей квалификационные стандарты, экзамены и вопросы оценивания в начальной, средней общей и профессиональной школе в Англии и среднем профессиональном образовании в Северной Ирландии. OFQUAL была создана в 2007 г., является государственной организацией и подчинена непосредственно парламенту Великобритании. Она занимается аккредитацией тестовых агентств и мониторингом их деятельности. Основным вопросом для обсуждения был подход OFQUAL к регулированию в сфере присвоения квалификаций, мониторинг деятельности агентств, проводящих оценку квалификаций, и требования к качеству их деятельности. Особый интерес вызвали системные принципы организации и деятельности OFQUAL (от утверждения квалификаций до выравнивания результатов одних и тех же измерений, проводимых различными аккредитованными агентствами).

17 ноября состоялся визит в CIE and OCR (Кембридж). Экзаменационный совет Кембриджского университета – University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), более известен как Cambridge Assessment, являющийся крупнейшим в Европе аттестационным комитетом. Его подразделение OCR (Oxford Cambridge & RSA (Royal Society of Arts)) предлагает полный спектр услуг по оцениванию квалификаций для школ, колледжей, работодателей и образовательных центров всех типов, для студентов любых возрастов, в том числе по предметам A Level и GCSE. CIE (Cambridge International Examinations) – подразделение, занимающееся организацией оценки квалификаций на международном уровне.

Делегация разделилась на 2 группы: первая рассматривала управленческие вопросы организации оценки качества образования на разных уровнях, а вторая – вопросы разработки измерительных материалов, организации подготовки и работы экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом и обработки результатов тестирования, в частности:

- механизмы обеспечения параллельности вариантов тестов и проблемы определения на шкале тестовых баллов границ уровней подготовки участников тестирования;
- механизмы обеспечения равноправия учащихся различных этнокультурных групп при сдаче экзаменов или тестов;
- использование практических работ при проведении контроля по естественнонаучным дисциплинам, а также зачет в рамках экзамена курсовых работ, выполненных заранее;
- квалификационные требования к экспертам по проверке заданий с развернутым ответом, механизмы контроля качества работы экспертов.

18 ноября прошел визит в Edexcel, подразделение корпорации Pearson (в Лондоне), ежегодно выдающее около 1,5 млн. сертификатов квалификаций по всему миру. Были в частности обсуждены проблемы создания и проведения тестов по национальному и иностранным языкам, в том числе в формате компьютерного тестирования. Была достигнута договоренность о совместном участии в разработке и обсуждении тематики 13-ой ежегодной конференции AEA-Europe.

На основе достигнутых договоренностей 2 декабря сотрудники ФИПИ приняли участие в вебинаре, проводимом подразделением языковых тестов компании Pearson, на тему «Проблемы организации и проведения компьютерного тестирования по иностранным языкам».

По итогам поездки следует отметить сходство реализуемых ФИПИ научно-методических и организационно-технологических подходов к разработке КИМ с практикой крупнейших тестовых агентств Великобритании. При формировании КИМ ФИПИ и британские коллеги

уделяют повышенное внимание заданиям с кратким ответом и развернутым ответом, особенно заданиям творческого характера. Используемые ФИПИ технологии использования Федерального банка тестовых заданий для формирования и обеспечения качества вариантов КИМ по ряду позиций опережают практику ряда тестовых агентств Великобритании, не располагающих банками тестовых заданий и лишь планирующих приступить к их созданию.

ФИПИ и тестовые агентства Великобритании используют одни и те же научно-методические подходы к определению граничных баллов различных уровней подготовки тестируемых. При этом британские агентства в качестве результата тестирования выдают не конкретный тестовый балл, а буквенный уровень, которому соответствует подготовка тестируемого (т.е. соотносит результат с определенным интервалом первичных баллов).

В Британии широко используется практика сочетания единовременных тестовых работ, проводимых аккредитованными организациями по стандартизированным тестам, с системой фиксации учителем образовательных результатов учащихся, в т.ч. выполнения ими практических и исследовательских работ. В некоторых случаях темы исследовательских работ утверждает аккредитованная организация, работа в течение нескольких месяцев выполняется школьником под руководством учителя, эксперты аккредитованной организации затем оценивают получившуюся работу.

Принятые в тестовых агентствах Британии программы и пособия для подготовки экспертов по проверке заданий с развернутыми ответами полностью соответствуют подходам, реализуемым ФИПИ.

Особого внимания заслуживает опыт тестовых агентств Британии по формированию «программных комитетов» для разработки квалификационных требований и рамки теста по различным академическим и профессиональным курсам.

По результатам поездки в режиме рабочих совещаний и фокус-групп будет обсуждаться возможность внедрения отдельных подходов к разработке

измерительных материалов и проведению оценочных процедур, реализуемых организациями Великобритании. Интересен опыт обеспечения ведущими международными тестовыми агентствами по обеспечению равноправия различных этнокультурных и социальных групп тестируемых при проведении педагогических измерений.

10. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих организацию работ ФИПИ, участие в деловой переписке

ФИПИ в своей работе руководствовался такими локальными актами, как правила внутреннего распорядка, коллективный договор.

В течение 2011 года осуществлялось нормативное обеспечение деятельности ФИПИ. Было издано 500 приказов: 462 приказа по личному составу и 38 – по производству.

Приказы по личному составу были связаны с приемом на работу, кадровым перемещением, увольнением, графиком ежегодных отпусков, командировками, премированием сотрудников по итогам работы за квартал, премированием сотрудников по итогам работы за год, вознаграждением по договорам подряда. Приказы по личному составу издавались на основании внутренних локальных актов: штатное расписание, положение об оплате труда, положение о премировании, положение о стимулирующих надбавках.

В 2011 году были изданы следующие приказы по производственной деятельности:

- О мерах по обеспечению информационной безопасности разработки КИМ ЕГЭ 2010 (Станченко С.В.);
- О реализации мер по обеспечению ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ 2012 года (Зинина Е.А.);
- Об утверждении Регламента разработки контрольных измерительных материалов для ЕГЭ (Зинина Е.А.);
- О подготовке Календарного плана работ ФИПИ на 2011 год (Зинина

Е.А.);

- Об утверждении Положения об экспертной комиссии ФИПИ и состава комиссии (Носенко Т. С.);

- Об утверждении Календарного плана работ ГНУ «ФИПИ» на 2011 год (Зинина Е.А.);

- Об утверждении составов Федеральных комиссий по разработке КИМ для проведения ЕГЭ в 2012 году (Зинина Е.А.);

- Об утверждении графика выполнения работ по обеспечению проведения ЕГЭ (Зинина Е.А.);

- О минимальном размере, оплаты труда (Ширяева О.Д.);

- О проведении интернет - конференции «Августовский педсовет ФИПИ» (Зинина Е.А.);

- Об исправлении ошибки в Едином государственном реестре юридических лиц (Саврицкая О.В.);

- О назначении лиц ответственных за осуществление обмена информацией (Ширяева О.Д.);

- О проведении служебного расследования по факту обнаружения ошибки в КИМ для ЕГЭ по русскому языку (Зинина Е.А.);

- О проведении служебного расследования по факту обнаружения ошибки в КИМ для ЕГЭ по физике (Камбарян М.Е.);

- О переименовании Федерального государственного научного учреждения “Федеральный институт педагогических измерений” (Ширяева О.Д.);

- О выведении Соловьева Я.В.из состава ФКР по истории;

- О назначении лиц ответственных за осуществление обмена информацией (Ширяева О.Д.);

- О назначении пользователей общероссийского официального сайта (Ширяева О.Д.);

- О начале работ по ГК кадры (Ширяева О.Д.);
- О расценках по ГК 9 класс и начале работ (Ширяева О.Д.);
- О начале работ по ГК дошкольное образование (Ширяева О.Д.);
- Об утверждении состава Федеральной комиссии по разработке КИМ для проведения ЕГЭ в 2012 году по информатике и ИКТ (Зинина Е.А.);
- Об утверждении состава НМС ФГБНУ «ФИПИ» по иностранным языкам (Зинина Е.А.);
- О минимальном размере, оплаты труда (Ширяева О.Д.);
- Об утверждении оргкомитета I научно-практической конференции (Зинина Е.А.);
- О начале работ по ГК НПО (Ширяева О.Д.);
- О начале работ по ГК СПО (Ширяева О.Д.);
- О постановке на баланс маршрутизатора (Ширяева О.Д.);
- О начале работ по ГК История (Ширяева О.Д.);
- О постановке на баланс дивана (Ширяева О.Д.);
- О начале работ по ГК Оценка (Ширяева О.Д.);
- О начале работ по ГК ВПО (Ширяева О.Д.);
- Об утверждении состава НМС по истории (Зинина Е.А.);
- Об утверждении документов определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2012 по 13 общеобразовательным предметам (Зинина Е.А.);
- Об утверждении документов определяющих структуру и содержание ГИА ЕГЭ для выпускников IX классов 2012 по 13 общеобразовательным предметам (Зинина Е.А.);
- Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2012 года по истории (Зинина Е.А.);
- Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ГИА для выпускников IX классов 2012 года по истории (Зинина Е.А.).

Работа Федеральных комиссий разработчиков КИМ опиралась не только на вышеперечисленные приказы, но и на инструктивно-методические материалов (ИММ), обеспечивающие разработку КИМ ЕГЭ:

1. ИММ по совершенствованию научно-методического обеспечения производства КИМ:

- Рекомендации по формированию кодификатора элементов содержания по учебному предмету;
- Рекомендации по подготовке спецификации КИМ ЕГЭ;
- Рекомендации по разработке демонстрационного варианта КИМ.

2. ИММ по формированию банка тестовых материалов ЕГЭ:

- Инструкция по распечатке сборок тестовых заданий ЕГЭ;
- Инструкция по анализу банка тестовых заданий ЕГЭ;
- Материалы по проведению конкурса тестовых заданий и КИМ ЕГЭ;
- Инструкция по экспертизе тестовых заданий;
- Инструкция по внесению исправлений в банк тестовых материалов ЕГЭ.

3. ИММ по разработке вариантов КИМ:

- Инструкция по формированию вариантов КИМ из сборок тестовых заданий ЕГЭ;
- Порядок подготовки вариантов КИМ к внешней экспертизе;
- Инструкции по проведению содержательной экспертизы вариантов КИМ;
- Инструкция по работе с результатами содержательной экспертизы КИМ;
- Инструкции по проведению тестологической экспертизы вариантов КИМ;
- Инструкция по работе с результатами тестологической экспертизы КИМ;

- Порядок формирования сопроводительной документации к комплекту вариантов КИМ.
4. ИММ по организации апробационных исследований:
- Инструкция по разработке апробационных вариантов тестов;
 - Комплект инструкций по проведению различных видов апробации;
 - Порядок формирования комплекта материалов для проведения апробационного исследования;
 - Порядок обработки данных апробационного исследования;
 - Инструкция по работе ФПК с данными апробационного исследования.
5. ИММ по обработке данных тестирований;
- Порядок ввода данных тестирования в базу тестовых материалов;
 - Порядок обработки данных тестирования и получения форм для различных категорий пользователей.
6. ИММ по анализу данных ЕГЭ:
- Рекомендации по подготовке аналитического отчета по общеобразовательному предмету;
 - Рекомендации по проведению тестологического анализа данных ЕГЭ.
7. ИММ по обеспечению качества КИМ ЕГЭ:
- Инструкция по проведению итогового анализа качества вариантов ЕГЭ;
 - Порядок выявления проблемных заданий банка тестовых материалов ЕГЭ.
8. ИММ по организационно-техническому обеспечению производства КИМ:
- Инструкция по материально-техническому обеспечению разработки КИМ;

- Комплект инструкций по обеспечению информационной безопасности разработок КИМ ЕГЭ.

Специалисты ФИПИ активно участвовали в деловой переписке. За 2011 год подготовлено 710 писем (144 по бухгалтерии, 410 писем на официальные запросы и 300 ответов на обращения граждан, поступившие на электронный адрес ФИПИ от частных лиц).

11. Организация и проведение заседаний дирекции ФИПИ

В 2011 году осуществлялась организация и координация текущей деятельности ФИПИ:

В соответствии с годовым планом-графиком проведено 7 заседаний дирекции ФИПИ (решения оформлены утвержденными директором ФИПИ протоколами).

Проведено 8 совещаний с председателями ФКР; 40 совещаний при директоре

Состав дирекции ФИПИ, осуществляющей организацию и координацию текущей деятельности института, определялся приказами директора ФИПИ. К концу 2011 года в нее входили 17 человек: директор ФИПИ, его заместители, главный научный консультант, ученый секретарь, а также все председатели ФКР.

В основной круг вопросов, рассмотренных в 2011 году на дирекции, входили следующие:

- о планировании деятельности ФИПИ;
- об организации работ по выполнению Тематического плана работ ФИПИ, проводимых по заданию Рособнадзора в 2011 году и Плана работ ФИПИ на 2011 год.
- о координации ФИПИ научных разработок в области педагогических измерений;

- о проведении на базе ФИПИ в 2011 году научно-практических семинаров и круглых столов для регионов;
- о подходах к разработке перспективных моделей методики шкалирования результатов ЕГЭ;
- о работе ФИПИ по подготовке к проведению ЕГЭ 2011 года;
- о дежурстве членов предметных комиссий ФИПИ во время проведения ЕГЭ (координация и обмен информацией по контрольным измерительным материалам и взаимодействию с ФИПИ);
- о проведении перепроверки экзаменационных работ участников ЕГЭ;
- о подходах к порядку разработки Аналитического отчета о результатах проведения ЕГЭ в 2011 году и Методических рекомендаций для системы образования по подготовке к ЕГЭ 2012 года;
- об итогах работы ФИПИ в период проведения ЕГЭ;
- об участии ФИПИ в реализации Плана мероприятий по совершенствованию порядка проведения ЕГЭ на 2011-2013 годы (поручение Президента РФ);
- о подходах к порядку разработки Итогового аналитического отчета о результатах ЕГЭ 2011 года;
- о подходах к разработке проектов кодификаторов проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификаций КИМ, демонстрационных вариантов КИМ для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (новая форма) в 2012 году;
- о подготовке интернет-конференции «Августовский педсовет ФИПИ»;

- об итогах интернет-конференции «Августовский педсовет ФИПИ»;
- о подготовке научно-практической конференции ФИПИ «Научно-методические, организационно-технологические и нормативно-правовые аспекты работы региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ГИА-9 кл.»;
- о работе Научно-методических советов ФИПИ;
- о ходе работ по созданию банка региональных специалистов, работающих в области педагогических измерений;
- о сотрудничестве ФИПИ с издательствами;
- об участии ФИПИ в конференциях и семинарах в РФ по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования;
- о ходе работы по созданию КИМ;
- о проекте плана работы ФИПИ на 2012 год;
- о подготовке отчета о деятельности ФИПИ за 2011 год;

По итогам проведенных заседаний составлялись протоколы, которые подписывались директором ФИПИ. Коллектив ФИПИ своевременно информировался о принятых на дирекции решениях.

12. Организация работы Ученого совета ФИПИ

Ученый совет ФИПИ действует с 2005 года. В соответствии с п. 4.4. Устава ГНУ «ФИПИ» его основными функциями являются обсуждение и принятие решений по вопросам, связанным с основными видами деятельности Института, в том числе:

В 2011 г. осуществлялось выработка концептуальных подходов, определяющих деятельность ФИПИ. Члены Ученого совета ФИПИ принимали участие в конференциях, научно-практических семинарах ФИПИ, в обсуждении планов работы ФИПИ на 2012 год и отчета ФИПИ за 2011 год.

Общие сведения об Ученом совете ФИПИ 2011 г. даны в приложении 3 к отчету.

13. Организация работы научно-методических советов (НМС)

В целях научно-методического обеспечения деятельности института при ФИПИ созданы общественные органы: научно-методические советы (НМС) по 11 предметам. НМС являются одной из форм участия научно-педагогической общественности в совершенствовании технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений выпускников образовательных учреждений, в обеспечении высокого качества КИМ и в создании единой системы оценки качества общего образования в Российской Федерации. НМС действуют на основании типового Положения, утвержденного приказом ФИПИ. В составы НМС входят высококвалифицированные научные и педагогические работники 82 организаций из 20 субъектов Российской Федерации: из учебных заведений, Российской академии наук, отраслевых академий, других научно-исследовательских организаций и учреждений, заслуженные учителя РФ, опытные методисты, руководители системы образования различных уровней, авторы учебных книг.

Основными задачами научно-методических советов являются:

- обсуждение в профессиональном сообществе научно-методических подходов к разработке контрольных измерительных материалов по предмету;
- экспертиза кодификаторов, спецификаций и демонстрационных вариантов КИМ по предмету и обсуждение поступивших в ФИПИ экспертных заключений по указанным документам; экспертиза открытых вариантов КИМ, аналитических и научно-методических материалов по результатам педагогических измерений и т.п.
- обсуждение в профессиональном сообществе основных направлений совершенствования научно-методического обеспечения педагогических измерений образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений,

реализующих образовательные программы общего образования, а также в сфере оценки качества образования;

- подготовка предложений по составу предметной комиссии разработчиков КИМ и внешних экспертов КИМ.

В 2011 году осуществлялось научно-методическое обеспечение деятельности ФИПИ. Действовали 10 НМС ФИПИ. В 2011 году Научно-методические советы ФИПИ действовали в соответствии с Положением о научно-методических советах Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (приказ ФИПИ от 27.02.10 №7-П). Принципиально обновлен состав НМС по иностранным языкам (приказ ФИПИ от 29.08.2011 № 24-П), а также НМС по истории (приказ ФИПИ от 31.10.2011 № 34-П). Составы НМС по другим предметам определялись приказами ФИПИ: от 23.03.07 № 17-П; от 31.03.2010 года №12-П, от 11.05.2010 №15-П.

В течение 2011 года проводилось обсуждение и согласование документов, регламентирующих разработку КИМ ЕГЭ и ГИА для выпускников 9 классов.

Часть членов НМС приняла активное участие в экспертизе материалов ЕГЭ в качестве внешних экспертов ФИПИ.

Общие сведения о составе НМС 2011 г. даны в приложении 4 к отчету.

14. Проведение консультирования предметных комиссий и конфликтных комиссий субъектов Российской Федерации (федеральных предметных и федеральных конфликтных комиссий) по вопросам содержания КИМ

Специалисты ФИПИ содействовали совершенствованию процедуры проведения государственных экзаменов. В период проведения ЕГЭ и ГИА

для выпускников 9-х классов они участвовали в работе горячей линии. В 2011 году, как и в прошлом году число вопросов граждан значительно сократилось. Так, в период проведения ЕГЭ суммарно по всем предметам было задано 20 вопросов. За период с января по август от граждан поступило 182 письма, на которые были даны развернутые ответы.

Снижение числа телефонных звонков и уменьшение количества писем граждан свидетельствует о том, что система государственной (итоговой) аттестации является проработанным механизмом процедуры оценки качества образования. Приняты нормативные документы, выстроена система подготовки экспертов и организаторов, по строгим стандартам ведется разработка стандартизированных экзаменационных заданий, стабильны экзаменационные модели, организационные технологии обеспечивают проведение ЕГЭ без серьезных нарушений и сбоев на территории России, в отдаленных и труднодоступных местностях, а также за ее пределами.

Важными позитивными факторами являются детальный анализ результатов ЕГЭ прошлых лет и широкое профессиональное и общественное обсуждение экзаменационных моделей, организованное на сайте ФИПИ в августе - сентябре; создание методических рекомендаций по использованию результатов экзаменов в преподавании образовательных предметов в учреждениях среднего (полного) общего образования. Прямые консультации с успехом заменяют методические комплекты для подготовки экспертов региональных предметных комиссий, проверяющих выполнение заданий с развернутыми ответами, а также программа «Эксперт ЕГЭ». Методическую помощь всем заинтересованным лицам оказывают пособия, разработанные авторскими коллективами ФИПИ, а также материалы Открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий и банк тестовых заданий с кратким ответом по математике (сайт МИОО).

Кроме того, проводилось консультирование в рамках интернет-конференции «Августовский педсовет ФИПИ». На конференции работали 23

предметных секции. Подготовлены ответы более чем на 1300 вопросов и замечаний из 28 субъектов РФ.

15. Анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки педагогических измерителей

Специалисты ФИПИ в течение года проводили анализ замечаний и предложений, касающихся КИМ ЕГЭ и ГИА для выпускников 9-х классов, а также проектов документов, регламентирующих разработку КИМ ЕГЭ 2012 года и ГИА для выпускников 9-х классов 2012 года. Работа велась в целях совершенствования ЕГЭ и ГИА.

Замечания и предложения поступали по электронной почте ФИПИ (специалисты ФИПИ ответили на 300 писем, поступивших на электронный адрес ФИПИ), на конференцию «Августовский педсовет ФИПИ», исходили от членов научно-методических советов ФИПИ.

Обширный материал был получен ФИПИ письмом Рособрнадзора от 12.10.2011 № 10-419. Управление оценки качества образования направило для использования в работе результаты мониторинга итогов проведения в 2011 году государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, осуществленного Рособрнадзором: сбор предложений и замечаний субъектов Российской Федерации по вопросам совершенствования различных аспектов проведения ЕГЭ и ГИА-9.

По итогам анализа результатов данного мониторинга подготовлена Справка об анализе и учете предложений субъектов РФ по совершенствованию КИМ ЕГЭ / ГИА для выпускников 9 кл. и методических материалов для подготовки экспертов ЕГЭ и ГИА (направлено письмом в Рособрнадзор от 09.11.2011 №363/11).

Суммарно из органов управления образованием субъектов РФ поступило 127 замечаний и предложений. В приведенной ниже таблице 6 даны цифровые данные по каждому предмету.

Таблица 7.

**Количество поступивших замечаний и предложений из органов
управления образованием субъектов РФ в части разработки
педагогических измерителей**

№	Предмет	Число предложений и замечаний ОУО
1.	Математика	13
2.	Русский язык	15
3.	Обществознание	14
4.	История	9
5.	Литература	9
6.	География	8
7.	Биология	10
8.	Химия	8
9.	Физика	13
10.	Информатика и ИКТ	6
11.	Английский язык	8
12.	Французский язык	6
13.	Испанский язык	4
14.	Немецкий язык	4
		Итого 127

Каждое предложение и замечание было проанализировано членами Федеральных комиссий разработчиков КИМ и учтено при совершенствовании материалов экзамена.

16. Отчет о деятельности ФИПИ в 2010 году

Отчет о деятельности ФИПИ в 2010 году составлен в соответствии с Планом работы ФИПИ на 2010 год, согласованным с начальником Управления контроля и оценки качества образования В.Н. Шаулиным и утвержденным руководителем Рособрнадзора Л.Н. Глебовой.

Результаты работы института по каждой теме и направлению представлены в отчете в порядке их включения в План работы ФИПИ на 2010 год.

Отчет был составлен на основе отчетов о выполнении Тематического плана работ ФИПИ, проводимых по заданию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2010 году и отчетов по исполнению Государственных контрактов.

Отчет включал следующие разделы:

ВВЕДЕНИЕ

1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИПИ В ПРЕДЕЛАХ ДОВЕДЕННЫХ ЛИМИТОВ БЮДЖЕТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

1. Организация работ по выполнению Тематического плана работ ФИПИ, проводимых по заданию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2010 году

2. Создание банка региональных специалистов, работающих в области педагогических измерений

3. Формирование открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов на 2010-2011 годы

4. Сопровождение Федерального банка тестовых материалов

5. Участие в реализации Плана мероприятий по Докладу Комиссии при Президенте РФ по совершенствованию проведения ЕГЭ

6. Участие в конференциях и семинарах в РФ по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования

7. Повышение квалификации сотрудников ФИПИ

8. Взаимодействие с международными организациями по вопросам оценки качества образования и участие в проводимых ими мероприятиях (конференциях, семинарах и др.)

9. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих организацию работ ФИПИ, участие в деловой переписке
10. Организация и проведение заседаний дирекции ФИПИ
11. Организация работы Ученого совета ФИПИ
12. Организация работы научно-методических советов (НМС)
13. Проведение консультирования предметных комиссий и конфликтных комиссий субъектов Российской Федерации (федеральных предметных и федеральных конфликтных комиссий) по вопросам содержания КИМ
14. Анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки педагогических измерителей
15. Отчет о деятельности ФИПИ в 2009 году

II. ВНЕБЮДЖЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

16. Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по итогам участия в конкурсных процедурах
17. Выполнение работ по 2 и 3 этапам Государственного контракта (ГК) № П1844 от 21.10.09 «Совершенствование системы подготовки кадров для контроля качества образования»
18. Разработка и апробация измерительных материалов для оценки уровня подготовки обучающихся в системе общего и профессионального образования
19. Выполнение работ по договорам с издательствами по созданию учебно-методических пособий на основе материалов, разработанных вне лимитов бюджетных средств (за исключением материалов, опубликованных в открытом доступе)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Отчет по выполнению Тематического плана работ ФИПИ, проводимых по заданию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2010 году.....	99
Приложение 2. Структура ФИПИ в 2010 году	
Приложение 3. Общие сведения об Ученом совете ФИПИ 2010 г.	
Приложение 4. Общие сведения о составе научно-методических советов ФИПИ	

Приложение 5. Краткая статистическая информация о составах Федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена в 2011 году по 14 общеобразовательным предметам

Приложение 6. Статистическая информация о внешних экспертах ЕГЭ

Приложение 7. Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ в 2009- 2010 годах

Отчет о деятельности ФИПИ в 2010 году подготовлен и направлен в Рособрназор письмом от 20.01.2011 №008/11, а также размещен на сайте ФИПИ.

II. ВНЕБЮДЖЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

17. Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по итогам участия в конкурсных процедурах

ФИПИ стал победителем 8 конкурсов. С ФИПИ заключены следующие Государственные контракты по итогам участия в конкурсных процедурах:

1. ГК № 03.P20.11.0016 от 20 июля 2011 г. «Развитие системы подготовки экспертов для проверки заданий с развернутым ответом на государственной (итоговой) аттестации»;
2. ГК № 03.P20.11.0029 от 12 августа 2011 г. «Разработка и апробация модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования»;
3. ГК № 03.P20.11.0030 от 12 августа 2011 г «Разработка инструментария для государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования»;
4. ГК № 12.P20.11.0045 от 10.10.2011 «Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ НПО»
5. ГК № 12.P20.11.0046 от 24.10.2011 «Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ СПО»;
6. Выполнение работ (оказание услуг) по Государственному контракту № 12.P20.11.0048 от 28.10.2011 «Разработка модели независимой оценки измерительных материалов и мониторинга эффективности их использования в процедурах государственной аккредитации и государственного контроля качества образования в учреждениях,

ведущих образовательную деятельность в сфере профессионального образования (ВПО, СПО, НПО)».

7. ГК № 12.P20.11.0049 от 28.10.2011 «Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ ВПО»;
8. ГК № 03.P20.11.0088 от 18 октября «Разработка и апробация стандартизированных материалов для оценки качества образования, реализующих основные подходы к актуализации общенационального исторического опыта в условиях современной России».

Все результаты работы получили положительное экспертное заключение и были переданы Государственному заказчику – Министерству образования и науки Российской Федерации.

Выполнение работ (оказание услуг) по Государственному контракту № 03.P20.11.0016 от 20 июля 2011 г. «Развитие системы подготовки экспертов для проверки заданий с развернутым ответом на государственной (итоговой) аттестации»

Данный проект проводится в рамках реализации мероприятия 7 «Обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки качества образования на всех уровнях системы образования» задачи 3 «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг» Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы.

Выполнение работ (оказание услуг) по настоящему Государственному контракту осуществляется в 6 этапов:

- I и II этапы выполнения работ (оказания услуг) в 2011 году;
- III и IV этапы выполнения работ (оказания услуг) в 2012 году;
- V и VI этапы выполнения работ (оказания услуг) в 2013 году.

Данный отчет описывает выполнение работ (оказание услуг) по государственному контракту за первый этап.

На первом этапе была выполнена модернизация интернет-системы подготовки экспертов для проверки заданий с развернутым ответом на государственной (итоговой) аттестации. Модернизированная интернет-система подготовки экспертов размещена на сайте ФИПИ www.fipi.ru.

В результате модернизации, интернет-система ориентирована, помимо подготовки экспертов ЕГЭ, на подготовку экспертов ГИА-9. В систему включены разделы, соответствующие общеобразовательным предметам ГИА-9. В интернет-системе также содержится электронный банк изображений работ участников экзамена по отдельным заданиям, представляющий из себя хранилище изображений работ участников ГИА-9, представленных по отдельным заданиям экзаменационного варианта. Также сформированы разделы хранения различных типов методических материалов (программа подготовки, методические пособия, и др.).

В рамках выполнения работ второго этапа государственного контракта разработано комплексное обеспечение системы подготовки экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, а также разработаны модели проведения аттестации экспертов региональных предметных комиссий ЕГЭ.

Комплексное обеспечение системы подготовки экспертов введено в соответствующие разделы модернизированной на первом этапе интернет-системы.

Также разработаны 2 модели проведения аттестации экспертов региональных предметных комиссий ЕГЭ:

1. Централизованная модель, согласно которой процедура аттестации всех (или части) экспертов региональной предметной комиссии проводится

при участии и под контролем учреждения, уполномоченного на осуществление такого контроля на федеральном уровне.

2. Региональная модель. Процедура аттестации всех (или части) экспертов региональной предметной комиссии проводится при участии и под контролем учреждения, уполномоченного на осуществление такого контроля на уровне субъекта РФ. При этом на федеральном уровне разрабатываются и направляются в субъекты РФ для использования в работе методические рекомендации по организации процедур аттестации экспертов.

В соответствии с разработанными моделями подготовлены две методики проведения аттестации экспертов и по каждой из методик разработаны регламенты проведения аттестации.

Для регламентов разработаны проекты нормативных правовых актов (федерального уровня для централизованной модели и регионального уровня для региональной модели), обеспечивающие реализацию всех мероприятий, предусмотренных регламентами. Предлагаемые изменения и дополнения нормативной правовой базы позволят регулировать проведение мероприятий, предусмотренных регламентами аттестации экспертов ЕГЭ, имеющих опыт работы в региональных предметных комиссиях, так и экспертов, впервые привлекаемых к этой работе

На следующих этапах выполнения работ предполагается апробация и доработка комплексного обеспечения системы подготовки экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, и апробация и доработка моделей проведения аттестации экспертов региональных предметных комиссий ЕГЭ.

На завершающих этапах проекта предполагается разработка пакета документов для внедрения комплексного обеспечения системы подготовки экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом государственной (итоговой) аттестации обучающихся,

освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, и разработка пакета документов для внедрения моделей проведения аттестации экспертов региональных предметных комиссий ЕГЭ.

Выполнение работ (оказание услуг) по Государственному контракту № 03.P20.11.0029 от 12 августа 2011 г. «Разработка и апробация модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования»

Данный проект проводится в рамках реализации мероприятия 7 «Обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки качества образования на всех уровнях системы образования» задачи 3 «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг» Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы.

Целью проекта является разработка методик, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества дошкольного образования.

На первом этапе Государственного контракта были выполнены следующие работы:

1. Описание подходов к оценке качества дошкольного образования.

Разработка рамочной концепции качества дошкольного образования.

Специалистами ФИПИ был проведен анализ отечественных и зарубежных подходов к определению качества дошкольного образования и моделей его оценки. Анализ проведен по следующим направлениям:

- анализ современных зарубежных и отечественных подходов к оценке качества дошкольного образования включая описание методологии и форм практической реализации механизмов оценки качества дошкольного образования;

- анализ данных современных зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследований, релевантных проблемам оценки качества дошкольного образования;

- анализ нормативных правовых актов и опубликованных проектов нормативных актов, регулирующих всевозможные аспекты, связанные с качеством дошкольного образования, на предмет соответствия этих нормативных актов проанализированным подходам к качеству дошкольного образования и его оценке.

В результате подготовлен аналитический отчет с описанием 5 подходов к оценке качества дошкольного образования (объем 5,4 п.л.).

В соответствии с условиями государственного контракта, основываясь на данных проведенного анализа отечественных и зарубежных подходов к определению качества дошкольного образования и моделей его оценки, специалистами ФИПИ разработана Единая рамочная концепция качества дошкольного образования, которая включает следующее:

- описание целей и задач создания концепции качества;
- описание факторов, влияющих на качество дошкольного образования, описание групп факторов;
- описание параметров, характеризующих качество дошкольного образования, в том числе, измеримых параметров;
- описание механизмов измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования, общее описание возможных инструментов измерений, включая инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка, инструменты комплексной самооценки ДООУ, а также инструменты для оценки готовности детей к школе;
- описание принципов обработки результатов измерений;
- описание возможных организационных схем оценки и управления качеством дошкольного образования;
- предложения по изменениям нормативных правовых актов для обеспечения возможности создания системы оценки качества дошкольного образования.

В результате выполненных работ подготовлена Единая рамочная концепция качества дошкольного образования (объем 3,2 п.л.), которая была согласована с Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Разработка модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования

2.1. Разработка регламента проведения процедур оценки качества дошкольного образования

При разработке регламента проведения процедур оценки качества дошкольного образования специалисты ФИПИ основывались на Единой рамочной концепции качества дошкольного образования, согласованной с Заказчиком.

В разработанном регламенте концептуально («рамочно») описаны следующие основные его элементы:

- цели и задачи проведения процедур оценки качества дошкольного образования;
- категории участников процедур оценки качества дошкольного образования;
- порядок действий при проведении процедуры оценки качества дошкольного образования, с указанием ответственных участников за каждое действие;
- сроки и периодичность проведения процедур оценки качества дошкольного образования, включая временные затраты на каждое действие регламента.

Разработанный Регламент описывает порядок организации оценки качества дошкольного образования, включая порядок фиксации индивидуального развития ребенка, порядок комплексной самооценки ДОУ, а также порядок оценки готовности детей к школе и соответствует следующим нормативным документам:

- Закону Российской Федерации №3266-1 от 10 июля 1992г. «Об образовании»

- Постановлению Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- Приказу Минобрнауки РФ от 23.11.2009 N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования"
- проекту Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

В результате подготовлен регламент проведения процедур оценки качества дошкольного образования, объемом 3,4 п.л.

2.2. Разработка технологии обработки результатов процедур оценки качества дошкольного образования

Разработанная Технология обеспечивает:

- реализацию инструментов для фиксации индивидуального развития ребенка, инструментов комплексной самооценки ДОУ, а также инструментов для оценки готовности детей к школе,
- хранение параметров, характеризующих качество дошкольного образования, в том числе, измеримых параметров,
- реализацию механизмов измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования, включая механизмы, соответствующие инструментам для фиксации индивидуального развития ребенка, инструментам комплексной самооценки ДОУ, а также инструментам для оценки готовности детей к школе,
- реализацию принципов обработки результатов измерений в виде методики и действующих алгоритмов в соответствии с описанием Единой рамочной концепции качества дошкольного образования.

Разработанная технология основана на Единой рамочной концепции качества дошкольного образования и учитывает положения Регламента проведения процедур оценки качества дошкольного образования.

Подготовлена технология проведения процедур оценки качества дошкольного образования, объемом 9 п.л.

2.3. Разработка проектов нормативных документов для оценки качества дошкольного образования

Специалистами ФИПИ на основе проведенного анализа действующего законодательства и с учетом положений разработанной Единой рамочной концепции качества дошкольного образования, Регламента и Технологии проведения процедур оценки качества дошкольного образования подготовлены проекты нормативных документов, включающие предложения по изменению существующих нормативных документов, и проекты изменений и дополнений к нормативным правовым актам. Предлагаемые изменения обеспечивают возможность реализации всех организационных схем оценки и управления качеством дошкольного образования, разработанных в составе Единой рамочной концепции.

Предлагаемые изменения касаются следующих аспектов законодательства в сфере дошкольного образования:

1. лицензирование образовательной деятельности;
2. государственную аккредитацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
3. государственный контроль качества образования;
4. государственный надзор за соблюдением законодательства об образовании.

В результате подготовлены проекты новых нормативных документов (2 проекта) и проекты изменений и дополнений к действующим нормативным правовым актам (2 проекта), общим объемом 4,6 п.л.

2.4. Разработка методических рекомендаций по использованию результатов процедур оценки качества дошкольного образования.

Методические рекомендации по использованию результатов процедур оценки качества дошкольного образования разработаны в соответствии с Единой рамочной концепцией п. I.1.1 и обеспечивают возможность оценивания и анализа всех параметров, характеризующих качество дошкольного образования, определенных в Единой рамочной концепции, в том числе, возможность реализации инструментов для фиксации индивидуального развития ребенка, инструментов комплексной самооценки ДООУ, а также инструментов для оценки готовности детей к школе.

Разработанные методические рекомендации ориентированы для использования тремя категориями участников процедур оценки качества дошкольного образования:

1. Участники локального уровня (уровень дошкольного учреждения);
2. Участники муниципального уровня;
3. Участники регионального уровня (уровень субъекта РФ).

При подготовке методических рекомендаций специалисты ФИПИ основывались на положениях разработанной Единой рамочной концепции качества дошкольного образования, регламента проведения процедур оценки качества дошкольного образования, технологии обработки результатов процедур оценки качества дошкольного образования, и проектов новых нормативных документов и проектов изменений и/или дополнений к действующим нормативным правовым актам.

Разработаны методические рекомендации по использованию результатов процедур оценки качества дошкольного образования, объемом 2,9 п.л.

3. Разработка плана и методики апробации модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования.

План и методика апробации модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования разработаны в соответствии с Единой рамочной концепцией качества дошкольного образования.

В плане и методике апробации модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования описаны:

- сроки проведения мероприятий по апробации модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования;
- обоснование принципов отбора ДООУ для участия в апробации;
- перечень категорий специалистов, занятых в апробации модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования
- инструктивно-методические материалы для всех категорий специалистов с детализированным описанием роли каждого специалиста и регламента выполнения работ при проведении апробации модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования.

План и методика проведения апробации основаны на положениях разработанной Единой рамочной концепции качества дошкольного образования, регламента проведения процедур оценки качества дошкольного образования, технологии обработки результатов процедур оценки качества дошкольного образования, и проектов новых нормативных документов и проектов изменений и/или дополнений к действующим нормативным правовым актам.

Подготовлены план и методика апробации модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования, объемом 2,7 п.л.

4. Апробация модели в субъектах Российской Федерации.

Целью проведения апробации являлось выявление направлений доработки модели процедур оценки качества дошкольного образования в целом и всех ее компонент. Были апробированы инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка, инструменты комплексной самооценки ДООУ, а также инструменты для оценки готовности детей к школе.

Разработаны инструменты для проведения измерений, включая инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка (3 комплекта);

инструменты комплексной самооценки ДОУ (9 комплектов);

инструменты для оценки готовности детей к школе (2 комплекта).

Данные по проведенной апробации:

№	Субъект РФ	Количество учреждений:	Количество задействованных в апробации детей:	по типу местности, в которой расположено ДОУ	
				городской / кол-во детей	сельский / кол-во детей
1.	Ивановская область;	16	1086	845	241
2.	Краснодарский край;	5	433	198	235
3.	Республика Татарстан;	3	243	243	-
4.	Рязанская область;	9	220	-	220
5.	Санкт-Петербург;	2	225	225	-
6.	Челябинская область;	20	1668	1668	-
7.	Ростовская область;	3	283	283	-
8.	Республика Саха (Якутия)	11	496	390	106
9.	Кемеровская область	8	673	673	-
ИТОГО:		77	5327	4525	802

Организаторами апробации выступали, как правило, руководящие сотрудники ДОУ, количество которых соответствует количеству ДОУ, участвующих в апробации, т.е. 77 организаторов.

По результатам апробации подготовлен отчет с описанием хода апробации и основных результатов (объем 2,9 п.л).

5. Проведение семинара по итогам апробации модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования в 2011 г.

Семинар проведен 26-27 октября 2011 года.

В работе семинара приняли участие специалисты ДОУ, сотрудники органов управления образованием субъектов Российской Федерации, отвечающих за управление ДОУ.

В семинаре приняло участие 70 человек из следующих субъектов РФ: Чукотский АО, Брянская область, Ивановская область, Республика Марий Эл, Республика Татарстан, Кемеровская область, Кировская область, Краснодарский край, Красноярский край, Курганская область, Ленинградская область, Москва, Мурманская область, Республика Ингушетия, Новгородская область, Новосибирская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Карелия, Псковская область, Ростовская область, Рязанская область, Санкт-Петербург, Республика Мордовия, Ставропольский край, Тверская область, Томская область, Хабаровский край, Челябинская область, Республика Саха (Якутия) (31 субъект Российской Федерации).

Также в семинаре приняли участие специалисты из всех субъектов Российской Федерации, принимавших участие в апробации (Ивановская область, Кемеровская область, Краснодарский край, Республика Татарстан, Рязанская область, Санкт-Петербург, Челябинская область, Ростовская область), Республика Саха (Якутия).

На семинаре были определены направления совершенствования модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования.

Подготовлен отчет о семинаре, содержащий программу семинара, тезисы выступлений, обзор предложений по совершенствованию модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования, объемом 4,5 п.л.

6. Анализ результатов апробации, подготовка предложений по доработке модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования

Подготовленный аналитический отчет содержит результаты анализа и выводы для совершенствования и дальнейшей адаптации модели к условиям реальной практики, подходящей для различных субъектов Российской Федерации.

Кроме того, отчет содержит конкретные выводы о качестве дошкольного образования в ДООУ, участвовавших в апробации.

По результатам анализа подготовлены предложения по доработке:

- регламентов проведения процедур оценки качества дошкольного образования,
- технологии обработки результатов процедур оценки качества дошкольного образования,
- проектов нормативных документов для оценки качества дошкольного образования,
- методических рекомендаций по использованию результатов процедур оценки качества дошкольного образования.

В результате подготовлен аналитический отчет по итогам апробации модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования (объем 2,6 п.л.) и сформулированы предложения по доработке модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования (объем 1,1 п.л.).

Используя результаты выполнения работ первого этапа, в частности, предложения по доработке модели проведения процедур, можно приступать к выполнению работ второго этапа, т.е. к совершенствованию модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования и ее апробации.

Выполнение работ (оказание услуг) по Государственному контракту № 03.P20.11.0030 от 12 августа 2011 г «Разработка инструментария для государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования»

Данный проект проводится в рамках реализации мероприятия 7 «Обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки качества образования на всех уровнях системы образования» задачи 3 «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг» Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы.

Выполнение работ (оказание услуг) по настоящему Государственному контракту осуществляется в 2 этапа:

1 этап выполнения работ (оказания услуг) в 2011 году;

2 этап выполнения работ (оказания услуг) в 2012 году.

Данный отчет описывает выполнение работ (оказание услуг) по государственному контракту за первый этап.

Совершенствование системы контроля и оценки подготовленности выпускников 9-х классов связано с необходимостью объективизации процедуры оценивания их учебных достижений. Пересмотр традиционных подходов к системе контроля и оценки подготовленности выпускников 9-х классов обусловлен следующими документами федеральных органов управления образованием: приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и

среднего (полного) общего образования»; приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Работы по совершенствованию и апробации механизмов и содержания государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений (в новой форме) к настоящему времени заложили основы системы независимой оценки качества образования выпускников основной школы по основным общеобразовательным предметам. Новая форма итоговой аттестации выпускников основной школы базируется на следующих основных принципах:

разработка единого комплекта контрольных измерительных материалов (КИМ) для всех субъектов РФ, участвующих в проведении итоговой аттестации в новой форме, с использованием научно-обоснованных методик и теории педагогических измерений, в строгом соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов;

широкое привлечение независимых наблюдателей к процессу проведения экзаменов;

организация независимого оценивания экзаменационных работ.

Указанные принципы обуславливают возможность использования результатов независимого оценивания при формировании профильных классов (групп) в старшей школе и при организации индивидуальной работы с учениками старшей школы.

Значительное ежегодное увеличение, как количества субъектов РФ, так и образовательных учреждений, участвующих в новой форме итоговой аттестации выпускников основной школы, свидетельствует об актуальности данного проекта, в связи с чем представляется важным обеспечить его дальнейшее развитие. Так в рамках выполнения работ (оказания услуг) первого этапа указанного выше Государственного контракта для всех заинтересованных субъектов Российской Федерации разработаны

экзаменационные варианты по всем общеобразовательным предметам в следующем количестве:

Русский язык - 20

Математика - 24

Обществознание - 26

Физика - 26

История - 20

Биология - 26

Химия- 20

Информатика - 16

Литература - 14

География - 26

Английский язык - 14

Немецкий язык - 10

Французский язык - 10

Испанский язык - 6

Всего разработано 258 экзаменационных вариантов.

Необходимость обеспечения объективности процедуры оценивания учебных достижений выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений требует создания в соответствии с разработанными экзаменационными материалами учебно-методических материалов для подготовки экспертов территориальных предметных комиссий, проверяющих задания с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников. Для этого ФГБНУ «ФИПИ» разработана программа подготовки председателей и членов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом (единая для всех предметов) и учебно-методические материалы по 14 общеобразовательным предметам для подготовки председателей и членов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом.

Поскольку в соответствии со спецификациями экзаменационных работ по иностранным языкам итоговая аттестация в новой форме предполагает включение в экзамен раздела «Говорение», а итоговая аттестация по информатике и ИКТ предполагает наличие заданий, выполняемых на компьютерах, в рамках выполнения работ по настоящему проекту разработаны и апробированы методические пособия по организации проведения соответствующих частей экзаменов по иностранным языкам (говорение) и информатика и ИКТ (выполнение экзаменационных заданий на компьютере).

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2011 г были проанализированы и специалистами ФГБНУ «ФИПИ» подготовлен аналитический отчет, включающий выводы об особенностях подготовки выпускников 9-х классов по каждому предмету, а также рекомендации для системы образования по использованию результатов экзамена в учебном процессе.

Выполнение работ (оказание услуг) по Государственному контракту № 12.P20.11.0045 от 10.10.2011 «Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ НПО»

Данный проект проводится в рамках реализации мероприятия 7 «Обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки качества образования на всех уровнях системы образования» подмероприятия 7.2 «Разработка, апробация и внедрение моделей независимой системы оценки результатов дошкольного, профессионального и дополнительного образования» задачи 3 «Развитие системы оценки

качества образования и востребованности образовательных услуг» Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы.

Целью проекта является совершенствование процедур оценки качества профессионального образования.

На первом этапе Государственного контракта были выполнены следующие работы:

I.1 Систематизация имеющихся подходов к оценке качества начального профессионального образования.

I.1.1. Систематизация имеющихся подходов к проведению процедур оценки качества НПО, определение актуальных направлений оценки качества НПО.

Исполнителем были систематизированы как современные, так и традиционные подходы к оценке качества НПО. Также рассмотрены возможности наиболее эффективного перехода от традиционных форм оценки качества образования к современным. В качестве примера наиболее широко представленного, традиционного подхода к оценке качества образования рассмотрен «Предметно-знаниевый» подход. Современные подходы к оценке качества образования представлены в исследовании «Надпредметно-компетентностным» и «Социально-маркетинговым» подходами. Сравнительный характер исследования достигается за счет рассмотрения современных зарубежных подходов к оценке качества начального профессионального образования.

Также были сформулированы и описаны следующие актуальные направления оценки качества НПО в Российской Федерации

- Совершенствование нормативно-правовой базы оценки качества НПО.
- Развитие системы внешней, государственно-общественной оценки качества. Совершенствование организационных процедур и механизмов оценки качества НПО.

- Приведение измерительных материалов, используемых в процессе оценки качества НПО в соответствии с требованиями образовательных стандартов третьего поколения.

I.2 Разработка модели проведения процедур оценки качества начального профессионального образования

I.2.1. Разработка модели проведения процедур оценки качества НПО, включая описание порядка проведения процедур, проекты нормативных документов, регламентирующих проведение процедур, методики и алгоритмы обработки результатов, методические рекомендации по использованию результатов процедур оценки качества НПО.

Модель проведения процедур ориентирована на обеспечение возможности проведения процедур государственного контроля качества подготовки обучающихся в учреждениях НПО, независимой оценки качества НПО.

I.3 Разработка технологии проведения процедур оценки качества начального профессионального образования

I.3.1 Разработка технологии разработки и хранения измерительных материалов для оценки качества НПО, технологии проведения измерений в рамках процедур оценки качества НПО, технологии обработки результатов измерений в рамках процедур оценки качества НПО

Технология разработки и хранения измерительных материалов для оценки качества НПО разработана обеспечивает хранение и редактирование отдельных заданий, а также компоновку, редактирование и вывод на печать вариантов измерительных материалов.

Технология проведения измерений в рамках процедур оценки качества НПО обеспечивает проведение измерений, сопровождающееся выдачей участникам измерений вариантов измерительных материалов, выполнением участниками заданий и сбором результатов выполнения заданий.

Технология обработки результатов измерений в рамках процедур оценки качества НПО обеспечивает возможность обработки и хранения результатов, а также формирования статистических отчетов в соответствии с разработанной моделью при проведении процедур государственного контроля качества подготовки обучающихся в учреждениях НПО, независимой оценки качества НПО.

I.4 Разработка инструментария для проведения процедур оценки качества начального профессионального образования

1.4.1 Разработка структуры и методологии формирования измерительных материалов для оценки качества НПО, включая кодификаторы, спецификации, демоверсии измерительных материалов.

Специалистами ФИПИ разработана структура и методология формирования измерительных материалов по 5 дисциплинам по каждому из 5 направлений подготовки НПО: «Деревообрабатывающая промышленность», «Швейное производство», «Сфера обслуживания», «Полиграфическое производство», «Производство художественных и ювелирных изделий» в соответствии с требованиями ФГОС, (т.е. 25 комплектов документов).

I.5 Апробация модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества начального профессионального образования

1.5.1 Проведение процедур оценки качества НПО в апробационном режиме

В апробации приняли участие образовательные учреждения начального профессионального образования из следующих субъектов РФ: Кемеровская область, Кировская область, Краснодарский край, Ленинградская область, Липецкая область, Москва, Московская область, Нижегородская область, Новосибирская область, Омская область, Пермский край, Республика Бурятия, Республика Чувашия, Самарская область, Тульская область, Челябинская область.

Всего участвовало в апробации 26 учреждений НПО.

Общее количество участников составило 1154 человека:

Направление подготовки, специальность	«Деревообрабатывающая промышленность» 250401.02 – Станочник-обработчик				
Название дисциплины	ОП.01. Основы резания древесины	ОП.06. Охрана труда	ОП.03. Графика	ОП.04. Материаловедение	ОП.05. Эконом-е основы производства
Кол-во участников	45	44	44	59	45
Итого:	237				
Направление подготовки, специальность	«Швейное производство» 262019.01 – Художник по костюму				
Название дисциплины	ОП.02. История костюма	ОП.03. Основы деловой культуры	ОП.04. Основы материаловедения	ОП.05. Основы изобраз. искусства	ОП.06. Основы пластической анатомии
Кол-во участников	44	49	42	44	47
Итого:	226				
Направление подготовки, специальность	«Сфера обслуживания» 100116.01 – Парикмахер				
Название дисциплины	ОП.01. Эконом-е и правовые основы проф. деятельности	ОП.02. Основы культуры проф. общения	ОП.03. Санитария и гигиена	ОП.04. Основы физиологии кожи и волос	ОП.05. Специальный рисунок
Кол-во участников	40	40	58	77	59
Итого:	274				
Направление подготовки, специальность	«Полиграфическое производство» 261701.05 – Мастер печатного дела				
Название дисциплины	ОП.01. Основы технологии и организации полиграф-го производства	ОП.05. Основы материаловедения	ОП.06. Информационные технологии в проф. деятельности	МДК 01.01. Технология печатных процессов	МДК 01.02. Оборудование печатных процессов
Кол-во участников	41	41	46	42	42
Итого:	212				
Направление подготовки, специальность	«Производство художественных и ювелирных изделий» 072611.01 – Изготовитель художественных изделий из дерева				
Название дисциплины	ОП.01. Основы изобраз. искусства	ОП.02. Черчение и перспектива	ОП.03. Народные художественные промыслы России	ОП.04. Основы композиции и дизайна	МДК. 02.01. Теор. основы изготовления худ. изделий из различных древесных материалов
Кол-во участников	41	42	41	40	41
Итого:	205				

I.6 Доработка модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества начального профессионального образования с учетом результатов апробации

I.6.1 Доработка порядка проведения процедур, проектов нормативных документов, регламентирующих проведение процедур, методик и алгоритмов обработки результатов, методических рекомендаций по использованию результатов процедур оценки качества НПО, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества НПО с учетом результатов апробации.

Доработка проведена на основании перечня необходимых доработок модели, технологии и инструментария оценки качества НПО, сформированного в результате проведенной апробации, и описания актуальных направлений оценки качества НПО в Российской Федерации.

В результате выполнения работ I этапа Государственного контракта получены следующие результаты:

1. Описание походов к оценке качества НПО.
2. Описание актуальных направлений оценки качества НПО в Российской Федерации, согласованное Рособрнадзором;
3. Модель проведения процедур оценки качества начального профессионального образования, согласованная Рособрнадзором;
4. Описание порядка проведения процедур оценки качества НПО;
5. Проекты нормативных документов, регламентирующих проведение процедур оценки качества НПО;
6. Методики и алгоритмы обработки результатов процедур оценки качества НПО;
7. Методические рекомендации по использованию результатов процедур оценки качества НПО;
8. Описание технологии разработки и хранения измерительных материалов для оценки качества НПО;

9. Описание технологии проведения измерений в рамках процедур оценки качества НПО;
10. Описание технологии обработки результатов измерений в рамках процедур оценки качества НПО;
11. 25 комплектов документов, определяющих структуру и содержание измерительных материалов по 5 дисциплинам по каждому из 5 направлений подготовки НПО;
12. Описание инструментария для проведения процедур оценки качества начального профессионального образования;
13. 50 комплектов апробационных измерительных материалов;
14. План апробации и список учреждений НПО, участвующих в апробации, согласованные Рособрнадзором;
15. Отчет о проведении апробации проведения процедур оценки качества начального профессионального образования;
16. Перечень необходимых доработок модели, технологии и инструментария оценки качества НПО;
17. Описание доработанных модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества НПО;

По завершению работ первого этапа государственного контракта, можно сделать вывод о том, что доработанная модель, технологии и инструментарий проведения процедур оценки качества начального профессионального образования готовы к общественно-профессиональному обсуждению, предусмотренному вторым этапом работ государственного контракта.

Выполнение работ (оказание услуг) по Государственному контракту № 12.P20.11.0046 от 24.10.2011 «Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ СПО»

Данный проект проводится в рамках реализации мероприятия 7 «Обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки качества образования на всех уровнях системы образования» подмероприятия 7.2 «Разработка, апробация и внедрение моделей независимой системы оценки результатов дошкольного, профессионального и дополнительного образования» задачи 3 «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг» Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы.

Целью проекта является совершенствование процедур оценки качества профессионального образования.

На первом этапе Государственного контракта были выполнены следующие работы:

I.1 Систематизация имеющихся подходов к оценке качества среднего профессионального образования.

I.1.1. Систематизация имеющихся подходов к проведению процедур оценки качества СПО, определение актуальных направлений оценки качества СПО.

Исполнителем были систематизированы как современные, так и традиционные подходы к оценке качества СПО. Также рассмотрены возможности наиболее эффективного перехода от традиционных форм оценки качества образования к современным. В качестве примера наиболее широко представленного, традиционного подхода к оценке качества образования рассмотрен «Предметно-знаниевый» подход. Современные подходы к оценке качества образования представлены в исследовании «Надпредметно-компетентностным» и «Социально-маркетинговым» подходами. Сравнительный характер исследования достигается за счет рассмотрения современных зарубежных подходов к оценке качества среднего профессионального образования.

Также были сформулированы и описаны следующие актуальные направления оценки качества СПО в Российской Федерации

- Совершенствование нормативно-правовой базы оценки качества СПО.
- Развитие системы внешней, государственно-общественной оценки качества. Совершенствование организационных процедур и механизмов оценки качества СПО.
- Приведение измерительных материалов, используемых в процессе оценки качества СПО в соответствие с требованиями образовательных стандартов третьего поколения.

I.2 Разработка модели проведения процедур оценки качества среднего профессионального образования

I.2.1. Разработка модели проведения процедур оценки качества СПО, включая описание порядка проведения процедур, проекты нормативных документов, регламентирующих проведение процедур, методики и алгоритмы обработки результатов, методические рекомендации по использованию результатов процедур оценки качества СПО.

Модель проведения процедур ориентирована на обеспечение возможности проведения процедур государственного контроля качества подготовки обучающихся в учреждениях СПО, независимой оценки качества СПО.

I.3 Разработка технологии проведения процедур оценки качества среднего профессионального образования

I.3.1 Разработка технологии разработки и хранения измерительных материалов для оценки качества СПО, технологии проведения измерений в рамках процедур оценки качества СПО, технологии обработки результатов измерений в рамках процедур оценки качества СПО

Технология разработки и хранения измерительных материалов для оценки качества СПО обеспечивает хранение и редактирование отдельных заданий, а также компоновку, редактирование и вывод на печать вариантов измерительных материалов.

Технология проведения измерений в рамках процедур оценки качества СПО обеспечивает проведение измерений, сопровождающееся выдачей участникам измерений вариантов измерительных материалов, выполнением участниками заданий и сбором результатов выполнения заданий.

Технология обработки результатов измерений в рамках процедур оценки качества СПО обеспечивает возможность обработки и хранения результатов, а также формирования статистических отчетов в соответствии с разработанной моделью при проведении процедур государственного контроля качества подготовки обучающихся в учреждениях СПО, независимой оценки качества СПО.

I.4 Разработка инструментария для проведения процедур оценки качества среднего профессионального образования

1.4.1 Разработка структуры и методологии формирования измерительных материалов для оценки качества СПО, включая кодификаторы, спецификации, демоверсии измерительных материалов.

Специалистами ФИПИ разработана структура и методология формирования измерительных материалов по 5 дисциплинам по каждому из 5 направлений подготовки СПО: «Гуманитарные науки», «Транспортные средства», «Культура и искусство», «Экономика и управление», «Техника и технологии» в соответствии с требованиями ФГОС, (т.е. 25 комплектов документов).

I.5 Апробация модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества среднего профессионального образования

1.5.1 Проведение процедур оценки качества СПО в апробационном режиме

В апробации приняли участие образовательные учреждения среднего профессионального образования из следующих субъектов РФ: Республика

Татарстан, Новосибирская область, Самарская область, Москва, Ростовская область, Томская область, Республика Чувашия, Краснодарский край, Красноярский край, Новосибирская область, Омская область, Алтайский край.

Всего участвовало в апробации 23 учреждения СПО.

Общее количество участников составило 3200 человека:

Направление подготовки, специальность	«Гуманитарные науки» 031601 – Реклама				
Название дисциплины	ОГСЭ.01. Основы философии	ЕН.03 Информатика	ОП.03. История изобразительного искусства	ОП.04. Экономика организации	МКД.03.02. Правовое обеспечение рекламной деятельности
Количество участников	68	107	72	71	49
ИТОГО:	367				
Направление подготовки, специальность	«Транспортные средства» 190623 – Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог				
Название дисциплины	ОГСЭ.01. Основы философии	ЕН.01. Математика	ЕН.02. Информатика	ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	ОП.05. Материаловедение
Количество участников	174	197	197	198	149
ИТОГО:	915				
Направление подготовки, специальность	«Культура и искусство» 07206 – Театрально-декорационное искусство				
Название дисциплины	ЕН.01 Математика	ЕН.02. Информационное обеспечение проф. деятельности	ЕН.03. Экологические основы природопользования	ОП.01. Живопись	ОП.05. История театра
Количество участников	40	40	40	43	40
ИТОГО:	203				
Направление подготовки, специальность	«Экономика и управление» 080114 – Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)				
Название дисциплины	ОГСЭ.04. Физическая культура	ЕН.01. Математика	ОП.03. Менеджмент	ОП.05. Правовое обеспечение проф. деятельности	ОП.08. Основы бух. учета
Количество участников	194	176	170	95	161
ИТОГО:	796				

Направление подготовки, специальность	«Техника и технологии» 230113 – Компьютерные системы и комплексы				
Название дисциплины	ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	ОГСЭ.04. Физическая культура	ЕН.01. Элементы высшей математики	ОП.01. Инженерная графика	ОП.05. Информационные технологии
Количество участников	169	184	201	161	204
ИТОГО:	919				

I.6 Доработка модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества среднего профессионального образования с учетом результатов апробации

I.6.1 Доработка порядка проведения процедур, проектов нормативных документов, регламентирующих проведение процедур, методик и алгоритмов обработки результатов, методических рекомендаций по использованию результатов процедур оценки качества СПО, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества СПО с учетом результатов апробации.

Доработка проведена на основании перечня необходимых доработок модели, технологии и инструментария оценки качества СПО, сформированного в результате проведенной апробации, и описания актуальных направлений оценки качества СПО в Российской Федерации.

В результате выполнения работ I этапа Государственного контракта получены следующие результаты:

1. Описание походов к оценке качества СПО.
2. Описание актуальных направлений оценки качества СПО в Российской Федерации, согласованное Рособрнадзором;
3. Модель проведения процедур оценки качества среднего профессионального образования, согласованная Рособрнадзором;
4. Описание порядка проведения процедур оценки качества СПО;
5. Проекты нормативных документов, регламентирующих проведение процедур оценки качества СПО;

6. Методики и алгоритмы обработки результатов процедур оценки качества СПО;
7. Методические рекомендации по использованию результатов процедур оценки качества СПО;
8. Описание технологии разработки и хранения измерительных материалов для оценки качества СПО;
9. Описание технологии проведения измерений в рамках процедур оценки качества СПО;
10. Описание технологии обработки результатов измерений в рамках процедур оценки качества СПО;
11. 25 комплектов документов, определяющих структуру и содержание измерительных материалов по 5 дисциплинам по каждому из 5 направлений подготовки СПО;
12. Описание инструментария для проведения процедур оценки качества среднего профессионального образования;
13. 50 комплектов апробационных измерительных материалов;
14. План апробации и список учреждений СПО, участвующих в апробации, согласованные Рособрнадзором;
15. Отчет о проведении апробации проведения процедур оценки качества среднего профессионального образования;
16. Перечень необходимых доработок модели, технологии и инструментария оценки качества СПО;
17. Описание доработанных модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества СПО;

По завершению работ первого этапа государственного контракта, можно сделать вывод о том, что доработанная модель, технологии и инструментарий проведения процедур оценки качества среднего профессионального образования готовы к общественно-профессиональному обсуждению, предусмотренному вторым этапом работ государственного контракта.

Выполнение работ (оказание услуг) по Государственному контракту № 12.P20.11.0048 от 28.10.2011 «Разработка модели независимой оценки измерительных материалов и мониторинга эффективности их использования в процедурах государственной аккредитации и государственного контроля качества образования в учреждениях, ведущих образовательную деятельность в сфере профессионального образования (ВПО, СПО, НПО)».

Целью проекта является совершенствование процедур оценки качества профессионального образования.

Выполнение работ (оказание услуг) по настоящему Государственному контракту осуществляется в 3 этапа:

I этап выполнения работ (оказания услуг) в 2011 году;

II этап выполнения работ (оказания услуг) в 2012 году;

III этап выполнения работ (оказания услуг) в 2013 году.

Данный отчет описывает выполнение работ первого этапа:

На первом этапе Государственного контракта выполнено следующее:

I.1 Анализ изменения законодательства и требований к измерительным материалам:

I.1.1 Проведен анализ изменений законодательства в части оценивания содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального, среднего и высшего профессионального образования (НПО, СПО, ВПО).

Данные, полученные в ходе анализа, отражены в аналитическом отчете и могут быть использованы при разработке измерительных материалов, предназначенных для оценивания соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в процедуре государственного контроля качества образования НПО, СПО, ВПО.

I.1.2 Анализ требований к измерительным материалам для оценивания содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам НПО, СПО, ВПО.

Результаты проведенного анализа отражены в аналитическом отчете. Представленные в отчете группы требований к измерительным материалам могут быть использованы не только при их разработке для проведения аттестационной экспертизы всех типов учреждений профессионального образования, но и научных учреждений, осуществляющих подготовку по программам ВПО.

I.2 Разработка модели экспертизы измерительных материалов в процедуре государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования.

I.2.1 Разработка модели экспертизы измерительных материалов, предназначенных для оценивания содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в процедуре государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования, осуществляемой Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Разработанная и согласованная с Рособрнадзором модель может использоваться для проведения экспертизы измерительных материалов, предназначенных для оценивания содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС, организаций, ведущих образовательную деятельность в сфере профессионального образования, государственную аккредитацию которых осуществляет Рособрнадзор:

- высшие учебные заведения;
- учреждения среднего профессионального образования.

I.2.2 Разработка модели экспертизы измерительных материалов, предназначенных для оценивания содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в процедуре государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования, осуществляемой органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования.

Разработанная и согласованная с Рособрнадзором модель может использоваться для проведения экспертизы измерительных материалов, предназначенных для оценивания содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС, организаций, ведущих образовательную деятельность в сфере профессионального образования, государственную аккредитацию которых осуществляет орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования

- учреждений среднего профессионального образования;
- учреждений начального профессионального образования.

I.3 Разработка модели экспертизы измерительных материалов в процедуре государственного контроля качества образования, осуществляемой в образовательных учреждениях профессионального образования федерального и регионального уровней.

I.3.1 Разработка модели экспертизы измерительных материалов, предназначенных для оценивания содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в процедуре государственного контроля качества образования, осуществляемой Рособрнадзором в образовательных учреждениях профессионального образования.

Разработанная и согласованная с Рособрнадзором модель является универсальной и может использоваться для проведения экспертизы

измерительных материалов, предназначенных для оценивания содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в процедуре государственного контроля качества образования, осуществляемой Рособрнадзором в образовательных учреждениях профессионального образования:

- высших учебных заведениях;
- учреждениях среднего профессионального образования;
- учреждениях начального профессионального образования.

I.3.2 Разработка модели экспертизы измерительных материалов, предназначенных для оценивания содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в процедуре государственного контроля качества образования, осуществляемой органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, в образовательных учреждениях профессионального образования.

Разработанная и согласованная с Рособрнадзором модель может использоваться для проведения экспертизы измерительных материалов, предназначенных для оценивания содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС в процедуре государственного контроля качества образования, осуществляемой органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования:

- учреждений среднего профессионального образования;
- учреждений начального профессионального образования.

I.4 Анализ практики использования измерительных материалов в процедуре государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования федерального и регионального уровней.

I.4.1 Анализ практики использования измерительных материалов в процедуре государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования, осуществляемой Рособрнадзором.

Результаты проведенного анализа отражены в аналитическом отчете и могут быть использованы для совершенствования практики использования измерительных материалов в процедуре государственной аккредитации образовательных учреждений, осуществляемой Рособрнадзором при оценке качества профессионального образования.

I.4.2 Анализ практики использования измерительных материалов в процедуре государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования, осуществляемой органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования.

Результаты проведенного анализа отражены в аналитическом отчете и могут быть использованы для разработки концепции единого федерального банка измерительных материалов для оценки качества профессионального образования.

I.5 Анализ практики использования измерительных материалов в процедуре государственного контроля качества образования, осуществляемой в образовательных учреждениях профессионального образования федерального и регионального уровней.

I.5.1 Анализ практики использования измерительных материалов в процедуре государственного контроля качества образования, осуществляемой Рособрнадзором в образовательных учреждениях профессионального образования.

Результаты проведенного анализа отражены в аналитическом отчете и могут быть использованы для создания модели мониторинга практики использования измерительных материалов в процедуре государственного

контроля качества образования, осуществляемой Рособрнадзором в образовательных учреждениях профессионального образования, при оценке качества профессионального образования.

I.5.2 Анализ практики использования измерительных материалов в процедуре государственного контроля качества образования, осуществляемой органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, в образовательных учреждениях профессионального образования.

Результаты, полученные в ходе анализа, отражены в аналитическом отчете и могут быть использованы для разработки концепции единого федерального банка измерительных материалов для оценки качества профессионального образования.

I.6 Разработка модели мониторинга практики использования измерительных материалов в процедуре государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования федерального и регионального уровней.

I.6.1 Разработка модели мониторинга практики использования измерительных материалов в процедуре государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования, осуществляемой Рособрнадзором.

Разработанная и согласованная с Рособрнадзором модель может использоваться для проведения мониторинга практики использования измерительных материалов в процедуре государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования, осуществляемой Рособрнадзором:

- высших учебных заведений;
- учреждений среднего профессионального образования;
- учреждений начального профессионального образования.

I.6.2 Разработка модели мониторинга практики использования измерительных материалов в процедуре государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования, осуществляемой органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования.

Разработанная и согласованная с Рособрнадзором модель может использоваться для проведения мониторинга практики использования измерительных материалов в процедуре государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования, осуществляемой органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования:

- учреждений среднего профессионального образования;
- учреждений начального профессионального образования.

По завершению работ первого этапа государственного контракта, можно сделать вывод о том, что готовы к апробационным исследованиям, предусмотренным на втором этапе работ Государственного контракта, разработанные модели экспертизы измерительных материалов в процедуре государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования, экспертизы измерительных материалов в процедуре государственного контроля качества образования, осуществляемой в образовательных учреждениях профессионального образования федерального и регионального уровней, мониторинга практики использования измерительных материалов в процедуре государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования федерального и регионального уровней.

Выполнение работ (оказание услуг) по Государственному контракту № 12.P20.11.0049 от 28.10.2011 «Разработка структуры и основных

требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ ВПО».

Данный проект проводится в рамках реализации мероприятия 7 «Обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки качества образования на всех уровнях системы образования» подмероприятия 7.2 «Разработка, апробация и внедрение моделей независимой системы оценки результатов дошкольного, профессионального и дополнительного образования» задачи 3 «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг» Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы.

Целью проекта является совершенствование процедур оценки качества профессионального образования.

На первом этапе Государственного контракта были выполнены следующие работы:

I.1 Систематизация имеющихся подходов к оценке качества высшего профессионального образования.

I.1.1. Систематизация имеющихся подходов к проведению процедур оценки качества ВПО, определение актуальных направлений оценки качества ВПО.

Исполнителем были систематизированы как современные, так и традиционные подходы к оценке качества ВПО. Также рассмотрены возможности наиболее эффективного перехода от традиционных форм оценки качества образования к современным. В качестве примера наиболее широко представленного, традиционного подхода к оценке качества образования рассмотрен «Предметно-знаниевый» подход. Современные подходы к оценке качества образования представлены в исследовании «Надпредметно-компетентностным» и «Социально-маркетинговым» подходами. Сравнительный характер исследования достигается за счет рассмотрения современных зарубежных подходов к оценке качества высшего профессионального образования.

Также были сформулированы и описаны следующие актуальные направления оценки качества ВПО в Российской Федерации

- Совершенствование нормативно-правовой базы оценки качества ВПО;
- Формирование систем оценки индивидуальных достижений студентов при переходе из бакалавриата в магистратуру;
- Развитие системы внешней, государственно-общественной оценки качества. Совершенствование организационных процедур и механизмов оценки качества ВПО;
- Приведение измерительных материалов, используемых в процессе оценки качества ВПО в соответствие с требованиями образовательных стандартов третьего поколения.

I.2 Разработка модели проведения процедур оценки качества высшего профессионального образования.

I.2.1. Разработка модели проведения процедур оценки качества ВПО, включая описание порядка проведения процедур, проекты нормативных документов, регламентирующих проведение процедур, методики и алгоритмы обработки результатов, методические рекомендации по использованию результатов процедур оценки качества ВПО.

Модель проведения процедур ориентирована на обеспечение возможности проведения процедур государственного контроля качества подготовки обучающихся в учреждениях ВПО, независимой оценки качества ВПО.

I.3 Разработка технологии проведения процедур оценки качества высшего профессионального образования

I.3.1 Разработка технологии разработки и хранения измерительных материалов для оценки качества ВПО, технологии проведения измерений в рамках процедур оценки качества ВПО, технологии обработки результатов измерений в рамках процедур оценки качества ВПО

Технология разработки и хранения измерительных материалов для оценки качества ВПО обеспечивает хранение и редактирование отдельных заданий, а также компоновку, редактирование и вывод на печать вариантов измерительных материалов.

Технология проведения измерений в рамках процедур оценки качества ВПО обеспечивает проведение измерений, сопровождающееся выдачей участникам измерений вариантов измерительных материалов, выполнением участниками заданий и сбором результатов выполнения заданий.

Технология обработки результатов измерений в рамках процедур оценки качества ВПО обеспечивает возможность обработки и хранения результатов, а также формирования статистических отчетов в соответствии с разработанной моделью при проведении процедур государственного контроля качества подготовки обучающихся в учреждениях ВПО, независимой оценки качества ВПО.

I.4 Разработка инструментария для проведения процедур оценки качества высшего профессионального образования

1.4.1 Разработка структуры и методологии формирования измерительных материалов для оценки качества ВПО, включая кодификаторы, спецификации, демоверсии измерительных материалов.

Специалистами ФИПИ разработана структура и методология формирования измерительных материалов по 5 дисциплинам по каждому из 5 направлений подготовки ВПО: «Гуманитарные науки», «Транспортные средства», «Культура и искусство», «Экономика и управление», «Техника и технологии» в соответствии с требованиями ФГОС, (т.е. 25 комплектов документов).

I.5 Апробация модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества высшего профессионального образования

I.5.1 Проведение процедур оценки качества ВПО в апробационном режиме

В апробации приняли участие образовательные учреждения высшего профессионального образования из следующих субъектов РФ: Астраханская область, Краснодарский край, Курганская область, Москва, Новосибирская область, Пермский край, Республика Бурятия, Ростовская область, Самарская область, Свердловская область, Томская область, Челябинская область.

В том числе: 16 учреждений ВПО.

Общее количество участников – 2441.

Направление подготовки, специальность	«Гуманитарные науки» 030900 – Юриспруденция				
Название дисциплины	Философия	Теория государства и права	Административное право	Гражданское право	Трудовое право
Количество участников	67	141	95	107	105
ИТОГО	515				
Направление подготовки, специальность	«Транспортные средства» 190100.62 – Наземные транспортно-технологические комплексы				
Название дисциплины	Философия	Информатика	Экология	Физика	Начертательная геометрия и инженерная графика
Количество участников	44	40	40	43	41
ИТОГО	208				
Направление подготовки, специальность	«Культура и искусство» 072500 – Дизайн				
Название дисциплины	История	Философия	Русский язык и культура речи	История искусств	Технический рисунок
Количество участников	41	46	43	59	43
ИТОГО	232				
Направление подготовки, специальность	«Экономика и управление» 080100 – Экономика				
Название дисциплины	История	Право	Теория вероятностей и математическая статистика	Мат. анализ	Линейная алгебра
Количество участников	126	122	128	133	133
ИТОГО	642				
Направление подготовки, специальность	«Техника и технологии» 230100.62 – Информатика и вычислительная техника				
Название дисциплины	Философия	История России	Математика	Экология	ЭВМ и периферийные устройства

Количество участников	171	181	182	151	152
ИТОГО	844				

I.6 Доработка модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества высшего профессионального образования с учетом результатов апробации

I.6.1 Доработка порядка проведения процедур, проектов нормативных документов, регламентирующих проведение процедур, методик и алгоритмов обработки результатов, методических рекомендаций по использованию результатов процедур оценки качества ВПО, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества ВПО с учетом результатов апробации.

Доработка проведена на основании перечня необходимых доработок модели, технологии и инструментария оценки качества ВПО, сформированного в результате проведенной апробации, и описания актуальных направлений оценки качества ВПО в Российской Федерации.

В результате выполнения работ I этапа Государственного контракта получены следующие результаты:

- 18.Описание походов к оценке качества ВПО.
- 19.Описание актуальных направлений оценки качества ВПО в Российской Федерации, согласованное Рособрнадзором;
- 20.Модель проведения процедур оценки качества высшего профессионального образования, согласованная Рособрнадзором;
- 21.Описание порядка проведения процедур оценки качества ВПО;
- 22.Проекты нормативных документов, регламентирующих проведение процедур оценки качества ВПО;
- 23.Методики и алгоритмы обработки результатов процедур оценки качества ВПО;
- 24.Методические рекомендации по использованию результатов процедур оценки качества ВПО;
- 25.Описание технологии разработки и хранения измерительных материалов для оценки качества ВПО;

- 26. Описание технологии проведения измерений в рамках процедур оценки качества ВПО;
- 27. Описание технологии обработки результатов измерений в рамках процедур оценки качества ВПО;
- 28. 25 комплектов документов, определяющих структуру и содержание измерительных материалов по 5 дисциплинам по каждому из 5 направлений подготовки ВПО;
- 29. Описание инструментария для проведения процедур оценки качества высшего профессионального образования;
- 30. 50 комплектов апробационных измерительных материалов;
- 31. План апробации и список учреждений ВПО, участвующих в апробации, согласованные Рособрнадзором;
- 32. Отчет о проведении апробации проведения процедур оценки качества высшего профессионального образования;
- 33. Перечень необходимых доработок модели, технологии и инструментария оценки качества ВПО;
- 34. Описание доработанных модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества ВПО;

По завершению работ первого этапа государственного контракта, можно сделать вывод о том, что доработанная модель, технологии и инструментарий проведения процедур оценки качества высшего профессионального образования готовы к общественно-профессиональному обсуждению, предусмотренному вторым этапом работ государственного контракта.

Выполнение работ (оказание услуг) по Государственному контракту № 03.P20.11.0088 от 18 октября «Разработка и апробация стандартизированных материалов для оценки качества образования, реализующих основные подходы к актуализации общенационального исторического опыта в условиях современной России».

Данный проект проводится в рамках реализации подмероприятия 7.1. «Развитие общероссийской системы оценки качества общего образования» мероприятия 7 «Обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки качества образования на всех уровнях системы образования» задачи 3 «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг» Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы.

Целью проекта является совершенствование инструментария оценки качества исторического образования в Российской Федерации.

На первом этапе Государственного контракта было выполнено следующее:

I.1 Проведение анализа современных подходов к актуализации общенационального исторического опыта в условиях современной России.

Специалистами ФИПИ были проанализированы следующие материалы:

- 10 учебников и пособий по истории в соответствии с рекомендуемой выборкой (учебники имеют гриф Минобрнауки России, а пособия издаются организациями, включенными в федеральный перечень Минобрнауки России);

- 6 образцов КИМ ЕГЭ и ГИА для выпускников 9 классов, а также 17 диагностических КИМ для оценки качества образования учащихся 8-11 классов из 4 субъектов Российской Федерации: Новосибирской, Самарской, Томской, Кемеровской областей.

По итогам анализа учебников и пособий по истории сформулировано 10 методологических и 7 методических подходов к актуализации общенационального исторического опыта в условиях современной России.

По итогам анализа КИМ по истории выявлено 9 методологических подходов к актуализации общенационального исторического опыта.

Результаты анализа отражены в аналитическом отчете.

I.2 Проведение анализа требований, предъявляемых государством, обществом, семьей и личностью, в том числе, на основе анкетирования, к содержанию, условиям осуществления и результатам гражданского образования и воспитания при изучении социально-гуманитарных дисциплин.

В рамках проекта было проведено анкетирование 500 человек из Краснодарского края (г. Сочи и г. Краснодар), Республики Татарстан, г. Москвы и проанализированы его результаты, а также проведен контент-анализ открытых информационных источников за август-сентябрь 2011 года.

Анализ результатов анкетирования позволил на определенной выборке старшеклассников оценить результативность их гражданского образования и воспитания на примере изучения курса «История России», а также выявить доминирующие в их сознании стереотипы относительно упомянутых в школьном курсе исторических событий и личностей.

Анализ открытых информационных источников позволил выявить особенности освещения в российских средствах массовой информации и коммуникации проблем преподавания истории в школе.

По итогам проведенного анализа были обобщены и сформулированы требования, предъявляемые государством, обществом, семьей и личностью, к содержанию, условиям осуществления и результатам гражданского образования и воспитания при изучении социально-гуманитарных дисциплин.

I.3 Проведение анализа действующих моделей КИМ ЕГЭ и ГИА-9 (по истории, литературе, обществознанию) на предмет реализации в них современных подходов к актуализации общенационального исторического опыта в условиях современной России, гражданскому образованию и воспитанию, формированию общероссийской идентичности.

Специалистами ФИПИ было проанализировано следующее:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по истории, литературе, обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;

- документы, регламентирующие структуру и содержание КИМ ЕГЭ и ГИА-9 по истории, литературе, обществознанию (кодификаторы, спецификации, демонстрационные варианты);

- КИМ ЕГЭ и ГИА-9 за все годы проведения ЕГЭ и ГИА-9, находящиеся как в открытом, так и закрытом доступе (КИМ ЕГЭ, ГИА-9 за все годы проведения ЕГЭ были предоставлены Рособрнадзором).

В ходе анализа было выявлено следующее:

- способы актуализации в экзаменационных моделях по истории, литературе, обществознанию общенационального исторического опыта, мировоззренческих идей, в том числе, связанных с гражданской позицией, общероссийской идентичностью;

- содержательные акценты в КИМ, степень актуализации этического, нравственной, социальной, гражданской проблематики в экзаменационных материалах;

- ключевые понятия и основные содержательные максимы школьных курсов по истории, литературе, обществознанию, заложенные в формулировки заданий и напрямую связанные с воспитательными целями предмета.

Также проведенный анализ позволил сформулировать возможные подходы к структурированию банка заданий определенного содержательного типа.

I.4 Разработка банков заданий (по истории, литературе, обществознанию), реализующих основные подходы к актуализации общенационального исторического опыта в условиях современной России,

гражданскому образованию и воспитанию, формированию общероссийской идентичности;

Было разработано следующее:

- структуры соответствующих разделов в каждом из общеобразовательных предметов, включая названия тематических разделов и количество заданий, необходимое для регулярного использования банков заданий при составлении КИМ ЕГЭ и ГИА-9;

- модели заданий, включая описание моделей, условия их использования, методики анализа результатов измерительных процедур, проведенных с применением данных моделей заданий;

- банк заданий для использования при составлении КИМ ЕГЭ и ГИА-9 по истории, реализующих основные подходы к актуализации общенационального исторического опыта в условиях современной России, гражданскому образованию и воспитанию, формированию общероссийской идентичности (218 заданий);

- банк заданий для использования при составлении КИМ ЕГЭ и ГИА-9 по литературе, реализующих основные подходы к актуализации общенационального исторического опыта в условиях современной России, гражданскому образованию и воспитанию, формированию общероссийской идентичности (189 заданий);

- банк заданий для использования при составлении КИМ ЕГЭ и ГИА-9 по обществознанию, реализующих основные подходы к актуализации общенационального исторического опыта в условиях современной России, гражданскому образованию и воспитанию, формированию общероссийской идентичности (100 заданий).

Всего банки содержат 507 заданий.

I.5 Апробация в 10 субъектах Российской Федерации банков заданий (по истории, литературе, обществознанию), реализующих основные подходы

к актуализации общенационального исторического опыта в условиях современной России, гражданскому образованию и воспитанию, формированию общероссийской идентичности

В апробации приняли участие образовательные учреждения, реализующие программы среднего (полного) общего образования из 34 субъектов РФ, в том числе из 10 регионов, включенных в перечень, согласованный с Рособрнадзором.

Перечень субъектов РФ, участников апробации, согласованный с Рособрнадзором:

1. г. Москва
2. Еврейская автономная область
3. Калининградская область
4. Кемеровская область
5. Краснодарский край
6. Новосибирская область
7. Республика Татарстан
8. Московская область
9. Самарская область
10. Хабаровский край

Перечень субъектов РФ, участников апробации, проявивших интерес к апробации и принявших в ней участие, кроме согласованных с Рособрнадзором:

1. Астраханская область
2. Белгородская область
3. Владимирская область
4. Забайкальский край
5. Красноярский край
6. Курганская область
7. Мурманская область

8. Нижегородская область
9. Новгородская область
10. Оренбургская область
11. Орловская область
12. Пермский край
13. Республика Карелия
14. Республика Северная Осетия-Алания
15. Ростовская область
16. Рязанская область
17. Саратовская область
18. Свердловская область
19. Ставропольский край
20. Тамбовская область
21. Тверская область
22. Тульская область
23. Тюменская область
24. Ульяновская область

Общее количество участников апробации – 7705 учащихся 11 классов. Из них по истории – 2358 участников, по литературе – 1309 участников, по обществознанию – 4308 участников.

По завершению работ первого этапа государственного контракта, можно сделать вывод о том, что полученные в результате апробации статистические отчеты позволят провести предусмотренный вторым этапом государственного контракта анализ результатов апробационного исследования, а затем, на его основе, разработать требования к качеству КИМ, учитывающих этнокультурные и социальные особенности контингента тестируемых, и перечни важнейших событий истории России, персоналий российской истории, составляющих основу гражданских знаний и гражданской культуры выпускников учреждений общего образования.

18. Разработка и апробация измерительных материалов для оценки уровня подготовки обучающихся в системе общего и профессионального образования

Измерительные материалы для оценки уровня подготовки обучающихся в системе общего и профессионального образования разрабатывались в рамках Государственных контрактов. По договорам подряда работа не велась.

19. Выполнение работ по договорам с издательствами по созданию учебно-методических пособий на основе материалов, разработанных вне лимитов бюджетных средств (за исключением материалов, опубликованных в открытом доступе)

В соответствии с планами работ ФИПИ, ежегодно утверждаемыми руководителем Рособрнадзора, ФИПИ в течение пяти последних лет выполняет работы по договорам с издательствами по созданию учебно-методических пособий.

Главная цель разработки пособий с участием ФИПИ – содействие распространению качественной учебно-методической литературы для подготовки к разным формам государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений.

Основаниями для разработки пособий являются договоры между ФИПИ и членами авторского коллектива на создание рукописи и передачу авторских прав ФИПИ, а также договор между ФИПИ и издательством на передачу прав на готовое произведение. Разработка осуществлялась за счет внебюджетных средств, получаемых ФИПИ по договорам с издательствами.

Авторские коллективы ряда пособий состоят из специалистов, привлекавшихся ФИПИ к разработке КИМ; в других изданиях авторские коллективы наравне с указанной категорией включают также специалистов системы образования, не привлекавшихся ФИПИ к разработке КИМ; часть

пособий разрабатывается авторами, не привлекавшимися к работе в ФИПИ по разработке КИМ.

Порядок разработки каждого издания ФИПИ включает обсуждение плана-проспекта произведения, подготовку рукописи пособия, независимую экспертизу рукописи, по результатам которой авторские коллективы дорабатывают произведение.

Структура каждого издания фиксируется в виде плана-проспекта, являющегося неотъемлемой частью как договора ФИПИ с издательством, так и договора ФИПИ с авторами. Значительную часть структуры выпускаемых пособий, наряду с образцами экзаменационных заданий, составляют разного рода аналитические материалы (анализируется специфика различных типов заданий, типичные ошибки в их выполнении, подходы к оцениванию и проч.), методические рекомендации, образцы ответов экзаменуемых и другие формы авторских текстов.

Регулярно пополняемый перечень изданий, разработанных с участием ФИПИ, размещается на сайте ФИПИ www.fipi.ru.

В 2010-2011 годах подготовлены к изданию 125 рукописей учебно-методических пособий в соответствии с договорами с издательствами

Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ в 2010-2011 годах дан в приложении 7 к отчету.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как показал анализ деятельности Федерального института педагогических измерений за 2011 год, план работы института по всем направлениям выполнен успешно.

Помимо плановых работ ФИПИ в течение года выполнял по поручению Рособрнадзора дополнительные к плановой деятельности работы, готовил необходимые материалы и участвовал в мероприятиях по запросу Рособрнадзора:

- участие в работе совместной выездной инспекции Российского совета олимпиад школьников и Рособрнадзора с целью подготовки рекомендаций по проведению олимпиад, которая проходила в Санкт-Петербургском государственном университете информационных технологий механики и оптики (СПбГУ ИТМО) (письмо Рособрнадзора от 15.03. 2011 №10-34)
- работа на III Байкальском образовательном форуме «Новое качество – в нашу новую школу», Улан-Удэ (30 июня – 05 июля) (письмо Рособрнадзора от 10.06.2011 №10-116);
- участие во встрече с представителями Министерства образования и Центра тестирования Республики Таджикистан (письмо Рособрнадзора от 21.06.2011 №10-138);
- работа на «Горячей линии» Общественной палаты РФ в период проведения ЕГЭ;
- работа на Межрегиональных семинарах «О результатах проведения ГИА выпускников 9 классов и проведение предпрофильной работы с обучающимися основной школы отбора в профильные классы» в г. Казани (11 октября) в г. Анапе (14 октября) (письмо Рособрнадзора от 12.09. 2011 №10-397);

- участие в заседаниях Общественного совета при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, заседания Общественной палаты РФ, в пресс-конференциях, селекторных совещаниях, в работе круглых столов, организация публикаций в газетах, ведение колонок специалистами ФИПИ в РИА Новости, запись видео-консультаций) (по запросу пресс-службы Рособнадзора);
- участие в анализе проекта Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, разработанного специалистами Института стратегических исследований в образовании РАО и участие в его обсуждении в Общественной палате РФ по результатам общественной экспертизы (письмо Рособнадзора от 22.12.2010 г. № 10-4/15).

Учитывая программу развития образования до 2020 года, решения Комиссии по совершенствованию проведения единого государственного экзамена, образованной по поручению Президента 14 октября 2009 года, План мероприятий по совершенствованию порядка проведения ЕГЭ на 2011-2013 годы, утвержденного Президентом РФ 10 апреля 2011 г., № Пр-941, а также результаты деятельности ФИПИ по выполнению Тематического плана работ ФИПИ, проводимых по заданию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2011 году, можно определить приоритетные направления работы института на 2012 год.

Участие ФГБНУ «ФИПИ» в реализации Плана мероприятий по совершенствованию порядка проведения ЕГЭ на 2011-2013 годы, утвержденного Президентом РФ 10 апреля 2011 г., № Пр-941

Участие ФГБНУ «ФИПИ» в реализации указанного Плана мероприятий предполагается за счет внебюджетных средств.

1) Участие ФИПИ в **повышении качества контрольных измерительных материалов, подготовки членов экзаменационных, предметных и конфликтных комиссий ЕГЭ, проверки работ:**

- участие в разработке и внедрении в практику дополнительных элементов идентификации контрольных измерительных материалов и бланков ЕГЭ (на этапе апробации) (срок выполнения 1 марта 2013 г.)

- участие в Разработке и реализации комплекса мероприятий по введению в КИМ ЕГЭ по иностранному языку раздела "Говорение", в том числе включающего:

- проведение анализа кадровых, технических и финансовых ресурсов для введения в ЕГЭ по иностранному языку компонента в устной форме (в части компетенции ФИПИ: разработка научно-методических вопросов); (срок выполнения 1 декабря 2012 г.)
- участие в разработке соответствующего технологического модуля (доставка заданий, обработка и хранение результатов ЕГЭ, соединение результатов устной и письменной частей ЕГЭ по иностранному языку и другое; (срок выполнения 1 декабря 2012 г.)
- разработка программы повышения квалификации и методических пособий по реализации компонента ЕГЭ по иностранному языку в устной форме, организацию обучения экзаменаторов-экспертов и экзаменаторов-собеседников (срок выполнения 1 декабря 2012 г.)
- участие во внедрении компонента ЕГЭ по иностранному языку в устной форме (срок выполнения 1 декабря 2012 г.)
- сбор и анализ предложений и замечаний органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, по итогам проведения устной части ЕГЭ по иностранному языку (срок выполнения по тематическому плану ФИПИ: ноябрь 2012 г.)

- подготовка предложений по дальнейшему совершенствованию механизмов проведения ЕГЭ по иностранному языку в устной форме (срок выполнения 1 декабря 2012 г.)
- разработка электронного справочника по обществознанию, включающего словарь и выдержки из нормативных документов (срок выполнения 1 декабря 2012 г.)
- участие в реализации эксперимента по проведению ЕГЭ по информатике в компьютерной форме (срок выполнения 1 декабря 2012 г.)

2) Участие ФИПИ в Технологической модернизации информационных систем, обеспечивающих организацию и проведение ЕГЭ:

- участие в разработке концепции создания государственной автоматизированной системы оценки качества образования (далее - ГАС ОКО), плана мероприятий по ее реализации, а также технического задания на первую очередь ГАС ОКО (срок выполнения 1 декабря 2012 г.)
- участие в формировании банка экспертов, привлекаемых для оценки экзаменационных работ, проведение анализа эффективности и результативности их работы для организации и проведения их аттестации на региональном уровне (срок выполнения 15 декабря 2012 г.)

3) Участие ФИПИ в Развитии общественных институтов, совершенствование технологий и процедур, разработка и реализация технических решений по обеспечению соблюдения равных прав всех участников ЕГЭ на всех этапах его проведения:

- участие в разработке технологии проведения ЕГЭ в компьютерной форме для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющими возможности личного присутствия в пунктах проведения ЕГЭ (срок выполнения 1 марта 2013 г.)

- участие в разработке, апробации и введении в эксплуатацию единого интернет-портала ЕГЭ, в том числе предусматривающего:

- обеспечение доступа к открытому банку заданий, содержащему все типы заданий, ранее использовавшихся при проведении ЕГЭ, в том числе повышенного уровня сложности, с критериями их оценивания; к заданиям, используемым для составления контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по отдельным разделам общеобразовательных предметов; ко всем демонстрационным вариантам КИМ для размещения оперативной агрегированной информации о ходе проведения ЕГЭ и его результатах в субъектах Российской Федерации (в соответствии с компетенцией ФИПИ: модернизация открытого банка, научные и технологические работы) (срок выполнения: 1 декабря 2013 г.)
- организация дистанционного обучения, справочной и методической поддержки экспертов, участвующих в проверке экзаменационных работ (в соответствии с компетенцией ФИПИ: модернизация и интеграция «Эксперта ЕГЭ» в общую систему) (срок выполнения: 1 декабря 2013 г.)

К числу других перспективных задач ФИПИ относятся следующие:

1. Совершенствование моделей контрольных измерительных материалов, в т.ч. системы оценивания экзаменационных работ выпускников.
2. Разработка и апробация перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования (в том числе на конкурсной основе).
3. Совершенствование подходов к шкалированию результатов ЕГЭ и назначению третьего эксперта при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
4. Совершенствование Федерального банка тестовых материалов (ФБТМ), Открытого сегмента ФБТМ.

5. Обеспечение преемственности ЕГЭ и ГИА как аттестационных процедур в рамках ОСОКО.

6. Участие ФИПИ в реализации решений Комиссии при Президенте Российской Федерации по совершенствованию проведения единого государственного экзамена:

7. Совершенствование механизма обсуждения проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ, привлечение к этому широкого круга высококвалифицированных специалистов в области педагогических измерений, тестологов, психологов, профессиональных ассоциаций и др.

8. Формирование моделей общественного участия в процедурах контроля и оценки качества образования, расширение круга профессионалов, привлекаемых к работам в ФИПИ и к обсуждению проблем, связанных с педагогическими измерениями.

9. Активное участие ФИПИ в мероприятиях общероссийского и международного уровней, связанных с педагогическими измерениями и оценкой качества образования. Взаимодействие с международными организациями по вопросам оценки качества образования и участие в проводимых ими мероприятиях (конференциях, семинарах и др.).

10. Повышение квалификации сотрудников ФИПИ.

11. Совершенствование методики шкалирования результатов ЕГЭ.

12. Совершенствование методики установления минимального количества баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам.

13. Разработка методики назначения третьего эксперта при проверке развернутых ответов ЕГЭ.

14. Разработка проектов документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы в 2013 г.

15. Совершенствование технологии производства КИМ, порядка использования и хранения контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.

16. Совершенствование учебно-методических материалов для региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом.

17. Проведение перепроверки и анализа экзаменационных работ ЕГЭ 2012 года, а также проверки выполнения заданий с развернутыми ответами выпускников школ, расположенных за пределами Российской Федерации.

18. Совершенствование научно-методического обеспечения обработки результатов ЕГЭ и государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (новая форма); проведение анализа результатов экзаменов в 2012 году.

19. Разработка стратегии развития ФИПИ, совершенствование структуры ФИПИ и механизма управления институтом.

20. Развитие материальной базы ФИПИ.

ПРИЛОЖЕНИЯ