

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

Утвержден приказом
ФГБНУ «ФИПИ»
№ 3-П» от 22 января 2013 года

ОТЧЕТ
о деятельности Федерального государственного
бюджетного научного учреждения
«Федеральный институт
педагогических измерений»
в 2012 году

Москва

2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
I. ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФГБНУ «ФИПИ».....	20
1. Организация работ по выполнению Тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2012 год.....	20
2. Передача в уполномоченную Рособрнадзором организацию 1065 комплектов КИМ единого государственного экзамена 2012 г.	25
3. Пополнение банка региональных специалистов, работающих в области педагогических измерений.....	25
4. Пополнение открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов на 2012-2013 годы.....	28
5. Сопровождение Федерального банка тестовых материалов.....	30
6. Участие в организации работ по реализации решений Комиссии при Президенте Российской Федерации по совершенствованию ЕГЭ.....	34
7. Участие в конференциях и семинарах в РФ по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования (в соответствии с заключенными ФИПИ договорами о намерениях, а также по приглашению иных организаций)	38
8. Проведение научно-практических семинаров, круглых столов, совещаний по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования (обсуждение новых экзаменационных моделей ЕГЭ и ГИА-9 по истории, перспективных экзаменационных моделей по всем общеобразовательным предметам)	43
9. Взаимодействие с международными организациями по вопросам оценки качества образования и участие в проводимых ими мероприятиях (конференциях, семинарах и др.) 56	
10. Разработка и совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих организацию работ ФГБНУ «ФИПИ», участие в деловой переписке 59	
11. Организация и проведение заседаний дирекции ФГБНУ «ФИПИ»	64
12. Организация работы Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ».....	66
13. Организация работы научно-методических советов (НМС)	69
14. Проведение работ в соответствии с заключенными ФГБНУ «ФИПИ» договорами о намерениях.....	71
15. Проведение консультирования предметных комиссий и конфликтных комиссий субъектов Российской Федерации (федеральных предметных и федеральных конфликтных комиссий) по вопросам содержания КИМ	73
16. Анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки педагогических измерителей	74
17. Отчет о деятельности ФИПИ в 2011 году.....	75
II. ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	79
18. Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и государственным контрактам, заключаемым в 2012 году	79
19. Выполнение работ по проекту «Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ НПО» (Государственный контракт № 12.Р20.11.0045 от 10.10.2011 г.).....	79
20. Выполнение работ по проекту «Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ СПО» (Государственный контракт № 12.Р20.11.0046 от 24.10.2011).....	82

21. Выполнение работ по проекту «Разработка модели независимой оценки измерительных материалов и мониторинга эффективности их использования в процедурах государственной аккредитации и государственного контроля качества образования в учреждениях, ведущих образовательную деятельность в сфере профессионального образования (ВПО, СПО, НПО)» (Государственный контракт № 12.P20.11.0048 от 28.10.2011).....	85
22. Выполнение работ по проекту «Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ ВПО» (Государственный контракт № 12.P20.11.0049 от 28.10.2011).....	94
23. Выполнение работ по проекту «Разработка инструментария для государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования» (Государственный контракт № 03.P20.11.0030 от 12 августа 2011 г.)	97
24. Выполнение работ по проекту «Развитие системы подготовки экспертов для проверки заданий с развернутым ответом на государственной (итоговой) аттестации» (Государственный контракт № 03.P20.11.0016 от 20 июля 2011 г.)	100
25. Выполнение работ по проекту «Разработка и апробация модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования» (Государственный контракт № 03.P20.11.0029 от 12 августа 2011 г.)	106
26. Выполнение работ по проекту «Разработка и апробация стандартизированных материалов для оценки качества образования, реализующих основные подходы к актуализации общенационального исторического опыта в условиях современной России» (Государственный контракт № 03.P20.11.0088 от 18 октября 2011 г.).....	111
27. Выполнение работ по договорам с издательствами по созданию учебно-методических пособий (за исключением материалов, опубликованных в открытом доступе)	116
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	123

Приложение 1. Отчет по выполнению Тематического плана работ ФГБНУ
«Федеральный институт педагогических измерений» на 2012 г.

Приложение 2. Структура ФИПИ в 2012 году.

Приложение 3. Общие сведения об Ученом совете ФИПИ 2012 г.

Приложение 4. Общие сведения о составе научно-методических советов ФИПИ

Приложение 5. Краткая статистическая информация о составах Федеральных комиссий
по разработке контрольных измерительных материалов для проведения единого
государственного экзамена в 2012 году по 14 общеобразовательным предметам

Приложение 6. Статистическая информация о внешних экспертах ЕГЭ

Приложение 7. Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ в 2011-
2012 годах

Обозначения и сокращения:

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ГИА-9 – государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (новая форма);

КИМ – контрольные измерительные материалы;

ФГОС – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта;

ФБТМ–Федеральный банк тестовых материалов;

ОС ФБТМ – открытый сегмент Федерального банка тестовых материалов;

ОСОКО – общероссийская система оценки качества образования;

ФКР – федеральная комиссия разработчиков КИМ;

РПК – региональная предметная комиссия;

УММ – учебно-методические материалы;

УМК – учебно-методический комплект;

ВВЕДЕНИЕ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ»). действует на основании Устава, утвержденного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.04.2011 № 1018.

ФГБНУ «ФИПИ» является учреждением, занимающимся исследованиями в области оценки качества образования. Институт создан в целях содействия Рособрнадзору в осуществлении его полномочий, в том числе по научно-методическому обеспечению контроля качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, разработке контрольных измерительных материалов, формированию и ведению информационных ресурсов.

В соответствии с Уставом в 2012 году основными видами деятельности ФГБНУ «ФИПИ» являлись:

- 1) научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования;
- 2) разработка и апробация контрольных измерительных материалов (по результатам проведения научных исследований);
- 3) организационно-техническое обеспечение формирования и ведения информационных ресурсов, связанных с осуществлением полномочий Рособрнадзора.

Основные направления деятельности института формировались в соответствии со следующими документами:

- Государственным заданием ФГБНУ «ФИПИ» на 2012 г. и плановый период 2013 и 2014 годов, утвержденным Рособрнадзором;

- Планом работы ФГБНУ «ФИПИ» на 2012 год, утвержденным Рособрнадзором (далее – план работ);

- Тематическим планом работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2012 г. (далее – тематический план);

- Государственными контрактами на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд, заключенными с Минобрнауки России (далее – государственные контракты);

- договорами подряда гражданско-правового характера (далее – договоры подряда);

- поручениями Рособрнадзора.

В своей деятельности ФГБНУ «ФИПИ» ориентировался на следующие документы, определяющие государственную политику в области образования:

- План мероприятий по совершенствованию порядка проведения ЕГЭ на 2011-2013 годы, (электронный справочник по обществознанию, раздел «Говорение» в ЕГЭ по иностранным языкам, ЕГЭ по информатике и ИКТ на компьютере, повышение качества КИМ);

- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (повышение эффективности ЕГЭ);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы;

- План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

В указанных документах государственного уровня определены следующие направления работы, связанные с деятельностью ФГБНУ «ФИПИ»:

- совершенствование КИМ и процедур общественного контроля при проведении экзаменов;

- повышение эффективности ЕГЭ;

- независимость системы оценки учебных достижений учащихся (единый государственный экзамен, государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме);
- общественное участие в управлении образованием и оценке его качества;
- развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования;
- формирование многофункциональной Общероссийской системы оценки качества образования.

К особенностям научной деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2012 году можно отнести следующие направления работы:

- на конкурсной основе разработан ряд инновационных моделей заданий для КИМ ЕГЭ по истории, информатике и ИКТ;
- существенно изменены экзаменационные модели 2013 года для ГИА-9 по математике и для ЕГЭ по истории;
- существенно усовершенствована система оценивания ГИА-9 по биологии и математике, ЕГЭ по литературе, обществознанию, истории;
- даны предложения по утверждению минимального количества баллов ЕГЭ 2013 г. по всем предметам (утверждены распоряжением Рособнадзора от 29.08.2012 № 3499-10);
- разработаны шкалы пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале для ГИА-9;
- использование научного потенциала ФИПИ при выполнении работ по государственным контрактам.
- велась разработка механизмов обеспечения качества работы РПК ЕГЭ, усовершенствованы УММ и система дистанционной подготовки экспертов РПК ЕГЭ и территориальных предметных комиссий ГИА-9.

Ресурсное обеспечение деятельности института в 2012 году характеризует стабильность финансирования работ, эффективность финансовой и кадровой политики ФИПИ (структура ФИПИ дана в приложении 2 к отчету).

Штатное расписание ФИПИ 2012 года включало 55 штатных единиц различных категорий; при выполнении Тематического плана, государственных контрактов и работ по договорам подряда гражданско-правового характера в 2012 году дополнительно было привлечено 498 специалистов. В течение года к различным видам работ привлекались заинтересованные лица из субъектов РФ.

Значительная часть работ ФИПИ в 2012 году была связана с обеспечением проведения государственной (итоговой) аттестации на двух ступенях общего образования (на этапе окончания IX класса, а также XI (XII) классов), пополнением и совершенствованием Федерального банка тестовых материалов и его открытого сегмента.

За годы существования ФИПИ сложился цикл работ учреждения по обеспечению планирования, разработки, использования и анализа измерительных материалов при проведении аттестационных процедур:

1. Обсуждение результатов экзаменов прошлого учебного года, корректировка экзаменационных моделей с организацией их широкого обсуждения и последующим утверждением, определение перспектив изменения КИМ:

- разработка структуры и содержания КИМ (проекты документов);
- своевременное размещение проектов документов и аналитических отчетов по итогам экзаменов на сайте ФИПИ;
- организация широкого обсуждения проектов документов;
- анализ замечаний и предложений из субъектов РФ;
- организация обсуждения в НМС;
- подготовка документов к утверждению.

2. Производство КИМ:

- утверждение документов, определяющих разработку КИМ;
- формирование вариантов КИМ для проведения экзаменов;

- экспертиза вариантов КИМ;
 - перемешивание вариантов КИМ.
3. Участие ФИПИ в проведении экзаменов.
- разработка методического обеспечения для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ;
 - работа специалистов ФИПИ на горячей линии;
 - анализ всего спектра ответов экзаменуемых на задания с выбором ответа и кратким ответом (верификация); уточнение ключей к заданиям;
 - организация проверки выполнения заданий с развернутым ответом выпускников школ, расположенных за пределами Российской Федерации;
 - проведение перепроверки экзаменационных работ ЕГЭ, в том числе по апелляциям.
4. Анализ результатов экзаменов:
- анализ итогов экзаменов с учетом полученных статистических данных;
 - анализ результатов перепроверки экзаменационных работ;
 - анализ замечаний и предложений, поступивших в ходе интернет-конференции «Августовский педсовет ФИПИ», научно-практических семинаров и в письмах граждан;
 - анализ замечаний и предложений субъектов РФ в рамках мониторинга итогов проведения в 2012 году государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, осуществленного Рособрнадзором: сбор предложений и замечаний субъектов Российской Федерации по вопросам совершенствования различных аспектов проведения ЕГЭ и ГИА-9.

Ниже в схематичном плане представлена циклограмма работы ФИПИ в названном направлении (рис. 1).

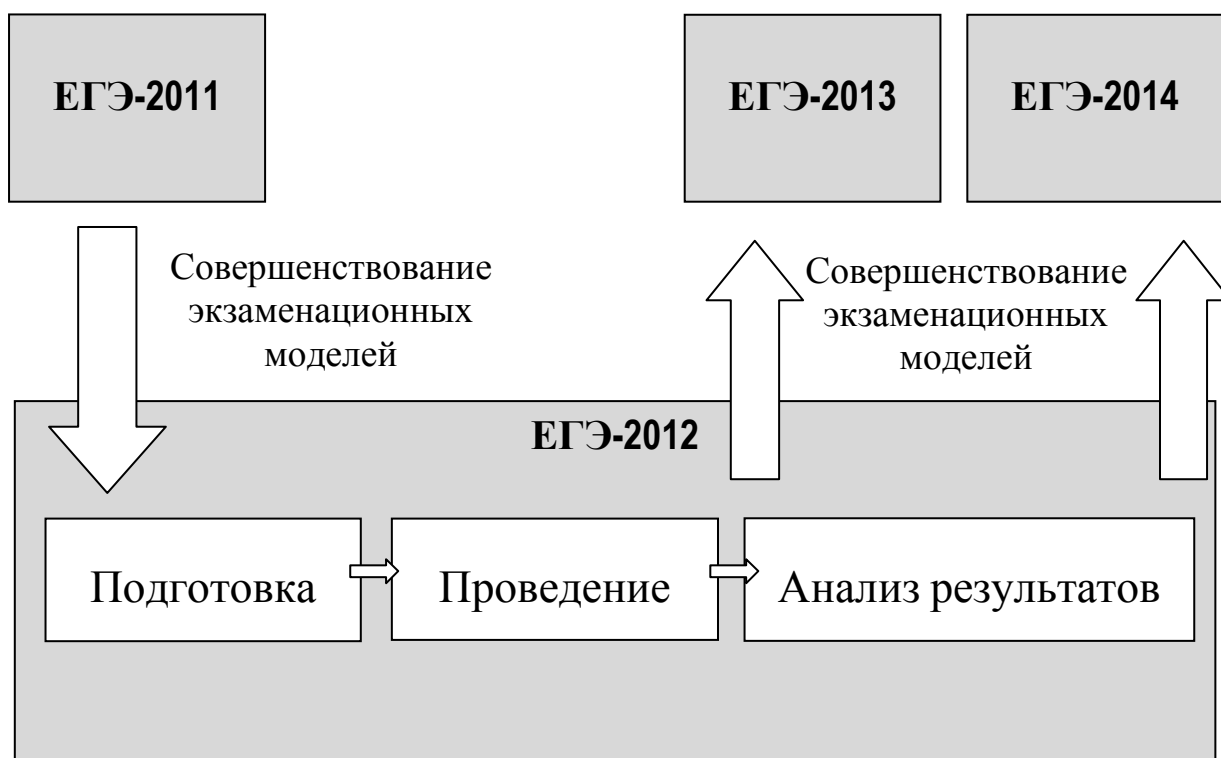


Рис. 1. Циклограмма работы ФИПИ

Для проведения работ по формированию КИМ ЕГЭ 2012 года был пополнен Федеральный банк тестовых материалов.

Как и в предыдущие годы, обеспечен бесперебойный доступ к открытому сегменту Федерального банка тестовых материалов и организована работа службы технической поддержки пользователей открытого сегмента ФБТМ.

Специалисты ФИПИ разрабатывали контрольные измерительные материалы для ЕГЭ, для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (новая форма), а также экзаменационные материалы для традиционных форм государственного (итогового) контроля.

Итоги экзаменов подтвердили высокое качество КИМ, разработанных для государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса, а также

для ЕГЭ 2012 года. Наиболее важными направлениями использования результатов экзаменов в системе образования являлись:

- подготовка аналитических отчетов по результатам экзаменов, включающих методические рекомендации для системы образования;
- разработка учебно-методических материалов (включая интерактивные материалы для использования в сети Интернет) для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ текущего года по каждому предмету;
- формирование Открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов.

Методическое обеспечение проверки выполнения заданий с развернутым ответом (подготовка экспертов региональных предметных комиссий) осуществлялось по нескольким направлениям:

- разработка методического обеспечения для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ;
- переход к дистанционным формам подготовки региональных экспертов.

В дистанционной подготовке экспертов РПК ЕГЭ в 2012 году приняли участие 57 регионов РФ (зарегистрировалось 19 369 экспертов, завершили подготовку 10 379 экспертов).

В связи со значительными изменениями экзаменационной модели ЕГЭ по истории специалистами ФИПИ проведены информационные семинары по данной тематике для экспертов РПК по истории. Семинары проведены на безвозмездной основе в очной форме 28 – 29 февраля 2012 г. и 27 – 28 марта 2012 года (участвовали 74 чел. из 43 субъектов РФ).

Кроме этого, специалисты ФИПИ участвовали в ежегодно проводимых МИОО семинарах по подготовке экспертов РПК (участвовали 204 чел. из 44 субъектов РФ).

В 2012 году была продолжена работа по созданию перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования; совершенствованию системы оценивания экзаменационных работ ЕГЭ и подходов к определению минимального количества баллов ЕГЭ.

На определение направлений совершенствования КИМ ЕГЭ оказывали влияние разные факторы:

- результаты экзаменов 2012 года;
- результаты мониторинга итогов проведения в 2012 году государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, осуществленного Рособрнадзором: сбор предложений и замечаний субъектов Российской Федерации по вопросам совершенствования различных аспектов проведения ЕГЭ и ГИА-9 (свод замечаний и предложений направлен в ФИПИ письмом Рособрнадзора от 11.09.2011 № 10-361).
- решения Комиссии при Президенте Российской Федерации по совершенствованию проведения Единого государственного экзамена;
- концептуальные подходы к разработке стандартов второго поколения;
- результаты научно-исследовательских работ по актуальным проблемам измерения учебных достижений;
- итоги широкого общественного и профессионального обсуждения подходов к созданию стандартизированных форм проверки знаний выпускников (обсуждение на сайте ФИПИ, в СМИ, на форумах, конференциях, семинарах и др.).

Эффективности обсуждения результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней (полной) школы содействовало

своевременное (август 2012 года) размещение Итогового аналитического отчета о результатах проведения ЕГЭ в 2012 году и Аналитического отчета «Результаты государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования». В те же сроки были размещены на сайте ФИПИ проекты документов, определяющих разработку КИМ ЕГЭ и государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (новая форма). В рамках традиционной интернет-конференции «Августовский педсовет ФИПИ» было организовано широкое обсуждение экзаменационных моделей. Специалисты ФИПИ провели детальный анализ замечаний и предложений из субъектов РФ, организовали обсуждение проектов в НМС, что содействовало повышению качества документов.

При совершенствовании КИМ выбирался эволюционный подход, заключающийся в постепенном введении в экзаменационные работы заданий нового типа, прошедших экспертизы и претестирования, или новых проверяемых элементов содержания, видов деятельности в соответствии с требованиями нормативных документов.

Наиболее существенно КИМ ЕГЭ 2013 г. усовершенствованы по истории. Некоторые правки в КИМ 2013 года внесены и по ряду других предметов: по русскому языку, географии литературе, информатике и ИКТ, обществознанию.

В спецификациях по всем предметам уточнена информация в разделах: «Изменения в КИМ ЕГЭ 2013 г. в сравнении с 2012 г.»; «Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом» (в части информации о порядке назначения 3-го эксперта).

КИМ ГИА-9 2013 г. усовершенствованы в сравнении с КИМ 2012 г. по следующим предметам: математике (изменения существенные), по русскому языку, биологии, химии, физике, географии).

Время проведения экзаменов (ЕГЭ и ГИА-9), на которые отводилось 4 часа, в соответствии с требованиями СанПиН сокращено на 5 минут (с 240 до 235 минут).

Ряд разработанных в 2012 г. перспективных моделей измерительных материалов по истории и информатике прошел апробацию и педагогическую экспертизу в учреждениях общего образования субъектов РФ. По материалам апробации некоторые новации были реализованы в КИМ ЕГЭ 2013 г.

В 2012 году специалисты ФИПИ в соответствии с заданием Рособрнадзора подготовили все необходимые документы, регламентирующие разработку контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ 2013 года и государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (новая форма).

В соответствии с указанными документами были разработаны экзаменационные материалы (КИМ), которые прошли все необходимые этапы экспертизы качества.

Деятельность ФИПИ не сводилась только к производству и совершенствованию КИМ, участию в проведении экзаменов и анализу их результатов. В соответствии с Государственными контрактами ФИПИ велась разработка и апробация модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования; разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ НПО, СПО, ВПО; разработка модели независимой оценки измерительных материалов и мониторинга эффективности их использования в процедурах государственной аккредитации и государственного контроля качества образования в учреждениях, ведущих образовательную деятельность в сфере профессионального образования (ВПО, СПО, НПО); разработка и апробация стандартизированных материалов для оценки качества образования, реализующих основные подходы к актуализации общенационального исторического опыта в условиях современной России.

Значительное место в деятельности ФИПИ отводилось работе с профессиональным сообществом: в ходе семинаров, конференций, рабочих встреч, экспертиз обсуждались проблемы содержания и процедур проведения государственной (итоговой) аттестации, обеспечивалась работа сайта ФИПИ (от 2 500 до 7 000 посетителей ежедневно), авторскими коллективами ФИПИ создавались учебные пособия высокого качества.

Специалисты ФИПИ готовили материалы и принимали участие в конференциях, круглых столах, совещаниях, семинарах и иных мероприятиях по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования, в том числе по запросу пресс-службы Рособрнадзора (пресс-конференции, селекторные совещания, круглые столы в СМИ, Общественной палате РФ; проведении видео-консультаций).

ФИПИ проводилась значительная работа по развитию сотрудничества в сфере педагогических измерений с различными структурами систем образования субъектов РФ. В 2012 году ФИПИ подписаны Протоколы о намерениях со следующими организациями: Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет».

4 декабря 2012 года состоялся рабочий визит в Республику Татарстан делегации ФИПИ в составе директора А.Г.Ершова и заместителя директора С.В.Станченко. В ходе визита были организованы встречи представителей ФИПИ с руководством Министерства образования и науки Республики Татарстан в лице министра Э.Н. Фаттахова и первого заместителя министра Д.М. Мустафина, а также с руководством РЦМКО и руководителями региональных предметных комиссий ЕГЭ. В рамках рабочего визита обсуждались вопросы организации подготовки экспертов ЕГЭ, в том числе, предложения ФИПИ по совершенствованию региональных систем подготовки экспертов. Помимо этого были затронуты вопросы сотрудничества ФИПИ и Министерства образования и науки Республики Татарстан в области

мониторинга и оценки качества общего образования. С 17 по 18 декабря года состоялся рабочий визит делегации ФГБНУ «ФИПИ» в том же составе в Краснодарский край. В ходе визита состоялись встречи с министром образования и науки Краснодарского края Н.А. Наумой и ректором Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования Е.А. Семенко.

В 2012 году также укреплялись международные контакты института. ФИПИ. Специалисты ФИПИ участвовали в работе 13-ой ежегодной конференции Европейской ассоциации оценивания в образовании (7 – 10 ноября, Германия, Берлин), в Международной встрече экспертов высокого уровня в области образования, проходившей в рамках Сезонов русского языка и литературы во Франции и французского языка и литературы в России. (франко-российский семинар о сравнении систем образования был организован в Париже с 5 по 8 декабря).

Институт вносил свой вклад в подготовку специалистов различных категорий: специалисты, обеспечивающие процедуры проведения экзамена; эксперты по проверке выполнения заданий с развернутым ответом; тестологи, методисты, аналитики. Следует выделить несколько аспектов деятельности ФИПИ по работе с профессиональным сообществом:

- разработка методического обеспечения подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом;
- переход к дистанционным формам подготовки региональных экспертов;
- проведение цикла научно-практических семинаров по актуальной проблематике педагогических измерений;
- проведение конкурсов на лучшие перспективные модели измерительных материалов.

Следует отметить некоторые особенности организационной деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2012 году:

- разработаны предложения по совершенствованию структуры ФГБНУ «ФИПИ»;
- разработан регламент взаимодействия ФИПИ и ФЦТ;
- стабилизировалась методика шкалирования результатов ЕГЭ, одобренная российским и международным сообществом;
- совершенствовалась система обеспечения разработки КИМ – при сохранении основного состава разработчиков и экспертов КИМ к разработке и экспертизе привлекались новые специалисты; средний возраст членов ФКР по всем предметам - 51 года (составы ФКР по предметам от 41 года до 60 лет); тестологов – 41 г.; сотрудников отдела банков экзаменационных материалов - 32 года; привлекались региональные специалисты (специалистов из регионов в составе ФКР - 18 чел., экспертов КИМ – 13 чел.);
- проверка работ ЕГЭ выпускников школ, расположенных за пределами РФ, осуществлялась членами ФПК на базе Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий Санкт-Петербурга;
- продолжена работа по улучшению деятельности НМС (утвержден новый состав НМС по физике во главе с председателем – ректором МИФИ М.Н. Стрихановым).

Специалистами ФИПИ подготовлено 421 письмо на обращения граждан, 473 письма на официальные запросы, 51 письмо по бухгалтерии (945 писем).

В представленном ниже годовом отчете кратко раскрываются результаты бюджетной и внебюджетной деятельности ФИПИ по направлениям, отраженным в плане работ ФИПИ на 2012 год.

Анализ проведенной работы показывает, что основные задачи, сформулированные в отчете о деятельности ФИПИ в 2011 году, были

реализованы в 2012 году, а обязательные пункты плана работы ФИПИ выполнены на высоком качественном уровне.

Отчет о деятельности ФИПИ в 2012 году составлен в соответствии с Планом работы ФИПИ на 2012 год, согласованным с начальником Управления оценки качества образования В.Н. Шаулиным и утвержденным заместителем руководителя Рособнадзора Т.А. Бархатовой 30.01.2012 г.

Результаты работы института по каждой теме и направлению представлены в отчете в порядке их включения в План работы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2012 год.

Данный отчет составлен на основе следующих отчетов:

- Отчет о выполнении Тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2012 г.;
- Отчет о выполнении 3, 4 этапа ГК № 03.P20.11.0016 от 20 июля 2011 г. «Развитие системы подготовки экспертов для проверки заданий с развернутым ответом на государственной (итоговой) аттестации»;
- Отчет о выполнении 2 и 3 этапа ГК № 03.P20.11.0029 от 12 августа 2011 г. «Разработка и апробация модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования»;
- Отчет о выполнении 2 этапа ГК № 03.P20.11.0030 от 12 августа 2011 г «Разработка инструментария для государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования»;
- Отчет о выполнении 2 этапа ГК № 12.P20.11.0045 от 10.10.2011 «Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ НПО»;
- Отчет о выполнении 2 этапа ГК № 12.P20.11.0046 от 24.10.2011 «Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ СПО»;

- Отчет о выполнении 2 этапа ГК № 12.P20.11.0048 от 28.10.2011
«Разработка модели независимой оценки измерительных материалов и мониторинга эффективности их использования в процедурах государственной аккредитации и государственного контроля качества образования в учреждениях, ведущих образовательную деятельность в сфере профессионального образования (ВПО, СПО, НПО)»;

- Отчет о выполнении 2 этапа ГК № 12.P20.11.0049 от 28.10.2011
«Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ ВПО»;

- Отчет о выполнении 2 этапа ГК № 03.P20.11.0088 от 18 октября
«Разработка и апробация стандартизированных материалов для оценки качества образования, реализующих основные подходы к актуализации общенационального исторического опыта в условиях современной России».

I. ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФГБНУ «ФИПИ»

1. Организация работ по выполнению Тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2012 год

Тематический план работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2012 г. включал 3 темы:

- Научно-исследовательская деятельность по совершенствованию педагогических измерений (включает выполнение двух видов работ, предполагающих получение 3 результатов);
- Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена (включает выполнение 6 видов работ, предполагающих получение 10 результатов);
- Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (включает выполнение двух видов работ, предполагающих получение 2 результатов).

В соответствии со сроками, установленными Тематическим планом работ ФИПИ, было выполнено 10 видов работ и получено 14 результатов, включающих 54 научно-методических материала и 50 комплектов контрольных измерительных материалов (традиционная форма контроля). Полученные результаты в установленные сроки были переданы в Управление оценки качества образования Рособрнадзора.

Ниже представлено краткое описание результатов работ института по каждой теме в порядке их включения в Тематический план и указаны сроки передачи результатов в Рособрнадзор (таблица 1).

Подробный содержательный отчет по выполнению Тематический план работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2012 г. дан в Приложении 1.

Таблица 1.

Выполнение работ по Тематическому плану работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2012 г.

№ п/п	Наименование работ	Ожидаемые результаты (продукция)		Дата передачи результатов / реквизиты сопроводител ьного письма
		Описание результатов	Количественные характеристики результатов	
Научно-исследовательская деятельность по совершенствованию педагогических измерений				
1.	Разработка, в том числе на конкурсной основе, и апробация перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования	Описание перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования, в том числе с учетом концепции новых Федеральных государственных образовательных стандартов	1 научно-методический материал	Ноябрь 2012 г. /результаты переданы письмом от 28.11. 2012 г. №447/12
2.	Совершенствование подходов к оцениванию результатов педагогических измерений	Описание системы оценивания экзаменационных работ единого государственного экзамена. Описание системы оценивания экзаменационных работ государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (новая форма)	2 научно-методических материала	Ноябрь 2012 г. /результаты переданы письмом от 28.11. 2011 г. №448/12
Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена				
3.	Разработка экзаменационных материалов по русскому языку и математике для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников XI (XII) классов	Экзаменационные материалы (на электронном носителе) по русскому языку и математике для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений в форме государственного выпускного экзамена в 2012 году	32 комплекта контрольных измерительных материалов: 14 комплектов по русскому языку,	Февраль 2012 г. результаты переданы письмом от 29.02. 2012 г. №01/ДСП

	общеобразовательных учреждений в форме государственного выпускного экзамена в 2012 году		18 комплектов по математике	
4.	Совершенствование методического обеспечения для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2012 года	Учебно-методические материалы по 14 общеобразовательным предметам (включая интерактивные материалы для использования в сети Интернет) для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2012 года (на электронном носителе)	14 научно-методических материалов	Февраль 2012 г. результаты переданы письмом от 27.02. 2012 г. №044/12
		Проект электронного справочника по обществознанию	1 научно-методический материал	Сентябрь 2012 г. результаты переданы письмом от 27.09. 2012 г. №387/12
5.	Научно-методическое обеспечение обработки результатов единого государственного экзамена в 2012 году	Статистические материалы (на электронном носителе) по результатам анализа всего спектра ответов экзаменуемых (верификация) в апреле, в мае – июне, в июле, в том числе, уточненные ключи к заданиям с выбором ответа и кратким ответом единого государственного экзамена 2012 года по 14 общеобразовательным предметам	1 научно-методический материал	Июль 2012 г. результаты переданы письмом от 27.07. 2012 г. №03/ДСП.
		Отчет о проведении в 2012 году Федеральными предметными комиссиями проверки выполнения заданий с развернутыми ответами выпускников школ, расположенных за пределами Российской Федерации, по 14 общеобразовательным предметам	1 научно-методический материал	Июль 2012 г. результаты переданы письмом от 27.07. 2012 г. №04/ДСП
		Отчет о проведении перепроверки и анализа экзаменационных работ единого государственного экзамена 2012 года по 14 общеобразовательным предметам	1 научно-методический материал	Июль 2012 г. результаты переданы письмом от 27.07. 2012 г. №05/ДСП

6.	Анализ результатов единого государственного экзамена 2012 года и подготовка предложений по проведению ЕГЭ в 2013 г.	Итоговый аналитический отчет о результатах единого государственного экзамена 2012 года по 14 общеобразовательным предметам.	1 научно-методический материал	Август 2012 г. результаты переданы письмом от 22.08. 2012 г. №350/12
7.	Совершенствование структуры и содержания КИМ единого государственного экзамена	Проекты документов (на электронном носителе) по 14 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения ЕГЭ в 2013 году: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ. Пояснительная записка о структуре и содержании КИМ, аналитическая справка об изменениях КИМ единого государственного экзамена 2013 г.	15 научно-методических материалов	Август 2012 г. результаты переданы письмом от 27.08. 2012 г. №351/12
8.	Формирование вариантов КИМ для проведения единого государственного экзамена в 2013 году, включая сопровождение федерального банка тестовых материалов	Отчет о формировании 1065 вариантов КИМ единого государственного экзамена 2013 г. по 14 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) и сопровождении федерального банка тестовых материалов.	1 научно-методический материал	Декабрь 2012 результаты переданы письмом от 27.12. 2012 г. №468/12.
		Отчет о формировании 11 вариантов КИМ единого государственного экзамена 2013 года для участников ЕГЭ с глубокими нарушениями зрения (слепых) по общеобразовательным предметам (в соответствии с заявками регионов).	1 научно-методический материал	Декабрь 2012 результаты переданы письмом от 27.12. 2012 г. №469/12.
Научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования				

9.	Разработка экзаменационных материалов по русскому языку и математике для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, в 2012 году (традиционная форма)	Экзаменационные материалы (на электронном носителе) по русскому языку и математике для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2012 году (традиционная форма).	18 комплектов контрольных измерительных материалов: – 9 комплектов по русскому языку, – 9 комплектов по математике	Март 2012 г. результаты переданы письмом от 06.03.2012 г. №02/ДСП
10.	Совершенствование структуры и содержания КИМ для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (новая форма)	Проекты документов (на электронном носителе) по 14 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, английскому, французскому, немецкому, испанскому языкам, информатике и ИКТ) для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (новая форма) в 2013 году: кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ. Пояснительная записка о структуре и содержании КИМ государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (новая форма) в 2013 году, аналитическая справка об изменениях КИМ государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (новая форма) в 2013 году	15 научно-методических материалов	Август 2012 г. результаты переданы письмом от 27.08. 2012 г. №352/12

2. Передача в уполномоченную Рособрнадзором организацию 1065 комплектов КИМ единого государственного экзамена 2012 г.

С целью организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ 2012 года в январе-марте 2012 года переданы в уполномоченную Рособрнадзором организацию (ФГБУ «Федеральный центр тестирования») 1076 комплектов КИМ единого государственного экзамена 2012 г., включая 11 комплектов КИМ для участников ЕГЭ с глубокими нарушениями зрения (слепых).

3. Пополнение банка региональных специалистов, работающих в области педагогических измерений

В 2012 году была продолжена работа по формированию профессионального сообщества в сфере педагогических измерений и созданию Банка региональных специалистов, работающих в сфере педагогических измерений и привлекаемых к работам по научно-методическому обеспечению процедур государственной оценки качества образования.

Данный банк пополнялся региональными специалистами следующих категорий специалистов: организаторы ЕГЭ и ГИА; специалисты РЦОИ; специалисты региональных институтов повышения квалификации работников образования; работники учреждений среднего общего и профессионального образования; работники учреждений высшего профессионального образования; сотрудники научных учреждений сферы образования; сотрудники периодических печатных изданий научной и педагогической тематики.

Важнейшими практическими направлениями работы специалистов являлись:

- организация и проведение экспертизы КИМ, иных научно-методических материалов для процедур оценки качества образования;
- разработка стандартов и шкал оценивания;
- разработка и апробация концептуальных материалов;
- разработка проектов инструктивно-нормативных материалов;
- разработка и апробация перспективных моделей измерительных материалов;
- разработка и апробация технологии проведения процедур оценки качества;
- разработка и апробация научно-методических и инструктивных материалов для подготовки региональных экспертов по проверке заданий с развернутым ответом;
- презентация и анализ опыта работы региональных систем оценки качества образования, в т.ч. в режиме научно-практических семинаров.

Для пополнения банка региональных специалистов, работающих в области педагогических измерений, использовалась анкета, прошедшая согласование с Рособрнадзором (письмо за подписью В.Н. Шаулина №017/10 от 08.02.2010).

Анкета¹

Формирование банка региональных специалистов, работающих в области педагогических измерений

1.	Фамилия, имя, отчество	
2.	Дата рождения	
3.	Адрес (место проживания)	
4.	Контактный телефон, факс	
5.	E-mail	
6.	Образование (вуз и специальность по диплому, год окончания вуза)	
7.	Ученая степень (год присуждения)	
8.	Ученое звание (год присуждения)	
9.	Место основной работы и должность (в соответствии с трудовой книжкой)	

¹ Личные данные, необходимые для заполнения анкеты, предоставляются специалистом на добровольной основе.

10.	Места работы по совместительству (в НИИ, вузах, школах, издательствах и др.) с указанием должности	
11.	Дополнительная информация (участие в проектах, работа по грантам, участие в профессиональных объединениях, работа экспертом ЕГЭ, повышение квалификации и др.)	

Приложение: список основных публикаций.

Банк региональных специалистов находится в процессе создания. При отборе специалистов применяются различные стратегии:

- отбор на основании рекомендаций, получаемых от квалифицированных специалистов;
- отбор по итогам конференций, совещаний, круглых столов, научно-практических семинаров и др. публичных мероприятий, в результате взаимодействия ФИПИ с Центрами оценки качества образования, Институтами развития образования в регионах;
- отбор из числа экспертов на основе анализа качества экспертных работ;
- отбор по итогам анализа публикаций по проблематике педагогических измерений и др.

ФИПИ привлекает региональных специалистов из данного банка к участию на разных этапах работ по научно-методическому обеспечению государственных процедур оценки качества образования:

- организация широкого обсуждения экзаменационных моделей на сайте ФИПИ;
- деятельность научно-методических советов по экспертизе проектов экзаменационных моделей и открытых вариантов КИМ по специальному запросу ФИПИ;
- сбор предложений региональных предметных комиссий по совершенствованию КИМ по итогам экзамена;

- проведение конкурсов на лучшие перспективные модели измерительных материалов для оценки качества общего образования;
- проведение ФИПИ многочисленных научно-практических семинаров и конференций, а также участие ФИПИ в мероприятиях, связанных с проблемами педагогических измерений.

4. Пополнение открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов на 2012-2013 годы

В 2012 году, как и в прошлые годы, велись работы по пополнению открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов за счет тестовых материалов, включенных в экзаменационные варианты ЕГЭ 2012 г. и подготовленных для размещения в открытом сегменте ФБТМ.

Открытый сегмент Федерального банка тестовых материалов (ОС ФБТМ) расширяет возможности подготовки к единому государственному экзамену старшеклассников, выпускников, абитуриентов, учителей и методистов. Проект полезен также для родителей старшеклассников.

Основными целями создания и развития ОС ФБТМ являются повышение качества подготовки к единому государственному экзамену всех его участников, а также развитие системы педагогических измерений в Российской Федерации.

Информационная система ОС ФБТМ включает следующие составные части. База данных, программное обеспечение составляют технологическую основу для функционирования ОС ФБТМ. Все задания и сопроводительные документы хранятся на едином сервере под управлением реляционной базы данных и другого программного обеспечения.

Система в целом размещена на интернет-сервере и обеспечивает возможность удаленной работы пользователей.

Тренировочный модуль разработан в 2006 г. Он обеспечивает возможность выполнения сгруппированных по пунктам кодификатора комплектов заданий с выбором ответа и с кратким ответом в тренировочном режиме, включающем:

- чтение задания;
- ввод ответа в соответствующее поле;
- получение и просмотр результатов выполнения теста.

Справочно-поисковый модуль для учителей и методистов был разработан в 2007 г. и обеспечивает следующие возможности:

- получение информации о числе заданий по каждой позиции кодификатора элементов содержания по каждому общеобразовательному предмету;
- поиск заданий по перечню проверяемых элементов содержания, по характеристикам;
- компоновка заданий в виде комплектов и вывод комплекта на печать.

В настоящий момент на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) функционирует ОС ФБТМ. Открытый банк заданий по математике размещен на сайте <http://mathege.ru>.

В приведенной ниже таблице показана динамика пополнения ОС ФБТМ за 2010-2012 годы.

Предмет	Добавлено в 2012	Откорректировано в 2012	Добавлено в 2011	Откорректировано в 2011	Добавлено в 2010	Откорректировано в 2010
Русский язык	195	102	223	25	194	107
Математика	80	64	87	7	90	3
Обществознание	215	174	182	89	194	68
Физика	175	175	175	169	173	9

История	194	194	239	2	246	20
Биология	248	19	246	15	249	214
Химия	215	34	221	27	224	224
Информатика	159	148	154	41	154	32
Литература	85	85	85	5	93	75
География	176	100	293	26	255	218
Английский язык	75	6	244	1	75	1
Немецкий язык	75	7	46	3	75	2
Французский язык	75	6	46	2	75	1
Испанский язык	75	5	46	1	75	3

В среднем фиксируется 2000 ежедневных обращений в ОС ФБТМ. Пользователи могут осуществлять поиск, компоновку и печать комплектов заданий, а также выполнять задания в режиме компьютерного тестирования с автоматизированной проверкой результатов.

5. Сопровождение Федерального банка тестовых материалов

Федеральный банк тестовых материалов формируется по 14 общеобразовательным предметам: русский язык, математика, биология, география, физика, химия, обществознание, история, литература, информатика и ИКТ, иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский).

В течение 2012 года специалисты Федеральных комиссий разработчиков КИМ проводили анализ заданий ФБТМ, выявляя потребности банка для формирования необходимого числа вариантов КИМ ЕГЭ 2013 года (в приложении 5 к отчету дана краткая статистическая информация о составах Федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных

материалов для проведения единого государственного экзамена в 2012 году по 14 общеобразовательным предметам). На основе выявленных потребностей осуществлялось пополнение ФБТМ.

Главной основой вариантов контрольных измерительных материалов являются тестовые задания. Задания составляются в соответствии с документами, регламентирующими разработку КИМ (кодификаторами, спецификациями и демонстрационными вариантами), которые публикуются на Официальном информационном портале ЕГЭ (www.ege.edu.ru) и на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) в рубрике: Единый государственный экзамен/Контрольные измерительные материалы (КИМ).

Форма и качество заданий соответствуют требованиям, изложенным ниже.

В качестве основных характеристик заданий используются:

- тематическая принадлежность задания;
- код формы задания (с выбором ответа – В, с кратким ответом – К, с развернутым ответом – Р);
- уровень сложности задания (базовый – Б, повышенный – П, высокий – В).

Каждое тестовое задание характеризуется определенным перечнем характеристик, важнейшими из которых являются:

1. Тематическая принадлежность, характеризующаяся контролируемым элементом содержания, проверку усвоения которого должно обеспечить данное задание.

2. Тип задания:

- с выбором ответа;
- с кратким ответом;
- с развернутым ответом.

3. Уровень сложности задания:

- базовый;

- повышенный;
- высокий.

4. Ответ, решение, критерии оценивания.

5. Статистические характеристики тестового задания (трудность, дифференцирующая способность и др.), получаемые на основе использования задания в различных тестированиях.

Кроме тестовых заданий ФБТМ пополняется текстами различного объема, картами и иными графическими объектами. Каждый текст, карта и иные графические объекты, как правило, являются основой для составных заданий (мини-тестов), включающих группу тестовых заданий.

В приведенной ниже таблице показана динамика пополнения ФБТМ за 2010-2012 годы.

Предмет	Банк ЕГЭ	Добав лено в 2012	Откорр ектиров ано в 2012	Добав лено в 2011	Откорр ектиров ано в 2011	Добав лено в 2010	Откорр ектиров ано в 2010
Русский язык	16452	275	6293	528	3369	769	5399
Математика	11799	1175	2032	1289	1272	1004	963
Обществознание	9959	750	5565	1179	3449	3849	628
Физика	19103	617	3323	473	13992	1801	1691
История	15419	1092	14703	818	42	1350	295
Биология	14797	140	1945	708	1897	1394	10955
Химия	12706	222	1491	239	3068	224	8157
Информатика	5416	1057	1980	1121	2472	1238	879
Литература	5615	386	1026	545	73	468	4516
География	11000	513	9048	530	711	577	1241
Английский язык	9246	877	1052	923	865	744	7329
Немецкий язык	7141	571	650	587	558	598	5933
Французский язык	6393	617	694	554	598	522	5101
Испанский язык	4044	496	566	496	461	496	3017

Основная цель сопровождения ФБТМ – проведение анализа банка тестовых материалов ЕГЭ и формирование рекомендаций для последующей его корректировки с целью сборки вариантов ЕГЭ следующего года по общеобразовательным предметам.

Основная задача сопровождения ФБТМ – калибровка заданий банка, уточнение и корректировка характеристик тестовых заданий, которые позволяют сделать заключение о возможности формирования контрольных измерительных материалов следующего года.

Выполнение основной задачи предусматривает следующие этапы работ:

- калибровка заданий, использованных в различных тестированиях, и их распечатка со статистическими характеристиками в соответствии с кодификатором по каждому общеобразовательному предмету;
- анализ банка тестовых материалов, включающего около 140 тысяч тестовых заданий, с целью определения тех позиций, по которым необходимо разрабатывать новые тестовые задания, и формирование заказа на подготовку и апробацию новых тестовых заданий;
- проведение экспертизы имеющихся заданий без статистических характеристик и определение фактических характеристик этих заданий в соответствии с утвержденной инструкцией;
- ввод данных экспертизы тестовых заданий в ФБТМ;
- анализ структуры ФБТМ с учетом новых данных о тестовых заданиях;
- анализ имеющихся тестовых заданий на предмет возможности формирования необходимого числа вариантов КИМ следующего года.

Проводимые работы, направленные на совершенствование структуры и содержания ФБТМ, позволяют обеспечить формирование эквивалентных вариантов КИМ по каждому общеобразовательному предмету. Данная задача

актуализируется в связи с необходимостью подготовки значительного числа вариантов КИМ с учетом часовых поясов (для обеспечения защиты информации от распространения при завершении экзамена в одних территориях от передачи её в другие территории). В 2012 году было сформировано 1076 вариантов КИМ по 14 общеобразовательным предметам.

6. Участие в организации работ по реализации решений Комиссии при Президенте Российской Федерации по совершенствованию ЕГЭ

Специалисты ФИПИ приняли участие в выполнении Плана мероприятий по совершенствованию порядка проведения единого государственного экзамена на 2011-2013 годы (далее – План), утверждённого Поручением Президента Российской Федерации от 10.04.2011 № Пр-940, и во исполнение приказа Минобрнауки России от 05.05.2011 № 1586 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации и Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки работы по реализации Плана мероприятий по совершенствованию порядка проведения единого государственного экзамена на 2011-2013 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации 10 апреля 2011 г. № Пр-941».

В соответствии с поручением Рособрнадзора (письмо № 10-370 от 25.09.2012г.) ФГБНУ «ФИПИ» направил в Рособрнадзор материалы для подготовки отчёта в Администрацию Президента Российской Федерации по результатам выполнения Плана мероприятий по совершенствованию порядка проведения единого государственного экзамена на 2011-2013 годы:

- информация о разработанном электронном справочнике по обществознанию, включающему словарь и выдержки из нормативных документов.
- информация о разработке и реализации комплекса мероприятий по введению в КИМ ЕГЭ по иностранному языку раздела «Говорение».

Проект электронного справочника по обществознанию разработан в рамках выполнения Тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» в 2012 году и размещен на сайте ФИПИ <http://fipi.ru/view/sections/68/docs/637.html>.

Справочник содержит закреплённые в словарях и наиболее часто используемые в учебниках определения понятий, а также на примерах заданий единого государственного экзамена показывает, какие требования предъявляются к работе с ними. Определения понятий в ряде случаев сопровождаются небольшими комментариями и разъяснениями, касающимися особенностей их раскрытия в учебной литературе. Понятия расположены в алфавитном порядке, однако в некоторых случаях используется «кустовой» принцип, при котором в одну ячейку помещаются видовые понятия и родовое понятие (понятие с наибольшим объемом), а также понятия, конкретизирующие основную категорию понятий.

Большая часть проведенной работы касалась разработки и реализации комплекса мероприятий по введению в КИМ ЕГЭ по иностранному языку раздела «Говорение». Ниже дана краткая информация о сделанном в данном направлении.

1. Разработка программы повышения квалификации и методических пособий по реализации компонента ЕГЭ по иностранному языку в устной форме, организацию обучения экзаменаторов-экспертов и экзаменаторов-собеседников.

Устная часть экзамена по иностранным языкам реализована в рамках проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования. При выполнении работ по государственному контракту № 03.P20.11.0030 от 12 августа 2011 г. для проведения указанного экзамена в 2011 году разработаны, а в 2012 году доработаны «Методические пособия по организации проведения экзаменов по иностранным языкам в части раздела «Говорение» государственной (итоговой) аттестации обучающихся,

освоивших общеобразовательные программы основного общего образования (английский, французский, немецкий, испанский языки)».

Методические пособия размещены на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru/view/sections/63/docs/598.html>

В пособиях представлены материалы для подготовки экспертов по иностранным языкам. Материалы предназначены для слушателей институтов повышения квалификации, для учителей школ и преподавателей вузов. В качестве конечного результата достижения цели пособие предусматривает способность и готовность педагогов работать в качестве экспертов государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по иностранным языкам раздела «Говорение».

2. Внедрение компонента ЕГЭ по иностранному языку в устной форме.

Устная часть экзамена по иностранным языкам к настоящему времени реализуется в рамках проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования (ГИА-9). В рамках выполнения работ по государственному контракту № 03.P20.11.0030 от 12 августа 2011 г. для организации проведения указанного экзамена разработаны «Методические пособия по организации проведения экзаменов по иностранным языкам в части раздела «Говорение» государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования (английский, французский, немецкий, испанский языки)». Данные пособия могут быть основой соответствующих разработок для ЕГЭ.

3. Подготовка предложений по дальнейшему совершенствованию механизмов проведения ЕГЭ по иностранному языку в устной форме.

ФИПИ подготовлен ряд предложений по модернизации проведения ЕГЭ по иностранным языкам.

Необходимо усовершенствовать саму процедуру сдачи раздела «Говорение», учитывая международный опыт подобных экзаменов, а также особенности построения учебных программ по иностранному языку и специфику формирования умений и навыков говорения.

Специалисты ФИПИ предлагают введение следующей технологии сдачи устной части ЕГЭ по иностранным языкам:

- разделить по времени сдачу устной и письменной части ЕГЭ по иностранным языкам;
- проводить устную часть в официально разрешенный период досрочной сдачи ЕГЭ: в течение 10 дней с 20 по 31 апреля согласно отработанной в режиме эксперимента процедуре по стандартизированным материалам;
- предусмотреть для удаленных и труднодоступных районов возможность сдачи устной части ЕГЭ в режиме видео-связи с использованием сети Интернет;
- вести запись устной части экзамена на цифровые носители и обеспечить хранение записей с возможностью обращения к ним в случае апелляций;
- результаты сдачи устной части экзамена отдельно не объявлять; хранить их в базе данных РЦОИ до поступления результатов сдачи письменной части;
- непосредственно после сдачи устной части принимать апелляции только по процедуре; апелляции по выставленным баллам принимать в общем потоке после объявления общих результатов ЕГЭ по иностранным языкам;
- организовать масштабную подготовку экспертов-экзаменаторов и экзаменаторов-собеседников для проведения устной части ЕГЭ по иностранным языкам (в объеме 72 ч.).

7. Участие в конференциях и семинарах в РФ по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования (в соответствии с заключенными ФИПИ договорами о намерениях, а также по приглашению иных организаций)

В 2012 году ФГБНУ «ФИПИ» участвовало в ряде мероприятий по распоряжению Рособрнадзора и приглашению других организаций.

Традиционно специалисты института участвуют во всероссийских съездах педагогов. В прошлые годы разработчики КИМ выступали на съездах учителей математики, химии, физики, географии, организованных Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова (далее – МГУ). В 2012 году специалисты ФИПИ стали участниками съездов учителей-словесников и учителей истории и обществознания.

4-6 июля 2012 года в МГУ состоялся Всероссийский съезд учителей русского языка и литературы, на котором были обсуждены состояние и перспективы развития филологического образования в России, теория, методика и практика преподавания русского языка и литературы в школе, проблемы сохранения единого образовательного пространства в системе «школа-вуз». Участниками съезда стали И.П. Цыбулько, С.А. Зинин (член программного комитета съезда), Л.В. Новикова, Е.А. Зинина (член организационного комитета съезда). На съезде прошло обсуждение перспектив изменения экзаменационных моделей ЕГЭ и ГИА-9 по литературе и русскому языку (в целом была выражена поддержка сложившимся подходам). Съезд выразил обеспокоенность снижением государственного статуса учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература» в связи с утратой ими самостоятельности в структуре обязательных учебных дисциплин в школе. Был также поставлен вопрос о возвращении выпускному экзамену по литературе статуса обязательного при условии инновационного подхода к его проведению.

На основании письма Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания» от 15.11.2012 г. специалисты ФИПИ приняли участие 12-13 декабря 2012 г. во втором Всероссийском Съезде учителей истории. Организаторы Съезда – Министерство образования и науки Российской Федерации, Ассоциация учителей истории и обществознания, Российская академия наук. В работе Съезда приняли участие около 1000 человек – учителя истории, преподаватели университетов, сотрудники академических институтов, студенты и аспиранты-историки.

На съезде был обсужден широкий спектр вопросов, связанных с преподаванием истории в школе, переходом на новые стандарты, введением нового курса «Россия в мире», повышением квалификации учителей истории, экзаменационными моделями ЕГЭ и ГИА-9 по истории и др.

Участие специалистов института в конференциях и семинарах отражено в двух таблицах. В первой перечислены те мероприятия, к участию в которых был приглашен институт. В таблице 2 дана информация об участии в различных мероприятиях членов ФКР, на которых обсуждались вопросы, связанные с педагогическими измерениями.

Кроме того, специалисты ФГБНУ «ФИПИ» принимали участие в следующих общественных обсуждениях вопросов, связанных с оценкой качества образования:

- пресс-конференция в газете «Московский комсомолец» (11 апреля 2012);
- Общественные слушания в Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования «Выравнивание шансов детей на качественное образование» (18 июня 2012 года);
- Общественные слушания в Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования «Подготовка Экспертного заключения о проекте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (7 ноября 2012 года).

Таблица 2

Семинары и конференции, к участию в которых были приглашены специалисты ФГБНУ «ФИПИ» в 2012 году

№	Мероприятие /место проведения / организатор	План / ГК	Участники	Ответственный представитель ФИПИ	Дата
1.	«Формирование единой коммуникационной среды как необходимое условие развития системы независимой оценки качества профессионального образования» Организатор: «Дирекции социальных коммуникаций Коммуникационное агентство АГТ» Доклад «Принципы создания оценочных средств в рамках модернизации профессионального образования» Место проведения: Московская область, Ногинский район, пансионат «Дружба»	По приглашению	Зарегистрированные участники вебинаров	А.Г. Ершов	26-28 июня 2012 года
2.	Вебинары на темы «Подготовка контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Подходы и технология» и «Содержательные итоги ЕГЭ 2012 года» Организатор: Коммуникационным агентством АГТ (AGT Communications Group).. Проведены ФИПИ по поручению Рособнадзора	План	Зарегистрированные участники вебинаров	А.Г. Ершов О.А. Котова Е.А. Зинина	24 сентября 2012 года
3.	Межрегиональный семинар «О результатах проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов и проведении предпрофильной работы с обучающимися основной школы, отбора в профильные 10-е классы» в г. Улан-Удэ,	По поручению Рособнадзора (письмо от 03.01.2012 №10-736)	Члены региональных предметных комиссий, представители общего, высшего и среднего специального профессионального образования, научное	С.В. Станченко	22-23 октября

			сообщество, представители управленческих структур, представители региональных центров обработки информации (РЦОИ)		
4.	Межрегиональный семинар «О результатах проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов и проведении предпрофильной работы с обучающимися основной школы, отбора в профильные 10-е классы» в г. Москве	По поручению Рособнадзора (письмо от 03.01.2012 №10-736)	Члены региональных предметных комиссий, представители общего, высшего и среднего специального профессионального образования, научное сообщество, представители управленческих структур, представители региональных центров обработки информации (РЦОИ)	С.В. Станченко	25-26 октября
5.	Межрегиональный семинар «О результатах проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов и проведении предпрофильной работы с обучающимися основной школы, отбора в профильные 10-е классы» в г. Самаре	По поручению Рособнадзора (письмо от 03.01.2012 №10-736)	Члены региональных предметных комиссий, представители общего, высшего и среднего специального профессионального образования, научное сообщество, представители управленческих структур, представители региональных центров обработки информации (РЦОИ)	С.В. Станченко А.Г. Ершов	29-30 октября
6.	Вебинары	По приглашению	Зарегистрированные	С.В.	12 ноября

<p>«Достигнутые результаты реализации подмероприятия 7.2. «Разработка, апробация и внедрение независимой системы оценки результатов дошкольного, профессионального и дополнительного образования», в 2012 году и формирование предложений (установок) на 2013 год»</p> <p>«Формирование условий развития независимых оценок качества дошкольного образования»</p> <p>Результаты реализации в 2012 году мероприятий по совершенствованию системы оценки качества профессионального образования</p> <p>Организатор: ООО «Современные образовательные концепции» (СОК)</p> <p>Проведены ФИПИ по поручению Рособнадзора</p>	отчет по ГК	<p>участники вебинаров</p> <p>Для представителей Минобрнауки Российской Федерации, Рособнадзора, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации из 8 федеральных округов</p>	<p>Станченко Е.А. Зинина</p>	2012 года
---	-------------	--	------------------------------	-----------

8. Проведение научно-практических семинаров, круглых столов, совещаний по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования (обсуждение новых экзаменационных моделей ЕГЭ и ГИА-9 по истории, перспективных экзаменационных моделей по всем общеобразовательным предметам)

В целях совершенствования процедур оценки качества образования большое место в деятельности ФИПИ в 2012 году отводилось работе с профессиональным сообществом. Выполняя план работы института ФГБНУ «ФИПИ» провел 4 семинара и конференции. Осуществляя работы по Государственным контрактам ФГБНУ «ФИПИ» провел 10 научно-практических семинаров и конференций. Суммарно было проведено 14 мероприятий.

В рамках данного отчета более подробная информация дается о традиционных ежегодных мероприятиях ФГБНУ «ФИПИ»:

- интернет-конференция «Августовский педсовет ФИПИ».
- конференция «Роль экспертного сообщества в формировании общероссийской системы оценки качества образования и вопросы совершенствования контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ГИА для выпускников IX классов»

В приведенной ниже таблице представлена краткая информация о всех проведенных ФГБНУ «ФИПИ» мероприятиях.

Семинары и конференции, проведенные в соответствии с утвержденными планами работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2012 год и выполнением ФГБНУ «ФИПИ» работ по Государственным контрактам

№	Мероприятие /место проведения	План / ГК	Участники	Ответственный	Дата
1.	Семинар-совещание «Проверка экзаменационных работ по истории ЕГЭ и ГИА-9» Место проведения: г. Москва Лицей 1535	План	Председатели и заместители председателей региональных предметных комиссий по проверке заданий с развернутыми ответами ЕГЭ по истории, а также специалистов, обеспечивающих проверку экзаменационных работ ГИА-9 в новой форме по истории (в связи с существенными изменениями в 2012 году заданий с развернутыми ответами и системой их оценивания как ЕГЭ, так и ГИА-9 по истории). Количество участников 40 человек из 25 регионов	О.А. Котова	28-29 февраля 2012 года
2	Семинар-совещание «Проверка экзаменационных работ по истории ЕГЭ и ГИА-9» Место проведения: г. Москва Лицей 1535	План	Председатели и заместители председателей региональных предметных комиссий по проверке заданий с развернутыми ответами ЕГЭ по истории, а также специалистов, обеспечивающих проверку экзаменационных работ ГИА-9 в новой форме по истории (в связи с существенными изменениями в 2012 году заданий с развернутыми ответами и	О.А. Котова	27-28 марта 2012 года

			системой их оценивания как ЕГЭ, так и ГИА-9 по истории). Количество участников 35 человек из 18 регионов		
3	Конференция по организации экзамена по информатике и ИКТ с выполнением части заданий на компьютере и межрегионального семинара по вопросам выполнения экзаменуемыми заданий на компьютере в составе экзамена по информатике и ИКТ государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования Место проведения: гимназия № 1507	Государственный контракт от 12 августа 2011 года № 03.P20.11.0 030	специалисты из субъектов РФ, занимающиеся организацией государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования в 2012 году 56 участников из 17 субъектов РФ	С.В.Станченко	10-11 апреля 2012 года
4	Конференция по организации экзамена по иностранным языкам в	Государственный контракт от	специалисты из субъектов РФ, занимающиеся организацией государственной (итоговой) аттестации	С.В.Станченко	10-11 апреля 2012 года

	<p>части раздела «Говорение» и межрегионального семинара по обсуждению организационно-технологических и научно-методических вопросов, связанных с проведением устной части экзамена по иностранным языкам</p> <p>Место проведения: гимназия № 1507</p>	<p>12 августа 2011 года № 03.P20.11.0 030</p>	<p>обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования в 2011 году</p> <p>68 участников из 20 субъектов РФ</p>		
5	<p>Межрегиональный семинар по вопросам проведения устной части экзамена по иностранным языкам и выполнения экзаменуемыми заданий на компьютере в составе экзамена по информатике и ИКТ государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших</p>	<p>Государственный контракт от 12 августа 2011 года № 03.P20.11.0 030</p>	<p>специалисты из субъектов РФ, занимающиеся организацией государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования в 2011 году</p> <p>124 участника из 25 субъектов РФ</p>	С.В.Станченко	10-11 апреля 2012 года

	общеобразовательные программы основного общего образования Место проведения: гимназия № 1507				
6	Семинар «Особенности разработки и использования измерительных материалов для оценки качества среднего профессионального образования с учетом введения ФГОС СПО» Место проведения: ФГАУ «ФИРО»	Государственный контракт от 24 октября 2011 года № 12.P20.11.0 046	специалисты органов управления образованием из субъектов РФ, представители учреждений среднего профессионального образования, представители общественных организаций, деятельность которых направлена на оценку качества профессионального образования 156 участников из 33 субъектов РФ	С.В. Станченко	23-25 апреля 2012 года
7	Семинар «Особенности разработки и использования измерительных материалов для оценки качества начального профессионального образования с учетом введения ФГОС НПО» Место проведения: ФГАУ «ФИРО»	Государственный контракт от 10 октября 2011 года № 12.P20.11.0 045	специалисты органов управления образованием из субъектов РФ, представители учреждений начального профессионального образования, представители общественных организаций, деятельность которых направлена на оценку качества профессионального образования 152 участника из 33 субъектов РФ	С.В. Станченко	23-25 апреля 2012 года
8	Семинар «Особенности	Государств	специалисты органов управления	С.В. Станченко	24-26

	разработки и использования измерительных материалов для оценки качества высшего профессионального образования с учетом введения ФГОС ВПО» Место проведения: МИСиС	енный контракт от 28 октября 2011 года № 12.P20.11.0 049	образованием из субъектов РФ, представители учреждений высшего профессионального образования, представители общественных организаций, деятельность которых направлена на оценку качества профессионального образования 202 участника из 24 субъектов РФ		апреля 2012 года
9	Интернет-конференция «Августовский педсовет ФИПИ».	План	В интернет-конференции принимали участие различные категории заинтересованных в диалоге лиц, например: учителя средних школ (наиболее многочисленная часть участников педсовета), представители органов управления образованием, региональных центров обработки информации, институтов повышения квалификации и переподготовки работников образования, преподаватели и студенты вузов, ученики общеобразовательных учреждений и их родители. Поступило 575 вопросов из более чем 20 субъектов РФ.	О.А. Котова Е.А. Зинина	20 – 24 августа
10	Результаты апробации	Государств	заведующие и специалисты дошкольных	Зинина Е.А.	03-04

	усовершенствованной модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования Место проведения: лицей №1535	енный контракт от 12 августа 2011 года № 03.P20.11.0 029	образовательных учреждений, сотрудники органов управления образованием субъектов Российской Федерации, отвечающих за управление ДОУ, научные работники, методисты 146 участников из 29 субъектов РФ		Октября 2012 года
11	Конференция «Роль экспертного сообщества в формировании общероссийской системы оценки качества образования и вопросы совершенствования контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ГИА для выпускников IX классов» Место проведения: лицей №1535	План ФИПИ	Члены региональных предметных комиссий, представители общего, высшего и среднего специального профессионального образования, научное сообщество, представители управленческих структур, представители региональных центров обработки информации (РЦОИ) Приняли участие более 200 человек из 54 субъектов РФ. Работали 13 секций и круглых столов	Ершов А.Г. Зинина Е.А.	22 – 25 октября 2012 года
12	Семинар «Особенности разработки и использования измерительных материалов для оценки качества среднего профессионального	Государственный контракт от 24 октября 2011 года № 12.P20.11.0	Представители органов управления образованием, общественных организаций, работодатели, представители учреждений системы профессионального образования, деятельность которых направлена на оценку качества профессионального образования	С.В. Станченко	30 октября – 01 ноября 2012 года

	образования с учетом введения ФГОС» Место проведения: ФГАУ «ФИРО»	046	154 специалиста из 44 субъектов РФ		
13	Семинар «Особенности разработки и использования измерительных материалов для оценки качества начального профессионального образования с учетом введения ФГОС» Место проведения: ФГАУ «ФИРО»	Государственный контракт от 10 октября 2011 года № 12.P20.11.0 045	Представители органов управления образованием, общественных организаций, работодатели, представители учреждений системы профессионального образования, деятельность которых направлена на оценку качества профессионального образования 155 специалистов из 43 субъектов РФ	С.В. Станченко	30 октября – 01 ноября 2012 года
14	Семинар «Особенности разработки и использования измерительных материалов для оценки качества высшего профессионального образования с учетом введения ФГОС ВПО» Место проведения: РГГУ	Государственный контракт от 28 октября 2011 года № 12.P20.11.0 049	Представители органов управления образованием, общественных организаций, работодатели, представители учреждений системы профессионального образования, деятельность которых направлена на оценку качества профессионального образования 158 специалистов из 29 субъектов РФ	С.В. Станченко	01-03 ноября 2012 года

Интернет-конференция «Августовский педсовет ФИПИ»

В соответствии с утвержденным планом работ ФГБНУ «ФИПИ» с 20 по 24 августа 2012 года на сайте www.fipi.ru проводилась традиционная интернет-конференция «Августовский педсовет ФИПИ».

В ходе интернет-конференции были обсуждены следующие вопросы:

1. результаты государственной (итоговой) аттестации 2012 года: ЕГЭ и ГИА для выпускников 9 классов;
2. изменения экзаменационных моделей ЕГЭ и ГИА для выпускников 9 классов в 2013 году (на сайте были размещены проекты документов: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ);
3. перспективные направления совершенствования экзаменационных моделей ЕГЭ и ГИА для выпускников 9 классов по общеобразовательным предметам;
4. проблематика второй научно-практической конференции ФИПИ «Роль экспертного сообщества в формировании общероссийской системы оценки качества образования и вопросы совершенствования контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ГИА для выпускников IX классов» (конференция будет проходить в г. Москве 22 – 25 октября 2012 г.: подробная информация дана в письме ФИПИ от 19.03.2012 г. № 111/12, размещенном на сайте ФИПИ в разделе «Конференции»).

Непосредственно на конференцию поступило 575 вопросов из более 20 субъектов РФ. Наиболее активное участие в «Августовском педсовете ФИПИ» приняли представители Ставропольского края, Краснодарского края, Хабаровского края и Липецкой области. Большая часть вопросов поступила от представителей сельских школ.

В интернет-конференции принимали участие различные категории заинтересованных в диалоге лиц: учителя средних школ (наиболее многочисленная часть участников педсовета), представители органов

управления образованием, региональных центров обработки информации, институтов повышения квалификации и переподготовки работников образования, преподаватели и студенты вузов, ученики общеобразовательных учреждений и их родители.

В приведенной ниже таблице в обобщенном виде представлена тематика поступивших вопросов.

Содержание и перспективы совершенствования КИМ по предметам	Значительная часть участников конференции в целом положительно оценила проекты документов, определяющих разработку КИМ ЕГЭ и ГИА-9 2013 г. В ходе обсуждения были высказаны конкретные замечания и предложения по доработке материалов.
Базовый и профильный ЕГЭ	Участников конференции интересовал ответ на вопрос, будут ли разрабатываться отдельные КИМ для ЕГЭ базового и профильного уровня по математике, информатике и ИКТ, физике, обществознанию, географии и др.
Введение дополнительных обязательных ЕГЭ и ГИА-9	Поступали вопросы о возможности введения в 2013 г. третьего обязательного ЕГЭ по иностранным языкам, истории, обществознанию или физике.
Система оценивания заданий	Участники уточняли конкретные аспекты системы оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом (например, критерии оценивания задания С1 по русскому языку), подходы к переводу первичных баллов ГИА-9 в отметку по пятибалльной шкале.
Время на выполнение заданий ЕГЭ и ГИА-9	Участники отметили правомерность увеличения на 30 минут времени выполнения экзаменационной работы ЕГЭ по русскому языку. После увеличения в 2011,

	2012 гг. времени выполнения ЕГЭ по физике и иностранным языкам традиционных для последних лет обращений о нехватке времени на выполнение не поступало.
Публикация реальных заданий ЕГЭ в интернете, создание открытых банков заданий ЕГЭ и ГИА	Участники конференции интересовались возможностью публикации открытых банков заданий по физике, химии, биологии информатике и ИКТ и др., а также возможностью публикации реальных заданий ЕГЭ в интернете сразу после проведения экзамена.
Подготовка к ЕГЭ и ГИА-9	Участники просили разъяснить отдельные аспекты подготовки к экзаменам, в частности дать рекомендации по выбору учебников и пособий.

В представленной ниже таблице приведены данные о количестве вопросов, обращений, поступивших в секции по отдельным предметам:

Предмет	Количество вопросов, обращений		
	ЕГЭ	ГИА-9	Общее
Математика	46	83	129
Русский язык	73	48	111
История	47	3	50
Обществознание	19	6	25
География	12	8	20
Физика	21	7	28
Химия	23	9	32
Литература	4	1	5
Биология	19	10	29
Информатика и ИКТ	31	12	43

Иностранные языки	43	5	48
Всего	328	192	520
Общие вопросы	55		Итого: 575

В секциях по предметам обсуждался ряд специфических вопросов, например: возвращение раздела «Говорение» в ЕГЭ по **иностранным языкам**; перспективы введения практико-ориентированных заданий в экзамен по **химии**; формы проверки знаний всеобщей истории в ЕГЭ по **истории**; увеличение количества заданий, выполняемых на компьютере в ГИА-9 по **информатике и ИКТ** и многое другое.

Вторая научно-практическая конференция ФГБНУ «ФИПИ» «Роль экспертного сообщества в формировании общероссийской системы оценки качества образования и вопросы совершенствования контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ГИА для выпускников IX классов»

Вторая научно-практическая конференция ФГБНУ «ФИПИ» «Роль экспертного сообщества в формировании общероссийской системы оценки качества образования и вопросы совершенствования контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ГИА для выпускников IX классов» проходила в Москве 23-24 октября 2012 г.

Как и в 2011 году ежегодная конференция ФИПИ вызвала большой интерес у представителей различных структур системы образования.

В конференции приняли участие более 200 человек из 54 субъектов РФ.

Самые многочисленные делегации участников из субъектов РФ были из Республики Татарстан (18 участников), Амурской области (11 участников), Ростовской области (9 участников), Тверской области (7 участников).

Работа конференции проведена в соответствии с подготовленной программой.

На пленарном заседании конференции, а также в рамках круглых столов и семинаров, были обсуждены перспективы развития оценочных процедур, организационно-нормативные аспекты введения новых ФГОС, использование компьютерной формы в процедурах оценки качества образования, организационно-технологические аспекты введения устной части ЕГЭ по иностранному языку и другие актуальные вопросы. На пленарном заседании 23 октября выступили:

заместитель руководителя Рособнадзора Т. А. Бархатова «Актуальные проблемы организации деятельности региональных предметных комиссий субъектов РФ»;

директор ФГБНУ «ФИПИ» А.Г. Ершов «Система подготовки измерителей для оценки качества образования и обучение экспертов при переходе к новым Федеральным государственным образовательным стандартам»;

заместитель директор ФГБНУ «ФИПИ» О.А. Котова «Основные тенденции развития контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ГИА для выпускников IX классов»;

директор Ростовского областного центра обработки информации в сфере образования, заведующий кафедрой «Педагогические измерения» Донского государственного технического университета Н.Ф. Ефремова «Проблема формирования педагогической культуры оценивания и система оценки качества образования на современном этапе»

Была проведена пленарная дискуссия «Проблемы и перспективы развития экзаменов в компьютерной форме». Дискуссию вели :

Семенов Алексей Львович – председатель Научно-методического совета по математике, профессор, академик РАН и РАО, ректор Московского института открытого образования;

Ященко Иван Валериевич – руководитель ФКР КИМ ЕГЭ по математике, проректор Московского института открытого образования, директор Центра непрерывного математического образования, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ФИПИ»;

Станченко Сергей Владимирович, заместитель директора ФГБНУ «ФИПИ» по организационно-технологическим вопросам.

24 октября работали предметные секции под руководством следующих руководителей ФКР.

Участники секций обсудили наиболее актуальные проблемы государственной итоговой аттестации, направления совершенствования КИМ, вопросы, связанные с работой региональных предметных комиссий и др. На секциях в плановых выступлениях были отражены следующие вопросы:

1. Общие вопросы совершенствования КИМ ЕГЭ и ГИА-9;
2. Особенности подготовки обучающихся и экспертов по отдельным разделам учебного предмета (например говорения по иностранным языкам или лаборатории по физике);
3. Вопросы работы региональных предметных комиссий;
4. Подготовка экспертов, включая методические разработки ФИПИ, сертификация экспертов (отбор), алгоритмы работы предметных комиссий;
5. Опыт работы регионов.

Программа прошедшей конференции, презентации докладов пленарного заседания конференции, раздаточный материал пленарного заседания 12 секций размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

9. Взаимодействие с международными организациями по вопросам оценки качества образования и участие в проводимых ими мероприятиях (конференциях, семинарах и др.)

ФИПИ последовательно изучает международный опыт и совершенствует сотрудничество в области оценки качества образования.

На протяжении всех лет существования ФИПИ ведется работа по установлению контактов с международными организациями. В 2012 году ФИПИ продолжил взаимодействие с международными организациями по вопросам оценки качества образования.

В целях изучения международного опыта и развития сотрудничества в области оценки качества образования специалисты ФИПИ участвовали в работе 13-ой ежегодной конференции Европейской ассоциации оценивания в образовании, а также в Международной встрече экспертов высокого уровня в области образования, проходившей в рамках Сезонов русского языка и литературы во Франции и французского языка и литературы в России.

В период с 7 по 10 ноября 2012 года делегация ФГБНУ «ФИПИ» участвовала в работе 13-ой ежегодной конференции Европейской ассоциации оценивания в образовании в следующем составе:

Сергей Владимирович Станченко, заместитель директора ФГБНУ «ФИПИ» по организационно-технологическим вопросам;

Мария Викторовна Полежаева, начальник отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований ФГБНУ «ФИПИ».

Конференция была организована в Берлине (Германия) Институтом повышения качества образования университета Гумбольдта и Педагогической школой Мюнхенского технического университета. Тематика конференции была сформулирована следующим образом: «Оценивание на протяжении всей жизни». Конференция предоставила площадку для профессионального общения по широкому ряду вопросов, относящихся к области оценивания, начиная с начального общего образования и заканчивая профессиональным образованием взрослых.

В конференции приняли участие более 200 специалистов в области оценивания из 25 стран. Были представлены 60 докладов на секциях и 17 постерных презентаций, организованы 5 дискуссионных групп, а также проведены 4 семинара.

В прошлые годы конференции ассоциации были в основном посвящены оцениванию в контексте школьного образования, в 2012 году была поставлена задача расширить эти рамки и рассмотреть оценку компетенций, начиная с дошкольного образования и заканчивая образованием взрослых. Особое внимание уделялось оценке общеучебных компетенций.

На конференции рассматривались следующие вопросы:

- определение и измерение ключевых умений и навыков, понимание различных этапов их развития на протяжении всей жизни;
- факторы, влияющие на приобретение и развитие компетенций, такие как среда обучения, социально-экономические факторы или языковой фон;
- предпосылки для достижения и развития ключевых умений и навыков и их влияние на образовательный, профессиональный и личный успех;
- методология оценки ключевых компетенций на определенных этапах на протяжении всей жизни, в том числе разработка и проведение тестирования;
- преимущества и проблемы измерения развития ключевых компетенций в долгосрочных исследованиях;
- подходящие статистические методы для анализа развития компетенций с течением времени.

В период с 5 по 8 декабря ученый секретарь ФГБНУ «ФИПИ» Зинина Елена Андреевна по приглашению Минобрнауки России (Письмо № 16-1843 от 3 декабря 2012 г.) приняла участие в Международной встрече экспертов высокого уровня в области образования, проходившей в рамках Сезонов

русского языка и литературы во Франции и французского языка и литературы в России.

Франко-российский семинар о сравнении систем образования был организован в Париже (Франция) Минобрнауки России совместно с Министерством национального образования Франции, Международным институтом педагогических исследований Франции.

На Международной встрече экспертов обсуждались вопросы совершенствования системы качества образования, обучения детей с особыми образовательными потребностями, использования ИКТ в процессе обучения. Участники встречи могли ознакомиться с деятельностью научных и образовательных учреждений Франции, а также определить возможные направления российско-французского сотрудничества в сфере образования на ближайшие годы.

В данном мероприятии принимали участие руководители и специалисты органов управления образованием России и Франции, международные эксперты, представители педагогического и научного сообщества двух стран.

10. Разработка и совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих организацию работ ФГБНУ «ФИПИ», участие в деловой переписке

ФИПИ в своей работе руководствовался такими локальными актами, как правила внутреннего распорядка, коллективный договор.

В течение 2012 года осуществлялось нормативное обеспечение деятельности ФИПИ. Был издан 651 приказ: 610 приказов по личному составу и 41 – по производству.

Приказы по личному составу были связаны с приемом на работу, кадровым перемещением, увольнением, графиком ежегодных отпусков, командировками, премированием сотрудников по итогам работы за квартал,

премированием сотрудников по итогам работы за год, вознаграждением по договорам подряда. Приказы по личному составу издавались на основании внутренних локальных актов: штатное расписание, положение об оплате труда, положение о премировании, положение о стимулирующих надбавках.

В 2012 году были изданы следующие приказы по производственной деятельности:

- Об утверждении состава дирекции ФИПИ;
- Об утверждении отчета о деятельности ФИПИ в 2011 году;
- Об утверждении Положения о конкурсе на лучшие перспективные модели измерительных материалов для оценки качества образования, проводимом ФГБНУ «ФИПИ» в 2012 году и состава Конкурсной комиссии;
- О дополнительных днях отдыха в апреле 2012 года;
- О дополнительных днях отдыха в мае 2012 года;
- О назначении ответственного за исполнение государственного контракта от 12 августа 2011 года № 03.P20.11.0030;
- О назначении ответственного за исполнение государственного контракта от 12 августа 2011 года № 03.P20.11.0029;
- О назначении ответственного за исполнение государственного контракта от 18.10.2011 г. № 03.P20.11.0088;
- О мерах по обеспечению режима ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ 2013 года;
- О реализации мер по обеспечению режима ограниченного доступа к рабочим материалам при разработке КИМ ЕГЭ 2013 года;
- Об утверждении состава НМС по физике ФГБНУ «ФИПИ»;
- О проведении государственного техосмотра;
- Об утверждении методики шкалирования результатов ЕГЭ в 2012 году;
- О назначении уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны и ЧС;

- О создании комиссии по чрезвычайным ситуациям пожарной безопасности;
- Об утверждении Положения комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности;
- О создании объектовой комиссии по повышению устойчивости функционирования института;
- О создании объектовой эвакуационной комиссии;
- О создании системы гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- О постановке на баланс основных средств;
- Об использовании электроприборов на территории ФГБНУ «ФИПИ»;
- Об утверждении плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- Об утверждении функциональных обязанностей личного состава ФГБНУ «ФИПИ» (НАСФ)»;
- О проведении служебного расследования по факту обнаружения технической ошибки в КИМ ЕГЭ по истории;
- О проведении интернет-конференции «Августовский педсовет ФИПИ в 2012 году»;
- Об утверждении инструкции о приеме, учете, хранении и уничтожении рабочих материалов;
- О создании комиссии для уничтожения рабочих материалов;
- Об утверждении Положения о списании федерального имущества;
- О создании комиссии по списанию федерального имущества;
- Об утверждении тарифов;
- О постановке на баланс основных средств;
- О постановке на баланс основных средств;
- О проведении инвентаризации;
- О проведении семинара;
- О постановке на баланс основных средств;

- О постановке на баланс основных средств;
- Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2013 года по 14 общеобразовательным предметам;
- Об утверждении документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ГИА для выпускников IX классов 2013 года по 14 общеобразовательным предметам;
- О назначении лиц ответственных за осуществление обмена информацией;
- О дополнительных днях отдыха в декабре-январе 2012/13гг.;
- Об утверждении структуры ФИПИ;
- Об утверждении должностных инструкций.

Работа Федеральных комиссий разработчиков КИМ опиралась также на инструктивно-методические материалы (ИММ), обеспечивающие разработку КИМ ЕГЭ:

1. ИММ по совершенствованию научно-методического обеспечения производства КИМ:

- Рекомендации по формированию кодификатора элементов содержания по учебному предмету;
- Рекомендации по подготовке спецификации КИМ ЕГЭ;
- Рекомендации по разработке демонстрационного варианта КИМ.

2. ИММ по формированию банка тестовых материалов ЕГЭ:

- Инструкция по распечатке сборок тестовых заданий ЕГЭ;
- Инструкция по анализу банка тестовых заданий ЕГЭ;
- Материалы по проведению конкурса тестовых заданий и КИМ ЕГЭ;
- Инструкция по экспертизе тестовых заданий;
- Инструкция по внесению исправлений в банк тестовых материалов ЕГЭ.

3. ИММ по разработке вариантов КИМ:

- Инструкция по формированию вариантов КИМ из сборок тестовых заданий ЕГЭ;
 - Порядок подготовки вариантов КИМ к внешней экспертизе;
 - Инструкции по проведению содержательной экспертизы вариантов КИМ;
 - Инструкция по работе с результатами содержательной экспертизы КИМ;
 - Инструкции по проведению тестологической экспертизы вариантов КИМ;
 - Инструкция по работе с результатами тестологической экспертизы КИМ;
 - Порядок формирования сопроводительной документации к комплекту вариантов КИМ.
4. ИММ по организации апробационных исследований:
- Инструкция по разработке апробационных вариантов тестов;
 - Комплект инструкций по проведению различных видов апробации;
 - Порядок формирования комплекта материалов для проведения апробационного исследования;
 - Порядок обработки данных апробационного исследования;
 - Инструкция по работе ФПК с данными апробационного исследования.
5. ИММ по обработке данных тестирований;
- Порядок ввода данных тестирования в базу тестовых материалов;
 - Порядок обработки данных тестирования и получения форм для различных категорий пользователей.
6. ИММ по анализу данных ЕГЭ:
- Рекомендации по подготовке аналитического отчета по общеобразовательному предмету;

- Рекомендации по проведению тестологического анализа данных ЕГЭ.

7. ИММ по обеспечению качества КИМ ЕГЭ:

- Инструкция по проведению итогового анализа качества вариантов ЕГЭ;
- Порядок выявления проблемных заданий банка тестовых материалов ЕГЭ.

8. ИММ по организационно-техническому обеспечению производства КИМ:

- Инструкция по материально-техническому обеспечения разработки КИМ;
- Комплект инструкций по обеспечению информационной безопасности разработок КИМ ЕГЭ.

Специалисты ФИПИ активно участвовали в деловой переписке. За 2012 год подготовлено 945 писем (51 по бухгалтерии, 473 письма на официальные запросы и 421 ответ на обращения граждан, поступившие на электронный адрес ФИПИ).

11. Организация и проведение заседаний дирекции ФГБНУ «ФИПИ»

В 2012 году организация и координация текущей деятельности ФИПИ осуществлялась в соответствии с решениями, принятыми на заседаниях дирекции, совещаниях с председателями ФКР, совещаниях при директоре.

В соответствии с годовым планом-графиком проведено 7 заседаний дирекции ФИПИ, 10 совещаний с председателями ФКР; 35 совещаний при директоре.

Состав дирекции ФИПИ, осуществляющей организацию и координацию текущей деятельности института, определялся приказами директора ФИПИ. К концу 2012 года в нее входили 17 человек: директор

ФИПИ, его заместители, главный научный консультант, ученый секретарь, а также все председатели ФКР.

В основной круг вопросов, рассмотренных в 2012 году на заседаниях дирекции, входили следующие:

- о планировании деятельности ФИПИ;
- об организации работ по выполнению Тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2012 год;
- о регламенте взаимодействия ФИПИ с ФЦТ;
- о семинарах по подготовке экспертов региональных предметных комиссий;
- о научно-практических семинарах ФИПИ по обсуждению перспективных экзаменационных моделей ЕГЭ и ГИА-9 по всем общеобразовательным предметам;
- о подготовке к 10-летию ФИПИ в 2012 г.;
- о работе ФИПИ в период проведения ЕГЭ 2012 г.;
- о подготовке интернет-конференции «Августовский педсовет ФИПИ»;
- об итогах ЕГЭ и ГИА-9 2012 г.;
- об итогах интернет-конференции «Августовский педсовет ФИПИ»;
- о подготовке II НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ Роль экспертного сообщества в формировании общероссийской системы оценки качества образования и вопросы совершенствования контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ГИА для выпускников IX классов;
- о ходе обсуждения в Научно-методических советах проектов документов, регламентирующих разработку КИМ ЕГЭ и ГИА для выпускников IX классов;
- о подготовке Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»;

- о подготовке итогового отчета о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» за 2012 год;
- о конференциях и семинарах ФГБНУ «ФИПИ» 2012 года и о подходах к планированию «внешних» мероприятий ФИПИ на 2013 год;
- о подготовке сборника научных статей ФГБНУ «ФИПИ»;
- о проекте Плана работы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2013 год и проекте Тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2013 г.;
- о работе сайта ФГБНУ «ФИПИ».

По итогам проведенных заседаний составлялись протоколы, которые подписывались директором ФИПИ. Коллектив ФИПИ своевременно информировался о принятых на дирекции решениях.

12. Организация работы Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»

Ученый совет ФИПИ действует с 2005 года. В соответствии с п. 4.4. Устава ФИПИ его основными функциями являются обсуждение и принятие решений по вопросам, связанным с основными видами деятельности Института.

В 2012 г. осуществлялась выработка концептуальных подходов, определяющих деятельность ФИПИ. Члены Ученого совета ФИПИ принимали участие в конференциях, научно-практических семинарах ФИПИ, в обсуждении планов работы ФИПИ на 2013 год и отчета ФИПИ за 2012 год.

Общие сведения об Ученом совете ФИПИ 2012 г. даны в приложении 3 к отчету.

В повестку дня Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ», проведенного 12 декабря 2012 года, были включены следующие вопросы:

1. Об изменении состава Ученого совета ФИПИ (докл. А.Г. Ершов).

2. Об итогах работы ФГБНУ «ФИПИ» в 2012 году и задачах института на 2013 год (докл. А.Г. Ершов).
3. О предварительных итогах работы ФИПИ по Государственному контракту «Разработка и апробация модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования» (докл. Е.А. Зинина).
4. О предварительных итогах работы ФИПИ по Государственным контрактам «Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ ВПО СПО, НПО» (докл. С.В. Станченко).
5. Об изменении структуры ФГБНУ «ФИПИ» и должностных обязанностей заместителей директора ФГБНУ «ФИПИ» (докл. А.Г. Ершов).
6. О подходах к разработке КИМ в связи с утверждением ФГОС нового поколения (докл. О.А. Котова).
7. О планах работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2013 год (докл. С.В. Станченко).
8. О плане работы Ученого совета ФИПИ на 2013 год (докл. Е.А. Зинина).
9. Разное.

По итогам Ученого совета были приняты следующие решения.

1. Поддержать рекомендации о включении в состав Ученого совета ФИПИ Г.И. Скворцову – к. п.н., начальника отдела развития системы оценки качества и результатов общего образования Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России (рекомендация Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, письмо от 21.11.2012 № 08-690) и А.Б. Безбородова, профессора, д. ист. н., директора Историко-архивного института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российский государственный

гуманитарный университет", руководитель Федеральной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по истории.

2. Поддержать рекомендации об исключении следующих членов из состава Ученого совета ФИПИ: В.В. Зверева, д.ист.н., профессора кафедры истории российской государственности Российской академии государственной службы при Президенте РФ (в связи с прекращением работы в качестве руководителя Федеральной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по истории); С.М. Брызгалову к.п.н., заместителя руководителя Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России (в связи с переходом на другое место работы).
3. Одобрить итоги работы ФГБНУ «ФИПИ» в 2012 году и задачи и направления деятельности ФГБНУ «ФИПИ» на 2013 год.
4. Вынести следующие предложения на рассмотрение Учредителю: способствовать разработке единых подходов к созданию измерительных материалов для различных процедур оценки и контроля качества образования; формированию системы профессиональной подготовки различных категорий специалистов, привлекаемых к созданию КИМ в регионах РФ и в подведомственных Рособрнадзору организациях; созданию условий для повышения квалификации отдельных категорий сотрудников ФГБНУ «ФИПИ», включая международные стажировки; развитию материально-технической базы ФГБНУ «ФИПИ».
5. Одобрить предварительные итоги работы ФИПИ по Государственному контракту «Разработка и апробация модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования».
6. Одобрить предварительные итоги работы ФИПИ по Государственным контрактам «Разработка структуры и основных требований к

измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ ВПО СПО, НПО»

7. Продолжить на очередном заседании Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ» рассмотрение подходов к разработке КИМ в связи с утверждением ФГОС нового поколения.
8. Одобрить структуру ФГБНУ «ФИПИ» и рекомендовать её к утверждению приказом ФГБНУ «ФИПИ».
9. Одобрить должностные обязанности заместителей директора ФГБНУ «ФИПИ» и рекомендовать их к утверждению приказом ФГБНУ «ФИПИ».
10. Одобрить планы работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2013 год.
11. Одобрить план работы Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ» на 2013 год.

13. Организация работы научно-методических советов (НМС)

В целях научно-методического обеспечения деятельности института при ФИПИ созданы общественные органы: научно-методические советы (НМС) по 11 предметам. НМС являются одной из форм участия научно-педагогической общественности в совершенствовании технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений выпускников образовательных учреждений, в обеспечении высокого качества КИМ и в создании единой системы оценки качества общего образования в Российской Федерации. Основными задачами научно-методических советов являются:

- обсуждение в профессиональном сообществе научно-методических подходов к разработке контрольных измерительных материалов по предмету;
- экспертиза кодификаторов, спецификаций и демонстрационных вариантов КИМ по предмету и обсуждение поступивших в ФИПИ

экспертных заключений по указанным документам; экспертиза открытых вариантов КИМ, аналитических и научно-методических материалов по результатам педагогических измерений и т.п.

- обсуждение в профессиональном сообществе основных направлений совершенствования научно-методического обеспечения педагогических измерений образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, а также в сфере оценки качества образования;
- подготовка предложений по составу предметной комиссии разработчиков КИМ и внешних экспертов КИМ.

В 2012 году осуществлялось научно-методическое обеспечение деятельности ФИПИ. Действовали 11 НМС ФИПИ. В 2012 году Научно-методические советы ФИПИ действовали в соответствии с Положением о научно-методических советах Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (приказ ФИПИ от 27.02.10 №7-П).

В составы НМС входят высококвалифицированные научные и педагогические работники 76 организаций: из учебных заведений, Российской академии наук, отраслевых академий, других научно-исследовательских организаций и учреждений, а также заслуженные учителя РФ, опытные методисты, руководители системы образования различных уровней, авторы учебных книг.

Принципиально обновлен состав НМС по физике (приказ ФИПИ от 09.04.2012 г. № 11-П). Составы НМС по другим предметам определялись приказами ФИПИ: от 23.03.07 № 17-П; от 31.03.2010 года №12-П, от 11.05.2010 №15-П, от 29.08.2011 № 24-П, от 31.10.2011 № 34-П.

В течение 2012 года проводилось обсуждение и согласование документов, регламентирующих разработку КИМ ЕГЭ и ГИА для выпускников 9 классов.

Часть членов НМС приняла активное участие в экспертизе материалов ЕГЭ в качестве внешних экспертов ФИПИ.

Общие сведения о составе НМС 2012 г. даны в приложении 4 к отчету.

14. Проведение работ в соответствии с заключенными ФГБНУ «ФИПИ» договорами о намерениях

В 2012 году ФГБНУ ФИПИ заключил два протокола о намерениях со следующими организациями:

- Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» (МГППУ).

Были установлены следующие направления двухстороннего сотрудничества:

- разработка краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных программ двухстороннего сотрудничества по вопросам, указанным в пункте 1 настоящего Протокола;
- разработка измерительных материалов для различных ступеней общего образования;
- проведение научно-исследовательских работ в области оценки качества образования;
- проведение апробаций измерительных материалов для системы оценки качества образования;
- участие представителей МГППУ в работе научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ» по общеобразовательным предметам;

- проведение совместных консультаций и обмен информацией по вопросам педагогических измерений;
- проведение совместных конференций, семинаров и иных мероприятий с привлечением широких слоев профессиональной общественности;
- обмен результатами исследований и выводами, публикациями по перечисленным в пункте 1 настоящего Протокола сферам.

В результате сотрудничества ФГБНУ «ФИПИ» с Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга в 2012 году впервые не на базе Москвы были проведены следующие мероприятия:

- проверка выполнения заданий с развернутыми ответами выпускников школ, расположенных за пределами Российской Федерации по 14 общеобразовательным предметам;
- перепроверка и анализ экзаменационных работ ЕГЭ 2012 года по 14 общеобразовательным предметам:
 - 1) стобалльные работы в регионах, в которых их доля была высокой;
 - 2) на основании обращений апеллянтов в Рособрнадзор;
 - 3) высокобалльные работы региона, в котором получены результаты существенно выше средних.

Данные мероприятия проведены специалистами из Санкт-Петербурга, входящими в состав Федеральных предметных комиссий, утвержденных приказами Рособрнадзора от 28.03.2012 № 353 и от 18.05.2012 № 581 .

Продуктивным оказалось сотрудничество ФГБНУ «ФИПИ» с МГППУ. Был проведен ряд рабочих встреч со специалистами МГППУ, в том числе с ректором МГППУ Виталием Владимировичем Рубцовым. Преподаватели МГППУ принимали активное участие в работе по проекту «Разработка и апробация модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования» (Государственный контракт № 03.P20.11.0029 от 12 августа 2011 г.).

**15. Проведение консультирования предметных комиссий и
конфликтных комиссий субъектов Российской Федерации
(федеральных предметных и федеральных конфликтных комиссий)
по вопросам содержания КИМ**

Специалисты ФИПИ в период проведения ЕГЭ и ГИА для выпускников 9-х классов ежегодно участвуют в работе горячей линии. Так, в 2012 году, в период проведения ЕГЭ суммарно по всем предметам было задано 24 вопроса.

Незначительное число телефонных звонков, поступающих на «горячую линию» ФИПИ, содержание писем граждан свидетельствует о том, что система государственной (итоговой) аттестации является проработанным механизмом процедуры оценки качества образования. Приняты нормативные документы, выстроена система подготовки экспертов и организаторов, по утвержденным регламентам ведется разработка стандартизированных экзаменационных заданий, стабильны экзаменационные модели, организационные технологии обеспечивают проведение ЕГЭ без серьезных нарушений и сбоев на территории России, в отдаленных и труднодоступных местностях, а также за ее пределами.

Важными позитивными факторами являются детальный анализ результатов ЕГЭ прошлых лет и широкое профессиональное и общественное обсуждение экзаменационных моделей, организованное на сайте ФИПИ в августе - сентябре; создание методических рекомендаций по использованию результатов экзаменов в преподавании образовательных предметов в учреждениях среднего (полного) общего образования. Прямые консультации с успехом заменяют методические комплекты для подготовки экспертов региональных предметных комиссий, проверяющих выполнение заданий с развернутыми ответами, а также интернет-система подготовки экспертов для проверки заданий с развернутым ответом. Методическую помощь всем заинтересованным лицам оказывают пособия, разработанные авторскими

коллективами ФИПИ, а также материалы Открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов и банк заданий по математике (сайт МИОО).

Кроме того, проводилось консультирование в рамках интернет-конференции «Августовский педсовет ФИПИ». На конференции работали 23 предметные секции. Подготовлены ответы на 575 вопросов и замечаний из 20 субъектов РФ.

16. Анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки педагогических измерителей

Специалисты ФИПИ в течение года проводили анализ замечаний и предложений, касающихся КИМ ЕГЭ и ГИА для выпускников 9-х классов, а также проектов документов, регламентирующих разработку КИМ ЕГЭ 2013 года и ГИА для выпускников 9-х классов 2013 года. Работа велась в целях совершенствования ЕГЭ и ГИА.

Замечания и предложения поступали по электронной почте ФИПИ (всего за год специалисты ФИПИ ответили на 894 письма (473 официальных письма и 421 письмо от частных лиц, поступившие на электронный адрес ФИПИ).

Обширный материал был получен ФИПИ письмом из Рособрнадзора от 10.10.2012 № 10-384. Управление оценки качества образования направило для использования в работе результаты мониторинга итогов проведения в 2012 году государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, осуществленного Рособрнадзором: сбор предложений и замечаний субъектов Российской Федерации по вопросам совершенствования различных аспектов проведения ЕГЭ и ГИА-9.

Каждое предложение и замечание было проанализировано членами Федеральных комиссий разработчиков КИМ и учтено при совершенствовании материалов экзамена.

17. Отчет о деятельности ФИПИ в 2011 году

Отчет о деятельности ФИПИ в 2011 году составлен в соответствии с Планом работы ФИПИ на 2011 год, согласованным с начальником Управления контроля и оценки качества образования В.Н. Шаулиным и утвержденным руководителем Рособрнадзора Л.Н. Глебовой.

Результаты работы института по каждой теме и направлению представлены в отчете в порядке их включения в План работы ФИПИ на 2011 год.

Отчет был составлен на основе отчетов о выполнении Тематического плана работ ФИПИ, проводимых по заданию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2011 году и отчетов по исполнению Государственных контрактов.

Отчет включал следующие разделы:

ВВЕДЕНИЕ

I. ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФГБНУ «ФИПИ»

1. Организация работ по выполнению Тематического плана работ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» на 2012г.
2. Передача в уполномоченную Рособрнадзором организацию 1065 комплектов КИМ единого государственного экзамена 2012 г.
3. Пополнение банка региональных специалистов, работающих в области педагогических измерений
4. Пополнение открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий на 2012-2013 годы
5. Сопровождение Федерального банка тестовых материалов
6. Участие в организации работ по реализации решений Комиссии при Президенте Российской Федерации по совершенствованию ЕГЭ
7. Участие в конференциях и семинарах в РФ по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования (в соответствии с

заключенными ФИПИ договорами о намерениях, а также по приглашению иных организаций)

8. Проведение научно-практических семинаров, круглых столов, совещаний по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования (обсуждение новых экзаменационных моделей ЕГЭ и ГИА-9 по истории, перспективных экзаменационных моделей по всем общеобразовательным предметам)

9. Взаимодействие с международными организациями по вопросам оценки качества образования и участие в проводимых ими мероприятиях (конференциях, семинарах и др.)

10. Разработка и совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих организацию работ ФГБНУ «ФИПИ», участие в деловой переписке

11. Организация и проведение заседаний дирекции ФГБНУ «ФИПИ»

12. Организация работы Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»

13. Организация работы научно-методических советов (НМС)

14. Проведение работ в соответствии с заключенными ФГБНУ «ФИПИ» договорами о намерениях

15. Проведение консультирования предметных комиссий и конфликтных комиссий субъектов Российской Федерации (федеральных предметных и федеральных конфликтных комиссий) по вопросам содержания КИМ

16. Анализ поступающих замечаний и предложений в части разработки педагогических измерителей

17. Отчет о деятельности ФИПИ в 2011 году

II. ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

18. Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и государственным контрактам, заключаемым в 2012 году

19. Выполнение работ по проекту «Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества

освоения образовательных программ НПО» (Государственный контракт № 12.P20.11.0045 от 10.10.2011 г.)

20. Выполнение работ по проекту «Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ СПО» (Государственный контракт № 12.P20.11.0046 от 24.10.2011)

21. Выполнение работ по проекту «Разработка модели независимой оценки измерительных материалов и мониторинга эффективности их использования в процедурах государственной аккредитации и государственного контроля качества образования в учреждениях, ведущих образовательную деятельность в сфере профессионального образования (ВПО, СПО, НПО)» (Государственный контракт № 12.P20.11.0048 от 28.10.2011)

22. Выполнение работ по проекту «Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ ВПО» (Государственный контракт № 12.P20.11.0049 от 28.10.2011)

23. Выполнение работ по проекту «Разработка инструментария для государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования» (Государственный контракт № 03.P20.11.0030 от 12 августа 2011 г.)

24. Выполнение работ по проекту «Развитие системы подготовки экспертов для проверки заданий с развернутым ответом на государственной (итоговой) аттестации» (Государственный контракт № 03.P20.11.0016 от 20 июля 2011 г.)

25. Выполнение работ по проекту «Разработка и апробация модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования» (Государственный контракт № 03.P20.11.0029 от 12 августа 2011 г.)

26. Выполнение работ по проекту «Разработка и апробация стандартизированных материалов для оценки качества образования, реализующих основные подходы к актуализации общенационального

исторического опыта в условиях современной России» (Государственный контракт № 03.P20.11.0088 от 18 октября 2011 г.)

27. Выполнение работ по договорам с издательствами по созданию учебно-методических пособий (за исключением материалов, опубликованных в открытом доступе)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Отчет по выполнению Тематического плана работ ФИПИ, проводимых по заданию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2011 году

Приложение 2. Структура ФИПИ в 2011 году

Приложение 3. Общие сведения об Ученом совете ФИПИ 2011 г.

Приложение 4. Общие сведения о составе научно-методических советов ФИПИ

Приложение 5. Краткая статистическая информация о составах Федеральных комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена в 2012 году по 14 общеобразовательным предметам

Приложение 6. Статистическая информация о внешних экспертах ЕГЭ

Приложение 7. Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ в 2010- 2011 годах

Отчет о деятельности ФИПИ в 2011 году утвержден приказом ФГБНУ «ФИПИ» № 2-П от 31.01.2012 г. и направлен в Рособрнадзор письмом от 31.01.2012 №025/12, а также размещен на сайте ФИПИ.

II. ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

18. Выполнение работ, в том числе НИР, оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и государственным контрактам, заключаемым в 2012 году

В 2012 году ФГБНУ «ФИПИ» заключил 4 гражданско-правовых договора с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный центр тестирования» на разработку тестовых материалов по оценке качества образования учащихся и выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений, а также на разработку тестовых материалов по оценке качества образования выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.

Все договорные обязательства были выполнены.

19. Выполнение работ по проекту «Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ НПО»

(Государственный контракт № 12.P20.11.0045 от 10.10.2011 г.)

Выполнение работ по проекту «Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ НПО» проводится в рамках реализации мероприятия 7 «Обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки качества образования на всех уровнях системы образования» подмероприятия 7.2 «Разработка, апробация и внедрение моделей независимой системы оценки результатов дошкольного, профессионального и дополнительного образования» задачи 3 «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг» Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы.

Целью проекта является совершенствование процедур оценки качества профессионального образования.

В 2012 году выполнялись работы второго этапа данного государственного контракта.

На втором этапе государственного контракта было организовано общественно-профессиональное обсуждение доработанных модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества начального профессионального образования:

- проведение семинаров по обсуждению доработанных модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества начального профессионального образования;
- организация обсуждения доработанных модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества НПО через Интернет.

Общественно-профессиональное обсуждение организовано с целью корректировки разработанных материалов и совершенствования их с учетом мнений представителей профессионального сообщества.

Первый семинар «Особенности разработки и использования измерительных материалов для оценки качества начального профессионального образования с учетом введения ФГОС НПО» проведен 23-25 апреля 2012 года в Москве.

В семинаре приняли участие 152 специалиста из 33 субъектов РФ: представители органов управления образованием, общественных организаций, работодатели, представители учреждений системы профессионального образования, деятельность которых направлена на оценку качества профессионального образования. Также в работе семинара участвовали специалисты Федерального института педагогических измерений, представители Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Национального аккредитационного агентства в сфере образования, Федерального института развития образования.

Второй семинар «Особенности разработки и использования измерительных материалов для оценки качества начального профессионального образования с учетом введения ФГОС» проведен 30 октября – 01 ноября 2012 года в г. Москве.

В семинаре приняло участие 155 специалистов из 43 субъектов РФ: представители органов управления образованием, общественных организаций, работодатели, представители учреждений системы профессионального образования, деятельность которых направлена на оценку качества профессионального образования. Также в работе семинара участвовали специалисты Федерального института педагогических измерений, представители Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Национального аккредитационного агентства в сфере образования, Федерального института развития образования.

По результатам проведенных семинаров ФИПИ подготовлены отчеты и сформирован перечень необходимых доработок, в соответствии с которым было скорректировано описание модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества НПО.

В целях дальнейшего обсуждения скорректированного описания модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества НПО на сайте Федерального института педагогических измерений была организована специализированная интернет-страница проекта <http://www.fipi.ru/prof/>. На странице были опубликованы рабочие материалы проекта и организовано обсуждение модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества НПО в режиме интернет-форума.

На форуме обсуждались вопросы, касающиеся, в основном, проекта требований к фондам оценочных средств для государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений НПО и используемых для оценивания качества освоения основной профессиональной образовательной программы.

По результатам обсуждения модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества НПО на интернет-странице проекта ФИПИ сформирован перечень необходимых доработок модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества НПО и отчет о результатах обсуждения доработанных модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества НПО через Интернет.

**20. Выполнение работ по проекту «Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ СПО»
(Государственный контракт № 12.P20.11.0046 от 24.10.2011)**

Выполнение работ по проекту «Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ СПО» проводится в рамках реализации мероприятия 7 «Обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки качества образования на всех уровнях системы образования» подмероприятия 7.2 «Разработка, апробация и внедрение моделей независимой системы оценки результатов дошкольного, профессионального и дополнительного образования» задачи 3 «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг» Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы.

Целью проекта является совершенствование процедур оценки качества профессионального образования.

В 2012 году выполнялись работы второго этапа данного государственного контракта.

На втором этапе государственного контракта было организовано общественно-профессиональное обсуждение доработанных модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества среднего профессионального образования:

- проведение семинаров по обсуждению доработанных модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества среднего профессионального образования;

- организация обсуждения доработанных модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества СПО через Интернет.

Общественно-профессиональное обсуждение организовано с целью корректировки разработанных материалов и совершенствования их с учетом мнений представителей профессионального сообщества.

Первый семинар «Особенности разработки и использования измерительных материалов для оценки качества среднего профессионального образования с учетом введения ФГОС СПО» проведен 23-25 апреля 2012 года в Москве.

В семинаре приняло участие 156 специалистов из 33 субъектов РФ: представители органов управления образованием, общественных организаций, работодатели, представители учреждений системы профессионального образования, деятельность которых направлена на оценку качества профессионального образования. Также в работе семинара участвовали специалисты Федерального института педагогических измерений, представители Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Национального аккредитационного агентства в сфере образования, Федерального института развития образования.

Второй семинар «Особенности разработки и использования измерительных материалов для оценки качества среднего профессионального образования с учетом введения ФГОС» проведен 30 октября – 01 ноября 2012 года в г. Москве.

В семинаре приняло участие 154 специалиста из 44 субъектов РФ: представители органов управления образованием, общественных организаций, работодатели, представители учреждений системы профессионального образования, деятельность которых направлена на

оценку качества профессионального образования. Также в работе семинара участвовали специалисты Федерального института педагогических измерений, представители Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Национального аккредитационного агентства в сфере образования, Федерального института развития образования.

По результатам проведенных семинаров ФИПИ подготовлены отчеты и сформирован перечень необходимых доработок, в соответствии с которым было скорректировано описание модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества СПО.

В целях дальнейшего обсуждения скорректированного описания модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества СПО на сайте Федерального института педагогических измерений была организована специализированная интернет-страница проекта <http://www.fipi.ru/prof/>. На странице были опубликованы рабочие материалы проекта и организовано обсуждение модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества СПО в режиме интернет-форума.

На форуме обсуждались вопросы, касающиеся, в основном, проекта требований к фондам оценочных средств для государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений СПО и используемых для оценивания качества освоения основной профессиональной образовательной программы.

По результатам обсуждения модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества СПО на интернет-странице проекта специалистами ФИПИ сформирован перечень необходимых доработок модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества СПО и отчет о результатах обсуждения доработанных модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества СПО через Интернет.

21. Выполнение работ по проекту «Разработка модели независимой оценки измерительных материалов и мониторинга эффективности их использования в процедурах государственной аккредитации и государственного контроля качества образования в учреждениях, ведущих образовательную деятельность в сфере профессионального образования (ВПО, СПО, НПО)» (Государственный контракт № 12.P20.11.0048 от 28.10.2011)

Выполнение работ по проекту «Разработка модели независимой оценки измерительных материалов и мониторинга эффективности их использования в процедурах государственной аккредитации и государственного контроля качества образования в учреждениях, ведущих образовательную деятельность в сфере профессионального образования (ВПО, СПО, НПО)» проводится Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» в рамках исполнения Государственного контракта № 12.P20.11.0048 от 28.10.2011 г. (далее – Государственный контракт), заключенного с Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целью проекта является совершенствование процедур оценки качества профессионального образования.

В 2012 году выполнялись работы второго этапа данного государственного контракта.

Разработана модель мониторинга практики использования измерительных материалов в процедуре государственного контроля качества образования, осуществляемой Рособрнадзором в образовательных учреждениях профессионального образования.

Целью мониторинга практики использования измерительных материалов в процедуре государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях профессионального образования,

осуществляемой Рособрнадзором, является определение, соответствуют ли используемые подходы целям и задачам процедур государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях НПО, СПО и ВПО, осуществляемой Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), а также выработка рекомендаций по совершенствованию процедур экспертизы соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников организации по заявленным для государственного контроля качества образования образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям.

Модель мониторинга практики использования измерительных материалов в процедуре государственного контроля качества образования, осуществляемой Рособрнадзором, разработана для следующих организаций, ведущих образовательную деятельность в сфере профессионального образования:

- высшие учебные заведения;
- учреждения среднего профессионального образования;
- учреждения начального профессионального образования.

Разработана модель мониторинга практики использования измерительных материалов в процедуре государственного контроля качества образования, осуществляемой органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в образовательных учреждениях профессионального образования.

Целью мониторинга практики использования измерительных материалов в процедуре государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях профессионального образования, осуществляемой органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, является

определение, соответствуют ли используемые подходы целям и задачам процедур государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях НПО и СПО, а также выработка рекомендаций по совершенствованию процедур экспертизы соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников организации по заявленным для государственного контроля качества образования образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям.

Модель мониторинга практики использования измерительных материалов в процедуре государственного контроля качества образования, осуществляемой органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в образовательных учреждениях профессионального образования, разработана для следующих организаций, ведущих образовательную деятельность в сфере профессионального образования:

- учреждения среднего профессионального образования;
- учреждения начального профессионального образования.

Проведена апробация модели экспертизы измерительных материалов, предназначенных для оценивания содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в процедуре государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования, осуществляемой Рособрнадзором.

Апробация представляла собой процедуры экспертизы измерительных материалов в соответствии с разработанными на первом этапе проекта материалами.

Цель апробационных исследований - проверка эффективности разработанной модели.

Для проведения апробации составлен и согласован с Рособрнадзором план проведения апробации, включающий описание мероприятий апробации и сроков их проведения, перечень участников апробации.

По окончании апробации составлен отчет о проведении апробации, включающий, в том числе перечень замечаний для последующей доработки модели, критериев и показателей, методики проведения экспертизы установления типа и вида и показателей деятельности образовательного учреждения.

В апробации приняли участие 20 образовательных учреждений ВПО и 20 образовательных учреждений СПО.

Проведена апробация модели экспертизы измерительных материалов, предназначенных для оценивания содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в процедуре государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования, осуществляемой органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования.

Апробация представляла собой процедуры экспертизы измерительных материалов в соответствии с разработанными на первом этапе проекта материалами.

Цель апробационных исследований - проверка эффективности разработанной модели

Для проведения апробации составлен и согласован с Рособрнадзором план проведения апробации, включающий описание мероприятий апробации и сроков их проведения, перечень участников апробации.

По окончании апробации составлен отчет о проведении апробации, включающий, в том числе перечень замечаний для последующей доработки модели, критериев и показателей, методики проведения экспертизы

установления типа и вида и показателей деятельности образовательного учреждения.

В апробации приняли участие 20 образовательных учреждений НПО и 24 образовательных учреждений СПО.

Проведена апробация модели экспертизы измерительных материалов, предназначенных для оценивания содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в процедуре государственного контроля качества образования, осуществляемой Рособрнадзором в образовательных учреждениях профессионального образования.

Апробация представляла собой процедуры экспертизы измерительных материалов в соответствии с разработанными на первом этапе проекта материалами.

Цель апробационных исследований - проверка эффективности модели проведения процедур оценки качества измерительных материалов, предназначенных для оценивания содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в процедуре государственного контроля качества образования, осуществляемой Рособрнадзором в образовательных учреждениях профессионального образования.

Для проведения апробации составлен и согласован с Рособрнадзором план проведения апробации, включающий описание мероприятий апробации и сроков их проведения, перечень участников апробации.

По окончании апробации составлен отчет о проведении апробации, включающий, в том числе перечень замечаний для последующей доработки модели, критериев и показателей, методики проведения экспертизы установления типа и вида и показателей деятельности образовательного учреждения.

Таким образом, в апробации приняли участие 20 образовательных учреждений ВПО и 20 образовательных учреждений СПО.

Проведена апробация модели экспертизы измерительных материалов, предназначенных для оценивания содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в процедуре государственного контроля качества образования, осуществляемой органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в образовательных учреждениях профессионального образования.

Апробация представляла собой процедуры экспертизы измерительных материалов в соответствии с разработанными на первом этапе проекта материалами.

Цель апробационных исследований - проверка эффективности разработанной модели.

Для проведения апробации составлен и согласован с Рособрнадзором план проведения апробации, включающий описание мероприятий апробации и сроков их проведения, перечень участников апробации.

По окончании апробации составлен отчет о проведении апробации, включающий, в том числе перечень замечаний для последующей доработки модели, критериев и показателей, методики проведения экспертизы установления типа и вида и показателей деятельности образовательного учреждения.

В апробации приняли участие 20 образовательных учреждений НПО и 20 образовательных учреждений СПО.

Проведена апробация модели мониторинга практики использования измерительных материалов в процедуре государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования, осуществляемой Рособрнадзором.

Апробация представляла собой процедуры мониторинга практики использования измерительных материалов в процедуре государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования, осуществляемой Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором), в соответствии с разработанными на первом этапе проекта материалами.

Цель апробационных исследований - проверка эффективности разработанной модели.

Для проведения апробации составлен и согласован с Рособрнадзором план проведения апробации, включающий описание мероприятий апробации и сроков их проведения, перечень участников апробации.

По окончании апробации составлен отчет о проведении апробации, включающий, в том числе перечень замечаний для последующей доработки модели, критериев и показателей, методики проведения экспертизы установления типа и вида и показателей деятельности образовательного учреждения.

В апробации приняли участие 20 образовательных учреждений ВПО и 20 образовательных учреждений СПО.

Проведена апробация модели мониторинга практики использования измерительных материалов в процедуре государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования, осуществляемой органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования.

Апробация представляла собой процедуры мониторинга практики использования измерительных материалов в процедуре государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования, осуществляемой органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, в соответствии с разработанными на первом этапе проекта материалами.

Цель апробационных исследований - проверка эффективности разработанной модели.

Для проведения апробации составлен и согласован с Рособрнадзором план проведения апробации, включающий описание мероприятий апробации и сроков их проведения, перечень участников апробации.

По окончании апробации составлен отчет о проведении апробации, включающий, в том числе перечень замечаний для последующей доработки модели, критериев и показателей, методики проведения экспертизы установления типа и вида и показателей деятельности образовательного учреждения.

В апробации приняли участие 20 образовательных учреждений НПО и 24 образовательных учреждения СПО.

Проведена апробация модели мониторинга практики использования измерительных материалов в процедуре государственного контроля качества образования, осуществляемой Рособрнадзором в образовательных учреждениях профессионального образования.

Апробация представляла собой процедуры мониторинга практики использования измерительных материалов в процедуре государственного контроля качества образования, осуществляемой Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором) в соответствии с разработанными на первом этапе проекта материалами.

Цель апробационных исследований – проверка эффективности работы модели.

Для проведения апробации составлен и согласован с Рособрнадзором план проведения апробации, включающий описание мероприятий апробации и сроков их проведения, перечень участников апробации.

По окончании апробации составлен отчет о проведении апробации, включающий, в том числе перечень замечаний для последующей доработки модели, критериев и показателей, методики проведения экспертизы

установления типа и вида и показателей деятельности образовательного учреждения.

В апробации приняли участие 20 образовательных учреждений ВПО и 20 образовательных учреждения СПО.

Проведена апробация модели мониторинга практики использования измерительных материалов в процедуре государственного контроля качества образования, осуществляемой органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в образовательных учреждениях профессионального образования.

Апробация представляла собой процедуры мониторинга практики использования измерительных материалов в процедуре государственного контроля качества образования, осуществляемой органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, в соответствии с разработанными на первом этапе проекта материалами.

Цель апробационных исследований – проверка эффективности работы модели.

Для проведения апробации составлен и согласован с Рособрнадзором план проведения апробации, включающий описание мероприятий апробации и сроков их проведения, перечень участников апробации.

По окончании апробации составлен отчет о проведении апробации, включающий, в том числе перечень замечаний для последующей доработки модели, критериев и показателей, методики проведения экспертизы установления типа и вида и показателей деятельности образовательного учреждения.

В апробации приняли участие 20 образовательных учреждений НПО и 20 образовательных учреждения СПО.

В 2013 году в рамках выполнения третьего этапа работ по государственному контракту планируется проведение анализа результатов проведенных апробаций.

**22. Выполнение работ по проекту «Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ ВПО»
(Государственный контракт № 12.P20.11.0049 от 28.10.2011)**

Выполнение работ по проекту «Разработка структуры и основных требований к измерительным материалам оценки и контроля качества освоения образовательных программ ВПО» проводится в рамках реализации мероприятия 7 «Обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки качества образования на всех уровнях системы образования» подмероприятия 7.2 «Разработка, апробация и внедрение моделей независимой системы оценки результатов дошкольного, профессионального и дополнительного образования» задачи 3 «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг» Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы.

Целью проекта является совершенствование процедур оценки качества профессионального образования.

В 2012 году выполнялись работы второго этапа данного государственного контракта.

На втором этапе было организовано общественно-профессиональное обсуждение доработанных модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества высшего профессионального образования:

- проведение семинаров по обсуждению доработанных модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества высшего профессионального образования;

- организация обсуждения доработанных модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества ВПО через Интернет.

Общественно-профессиональное обсуждение организовано с целью корректировки разработанных материалов и совершенствования их с учетом потребностей профессионального сообщества.

Первый семинар «Особенности разработки и использования измерительных материалов для оценки качества высшего профессионального образования с учетом введения ФГОС ВПО» проведен 24-26 апреля 2012 года в г. Москве.

В семинаре приняло участие 202 специалиста из 24 субъектов РФ: представители органов управления образованием, общественных организаций, работодатели, представители учреждений системы профессионального образования, деятельность которых направлена на оценку качества профессионального образования. Также в работе семинара участвовали представители Рособрнадзора, Национального аккредитационного агентства в сфере образования, Федерального института развития образования, Национального исследовательского технологического университета «МИСиС».

Второй семинар «Особенности разработки и использования измерительных материалов для оценки качества высшего профессионального образования с учетом введения ФГОС ВПО» проведен 1-3 ноября 2012 года в г. Москве.

В семинаре приняло участие 158 специалистов из 29 субъектов РФ: представители органов управления образованием, общественных организаций, работодатели, представители учреждений системы профессионального образования, деятельность которых направлена на оценку качества профессионального образования. Также в работе семинара участвовали представители Минобрнауки России, Рособрнадзора, Национального аккредитационного агентства в сфере образования,

Федерального института развития образования, Национального исследовательского технологического университета «МИСиС», Российского государственного гуманитарного университета, МГТУ им. А.Н.Косыгина; НИТУ «МИСиС».

По результатам проведенных семинаров ФИПИ подготовлен отчет и сформирован перечень необходимых доработок, в соответствии с которым было скорректировано описание модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества ВПО.

В целях дальнейшего обсуждения скорректированного описания модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества ВПО на сайте Федерального института педагогических измерений была организована специализированная интернет-страница проекта <http://www.fipi.ru/prof/>. На странице были опубликованы рабочие материалы проекта и организовано обсуждение модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества ВПО в режиме интернет-форума.

На форуме обсуждались вопросы, касающиеся, в основном, проекта требований к составу и содержанию документации по формированию и использованию фондов оценочных средств образовательных учреждений высшего профессионального образования.

По результатам обсуждения модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества ВПО на интернет-странице проекта был сформирован перечень необходимых доработок модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества ВПО и отчет о результатах обсуждения доработанных модели, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества ВПО через Интернет.

23. Выполнение работ по проекту «Разработка инструментария для государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования» (Государственный контракт № 03.P20.11.0030 от 12 августа 2011 г.)

Выполнение работ по проекту «Разработка инструментария для государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования» проводится в рамках реализации мероприятия 7 «Обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки качества образования на всех уровнях системы образования» задачи 3 «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг» Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы.

В 2012 году выполнялись работы второго этапа данного государственного контракта.

Проведена разработка и экспертиза контрольных измерительных материалов по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, обществознанию, истории, литературе, английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам и информатике и ИКТ для проведения в субъектах Российской Федерации государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2012-2013 г.г.

Было разработано 258 экзаменационных вариантов по 14 общеобразовательным предметам. Каждый вариант КИМ прошел не менее двух содержательных и двух тестологических экспертиз.

Доработан комплект материалов по 14 общеобразовательным предметам для подготовки председателей и членов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные

общеобразовательные программы основного общего образования в 2012-2013 г.г.

Были доработаны следующие материалы:

программа подготовки председателей и членов территориальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2012-2013 г.г. (единая для всех общеобразовательных предметов);

учебно-методические материалы по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, обществознанию, истории, литературе, английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам и информатике и ИКТ для подготовки председателей и членов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2012-2013 г.г.

Доработка материалов проведена в соответствии с изменениями, внесенными в документы, регламентирующие разработку КИМ для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2012-2013 г.г.

Доработаны методические пособия по организации проведения устной части экзамена по иностранным языкам и выполнения экзаменуемыми заданий на компьютере в составе экзамена по информатике и ИКТ.

Проведена доработка и апробация следующих методических пособий

- по организации проведения экзаменов по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам в части раздела «Говорение» государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших

общеобразовательные программы основного общего образования в 2012-2013 г.г.

- по организации выполнения экзаменуемыми заданий на компьютере в составе экзамена по информатике и ИКТ государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования в 2012-2013 г.г.

Пособия после доработки соответствуют утвержденным демонстрационным вариантам, спецификациям и кодификаторам для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования в 2012 г., опубликованным на сайте: www.fipi.ru, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по иностранным языкам.

Проведен семинар по вопросам проведения устной части экзамена по иностранным языкам и выполнения экзаменуемыми заданий на компьютере в составе экзамена по информатике и ИКТ.

Семинар проведен 10-11 апреля 2012 года в Москве, ул. Профсоюзная, д. 132, к. 9, гимназия № 1507.

На семинаре были обсуждены организационно-технологические и научно-методические вопросы, связанные с проведением устной части экзамена по иностранным языкам и выполнением экзаменуемыми заданий на компьютере в составе экзамена по информатике и ИКТ, а также специалистами ФИПИ даны консультации по данным вопросам.

В работе семинара приняли участие специалисты из Москвы, Санкт-Петербурга, Московской, Белгородской, Ивановской, Липецкой, Оренбургской, Тульской, Калининградской, Кемеровской, Нижегородской, Новосибирской, Орловской, Пензенской, Псковской, Рязанской, Самарской, Саратовской, Смоленской, Тюменской областей, Приморского, Хабаровского края, Республик Башкортостан, Карелия, Коми, Удмуртия (124 участника из

25 субъектов РФ), а также представители Минобрнауки России и Рособнадзора.

Проведен анализ результатов по 11 общеобразовательным предметам государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2012 г.

При анализе использовались данные из 33 субъектов РФ: Республика Дагестан, Республика Калмыкия, Республика Карелия, Республика Мордовия, Республика Северная Осетия-Алания, Республика Татарстан, Республика Тува, Республика Хакасия, Чувашская Республика, Приморский край, Ставропольский край, Амурская обл., Архангельская обл., Владимирская обл., Волгоградская обл., Ивановская обл., Иркутская обл., Калининградская обл., Калужская обл., Камчатский край, Курганская обл., Курская обл., Ленинградская обл., Новгородская обл., Ростовская обл., Рязанская обл., Сахалинская обл., Смоленская обл., Тульская обл., Ульяновская обл., Еврейская авт. обл., Чукотский авт. округ, Ямало-Ненецкий авт. округ. Проанализировано 734 484 работы участников экзамена.

Специалистами ФГБНУ «ФИПИ» подготовлен аналитический отчет, включающий данные о контрольных измерительных материалах, общие результаты экзамена, аналитические материалы о результатах экзамена, направления совершенствования учебного процесса и методические рекомендации.

24. Выполнение работ по проекту «Развитие системы подготовки экспертов для проверки заданий с развернутым ответом на государственной (итоговой) аттестации» (Государственный контракт № 03.P20.11.0016 от 20 июля 2011 г.)

Выполнение работ по проекту «Развитие системы подготовки экспертов для проверки заданий с развернутым ответом на государственной

(итоговой) аттестации» проводится в рамках реализации мероприятия 7 «Обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки качества образования на всех уровнях системы образования» задачи 3 «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг» Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы.

В 2012 году выполнялись работы третьего и четвертого этапов данного государственного контракта.

В рамках выполнения третьего этапа работ государственного контракта проведена апробация комплексного обеспечения системы подготовки экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, представляющая собой проведение процедур подготовки экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом с использованием модернизированной интернет-системы дистанционной подготовки экспертов.

Целью апробации являлось определение направлений дальнейшей доработки Интернет-системы подготовки экспертов и комплексного обеспечения системы подготовки экспертов.

Апробация проведена в феврале-мае 2012 года. В исследовании приняло участие 12576 экспертов по 14 общеобразовательным предметам из 47 субъектов РФ.

По окончании составлен отчет о проведении апробации, включающий перечень замечаний для последующей доработки Интернет-системы подготовки экспертов и комплексного обеспечения системы подготовки экспертов.

Замечания, вошедшие в указанный перечень, были сделаны как специалистами ФИПИ, организовавшими и проводящими апробацию, так и

организаторами и непосредственными участниками апробации в субъектах РФ.

Кроме того, в рамках выполнения третьего этапа работ государственного контракта проведена апробация моделей проведения аттестации экспертов региональных предметных комиссий ЕГЭ, представляющая собой проведение процедур аттестации экспертов в соответствии с разработанными моделями (централизованная и региональная), методиками и регламентами проведения процедур аттестации экспертов региональных предметных комиссий ЕГЭ. Обе модели предусматривают проведение аттестации экспертов следующих категорий:

- имеющих опыт работы в региональных предметных комиссиях;
- не имеющих опыта работы в региональных предметных комиссиях и вновь набираемых в состав региональных предметных комиссий (после перерыва).

Целью исследования являлась практическая проработка действий всех участников процедуры аттестации экспертов в соответствии с разработанными моделями и определения направлений для последующей доработки моделей, методик и регламентов проведения аттестации экспертов.

Апробация проведена в феврале – мае 2012 года. В ней приняло участие 10 379 экспертов из 57 субъектов РФ.

По окончании составлен отчет о проведении апробации, включающий в том числе перечень замечаний для последующей доработки моделей, методик и регламентов проведения аттестации экспертов.

Замечания, вошедшие в указанный перечень, были сделаны как специалистами ФИПИ, организовавшими и проводящими апробацию, так и организаторами и непосредственными участниками апробации в субъектах РФ.

На четвертом этапе выполнения работ государственного контракта выполнены следующие работы:

1. Доработка по результатам апробации комплексного обеспечения системы подготовки экспертов территориальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования;

2. Доработка по результатам апробации моделей проведения аттестации экспертов региональных предметных комиссий ЕГЭ.

Доработка модернизированной интернет-системы подготовки экспертов и комплексного обеспечения системы подготовки экспертов проведена по следующим основным направлениям:

1. доработка документации на модернизированную интернет-систему;
2. доработка методических материалов, загруженных в модернизированную интернет-систему;
3. обновление и наполнение банка изображений работ участников экзамена (загружено 871 изображение выполненных участниками экзамена отдельных заданий по 14 общеобразовательным предметам);
4. доработки технического характера, в том числе разработка в составе модернизированной интернет-системы нового модуля, обеспечивающего возможность загрузки экспертами в систему изображений работ участников экзамена с комментариями эксперта и последующее обсуждение с другими экспертами и специалистами ФИПИ оценивания данных работ;

В результате выполненных работ по доработке модернизированной интернет-системы подготовки экспертов и комплексного обеспечения системы подготовки экспертов были получены следующие результаты:

- доработанная интернет-система подготовки кадров, в том числе обновленный электронный банк изображений работ участников экзамена по каждому общеобразовательному предмету, подготовленный для оценивания экспертами в режиме тренинга и в режиме зачета (размещены на интернет-ресурсе по ссылке <http://79.174.69.4/gia/>);
- доработанное описание модернизированной интернет-системы подготовки экспертов, в том числе документация на систему, включающая описание системы, руководство пользователя и руководство системного администратора;
- доработанные пособия для экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом (включая критерии оценивания экзаменационных работ, рекомендации по оцениванию и примеры оценивания работ участников экзамена);
- доработанное пособие для председателей территориальных комиссий (включая рекомендации по организации подготовки экспертов и рекомендации по организации работы территориальных предметных комиссий);
- отчет о проведении доработок.

При доработке моделей проведения аттестации экспертов региональных предметных комиссий ЕГЭ внесение изменений и уточнений коснулось следующего:

- категорий экспертов (квалификации и функции);
- опыта работы в ПК для присвоения статуса;
- анализа базы экспертов (для отбора или повышения квалификации);
- организации итоговых испытаний экспертов (сроки, периодичность);
- уровней признания подготовки экспертов (федеральный, региональный, межрегиональный).

В результате выполненных работ по доработке моделей проведения аттестации экспертов на четвертом этапе были получены следующие результаты:

- доработанное описание централизованной модели проведения аттестации экспертов региональных предметных комиссий ЕГЭ;
- доработанное описание региональной модели проведения аттестации экспертов региональных предметных комиссий ЕГЭ;
- доработанные 2 методики проведения аттестации экспертов, включающие 2 критерия, на основании которых принимается решение об аттестации/неаттестации эксперта (для аттестации экспертов, уже работавших в предметных комиссиях);
- доработанные 2 методики проведения аттестации экспертов, включающие структуру и перечень заданий компьютерного тестирования, проводимого с использованием Интернет-системы подготовки экспертов, описание порядка оценки результатов тестирования для аттестации экспертов, вновь набираемых в состав предметных комиссий;
- доработанные 4 регламента проведения процедур аттестации экспертов региональных предметных комиссий ЕГЭ;
- доработанные проекты нормативных правовых актов;
- отчет о доработке.

На следующих этапах выполнения работ запланирована апробация доработанного комплексного обеспечения системы подготовки экспертов ГИА-9 и апробация доработанных моделей проведения аттестации экспертов региональных предметных комиссий ЕГЭ, а также разработка пакетов документов для их внедрения.

25. Выполнение работ по проекту «Разработка и апробация модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования» (Государственный контракт № 03.P20.11.0029 от 12 августа 2011 г.)

Выполнение работ по проекту «Разработка и апробация модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования» проводится в рамках реализации мероприятия 7 «Обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки качества образования на всех уровнях системы образования» задачи 3 «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг» Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы.

Целью проекта является разработка методик, технологий и инструментария проведения процедур оценки качества дошкольного образования.

В 2012 году проводились работы по второму и третьему этапам Государственного контракта.

На втором этапе были выполнены совершенствование модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования и ее апробация.

Совершенствование модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования и разработанного инструментария осуществлено в соответствии с предложениями по доработке, полученными на первом этапе работ по государственному контракту в результате проведенного анализа результатов апробации, а также результатами дополнительных экспертиз и отзывов, полученных в 2012 году от представителей профессионального сообщества.

Основное направление работ по совершенствованию инструментов для фиксации индивидуального развития ребенка, инструментов комплексной самооценки ДООУ, а также инструментов для оценки готовности

детей к школе заключалось в обеспечении возможности компьютерной обработки результатов процедур оценки качества дошкольного образования.

Кроме этого в инструментарий вносились дополнительные доработки, такие, как разработка дополнительных инструктивных материалов, внесение уточнений в имеющиеся инструкции и редакторская правка инструментов.

Также с учетом предложений участников апробации, проведенной на предыдущем этапе, и профессиональной общественности, анализировавшей разработанные материалы, дополнительно разработан инструментарий по оценке удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ, представляющий из себя анкету в электронном виде (формат Excel) для каждого родителя и интегрирующую анкету в электронном виде (формат Excel), позволяющую получать сводные данные по группе родителей.

К данному инструментарию также разработаны все необходимые инструкции и пояснительные записки.

Также были усовершенствованы следующие компоненты модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования:

- регламент проведения процедур оценки качества дошкольного образования,
- технология обработки результатов процедур оценки качества дошкольного образования,
- проекты нормативных документов для оценки качества дошкольного образования,
- методические рекомендации по использованию результатов процедур оценки качества дошкольного образования.

В результате усовершенствования модель проведения процедур оценки качества дошкольного образования была подготовлена к проведению апробационных исследований.

Апробация усовершенствованной модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования проведена в апреле-июле 2012 года.

К началу апробации специалистами ФИПИ был разработан инструментарий, включающий:

- инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка (3 комплекта);
- инструменты для оценки готовности детей к школе (2 комплекта);
- инструменты комплексной самооценки ДОО(2 комплекта);
- инструменты оценки удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

В каждом субъекте РФ, подавшем заявку, было назначено ответственное лицо за проведение апробации (организатор апробации). Организатор апробации формировал выборку образовательных учреждений, а представители ДОО формировали выборку детей – участников апробации.

Специалистами ФИПИ осуществлена рассылка необходимых материалов для проведения апробации, а также их размещение на сайте ФИПИ.

К началу апробации на странице проекта на сайте ФИПИ организованы установочные семинары (в онлайн-режиме) с организаторами апробации в субъектах Российской Федерации, в рамках которых специалистами ФИПИ были даны комментарии к опубликованным документам, консультации и ответы на вопросы организаторов апробации в субъектах Российской Федерации. Установочные семинары проведены с использованием механизмов проведения интернет-форумов. Интернет-форум продолжал функционировать на всем протяжении апробации.

В апробации приняло участие 290 дошкольных образовательных учреждений из 23 субъектов РФ: Вологодская область, Еврейская автономная область, Иркутская область, Калининградская область, Калужская область, Кировская область, Москва, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Пермский край, Псковская область, Республика

Алтай, Республика Марий Эл, Республика Саха (Якутия), Республика Хакасия, Санкт-Петербург, Сахалинская область, Смоленская область, Томская область, Хабаровский край, Ямало-ненецкий автономный округ, Чукотский автономный округ. В апробации было задействовано 3347 детей и 49 организаторов.

По завершении апробации составлен перечень проблем, зафиксированных в ходе апробации, замечаний к апробируемым материалам и предложений по их доработке, которые будут использованы при проведении анализа результатов апробации и подготовке к запланированному семинару для заведующих и специалистов ДООУ, сотрудников органов управления образованием субъектов Российской Федерации, отвечающих за управление ДООУ (III этап государственного контракта).

На третьем этапе работ по данному государственному контракту проведен семинар по результатам апробации усовершенствованной модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования и анализ результатов проведенной на втором этапе апробации.

Семинар проведен в г. Москве 03-04 октября 2012 года в конференц-зале лицея №1535 (ул. Усачева, д. 50).

Цель семинара – анализ результатов апробации и определение направлений совершенствования модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования.

В рамках подготовки семинара были подготовлены раздаточные материалы, содержащие результаты анализа апробации модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования и материалы для принятия решений о совершенствовании модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования.

В работе семинара приняли участие представители из субъектов Российской Федерации, принимавших участие в апробации, а также

представители из других субъектов РФ, проявивших заинтересованность работами, проводимыми в рамках проекта.

В семинаре приняли участие 146 специалистов из 29 субъектов Российской Федерации: Алтайский край, Белгородская область, Еврейская автономная область, Калининградская область, Калужская область, Кировская область, Костромская область, Краснодарский край, Красноярский край, Липецкая область, г. Москва, Мурманская область, Нижегородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Пермский край, Псковская область, Республика Башкортостан, Республика Саха (Якутия), Санкт-Петербург, Саратовская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тверская область, Хабаровский край, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий автономный округ.

Списки участников семинара включают заведующих и специалистов дошкольных образовательных учреждений, сотрудников органов управления образованием субъектов Российской Федерации, отвечающих за управление ДООУ, научных работников, методистов.

Каждый участник семинара был обеспечен раздаточным материалом.

Результатом выполнения данного вида работ является отчет о проведении семинара по итогам апробации модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования в 2012 году. Отчет содержит подробную информацию о семинаре, программу семинара, список участников, тезисы выступлений, обзор предложений по совершенствованию модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования.

Также в рамках выполнения третьего этапа работ государственного контракта, специалистами ФИПИ проведен анализ результатов апробации модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования. Были проанализированы данные, содержащиеся в отчетах организаторов

апробации в субъектах РФ. Кроме этого проведен анализ отзывов, предложений и замечаний, сделанных в ходе обсуждения результатов апробации модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования на семинаре в г. Москве 03-04 октября 2012 года.

Анализ был направлен на выявление проблем, возникающих у пользователя в процессе проведения процедур оценки, систематизацию проблем и выделение различных аспектов, подлежащих улучшению.

По результатам проведенного анализа подготовлен аналитический отчет о результатах апробации усовершенствованной модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования и разработано техническое задание на доработку усовершенствованной модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования.

Полученные результаты будут использованы на следующем этапе работ в 2013 году для проведения доработки усовершенствованной модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования, организации опытного внедрения доработанной модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования в систему оценки качества образования субъектов Российской Федерации.

26. Выполнение работ по проекту «Разработка и апробация стандартизированных материалов для оценки качества образования, реализующих основные подходы к актуализации общенационального исторического опыта в условиях современной России»

(Государственный контракт № 03.P20.11.0088 от 18 октября 2011 г.)

Выполнение работ по проекту «Разработка и апробация стандартизированных материалов для оценки качества образования, реализующих основные подходы к актуализации общенационального исторического опыта в условиях современной России» проводится в рамках реализации подмероприятия 7.1. «Развитие общероссийской системы оценки качества общего образования» мероприятия 7 «Обеспечение условий для

развития и внедрения независимой системы оценки качества образования на всех уровнях системы образования» задачи 3 «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг» Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы.

Целью проекта является совершенствование инструментария оценки качества исторического образования в Российской Федерации.

На втором этапе выполнения Государственного контракта было выполнено следующее.

1. Проведен анализ результатов апробации, включая выявление на основе кластерного анализа этно-культурных и социальных факторов, влияющих на успешность выполнения заданий различными группами тестируемых.

Специалистами ФГБНУ «ФИПИ» осуществлен анализ апробации банков заданий (по истории, литературе, обществознанию), реализующих основные подходы к актуализации общенационального исторического опыта в условиях современной России, гражданскому образованию и воспитанию, формированию общероссийской идентичности (апробация была проведена на первом этапе выполнения Государственного контракта).

Анализ апробации проведен с целью выявления этно-культурных и социальных факторов, влияющих на успешность выполнения заданий различными группами тестируемых.

По итогам анализа результатов апробации составлен Аналитический отчет, в который включены следующие материалы: перечень этно-культурных и социальных факторов, повлиявших на результаты выполнения заданий участниками апробации; выводы о влиянии различных факторов на результаты выполнения заданий участниками апробации; направления доработки банка заданий.

2. Разработаны требования к качеству КИМ, учитывающих этно-культурные и социальные особенности контингента тестируемых.

Специалистами ФГБНУ «ФИПИ» разработаны и согласованы с Рособрнадзором требования к качеству КИМ, учитывающие этнокультурные и социальные особенности контингента тестируемых. Данные требования составлены с учетом анализа результатов апробации банков заданий (по истории, литературе, обществознанию), реализующих основные подходы к актуализации общенационального исторического опыта в условиях современной России, гражданскому образованию и воспитанию, формированию общероссийской идентичности.

Требования к качеству КИМ учитывают основные этнокультурные и социальные факторы, способные повлиять на результаты выполнения заданий участниками оценочных процедур, и включают требования к содержанию заданий разного типа, языковому оформлению заданий, конструкции заданий разных форм, качеству сопроводительной документации к КИМ и вариантов КИМ в целом.

3. Разработаны Перечни важнейших событий истории России, персоналий Российской истории, составляющих основу гражданских знаний и гражданской культуры выпускников учреждений общего образования.

Перечни разработаны с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897); содержания учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях; результатов анализа кодификаторов, спецификаций, демоверсий и открытых для печати экзаменационных вариантов КИМ ЕГЭ и ГИА-9 по истории.

При разработке указанных перечней проводилась экспертиза и доработка по замечаниям экспертов.

В установленном порядке указанные перечни были согласованы с Рособрнадзором.

4. Проведена апробация в регионах Российской Федерации перечней важнейших событий истории России, персоналий Российской истории, составляющих основу гражданских знаний и гражданской культуры выпускников учреждений общего образования.

Апробация проведена в июле-октябре 2012 года и заключалась в проведении процедур оценки качества образования с использованием КИМ, разработанным на основе данных перечней.

В апробации приняли участие 19273 участника из 1154 образовательных учреждений 33 субъектов РФ: Кабардино-Балкарская Республика, Республика Карелия, Республика Коми, Республика Марий Эл, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия-Алания, Республика Татарстан, Краснодарский край, Приморский край, Хабаровский край, Архангельская обл., Белгородская обл., Ивановская обл., Иркутская обл., Калужская обл., Кемеровская обл., Курская обл., Московская обл., Мурманская обл., Новосибирская обл., Омская обл., Пермский край, Псковская обл., Ростовская обл., Саратовская обл., Свердловская обл., Тамбовская обл., Тверская обл., Ульяновская обл., г. Москва, г. Санкт-Петербург, Еврейская авт. обл., Ханты-Мансийский авт. округ – Югра.

По итогам апробации составлен отчет об апробации с описанием ее хода, участников, результатов.

Разработаны методические рекомендации по использованию подходов к актуализации общенационального исторического опыта в условиях современной России, гражданскому образованию и воспитанию, формированию общероссийской идентичности, а также по использованию перечней важнейших событий истории России, персоналий Российской истории при разработке КИМ по гуманитарным дисциплинам.

Методические рекомендации разработаны с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов Российской Федерации.

Методические рекомендации по литературе, обществознанию и истории включают рекомендации по отбору содержания заданий (с использованием разработанного банка заданий, а для истории – с использованием перечней важнейших событий истории России, персоналий Российской истории при разработке КИМ по истории); используемым конструкциям заданий, языковому оформлению заданий, использованию разработанного банка заданий для разработки КИМ, использованию требований к качеству заданий, организации разработки и экспертизы заданий, подходам к анализу результатов процедур оценки качества образования по гуманитарным дисциплинам.

Методические рекомендации разработаны на основе материалов, подготовленных в рамках первого и второго этапов проекта, а также с учетом результатов проведенной апробации.

Полученные результаты реализации проекта позволят

- повысить объективность контроля и оценки учебных достижений обучающихся по гуманитарным дисциплинам,
- совершенствовать КИМ ЕГЭ и ГИА 9 и банков заданий по гуманитарным дисциплинам,
- повысить эффективность обучения разработчиков и экспертов КИМ.

Полученные результаты выполненных работ по проекту могут быть использованы профессиональным сообществом при разработке и совершенствовании инструментария оценки качества исторического образования в Российской Федерации.

27. Выполнение работ по договорам с издательствами по созданию учебно-методических пособий (за исключением материалов, опубликованных в открытом доступе)

В соответствии с планами работ ФИПИ, ежегодно утверждаемыми руководителем Рособрнадзора, ФИПИ в течение восьми последних лет выполняет работы по договорам с издательствами по созданию учебно-методических пособий.

Начиная с 2009 года ФИПИ сотрудничал со следующими издательствами:

- Астрель (2009 г. – по настоящее время)
- Интеллект-Центр (2009 г. – по 2012 г.)
- Экзамен (2009 г. – по настоящее время)
- ООО «Национальное образование» (с 2010 г. – по 2012 г.)
- ООО «Издательство «Национальное образование» (с 2012 года)

Главная цель разработки пособий с участием ФИПИ – содействие распространению качественной учебно-методической литературы для подготовки к разным формам государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений.

Основаниями для разработки пособий являются договоры между ФИПИ и членами авторского коллектива на создание рукописи и передачу авторских прав ФИПИ, а также договор между ФИПИ и издательством на передачу прав на готовое произведение. Разработка осуществлялась за счет внебюджетных средств, получаемых ФИПИ по договорам с издательствами.

Авторские коллективы ряда пособий состоят из специалистов, привлекавшихся ФИПИ к разработке КИМ; в других изданиях авторские коллективы наравне с указанной категорией включают также специалистов системы образования, не привлекавшихся ФИПИ к разработке КИМ; часть пособий разрабатывается авторами, не привлекавшимися к работе в ФИПИ по разработке КИМ.

Порядок разработки каждого издания ФИПИ включает обсуждение плана-проспекта произведения, подготовку рукописи пособия, независимую экспертизу рукописи, по результатам которой авторские коллективы дорабатывают произведение.

Структура каждого издания фиксируется в виде плана-проспекта, являющегося неотъемлемой частью как договора ФИПИ с издательством, так и договора ФИПИ с авторами. Значительную часть структуры выпускаемых пособий, наряду с образцами экзаменационных заданий, составляют разного рода аналитические материалы (анализируется специфика различных типов заданий, типичные ошибки в их выполнении, подходы к оцениванию и проч.), методические рекомендации, образцы ответов экзаменуемых и другие формы авторских текстов.

Регулярно пополняемый перечень изданий, разработанных с участием ФИПИ, размещается на сайте ФИПИ www.fipi.ru.

В 2012 году подготовлены к изданию 93 рукописи учебно-методических пособий в соответствии с договорами с издательствами.

Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ в 2012 году, дан в приложении 7 к отчету.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как показал анализ деятельности Федерального института педагогических измерений за 2012 год, план работы института по всем направлениям выполнен успешно. В числе основных направлений деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2012 году были следующие:

- Совершенствование экзаменационных моделей, их обсуждение и апробация
- Участие в реализации решений Комиссии при Президенте РФ по совершенствованию ЕГЭ
- Разработка КИМ для ЕГЭ (1076 вариантов), ГВЭ (32 комплекта КИМ) и ГИА–9 в новой (268 вариантов) и традиционной форме (18 комплектов КИМ)
- Анализ результатов экзамена
- Сопровождение ФБТМ и пополнение его Открытого сегмента
- Разработка пособий для экспертов РПК
- Работа по восьми проектам ФЦПРО
- Проведение конференций и семинаров и участие в мероприятиях по проблематике педагогических измерений
- Укрепление российских и международных контактов ФИПИ
- Консультирование на горячих линиях и ответы на письма (430 ответов)
- Организация работы сайта ФГБНУ «ФИПИ» (ежедневно от 2 500 до 7 000 посетителей, в открытом сегменте - 2 000)
- Выполнение договорных работ с издательствами (93 рукописи).

Помимо плановых работ ФИПИ в течение года выполнял по поручению Рособрнадзора дополнительные к плановой деятельности работы, готовил необходимые материалы и участвовал в мероприятиях по запросу Рособрнадзора.

Приоритетные направления работы института на 2013 год определяются следующими документами:

- План мероприятий по совершенствованию порядка проведения ЕГЭ на 2011-2013 годы, утвержденный Президентом РФ 10 апреля 2011 г., № Пр-941,
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки",
- Государственная программа Российской Федерации «Развития образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р),
- Новые Федеральные государственные стандарты общего образования (утверждены приказами Минобрнауки России: Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373 в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г.; № 2357 от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 17 мая 2012 г. № 413)
- План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1916-р),
- Планы работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2013 год.

На Ученом совете ФГБНУ «ФИПИ» определены следующие Приоритетные направления работы ФГБНУ «ФИПИ»:

- Сохранение кадрового потенциала при целесообразном обновлении составов ФКР и НМС.
- Совершенствование моделей экзамена и КИМ, в т.ч. системы оценивания экзаменационных работ выпускников с учетом новых ФГОС. Разработка проектов документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы в 2013 г.

- Разработка и апробация перспективных моделей измерительных материалов для оценки качества образования (в том числе на конкурсной основе по физике, биологии, химии, иностранным языкам).
- Участие в реализации эксперимента по проведению ЕГЭ по информатике в компьютерной форме.
- Участие в Разработке и реализации комплекса мероприятий по введению в КИМ ЕГЭ по иностранному языку раздела "Говорение", в том числе включающего:
 - проведение анализа кадровых, технических и финансовых ресурсов для введения в ЕГЭ по иностранному языку компонента в устной форме (в части компетенции ФИПИ: разработка научно-методических вопросов);
 - Разработка КИМ ЕГЭ по иностранному языку, включающие раздел «Говорение»;
 - участие в разработке соответствующего технологического модуля (доставка заданий, обработка и хранение результатов ЕГЭ, соединение результатов устной и письменной частей ЕГЭ по иностранному языку и другое;
 - разработка программы повышения квалификации и методических пособий по реализации компонента ЕГЭ по иностранному языку в устной форме,
 - подготовка предложений по дальнейшему совершенствованию механизмов проведения ЕГЭ по иностранному языку в устной форме
- Совершенствование механизма обсуждения проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ, привлечение к этому широкого круга высококвалифицированных специалистов в области педагогических измерений, тестологов, психологов, профессиональных ассоциаций и др. Формирование моделей общественного участия в процедурах контроля и оценки качества образования, расширение

круга профессионалов, привлекаемых к работам в ФИПИ и к обсуждению проблем, связанных с педагогическими измерениями.

- Совершенствование технологии производства КИМ, порядка использования и хранения контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.
- Совершенствование Федерального банка тестовых материалов (ФБТМ), Открытого сегмента ФБТМ.
- Совершенствование системы дистанционного обучения, справочной и методической поддержки экспертов, участвующих в проверке экзаменационных работ (в соответствии с компетенцией ФИПИ: модернизация и интеграция «Эксперта ЕГЭ» в общую систему).
- Совершенствование методики установления минимального количества баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам.
- Проведение перепроверки и анализа экзаменационных работ ЕГЭ 2013 года, а также проверки на базе нескольких регионов выполнения заданий с развернутыми ответами выпускников школ, расположенных за пределами Российской Федерации.
- Совершенствование научно-методического обеспечения обработки результатов ЕГЭ и государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (новая форма); проведение анализа результатов экзаменов в 2013 году.
- Разработка и апробация механизмов обеспечения качества работы региональных предметных комиссий ЕГЭ.
- Создание системы проведения научно-практических семинаров ФИПИ.
- Расширение круга профессионалов, привлекаемых к работам в ФИПИ и к обсуждению проблем, связанных с педагогическими измерениями (в том числе на основе создания сетевого сообщества).
- Расширение и углубление российских и международных контактов ФИПИ. Активное участие ФИПИ в мероприятиях общероссийского и

международного уровня, связанных с педагогическими измерениями и оценкой качества образования. Взаимодействие с международными организациями по вопросам оценки качества образования и участие в проводимых ими мероприятиях (конференциях, семинарах и др.).

- Совершенствование инфраструктуры ФИПИ и механизма управления институтом. Развитие материальной базы ФИПИ.
- Совершенствование работы сайта ФГБНУ «ФИПИ».
- Повышение квалификации сотрудников ФИПИ.

ПРИЛОЖЕНИЯ