

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

Утверждён приказом  
ФГБНУ «ФИПИ»  
от 21.02.2023 № 43-П

**ОТЧЁТ**  
**о деятельности федерального государственного**  
**бюджетного научного учреждения**  
**«Федеральный институт педагогических измерений»**  
**в 2022 году**

Москва

2023



## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	6
<b>I. Основные виды деятельности ФГБНУ «ФИПИ»: научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации, проведение мониторинга в системе образования на федеральном уровне.....</b>	<b>38</b>
1.1. Обеспечение выполнения тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2022 г. ....	38
1.2. Выполнение пунктов 22–28 плана работы ФГБНУ «ФИПИ» на 2022 г.: внедрение результатов работ по тематическому плану ФГБНУ «ФИПИ» на 2022 г. ....	48
<b>II. Основные виды деятельности ФГБНУ «ФИПИ»: разработка контрольных измерительных материалов для проведения ГИА и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМ ГИА, включая измерительные материалы для процедур допуска к ГИА (по результатам проведения научных исследований).....</b>	<b>53</b>
2.1. Выполнение пункта 29 плана работы: передача в уполномоченное Рособрнадзором учреждение разработанных в 2021 г. комплектов КИМ ЕГЭ 2022 г., включающих варианты КИМ и критерии оценивания экзаменационных работ; комплектов тем итогового сочинения (текстов для итогового изложения); комплектов КИМ 2022 г. для проведения итогового собеседования по русскому языку, включающих варианты КИМ и критерии оценивания .....	53
2.2. Выполнение пункта 30 плана работы: обеспечение (организационное, техническое, методическое) возможности формирования вариантов КИМ ОГЭ 2022 г. специалистами субъектов Российской Федерации из открытого банка заданий ОГЭ посредством специализированного программного модуля .....	53
2.3. Выполнение пункта 31 плана работы: разработка комплектов КИМ ГВЭ-11 2022 г. и ГВЭ-11 2023 г. (устная и письменная формы), включающих варианты КИМ, билеты и критерии оценивания экзаменационных работ .....	54
2.4. Выполнение пункта 32 плана работы: разработка комплектов КИМ ГВЭ-9 2022 г. и ГВЭ-9 2023 г. (устная и письменная формы), включающих варианты КИМ, билеты и критерии оценивания экзаменационных работ.....	55
2.5. Выполнение пункта 33 плана работы: разработка комплектов тем сочинений (изложений) для проведения в 2022/23 учебном году итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) классов и выпускников прошлых лет .....	56
2.6. Выполнение пункта 34 плана работы: разработка комплектов КИМ ЕГЭ 2022 г. и КИМ ЕГЭ 2023 г., включающих варианты КИМ и критерии оценивания экзаменационных работ .....	57
2.7. Выполнение пункта 35 плана работы: разработка комплектов КИМ для итогового собеседования по русскому языку 2023 г., включающих варианты КИМ и критерии оценивания.....	57
2.8. Выполнение пункта 36 плана работы: разработка комплексов заданий на основе экзаменационных моделей КИМ ОГЭ для обновления и пополнения разделов открытого банка заданий ОГЭ по учебным предметам .....	58
<b>III. Основные виды деятельности ФГБНУ «ФИПИ»: определение контрольных измерительных материалов для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации (по результатам проведения научных исследований) .....</b>	<b>58</b>
3.1. Выполнение пункта 37 плана работы: разработка модулей контрольных измерительных материалов, включающих задания и критерии оценивания заданий, для обновления и пополнения открытого банка заданий для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации .....	58
<b>IV. Основные виды деятельности ФГБНУ «ФИПИ»: организационно-техническое обеспечение формирования и ведения информационных ресурсов по субсидии</b>	

<b>в целях проведения анализа, мониторинга, экспертизы, опросов, информационно-аналитического и организационно-технического обеспечения, содержания имущества, транспортного обслуживания, сбора и обработки статистической информации, предоставления полиграфических, консультационных и методических услуг для обеспечения реализации полномочий федерального органа государственной власти, осуществляющего функции и полномочия учредителя федерального государственного учреждения</b>	<b>59</b>
4.1. Выполнение пункта 38 плана работы: обеспечение функционирования информационного ресурса «Федеральный банк тестовых заданий» (ФБТЗ).....	59
<b>V. Иные виды деятельности</b> .....	<b>60</b>
5.1. Выполнение пункта 39 плана работы: проведение прикладных научно-исследовательских, опытно-экспериментальных, научно-методических и проектных работ в области содержания и оценки качества образования .....	60
5.2. Выполнение пункта 40 плана работы: взаимодействие с российскими, а также иностранными и международными организациями в установленной сфере деятельности .....	61
5.3. Выполнение пункта 41 плана работы: проведение научно-методической оценки (экспертизы) измерительных образовательных программ, проектов, учебных изданий, других материалов в области общего образования, в том числе добровольной сертификации, в рамках правил функционирования системы добровольной сертификации образовательных проектов и систем ФГБНУ «ФИПИ» (СДС ОПС ФИПИ).....	63
5.4. Выполнение пункта 42 плана работы: подготовка к публикации журнала «Педагогические измерения», а также сборников, содержащих результаты научной деятельности института.....	66
5.5. Выполнение пункта 43 плана работы: осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.....	68
5.6. Выполнение пункта 44 плана работы: обеспечение консультационно-методической поддержки научных и педагогических кадров и других работников системы образования в области содержания и оценки качества образования, информирование общественности и заинтересованных лиц по вопросам оценки качества образования .....	71
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Организационная структура ФГБНУ «ФИПИ» 2022 года</b> .....	<b>79</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Общие сведения об учёном совете ФГБНУ «ФИПИ» 2022 года</b> .....	<b>80</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Общие сведения о составе научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ» 2022 года</b> .....	<b>85</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Общие сведения о составах комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году</b> .....	<b>91</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Статистическая информация об экспертах ФГБНУ «ФИПИ» 2022 года</b> .....	<b>96</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Перечень семинаров и вебинаров, организованных ФГБНУ «ФИПИ» в 2022 г.</b> .....	<b>99</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Перечень мероприятий 2022 года с участием специалистов ФГБНУ «ФИПИ»</b> .....	<b>100</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 8 Сведения о публикациях штатных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» за 2022 год</b> .....	<b>120</b>

## Список сокращений

ГВЭ	– государственный выпускной экзамен
ГИА-9	– государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
ГИА-11	– государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	– единый государственный экзамен
КИМ	– контрольные измерительные материалы
НМС	– научно-методический совет
ОС ФБТЗ	– открытый сегмент федерального банка тестовых заданий
СДС ОПС ФИПИ	– система добровольной сертификации образовательных проектов и систем ФГБНУ «ФИПИ»
ОС ЦСОПС ФИПИ	– орган сертификации Центра образовательных проектов и систем ФГБНУ «ФИПИ»
ОГЭ	– основной государственный экзамен
ПК	– предметная комиссия субъекта Российской Федерации
Рособрнадзор	– Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
УММ	– учебно-методические материалы
УМК	– учебно-методический комплект
ФГОС	– федеральный государственный образовательный стандарт
ФБТЗ	– федеральный банк тестовых заданий
ФГБНУ «ФИПИ», институт	– федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
КР КИМ ГИА	– комиссии по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

## **ВВЕДЕНИЕ**

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФГБНУ «ФИПИ») является организацией, подведомственной Рособрнадзору, и содействует Рособрнадзору в осуществлении полномочий по организации разработки контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) для проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМ ГИА; по определению КИМ для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации.

В соответствии с уставом (утверждён приказом Рособрнадзора от 18.12.2018 № 1666 с изменениями, утверждёнными приказами Рособрнадзора от 15.02.2021 № 145, 08.06.2021 № 789, 08.08.2022 № 856, 15.09.2022 № 977) ФГБНУ «ФИПИ» осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) научно-исследовательскую деятельность в сфере методического обеспечения ГИА выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- 2) разработку КИМ ГИА и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМ ГИА (по результатам проведения научных исследований);
- 3) организационно-техническое обеспечение функционирования информационного ресурса «Федеральный банк тестовых заданий» (ФБТЗ);
- 4) научно-методическое обеспечение мониторинга в системе образования на федеральном уровне в части формирования подходов к разработке содержания измерительных материалов; к использованию результатов ГИА, экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации;
- 5) организационно-техническое и научно-методическое обеспечение разработки КИМ для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации.

В соответствии с уставом ФГБНУ «ФИПИ» осуществляет следующие иные виды деятельности, согласованные Рособрнадзором:

- 1) проведение прикладных научно-исследовательских, опытно-экспериментальных, научно-методических и проектных работ в области содержания и оценки качества

- образования (за исключением работ, предусмотренных подпунктами 2.3.1 и 2.3.2 устава);
- 2) проведение научно-методической оценки (экспертизы) измерительных материалов (за исключением работ, предусмотренных подпунктами 2.3.1 и 2.3.2 устава), образовательных программ, проектов, учебных изданий, других материалов, в том числе проведение работ по добровольной сертификации в области общего образования;
  - 3) разработку и апробацию контрольных измерительных материалов для оценки качества образования (за исключением работ, предусмотренных пунктом 2.3.2. настоящего устава);
  - 4) разработку, издание и распространение на бумажных или электронных носителях продукции, содержащей результаты научной деятельности института, а также научно-методические и учебные материалы, монографии, сборники научных трудов в области педагогических измерений и оценки качества образования;
  - 5) осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
  - 6) проведение конференций, семинаров, совещаний, выставок и иных мероприятий, посвящённых содержанию и оценке качества образования;
  - 7) обеспечение консультационно-методической поддержки научных и педагогических кадров и других работников системы образования в области содержания и оценки качества образования;
  - 8) разработку и информационно-методическую поддержку специализированных интернет-ресурсов для обеспечения процедур оценки качества образования;
  - 9) взаимодействие с российскими, а также иностранными и международными организациями в установленной сфере деятельности.

Основные направления деятельности института в 2022 г. формировались в соответствии с указанным уставом и следующими документами:

- государственным заданием ФГБНУ «ФИПИ» на 2022 г. и на плановый период 2023 и 2024 гг. № 077-00003-22 ПР (утверждено Рособранзором 29.12.2021) (далее – ГЗ);
- планом работы федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2022 г., согласованным Рособранзором 29.12.2021 (далее – План работ);

- тематическим планом работ федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2022 г., согласованным Рособрнадзором 29.12.2021 (далее – Тематический план);
- программой развития федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2020–2024 гг. (получила положительное заключение Российской академии наук (письмо от 10.04.2020 № 10110-Э-26), утверждённой приказом Рособрнадзора от 24.04.2020 № 551);
- поручениями Рособрнадзора (приказы, распоряжения, письма);
- государственными контрактами на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд, заключёнными с Рособрнадзором;
- договорами подряда гражданско-правового характера, заключёнными с организациями.

Все работы выполнены надлежащим образом в соответствии с установленными сроками.

*В своей деятельности ФГБНУ «ФИПИ» ориентировался на следующие основные документы, определяющие государственную политику в области образования:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (п. 20, пп. «ж»: «возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учётом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук»);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (п. 70);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;



- федеральные государственные стандарты основного общего и среднего общего образования (утверждены приказами Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413);
- поручения Президента Российской Федерации по вопросу совершенствования законодательства Российской Федерации об образовании (от 14.10.2013 № Пр-2388); по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству от 17.11.2013 «Об итогах 2012/13 учебного года и о модернизации региональных систем общего образования» (от 06.06.2013 № Пр-1393); по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» от 15.12.2014; по итогам заседания Государственного Совета РФ по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23.12.2015 (от 02.01.2016 № Пр-15ГС);
- послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию (04.12.2014, 03.12.2015, 01.12.2016, 01.03.2018, 19.01.2019, 15.01.2020, 21.04.2021);
- постановление Правительства Российской Федерации от 12.04.2013 № 327 «О единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения» (Собрание законодательства Российской Федерации: 2013, № 16, ст. 1956; 2014, № 47, ст. 6555; 2015, № 48, ст. 6837; 2016, № 19, ст. 2705; 2018, № 5, ст. 759; № 41, ст. 6260);
- постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 (ред. от 29.11.2018) «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приёма граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (вместе с «Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приёма граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации

- обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»);
- приказ Министерства просвещения РФ от 5.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
  - приказ Министерства просвещения РФ от 2.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован 14.09.2020 № 59 805);
  - приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован в Минюсте России 23.10.2013 № 30 242);
  - приказ Минпросвещения России № 189, Рособрнадзора № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 10.12.2018 № 52 953);
  - приказ Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 10.12.2018 № 52 952);
  - приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 17.11.2021 № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;
  - приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора 17.11.2021 № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;
  - приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 17.11.2021 № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам

основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

- распоряжение Рособрнадзора от 28.02.2022 № 582-10 «Об утверждении состава комиссии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по установлению соответствия между минимальными первичными баллами единого государственного экзамена и минимальными тестовым баллами по каждому учебному предмету при определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающей освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, в 2022 году»;
- письмо Рособрнадзора от 31.01.2022 № 04-18 с направлением в ОИВ методических материалов для проведения ГИА-2022.

В указанных документах определены направления работы, связанные с деятельностью ФГБНУ «ФИПИ»:

- совершенствование КИМ и процедур общественного контроля при проведении экзаменов;
- повышение эффективности единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);
- независимость системы оценки учебных достижений выпускников;
- общественное участие в управлении образованием и оценке его качества;
- развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования;
- формирование многофункциональной общероссийской системы оценки качества образования.

*При разработке измерительных материалов ФГБНУ «ФИПИ» опирался на следующие нормативные документы:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 59);
- Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации

по образовательным программам среднего общего образования, утвержденными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.12.2013 № 1274 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2014, регистрационный № 31534), с изменениями, внесенными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2016 № 1376 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.10.2016, регистрационный № 43957);

- приказы Рособрнадзора от 25.07.2022 № 827 и 18.08.2022 № 896 «Об утверждении составов комиссий по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- письмо Рособрнадзора от 05.08.2022 № 10-58-727/10-4014 о согласовании составов экспертов, привлекаемых к проведению научно-методической и психометрической экспертизы контрольных измерительных материалов, а также экзаменационных материалов по 15 учебным предметам;
- приказы ФГБНУ «ФИПИ».

*Ресурсное обеспечение деятельности института* в 2022 г. характеризует стабильность финансирования работ, эффективность финансовой и кадровой политики ФИПИ. В 2022 г. совершенствовался механизм управления научной организацией, шло развитие её инфраструктуры (структура ФГБНУ «ФИПИ» 2022 г. дана в Приложении 1 к настоящему отчёту).

Развитие инфраструктуры исследований и разработок ориентировалось на повышение уровня оснащённости исследовательских процессов и повышение результативности научно-технической деятельности учреждения. Обеспечение исследователям широкого доступа к различным информационным ресурсам, развитие коммуникационных систем и цифровых технологий позволяло повысить научно-практическую значимость получаемых результатов: создания объектов интеллектуальной собственности, способствующих решению значимых научно-практических задач; увеличения количества рейтинговых публикаций; разработки современного методического инструментария для исследовательских и управленческих процессов.

Совершенствование системы управления учреждением и ключевыми процессами основывалось на реализации принципов единоначалия и коллегиальности. Велась работа над оптимизацией количественно-качественного состава исследователей, уточнением должностных инструкций. В 2022 г. разработаны документы, регламентирующие разработку контрольных измерительных материалов для основного государственного

экзамена (далее – ОГЭ), ЕГЭ, государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) и экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации (утверждены приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 10.01.2022 № 2/1–П). В документах выделены этапы разработки КИМ, перечислены выходящие материалы, определены виды работ, их исполнители, ответственные за результат. Также решался вопрос с более активным использованием цифровых технологий, приборно-программного оснащения для управления процессами планирования, экспертизы, документооборота, формирования сводной аналитической информации.

В 2022 г. обеспечено стабильное финансирование работ, в том числе за счёт субсидии, предоставленной учреждению на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, и от осуществления приносящей доход деятельности (выполнение работ, в том числе НИР; оказание услуг в сфере оценки качества образования и педагогических измерений по гражданско-правовым договорам и государственным контрактам; проведение научно-методической оценки (экспертизы) измерительных материалов, образовательных программ, проектов, пособий, других материалов в области общего образования; реализация программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) в соответствии с лицензией на образовательную деятельность и др.).

В 2022 г., как и в 2021 г., обеспечен рост доходов ФГБНУ «ФИПИ» от приносящей доход деятельности на 29,4%; в 2022 г. отношение средней заработной платы научных сотрудников по отношению к средней заработной плате в соответствующем регионе составило 205,7% (в 2021 г. – 233%, в 2020 г. – 230%).

В 2022 г. ФГБНУ «ФИПИ» как подведомственное Рособrnадзору учреждение осуществил необходимые действия для формирования государственного задания ФГБНУ «ФИПИ» на 2023 г. с помощью системы «Электронный бюджет» Федерального казначейства (оперативное взаимодействие и координация административного и курирующего управлений Рособrnадзора).

### ***Выполнение государственного задания на 2022 год***

Основная деятельность ФГБНУ «ФИПИ» в 2022 г. осуществлялась в соответствии с государственным заданием на 2022 г. и на плановый период 2023 и 2024 гг. № 077-00003-22 ПР. Планирование работ определялось тематическим планом работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2022 г., а также планом работы ФГБНУ «ФИПИ» на 2022 г.

По государственному заданию выполнены все работы: показатели соответствуют значению показателя объёма работ государственного задания ФГБНУ «ФИПИ» на 2022 г. (2387 единиц).

*Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» в 2022 г.* были связаны с научно-исследовательской деятельностью по научно-методическому обеспечению подготовки и проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, процедур допуска к ГИА, мониторинга общего образования, анализа результатов ГИА и разработки на их основе аналитических и научно-методических материалов, с организационно-техническим и научно-методическим обеспечением определения контрольных измерительных материалов для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, а также с организационно-техническим обеспечением формирования и ведения информационных ресурсов.

#### ***Обеспечение проведения итогового собеседования по русскому языку***

В 2022 г. актуализированы и утверждены нормативно-технологические документы, определяющие структуру и содержание КИМ для итогового собеседования по русскому языку 2023 г. (спецификация, демонстрационный вариант) (приказ от 09.11.2022 № 3831-П). В соответствии с тематическим планом работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2022 г. и утверждёнными документами осуществлена разработка комплектов КИМ для итогового собеседования по русскому языку 2023 г., включающих варианты КИМ и критерии оценивания.

#### ***Обеспечение проведения итогового сочинения (изложения)***

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» продолжили выполнение поручения Президента Российской Федерации о введении итогового сочинения: осуществлено формирование комплектов тем итогового сочинения и текстов для изложений для всех этапов проведения в 2022/23 учебном году итогового сочинения (изложения); осуществлено взаимодействие с членами Совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам проведения итогового сочинения.

Помимо традиционной работы, в 2022 г. по поручению Рособрназора усовершенствованы процедуры допуска к ГИА по образовательным программам среднего общего образования (итогового сочинения и итогового изложения). Руководствуясь п. 5 перечня поручений руководителя Рособрназора А.А. Музаева по итогам выездного совещания 06.07.2022 (утверждён 01.08.2022) и протоколами заседаний совета по

вопросам проведения итогового сочинения от 15.06.2022 № Д03-27/пр и от 18.07.2022, вместо открытых тематических направлений сформирован закрытый банк тем итогового сочинения на основе тех тем, которые использовались в прошлые годы. Проведена следующая работа в рамках государственного задания ФГБНУ «ФИПИ» на 2022 г. по созданию закрытого банка тем итогового сочинения:

- разработана структура закрытого банка тем итогового сочинения и проведено её согласование с Советом по вопросам проведения итогового сочинения;
- разработанные в 2014–2022 гг. темы итогового сочинения систематизированы и распределены по разделам закрытого банка в соответствии с согласованной структурой закрытого банка тем итогового сочинения;
- разработаны и опубликованы на сайте ФГБНУ «ФИПИ» названия разделов («Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека», «Семья, общество, Отечество в жизни человека» и «Природа и культура в жизни человека») и подразделов закрытого банка тем итогового сочинения с комментариями к ним, а также образец комплекта тем итогового сочинения;
- создан закрытый банк тем итогового сочинения (включает более 1500 позиций старых тем и 300 позиций новых тем);
- с 2022/23 учебного года расширены возможности выбора темы сочинения: каждый комплект включает не пять, а шесть тем – по две темы из каждого раздела банка;
- в 2022/23 учебном году итоговое сочинение проведено по темам из закрытого банка тем итогового сочинения с автоматической сборкой комплектов тем, без изменения процедуры направления тем в ОИВ.

В соответствии с п. 18 перечня поручений руководителя Рособнадзора А.А. Музаева по итогам выездного совещания 06.07.2022 (утверждён 01.08.2022) ФГБНУ «ФИПИ» в целях проведения итогового изложения и создания благоприятных условий для подготовки к нему сформировал открытый банк текстов для итогового изложения. Проведена следующая работа в рамках государственного задания ФГБНУ «ФИПИ» на 2022 г.:

- более 400 текстов, разработанных в 2014–2022 гг., систематизированы и распределены по трём разделам банка с учётом их содержательно-тематической направленности. (1. Нравственные ценности; 2. Мир природы; 3. События истории);
- проведена дополнительная корректура текстов для изложений;
- 28 октября в открытом доступе на сайте ФГБНУ «ФИПИ» размещён открытый банк изложений, пресс-релиз с комментариями к разделам банка;

- открытый банк пополнен новыми текстами;
- в 2022/23 учебном году итоговое изложение проведено с использованием текстов из открытого банка изложений без изменения процедуры направления текстов для изложений в ОИВ.

В 2022 г. были усовершенствованы методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) для трех групп пользователей (учителей, выпускников, образовательных организаций).

### ***Обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации на двух уровнях общего образования***

Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» разработали КИМ для проведения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования.

ФГБНУ «ФИПИ» осуществлял подготовку списочных составов предметных комиссий по учебным предметам ГИА, создаваемых Рособрнадзором. Были подготовлены проекты приказов Рособрнадзора об утверждении списочных составов предметных комиссий по 15 учебным предметам:

- для проведения перепроверки отдельных экзаменационных работ ЕГЭ на территории Российской Федерации или за её пределами в 2022 г. (приказ Рособрнадзора от 18.03.2022 № 419);
- для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования за пределами территории Российской Федерации в 2022 г. (приказ Рособрнадзора от 18.03.2022 № 420);
- для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования за пределами территории Российской Федерации в 2022 г. (приказ Рособрнадзора от 18.03.2022 № 421).

Деятельность предметных комиссий по учебным предметам, создаваемых Рособрнадзором для проведения перепроверки отдельных экзаменационных работ ЕГЭ на территории Российской Федерации и за её пределами в 2022 г., была обеспечена организационно и финансово (заключено 73 договора гражданско-правового характера с членами предметных комиссий, утверждённых приказом Рособрнадзора от 18.03.2022 № 419 «О создании предметных комиссий по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории, географии, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, испанскому языку, китайскому языку, обществознанию, литературе, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) для проведения перепроверки отдельных экзаменационных работ единого государственного экзамена на территории



Российской Федерации или за её пределами в 2022 году» на предмет перепроверки выполнения заданий с развернутыми ответами экзаменационных работ ЕГЭ 2022 г., а также 6 договоров на технологическое сопровождение перепроверок экзаменационных работ ЕГЭ 2022 г.).

За годы существования ФГБНУ «ФИПИ» сложился *цикл работ* учреждения по обеспечению планирования, разработки и использования контрольных измерительных материалов при проведении аттестационных процедур.

*Обсуждение результатов экзаменов прошлого учебного года, корректировка экзаменационных моделей с организацией их широкого обсуждения и последующим утверждением, определение перспектив изменения КИМ:*

- разработка структуры и содержания КИМ (проекты документов);
- своевременное размещение проектов документов и методических рекомендаций для учителей по итогам экзаменов на сайте ФГБНУ «ФИПИ»;
- организация широкого общественно-профессионального обсуждения проектов документов;
- анализ замечаний и предложений специалистов из субъектов Российской Федерации;
- организация обсуждения в научно-методических советах ФГБНУ «ФИПИ»;
- утверждение документов, определяющих структуру и содержание КИМ.

*Производство КИМ:*

- формирование вариантов КИМ для проведения экзаменов;
- комплекс экспертиз вариантов КИМ.

*Участие ФГБНУ «ФИПИ» в проведении экзаменов:*

- разработка методического обеспечения для подготовки и квалификационных испытаний председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации;
- работа специалистов ФГБНУ «ФИПИ» на «горячей линии»;
- консультирование председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации на специализированном интернет-форуме;
- анализ всего спектра ответов экзаменуемых на задания с кратким ответом (верификация), уточнение ключей к заданиям;
- проведение по поручению Рособнадзора перепроверки экзаменационных работ ЕГЭ, в том числе апелляционных;

- мониторинг условий проведения ЕГЭ в субъектах Российской Федерации по поручениям Рособнадзора.

*Анализ результатов экзаменов:*

- анализ результатов экзаменов с учётом полученных статистических данных;
- анализ качества КИМ, использованных при проведении ЕГЭ;
- анализ результатов перепроверки экзаменационных работ;
- анализ замечаний и предложений, поступивших из субъектов Российской Федерации, по итогам анализа проектов документов;
- анализ качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации;
- анализ качества статистико-аналитических отчётов о результатах ЕГЭ в субъектах Российской Федерации и отчётов о работе предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Ниже схематично представлены циклограмма работы ФГБНУ «ФИПИ» в названных направлениях (рис. 1) и производственный цикл разработки КИМ (рис. 2).



Рис. 1. Циклограмма работ ФГБНУ «ФИПИ» по обеспечению проведения ЕГЭ

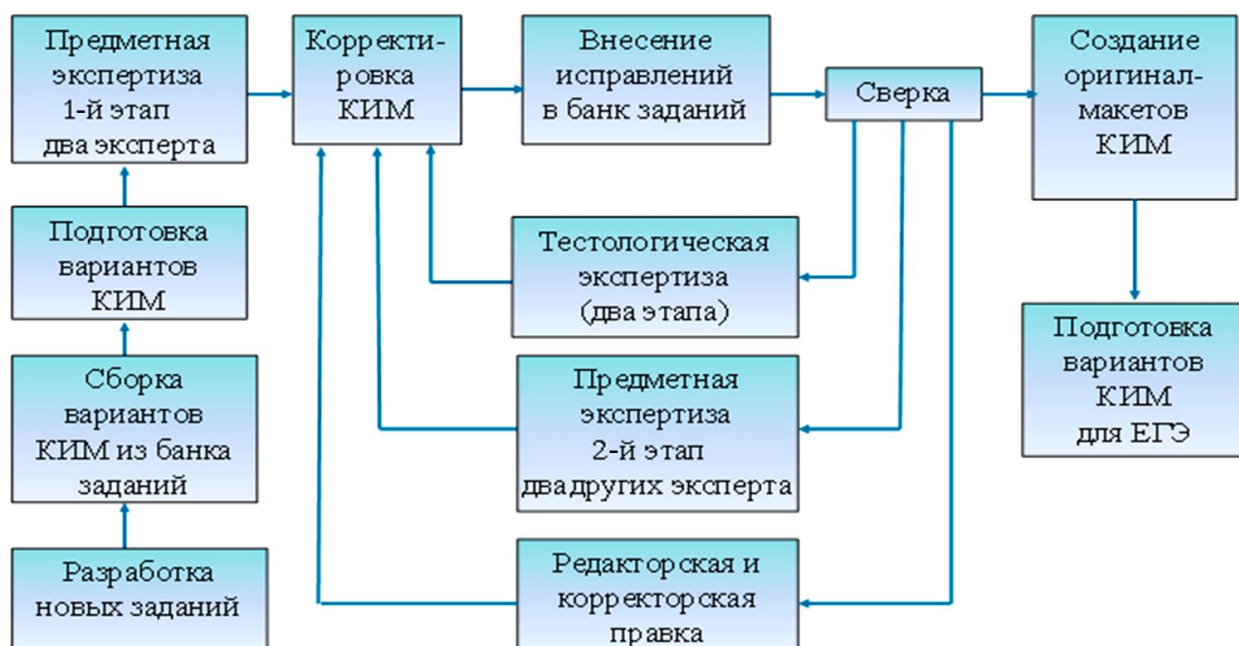


Рис. 2. Производственный цикл разработки КИМ ЕГЭ

### **Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» по обеспечению подготовки и проведения ЕГЭ 2022 г. и 2023 г.**

Продолжена работа прошлых лет. На основе комплексного исследования результатов работы системы общего образования субъектов Российской Федерации выработывались рекомендации по формированию региональных стратегий, программ, дорожных карт повышения качества образования, в том числе по внедрению технологий индивидуализации обучения, преодолению неуспешности обучения, оптимизации работы методических служб, институтов развития образования субъектов Российской Федерации. В процессе работы реализовывалась особая роль ФГБНУ «ФИПИ» как наставника и партнёра методических служб субъектов Российской Федерации в системе общего образования.

*Этап подготовки к ЕГЭ 2022 г.:*

- обеспечены условия информационной безопасности;
- реализован в срок график подготовки и передачи материалов ЕГЭ в уполномоченную Рособрнадзором организацию (с учётом эпидемиологической ситуации), пополнен федеральный банк тестовых материалов КИМ ЕГЭ (закрытая часть);
- обеспечено проведение плановых работ по подготовке к ГИА 11 классов: пополнен ресурс «Открытый банк заданий ЕГЭ» и обеспечен бесперебойный доступ к нему (организована работа службы технической поддержки открытых банков);

- обеспечена методическая поддержка работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации:
  - актуализированы научно-методические подходы к согласованному оцениванию развёрнутых ответов участников ЕГЭ 2022 г. с учётом изменений в КИМ ЕГЭ 2022 г. и типичных затруднений при проверке развёрнутых ответов ЕГЭ 2021 г. по 14 учебным предметам (акт сдачи-приёмки результатов работ – 24.05.2022);
  - актуализированы научно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2023 г. по 14 учебным предметам (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, китайский язык) (акт сдачи-приёмки результатов работ – декабрь 2022 г.);
  - обновлён контент интернет-системы для дистанционного проведения квалификационных испытаний кандидатов на включение в предметные комиссии субъектов Российской Федерации «Эксперт ЕГЭ» (далее – ресурс), созданной в целях реализации механизмов повышения качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации (с 2022 г. для ресурса разрабатывается обоснование рекомендованных оценок зачётных работ); после актуализации контента в ресурсе предоставлен доступ к нему специалистам субъектов Российской Федерации для проведения квалификационных испытаний экспертов предметных комиссий ЕГЭ 2022 г.;
  - проведены 28 семинаров в дистанционном формате для председателей (заместителей председателей) региональных предметных комиссий по согласованию подходов к оцениванию развёрнутых ответов участников ЕГЭ 2022 г. по 14 предметам (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык и китайский язык) (участвовали 1046 ведущих экспертов предметных комиссий из всех субъектов Российской Федерации);
  - сделаны видеозаписи 21 вебинара для полных составов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по вопросам оценивания развёрнутых ответов участников ЕГЭ по 10 учебным предметам (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, история, география, обществознание, литература, иностранные языки) и ОГЭ по 11 учебным

предметам (русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, иностранные языки) (видеозаписи переданы в региональные центры обработки информации всех субъектов Российской Федерации).

*Этап проведения ЕГЭ 2022 г.:*

- успешно введены в практику апробированные в 2021 г. модели заданий ЕГЭ;
- в период проведения ГИА осуществлялось консультирование специалистов субъектов Российской Федерации по вопросам организации и качества работы предметных комиссий, в том числе обеспечение работы телефонной «горячей линии» для председателей предметных комиссий во время досрочного, основного и дополнительного периодов проведения ЕГЭ 2022 г.;
- реализованы задачи Рособнадзора по перепроверкам отдельных результатов ЕГЭ 2022 г. (специалистами ФГБНУ «ФИПИ» обеспечены перепроверки на федеральном уровне, включая перепроверку апелляционных работ);
- обеспечено участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в работе конфликтной комиссии и государственной экзаменационной комиссии, созданных Рособнадзором для проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования за пределами территории Российской Федерации;
- обеспечено участие руководства ФГБНУ «ФИПИ» в работе ситуационно-информационного центра Рособнадзора;
- обеспечено участие специалистов ФГБНУ «ФИПИ» в проведении мониторинга ГИА в субъектах Российской Федерации и осуществлении контроля за ходом проведения ГИА.

*Этап подведения итогов ЕГЭ 2022 г. и подготовки к ЕГЭ 2023 г.:*

- проанализированы результаты ЕГЭ по всем учебным предметам;
- подготовлены краткие оперативные справки по результатам экзамена по каждому учебному предмету;
- подготовлен итоговый аналитический отчет по результатам основного периода ЕГЭ 2022 г.;
- подготовлены аналитические отчеты о результатах участников ЕГЭ 2022 г. по 11 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатика), включая методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 г.;

- проанализировано качество работы всех предметных комиссий каждого субъекта Российской Федерации и подготовлены аналитический отчёт о качестве работы предметных комиссий и справки о качестве работы предметных комиссий, осуществляющих оценивание развёрнутых ответов участников ЕГЭ 2022 г. в 85 субъектах Российской Федерации, включая итоги выборочной перепроверки экзаменационных работ (в том числе апелляций) по учебным предметам по поручению Рособнадзора (не более 3000 экзаменационных работ) в 2022 г.;
- проведена экспертная оценка качества статистико-аналитических отчётов о результатах ГИА 2022 г. в субъектах Российской Федерации в соответствии с критериями Рособнадзора и подготовлена аналитическая справка;
- проведена экспертная оценка отчётов о работе предметных комиссий ЕГЭ субъектов Российской Федерации в 2022 г. в соответствии с критериями Рособнадзора и подготовлена аналитическая справка;
- усовершенствованы экзаменационные модели заданий ЕГЭ 2023 г.;
- осуществлено пополнение открытого банка ЕГЭ;
- проведено общественно-профессиональное обсуждение проектов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г. (демонстрационных вариантов, спецификаций и кодификаторов);
- обновлены составы КР КИМ ГИА;
- осуществлена разработка вариантов КИМ ЕГЭ 2023 г. в плановом режиме;
- обеспечено участие руководства ФГБНУ «ФИПИ» в цикле совещаний по вопросам подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022/23 учебном году и развитие оценочных процедур в системе образования, проведённых Рособнадзором в федеральных округах Российской Федерации;
- обеспечено участие руководства ФГБНУ «ФИПИ» в селекторных совещаниях с субъектами Российской Федерации по вопросам подготовки к ГИА 2022 и 2023 г.;
- постоянно проводилось консультирование специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования;
- осуществлено участие руководителей и членов комиссий по разработке КИМ ГИА в 12 онлайн-консультациях, организованных Рособнадзором, по вопросам подготовки к ЕГЭ и итоговому сочинению в рамках программы «На все 100!»

(с прямой трансляцией на каналах Рособнадзора в социальной сети «ВКонтакте» и на Youtube).

***Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» по обеспечению организации и проведения ОГЭ 2022 г.***

Проведены вебинары для полного состава предметных комиссий по вопросам оценивания развернутых ответов ОГЭ 2022 г. по учебным предметам. Видеозаписи этих вебинаров направлены для использования в субъекты Российской Федерации.

Проведены мероприятия в рамках общественно-профессионального обсуждения моделей ОГЭ 2022 г.

Обеспечен бесперебойный доступ к ресурсу «Открытый банк заданий ОГЭ» (организована работа службы технической поддержки открытых банков). Специалистами ФГБНУ «ФИПИ» предоставлены в региональные центры обработки информации субъектов Российской Федерации ключи правильных ответов и критерии оценивания развернутых ответов на задания, включённые в варианты КИМ ОГЭ, сформированные специалистами субъектами Российской Федерации посредством закрытого сегмента открытого банка заданий ОГЭ,

Обеспечено выполнение п. 2.8 Тематического плана: формирование итогового аналитического отчёта о результатах основного периода ОГЭ 2022 г.

Открытый банк ОГЭ пополнен новыми заданиями.

***Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» по обеспечению организации и проведения ГВЭ-9 и ГВЭ-11 2022 г.***

- Уточнены подходы к формированию экзаменационных материалов для ГВЭ-9 и ГВЭ-11 (устная и письменная формы).
- Разработано научно-методическое обеспечение проведения ГВЭ-9 (устная и письменная формы) и ГВЭ-11 (устная и письменная формы).
- Разработаны экзаменационные материалы.

***Основные работы ФГБНУ «ФИПИ» по организации общественно-профессионального обсуждения проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)***

В 2022 г. выполнен ежегодный цикл работ по организации общественно-профессионального обсуждения проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ (кодификаторы, спецификации,

демонстрационные варианты) по 14/15 учебным предметам: русский язык, математика (в ГИА-11 – базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский, французский, немецкий, испанский, китайский (в ГИА-11) языки, информатика. Данный цикл включает в себя следующие этапы.

1. Июль–август: анализ результатов ГИА текущего года, разработка проектов документов и составление справки о планируемых изменениях в экзаменационных моделях на следующий год.
2. Конец августа: публикация на сайте для широкого общественно-профессионального обсуждения проектов документов на следующий год и справки об изменениях.
3. Август – октябрь: организация обсуждения проектов документов:
  - получение замечаний и направление ответов с обоснованием принятия или отклонения замечаний/предложений, их учёт и анализ;
  - обсуждение проектов документов на различных площадках;
  - вторая половина октября: подготовка по каждому предмету сводной аналитической справки о полученных в ходе общественного обсуждения замечаниях и предложениях с обоснованными выводами о принятых и отклонённых замечаниях; доработка проектов документов, их обсуждение в научно-методических советах (далее – НМС) по каждому предмету.
4. Ноябрь: получение согласования председателей НМС, утверждение документов приказом ФГБНУ «ФИПИ», размещение утверждённых документов на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (до 20 ноября).
5. В течение года: обсуждение особенностей КИМ и моделей заданий на страницах журнала «Педагогические измерения», размещенного на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

Для ГИА (ЕГЭ, ГВЭ) было разработано необходимое и согласованное Рособнадзором количество единиц в форме комплектов измерительных материалов для оценочных процедур. Также было сформировано 73 отчёта по итогам исследовательской деятельности ФГБНУ «ФИПИ», отраженной в Тематическом плане института на 2022 г.:

- для предметных комиссий субъектов Российской Федерации ЕГЭ и ОГЭ (методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации, документы ЕГЭ и документы ОГЭ);
- для проведения процедур допуска к ГИА-9 (итоговое собеседование по русскому языку) и допуска к ГИА-11 (итоговое сочинение (изложение));
- аналитические материалы по итогам ЕГЭ 2022 г.;
- для подготовки и проведения ГВЭ-9 и ГВЭ-11.



Осуществлены выезды в регионы в целях мониторинга проведения ГИА в части качества работы региональных предметных комиссий в период ЕГЭ в соответствии с поручениями Рособнадзора.

***Организационно-техническое обеспечение формирования и ведения информационных ресурсов***

В течение 2022 г. проводились следующие работы, связанные с федеральным банком тестовых заданий (ФБТЗ):

- контроль работоспособности информационного ресурса ФБТЗ;
- обеспечение и контроль прав доступа к информационному ресурсу ФБТЗ;
- консультационная поддержка пользователей по вопросам функционирования информационного ресурса ФБТЗ;
- обеспечение обновления и пополнения контента информационного ресурса ФБТЗ;
- проведение организационных мероприятий и разработка организационно-распорядительной документации по обеспечению функционирования информационного ресурса ФБТЗ.

***Организационно-техническое и научно-методическое обеспечение определения контрольных измерительных материалов для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации***

Впервые в 2021 г. ФГБНУ «ФИПИ» разработал методические документы, включающие описание структуры и содержания КИМ, и КИМ для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации (соответствует цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патент). В 2022 г. эта работа была продолжена: разработаны модули КИМ, включающие задания и критерии оценивания заданий, для обновления и пополнения открытого банка заданий для проведения экзамена.

Кроме того, проведены исследования в рамках п. 4.1–4.3 Тематического плана:

- операционализация требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации в части «русский язык как иностранный»

- разработка перспективных моделей заданий для включения в КИМ для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и проведение их апробации
- адаптация экзаменационных моделей для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации с учётом потребностей участников с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Наращивание научного потенциала***

В 2022 г. ФГБНУ «ФИПИ» эффективно содействовал Рособрнадзору в осуществлении полномочий научно-методического обеспечения проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования путём научно-методического, организационно-технического и аналитического обеспечения, а также проводил прикладные научно-исследовательские, опытно-экспериментальные, научно-методические и проектные работы в области содержания и оценки качества образования, в области научно-методической оценки (экспертизы) измерительных материалов, образовательных программ, проектов, учебных изданий, других материалов в области общего образования и другие виды деятельности, предусмотренные уставом учреждения. Все результаты внедрены в практику системы общего образования Российской Федерации, подавляющее большинство опубликовано в журнале «Педагогические измерения» и размещено на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в широком доступе.

Все результаты по тематическому плану ФГБНУ «ФИПИ» на 2022 г. были получены. В 2023 г. в Единой государственной информационной системе учёта результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (ЕГИСУ НИОКТР) были зарегистрированы 4 научных отчёта.

Научные тематики ФГБНУ «ФИПИ», включённые в тематический план ФГБНУ «ФИПИ» на 2022 г., одобрены ФГБУ «Российская академия наук» (РАН), что подтверждено заключениями РАН по проектам тематики научных исследований, включаемых в планы научных работ научных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих научные исследования за счёт средств федерального бюджета, заключениями по проектам планов научных работ научных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих научные исследования за счёт средств федерального бюджета, в части

научной и научно-технической деятельности (письмо РАН от 15.12.2021 № 2-10110-2172/1957).

Все четыре темы зарегистрированы в ЕГИСУ НИОКТР в 2021 г.:

1) Разработка и совершенствование научно-методических материалов и методик для обеспечения объективной проверки экзаменационных работ государственной итоговой аттестации (ГИА) 2022 г. (16 результатов).

2) Разработка научно-методических, аналитических материалов, методических рекомендаций для повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) 2022 и 2023 г., совершенствования предметных методик на основе экспертно-аналитической деятельности по итогам анализа результатов ГИА 2022 г. и проведения специализированных мониторингов системы общего образования (19 результатов).

3) Подготовка аналитических материалов, разработка и совершенствование нормативно-технологических и методических документов, определяющих содержание и структуру КИМ для государственной итоговой аттестации (ГИА) 2023 г., процедур допуска к ГИА 2023 г. (включая перспективные экзаменационные модели), иных процедур оценки качества образования (с учётом российских и международных исследований качества подготовки обучающихся, апробационных исследований) (35 результатов).

4) Разработка и совершенствование научно-методических материалов для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации (3 результата).

В 2022 г. продолжена работа по реализации программы развития федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2020–2024 гг. (далее – Программа) (одобрена учёным советом ФГБНУ «ФИПИ», протокол от 10.12.2019; получила положительное экспертное заключение Российской академии наук в письме от 10.04.2020 № 10110-Э-26; утверждена приказом Рособнадзора от 24.04.2020 № 551). Программа направлена на улучшение деятельности ФГБНУ «ФИПИ» и разработана в соответствии с п. 26 Правил оценки и мониторинга результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 08.04.2009 № 312, и во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.01.2020 № 2 в связи с отнесением ФГБНУ

«ФИПИ» ко 2-й категории научных организаций (стабильные научные организации, демонстрирующие удовлетворительную результативность).

В 2022 г. подготовлен отчёт о реализации в 2022 г. указанной Программы (отчёт одобрен учёным советом ФГБНУ «ФИПИ» (протокол от 17.12.2021 № 2) и направлен в Рособнадзор).

В рамках п. 39 плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2022 г. (внебюджетная деятельность) проведены прикладные научно-исследовательские, опытно-экспериментальные, научно-методические и проектные работы в области содержания и оценки качества образования. В соответствии с п. 40 развивалось сотрудничество с российскими и международными организациями.

В 2022 г. наращивались публикационная активность научных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» и привлечение специалистов системы образования Российской Федерации к публикации результатов исследований и описанию опыта в области педагогических измерений и оценки качества образования. За 2022 г. подготовлено 236 публикаций (см. Приложение 8), в том числе опубликованы и размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<http://fipi.ru/zhurnal-fipi>) четыре номера журнала «Педагогические измерения».

#### ***Развитие кадрового потенциала***

В 2022 г. велось кадровое развитие института, основанное на конструктивной интеграции научно-образовательных процессов учреждения с ведущими образовательными и научными организациями Российской Федерации.

Была продолжена работа по формированию рациональной структуры и оптимизации численности кадрового состава. С одной стороны, обеспечивалась стабильность в работе коллектива, с другой стороны, решались задачи привлечения новых высококвалифицированных специалистов, талантливой молодежи, повышения квалификации сотрудников; укрепления взаимодействий исследователей для разработки новых идей в области педагогических измерений, обеспечения преемственности.

#### **Количественные индикаторы развития кадрового потенциала ФГБНУ «ФИПИ» в 2022 г.**

Число научных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» в 2022 г. составило 70 человек, из них: 16 человек – основные сотрудники, 54 человека – внешние совместители (фактическая штатная численность сотрудников на декабрь 2022 г. – 126 человек, в 2021 г. – 79 человек). Удельный вес числа научных сотрудников в общей численности работников в 2022 г. составил 51% (в 2021 г. – 22%).

В 2022 г. 8 сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» повысили свою квалификацию. В 2022 г. учились на курсах повышения квалификации и переподготовки и участвовали в обучающих семинарах следующие сотрудники:

- главный бухгалтер прошла обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации «ОНЛАЙН. Главный бухгалтер бюджетной сферы: подготовка к экзамену на получение аттестата ИПБ России» (6-й уровень квалификации).
- методист организационно-аналитического отдела прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Современные требования к органам по сертификации. ГОСТ Р ИСО/МЭК 17065-2012. Критерии аккредитации, утверждённые приказом Минэкономразвития от 26.10.2020 № 707»;
- начальник отдела кадров прошла повышение квалификации кадровых специалистов по программе «Ежегодное повышение квалификации кадровых специалистов. Экспертный анализ изменений трудового законодательства 2022–2023 гг.: всё о дисциплинарной ответственности и трудовых спорах» 21.12.2022–22.12.2022;

#### Качественные индикаторы развития кадрового потенциала ФГБНУ «ФИПИ» в 2022 г.

- в 2022 г. осуществлено сохранение молодых кадров и опытных специалистов (в 2021 г. и 2022 г. – 19 специалистов до 39 лет, что составляет 15% от числа всех штатных сотрудников);
- в 2022 г. обновлены составы НМС по всем 11 предметам (приказ ФГБНУ «ФИПИ» от 13.09.2022 № 205-П); включены 8 новых членов НМС, выведено 10 членов НМС; всего в составе 11 НМС 187 членов; осуществлена замена председателя НМС по русскому языку: новым председателем стала Вита Викторовна Кириченко, директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1520 имени Капцовых», учитель русского языка и литературы, почётный работник общего образования Российской Федерации, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2012»;
- обновился состав учёного совета ФГБНУ «ФИПИ».

#### ***Наращивание экспертного потенциала***

В 2022 г. велись работы по совершенствованию системы менеджмента качества системы добровольной сертификации образовательных проектов и систем ФГБНУ «ФИПИ» (далее – СДС ОПС ФИПИ) и органа сертификации «Центр образовательных проектов и систем ФГБНУ «ФИПИ» (ОС ЦСОПС ФИПИ)». Работа была начата в 2021 г.,

когда были разработаны «Требования к качеству образовательных проектов, применяемых для оценки качества образования (стандарта организации)», которые распространяются на деятельность по оценке и сертификации образовательных проектов и систем, применяемых для оценки качества образования, представленных в виде измерительных материалов для оценки качества образования, научно-методических разработок и образовательных программ в области оценки качества образования, учебных изданий (сборников заданий, упражнений, пособий по подготовке к ГИА), а также на внутренние и региональные системы оценки качества образования на уровнях образовательных организаций и субъектов Российской Федерации соответственно. В 2022 г. продолжена работа в соответствии со стандартом организации и расширенной областью его применения (оценка уровня подготовки обучающихся в системе общего образования и в системе профессионального образования; проведение анализа и экспертизы; формирование, поддержание и использование баз данных, представленных в виде измерительных материалов для оценки качества образования; внедрение в практику прогрессивных технологий измерений в области оценки качества образования; создание и экспертиза функционирования систем оценки качества образования). В 2022 г. в стандарт ФГБНУ «ФИПИ» включены требования к качеству цифрового образовательного контента, в том числе электронных сценарных планов уроков. Важным этапом стало подтверждение ОС ЦСОПС ФИПИ своего соответствия критериям аккредитации в качестве органа сертификации услуг (работ) при проведении процедуры подтверждения компетентности Федеральной службой по аккредитации (Росаккредитация).

В 2022 г. органом сертификации проводились работы в рамках зарегистрированной системы добровольной сертификации СДС ОПС ФИПИ, результатом которых стала выдача 27 сертификатов соответствия. Были сертифицированы измерительные материалы для оценки качества образования по образовательным программам для начального, основного и среднего общего образования, методические разработки, в том числе в области дистанционного общего образования в информационно-коммуникационной сети Интернет, включая электронные сценарные планы уроков. Сертификаты соответствия на указанные объекты сертификации загружены в реестр результатов добровольной сферы ФГИС Росаккредитации.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 25.01.2022 была подготовлена программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего

образования в части контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях и подготовки специалистов, привлекаемых к проверке ответов участников государственной итоговой аттестации. Программа получила положительное заключение, ФГБНУ «ФИПИ» включён приказом Минпросвещения России от 28.02.2022 № 96 в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (согласно ч. 5 ст. 19 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» данной деятельностью вправе заниматься только организации, включённые в указанный перечень).

#### ***Журнал «Педагогические измерения»***

За 2022 г. опубликованы и размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<http://www.fipi.ru/journal>) 4 номера журнала, включающие в себя 38 статей по основной тематике журнала, авторами которых являются 65 специалистов (из них – 42 сотрудника ФГБНУ «ФИПИ»).

#### ***Участие ФГБНУ «ФИПИ» в совещаниях***

В 2022 г. специалисты ФГБНУ «ФИПИ» приняли участие в 210 мероприятиях: 88 совещаниях и семинарах Рособнадзора, Минпросвещения России и других организаций, а также в 122 научных семинарах, совещаниях, конференциях (перечислены в Приложении 7).

#### ***Взаимодействие ФГБНУ «ФИПИ» с гражданами, общественными организациями, СМИ, издательствами***

В 2022 г. в ФГБНУ «ФИПИ» поступило 1316 писем от официальных организаций; подготовлено 981 письмо в официальные организации и 2001 ответ на письма от частных лиц.

Осуществлялось активное взаимодействие с общественными организациями по вопросам проведения ГИА и оценки качества образования. В 2022 г. ФГБНУ «ФИПИ» вёл международную деятельность, связанную с обменом информацией по вопросам педагогических измерений. Продолжено сотрудничество с Республикой Узбекистан, Евразийской Ассоциацией оценки качества образования (об этом подробно см. п. 5.2).

Проведена научно-методическая оценка 63 пособий разных издательств (об этом подробно см. п. 5.3).

В 2022 г. по поручению Рособнадзора осуществлялось взаимодействие со СМИ: проведено 21 мероприятие (интервью, участие в теле- и радиопередачах и др., подробнее см. п. 5.6).

#### ***Привлечение ФГБНУ «ФИПИ» дополнительных источников финансирования***

В 2022 г. заключены договоры со сторонними организациями по оказанию (выполнению) научно-методических и проектных работ в области содержания и оценки качества образования (в соответствии с п. 2.4.1 Устава ФГБНУ «ФИПИ»):

- оказание услуг (выполнение работ) по формированию банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся: государственный контракт № Ф-12-кв-2022 от 19.04.2022 (исполнен).

Заключены со сторонними организациями договоры оказания услуг по научно-методической оценке (экспертизе) измерительных материалов, образовательных программ, проектов, учебных изданий, других материалов, в том числе проведение работ по добровольной сертификации в области общего образования (в соответствии с п. 2.4.2 устава):

- по исполнению заключённого в декабре 2021 г. договора на выполнение работ по проведению сертификации в области оценки качества общего основного образования, применительно к образовательным проектам и системам – методическим разработкам по образовательным программам основного общего образования, в том числе в области обучения с применением дистанционных образовательных технологий, а именно сценарных планов уроков по 11 учебным курсам (русский язык, математика, математика/алгебра, математика/геометрия, математика / вероятность и статистика, физика, биология, информатика, история России, всеобщая история, химия): договор на выполнение работ по сертификации от 28.12.2021 № 513 (исполнен);
- по проведению сертификации в области оценки качества основного общего и среднего общего образования, применительно к образовательным проектам и системам – измерительные материалы для оценки качества основного общего и среднего общего образования по учебным предметам, методические разработки по образовательным программам среднего общего образования, в том числе в области дистанционного образования в информационно-коммуникационной сети Интернет: договор на выполнение работ по сертификации от 19.04.2022 № 09/С и дополнительное соглашение от 06.06.2022 № 1, гражданско-правовые договоры



- от 25.05.2022 № 47-04/22, № 48-04/22, № 49-04/22, договор от 11.07.2022 № 262/22, договор на выполнение работ по сертификации от 25.11.2022 № 22/С (исполнены);
- по экспертизе разработанных сценарных планов цифрового образовательного контента для обучающихся 3–11 классов общеобразовательных организаций для I–IV четвертей: договор № 14/ЭС-СП от 30.05.2022 и дополнительное соглашение № 1 от 28.06.2022 (исполнен);
  - на оказание научно-методических услуг по подготовке к изданию пособий издательств: договоры от 05.07.2022 № 17/Оц-22, № 18/Оц-22 (исполняются, срок исполнения договоров – июль 2023 г.);
  - по научно-методической экспертизе методических разработок по образовательным программам основного общего образования, в том числе в области дистанционного образования в информационно-коммуникационной сети Интернет, а именно сценарные планы уроков по английскому языку для 5–9 классов: договор от 12.08.2022 № 329/22 (исполнен).

Заключены со сторонними организациями договоры оказания услуг по разработке измерительных материалов для оценки качества образования (в соответствии с п. 2.4.3 устава):

- об оказании услуг по разработке вариантов контрольных измерительных материалов для обучающихся 11 и 9 классов общеобразовательных организаций для подготовки к государственной итоговой аттестации в модуле «ЦНД-онлайн» и проведению их экспертизы: гражданско-правовой договор от 29.11.2021 № 32110783412 (исполнен);
- об оказании услуг по разработке инструментария для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в компьютерной форме: гражданско-правовой договор от 24.01.2022 № 32110955350 (исполнен);
- об оказании услуг по разработке вариантов контрольных измерительных материалов по учебным предметам для подготовки обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации: договор от 12.08.2022 № 2022.130906 (исполнен);
- об оказании услуг по формированию комплектов (вариантов) измерительных материалов по математике (базовый уровень) для проведения тренировочного тестирования обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций: договор от 27.10.2022 № 43-В/2022 (исполнен);
- об оказании услуг по передаче неисключительных прав на использование

измерительных материалов тренировочного тестирования обучающихся 9 и 11 классов образовательных организаций: лицензионный договор от 10.11.2022 № 34-В-22 (исполнен);

- об оказании услуг по формированию инструментария для оценки уровня знаний студентов педагогических университетов по базовым предметам (география, химия, физика, биология, история, математика, русский язык) и для проверки базового (общекультурного) уровня подготовки студентов педагогических университетов: договоры от 17.11.2022 № 495/22, № 496/22, № 497/22, № 498/22, № 499/22, № 500/22, № 501/22, № 502/22 (исполнены);
- об оказании услуг по разработке КИМ для проведения в онлайн форме диагностических материалов в формате ОГЭ и ЕГЭ с использованием технологии прокторинга по всем учебным предметам: гражданско-правовой договор от 08.11.2022 № 32211742751 (исполняется, срок исполнения договора – февраль 2023 г.);
- об оказании услуг по разработке вариантов контрольных измерительных материалов для проведения в бланковой форме диагностических мероприятий в формате ОГЭ и ЕГЭ по всем учебным предметам с реализацией технологии печати контрольных измерительных материалов в аудитории, кроме учебных предметов в формате ОГЭ в компьютерной форме «География», «Физика», «Иностранный язык» и «Информатика», «Физика», «Иностранный язык» и «Информатика»: гражданско-правовой договор от 06.12.2022 № 322118095871 (исполняется, срок исполнения договора – январь 2023 г.).

Проводилось обучение (лицензия от 07.09.2015 № 036509) на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (в соответствии с п. 2.4.5 устава). В 2022 г. 4029 человек прошли обучение по 14 учебным предметам ЕГЭ и ОГЭ (подробная информация о результатах работ представлена в разделе 5.5 настоящего отчёта).

***Дополнительные поручения Рособнадзора, связанные с научной экспертной деятельностью ФГБНУ «ФИПИ»***

По поручению Рособнадзора в 2022 г. проведены следующие экспертные работы:

- анализ УМК издательства «Просвещение» по учебным предметам на соответствие требованиям ФГОС среднего общего образования;

- предложения к регламенту проведения Всероссийской олимпиады школьников;
- разработка Программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в части контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях и подготовки специалистов, привлекаемых к проверке ответов участников государственной итоговой аттестации (письмо Минпросвещения России от 25.01.2022);
- подготовка позиции специалистов ФГБНУ «ФИПИ» по доработанному проекту «Основные правила русской орфографии», рассмотренному орфографической комиссией РАН (в ответ на письмо от 11.02.2022 № 01-52-267/10-342);
- проведение экспертизы разработанных ФГБНУ «ИСРО РАО» материалов для ФГОС среднего общего образования по русскому языку, литературе, иностранному языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, биологии, экологии, физике, химии на основании письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 04.04.2022 № 03-441;
- подготовка замечаний на проект постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил русской орфографии» (разработан во исполнение пункта 4 плана-графика подготовки актов Правительства Российской Федерации, необходимых для реализации норм постановлений Правительства Российской Федерации от 08.08.2020 № 1198 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 23.11.2006 № 714» и от 08.08.2020 № 1197 «О Правительственной комиссии по русскому языку», утверждённого заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой, от 12.10.2020 г. № 9495п-П8) в соответствии с поручением Рособнадзора (письмо от 12.11.2021 № 01-52-2216/10-4222);
- подготовка предложений по итогам рассмотрения проекта изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» в части создания государственной информационной системы «Национальный словарный фонд» в соответствии с поручением Рособнадзора (письмо от 16.05.2022 № 01-52-1065/10-1425);
- подготовка предложений по внесению изменений в совместный приказ Рособнадзора и Минпросвещения России об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного

- общего образования;
- подготовка предложений по внесению изменений в совместный приказ Рособнадзора и Минпросвещения России об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
  - подготовка предложений о приоритетных направлениях научных исследований и разработок гражданского назначения на 2023 г. и на плановый период 2024 и 2025 гг. с учётом замечаний и предложений, представленных Минпромторгом России (письмо Минобрнауки России от 20.06.2022 № МН-15/2175-АМ и п. 5. протокола от 31.05.2022 Комиссии по научно-технологическому развитию Российской Федерации);
  - подготовка ответа на предложения Министерства финансов Российской Федерации по оптимизации количества, структуры и штатной численности подведомственных организаций, планируемого к рассмотрению на заседании подкомиссии по вопросам оптимизации структуры и численности федеральных органов исполнительной власти Правительственной комиссии по проведению административной реформы (письмо от 24.06.2022 № П17-51388);
  - подготовка предложений специалистов ФГБНУ «ФИПИ» по итогам рассмотрения проекта изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» (28.08.2022);
  - проработка вопроса наличия и потенциала заданий по истории, обществознанию, русскому языку и литературе, позволяющих проверить и определить уровень воспитанности выпускников, в КИМ ЕГЭ;
  - подготовка предложений по созданию типового кейса информирования участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей) о типичных мифах о ЕГЭ для использования на родительских собраниях.

---

В представленном ниже годовом отчёте кратко раскрываются результаты бюджетной и внебюджетной деятельности ФГБНУ «ФИПИ» по направлениям, отражённым в плане работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2022 г.

Анализ проведённой работы показывает, что основные задачи, сформулированные в отчете о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2021 г., были реализованы в 2022 г., а обязательные пункты плана работы ФГБНУ «ФИПИ» выполнены на высоком качественном уровне.

Отчёт о деятельности ФГБНУ «ФИПИ» в 2022 г. составлен в соответствии с планом работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2022 г., государственным заданием.

Результаты работы института по каждой теме и направлению представлены в настоящем отчёте в порядке их включения в план работы федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2022 г.

**I. Основные виды деятельности ФГБНУ «ФИПИ»: научно-исследовательская деятельность по научно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации, проведение мониторинга в системе образования на федеральном уровне**

**1.1. Обеспечение выполнения тематического плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2022 г.**

Научные тематики ФГБНУ «ФИПИ» 2022 г. одобрены ФГБУ «Российская академия наук» (РАН), что подтверждено заключениями РАН по проектам тематики научных исследований, включаемых в планы научных работ научных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих научные исследования за счёт средств федерального бюджета, по проектам планов научных работ научных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих научные исследования за счёт средств федерального бюджета, в части научной и научно-технической деятельности (письмо РАН от 07.12.2020 № 2-10110-2172/1550, от 15.12.2021 № 2-10110-2172/1957).

План научных работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2022 г. одобрен учёным советом ФГБНУ «ФИПИ» (протокол от 15.12.2021 № 4).

Тематический план работ федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» на 2022 г. согласован Рособрнадзором.

Отчёты о выполнении научных работ зарегистрированы и размещены в Единой государственной информационной системе учёта результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (ЕГИСУ НИОКТР).

В таблице 1 приведены результаты работ, указаны номера писем, которыми направлялись результаты в Рособрнадзор, и номера тем отчётов в ЕГИСУ НИОКТР, дана информация о внедрении результатов в практику отечественного образования.

Таблица 1

№ п/п	Наименование работ / номер темы отчёта в ЕГИСУ НИОКТР	Ожидаемые результаты (продукция)		Реквизиты письма ФГБНУ «ФИПИ» в Рособрнадзор о передаче результатов и акта
		Описание результатов / № в Плане работ / внедрение в практику	Количественные характеристики результатов	
Научно-методическое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, мониторинга общего образования				
Тема 1	Разработка и совершенствование научно-методических материалов и методик для обеспечения объективной проверки экзаменационных работ государственной итоговой аттестации (ГИА) 2022 г. Регистрационный номер НИОКТР: 122011900151-5	1. Актуализированная методика формирования групп субъектов Российской Федерации для обмена работами в рамках перекрёстной проверки экзаменационных работ ЕГЭ 2022 г. / № 1 <i>Методика использована при проведении межрегиональной перекрёстной проверки развёрнутых ответов участников ЕГЭ 2021 г.</i>	1 единица в форме отчёта	Письмо от 25.03.2022 № 171/22; акт от 25.03.2022
		2. Актуализированные научно-методические подходы к согласованному оцениванию развёрнутых ответов участников ЕГЭ 2022 г. с учётом изменений в КИМ ЕГЭ 2022 г. и типичных затруднений при проверке развёрнутых ответов ЕГЭ 2021 г. по 14 учебным предметам / № 2 <i>Указанные подходы по 14 учебным предметам размещены в научно-методических материалах для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 г. на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в подразделе «Для предметных комиссий субъектов РФ»</i>	1 единица в форме отчёта	Письмо от 24.05.2022 № 305/22; акт от 24.05.2022

		<p><i>в рубрике «Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ-2022»:</i>  <a href="https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf">https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf</a></p>		
		<p>3. Актуализированные научно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2023 г. по 14 учебным предметам (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, китайский язык) / <b>№ 3</b></p> <p><i>14 научно-методических материалов для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2023 г. размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «ЕГЭ», в подразделе «Для предметных комиссий субъектов РФ» в рубрике «Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ-2023»:</i> <a href="https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf">https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf</a></p>	14 единиц в форме отчётов	Письмо от 27.12.2022 № 961/22; акт от 27.12.2022
Тема 2	Разработка научно-методических, аналитических материалов, методических рекомендаций для повышения качества подготовки к государственной итоговой	<p>1. Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2022 г. / <b>№ 4</b></p> <p><i>Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2022 г. по 15 учебным предметам размещены в широком доступе на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ»:</i> <a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</a>. Дополняют указанные методические рекомендации видеоконсультации, размещённые на сайте ФГБНУ «ФИПИ»</p>	1 единица в форме отчёта	Письмо от 27.04.2022 № 262/22; акт от 29.04.2022



<p>аттестации (ГИА) 2022 и 2023 гг., совершенствования предметных методик на основе экспертно-аналитической деятельности по итогам анализа результатов ГИА 2022 г. и проведения специализированных мониторингов системы общего образования Регистрационный номер НИОКТР: 122011900177-5</p>	<p>2. Аналитические отчёты о результатах участников ЕГЭ 2022 г. по 11 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, информатика), включая методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 г. / <b>№ 5</b> <i>Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 г., по 11 учебным предметам размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «ЕГЭ», в подразделе «Аналитические и методические материалы»: <a href="https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy">https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy</a></i></p>	<p>11 единиц в форме отчётов</p>	<p>Письмо от 29.09.2022 № 700/22; акт от 29.09.2022</p>
	<p>3. Итоговый аналитический отчёт о результатах основного периода ЕГЭ 2022 г. / <b>№ 6</b> <i>Использование массива данных из отчёта дало основания для принятия определённых управленческих решений в сфере общего образования; позволило выявить направления совершенствования экзаменационных моделей по итогам анализа ответов участников ЕГЭ</i></p>	<p>1 единица в форме отчёта</p>	<p>Письмо от 29.09.2022 № 701/22; акт от 29.09.2022</p>
	<p>4. Аналитический отчёт о качестве работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации, осуществляющих оценивание развёрнутых ответов участников ЕГЭ 2022 г. по 10 учебным предметам (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык) / <b>№ 7</b> <i>Результаты экспертной оценки были представлены на Всероссийском совещании Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА) в 2022 г. и подготовка к проведению ГИА в 2023 г.» (24–28 октября 2022 г.). Использование массива данных из отчёта дало основания для принятия определённых управленческих решений в сфере общего образования</i></p>	<p>1 единица в форме отчёта</p>	<p>Письмо от 29.09.2022 № 702/22; акт от 29.09.2022</p>

		<p>5. Аналитические справки о качестве работы предметных комиссий, осуществляющих оценивание развёрнутых ответов участников ЕГЭ 2022 г. в 85 субъектах Российской Федерации, включая итоги выборочной перепроверки экзаменационных работ (в том числе апелляций) по учебным предметам по поручению Рособрнадзора (не более 3000 экзаменационных работ) в 2022 г. / № 8</p> <p><i>Результаты анализа использованы для совершенствования системы подготовки экспертов ПК и региональных подходов к формированию ПК, принципов организации работы ПК и контроля за работой экспертов. Проведённая работа внесла вклад в подготовку кадров, развитие экспертных навыков, кадровое развитие системы общего образования</i></p>	<p>1 единица в форме отчёта</p>	<p>Письмо от 27.10.2022 № 796/22; акт от 28.10.2022</p>
		<p>6. Аналитическая справка по итогам экспертной оценки качества статистико-аналитических отчётов о результатах ГИА 2022 г. в субъектах Российской Федерации / № 9</p> <p><i>Были проанализированы результаты оценивания 1955 статистико-аналитических отчётов: 1020 о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по 10 учебным предметам, по 3 критериям каждый, а также 935 отчётов о результатах государственной итоговой аттестации основного общего образования по 11 учебным предметам по 2 критериям каждый от 85 субъектов Российской Федерации.</i></p> <p><i>Проведённый анализ позволил выявить общие дефициты и затруднения региональных специалистов при проведении содержательного анализа согласованности работы экспертов предметных комиссий. Результаты экспертной оценки были представлены на Всероссийском совещании Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА) в 2022 г. и подготовка к проведению ГИА в 2023 г.» (24–28 октября 2022 г.)</i></p>	<p>1 единица в форме отчёта</p>	<p>Письмо от 28.11.2022 № 887/22; акт от 29.11.2022</p>

		<p>7. Аналитическая справка по итогам экспертной оценки отчётов о работе предметных комиссий ЕГЭ субъектов Российской Федерации в 2022 г. / <b>№ 10</b></p> <p><i>Проведённый анализ позволил выявить общие дефициты и затруднения региональных специалистов при проведении содержательного анализа согласованности работы экспертов предметных комиссий на региональном уровне как в разрезе специфики отдельных учебных предметов, так и при рассмотрении результатов оценивания отчётов о работе ПК отдельных субъектов Российской Федерации в целом. На основании полученных данных возможно выработать как рекомендации для отдельных субъектов Российской Федерации, так и общие рекомендации для всех специалистов, задействованных в содержательном анализе согласованности работы предметных комиссий.</i></p> <p><i>Результаты экспертной оценки были представлены на Всероссийском совещании Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА) в 2022 г. и подготовка к проведению ГИА в 2023 г.» (24–28 октября 2022 г.)</i></p>	<p>1 единица в форме отчёта</p>	<p>Письмо от 28.11.2022 № 888/22; акт от 29.11.2022</p>
		<p>8. Итоговый аналитический отчёт о результатах основного периода ОГЭ 2022 г. / <b>№ 11</b></p> <p><i>Проведённый анализ позволил: сформулировать выводы о результатах ОГЭ 2021 г. 15 учебным предметам; охарактеризовать результаты выполнения экзаменационной работы группами обучающихся с различным уровнем подготовки; выявить наиболее значимые недостатки в образовательной подготовке каждой группы участников ОГЭ, определить направления совершенствования КИМ ОГЭ, уточнить методические рекомендации для выпускников по самостоятельной подготовке к ОГЭ 2023 г.</i></p>	<p>1 единица в форме отчёта</p>	<p>Письмо от 27.12.2022 № 962/22; акт от 27.12.2022</p>

		<p>9. Методика развития и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам среднего общего образования по обществознанию, биологии, физике, химии, необходимых для решения практико-ориентированных задач (в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы) / <b>№ 12</b></p> <p><i>В результате исследования была создана концептуальная основа для развития методик гуманитарных и естественнонаучных учебных предметов в направлении выработки эффективных подходов к формированию у обучающихся по программам основного общего образования базовых навыков, компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач по обществознанию, биологии, физике, химии.</i></p> <p><i>Указанная методика размещена в открытом доступе на сайте ФГБНУ «ФИПИ»: <a href="https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metodika_kompetencii_soo.pdf">https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metodika_kompetencii_soo.pdf</a></i></p>	1 единица в форме отчёта	Письмо от 27.12.2022 № 963/22; акт от 27.12.2022
Тема 3	Подготовка аналитических материалов, разработка и совершенствование нормативно-технологических и методических документов, определяющих содержание и структуру КИМ для государственной итоговой аттестации (ГИА) 2023 г., процедур допуска к ГИА 2023 г.	<p>1. Нормативно-технологические документы, определяющие структуру и содержание КИМ для итогового собеседования по русскому языку 2023 г. и КИМ ОГЭ 2023 г. по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, информатика): кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ / <b>№ 13</b></p> <p><i>Нормативно-технологические документы позволили провести разработку КИМ для итогового собеседования по русскому языку 2023 г. и КИМ ОГЭ 2023 г. и предоставить информацию об их особенностях всем заинтересованным лицам путём размещения документов на сайте ФГБНУ «ФИПИ»</i></p>	15 единиц в форме отчётов	Письмо от 28.11.2022 № 889/22; акт от 29.11.2022

<p>(включая перспективные экзаменационные модели), иных процедур оценки качества образования (с учётом российских и международных исследований качества подготовки обучающихся, апробационных исследований)</p> <p>Регистрационный номер НИОКТР: 122011900356-4</p>	<p><i>в разделах «Итоговое собеседование»: <a href="http://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye">http://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye</a> – и «ОГЭ»: <a href="https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory">https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a></i></p>		
	<p>2. Нормативно-технологические документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г. по 15 учебным предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, китайский язык, информатика): кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ / <b>№ 14</b></p> <p><i>Нормативно-технологические документы позволили провести разработку КИМ ЕГЭ 2023 г. и предоставить информацию об их особенностях всем заинтересованным лицам путём размещения документов на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «ЕГЭ»: <a href="https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty">https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty</a></i></p>	16 единиц в форме отчётов	Письмо от 28.11.2022 № 890/22; акт от 29.11.2022
	<p>3. Нормативно-технологические документы, включающие описание структуры и содержания КИМ ГВЭ-9 2023 г. (устная и письменная формы) по учебным предметам ГИА / <b>№ 15</b></p> <p><i>Методические документы позволили провести разработку КИМ ГВЭ-9 (устная и письменная формы) 2023 г. и предоставить информацию об их особенностях всем заинтересованным лицам путём размещения документов на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «ГВЭ-9»: <a href="http://fipi.ru/gve/gve-9">http://fipi.ru/gve/gve-9</a></i></p>	1 единица в форме отчёта	Письмо от 28.11.2022 № 891/22; акт от 29.11.2022
	<p>4. Нормативно-технологические документы, включающие описание структуры и содержания КИМ ГВЭ-11 2023 г. (устная и письменная формы) по учебным предметам ГИА / <b>№ 16</b></p> <p><i>Методические документы позволили провести разработку КИМ ГВЭ-11 (устная и письменная формы) 2023 г. и предоставить информацию об их</i></p>	1 единица в форме отчёта	Письмо от 28.11.2022 № 892/22; акт от 29.11.2022

		<i>особенностях всем заинтересованным лицам путём размещения документов на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «ГВЭ-11»: <a href="http://fipi.ru/gve/gve-11">http://fipi.ru/gve/gve-11</a></i>		
		5. Аналитическая справка о результатах апробации перспективных моделей заданий для включения в КИМ ГИА / <b>№ 17</b> <i>Апробация позволила провести работу по совершенствованию КИМ ЕГЭ, содействовала повышению валидности и надёжности результатов экзамена</i>	1 единица в форме отчёта	Письмо от 27.12.2022 № 964/22; акт от 27.12.2022
		6. Описание адаптированных экзаменационных моделей КИМ ЕГЭ с учётом потребностей участников с ограниченными возможностями здоровья / <b>№ 18</b> <i>Описание адаптированных экзаменационных моделей КИМ ЕГЭ позволяет совершенствовать экзаменационные модели с учётом потребностей участников с ОВЗ</i>	1 единица в форме отчёта	Письмо от 27.12.2022 № 965/22; акт от 27.12.2022
Научно-методическое обеспечение определения контрольных измерительных материалов для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации				
Тема 4	Разработка и совершенствование научно-методических материалов для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации	1. Операционализованные требования к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации в части «Русский язык как иностранный» / <b>№ 19</b> <i>В ходе исследования были проанализированы нормативные документы и научная литература, конкретизированы уровни владения русским языком как иностранным для лиц, претендующих на получение разрешения на работу или патент, разрешения на временное проживание и вида на жительство в соответствии с требованиями к минимальному уровню знаний; разработаны указанные операционализованные требования к минимальному уровню знаний</i>	1 единица в форме отчёта	Письмо от 27.12.2022 № 966/22; акт от 27.12.2022

<p>Регистрационный номер НИОКТР: 122012000073-6</p>	<p>2. Описание перспективных моделей заданий для включения в КИМ для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, включающее отчёт о результатах их апробации / <b>№ 20</b></p> <p><i>В ходе исследования были проанализированы направления расширения проверяемого содержания по истории России на экзамене для иностранных граждан посредством включения в задания материала, отражающего общность исторических судеб, культуры и традиций народов, проживавших в России и сопредельных государствах, территории которых ранее входили в состав Российской империи и СССР; определены требования, предъявляемые к историческому материалу, отобранному для включения в КИМ для проведения экзамена; разработаны перспективные модели заданий по истории России для трёх уровней экзамена и проведена их апробация</i></p>	<p>1 единица в форме отчёта</p>	<p>Письмо от 27.12.2022 № 967/22; акт от 27.12.2022</p>
	<p>3. Описание адаптированных экзаменационных моделей для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации с учётом потребностей участников с ограниченными возможностями здоровья / <b>№ 21</b></p> <p><i>В ходе исследования были описаны особенности структуры и содержания варианта КИМ для различных категорий лиц с ОВЗ; проведена разработка, адаптация и описание заданий модулей «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо» для лиц с ОВЗ; адаптация системы оценивания развёрнутых ответов КИМ для лиц с ОВЗ; разработаны спецификация и кодификатор для лиц с ОВЗ, сдающих экзамен, демонстрационные варианты адаптированных экзаменационных моделей для проведения экзамена с учётом потребностей участников с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p>1 единица в форме отчёта</p>	<p>Письмо от 27.12.2022 № 968/22; акт от 27.12.2022</p>

**1.2. Выполнение пунктов 22–28 плана работы ФГБНУ «ФИПИ» на 2022 г.: внедрение результатов работ по тематическому плану ФГБНУ «ФИПИ» на 2022 г.**

*Выполнение п. 22 плана работы: проведение семинаров для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по согласованию подходов к оцениванию развёрнутых ответов ОГЭ, ЕГЭ по учебным предметам, в том числе семинаров для председателей и заместителей председателей предметных комиссий ЕГЭ субъектов Российской Федерации*

В 2022 г. проведено суммарно 49 семинаров (вебинаров) по подготовке предметных комиссий субъектов РФ к проверке выполнения развёрнутых заданий ГИА 2022 г. и подготовке к ГИА 2023 г.: 28 семинаров в дистанционном формате для председателей (заместителей председателей) региональных предметных комиссий по 14 учебным предметам; 21 вебинар для полных составов региональных предметных комиссий; 15 вебинаров по итогам ГИА 2022 г. и подготовке к ГИА 2023 г. Перечень семинаров и вебинаров, организованных ФГБНУ «ФИПИ» в 2022 г., дан в Приложении 6.

*Выполнение п. 23 плана работы: проведение консультирования специалистов субъектов Российской Федерации по вопросам организации и качества работы предметных комиссий, в том числе обеспечение работы «горячей линии» для председателей предметных комиссий в период проведения ЕГЭ 2022 г.*

Кроме указанных выше вебинаров (семинаров) в рамках консультационно-методической поддержки в период проведения ГИА проходило консультирование специалистов субъектов Российской Федерации по вопросам организации и качества работы предметных комиссий, в том числе была обеспечена работа телефонной «горячей линии» для председателей предметных комиссий во время досрочного и основного периодов проведения ЕГЭ 2022 г. (поступило 17 вопросов из 15 субъектов Российской Федерации). На форум «горячей линии» поступило 461 обращение председателей предметных комиссий 72 субъектов Российской Федерации по всем учебным предметам. По всем обращениям специалисты ФГБНУ «ФИПИ» давали разъяснения в течение 2 часов с момента их поступления.

В рамках выполнения п. 9, п. 10 плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2022 г. проведён сбор и анализ статистико-аналитических отчётов о результатах ОГЭ и ЕГЭ и отчётов о работе предметных комиссий ЕГЭ 85 субъектов Российской Федерации. Усовершенствованы шаблоны данных отчётов. Проанализированы 1955 статистико-



аналитических отчётов: 1020 о результатах ЕГЭ по русскому языку, физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, обществознанию, литературе, английскому языку и дополнительно по математике (базовый уровень), математике (профильный уровень) и математике (базовый и профильный уровни), а также 935 отчётов 85 субъектов Российской Федерации о результатах ОГЭ по 11 учебным предметам. Кроме того, проведен анализ 850 отчётов о работе предметных комиссий субъектов Российской Федерации, оценивающих экзаменационные работы участников ЕГЭ по учебным предметам. По итогам анализа отчётов подготовлена и направлена в Рособрнадзор информация о результатах оценивания деятельности субъектов Российской Федерации в соответствии с «Критериями качества и объективности проведения основного периода ЕГЭ и иных оценочных процедур в субъектах Российской Федерации в 2022 г.» по направлению «Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ и качество оценивания результатов экзаменов».

В сентябре 2022 г. проведена запись 11 семинаров (в формате вебинаров с руководителями и членами КР КИМ ГИА по учебным предметам) об итогах проведения ГИА и изменениях в КИМ ГИА 2023 г. по всем учебным предметам. В октябре видеозаписи переданы в РЦОИ субъектов Российской Федерации посредством закрытой сети передачи данных для просмотра в офлайн-режиме специалистами системы образования.

В рамках проведения Всероссийского совещания Рособрнадзора «Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА) в 2022 г. и подготовка к проведению ГИА в 2023 г.» (24–28 октября 2022 г.) проводилось консультирование региональных специалистов системы образования по вопросам работы региональных предметных комиссий и оценки объективности и эффективности проведения ГИА и иных оценочных процедур в соответствии с критериями Рособрнадзора; в режиме рабочей переписки проведены консультации со специалистами 31 субъекта Российской Федерации. С представителями Республики Северная Осетия – Алания, Санкт-Петербурга, Краснодарского края, Алтайского края проведены консультации по проведению содержательного анализа результатов ГИА и организации работы предметных комиссий в режиме ВКС. В рамках очных рабочих встреч проведены консультации представителей Москвы. Проведены мероприятия в Нижнем Новгороде и Ярославле в рамках исполнения поручений руководителя Рособрнадзора А.А. Музаева по оказанию методической помощи предметным комиссиям Нижегородской и Ярославской областей. По приглашению

министра образования Республики Татарстан директор ФГБНУ «ФИПИ» провёл выездной методический семинар для специалистов системы образования Республики Татарстан.

*Выполнение п. 24 плана работы: проведение мониторинга процедур ГИА в субъектах Российской Федерации в 2022 г. по поручению Рособнадзора*

Для осуществления мониторинга за ходом проведения / проверки результатов основного периода ГИА 2022 г. сотрудники ФГБНУ «ФИПИ» выезжали на территории субъектов Российской Федерации:

- 26–29 мая 2022 г. – мониторинг проведения ЕГЭ по литературе в Кемеровской области;
- 6–7 июня 2022 г. – мониторинг проведения ЕГЭ по истории и физике в Республике Хакасия;
- 9–10 июня 2022 г. – мониторинг проведения ЕГЭ по обществознанию в Нижегородской области;
- 14–15 июня 2022 г. – мониторинг проведения ЕГЭ биологии и иностранным языкам (письменная часть), ОГЭ по химии в Ярославской области;
- 15 июня 2022 г. – мониторинг проведения ОГЭ по географии и информатике в Москве;
- 21 июня 2022 г. – мониторинг проведения КЕГЭ по информатике в Москве.

По итогам мониторинга составлены и направлены в Рособнадзор содержательные отчёты.

Сводный отчет по осуществлению контроля направлен письмом в Рособнадзор.

*Выполнение п. 25 плана работы: организационно-аналитическое сопровождение сайта ФГБНУ «ФИПИ»*

Сайт [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) за 2022 г. посетили 6,1 млн уникальных посетителей (в 2021 г. – 6,6 млн), всего за данный период насчитывается более 30 млн просмотров страниц сайта и около 8 млн загрузок файлов. Количество просмотров страницы сайта «Журнал ФИПИ» – более 100 тыс. за 2022 г. (120 тыс. за 2021 г.). Стабильно высокие показатели посещаемости сайта отмечаются в месяцы учебного года (за исключением первой половины января) с пиком в мае (в связи с подготовкой к экзаменам и опубликованными материалами ФГБНУ «ФИПИ», в том числе открытыми вариантами ЕГЭ), сентябре (в том числе по причине публикации проектов демоверсий КИМ ГИА и методических материалов на основе результатов анализа результатов ЕГЭ 2021 г.) и ноябре (в связи с публикацией утверждённых документов, определяющих структуру и содержание КИМ

ГИА, и других актуальных материалов). Минимальные показатели посещаемости сайта – во второй половине июня – первой половине августа. Сотрудники ФГБНУ «ФИПИ» регулярно проводят работы по информационному наполнению и обновлению разделов сайта, предоставляют актуальную информацию по основным мероприятиям, реализуемым Рособрнадзором и ФГБНУ «ФИПИ» в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.

*Выполнение п. 26 плана работы: проведение и участие в конференциях, семинарах и иных мероприятиях по вопросам педагогических измерений и оценки качества образования (по поручению Рособрнадзора, а также по приглашению иных организаций)*

В 2022 г. проведено суммарно 49 семинаров (вебинаров), о чём подробнее было сказано выше. Специалисты ФГБНУ «ФИПИ» в 2022 г. приняли участие в 88 мероприятиях Рособрнадзора, Минпросвещения России и других организациях (в форме семинаров и совещаний), а также в 122 научных семинарах, совещаниях, конференциях (перечислены в Приложении 7). В них приняли участие 42% (в 2020 г. – 40%) штатных сотрудников учреждения – 62 человека.

*Выполнение п. 27 плана работы: обеспечение деятельности Ученого совета ФГБНУ «ФИПИ»*

Проведено два заседания учёного совета ФГБНУ «ФИПИ»:

- 06.12.2022 – с вопросом о выдвижении на выборы в члены-корреспонденты Российской академии образования ведущего научного сотрудника ФГБНУ «ФИПИ»;
- 16.12.2022 – со следующей повесткой дня:
  - 1) О составе учёного совета ФГБНУ «ФИПИ».
  - 2) О реализации в 2022 г. программы развития ФГБНУ «ФИПИ» на 2020–2024 гг. и плане научных работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2023 г.
  - 3) О проблемах использования результатов ГИА по программам основного общего и среднего общего образования в субъектах Российской Федерации (на основе анализа региональных статистико-аналитических отчётов о результатах ГИА).
  - 4) О разработке методики развития и оценивания базовых навыков, компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач по социально-гуманитарным и естественнонаучным предметам (в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования).

- 5) О направлениях исследований ФГБНУ «ФИПИ», связанных с оценкой читательской грамотности обучающихся.

Протоколы заседаний учёного совета направлены в Рособрандзор.

В соответствии с п. 3.13 устава ФГБНУ «ФИПИ» протоколом учёного совета № 2 от 16.12.2022, письмом Управления организации и проведения государственной итоговой аттестации Рособрандзора 23.12.2022 № 10-58-1094/10-5425 о согласовании состава учёного совета ФГБНУ «ФИПИ» утверждён состав учёного совета ФГБНУ «ФИПИ» приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 23.12.2022 № 416-П.

Сведения об актуальном составе учёного совета ФГБНУ «ФИПИ» даны в Приложении 2.

*Выполнение п. 28 плана работы: подготовка публикаций результатов научно-методической деятельности научных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ», в том числе регистрация отчётов о научно-исследовательской работе в Единой государственной информационной системе учёта результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (ЕГИСУ НИОКТР)*

В 2022 г. наращивались публикационная активность научных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» и привлечение специалистов системы образования Российской Федерации к публикации результатов исследований и описанию опыта в области педагогических измерений и оценки качества образования.

По данным на портале elibrary.ru (точные данные будут в марте 2023 г.) число публикаций в РИНЦ – 87;

- число публикаций, входящих в ядро РИНЦ – 5;
- число статей в журналах – 48;
- число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus – 4;
- число статей в журналах, входящих в RSCI – 1;
- число статей в журналах, входящих в перечень ВАК – 39;
- число цитирований на elibrary.ru и др. – 14, в том числе входящих в ядро РИНЦ – 3.

Опубликованы и размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<http://www.fipi.ru/journal>) 4 номера журнала, включающие 38 статей по основной тематике журнала, авторами которых являются 65 специалистов (из них – 42 сотрудника ФИПИ).

Подготовлено 236 научных и методических публикаций. Сведения о публикациях штатных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» за 2022 г. даны в Приложении 8.

**II. Основные виды деятельности ФГБНУ «ФИПИ»: разработка контрольных измерительных материалов для проведения ГИА и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМ ГИА, включая измерительные материалы для процедур допуска к ГИА (по результатам проведения научных исследований)**

***2.1. Выполнение пункта 29 плана работы: передача в уполномоченное Рособрнадзором учреждение разработанных в 2021 г. комплектов КИМ ЕГЭ 2022 г., включающих варианты КИМ и критерии оценивания экзаменационных работ; комплектов тем итогового сочинения (текстов для итогового изложения); комплектов КИМ 2022 г. для проведения итогового собеседования по русскому языку, включающих варианты КИМ и критерии оценивания***

В 2022 г. проведены следующие работы:

- предтиражная подготовка;
- передача в уполномоченное Рособрнадзором учреждение вариантов КИМ ЕГЭ;
- передача в уполномоченное Рособрнадзором учреждение технического описания комплектов КИМ ЕГЭ;
- передача в уполномоченное Рособрнадзором учреждение комплектов КИМ для итогового собеседования по русскому языку;
- передача в уполномоченное Рособрнадзором учреждение критериев оценивания, включающих указания по оцениванию развёрнутых ответов, и ключей для проверки результатов ЕГЭ 2022 г.;
- передача в уполномоченное Рособрнадзором учреждение комплектов тем для итогового сочинения и текстов для итогового изложения 2021/22 учебного года в соответствии с регламентом, согласованным Рособрнадзором;
- обеспечение мер информационной безопасности на этапах предтиражной подготовки и передачи в уполномоченное Рособрнадзором учреждение комплектов КИМ ЕГЭ 2022 г., комплектов КИМ 2022 г. для проведения итогового собеседования по русскому языку и комплектов для итогового сочинения (изложения) 2021/22 учебного года.

Работы осуществлены по отдельному графику, результаты переданы по актам сдачи-приёмки КИМ в уполномоченное Рособрнадзором учреждение.

***2.2. Выполнение пункта 30 плана работы: обеспечение (организационное, техническое, методическое) возможности формирования вариантов КИМ ОГЭ***

***2022 г. специалистами субъектов Российской Федерации из открытого банка заданий ОГЭ посредством специализированного программного модуля***

В соответствии со сроками подготовки и проведения ОГЭ в 2022 г. выполнены следующие работы:

- размещение на электронных ресурсах ФГБНУ «ФИПИ» в сети Интернет специализированного модуля для формирования экзаменационных материалов для проведения ОГЭ в 2022 г., формирование логинов и паролей для доступа специалистов регионов в систему формирования экзаменационных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования,
- размещение комплексов заданий в соответствующих разделах открытого банка ОГЭ;
- формирование и направление в субъекты Российской Федерации информационных писем о порядке формирования вариантов КИМ ОГЭ в 2022 г., руководства пользователя в формате электронного документа,
- сбор информации ОИВ субъектов Российской Федерации об ответственных специалистах субъектов Российской Федерации,
- предоставление доступа к специализированному модулю для формирования материалов для проведения ОГЭ ответственным специалистам субъектов Российской Федерации;
- подготовка и направление в субъекты Российской Федерации инструктивных материалов по формированию КИМ ОГЭ;
- сбор заявок от субъектов Российской Федерации на предоставление комплектов ключей, критериев оценивания к сформированным вариантам КИМ ОГЭ и дополнительных материалов для проведения и оценивания результатов экзамена;
- предоставление комплектов ключей, критериев оценивания к сформированным вариантам КИМ и дополнительных материалов для проведения и оценивания результатов экзамена в соответствии с полученными заявками;
- оказание консультационно-методической поддержки специалистов субъектов Российской Федерации по формированию КИМ для проведения ОГЭ в 2022 г.

***2.3. Выполнение пункта 31 плана работы: разработка комплектов КИМ ГВЭ-11 2022 г. и ГВЭ-11 2023 г. (устная и письменная формы), включающих варианты КИМ, билеты и критерии оценивания экзаменационных работ***

В 2022 г. проведены следующие работы:

- разработка новых заданий для вариантов КИМ (письменная форма) и билетов (устная форма) и введение их в ФБТЗ;
- проведение не менее двух содержательных и двух тестологических экспертиз;
- доработка материалов по итогам проведённых экспертиз;
- формирование комплектов КИМ ГВЭ-11 2022 г. и ГВЭ-11 2023 г. по учебному предмету в соответствии со спецификацией КИМ ГВЭ-11 2022 г. и ГВЭ-11 2023 г. в установленном Рособрнадзором количестве;
- техническое редактирование и корректура;
- передача разработанных комплектов КИМ ГВЭ-11 2022 г. и ГВЭ-11 2023 г. в уполномоченное Рособрнадзором учреждение в соответствии с определёнными Рособрнадзором сроками;
- обеспечение мер информационной безопасности на всех этапах разработки КИМ ГВЭ-11 2022 г. и ГВЭ-11 2023 г.

Оформлены акты сдачи-приёмки КИМ ГВЭ-11 2022 г. в уполномоченное Рособрнадзором учреждение. Письмом ФГБНУ «ФИПИ» от 27.12.2022 № 969/22 направлен отчёт о разработке комплектов КИМ ГВЭ-11 2022 г. (устная и письменная формы) по 15 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, китайский язык, информатика), включающих варианты КИМ, билеты и критерии оценивания (акт сдачи-приёмки отчёта в Рособрнадзор от 27.12.2022).

***2.4. Выполнение пункта 32 плана работы: разработка комплектов КИМ ГВЭ-9 2022 г. и ГВЭ-9 2023 г. (устная и письменная формы), включающих варианты КИМ, билеты и критерии оценивания экзаменационных работ***

В 2022 г. проведены следующие работы:

- разработка новых заданий для вариантов КИМ (письменная форма) и билетов (устная форма) и введение их в ФБТЗ;
- проведение не менее двух содержательных и двух тестологических экспертиз;
- доработка материалов по итогам проведённых экспертиз;
- формирование комплектов КИМ ГВЭ-9 2022 г. и ГВЭ-9 2023 г. по учебному предмету в соответствии со спецификацией КИМ ГВЭ-9 2022 г. и ГВЭ-9 2023 г. в установленном Рособрнадзором количестве;
- техническое редактирование и корректура;
- передача разработанных комплектов КИМ ГВЭ-9 2022 г. и ГВЭ-9 2023 г.

в уполномоченное Рособрнадзором учреждение в соответствии с определёнными Рособрнадзором сроками;

- обеспечение мер информационной безопасности на всех этапах разработки КИМ ГВЭ-9 2022 г. и ГВЭ-9 2023 г.

Оформлены акты сдачи-приёмки КИМ ГВЭ-9 2022 г. в уполномоченное Рособрнадзором учреждение. Письмом ФГБНУ «ФИПИ» от 27.12.2022 № 970/22 направлен отчёт о разработке комплектов КИМ ГВЭ-11 2022 г. (устная и письменная формы) по 14 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, информатика), включающих варианты КИМ, билеты и критерии оценивания (акт сдачи-приёмки отчёта в Рособрнадзор от 27.12.2022).

***2.5. Выполнение пункта 33 плана работы: разработка комплектов тем сочинений (изложений) для проведения в 2022/23 учебном году итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) классов и выпускников прошлых лет***

В 2022 г. проведены следующие работы:

- разработка закрытого перечня тем для итогового сочинения и текстов для итогового изложения;
- экспертиза, доработка и корректура тем для итогового сочинения и текстов для итогового изложения;
- комплектация тем для итогового сочинения (изложения) для каждого этапа проведения;
- передача в уполномоченное Рособрнадзором учреждение комплектов тем для итогового сочинения и текстов для итогового изложения в соответствии с регламентом, согласованным Рособрнадзором;
- обеспечение мер информационной безопасности на всех этапах разработки материалов для итогового сочинения (изложения).

Оформлены акты сдачи-приёмки комплектов тем для итогового сочинения и текстов для итогового изложения в уполномоченное Рособрнадзором учреждение. Письмом ФГБНУ «ФИПИ» от 28.11.2021 № 893/22 направлен отчёт о разработке комплектов тем для сочинения (текстов для изложения) для проведения в 2022/23 учебном году итогового сочинения (изложения) для обучающихся XI(XII) классов и выпускников прошлых лет, включающих комплекты тем для сочинения и тексты для изложения (акт сдачи-приёмки отчёта в Рособрнадзор от 29.11.2022).



**2.6. Выполнение пункта 34 плана работы: разработка комплектов КИМ ЕГЭ 2022 г. и КИМ ЕГЭ 2023 г., включающих варианты КИМ и критерии оценивания экзаменационных работ**

В 2022 г. проведены следующие работы:

- отбор заданий из закрытого сегмента ФБТЗ на основе анализа статистических характеристик и в соответствии со спецификациями КИМ ЕГЭ 2022 г. и КИМ ЕГЭ 2023 г.;
- разработка новых заданий и введение их в ФБТЗ;
- проведение не менее двух содержательных и двух тестологических экспертиз;
- доработка материалов по итогам проведённых экспертиз;
- формирование комплектов вариантов КИМ ЕГЭ 2022 г. и КИМ ЕГЭ 2023 г. по каждому учебному предмету в соответствии со спецификацией КИМ ЕГЭ 2022 г. и КИМ ЕГЭ 2023 г. в установленном Рособрнадзором количестве;
- техническое редактирование и корректура;
- автоматизированное формирование вариантов КИМ ЕГЭ в соответствии с планом распределения КИМ ЕГЭ (этапы проведения ЕГЭ, зональность), согласованным Рособрнадзором;
- обеспечение мер информационной безопасности на всех этапах разработки КИМ ЕГЭ 2022 г. и КИМ ЕГЭ 2023 г.

Оформлены акты сдачи-приёмки КИМ ЕГЭ 2022 г. в уполномоченное Рособрнадзором учреждение. Письмом ФГБНУ «ФИПИ» от 27.12.2022 № 971/22 направлен отчёт о разработке комплектов КИМ ЕГЭ, включающих варианты КИМ и критерии оценивания экзаменационных работ по 15 учебным предметам (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, китайский язык, информатика), в том числе комплектов КИМ по учебным предметам для участников ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья (слепых) (акт сдачи-приёмки отчёта в Рособрнадзор от 27.12.2022).

**2.7. Выполнение пункта 35 плана работы: разработка комплектов КИМ для итогового собеседования по русскому языку 2023 г., включающих варианты КИМ и критерии оценивания**

В 2022 г. проведены следующие работы:

- разработка заданий для итогового собеседования и введение их в ФБТЗ;
- проведение не менее двух содержательных и двух тестологических экспертиз

заданий;

- доработка материалов по итогам проведённых экспертиз;
- формирование комплектов вариантов КИМ для итогового собеседования по русскому языку 2023 г. в соответствии со спецификацией КИМ 2023 г. в установленном Рособрнадзором количестве;
- техническое редактирование и корректура;
- обеспечение мер информационной безопасности на всех этапах разработки КИМ для итогового собеседования по русскому языку 2023 г.

Письмом ФГБНУ «ФИПИ» от 27.12.2022 № 972/22 направлен отчёт о разработке комплектов КИМ итогового собеседования по русскому языку 2023 г., включающих варианты КИМ и критерии оценивания (акт сдачи-приёмки отчёта в Рособрнадзор от 27.12.2022).

### ***2.8. Выполнение пункта 36 плана работы: разработка комплексов заданий на основе экзаменационных моделей КИМ ОГЭ для обновления и пополнения разделов открытого банка заданий ОГЭ по учебным предметам***

В 2022 г. проведены следующие работы:

- разработка комплексов новых заданий в соответствии со спецификацией КИМ ОГЭ и введение их в ФБТЗ;
- проведение не менее двух содержательных и двух тестологических экспертиз;
- доработка материалов по итогам проведённых экспертиз;
- техническое редактирование и корректура;
- обеспечение мер информационной безопасности на всех этапах разработки комплексов заданий

Письмом ФГБНУ «ФИПИ» от 27.12.2022 № 974/22 направлен отчёт о разработке комплексов заданий на основе экзаменационных моделей КИМ ОГЭ для обновления и пополнения разделов открытого банка ОГЭ по учебным предметам (акт сдачи-приёмки отчёта в Рособрнадзор от 27.12.2022).

## **III. Основные виды деятельности ФГБНУ «ФИПИ»: определение контрольных измерительных материалов для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации (по результатам проведения научных исследований)**

### ***3.1. Выполнение пункта 37 плана работы: разработка модулей контрольных измерительных материалов, включающих задания и критерии оценивания заданий,***

***для обновления и пополнения открытого банка заданий для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации***

В 2022 г. проведены следующие работы:

- разработка заданий для формирования модулей КИМ;
- проведение не менее двух содержательных и двух тестологических экспертиз заданий;
- доработка материалов по итогам проведённых экспертиз;
- формирование модулей КИМ в соответствии со спецификацией КИМ 2022 г. в установленном Рособнадзором количестве;
- техническое редактирование и корректура;
- обеспечение мер информационной безопасности на всех этапах разработки модулей КИМ.

Письмом ФГБНУ «ФИПИ» от 27.12.2022 № 975/22 направлен отчёт о формировании модулей КИМ, включающих задания и критерии оценивания заданий для трёх уровней проведения экзамена (получение разрешения на работу / патента, разрешения на временное проживание, вида на жительство) для обновления и пополнения открытого банка заданий для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации (акт сдачи-приёмки отчёта в Рособнадзор от 27.12.2021).

**IV. Основные виды деятельности ФГБНУ «ФИПИ»: организационно-техническое обеспечение формирования и ведения информационных ресурсов по субсидии в целях проведения анализа, мониторинга, экспертизы, опросов, информационно-аналитического и организационно-технического обеспечения, содержания имущества, транспортного обслуживания, сбора и обработки статистической информации, предоставления полиграфических, консультационных и методических услуг для обеспечения реализации полномочий федерального органа государственной власти, осуществляющего функции и полномочия учредителя федерального государственного учреждения**

***4.1. Выполнение пункта 38 плана работы: обеспечение функционирования информационного ресурса «Федеральный банк тестовых заданий» (ФБТЗ)***

В 2022 г. проведены следующие работы:

- контроль работоспособности информационного ресурса ФБТЗ;
- обеспечение и контроль прав доступа к информационному ресурсу ФБТЗ;

- консультационная поддержка пользователей по вопросам функционирования информационного ресурса ФБТЗ;
- обеспечение обновления и пополнения контента информационного ресурса ФБТЗ;
- проведение организационных мероприятий и разработка организационно-распорядительной документации для обеспечения функционирования информационного ресурса ФБТЗ.

Письмом ФГБНУ «ФИПИ» от 27.12.2022 № 976/22 направлен отчёт о функционировании информационного ресурса ФБТЗ (акт сдачи-приёмки отчёта в Рособрнадзор от 27.12.2022).

## **V. Иные виды деятельности**

### ***5.1. Выполнение пункта 39 плана работы: проведение прикладных научно-исследовательских, опытно-экспериментальных, научно-методических и проектных работ в области содержания и оценки качества образования***

В 2022 г. проведены прикладные научно-исследовательские работы в рамках внебюджетной деятельности.

- Выполнение работ (оказание услуг) по формированию банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся в рамках исполнения государственного контракта от 19.04.2022 № Ф-12-кв-2022. В ходе исполнения разработаны методические подходы к формированию банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся 5–9 классов. На основе методических подходов к формированию банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся были разработаны 1051 заданий, сформированы 10 контрольных измерительных материалов для оценки читательской грамотности. Проведена апробация разработанных КИМ, в которой приняло участие 32 745 обучающихся 5–9 классов 152 образовательных организаций из 46 субъектов Российской Федерации. По итогам апробации проведён анализ качества статистических характеристик выполнения заданий каждого КИМ; качества критериев оценивания заданий с развёрнутым ответом и анализ типичных ошибок в выполнении заданий обучающимися.

Разработаны методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся.

Проведены вебинары для педагогических работников (специалистов в области преподавания предметов социально-гуманитарного и естественнонаучного циклов) по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской

грамотности обучающихся. В вебинаре для специалистов в области предметов социально-гуманитарного цикла принял участие 151 специалист из 59 субъектов Российской Федерации. В вебинаре для специалистов в области предметов естественнонаучного цикла приняли участие 152 специалиста из 60 субъектов Российской Федерации.

- Выполнение работ (оказание услуг) по разработке различных контрольных измерительных материалов и инструментариев в области оценки качества образования, в том числе для подготовки к государственной итоговой аттестации (гражданско-правовой договор от 29.11.2021 № 3211078341, гражданско-правовой договор от 24.01.2022 № 32110955350, договор от 12.08.2022 № 2022.130906, договор от 27.10.2022 № 43-В/2022, лицензионный договор от 10.11.2022 № 34-В-22), для проведения диагностических мероприятий по учебным предметам (гражданско-правовой договор от 08.11.2022 № 32211742751, гражданско-правовой договор от 06.12.2022 № 322118095871), по формированию инструментария для оценки уровня знаний студентов педагогических университетов по базовым предметам и для проверки базового (общекультурного) уровня подготовки студентов педагогических университетов (договоры от 17.11.2022 № 495/22, № 496/22, № 497/22, № 498/22, № 499/22, № 500/22, № 501/22, № 502/22).

## ***5.2. Выполнение пункта 40 плана работы: взаимодействие с российскими, а также иностранными и международными организациями в установленной сфере деятельности***

В 2022 г. продолжено развитие сотрудничества с российскими, а также иностранными и международными организациями в области педагогических измерений и оценки качества образования.

За 2022 г. специалисты ФГБНУ «ФИПИ» приняли участие в 88 мероприятиях (семинарах, совещаниях, круглых столах) Рособнадзора, Минпросвещения России и других организаций и 122 научных мероприятиях (см. Приложение 7).

В 2022 г. продолжено сотрудничество с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по вопросам проведения экспертизы проектов примерных рабочих программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по учебным предметам на базовом и углублённом уровнях (всего 41 программа), а также проектов примерных рабочих программ курсов внеурочной

деятельности «Моя история» (1–11 кл.), «Россия – моя история» (10–11 кл.), разработанных по поручению Минпросвещения России.

В 2022 г. в рамках сотрудничества с Российской академией образования ФБГНУ «ФИПИ» участвовал 01.11.2022 в российско-китайском форуме «Научное обеспечение развития систем образования» (О.А. Решетникова); директор и учёный секретарь были включены в рабочую группу, созданную в целях обмена информацией и опытом с Национальным институтом педагогических исследований Китая по вопросу развития системы нравственного воспитания подрастающего поколения (по приглашению Центра развития образования РАО).

В связи с выполнением пунктов плана 19–21, 37 (обеспечение экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации) осуществлялось взаимодействие с уполномоченными организациями, проводящими указанный экзамен (по вопросам проведения операционализации требований к минимальному уровню знаний, разработки заданий КИМ, адаптированных для лиц с ОВЗ, результатам апробации перспективных моделей по истории России; статистических данных по результатам проведения экзамена; анализа информации на сайтах и др.):

- ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»;
- ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»;
- ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»;
- ФГБОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»;
- ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»;
- ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»;
- ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования»;
- ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина» (МГЮА);
- Санкт-Петербургским государственным университетом;
- Российским государственным педагогическим университетом имени А.И. Герцена;
- Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова;
- Российском историческом обществе.

Осуществлялось взаимодействие с международными партнерами.

Продолжено сотрудничество с Государственным центром тестирования при Кабинете министров Республики Узбекистан (в рамках протокола о сотрудничестве от 05.03.2018, заключённого директором ГЦТ Республики Узбекистан и директором ФГБНУ «ФИПИ»): подготовлено и направлено экспертное заключение на нормативно-технологические и тестовые материалы, используемые в испытаниях абитуриентов, поступающих в бакалавриат высших образовательных учреждений Республики Узбекистан.

Оказана консультативная помощь Евразийскому банку развития по вопросам проведения пробного экзамена для иностранных граждан и лиц без гражданства.

Директор ФГБНУ «ФИПИ» 13 и 14 октября 2022 г. принял участие в работе XI ежегодной международной конференции Евразийской Ассоциации оценки качества образования «Управление качеством образования на основе оценки» с докладом на тему «Содержание образования – содержание процедур оценки в Российской Федерации: акценты и тенденции» (в работе конференции принимали участие представители стран СНГ и дальнего зарубежья, а также ведущих международных организаций, институтов развития образования и агентств по оценке качества образования).

Планируется дальнейшее участие института в развитии национальной системы оценки качества образования Российской Федерации, укрепление устойчивых связей с учреждениями, в которых ведётся научная работа в области оценки качества образования или востребованы результаты научной деятельности института (общеобразовательные организации, институты повышения квалификации, методические службы субъектов Российской Федерации).

***5.3. Выполнение пункта 41 плана работы: проведение научно-методической оценки (экспертизы) измерительных образовательных программ, проектов, учебных изданий, других материалов в области общего образования, в том числе добровольной сертификации, в рамках правил функционирования системы добровольной сертификации образовательных проектов и систем ФГБНУ «ФИПИ» (СДС ОПС ФИПИ)***

В 2022 г. нарастал экспертный потенциал ФГБНУ «ФИПИ». В 2022 г. в реестр включено 36 экспертов ФГБНУ «ФИПИ» (суммарно реестр включает 164 эксперта).

В 2022 г. проводилась научно-методическая оценка учебных пособий, содержащих измерительные материалы для оценки качества образования. В рамках заключённых договоров выполнялась содержательная и тестологическая оценка 69 пособий следующих издательств:

- ООО «Издательство “Национальное образование”» (договор от 06.07.2022 № 17/ОЦ);
- ООО «Издательство “ЭКЗАМЕН”» (договор от 06.07.2021 № 18/ОЦ);
- ООО «Издательство “Интеллект-центр”» (договор от 06.07.2021 № 20/ОЦ и дополнительное соглашение от 22.06.2022).

В проведении научно-методической оценки был задействован 51 эксперт из реестра экспертов ФГБНУ «ФИПИ».

В 2022 г. проведена научно-методическая экспертиза на соответствие требованиям стандарта организации федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» – СТО ФИПИ 59576103.1.3–2020 «Требования к качеству образовательных проектов и систем, применяемых для оценки качества образования» 2870 методических разработок в формате сценарных планов уроков по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования для применения в информационно-коммуникационной сети Интернет.

В 2022 г. для работ по сертификации в рамках функционирования системы добровольной сертификации образовательных проектов и систем ФГБНУ «ФИПИ» (зарегистрирована в Едином реестре зарегистрированных систем добровольной сертификации 27.08.2020, регистрационный № РОСС RU.D2295.04ФПИО) орган по сертификации «Центр сертификации образовательных проектов и систем ФГБНУ “ФИПИ”» (ОС ЦСОПС ФИПИ), созданный на базе центра экспертизы и аналитики ФГБНУ «ФИПИ» (приказ директора ФГБНУ «ФИПИ» от 10.11.2020 № 168-П, регистрационный номер в реестре аккредитованных лиц Федеральной службы по аккредитации (Росаккредитации) – RA.RU.11HE13), успешно прошёл процедуру подтверждения компетентности Федеральной службой по аккредитации (Росаккредитацией) на право проведения работ по сертификации услуг (работ) в области оценки качества общего образования (государственная услуга № 6386-ГУ от 29.07.2022, приказ Федеральной службы по аккредитации (Росаккредитации) от 04.07.2022 № ПК1-1715 «О подтверждении компетентности федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»).

В 2022 г. орган по сертификации «Центр сертификации образовательных проектов и систем ФГБНУ «ФИПИ» провёл работы по 28 сертификационным делам с выдачей 27 сертификатов соответствия на заявленные услуги в области общего образования. Нареканий и рекламаций не получено. В качестве объектов сертификации были оценены 68 комплектов измерительных материалов для оценки качества образования начального, основного и среднего общего образования, а также 3036 методических разработок



в формате сценарных планов уроков и оригинал-макетов тренажёров для применения в информационно-коммуникационной сети Интернет. В качестве заявителей на проведение работ по сертификации приняли участие следующие организации:

- федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»), ИНН 7718084063 (договор на выполнение работ по сертификации от 28.12.2021 № 513);
- государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Московский центр качества образования» (ГАОУ ДПО МЦКО), ИНН 7725539709 (договоры на проведение работ по сертификации от 25.05.2022 № 47-04/22, № 48-04/22, № 49-04/22);
- ООО «Фоксфорд», ИНН 7726464100 (договор о выполнении работ по сертификации от 19.04.2022 № 09/С);
- ЗАО «Издательство “Титул”» (договор о выполнении работ по сертификации от 25.11.2022 № 22/С).

Актуализированы документы системы менеджмента качества СДС ОПС ФИПИ и ОС ЦСОПС ФИПИ. Вся информация об ОС ЦСОПС ФИПИ, форма заявки, текст стандарта организации ФГБНУ «ФИПИ», схемы сертификации, область аккредитации, методика расчёта стоимости работ по сертификации, сведения о сотрудниках ОС ЦСОПС ФИПИ размещены на странице официального сайта ФГБНУ «ФИПИ» (<https://fipi.ru/certification>). Для осуществления деятельности ОС ЦСОПС ФИПИ изданы бланки сертификатов соответствия.

В 2022 году ФГБНУ «ФИПИ» осуществлены также работы по научно-методической оценке (экспертизе) следующих материалов в области общего образования:

- экспертиза разработанных сценарных планов цифрового образовательного контента для обучающихся 3–11 классов общеобразовательных организаций для I–IV четвертей (договор № 14/ЭС-СП от 30.05.2022 и дополнительное соглашение № 1 от 28.11.2022);
- научно-методическая экспертиза методических разработок по образовательным программам основного общего образования, в том числе в области дистанционного образования в информационно-коммуникационной сети Интернет, а именно сценарные планы уроков по английскому языку для 5–9 классов (договор от 12.08.2022 № 329/22).

#### ***5.4. Выполнение пункта 42 плана работы: подготовка к публикации журнала «Педагогические измерения», а также сборников, содержащих результаты научной деятельности института***

Научно-методический журнал «Педагогические измерения» включён в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата и доктора наук по группе научных специальностей 13.00.00 – педагогические науки.

В выпуске журнала № 1 за 2022 г. опубликовано 10 статей сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» (14 авторов) и 4 статьи, поступившие из субъектов Российской Федерации (9 региональных авторов). Опубликованы материалы исследований по формированию базовых навыков, функциональной грамотности, включая естественнонаучную грамотность, по реализации межпредметных подходов к изучению русского языка. Значительная часть статей посвящена особенностям экзамена для иностранных граждан (экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации)

Выпуск журнала № 2 включил 17 статей сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» (25 авторов) и 3 статьи, поступившие из субъектов Российской Федерации (4 автора). Проблематика журнала включает анализ экспертной деятельности ФГБНУ «ФИПИ» (создание системы добровольной сертификации образовательных проектов), описание методических приёмов, способствующих развитию читательской грамотности и коммуникативной компетентности средствами разных предметов. Часть статей посвящена новым типам заданий ЕГЭ, оценке экспериментальных умений, оценке корреляции выполнения заданий ЕГЭ в зависимости от формата их предъявления и т.п. В выпуск № 2 включены статьи, связанные с экзаменом по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации

Выпуски № 3–4 публикуют методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 г. В выпуске № 3 размещены 4 статьи сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» (13 авторов), в выпуске № 4 опубликованы 7 статей сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» (13 авторов).

За 2022 г. опубликованы и размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<http://www.fipi.ru/journal>) 4 номера журнала, включающие в себя 38 статей по основной тематике журнала, авторами которых являются 65 специалистов (из них – 42 сотрудника ФИПИ).

Результаты научной деятельности ФГБНУ «ФИПИ» размещались в электронном виде на сайте ФГБНУ «ФИПИ»:

- методические материалы по подготовке к итоговому сочинению (изложению);
- методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2022 г.;
- методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 г.;
- 15 нормативно-технологических документов, определяющих структуру и содержание КИМ для итогового собеседования по русскому языку 2023 г. и КИМ ОГЭ 2023 г. по 14 учебным предметам;
- 16 нормативно-технологических документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г. по 15 учебным предметам;
- методические документы, включающие описание структуры и содержания КИМ ГВЭ-9 2023 г. (устная и письменная формы) по 14 учебным предметам;
- методические документы, включающие описание структуры и содержания КИМ ГВЭ-11 2023 г. (устная и письменная формы) по 15 учебным предметам;
- 14 актуализированных научно-методических материалов для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2023 г. по 14 учебным предметам (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, китайский язык);
- методика развития и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам среднего общего образования по обществознанию, биологии, физике, химии, необходимых для решения практико-ориентированных задач.

Результаты научной деятельности ФГБНУ «ФИПИ» направлены в электронном виде в ОИВ для использования в работе:

- методика формирования групп субъектов Российской Федерации для обмена работами в рамках перекрёстной проверки экзаменационных работ ЕГЭ 2022 г.;
- итоговый аналитический отчёт о результатах основного периода ЕГЭ 2022 г.;
- аналитическая справка по итогам экспертной оценки качества статистико-аналитических отчетов о результатах ГИА 2022 г. в субъектах Российской Федерации;
- аналитическая справка по итогам экспертной оценки отчетов о работе предметных

комиссий ЕГЭ в 85 субъектах Российской Федерации в 2022 г.

Результаты научной деятельности ФГБНУ «ФИПИ» размещены в электронном виде в ЕГИСУ по научным темам (п. 1.2 тематического плана ФГБНУ «ФИПИ» на 2021 г.):

- аналитический отчёт о качестве работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации, осуществляющих оценивание развёрнутых ответов участников ЕГЭ 2022 г. по 10 учебным предметам (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык).

В 2022 г. наращивались публикационная активность научных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» и привлечение специалистов системы образования Российской Федерации к публикации результатов исследований и описанию опыта в области педагогических измерений и оценки качества образования.

#### ***5.5. Выполнение пункта 43 плана работы: осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам***

В 2022 г. выполнялись работы по реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) в соответствии с лицензией на образовательную деятельность. Работы проводились в рамках п. 43 плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2022 г. В 2022 г. по итогам проведённых исследований динамики результатов ГИА и качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации актуализированы и обновлены с учётом запросов системы образования программы повышения квалификации для специалистов системы образования. В целях оптимизации содержания обучающего контента дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) в учебно-тематические планы программ с учебной нагрузкой соответственно в объёме 72 академических часов и в объёме 36 академических часов внесены изменения, в том числе: увеличилась продолжительность лекционных занятий до 2,5 академических часов; в разделе «Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии» исключено по одному лекционному занятию и по одной самостоятельной работе. Проводилась разработка учебно-методических материалов (материалы лекций и семинаров с презентациями, предметная диагностика, тренинги по проверке заданий с развёрнутым ответом, теоретический, тренировочный и итоговый зачёты) для реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации). Планируется дальнейшее развитие и наращивание потенциала системы ДПО ПК ФИПИ. Показателями эффективности являются число обученных, количество

субъектов Российской Федерации, учебных программ, курсов, учебных предметов, привлечённые средства. На основании лицензии от 07.09.2015 № 036509 на право оказания образовательных услуг (дополнительное профессиональное образование), выданной Департаментом образования города Москвы, серия 77ЛО1 № 0007317, в 2022 г. ФГБНУ «ФИПИ» провёл обучение специалистов системы образования субъектов РФ, в том числе экспертов, привлекаемых к проверке развёрнутых ответов участников ГИА, на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования:

1. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в объёме 72 академических часов по 12 учебным предметам;
2. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в объёме 36 академических часов по 9 учебным предметам.

Общее число специалистов системы образования субъектов Российской Федерации, прошедших обучение в ФГБНУ «ФИПИ» в 2022 г. по программам ДПО ПК – 4029 человек из 81 субъекта РФ и заграничных МИД РФ. Проведены следующие мероприятия:

- информирование органов исполнительной власти о графике проведения курсов повышения квалификации ФГБНУ «ФИПИ»;
- размещение на сайте ФГБНУ «ФИПИ» следующих документов и материалов: график проведения курсов повышения квалификации, дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации), правила приёма слушателей на обучение по дополнительным профессиональным программам, реализуемым в ФГБНУ «ФИПИ», формы заявок;
- разработка учебно-методических материалов (материалы лекций и семинаров с презентациями, предметная диагностика, диагностическое тестирование, тренинги по проверке заданий с развёрнутым ответом, теоретический, тренировочный и итоговый зачёты) для реализации программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации);
- оформление учебной и распорядительной документации (приказы, журналы, книги регистрации выдачи удостоверений);
- заключение 1300 договоров на оказание образовательной услуги по программам

- дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) с заказчиками образовательной услуги – юридическими и физическими лицами;
- генерирование и рассылка логинов и паролей для обеспечения доступа слушателей в дистанционную систему обучения;
  - загрузка учебно-методических материалов в дистанционную систему обучения;
  - внесение сведений о выданных документах в ФИС ФРДО;
  - оформление и рассылка документов заказчикам образовательной услуги (договоры, удостоверения, бухгалтерские документы).

Организовано проведение курсов повышения квалификации.

По программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в объеме 72 академических часов обучение прошло в следующие сроки:

- с 24.01.2022 по 25.02.2022 по предметам: английский язык (ЕГЭ), немецкий язык (ЕГЭ), французский язык (ЕГЭ), китайский язык (ЕГЭ), испанский язык (ЕГЭ) – обучено 468 специалистов из 61 субъекта Российской Федерации;
- с 21.02.2022 по 25.03.2022 в связи с большой востребованностью тематики программы повышения квалификации были открыты дополнительные группы для обучения 124 слушателей по предметам: русский язык (ЕГЭ) и история (ЕГЭ);
- с 14.03.2022 по 15.04.2022 по предметам: география (ЕГЭ), обществознание (ЕГЭ), биология (ЕГЭ) – обучено 534 специалиста из 78 субъектов Российской Федерации;
- с 19.09.2022 по 21.10.2022 по предметам: математика (ЕГЭ), русский язык (ЕГЭ), география (ЕГЭ) – обучено 577 специалистов из 72 субъектов Российской Федерации;
- с 07.11.2022 по 09.12.2022 по предметам: биология (ЕГЭ), история (ЕГЭ), физика (ЕГЭ) – обучен 581 специалист из 75 субъектов Российской Федерации.

По программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в объеме 36 академических часов обучение прошло в следующие сроки:

- с 31.01.2022 по 18.02.2022 по предметам: математика (ОГЭ), история (ОГЭ), русский язык (ОГЭ) – обучен 521 специалист из 45 субъектов Российской Федерации;
- с 21.03.2022 по 08.04.2022 по предметам: физика (ОГЭ), химия (ОГЭ), литература (ОГЭ) – обучено 404 специалиста из 53 субъектов Российской Федерации;

- с 10.10.2022 по 28.10.2022 по предметам: химия (ОГЭ), английский язык (ОГЭ) – обучено 326 специалистов из 43 субъектов Российской Федерации;
- с 14.11.2022 по 02.12.2022 по предметам: литература (ОГЭ), информатика (ОГЭ), обществознание (ОГЭ) – обучено 493 специалиста из 61 субъекта Российской Федерации.

Число слушателей, осваивающих программы повышения квалификации для специалистов, привлекаемых к проверке развёрнутых ответов участников ЕГЭ, из года в год стабильно увеличивается: в 2020 г.– 1547; в 2021 г. – 1681; в 2022 г. –2284.

***5.6. Выполнение пункта 44 плана работы: обеспечение консультационно-методической поддержки научных и педагогических кадров и других работников системы образования в области содержания и оценки качества образования, информирование общественности и заинтересованных лиц по вопросам оценки качества образования***

Кроме работ по выполнению п. 9, п. 10 плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2022 г. (результаты описаны выше), в 2022 г. проводилась следующая работа.

В рамках выполнения п. 22 плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2022 г. «проведение семинаров для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по согласованию подходов к оцениванию развёрнутых ответов ОГЭ, ЕГЭ по учебным предметам, в том числе семинаров для председателей и заместителей председателей предметных комиссий ЕГЭ субъектов Российской Федерации» в 2022 г. проведены следующие вебинары.

- Проведены 28 семинаров в дистанционном формате для председателей (заместителей председателей) региональных предметных комиссий по согласованию подходов к оцениванию развёрнутых ответов участников ЕГЭ 2022 г. по 14 предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык и китайский язык). Участвовали 1046 ведущих экспертов предметных комиссий из всех субъектов Российской Федерации.
- Сделана видеозапись 21 вебинара для полных составов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по вопросам оценивания развёрнутых ответов ЕГЭ по 10 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, история, география, обществознание, литература, иностранные языки) и ОГЭ по 11 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, иностранные языки). Видеозаписи вебинаров переданы в РЦОИ всех субъектов

Российской Федерации.

Кроме указанных выше мероприятий, консультирование проводилось в рамках других пунктов плана работ ФГБНУ «ФИПИ» на 2022 г.:

- п. 23 «Проведение консультирования специалистов субъектов Российской Федерации по вопросам организации и качества работы предметных комиссий, в том числе обеспечение работы «горячей линии» для председателей предметных комиссий в период проведения ЕГЭ 2022 г.»;
- п. 44 «Обеспечение консультационно-методической поддержки научных и педагогических кадров и других работников системы образования в области содержания и оценки качества образования; информирование общественности и заинтересованных лиц по вопросам оценки качества образования».

В период проведения ГИА проходило консультирование специалистов субъектов Российской Федерации по вопросам организации и качества работы предметных комиссий, в том числе обеспечение работы телефонной «горячей линии» для председателей предметных комиссий во время досрочного и основного периодов проведения ЕГЭ 2022 г. (поступило 17 вопросов из 15 субъектов Российской Федерации). На форум «горячей линии» поступило 461 обращение председателей предметных комиссий 72 субъектов Российской Федерации по всем учебным предметам. По всем обращениям специалисты ФГБНУ «ФИПИ» давали разъяснения в течение 2 часов с момента их поступления.

В сентябре 2022 г. проведена запись 11 семинаров (в формате вебинара с руководителями и членами комиссий по разработке КИМ ГИА по учебным предметам) об итогах проведения ГИА и изменениях в КИМ ГИА 2023 г. по всем учебным предметам. В октябре видеозаписи переданы в РЦОИ субъектов Российской Федерации посредством закрытой сети передачи данных для просмотра в офлайн-режиме специалистами системы образования.

В рамках проведения Всероссийского совещания Рособнадзора «Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА) в 2022 г. и подготовка к проведению ГИА в 2023 г.» (24–28 октября 2022 г.) проводилось консультирование региональных специалистов системы образования по вопросам работы региональных предметных комиссий и оценки объективности и эффективности проведения ГИА и иных оценочных процедур в соответствии с критериями Рособнадзора. В режиме рабочей переписки проведены консультации со специалистами 31 субъекта Российской Федерации.



С представителями Республики Северная Осетия – Алания, Санкт-Петербурга, Краснодарского края, Алтайского края проведены консультации по вопросам проведения содержательного анализа результатов ГИА и организации работы предметных комиссий в режиме ВКС.

В рамках очных рабочих встреч проведены консультации представителей Москвы.

Проведены мероприятия в Нижнем Новгороде и Ярославле в рамках исполнения поручений руководителя Рособнадзора А.А. Музаева по оказанию методической помощи предметным комиссиям Нижегородской и Ярославской областей.

По приглашению министра образования Республики Татарстан директор ФГБНУ «ФИПИ» провёл выездной методический семинар для специалистов системы образования Республики Татарстан.

Научно-методическая поддержка ОИВ велась также путём публикации статей в журнале «Педагогические измерения».

Осуществлялась информационно-просветительская деятельность в области педагогических измерений и оценки качества образования. В целях информирования общественности и заинтересованных лиц по вопросам оценки качества образования проведены следующие мероприятия со СМИ с участием специалистов ФГБНУ «ФИПИ» (по поручению Рособнадзора):

- 13.01.2022 – интервью для Первого канала (О.А. Решетникова);
- 26.01.2022 – интервью для телеканала «Тюменское время» об особенностях ЕГЭ в 2022 г. в режиме ВКС (О.А. Котова);
- 07.02.2022 – ответы на вопросы для газеты «Известия» (О.А. Котова);
- 12.02.2022 – выступление в программе «Академия детских наук» «Радио Культура»: «ЕГЭ-2022: Как обновилась экзамены? Экзаменационная модель КИМ ЕГЭ 2022 по обществознанию» (Т.Е. Лискова);
- 14.02–18.02.2022 – участие в записи программы «Академия детских наук» радио «Россия-Культура», в которой давалась информация об изменениях в ЕГЭ и ОГЭ в соответствии с ФГОС (О.А. Котова, Р.А. Доцинский, Е.В. Швецова, И.В. Ященко, Т.Е. Лискова, М.В. Вербицкая, А.А. Лобжанидзе, В.С. Рохлов, С.С. Крылов, М.Ю. Демидова, И.А. Артасов, Д.Ю. Добротин, С.А. Зинин);
- 30.03.2022 – участие в эфире программы «Образовательная среда» по вопросам государственной итоговой аттестации: «Какие ресурсы использовать для подготовки к экзаменам?» (О.А. Решетникова);
- 18.04–25.04.2022 – участие специалистов предметных комиссий (при взаимодействии с пресс-службой Рособнадзора) в тематических эфирах,

- посвящённых подготовке к ЕГЭ, онлайн-марафона Рособрнадзора «ЕГЭ – это про100!» (всего было проведено 11 эфиров по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике, физике и химии, истории и обществознанию, биологии и английскому языку, литературе и информатике, а также по географии);
- 23.05.2022 – интервью для передачи «Утро России» Первого канала (О.А. Решетникова);
  - 25.05.2022 – участие в пресс-конференции ТАСС перед началом ЕГЭ (О.А. Решетникова);
  - 05.06.2022 – участие в пресс-конференции РИА Новости (О.А. Решетникова);
  - 21.06.2022 – подготовка информации для ТАСС о модуле новейшей истории и ОГЭ (И.А. Артасов);
  - 23.06.2022 – участие в подготовке ответа на вопрос ТАСС о новом модуле по истории в 9 классах и его отражении в ОГЭ (И.А. Артасов);
  - 28.06.2022 – подготовка ответов на вопросы ООО «Областное телевидение» Екатеринбурга о результатах ЕГЭ по математике (И.В. Яценко);
  - 22.08.2022 – подготовка ответов на вопросы мультимедийного информационного центра «Известия» (О.А. Котова);
  - 07.09.2022 – участие в программе «Образовательная среда» на тему «Итоговое сочинение по-новому и другие изменения в школьной жизни» (Е.А. Зинина);
  - 13.09.2022 – подготовка ответов на вопросы ТАСС (О.А. Решетникова);
  - 16.09.2022 – участие в записи интервью для программы «Доброе утро» Первого канала – «Подготовка к ЕГЭ» (И.В. Яценко, Р.А. Дошинский, А.А. Максимов);
  - 10.10.2022 – комментарий для ИА «Интерфакса» о вхождении ДНР и ЛНР в состав России: «Действительно ли вопрос о вхождении территорий Донбасса в состав РФ включён в задания для ГИА?» (О.А. Решетникова);
  - 11.10.2022 – комментарий для ТАСС по поручению Рособрнадзора о референдумах и вхождении в РФ новых регионов: «В экзамене по какому предмету могут появиться эти вопросы?» (О.А. Решетникова);
  - 19.10.2022 – участие во всероссийской встрече руководителя Рособрнадзора А.А. Музаева с родителями школьников (О.А. Решетникова);
  - октябрь 2022 г. – проведение при взаимодействии с пресс-службой Рособрнадзора руководителями и членами комиссий по разработке КИМ ГИА 12 видеоконсультаций по вопросам подготовки к ЕГЭ 2023 г. и итоговому сочинению в 2022/23 учебном году (записи видеоконсультаций опубликованы на ресурсах Рособрнадзора и на сайте ФГБНУ «ФИПИ»).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ выполнения работ ФГБНУ «ФИПИ» за 2022 г. показал успешность деятельности института по всем направлениям.

Деятельность ФГБНУ «ФИПИ» соответствовала приоритетам образовательной политики Российской Федерации. Выполняемые работы были направлены в том числе на реализацию указов и поручений Президента Российской Федерации и установленных задач. В зоне внимания ФГБНУ «ФИПИ» находились следующие ключевые задачи государственной образовательной политики.

1. Повышение объективности результатов ГИА в части оценивания экзаменационных работ в условиях постоянного совершенствования контрольных измерительных материалов и перехода на федеральный государственный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413), а также в связи с приоритетными направлениями стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 01.12.2016 № 642 (ред. от 15.03.2021)).
2. Повышение результативности и востребованности научных исследований, укрепление научного потенциала института.
3. Нарращивание экспертного потенциала института.
4. Совершенствование и пополнение открытых банков заданий.
5. Совершенствование моделей ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, в том числе в направлении ориентированности на личностный, системно-деятельностный подходы.
6. Поэтапная разработка в соответствии с новым ФГОС перспективных экзаменационных моделей, участие в формировании единого образовательного пространства в целях управления содержанием ЕГЭ и ОГЭ, в том числе по информатике и ИКТ в компьютерной форме.
7. Совершенствование механизма обсуждения экзаменационных моделей и работы НМС.
8. Совершенствование научно-методического обеспечения обработки результатов экзаменов.
9. Совершенствование материалов для системы подготовки экспертов ПК субъектов Российской Федерации, в том числе развитие системы дистанционного обучения, справочной и методической поддержки экспертов.
10. Развитие системы ДПО ПК.
11. Совершенствование технологии производства КИМ и обеспечение режима безопасности.

12. Развитие российских и международных контактов ФИПИ.
13. Развитие внебюджетной деятельности института.
14. Развитие и укрепление кадрового потенциала института и совершенствование механизма управления институтом, оптимизация структуры ФГБНУ «ФИПИ».
15. Повышение информационной открытости института.
16. Развитие материальной базы ФГБНУ «ФИПИ», совершенствование работы сайта ФГБНУ «ФИПИ».

В 2022 г. были награждены ведомственными наградами 2 специалиста ФГБНУ «ФИПИ».

Объявлена благодарность Рособрнадзора Степановой Марине Владимировне.

Награждена почётной грамотой Рособрнадзора Чернова Лариса Михайловна.

#### ***Основные задачи ФГБНУ «ФИПИ» на 2023 год***

1. Реализация программы развития ФГБНУ «ФИПИ», направленной на улучшение деятельности института (в соответствии с п. 20 Правил оценки мониторинга результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 08.04.2009 № 312).
2. Совершенствование механизма управления институтом (совершенствование структуры ФГБНУ «ФИПИ» в целях её оптимизации и повышения эффективности).
3. Совершенствование инфраструктуры института (развитие материально-технической базы, в том числе оснащение современной компьютерной техникой).
4. Развитие кадрового потенциала института (увеличение численности работников, выполняющих научные исследования и разработки, совершенствование работы комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, сохранение опытных кадров и целесообразное их обновление, обучение молодых и перспективных кадров).
5. Комплексные задачи в рамках основной деятельности института:
  - разработка и совершенствование научно-методических материалов и методик для обеспечения объективной проверки экзаменационных работ государственной итоговой аттестации (ГИА) 2023 г.;

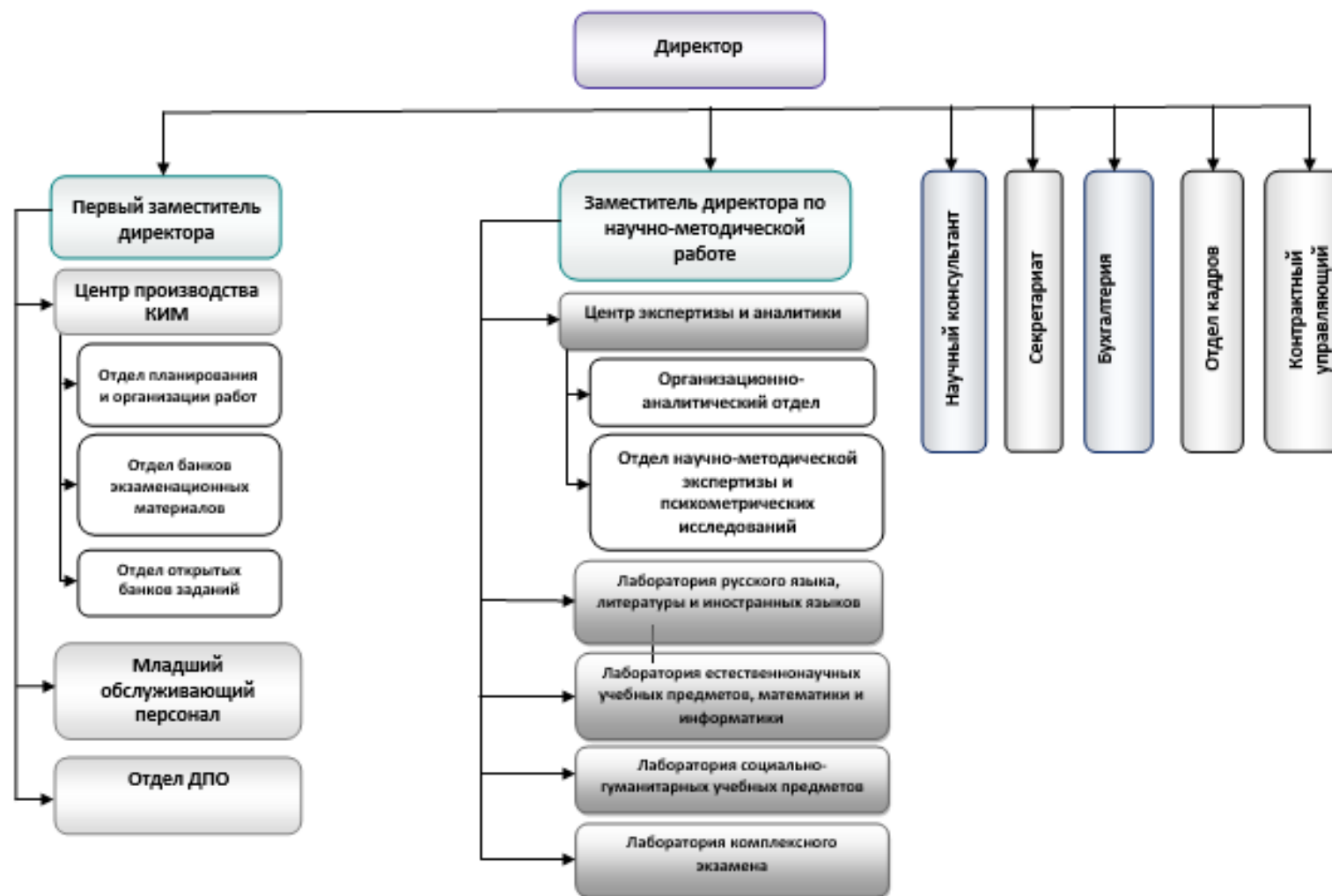
- разработка научно-методических, аналитических материалов, методических рекомендаций для повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) 2023 и 2024 г., совершенствования предметных методик на основе экспертно-аналитической деятельности по итогам анализа результатов ГИА 2023 г. и проведения специализированных мониторингов системы общего образования;
  - подготовка аналитических материалов, разработка и совершенствование нормативно-технологических и методических документов, определяющих содержание и структуру КИМ для государственной итоговой аттестации (ГИА) 2024 г., процедур допуска к ГИА 2024 г. (включая перспективные экзаменационные модели), иных процедур оценки качества образования (с учётом российских и международных исследований качества подготовки обучающихся, апробационных исследований);
  - разработка и совершенствование научно-методических материалов для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации;
  - разработка контрольных измерительных материалов для проведения ГИА и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМ ГИА, включая измерительные материалы для процедур допуска к ГИА (по результатам проведения научных исследований);
  - разработка контрольных измерительных материалов для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации (по результатам проведения научных исследований);
  - организационно-техническое обеспечение формирования и ведения информационных ресурсов.
- б. Комплексные задачи в рамках иной деятельности института:
- участие в конкурсах на проведение прикладных научно-исследовательских, опытно-экспериментальных, научно-методических и проектных работ в области содержания и оценки качества образования;
  - наращивание экспертного потенциала института, проведение (по запросу) научно-методической оценки (экспертизы) измерительных материалов, образовательных программ, проектов, учебных изданий, других материалов в области общего образования;

- популяризация результатов научно-методической деятельности ФГБНУ «ФИПИ» (разработка, издание и распространение продукции на бумажных или электронных носителях, содержащей результаты научной деятельности института, в том числе развитие журнала «Педагогические измерения», проведение конференций, семинаров, совещаний по вопросам содержания и оценки качества образования, совершенствование работы сайта ФГБНУ «ФИПИ»);
- развитие образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
- обеспечение консультационно-методической поддержки научных и педагогических кадров и других работников системы образования в области содержания и оценки качества образования;
- расширение и углубление российских и международных контактов ФГБНУ «ФИПИ».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Организационная структура ФГБНУ «ФИПИ» 2022 года**

*Утверждена приказом директора ФГБНУ «ФИПИ» от 10.01 2022. № 2-П*



**Общие сведения об учёном совете ФГБНУ «ФИПИ» 2022 года**

Учёный совет ФГБНУ «ФИПИ» действует с 2005 г. В соответствии с п. 3.12 устава ФГБНУ «ФИПИ» коллегиальным органом управления института является учёный совет (далее – Совет). В соответствии с п. 3.14 устава ФГБНУ «ФИПИ» основными функциями Совета являются обсуждение и принятие решений по следующим вопросам:

- рассмотрение направлений научно-исследовательской деятельности Института;
- обсуждение планов, хода реализации и итогов прикладных научно-исследовательских работ;
- вынесение рекомендаций институту и Рособрназору по вопросам совершенствования научно-методического обеспечения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и мониторинга системы общего образования;
- выдвижение выдающихся научных трудов, результатов научных исследований, изобретений на присуждение наград; выдвижение специалистов, внёсших большой вклад в развитие образования и науки Российской Федерации, на награждение ведомственными наградами.

Руководит деятельностью Совета его председатель – А.Б. Безбородов, доктор исторических наук, профессор, ректор Российского государственного гуманитарного университета, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по истории. Заместителем председателя Совета является О.А. Решетникова, директор ФГБНУ «ФИПИ», кандидат педагогических наук.

Положение об учёном совете федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (разработано в соответствии с действующим федеральным законодательством, в том числе Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», и п. 3.12–3.15 устава федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений») согласовано письмом Управления организации и проведения государственной итоговой аттестации Рособрназора от 21.12.2021 № 10-58-901/10-4484 и утверждено приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 21.12.2021 № 194-П.



В 2022 г. состав учёного совета ФГБНУ «ФИПИ» обновлен. В соответствии с п. 3.13 устава ФГБНУ «ФИПИ» протоколом учёного совета № 2 от 16.12.2022, письмом Управления организации и проведения государственной итоговой аттестации Рособрнадзора 23.12.2022 № 10-58-1094/10-5425 о согласовании состава учёного совета ФГБНУ «ФИПИ» обновлённый состав Совета утверждён приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 23.12.2022 № 416-П.

Учёный совет ФГБНУ «ФИПИ» включает в себя 31 сотрудника (из них 11 докторов наук, 18 кандидатов наук) из 18 учреждений:

- «Московская высшая школа социальных и экономических наук» Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;
- Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы;
- ГБОУ Москвы «Школа № 1329»;
- ГБОУ Москвы «Школа № 201 ордена Трудового Красного Знамени имени Героев Советского Союза Зои и Александра Космодемьянских»;
- ГБОУ Москвы «Школа № 86 имени М.Е. Катукова»;
- Донской государственный технический университет;
- Институт кибернетики и образовательной информатики ФИЦ «Информатика и управление» РАН;
- Казанский (Приволжский) федеральный университет;
- Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет);
- Московский педагогический государственный университет;
- Московский технологический университет;
- Московский центр качества образования;
- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;
- Российская академия образования;
- Российский государственный гуманитарный университет;
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- Федеральный институт педагогических измерений;
- Центр педагогического мастерства города Москвы.

**Состав учёного совета федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Место работы, должность, учёная степень</b>
1	Безбородов Александр Борисович	председатель учёного совета ФГБНУ «ФИПИ», ректор ФГБОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет», научный консультант ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по истории, доктор исторических наук
2	Решетникова Оксана Александровна	заместитель председателя учёного совета ФГБНУ «ФИПИ», директор ФГБНУ «ФИПИ», кандидат педагогических наук
3	Зинина Елена Андреевна	учёный секретарь ФГБНУ «ФИПИ»
4	Басюк Виктор Стефанович	вице-президент Российской академии образования, доктор психологических наук
5	Болотов Виктор Александрович	профессор, академик РАО, научный руководитель Центра мониторинга качества образования НИУ ВШЭ, президент Евразийской ассоциации оценки качества образования, доктор педагогических наук
6	Вербицкая Мария Валерьевна	заведующий лабораторией русского языка, литературы и иностранных языков ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по иностранным языкам, доктор филологических наук
7	Демидова Марина Юрьевна	ведущий научный сотрудник лаборатории естественнонаучных учебных предметов, математики и информатики ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по физике, доктор педагогических наук
8	Добротин Дмитрий Юрьевич	заведующий лабораторией естественнонаучных учебных предметов, математики и информатики ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по химии, кандидат педагогических наук
9	Дощинский Роман Анатольевич	начальник отдела методического обеспечения процедур оценки качества общего образования ГАОУ ДПО Москвы «Московский центр качества образования», ведущий научный сотрудник лаборатории русского языка, литературы и иностранных языков ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по русскому языку, кандидат педагогических наук
10	Дудова Людмила Васильевна	председатель координационного совета Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка», кандидат филологических наук
11	Ефремова Надежда Федоровна	профессор, заведующий кафедрой «Педагогические измерения» Донского государственного технического университета, доктор педагогических наук

12	Зинин Сергей Александрович	профессор кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», ведущий научный сотрудник лаборатории русского языка, литературы и иностранных языков ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по литературе, доктор педагогических наук
13	Котова Ольга Алексеевна	заместитель директора ФГБНУ «ФИПИ» по научно-методической работе, кандидат исторических наук
14	Крылов Сергей Сергеевич	декан факультета прикладной математики и физики ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», ведущий научный сотрудник лаборатории естественнонаучных учебных предметов, математики и информатики ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по информатике, кандидат физико-математических наук
15	Лискова Татьяна Евгеньевна	заведующий лабораторией социально-гуманитарных учебных предметов ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по обществознанию, кандидат педагогических наук
16	Лобжанидзе Александр Александрович	профессор, заведующий кафедрой экономической и социальной географии им. академика РАО В.П. Максаковского ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», ведущий научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарных учебных предметов ФГБНУ «ФИПИ», президент Ассоциации учителей географии России, руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по географии, доктор педагогических наук
17	Музаев Анзор Ахмедович	руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, кандидат технических наук
18	Новикова Лариса Васильевна	учитель русского языка и литературы ГБОУ Москвы «Школа № 201 ордена Трудового Красного Знамени имени Героев Советского Союза Зои и Александра Космодемьянских», кандидат педагогических наук
19	Полежаева Мария Викторовна	начальник отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований центра экспертизы и аналитики ФГБНУ «ФИПИ», кандидат педагогических наук
20	Орехова Светлана Васильевна	руководитель центра экспертизы и аналитики ФГБНУ «ФИПИ»
21	Рохлов Валерьян Сергеевич	ведущий научный сотрудник лаборатории естественнонаучных учебных предметов, математики и информатики ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по биологии, кандидат педагогических наук

22	Саленко Вениамин Борисович	учитель биологии ГБОУ Москвы «Школа № 1329», кандидат биологических наук
23	Самсонов Павел Иванович	директор, учитель математики высшей категории ГБОУ Москвы «Школа № 86 имени М.Е. Катукова», кандидат педагогических наук
24	Семенов Алексей Львович	директор Института кибернетики и образовательной информатики ФИЦ «Информатика и управление» РАН, профессор, академик РАН и РАО, доктор физико-математических наук
25	Степанова Марина Владимировна	заведующий лабораторией комплексного экзамена ФГБНУ «ФИПИ», кандидат педагогических наук
26	Татур Александр Олегович	эксперт отдела развития инструментария оценки качества образования Московского центра качества образования, научный консультант ФГБНУ «ФИПИ», кандидат физико-математических наук
27	Файзуллина Альбина Раисовна	доцент кафедры исторического и обществоведческого образования Института международных отношений федерального ГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», кандидат политических наук
28	Флид Виталий Рафаилович	заведующий кафедрой физической химии имени Я.К. Сыркина Института тонкой химической технологии ФГБОУ ВО «Московский технологический университет», профессор, доктор химических наук
29	Шамигулова Оксана Алексеевна	директор Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы», кандидат педагогических наук
30	Шаулин Валентин Николаевич	заведующий кафедрой менеджмента в сфере образования «Московской высшей школы социальных и экономических наук» Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор
31	Ященко Иван Валерьевич	научный руководитель ГАОУ ДПО г. Москвы «Центр педагогического мастерства», ведущий научный сотрудник лаборатории естественнонаучных учебных предметов, математики и информатики ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по математике, кандидат физико-математических наук

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

#### **Общие сведения о составе научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ» 2022 года**

Научно-методические советы (НМС) создаются на основе п. 3.16 устава ФГБНУ «ФИПИ» и являются общественными, постоянно действующими совещательными органами при ФГБНУ «ФИПИ».

Положение о научно-методических советах федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» утверждено приказом ФГБНУ «ФИПИ» от 07.10.2020 № 140-П.

Основными задачами НМС являются:

- обсуждение научно-методических подходов к разработке экзаменационных моделей контрольных измерительных материалов по учебным предметам;
- экспертиза проектов документов, регламентирующих разработку контрольных измерительных материалов (кодификаторов, спецификаций и демонстрационных вариантов КИМ) по учебным предметам; обсуждение поступивших в ФГБНУ «ФИПИ» замечаний и предложений по итогам широкого общественно-профессионального обсуждения указанных проектов документов; экспертиза открытых вариантов КИМ, перспективных моделей КИМ, аналитических и научно-методических материалов;
- обсуждение основных направлений совершенствования научно-методического обеспечения государственной итоговой аттестации, а также иных процедур оценки качества образования.

В 2022 г. уточнены составы НМС по всем предметам (приказ ФГБНУ «ФИПИ» от 13.09.2022 № 205-П); утверждён новый председатель НМС по русскому языку (В.В. Кириченко, директор ГБОУ Москвы «Школа № 1520 имени Капцовых», учитель русского языка и литературы, почётный работник общего образования Российской Федерации, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2012»).

В 2022 г. составы НМС по 11 предметам включают в себя 187 специалистов – высококвалифицированных научных и педагогических работников 68 организаций из 24 субъектов Российской Федерации: учебных заведений, Российской академии наук, отраслевых академий, других научно-исследовательских организаций и учреждений (число членов в каждом НМС колеблется от 13 до 25 человек). В НМС по разным предметам входит 87 докторов наук (47% от общего числа членов НМС), 62 кандидата наук (33%); 38 членов НМС (20%) не имеют научной степени, но известны как

заслуженные учителя РФ, опытные методисты, авторы учебных книг; 80% членов НМС являются руководителями различных уровней.

Таблица 1

**Представленность в составе НМС вузов и других учреждений**

<b>№</b>	<b>Учреждение</b>	<b>Число членов в НМС</b>
1	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»	14
2	ФГБУ «Российская академия образования»	5
3	ФГБУ «Российская академия наук»	11
4	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	3
5	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»	4
6	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	13
7	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»	6
8	ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»	4
9	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	6
10	ФГБОУ ВПО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»	1
11	ФГБУ «Национальный исследовательский центр эпидемиологии и микробиологии имени почетного академика Н.Ф. Гамалеи»	1
12	ФГБОУ ВО «Московский технологический университет» (МИРЭА)	1
13	ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина» (МГЮА)	3
14	ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»	1
15	ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет имени Мориса Тереза	1
16	ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»	1
17	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»	1
18	ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»	1
19	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет имени Р.Е. Алексеева»	1
20	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	1
21	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет	4

№	Учреждение	Число членов в НМС
	«МИФИ»	
22	ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет»	1
23	ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»	1
24	ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова»	1
25	ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева»	1
26	ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	1
27	ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»	1
28	ФГБОУ ВПО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»	1
29	ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»	2
30	ГОУ ВПО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана»	2
31	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (государственный университет)»	3
32	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»	1
33	ФГБОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина»	1
34	ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»	3
35	ГБОУ ДПО (ПК) «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»	2
36	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»	4
37	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	2
38	ФГБОУ ВПО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»	1
39	ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»	1
40	ФГБОУ «Ростовский государственный медицинский университет»	1
41	ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»	1
42	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	1
43	ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»	2
44	ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»	1
45	Аналитическое управление Аппарата Совета Федерации	1
46	ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»	3

№	Учреждение	Число членов в НМС
47	ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»	3
48	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»	1
49	НОУ ВПО «Смоленский гуманитарный университет»	1
50	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)»	1
51	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	1
52	ФГАУ ВПР «Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина»	1
53	ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО»	1
54	ФГБНУ ВО «Ярославский государственный технический университет	1
55	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	1
56	Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей истории и обществознания»	1
57	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	1
58	АНО ПО «Международная академия информационных технологий «ИТ ХАБ»	1
59	«Ростелеком Информационные Технологии»	1
60	ООО «МТС информационные технологии»	1
61	Российская медиакомпания IVI.ru	1
62	ГАУ Москвы «Центр цифровизации образования»	1
63	ГАОУ ДПО Москвы «Московский центр качества образования» (МЦКО)	2
64	ГБОУ «Городской методический центр» Департамента образования Москвы	1
65	ГБОУ «Центр педагогического мастерства»	2
66	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	8
67	Общеобразовательные организации	31
68	Издательства, редакторы профильных журналов	3
<b>Итого</b>		<b>187</b>

Таблица 2

#### Члены НМС

№	Научно-методические советы	Доктора наук	Кандидаты наук	Члены НМС без учёной степени	Общее число членов НМС
1	НМС по русскому языку	13	4	3	20
2	НМС по математике	5	7	5	17



3	НМС по иностранным языкам	7	8	5	20
4	НМС по литературе	9	7	3	19
5	НМС по истории	5	2	6	13
6	НМС по обществознанию	8	6	1	15
7	НМС по географии	9	2	2	13
8	НМС по физике	10	4	–	14
9	НМС по биологии	6	9	3	18
10	НМС по химии	6	5	2	13
11	НМС по информатике и ИКТ	9	8	8	25
<b>Итого</b>		87	62	38	<b>187</b>
В процентах от общего числа членов НМС		47	33	20	

Таблица 3

**Председатели научно-методических советов ФГБНУ «ФИПИ» 2022 года**

№	НМС	ФИО председателя	Место работы председателя
1	Русский язык	Кириченко Вита Викторовна	директор ГБОУ Москвы «Школа № 1520 имени Капцовых», учитель русского языка и литературы, почётный работник общего образования Российской Федерации, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2012»
2	Математика	Ливанов Дмитрий Викторович	ректор ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (государственный университет)», доктор физико-математических наук
3	Обществознание	Блажеев Виктор Владимирович	ректор ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», кандидат юридических наук
4	География	Чистяков Кирилл Валентинович	директор Института наук о Земле ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», профессор кафедры физической географии и ландшафтного планирования, доктор географических наук
5	История	Петров Андрей Евгеньевич	начальник аналитического управления Аппарата Совета Федерации, ответственный секретарь Российского исторического общества, кандидат исторических наук
6	Иностранный язык	Евтеев Сергей Валентинович	начальник управления языковой подготовки и академической мобильности ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет)

			Министерства иностранных дел Российской Федерации», профессор кафедры немецкого языка, кандидат филологических наук
7	Литература	Иванова Светлана Вениаминовна	научный руководитель Института стратегии развития образования РАО, кандидат педагогических наук, доктор философских наук
8	Биология	Ребриков Денис Владимирович	проректор по научной работе, профессор Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова, доктор биологических наук
9	Химия	Мажуга Александр Георгиевич	научный руководитель ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», доктор химических наук
10	Информатика	Семенов Алексей Львович	директор Института кибернетики и образовательной информатики имени А.И. Берга государственного учреждения «Федеральный исследовательский центр «Информатика и управление» Российской академии наук», доктор физико-математических наук, профессор, академик Российской академии наук, академик Российской академии образования
11	Физика	Стриханов Михаил Николаевич	директор института нанотехнологий в электронике, спинтронике и фотонике ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»», доктор физико-математических наук

**Общие сведения о составах комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году**

Комиссии по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (КР КИМ ГИА), создаются приказом Рособрнадзора в соответствии с Порядком разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждёнными приказом Рособрнадзора от 17.12.2013 № 1274 (зарегистрирован Минюстом России 06.03.2014, регистрационный № 31534), с изменениями, внесёнными приказом Рособрнадзора от 05.08.2016 № 1376 (зарегистрирован Минюстом России 07.10.2016, регистрационный № 43957), и действуют в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», регламентирующими вопросы обращения и защиты конфиденциальной информации, в том числе по защите конфиденциальности контрольных измерительных материалов;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953).

Составы КР КИМ ГИА утверждены приказами Рособнадзора от 25.07.2022 № 827 и 18.08.2022 № 896 <sup>1</sup>. ФГБНУ «ФИПИ» в соответствии с указанным приказом осуществляет обеспечение деятельности КР КИМ ГИА в рамках доведённых институту лимитов бюджетных обязательств. В целях обеспечения деятельности КР КИМ ГИА утверждены необходимые приказы. В состав КР КИМ ГИА входят методисты, научные работники, специалисты органов управления образованием, учителя общеобразовательных учреждений и преподаватели учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Члены КР КИМ ГИА выполняют следующие виды работ по научно-методическому обеспечению ГИА:

- разработку КИМ;
- консультирование в период проведения экзаменов в целях оперативного реагирования на вопросы, поступающие из регионов по «горячей линии»;
- анализ замечаний и предложений, относящихся к вариантам КИМ, и подготовку ответов на поступившие замечания и предложения;
- анализ результатов ЕГЭ прошлого года и подготовку аналитического отчёта по результатам ЕГЭ;
- подготовку методических рекомендаций для учителей на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;
- разработку учебно-методических материалов для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом работ участников ЕГЭ;
- проведение перепроверки отдельных экзаменационных работ участников ЕГЭ (по заказу Рособнадзора), консультирование предметных комиссий и конфликтных комиссий субъектов РФ по вопросам содержания КИМ и критериев оценивания;
- ведение федерального банка тестовых материалов и пополнение открытых банков тестовых заданий;
- участие в научно-исследовательской работе ФГБНУ «ФИПИ».

Статистическая информация о составе КР КИМ ГИА представлена в приведённых ниже таблицах.

---

<sup>1</sup> В производстве КИМ ЕГЭ задействованы не только члены КР КИМ ГИА, но и другие группы специалистов: внешние эксперты (специалисты в области содержания образования), специалисты в области педагогических измерений, тестологи, программисты, операторы и администраторы, редакторы и корректоры, техники и другие специалисты.

Таблица 1

**Учреждения, представленные в комиссиях по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования**

<b>№</b>	<b>Учреждение</b>	<b>Число членов КР КИМ ГИА</b>
1	Общеобразовательные учреждения	51
2	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	10
3	ФГБУ «Российская академия наук»	3
4	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»	13
5	ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»	3
6	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	9
7	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	2
8	ГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»	4
9	ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет “Высшая школа экономики”»	2
10	ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»	6
11	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»	1
12	ФГАОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»	1
13	ФГБОУ ВО «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	2
14	ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации»	1
15	ФГБОУ «Национальный исследовательский центр эпидемиологии и микробиологии имени почётного академика Н.Ф. Гамалеи Министерства здравоохранения России»	1
16	ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»	2
17	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	1
18	ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук»	1
19	ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»	6

20	ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук»	1
21	ФГОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	1
22	ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»	1
23	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	13
24	ГАОУ «Московский центр качества образования»	2
25	ГАОУ ДПО города Москвы «Центр педагогического мастерства»	6
26	ГАОУ ДПО «Московский центр развития кадрового потенциала образования»	1
27	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	1
28	ГБОУ ДПО Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»	1
29	ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Ярославский филиал)	1
30	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»	1
31	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»	1
32	ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы»	1
33	ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»	1
34	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва»	1
35	ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»	1
36	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»	1
37	ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»	1
38	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»	1
39	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	1
40	ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»	1
41	ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого»	1
42	ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»	1
43	ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	1
44	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	1
45	ЧОУ ДПО Центр «ВИВА!» города Тольятти Самарской области	1
46	Издательство «Русское слово»	1
<b>Итого</b>		<b>164</b>

Таблица 2

**Статистические данные о составе комиссий по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования**

№	Предмет	Доктор а наук	Канди даты наук	Без учёной степен и	Предста- вители от высшег о образо- вания	Предста- вители от общег о образо- вания	Всег о
1	Русский язык	1	11	6	10	8	18
2	Математика	1	7	3	5	6	11
3	Обществознание	–	11	4	9	6	15
4	Биология	–	7	6	5	8	13
5	Химия	–	7	1	5	3	8
6	Физика	2	7	–	9	–	9
7	Литература	2	1	5	5	3	8
8	География	1	2	4	5	2	7
9	История	4	3	6	10	3	13
10	Английский язык	2	12	4	16	2	18
11	Французский язык	–	4	3	6	1	7
12	Немецкий язык	–	6	3	8	1	9
13	Испанский язык	–	2	5	7	–	7
14	Китайский язык	–	2	5	6	1	7
15	Информатика и ИКТ	1	5	8	7	7	14
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>87</b>	<b>63</b>	<b>113</b>	<b>51</b>	<b>164</b>

Таблица 3

**Численность членов КР КИМ ГИА в динамике по годам**

Предмет	Год								
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	19	20	15	14	14	18	16	17	18
Математика	10	13	14	12	12	12	12	12	11
Физика	9	14	14	13	13	10	9	9	9
Химия	7	8	7	8	8	8	8	9	8
Биология	8	12	13	14	14	12	12	14	13
География	7	7	6	8	8	8	6	7	7
Литература	6	9	7	7	7	7	9	7	8
Обществознание	8	16	16	17	17	15	14	15	15
История	9	28	16	16	16	15	14	13	13
Иностранные языки	37	65	48	47	47	55	49	47	48
Информатика и ИКТ	14	14	10	14	14	18	18	15	14
<b>Итого</b>	<b>166</b>	<b>206</b>	<b>166</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>178</b>	<b>167</b>	<b>165</b>	<b>164</b>

**Статистическая информация об экспертах ФГБНУ «ФИПИ» 2022 года**

Составы экспертов, привлекаемых к проведению научно-методической и психометрической экспертизы контрольных измерительных материалов, были направлены в Рособrnадзор письмами ФГБНУ «ФИПИ», их состав согласован письмом Рособrnадзора от 05.08.2022 № 10-58-727/10-4014. Число экспертов ФГБНУ «ФИПИ» составляет 248 специалистов (с учетом пяти специалистов, проводящих тестологическую экспертизу).

*Таблица 1*

**Учреждения, в которых работают эксперты ФГБНУ «ФИПИ»**

<b>№</b>	<b>Учреждение</b>	<b>Число экспертов</b>
1	Общеобразовательные учреждения	106
2	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»	28
3	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	9
4	ГАОУ ВО Москвы «Московский городской педагогический университет»	7
5	ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «Московский инженерно-физический институт»	4
6	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»	2
7	ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	5
8	ФГБНУ «Российская академия образования»	2
9	ФГБУ «Российская академия наук»	7
10	ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина»	2
11	ФГБОУ ВО «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	2
12	ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»	6
14	ГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»	2
15	ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) «МАИ»	1
16	ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»	3
17	ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»	3
18	ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»	1



19	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»	1
20	ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»	4
21	ФГАО ВО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова»	1
22	ФГБУ «Национальный исследовательский центр эпидемиологии и микробиологии имени почётного академика Н.Ф. Гамалеи Министерства здравоохранения России»	1
23	ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»	2
24	ФГАОУ ВПО «Московский физико-технический институт (государственный университет)»	4
25	ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук»	1
26	ГАОУ ВО Москвы «Московский институт открытого образования»	2
27	АНО ВО «Российский новый университет»	1
28	ЧОУ ВО Института программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна»	1
29	ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»	1
30	ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	2
31	ЧОУ ВО «Институт управления, бизнеса и технологий»	1
32	ФКОУ ВПО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», Рязань	1
33	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	2
34	ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»	1
36	ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»	1
37	ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»	1
38	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	3
39	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	1
40	ГКУ Калужской области «Государственный архив Калужской области»	1
42	ФГОБУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	1
43	ГАОУ ДПО Москвы «Центр педагогического мастерства»	12
44	ГАОУ ДПО Москвы «Московский центр качества образования»	4
45	ГБОУ Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Городской методический центр Департамента образования»	1

46	Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения России	1
48	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»	1
<b>Итого</b>		<b>243</b>

Таблица 2

Статистические данные о составе экспертов ФГБНУ «ФИПИ»

Предмет	Доктор а наук	Канди- даты наук	Без учёной степени	Предста- вители от высше- го образо- вания	Предста- вители от общег о образо- вания	Общее число экспер- тов
Русский язык	1	5	8	4	10	14
Математика	2	3	20	18	7	25
Физика	–	7	16	20	3	23
Химия	1	6	4	10	1	11
Биология	1	7	16	10	14	24
География	1	8	1	9	1	10
Литература	1	5	8	5	9	14
Обществознани е	1	14	7	13	9	22
История	4	9	14	14	13	27
Иностранные языки	–	18	29	27	20	47
Информатика	–	1	25	15	11	26
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>83</b>	<b>148</b>	<b>145</b>	<b>98</b>	<b>243</b>
Тестологическа я экспертиза	–	1	4		5	5
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>84</b>	<b>152</b>	<b>146</b>	<b>103</b>	<b>248</b>
В процентах от общего числа экспертов	4,8	33,8	61,3	58,9	41,5	

**Перечень семинаров и вебинаров, организованных ФГБНУ «ФИПИ» в 2022 г.**

1. 18.04–28.04.2022 – 28 семинаров в дистанционном формате для председателей (заместителей председателей) региональных предметных комиссий по согласованию подходов к оцениванию развёрнутых ответов участников ЕГЭ 2022 г. по 14 предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык и китайский язык) в целях обеспечения применения единых согласованных принципов и подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ЕГЭ 2022 г.
2. 20.05.2022 – вебинар для участников ЕГЭ 2022 г. по вопросам, связанным с методикой подготовки к ЕГЭ по учебным предметам (по поручению Минпросвещения России и Рособрнадзора).
3. Май 2022 г. – видеозапись 21 вебинара для полных составов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по вопросам оценивания развёрнутых ответов ЕГЭ по 10 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, история, география, обществознание, литература, иностранные языки) и ОГЭ по 11 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, иностранные языки). Видеозаписи вебинаров переданы в РЦОИ всех субъектов Российской Федерации.
4. Сентябрь 2022 г. – видеозапись 15 семинаров (в формате вебинара) об итогах проведения ГИА 2022 г. и рекомендациях по подготовке к ГИА 2023 г. по 15 учебным предметам (русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык и китайский язык). Видеозаписи переданы в РЦОИ субъектов Российской Федерации посредством закрытой сети передачи данных.

**Перечень мероприятий 2022 года с участием специалистов ФГБНУ «ФИПИ»**

В целом в семинарах, совещаниях Рособрнадзора, в научных конференциях, семинарах приняли участие 39% основного персонала учреждения (62 человека).

1. 27.01.2022 – секционный доклад «Готовимся к сочинению: работа над ошибками» (Всероссийская онлайн-конференция «Итоговая аттестация – 2022», Москва: <https://ciur.ru/Lists/List2/DispForm.aspx?ID=1202&ContentTypeId=0x010400D89A1220E3A6734390BCE91843C1DDE1>) – Роман Анатольевич Дощинский.
2. 02.02. 2022 – пленарный доклад «Подходы к оцениванию задач с развёрнутым ответом. Требования, предъявляемые к развёрнутому решению. Методические особенности решения алгебраических задач повышенного и высокого уровней сложности» (методический вебинар для учителей математики Костромской области «Организация системной подготовки обучающихся к ГИА как повышение качества математического образования в Костромской области»; «Изменения в структуре и содержании КИМ ЕГЭ 2022 г.», Кострома, ФГБОУ ВО Костромской государственный университет (КГУ): <https://eduportal44.ru/sites/RSMO-test/2022>) – Андрей Викторович Семенов.
3. 10.02.2022 – пленарный доклад «Обществознание: экзаменационная модель для ГИА 2022 г.» (вебинар для преподавателей Московской области», Москва: <https://mgou.ru/v-mgou-proshyol-regionalnyj-seminar-obshhestvoznanie-ekzamenatsionnaya-model-dlya-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-2022-goda/>) – Татьяна Евгеньевна Лискова.
4. 12.02.2022 – секционный доклад «Как обновилась экзамены? Экзаменационная модель КИМ ЕГЭ 2022 г. по обществознанию» (Радио Культура. Академия детских наук, Москва по ВКС: <https://smotrim.ru/audio/2616427>) – Татьяна Евгеньевна Лискова.
5. 14.02.2022 – пленарный доклад «Изменения модели ЕГЭ по истории в 2022 году» (вебинар для преподавателей Ленинградской области «Изменения модели ЕГЭ по истории в 2022 г.», Ленинградская область, вебинар из Москвы по ВКС: <http://reserv.imc-nev.ru/rtsi/3-rtsi/25541-vebinar-po-istorii-izmeneniya-v-modeli-ege-v-2022.html>) –Игорь Анатольевич Артасов.
6. 01.03.2022 – пленарный доклад «Современный учебник по обществознанию и его возможности для достижения планируемых результатов ФГОС» (вебинар издательства «Просвещение» для учителей обществознания Российской Федерации, Москва по ВКС: <https://uchitel.club/events/sovremennyi-ucebnik-po-obshhestvoznaniyu->

- i-ego-vozmozhnosti-dlya-dostizeniya-planiruemykh-rezultatov-fgos) –Татьяна Евгеньевна Лискова.
7. 17.03.2022 – пленарный доклад «О некоторых аспектах развития современного литературного образования» (Международная научно-практическая конференция – XXX Голубковские чтения на тему «Литературное образование и методика обучения литературе в XXI веке: классика и современность», Москва: <http://mpgu.su/wp-content/uploads/2021/12/Программа-электронный-вид-1.pdf>) –Сергей Александрович Зинин.
  8. 24.03.2022 – пленарный доклад «Особенности контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации» (IV Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физики и технологии в образовании, науке и производстве», посвященная 120-летию Александра Васильевича Пёрышкина, Рязань: <https://konferencii.ru/info/140732>) – Марина Юрьевна Демидова, Михаил Александрович Бражников.
  9. 28.03.2022 – секционный доклад «Шаги по реализации требований обновлённых ФГОС в историческом образовании (участие в круглом столе)» (Всероссийская предметная неделя «ФГОС основного общего образования: анализируем изменения» издательства «Просвещение», Москва: <https://beliro.ru/adverts/uvazhaemyie-kollegi->) – Игорь Анатольевич Артасов.
  10. 30.03.2022 – секционный доклад «Обоснование необходимости разработки перспективных моделей заданий модуля «История России» для экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации» (семинар «Подходы к разработке проектов перспективных моделей заданий модуля «История России» для экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации», Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/30032022>) –Игорь Анатольевич Артасов, Ольга Николаевна Мельникова.
  11. 05.04.2022 – пленарный доклад «Эффективные подходы к повышению результативности выполнения экзаменационных работ по обществознанию» (вебинар издательства «Национальное образование» для учителей обществознания Российской Федерации, Москва по ВКС: <https://www.youtube.com/watch?v=MIRKOfKUKp8>) – Татьяна Евгеньевна Лискова.
  12. 06.04.2022 – секционный доклад «Разбор контрольных измерительных материалов, используемых в процедуре ЕГЭ в 2022 году (русский язык)» (открытый семинар по вопросам оценки качества образовательных результатов,

в том числе оценки компетенций «Приоритет – 2030», Москва: <https://www.youtube.com/watch?v=LtuBCWxp218>) – Роман Анатольевич Дошинский.

13. 07.04.2022 – секционный доклад «Вариативность заданий в ЕГЭ по русскому языку: на что нужно обратить внимание выпускников» (онлайн-марафон «Обязательные ЕГЭ–2022: русский язык, математика. Вопросы подготовки», Москва: <https://www.yakclass.ru/webinars/new/onlajn-marafon-obyazatelnye-ege-2022-russkij-yazyk-matematika-voprosy-podgotovki>) – Роман Анатольевич Дошинский.
14. 08.04.2022 – секционный доклад «Необходимость анализа потребностей обучающихся при разработке рабочих программ в рамках языка для специальных целей» (IV научно-практическая конференция с международным участием «Традиции и инновации в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе», Москва, МГИМО МИД РФ: <https://moskva.bezformata.com/listnews/v-prepodavanii-inostrannogo-yazika/104417000/>) – Ирина Анатольевна Басова.
15. 18.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по литературе» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации (1-я группа), Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) – Сергей Александрович Зинин, Лариса Васильевна Новикова.
16. 18.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по литературе» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации (2-я группа), Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) – Сергей Александрович Зинин, Лариса Васильевна Новикова.
17. 18.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по английскому языку» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации (2-я группа), Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) – Мария Валерьевна Вербицкая.

18. 19.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по географии» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации (1-я группа), Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) – Александр Александрович Лобжанидзе, Сергей Валерьевич Банников.
19. 19.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по географии» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации (2-я группа), Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) – Александр Александрович Лобжанидзе, Сергей Валерьевич Банников.
20. 19.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по немецкому языку» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий всех субъектов Российской Федерации, Москва, <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) – Александр Евгеньевич Бажанов.
21. 19.04.2022 – секционный доклад «Профессиональная деформация личности преподавателя иностранного языка» (Ломоносовские чтения 2022 г. Секция лингвистики, перевода, регионоведения и межкультурной коммуникации, Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения: <https://istina.msu.ru/conferences/453460502/>) – Ирина Анатольевна Басова.
22. 20.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по английскому языку» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации (1-я группа), Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) – Мария Валерьевна Вербицкая.
23. 20.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по

- географии» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации (3-я группа), Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) – Александр Александрович Лобжанидзе, Сергей Валерьевич Банников.
24. 20.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по французскому языку» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий всех субъектов Российской Федерации, Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) – Елена Игоревна Ратникова.
25. 21.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по физике» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации (1-я группа), Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) – Марина Юрьевна Демидова, Антон Иосифович Гиголо.
26. 21.04. 2022 – пленарный доклад «Система подготовки к ЕГЭ по химии 2022 г.» («Организация подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по химии 2022 г.», Москва: <https://4ege.ru/video-himiya/64643-organizacija-podgotovki-uchaschihsja-k-gosudarstvennoj-itogovoj-attestacii-po-himii.html>) – Дмитрий Юрьевич Добротин, Светлана Владимировна Стаханова, Наталья Васильевна Свириденкова.
27. 21.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по физике» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации (2-я группа), Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) –Марина Юрьевна Демидова, Антон Иосифович Гиголо.
28. 21.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по испанскому языку» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей



- председателей) предметных комиссий всех субъектов Российской Федерации, Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) –Елена Владимировна Кузьмина.
29. 22.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по китайскому языку» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий всех субъектов Российской Федерации, Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) –Ольга Александровна Масловец, Оксана Андреевна Малых.
30. 22.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по английскому языку» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации (3-я группа), Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) – Мария Валерьевна Вербицкая.
31. 22.04.2022 – секционный доклад «Особенности подготовки к ОГЭ по химии» («Подготовка учащихся к ОГЭ», Санкт-Петербург, МетаШкола, в режиме ВКС: <https://metaschool.ru/pub/webinar/spisok-webinarov.php?studioId=2387>) –Галина Николаевна Молчанова.
32. 25.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по истории» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации (1-я группа), Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) – Игорь Анатольевич Артасов.
33. 25.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по истории» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации (2-я группа), Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) – Игорь Анатольевич Артасов.
34. 25.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по

- биологии» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации (1-я группа), Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) – Валерьян Сергеевич Рохлов, Татьяна Вячеславовна Мазяркина.
35. 25.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по биологии» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации (2-я группа), Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) – Валерьян Сергеевич Рохлов, Татьяна Вячеславовна Мазяркина.
36. 26.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по химии» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации (1-я группа), Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) – Дмитрий Юрьевич Добротин.
37. 26.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по химии» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации (2-я группа), Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) – Дмитрий Юрьевич Добротин.
38. 26.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по истории» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации (3-я группа), Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) – Игорь Анатольевич Артасов.
39. 26.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по математике» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации (1-я

- группа), Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) – Иван Валериевич Яценко, Андрей Викторович Семенов.
40. 27.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по математике» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации (2-я группа), Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) – Иван Валериевич Яценко, Андрей Викторович Семенов.
41. 27.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по обществознанию» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации (1-я группа), Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) – Татьяна Евгеньевна Лискова.
42. 27.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по обществознанию» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации (2-я группа), Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) – Татьяна Евгеньевна Лискова.
43. 27.04.2022 – пленарный доклад «Ключевые направления развития обществоведческого образования» (II съезд учителей истории и обществознания Ставропольского края, Ставрополь, вебинар из Москвы по ВКС: <https://staviropk.ru/index.php/1610-press-reliz-o-rabote-ii-s-ezda-uchitelej-istorii-i-obshchestvoznaniya-stavropolskogo-kрая>) – Татьяна Евгеньевна Лискова.
44. 27.04.2022 – пленарный доклад «Изменения в итоговой аттестации по истории и перспективы совершенствования модели ЕГЭ» (II съезд учителей истории и обществознания Ставропольского края, Ставрополь, вебинар из Москвы по ВКС: <https://staviropk.ru/index.php/1610-press-reliz-o-rabote-ii-s-ezda-uchitelej-istorii-i-obshchestvoznaniya-stavropolskogo-kрая>) – Игорь Анатольевич Артасов.
45. 28.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по

- обществознанию» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации (3-я группа), Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) – Татьяна Евгеньевна Лискова.
46. 28.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по русскому языку» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации (1-я группа), Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) – Роман Анатольевич Дощинский.
47. 28.04.2022 – пленарный доклад «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по русскому языку» (семинар по согласованию подходов к оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2022 г. для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов Российской Федерации (2-я группа), Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/seminary-rpk-2022>) – Роман Анатольевич Дощинский.
48. 28.04.2022 – секционный доклад «Учебно-методический комплект (УМК) В.С. Рохлова и В.С. Трофимова «Человек и его здоровье» для 8 класса основного общего образования» (вебинар в издательстве «Мнемозина», Москва: <https://rutube.ru/video/32e2a7a70fb451a7417682b53b78d938/>) – Валерьян Сергеевич Рохлов.
49. 12.05.2022 – секционный доклад «Анализ результатов проведения итогового сочинения (изложения) в Москве в 2021/22 учебном году» (общегородской вебинар, Москва: [http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFileManager/documents/2021-2022/sov\\_vebinar/12.05\\_results\\_IS-11.mp4](http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFileManager/documents/2021-2022/sov_vebinar/12.05_results_IS-11.mp4)) – Роман Анатольевич Дощинский.
50. 13.05.2022 – пленарный доклад «Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по химии» (вебинар для экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ 2022 г., Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/webinary-rpk-2022>) – Дмитрий Юрьевич Добротин.
51. 13.05.2022 – пленарный доклад «Согласованные подходы к оцениванию

- экзаменационных работ участников основного государственного экзамена 2022 г. по химии» (вебинар для экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ОГЭ 2022 г., Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/webinary-rpk-2022>) – Дмитрий Юрьевич Добротин.
52. 16.05.2022 – пленарный доклад «Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по русскому языку» (вебинар для экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ 2022 г., Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/webinary-rpk-2022>) – Роман Анатольевич Дощинский.
53. 16.05.2022 – пленарный доклад «Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников основного государственного экзамена 2022 г. по русскому языку» (вебинар для экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ОГЭ 2022 г., Москва, <https://fipi.ru/o-nas/novosti/webinary-rpk-2022>) – Татьяна Николаевна Малышева.
54. 16.05.2022 – пленарный доклад «Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по географии» (вебинар для экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ 2022 г. по географии, Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/webinary-rpk-2022>) – Сергей Валерьевич Банников.
55. 16.05.2022 – пленарный доклад «Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников основного государственного экзамена 2022 г. по географии» (вебинар для экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ОГЭ 2022 г. по географии, Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/webinary-rpk-2022>) – Сергей Валерьевич Банников.
56. 16.05.2022 – пленарный доклад «Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по иностранным языкам» (вебинар для экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ 2022 г., Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/webinary-rpk-2022>) – Мария Валерьевна Вербицкая.

57. 16.05.2022 – пленарный доклад «Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников основного государственного экзамена 2022 г. по иностранным языкам» (вебинар для экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ОГЭ 2022 г., Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/webinary-rpk-2022>) – Мария Валерьевна Вербицкая.
58. 16.05.2022 – пленарный доклад «Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников основного государственного экзамена 2022 г. по информатике» (вебинар для экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ОГЭ 2022 г., Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/webinary-rpk-2022>) – Елена Юрьевна Киселева.
59. 16.05.2022 – пленарный доклад «Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников основного государственного экзамена 2022 г. по физике» (вебинар для экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ОГЭ 2022 г., Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/webinary-rpk-2022>) – Елена Евгеньевна Камзеева.
60. 17.05.2022 – пленарный доклад «Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников основного государственного экзамена 2022 г. по биологии» (вебинар для экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ОГЭ 2022 г., Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/webinary-rpk-2022>) – Ирина Александровна Бобряшова.
61. 17.05.2022 – пленарный доклад «Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по биологии» (вебинар для экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ 2022 г., Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/webinary-rpk-2022>) – Валерьян Сергеевич Рохлов.
62. 17.05.2022 – пленарный доклад «Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по истории» (вебинар для экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ 2022 г., Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/webinary-rpk-2022>) –

Игорь Анатольевич Артасов.

63. 17.05.2022 – пленарный доклад «Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников основного государственного экзамена 2022 г. по истории» (вебинар для экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ОГЭ 2022 г., Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/webinary-rpk-2022>) – Игорь Анатольевич Артасов.
64. 17.05.2022 – пленарный доклад «Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников основного государственного экзамена 2022 г. по литературе» (вебинар для экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ОГЭ 2022 г., Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/webinary-rpk-2022>) – Новикова Лариса Васильевна.
65. 19.05.2022 – пленарный доклад «Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по математике» (вебинар для экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ 2022 г., Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/webinary-rpk-2022>) – Иван Валериевич Ященко, Андрей Викторович Семенов.
66. 19.05.2022 – пленарный доклад «Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 г. по физике» (Вебинар для экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ 2022 года, г. Москва, <https://fipi.ru/o-nas/novosti/webinary-rpk-2022>), Демидова Марина Юрьевна
67. 19.05.2022 – пленарный доклад «Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 года по литературе» (Вебинар для экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ 2022 года, г. Москва, <https://fipi.ru/o-nas/novosti/webinary-rpk-2022>), Зинин Сергей Александрович
68. 19.05.2022 – пленарный доклад «Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 года по обществознанию» (Вебинар для экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ

- участников ЕГЭ 2022 г., Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/webinary-rpk-2022>) – Татьяна Евгеньевна Лискова.
69. 19.05.2022 – пленарный доклад «Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников основного государственного экзамена 2022 г. по обществознанию» (вебинар для экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ОГЭ 2022 г., Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/webinary-rpk-2022>) – Татьяна Евгеньевна Лискова.
70. 20.05.2022 – пленарный доклад «Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников основного государственного экзамена 2022 г. по математике» (вебинар для экспертов предметных комиссий, задействованных при проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ОГЭ 2022 г., Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/webinary-rpk-2022>) – Иван Валериевич Яценко, Андрей Викторович Семенов.
71. 20.05.2022 – пленарный доклад «Подготовка обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций к единому государственному экзамену» (вебинар для участников ЕГЭ 2022 г. по вопросам, связанным с методикой подготовки к ЕГЭ по учебным предметам, Москва: [https://fipi.ru/o-nas/novosti/vebinar\\_o\\_ege](https://fipi.ru/o-nas/novosti/vebinar_o_ege)) – Елена Андреевна Зинина.
72. 07.06.2022 – пленарный доклад «Как обогатить свою речь: ресурсы и технологии» (семинар Академии Минпросвещения России «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы», приуроченный ко Дню русского языка, Москва: <https://apkpro.ru/novosti/v-akademii-minprosveshcheniya-rossii-obsudili-znachimost-krasotu-i-slozhnosti-russkogo-yazyka>) – Роман Анатольевич Дощинский.
73. 22.06. 2022 – секционный доклад «К вопросу об адаптации экзаменационных моделей для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации (с учётом потребностей участников с ограниченными возможностями здоровья)» (семинар с участием представителей образовательных организаций, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации «Учёт потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации», Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/22062022>) – Елена Геннадиевна Шиманюк.
74. 28.06.2022 – секционный доклад «ЕГЭ по химии: три года спустя» (Всероссийский



- съезд учителей и преподавателей химии, проводимый МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_ICiuB--kLM](https://www.youtube.com/watch?v=_ICiuB--kLM)) – Дмитрий Юрьевич Добротин.
75. 16.08.2022 – секционный доклад «Углублённое изучение физики на базе обновлённых ФГОС и программы: повышение качества подготовки и развитие таланта школьников в области физики, примерная рабочая программа изучения физики в 7–9 классе на углублённом уровне» (Всероссийский съезд учителей физики на базе образовательного центра «Сириус», федеральная территория «Сириус»: <https://www.eduspb.com/node/3701>) – Марина Юрьевна Демидова.
76. 21.08.2022 – секционный доклад «Учебные задания в аспекте функциональной грамотности школьников в новом учебном году» (Открытая сессия для педагогов и родителей, Москва, платформа «Инфоурок»: <https://clck.ru/sU5L8>) – Роман Анатольевич Дощинский.
77. 23.08.2022 – секционный доклад «Русский язык: от результатов экзаменов к алгоритмам подготовки в новом учебном году» (городской августовский педсовет, Москва, Департамент образования и науки: <https://www.mos.ru/mayor/media/video/8856057/>) – Роман Анатольевич Дощинский.
78. 25.08. 2022 – секционный доклад «Изменения КИМ по биологии ОГЭ 2023 г.» («Фокус-сессия для учителей биологии» на конференции общественной организации «Единая независимая ассоциация педагогов», Москва, РУДН: <https://www.rudn.ru/media/news/life-in-rudn>) – Ирина Александровна Бобряшова.
79. 26.08.2022 – секционный доклад «Анализ результатов ГИА-11 по русскому языку в 2022 г. Планируемые изменения в подходе к формированию тем итогового сочинения» (городской августовский педсовет, Москва, Департамент образования и науки: <https://4ege.ru/video-russkiy/66041-analiz-rezultatov-ege-po-russkomu-jazyku-2022-goda.html>) – Роман Анатольевич Дощинский.
80. 07.09.2022 – пленарный доклад «Анализ выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку 2022 г. Планируемые изменения КИМ ЕГЭ по русскому языку 2023 г.» (вебинар об итогах проведения ГИА 2022 г. и рекомендациях по подготовке к ГИА 2023 г., Москва: <https://fipi.ru/webinary-kim-ege-2023>) – Роман Анатольевич Дощинский.
81. 07.09.2022 – пленарный доклад «Результаты анализа выполнения заданий ЕГЭ 2022 г. по иностранным языкам и изменения в КИМ ЕГЭ 2023 г. (английский язык)» (вебинар об итогах проведения ГИА 2022 г. и рекомендациях по подготовке к ГИА 2023 г., Москва: <https://fipi.ru/webinary-kim-ege-2023>) – Мария Валерьевна Вербицкая.

82. 08.09.2022 – пленарный доклад «Анализ выполнения заданий ЕГЭ по биологии 2022 г. Планируемые изменения КИМ ЕГЭ по биологии 2023 г.» (вебинар об итогах проведения ГИА 2022 г. и рекомендациях по подготовке к ГИА 2023 г., Москва: <https://fipi.ru/webinary-kim-ege-2023>) – Валерьян Сергеевич Рохлов, Дмитрий Александрович Федоров.
83. 12.09.2022 – пленарный доклад «Анализ выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию 2022 г. Планируемые изменения КИМ ЕГЭ по обществознанию 2023 г.» (вебинар об итогах проведения ГИА 2022 г. и рекомендациях по подготовке к ГИА 2023 г. Москва: <https://fipi.ru/webinary-kim-ege-2023>) – Татьяна Евгеньевна Лискова.
84. 15.09.2022 – пленарный доклад «Анализ выполнения заданий ЕГЭ по информатике 2022 г. Планируемые изменения КИМ ЕГЭ по информатике 2023 г.» (вебинар об итогах проведения ГИА 2022 г. и рекомендациях по подготовке к ГИА 2023 г., Москва: <https://fipi.ru/webinary-kim-ege-2023>) – Сергей Сергеевич Крылов.
85. 15.09.2022 – пленарный доклад «Анализ выполнения экзаменационных работ участниками ЕГЭ по географии 2022 г.» (вебинар об итогах проведения ГИА 2022 г. и рекомендациях по подготовке к ГИА 2023 г., Москва: <https://fipi.ru/webinary-kim-ege-2023>) – Александр Александрович Лобжанидзе.
86. 16.09.2022 – пленарный доклад «Анализ выполнения заданий ЕГЭ по математике 2022 г. Планируемые изменения КИМ ЕГЭ по математике 2023 г.» (вебинар об итогах проведения ГИА 2022 г. и рекомендациях по подготовке к ГИА 2023 г., Москва: <https://fipi.ru/webinary-kim-ege-2023>) – Иван Валериевич Ященко.
87. 16.09.2022 – пленарный доклад «Результаты анализа выполнения заданий ЕГЭ по химии 2022 г. Планируемые изменения КИМ ЕГЭ по химии 2023 г.» (вебинар об итогах проведения ГИА 2022 г. и рекомендациях по подготовке к ГИА 2023 г., Москва: <https://fipi.ru/webinary-kim-ege-2023>) – Дмитрий Юрьевич Добротин.
88. 16.09.2022 – секционный доклад «Химия в центре наук? Проблемы химического образования. Организация работы менделеевских классов (при РХТУ)» (Шестой Прикамский съезд учителей и преподавателей химии «Непрерывное химическое образование как инструмент преодоления вызова современности», Пермь: <https://uspu.ru/news/delegatsiya-uralskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta-prinyala-uchastie-v-sezde-uchit/>) – Наталья Васильевна Свириденкова, Светлана Владимировна Стаханова.
89. 20.09.2022 – пленарный доклад «Результаты анализа выполнения заданий ЕГЭ 2020 г. по иностранным языкам и изменения в КИМ ЕГЭ 2023 г. (китайский язык)»

- (вебинар об итогах проведения ГИА 2022 г. и рекомендациях по подготовке к ГИА 2023 г., Москва: <https://fipi.ru/webinary-kim-ege-2023>) – Лола Шакеновна Рахимбекова, Мариям Магомедовна Нурмагомедова.
90. 20.09.2022 – пленарный доклад «Анализ выполнения заданий ЕГЭ 2022 г. по истории. Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 г.» (вебинар об итогах проведения ГИА 2022 г. и рекомендациях по подготовке к ГИА 2023 г., Москва: <https://fipi.ru/webinary-kim-ege-2023>) – Игорь Анатольевич Артасов.
91. 21.09.2022 – пленарный доклад «Результаты анализа выполнения заданий ЕГЭ 2022 г. по иностранным языкам и изменения в КИМ ЕГЭ 2023 г. (французский язык)» (вебинар об итогах проведения ГИА 2022 г. и рекомендациях по подготовке к ГИА 2023 г., Москва: <https://fipi.ru/webinary-kim-ege-2023>) – Елена Игоревна Ратникова.
92. 21.09.2022 – пленарный доклад «Результаты анализа выполнения заданий ЕГЭ 2022 г. по иностранным языкам и изменения в КИМ ЕГЭ 2023 г. (испанский язык)» (вебинар об итогах проведения ГИА 2022 г. и рекомендациях по подготовке к ГИА 2023 г., Москва: <https://fipi.ru/webinary-kim-ege-2023>) – Елена Владимировна Кузьмина.
93. 22.09.2022 – пленарный доклад «Анализ выполнения заданий ЕГЭ 2022 г. по литературе. Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 г.» (вебинар об итогах проведения ГИА 2022 г. и рекомендациях по подготовке к ГИА 2023 г., Москва: <https://fipi.ru/webinary-kim-ege-2023>) – Сергей Александрович Зинин.
94. 22.09.2022 – пленарный доклад «Результаты анализа выполнения заданий ЕГЭ 2022 г. по физике и особенности КИМ ЕГЭ 2023 г.» (вебинар об итогах проведения ГИА 2022 г. и рекомендациях по подготовке к ГИА 2023 г., Москва: <https://fipi.ru/webinary-kim-ege-2023>) – Марина Юрьевна Демидова.
95. 22.09.2022 – пленарный доклад «Результаты анализа выполнения заданий ЕГЭ 2022 г. по иностранным языкам и изменения в КИМ ЕГЭ 2023 г. (немецкий язык)» (вебинар об итогах проведения ГИА 2022 г. и рекомендациях по подготовке к ГИА 2023 г., Москва: <https://fipi.ru/webinary-kim-ege-2023>) – Александр Евгеньевич Бажанов.
96. 27.09.2022 – секционный доклад «Система оценки качества химического образования» (международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии и экологии в школе и вузе», Москва: <https://www.intellectcentre.ru/event/215>) – Дмитрий Юрьевич Добротин.
97. 04.10.2022 – пленарный доклад «Цели и направления изменений в ЕГЭ по русскому

- языку» (VII съезд русистов Республики Крым, Ялта: <https://istina.msu.ru/conferences/518670566/>) – Роман Анатольевич Дошинский.
98. 11.10.2022 – пленарный доклад «Система оценки качества биологического образования» (Всероссийская научно-практическая конференция «Биологическое образование: традиции и инновации», Челябинск, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в режиме ВКС: <https://chel-edu.ru/news/?id=6865>) – Валерьян Сергеевич Рохлов.
99. 18.10.2022 – пленарный доклад «ЕГЭ-2023 по истории. Обзор изменений» (Всероссийский вебинар на тему «ЕГЭ-2023 по истории: обзор изменений», Москва, издательство «Просвещение»: <https://uchitel.club/webinars?page=12>) – Игорь Анатольевич Артасов.
100. 27.10.2022 – секционный доклад «Анализ потребностей обучающихся при разработке программы языка для специальных целей (английский язык для будущих учителей)» (IV международная междисциплинарная научно-практическая конференция «Язык. Культура. Перевод. Коммуникация», Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения: <https://istina.ipmnet.ru/conferences/505184901>) – Ирина Анатольевна Басова.
101. 27.10.2022 – мастер-класс «Медиативные и универсальные умения как важная часть компетенций выпускников вузов» (IV международная междисциплинарная научно-практическая конференция «Язык. Культура. Перевод. Коммуникация», Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения: <https://istina.ipmnet.ru/conferences/505184901>) – Ирина Анатольевна Басова.
102. 27.10.2022 – пленарный доклад «Вопросы финансовой грамотности в государственной итоговой аттестации школьников» (вебинар Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИИУ ВШЭ, Москва по ВКС: <https://fmc.hse.ru/announcements/782200697.html>) – Татьяна Евгеньевна Лискова.
103. 01.11.2022 – пленарный доклад «Видеоконсультация по вопросам подготовки к ЕГЭ-2023 по обществознанию» (онлайн-консультации в рамках подкаста «На все 100!», Москва: [https://vk.com/video-36510627\\_456239853](https://vk.com/video-36510627_456239853)) – Татьяна Евгеньевна Лискова.
104. 08.11.2022 – секционный доклад «Из опыта создания образовательного контента для уроков русского языка (в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»)» (форум «Профессиональный диалог – навигатор высоких достижений», Москва: <https://mosforum.org/programma/8-noyabrya/metodologicheskiiy-seminar-zhivoe-i-myertvoe-slovo-ili-vnov-o-rol-i-uchitelya-slovesnika-v-formirovani/>) – Людмила

Николаевна Абрамовская, Ирина Львовна Масандилова.

105. 10.11.2022 – секционный доклад «Система оценки качества биологического образования в Российской Федерации» (международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии и экологии в школе и вузе», Москва: <https://mgou.ru/vserossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-aktualnye-problemy-metodiki-prepodavaniya-biologii-himii-ekologii-i-geografii-v-shkole-i-vuze/>) – Валерьян Сергеевич Рохлов.
106. 10.11.2022 – секционный доклад «Направления совершенствования КИМ ГИА по физике, цифровизация инструментария по физике» (Педагогический форум. Секция «Направления совершенствования преподавания школьного курса физики с учётом цифровизации образования», Москва: <https://mosforum.org/programma/10-noyabrya/metodologicheskij-seminar-napravleniya-sovershenstvovaniya-prepodavaniya-shkolnogo-kursa-fiziki-s-uch/>) – Марина Юрьевна Демидова.
107. 11.11.2022 – пленарный доклад «Видеоконсультация по вопросам подготовки к ЕГЭ-2023 по истории» (онлайн-консультации в рамках подкаста «На все 100!», Москва: <https://ege.cap.ru/Info.aspx?type=main&id=4568391>) – Игорь Анатольевич Артасов.
108. 16.11.2022 – пленарный доклад «Определение подходов, структуры, направлений и объектов операционализации требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации в части “русский язык как иностранный”» (семинар с участием представителей образовательных организаций, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации «Операционализация требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации в части “русский язык как иностранный”», Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/16112022>) – Марина Владимировна Степанова.
109. 16.11.2022 – пленарный доклад «О требованиях к минимальному уровню знаний в части языкового и речевого минимума, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, в части “русский язык как иностранный”» (семинар с участием представителей образовательных организаций, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации «Операционализация требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному,

истории России и основам законодательства Российской Федерации, в части “русский язык как иностранный”», Москва: <https://fipi.ru/o-nas/novosti/16112022>) – Ирина Николаевна Афанасьева.

110. 17.11.2022 – пленарный доклад «Перспективы развития экзаменационных моделей по русскому языку» (лингвометодический фестиваль «Языковые тренды и методические инновации» для учителей и преподавателей русского, родных и иностранных языков с участием руководителей системы образования, ведущих учёных-методистов, учителей-новаторов в рамках Казанского международного лингвистического саммита, Казань: <https://media.kpfu.ru/news/v-kfu-startoval-festival-yazykovye-trendy-i-metodicheskie-innovacii>) – Роман Анатольевич Дощинский.
111. 23.11.2022 – секционный доклад «Форматы популяризации достижений современной российской науки в школе» (V Российское профессорское собрание «Наука и образование в условиях глобальных вызовов» (ОПРФ), Москва: <https://ug.ru/speczoperacziya-obrazovanie/>) – Роман Анатольевич Дощинский.
112. 24.11.2022 – пленарный доклад «Формирование естественнонаучной грамотности в рамках преподавания предметов естественнонаучного цикла» (научно-практическая конференция «Научно-методические основы формирования функциональной грамотности: теория и практика современной школы», Коломна: <https://mmc-kolomna.edumsko.ru/attestation/assoc6/post/1666367>) – Марина Юрьевна Демидова.
113. 25.11.2022 – секционный доклад «Научные основы развития литературного образования в условиях информационного общества и медиасреды» (III международная научно-практическая видеоконференция МПГУ «Чтение и литературное образование в цифровую эпоху», Москва: <http://mpgu.su/anonsyi/mezhdunarodnaja-prakticheskaja-videokonferencija/>) – Сергей Александрович Зинин.
114. 30.11.2022 – секционный доклад «Пути формирования читательских умений высокого уровня» (III Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция «Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся», Челябинск: <https://ipk74.ru/upload/iblock/36b/36bd26894353e7f9c8ecde6ce9844664.pdf>) – Роман Анатольевич Дощинский.
115. 04.12.2022 – приглашённый мастер-класс «Психолого-педагогические аспекты работы преподавателя иностранных языков» (I международная научно-практическая конференция «Обучение иностранным языкам в открытом поликультурном пространстве», Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет иностранных

- языков и регионоведения, Конференция-2022 (tilda.ws)) – Ирина Анатольевна Басова.
116. 13.12.2022 – секционный доклад «Особенности ГИА по биологии в 2023 г.» (круглый стол для учителей биологии образовательных организаций Москвы «Особенности ГИА по биологии в 2023 г.», Москва: [https://voovo.ru/video-wek\\_21xhXfw-poiski](https://voovo.ru/video-wek_21xhXfw-poiski)) – Валерьян Сергеевич Рохлов, Ирина Александровна Бобряшова.
117. 14.12. 2022 – пленарный доклад «Подготовка к ЕГЭ по химии 2023 г.» («Организация подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по химии», Москва: <http://do.chem.msu.ru/webinar/EGE2022-02/>) – Дмитрий Юрьевич Добротин, Светлана Владимировна Стаханова, Наталья Васильевна Свириденкова.
118. 15.12.2022 – пленарный доклад «Обществознание: экзаменационная модель для государственной итоговой аттестации 2023 г.» (семинар Министерства образования Московской области, Мытищи, Московская область: <https://tcoi.net/1700-sostoyalsya-seminar-obshchestvoznanie-ekzamenatsionnaya-model-dlya-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-2023-goda.html>) – Татьяна Евгеньевна Лискова.
119. 17.12.2022 – пленарный доклад «Исторические источники в ЕГЭ: работа на уроках при подготовке к экзамену» (курсы ПК для учителей истории «Методика работы с историческими источниками в современной школе», проводимые совместно МГИМО и ЦПМ, Москва: [https://vogazeta.ru/articles/2022/12/19/city\\_education/21599-bole\\_700\\_moskovskih\\_uchiteley\\_proshli\\_kurs\\_po\\_rabote\\_s\\_istoricheskimi\\_istochnikami](https://vogazeta.ru/articles/2022/12/19/city_education/21599-bole_700_moskovskih_uchiteley_proshli_kurs_po_rabote_s_istoricheskimi_istochnikami)) – Александра Васильевна Фокина.
120. 24.12.2022 – секционный доклад «Комплексный подход в процессе обучения русскому языку в старшей школе» (открытый городской педагогический форум «Диалог педагогических поколений», Москва: <https://www.rudn.ru/media/news?category=17>) – Роман Анатольевич Дощинский.
121. 24.12.2022 – секционный доклад «Урок русского языка и современная лексикография» (открытый городской педагогический форум «Диалог педагогических поколений», Москва: <https://www.rudn.ru/media/news/life-in-rudn/24-dekabrya-v-rudn-sostoitsya-pedagogicheskij-forum-dialog-pedagogicheskikh-pokoleniy>) – Сергей Леонидович Иванов.
122. 24.12.2022 – секционный доклад «От репетиции к экзамену: направления работы по совершенствованию языковых и речевых умений обучающихся» (открытый городской педагогический форум «Диалог педагогических поколений», Москва: <https://www.rudn.ru/media/news/life-in-rudn/24-dekabrya-v-rudn-sostoitsya-pedagogicheskij-forum-dialog-pedagogicheskikh-pokoleniy>) – Людмила Николаевна Абрамовская, Ирина Львовна Масандилова.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

**Сведения о публикациях штатных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ» за 2022 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид публикации (статья, глава в монографии, монография и другие)</b>	<b>Библиографическая ссылка (ГОСТ Р 7.0.5-2008)</b>	<b>Идентификатор (DOI; ISSN; ISBN; Scopus EID и WoS Accession Number)</b>
1	Статья в журнале – научная статья	Решетникова О.А. Экспертная и научно-исследовательская деятельность ФГБНУ «ФИПИ» // Педагогические измерения – 2022. – № 2. – С. 5– 8. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375
2	Статья в журнале – научная статья	Решетникова О.А. Научно-исследовательская деятельность ФГБНУ «ФИПИ». Новые проекты – новые решения // Педагогические измерения – 2022. – № 1. – С. 5–10. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375
3	Патент на изобретение	Патент на изобретение № 2763856 С1. Способ обработки отработанного раствора блестящего травления меди / С.С. Кругликов, Е.С. Кругликова, А.А. Постников, И.Н. Семенова, Н.В. Свириденкова; Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева. – М., 2022. – (РИНЦ)	EID: 47791692
4	Патент на полезную модель	Патент на полезную модель № RU 209758 U1. Устройство для управления разрядностью вычислений / В.В. Горшков, Д.И. Приходько, А.В. Мокряков; Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина. – М., 2022. – (РИНЦ)	EID: 48381057
5	Статья в журнале – научная статья	Степанова М.В. Операционализация требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации: определение направлений // Педагогические измерения. – 2022. – № 1. С. 11–18. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375



6	Статья в журнале – научная статья	Степанова М.В., Афанасьева И.Н. Основопологающие подходы к проведению операционализации требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. Сферы общения как базисный аспект исследования // Педагогические измерения. – 2022. – № 1. – С. 26–30. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375
7	Статья в сборнике статей	Степанова М.В. Преемственность традиций в современном иноязычном образовании. Контрольные измерительные материалы для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации // Шатиловские чтения. Преемственность традиций в современном иноязычном образовании: сб. науч. трудов. – СПб.: Политех-Пресс, 2022. – 294 с.	ISBN: 978-5-7422-7891-7
8	Статья в журнале – научная статья	Котова О.А., Зинина Е.А. О надпредметной задаче формирования метапредметных умений средствами учебных предметов социально-гуманитарного и естественнонаучного циклов (выводы по итогам статистического анализа развёрнутых ответов участников ЕГЭ 2018–2021 гг.) // Педагогические измерения. – 2022. – № 1. – С. 31–38. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375
9	Статья в журнале – научная статья	Полежаева М.В., Рыжко Е.Б., Чернышова О.В. Формирование системы добровольной сертификации образовательных проектов и систем ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // Педагогические измерения. – 2022. – № 2. – С. 138–142. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375
10	Статья в журнале – научная статья	Орехова С.В., Полежаева М.В., Нурминский А.И. Разработка стандарта организации ФГБНУ «ФИПИ» «Требования к качеству образовательных проектов и систем, применяемых для оценки качества образования» // Педагогические измерения. – 2022. – № 2. – С. 143–145. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375
11	Статья в журнале – научная статья	Левинская М.А. Оценка корреляций выполнения заданий ЕГЭ по информатике в зависимости от формата их представления // Педагогические измерения. – 2022. – № 2. – С. 146–154. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375

12	Статья в журнале – научная статья	Степанова М.В. Основы адаптации содержательной части заданий контрольных измерительных материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья // Педагогические измерения. – 2022. – № 2. – С. 68–71. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375
13	Учебное пособие	Степанова Л.С., Воробьев В.В., Артасов И.А., Мельникова О.Н., Маталин А.В. Русский язык. Математика. История. Биология. Большой сборник тренировочных вариантов проверочных работ для подготовки к ВПР. 5 класс // Всероссийские проверочные работы. – М.: АСТ, 2022	ISBN: 978-5-17-152581-1
14	Учебное пособие	Текучева И.В., Воробьев В.В., Артасов И.А. и др. Русский язык. Математика. История. Обществознание. География. Биология. Большой сборник тренировочных вариантов проверочных работ для подготовки к ВПР. 6 класс // Всероссийские проверочные работы. – М.: АСТ, 2022	ISBN: 978-5-17-152580-4
14	Статья в журнале – научная статья	Степанова М.В., Афанасьева И.Н. Операционализация требований к минимальному уровню знаний: текст, характеристики и параметры текста // Педагогические измерения. – 2022. – № 2. – С. 72–81. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375
<b>Русский язык</b>			
15	Статья в журнале – научная статья	Дощинский Р.А., Крайник О.М., Соловьёва Т.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по русскому языку // Педагогические измерения. – 2022. – № 3. – С. 3–38. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375
16	Учебное пособие	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / И.П. Цыбулько, С.Л. Иванов, И.П. Васильевых и др.; под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2022. – 112 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	978-5-4454-1544-2
17	Учебное пособие	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / И.П. Цыбулько, С.Л. Иванов, И.П. Васильевых и др.; под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2022. – 368 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	978-5-4454-1545-9

18	Учебное пособие	Цыбулько И.П., Малышева Т.Н., Швецова Е.В. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2022. – 96 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1566-4
19	Учебное пособие	Цыбулько И.П., Малышева Т.Н., Швецова Е.В. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2022. – 192 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1567-1
20	Учебное пособие	Цыбулько И.П., Малышева Т.Н. ОГЭ. Русский язык. Итоговое собеседование: типовые варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2022. – 192 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1568-8
21	Учебное пособие	Дощинский Р.А., Егорова Г.Т., Смирнова М.С. ЕГЭ-2022. Русский язык. 12 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ. Перспективная модель. – М.: Экзамен, 2022. – 175 с. – (ЕГЭ от разработчиков)	ISBN: 978-5-377-17239-0
22	Учебное пособие	ЕГЭ-2022. Русский язык. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Р.А. Дощинский, М.С. Смирнова. – М.: Экзамен, 2022. – 472 с. – (ЕГЭ. 50 вариантов. Тесты от разработчиков)	ISBN: 978-5-377-17229-1
23	Статья в журнале	Дощинский Р.А. Пять чек-листов, которые помогут подготовить и провести итоговое собеседование // Справочник заместителя директора школы – 2022. № 1. – С. 7–31	ISSN: 1997-3306
24	Статья в журнале	Дощинский Р.А. Пять срочных задач после итогового собеседования и комплект образцов // Справочник заместителя директора школы. – 2022. – № 2. – С. 60–70	ISSN: 1997-3306
25	Статья в журнале	Дощинский Р.А. Как проконтролировать подготовку к ГИА-2022 в IV четверти. Пять контрольных точек // Справочник заместителя директора школы. – 2022. – № 4. – С. 38–57	ISSN: 1997-3306

26	Статья в интернет-издании	Абрамовская Л.Н. ЕГЭ по русскому языку – 2023: какие будут нововведения, что самое сложное и как готовиться [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <a href="https://mel.fm/ucheba/yege/9241705-yege-po-russkomu-yazyku--2023-kakiye-budut-novovvedeniya-cto-samoje-slozhnoye-i-kak-gotovitsya">https://mel.fm/ucheba/yege/9241705-yege-po-russkomu-yazyku--2023-kakiye-budut-novovvedeniya-cto-samoje-slozhnoye-i-kak-gotovitsya</a> (дата обращения: 08.01.2023)	
<b>Математика</b>			
27	Статья в журнале – научная статья	Ященко И.В., Высоцкий И.Р., Семёнов А.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по математике // Педагогические измерения. – 2022. – № 4. – С. 61–83	ISSN: 2587-9375
28	Учебное пособие	ЕГЭ-2022. Математика. Базовый уровень: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.В. Ященко. – М.: Национальное образование, 2022. – 192 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	ISSN: 978-5-4454-1540-4
29	Учебное пособие	ЕГЭ-2022. Математика. Профильный уровень: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. И.В. Ященко. – М.: Национальное образование, 2022. – 80 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	ISSN: 978-5-4454-1538-1
30	Учебное пособие	ЕГЭ-2022. Математика. Профильный уровень: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.В. Ященко. – М.: Национальное образование, 2022. – 224 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	ISSN: 978-5-4454-1541-1
31	Учебное пособие	ОГЭ-2022. Математика: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. И.В. Ященко. – М.: Национальное образование, 2022. – 80 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)	ISSN: 978-5-4454-1562-6
32	Учебное пособие	ОГЭ-2022. Математика: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.В. Ященко. – М.: Национальное образование, 2022. – 224 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)	ISSN: 978-5-4454-1563-3

<b>История</b>			
33	Статья в журнале – научная статья	Артасов И.А., Мельникова О.Н. О возможности расширения проверяемого содержания по истории России посредством включения в задания экзамена для иностранных граждан материала, отражающего общность исторических судеб, культуры и традиций народов, проживавших в России и сопредельных государствах, территории которых ранее входили в состав Российской Империи и СССР // Педагогические измерения. – 2022. – № 1. – С. 19– 25. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375
34	Статья в журнале – научная статья	Артасов И.А., Мельникова О.Н. Читательские и коммуникативные умения, необходимые для выполнения заданий ЕГЭ по истории (по итогам анализа развёрнутых ответов участников ЕГЭ по истории 2018–2021 гг.) // Педагогические измерения. – 2022. – № 1. – С. 47–53. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375
35	Статья в журнале – научная статья	Артасов И.А., Мельникова О.Н. О приёмах формирования читательской грамотности у обучающихся в рамках изучения истории с учётом требований ФГОС основного общего образования // Педагогические измерения. – 2022. – № 2. – С. 23–31. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375
36	Статья в журнале – научная статья	Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по истории // Педагогические измерения. – 2022. – № 4. – С. 3–31	ISSN: 2587-9375
37	Учебное пособие	Артасов И.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н., Данилов А.А. ОГЭ-2022. История. Отличный результат / под ред. И.А. Артасова. – М.: Национальное образование, 2022. – 368 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1357-8
38	Учебное пособие	ЕГЭ-2022. История. Отличный результат / под ред. И.А. Артасова. – М.: Национальное образование, 2022. – 544 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	ISSN: 978-5-4454-1579-4
39	Учебное пособие	Артасов И.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. ЕГЭ-2022. История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. И.А. Артасова. – М.: Национальное образование, 2022. – 144 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1534-3

40	Учебное пособие	Артасов И.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. ЕГЭ-2022. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.А. Артасова. – М.: Национальное образование, 2022. – 432 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1535-0
41	Учебное пособие	Артасов И.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. ОГЭ-2022. История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. И.А. Артасова. – М.: Национальное образование, 2022. – 128 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1558-9
42	Учебное пособие	Артасов И.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. ОГЭ-2022. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.А. Артасова. – М.: Национальное образование, 2022. – 352 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1559-6
43	Учебное пособие	Артасов И.А., Мельникова О.Н., Крицкая Н.Ф. ОГЭ-2023. Большой сборник тренировочных вариантов. История. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. – М.: АСТ, 2022. – 240 с.	ISBN: 978-5-17-148355-5
44	Учебное пособие	Артасов И.А., Мельникова О.Н., Крицкая Н.Ф. ОГЭ. История. Тематический тренинг для подготовки к основному государственному экзамену. – М.: АСТ, 2022. – 368 с.	ISBN: 978-5-17-150787-9
45	Учебное пособие	ОГЭ-2022. История. Отличный результат / под ред. И.А. Артасова. – М.: Национальное образование, 2022. – 368 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1357-8
<b>Физика</b>			
46	Статья в журнале – научная статья	Демидова М.Ю. Особенности заданий для формирования коммуникативных умений на уроках физики // Педагогические измерения. – 2022. – № 1. – С. 71–79. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375
47	Статья в журнале – научная статья	Гиголо А.И., Бражников М.А. Оценка экспериментальных умений в физике с использованием цифрового инструментария // Педагогические измерения. – 2022. – № 2. – С. 101–109. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375
48	Статья в журнале – научная статья	Демидова М.Ю. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по физике // Педагогические измерения. – 2022. – № 4. – С. 156–182	ISSN: 2587-9375

49	Учебник и практикум	Калашников Н.П., Муравьев С.Е. Физика: учебник и практикум: в 2 частях. Ч. 1 / НИЯУ МИФИ; рец. М.Ю. Демидова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – (Серия 68. Профессиональное образование). – (РИНЦ)	ISBN: 978-5-534-09159-5
50	Учебник и практикум	Калашников Н.П., Муравьев С.Е. Физика: учебник и практикум: в 2 частях. Ч. 2. / НИЯУ МИФИ; рец. М.Ю. Демидова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – (Серия 68. Профессиональное образование). – (РИНЦ)	ISBN: 978-5-534-09161-8
51	Тезисы доклада на конференции	Долгобородов А.Ю., Янковский Б.Д., Кириленко В.Г. и др. Импульсное инициирование нанотермитов // Тезисы XVI Всероссийского симпозиума по горению и взрыву: тезисы докладов. – Черногловка: изд-во Ин-та проблем химической физики РАН, 2022. – С. 119. – (РИНЦ)	EID: 49435359
52	Монография	Балицкая Е.Д., Баранников А.А., Кириллов П.Н. и др. Изучение естественных наук в современной цифровой среде: большие идеи и метапредметные умения, цифровые УМК и цифровая платформа / отв. ред. С.А. Ловягин; рец.: М.Ю. Демидова, А.Ю. Пентин. – Воронеж: Научная книга, 2022. – 320 с. – (РИНЦ)	ISBN: 978-5-907328-20-4
53	Статья в сборнике трудов конференции	Кириленко В.Г., Гришин Л.И., Долгобородов А.Ю. и др. Особенности горения нанотермитов на основе nanoалюминия при лазерном инициировании // Лазерные, плазменные исследования и технологии. Лаплаз-2022: сб. научных трудов VIII международной конференции, посвящённой 100-летию со дня рождения лауреата нобелевской премии по физике Н.Г. Басова. – М.: изд-во НИЯУ «МИФИ», 2022. – С. 348. – (РИНЦ)	EID: 49224800
54	Статья в сборнике трудов конференции	Бражников М.А. Н.В. Кашин – выдающийся отечественный физик-педагог // Актуальные проблемы физики и технологии в образовании, науке и производстве. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 120-летию А.В. Пёрышкина / под ред. В.А. Степанова, О.В. Кузнецовой. – Рязань: изд-во Рязанского государственного университета, 2022. – С. 40–56. – (РИНЦ)	EID: 48953476

55	Статья в журнале – научная статья	Гиголо А.И., Кузнецов Г.Ю., Темченко В.С. Новый метод калибровки фазированной антенной решётки на основе данных измерения поля в ближней зоне // Антенны / редакция журнала «Радиотехника». – 2022. – № 4 (278). – С. 33–45. – (РИНЦ, ВАК)	EID:49343322 ISSN: 0320-9601
56	Статья в журнале – научная статья	Кириленко В.Г., Гришин Л.И., Долгобородов А.Ю., Бражников М.А., Кусков М.Л., Вальяно Г.Е. Особенности горения нанотермитов на основе nanoалюминия при лазерном инициировании // Горение и взрыв. – 2022. – Т. 15. № 1. – С. 82–97. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2305-9117 DOI: 10.30826/CE22150110
57	Статья в журнале – научная статья	Бражников М.А. Открытие электрических колебаний // Физика для школьников. – 2022. – № 1. – С. 2–15. – (РИНЦ)	ISSN: 2074-5303
58	Учебное пособие	ЕГЭ-2022. Физика. Отличный результат / под ред. М.Ю. Демидовой. – М.: Национальное образование, 2022. – 736 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	ISSN: 978-5-4454-1479-7
59	Учебное пособие	ЕГЭ-2022. Физика: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. М.Ю. Демидовой. – М.: Национальное образование, 2022. – 160 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	ISSN: 978-5-4454-1546-6
60	Учебное пособие	ЕГЭ-2022. Физика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. М.Ю. Демидовой. – М.: Национальное образование, 2022. – 400 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	ISSN: 978-5-4454-1547-3
61	Учебное пособие	ОГЭ-2022. Физика: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. Е.Е. Камзевой. – М.: Национальное образование, 2022. – 128 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)	ISSN: 978-5-4454-1569-5
62	Учебное пособие	ОГЭ-2022. Физика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. Е.Е. Камзевой. – М.: Национальное образование, 2022. – 352 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)	ISSN: 978-5-4454-1570-1
<b>Химия</b>			
63	Статья в журнале – научная статья	Добротин Д.Ю. Умения читательской грамотности, необходимые для выполнения заданий ЕГЭ по химии (по итогам анализа развёрнутых ответов участников ЕГЭ по химии 2018–2021 гг.) // Педагогические измерения. – 2022. – № 1. – С. 54–63. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375



64	Статья в журнале – научная статья	Elmanovich I.V., Stakhanov A.I., Pavlov A.A., Pulin M.M., Gallyamov M.O., Khokhlov A.R., Kravchenko E.I., Kharitonova E.P., Stakhanova S.V. Chemical recycling of polyethylene in oxygen-enriched supercritical CO <sub>2</sub> // The Journal of Supercritical Fluids. – 2022. – Vol. 181. – P. 105503. – (РИНЦ)	ISSN: 0896-8446 DOI: 10.1016/ j.supflu.2021.1055 03
65	Учебник и практикум	Добротин Д.Ю., Смирнова М.С., Смирнова Т.М. и др. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» / МПГУ. – М.: Юрайт, 2022. – (РИНЦ)	ISBN: 978-5-534- 06988-4
66	Статья в журнале – научная статья	Добротин Д.Ю., Молчанова Г.Н. ЕГЭ по химии: высокие ставки и высокие требования // Химия в школе. – 2022. – № 3. С. 13– 21. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 0368-5632
67	Статья в журнале – научная статья	Zefirov V.V., Elmanovich I.V., Stakhanov A.I., Pavlov A.A., Gallyamov M.O., Kharitonova E.P., Stakhanova S.V. A new look at the chemical recycling of polypropylene: thermal oxidative destruction in aqueous oxygen-enriched medium // Polymers. – 2022. – Vol. 14. – № 4. – (РИНЦ)	eISSN: 2073-4360 DOI: 10.3390/ polym14040744
68	Статья в журнале – научная статья	Добротин Д.Ю., Добротина И.Н. Развитие умений в разных видах речевой деятельности на уроках химии как реализация требования ФГОС // Педагогические измерения. – 2022. – № 2. – С. 42–49. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375
69	Статья в журнале – научная статья	Добротин Д.Ю. Формирование и контроль базовых умений, навыков и компонентов функциональной грамотности учащихся в курсе химии // Педагогические измерения. – 2022. – № 2. – С. 94–100. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375
70	Статья в журнале – научная статья	Добротин Д.Ю. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по химии // Педагогические измерения. – 2022. – № 4. – С. 130–155	ISSN: 2587-9375
71	Статья в сборнике	Добротин Д.Ю. Основные подходы к составлению заданий для государственной итоговой аттестации по химии // Методический ежегодник химического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – М.: изд-во Московского университета, 2022. – С. 18–31	ISBN: 978-5-19- 011736-3
72	Учебное пособие	ЕГЭ-2022. Химия: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. Д.Ю. Добротина. – М.: Национальное образование, 2022. – 144 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454- 1548-0

73	Учебное пособие	ЕГЭ-2022. Химия: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. Д.Ю. Добротина. – М.: Национальное образование, 2022. – 368 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1549-7
74	Учебное пособие	ОГЭ-2022. Химия: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. Д.Ю. Добротина. – М.: Национальное образование, 2022. – 112 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1571-8
75	Учебное пособие	ОГЭ-2022. Химия: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. Д.Ю. Добротина. – М.: Национальное образование, 2022. – 288 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1572-5
<b>Информатика</b>			
76	Монография	Крылов С.С., Филиппов Г.С., Котельников М.В. Математическое моделирование электродинамики спутника в ионосфере / Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет). – Ижевск: изд-во Ижевского ин-та компьютерных исследований, 2022. – 184 с. (РИНЦ)	ISBN: 978-5-4344-0947-6
77	Монография	Котельников В.А., Котельников М.В., Крылов С.С. Математическое моделирование электродинамики потоков плазмы, истекающей из сопла ЭРД и ЖРД / Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет). – Ижевск: изд-во Ижевского ин-та компьютерных исследований, 2022. – 192 с. – (РИНЦ)	ISBN: 978-5-4344-0965-0
78	Статья в сборнике статей	Гольцова Т.Ю., Егорова Е.К., Мокряков А.В. Метод представления ключевого элемента в топологическом методе шифрования, основанном на экстремальных 3-однородных гиперграфах // Сб. науч. трудов кафедры прикладной математики и программирования по итогам работы постоянно действующего семинара «Теория систем». – М.: изд-во РГУ им. А.Н. Косыгина, 2022. – С. 109–117. – (РИНЦ)	EID: 49746397
79	Статья в сборнике статей	Егорова Е.К., Каменев А.Р., Мокряков А.В. Методы подбора ключа для алгоритмов шифрования на гиперграфах // Сб. науч. трудов кафедры прикладной математики и программирования по итогам работы постоянно действующего семинара «Теория систем» / Московский Авиационный институт (Национальный исследовательский университет), Российский	EID: 49746400

		государственный университет им. А.Н. Косыгина. – М.: изд-во РГУ им. А.Н. Косыгина, 2022. – С. 152–162. – (РИНЦ)	
80	Статья в сборнике трудов конференции	Мокряков А.В., Зяблицева Д.К. Вопросы автоматизации бизнес-процессов организации на базе платформы 1С // Современное программирование: материалы IV Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Т.Б. Казиахмедова. – Нижневартовск: изд-во Нижневартовского государственного ун-та, 2022. – С. 226–229. – (РИНЦ)	EID: 48215716
81	Тезисы доклада на конференции	Зяц Е.Е., Мокряков А.В. (науч. рук.) Метод определения мощности множества экстремальных 2-однородных гиперграфов // Гагаринские чтения – 2022: сб. тезисов работ XLVIII международной молодёжной научной конференции / МАИ. – М.: Перо, 2022. – С. 248. – (РИНЦ)	EID: 49212234
82	Тезисы доклада на конференции	Ирбитский И.С., Каменев А.Р., Пашковская Е.А. Подходы к восстановлению экстремального однородного гиперграфа, описанного вектором степеней своих вершин // Гагаринские чтения – 2022: сб. тезисов работ XLVIII международной молодёжной научной конференции. – М.: Перо, 2022. – С. 251. – (РИНЦ)	EID: 49212238
83	Тезисы доклада на конференции	Каменев А.Р., Ирбитский И.С., Пашковская Е.А. Методы подбора ключа для алгоритмов шифрования на графах // Гагаринские чтения – 2022: сб. тезисов работ XLVIII международной молодёжной научной конференции / МАИ. – М.: Перо, 2022. – С. 252. – (РИНЦ)	EID: 49212240
84	Тезисы доклада на конференции	Лазарева А.П., Мокряков А.В. (науч. рук.). Методы распределения пассажиропотоков метро в масштабах города // Гагаринские чтения – 2022: сб. тезисов работ XLVIII международной молодёжной научной конференции / МАИ. – М.: Перо, 2022. – С. 260. – (РИНЦ)	EID: 49212247
85	Тезисы доклада на конференции	Лежинский М.В., Мокряков А.В. (науч. рук.). Концепция топологически-ориентированных хэш-функций // Гагаринские чтения – 2022: сб. тезисов работ XLVIII международной молодёжной научной конференции / РГУ им. А.Н. Косыгина. – М.: Перо, 2022. – С. 260–261. – (РИНЦ)	EID: 49212248
86	Статья в сборнике статей	Горшков В.В., Приходько Д.И., Мокряков А.В. Устройство для управления конфигурацией вычислительной системы // Сб. науч. трудов	EID: 49746411

		кафедры прикладной математики и программирования по итогам работы постоянно действующего семинара «Теория систем». – М.: изд-во РГУ им. А.Н. Косыгина, 2022. – С. 260–271. – (РИНЦ)	
87	Статья в сборнике статей	Горшков В.В., Ниязова Б.Н., Мокряков А.В., Лежинский М.В. Квантовый компьютер // Сб. науч. трудов кафедры прикладной математики и программирования по итогам работы постоянно действующего семинара «Теория систем». – М.: изд-во РГУ им. А.Н. Косыгина, 2022. – С. 279–288. – (РИНЦ)	EID: 49746430
88	Статья в сборнике статей	Баталов М.А., Егорова Е.К., Мокряков А.В. Оптимизация пассажиропотока в метро наземным транспортом // Сб. науч. трудов кафедры прикладной математики и программирования по итогам работы постоянно действующего семинара «Теория систем» / Московский Авиационный институт (Национальный исследовательский университет), Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина. – М.: изд-во РГУ им. А.Н. Косыгина, 2022. – С. 289–296. – (РИНЦ)	EID: 49746416
89	Статья в сборнике статей	Егорова Е.К., Мокряков А.В., Орловская В.Д. Оптимизация пассажиропотока на примере разделения потоков внутри пересадочных станций // Сб. науч. трудов кафедры прикладной математики и программирования по итогам работы постоянно действующего семинара «Теория систем» / Московский Авиационный институт (Национальный исследовательский университет), Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина. – М.: изд-во РГУ им. А.Н. Косыгина, 2022. – С. 302–309. – (РИНЦ)	EID: 49746418
90	Статья в сборнике статей	Приходько Д.И., Мокряков А.В., Горшков В.В. Арифметика остатков для дробных чисел как инструмент математического анализа компьютерных числовых подмножеств // Сб. науч. трудов кафедры прикладной математики и программирования по итогам работы постоянно действующего семинара «Теория систем». – М.: изд-во РГУ им. А.Н. Косыгина, 2022. – С. 314–318. – (РИНЦ)	EID: 49746421
91	Статья в сборнике статей	Берецкий И.С., Егорова Е.К., Мокряков А.В. Быстрый алгоритм нахождения баз для опера-	EID: 49746395

		ций объединения и пересечения экстремальных графов как ключей топологического алгоритма шифрования // Сб. науч. трудов кафедры прикладной математики и программирования по итогам работы постоянно действующего семинара «Теория систем». – М.: изд-во РГУ им. А.Н. Косыгина, 2022. – С. 94–101.– (РИНЦ)	
92	Статья в журнале – научная статья	Приходько Д.И., Мокряков А.В., Горшков В.В. Модель мультиразрядной компьютерной архитектуры, предназначенной для космических условий, и её ключевые особенности // Авиакосмическое приборостроение. – 2022. – № 11. – С. 29–38. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2073-0020
93	Статья в журнале – научная статья	Приходько Д.И., Мокряков А.В., Горшков В.В. Классификация видов технической эксплуатации информационной системы и расширенный этап эксплуатации в современных моделях жизненного цикла // Вестник ГГНТУ. Технические науки. – 2022. – Т. 18. – № 3 (29). – С. 64–72. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2686-7567 DOI: 10.34708/ GSTOU.2022.35.4 5.007
94	Статья в журнале – научная статья	Карташов Э.М., Крылов С.С. Модификация обобщённых тепловых потенциалов Тихонова – Самарского в аналитической теории нестационарного теплопереноса для нецилиндрических областей // Тепловые процессы в технике. – 2022. – Т. 14. – № 11. – С. 482– 494. – DOI 10.34759/tpt-2022-14-11-482-494. – EDN JTNNNZ. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2074-2649
95	Статья в журнале – научная статья	Крылов С.С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по информатике и ИКТ // Педагогические измерения. – 2022. – № 4. – С. 84–100.	ISSN: 2587-9375
96	Учебное пособие	Крылов С.С., Чуркина Т.Е. ЕГЭ-2022. Информатика: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. – М.: Национальное образование, 2022. – 128 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1435-3
97	Учебное пособие	Крылов С.С., Чуркина Т.Е. ЕГЭ-2022. Информатика: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. – М.: Национальное образование, 2022. – 256 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1533-6
98	Учебное пособие	Крылов С.С., Чуркина Т.Е. ОГЭ-2022. Информатика и ИКТ: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. – М.: Национальное образование, 2022. – 144 с. – (ОГЭ. ФИПИ –	ISBN: 978-5-4454-1556-5

		школе)	
99	Учебное пособие	Крылов С.С., Чуркина Т.Е. ОГЭ-2022. Информатика и ИКТ: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. – М.: Национальное образование, 2022. – 272 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1557-2
<b>Литература</b>			
100	Статья в сборнике трудов конференции	Зинин С.А. Диалог с текстом: к проблеме оценки читательской грамотности школьников на уроке литературы // Диалог учителя и ученика в современном литературном образовании: материалы международной научно-практической конференции. – М.: Экон-Информ, 2022. – С. 11–17. – (РИНЦ)	EID: 48035069
101	Монография	Лазарев Ю.В. Роль публицистики в истории русского литературного образования / науч. ред. В.Ф. Чертов; рец.: С.А. Зинин, О.Е. Воронова. – 2-е изд., доп. – Рязань, изд-во ИП Коняхин А.В., 2022. – 158 с. – (РИНЦ)	ISBN: 978-5-907568-25-9
102	Сборник трудов конференции	Диалог учителя и ученика в современном литературном образовании: материалы международной научно-практической конференции / отв. ред. В.Ф. Чертов; рец.: Е.Н. Колокольцев, И.В. Сосновская; члены ред. коллегии: С.А. Зинин, А.М. Антипова, Н.А. Миронова; Московский педагогический государственный университет. – М.: Экон-Информ, 2022. – 179 с. – (РИНЦ)	ISBN: 978-5-907427-55-6
103	Статья в журнале – научная статья	Зинин С.А., Антипова А.М., Реут А.В. Русская словесность в контексте большого времени // Литература в школе. – 2022. – № 3. – С. 116–128. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 0130-3414
104	Статья в журнале – научная статья	Зинин С.А. Содружество искусств в теории и практике итоговой аттестации по литературе // Литература в школе. – 2022. – № 5. – С. 70–81. – (РИНЦ, ВАК)	EID: 49583158 ISSN: 0130-3414
105	Статья в журнале – научная статья	Зинина Е.А., Барабанова М.А. Речевое оформление развёрнутых ответов участников ЕГЭ по биологии и физике: взгляд словесника // Педагогические измерения. – 2022. – № 2. – С. 50–57. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375
106	Статья в журнале – научная статья	Зинин С.А. Реализация принципа диалога искусств в ЕГЭ по литературе // Педагогические измерения. – 2022. – № 2. – С. 82–88. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375

107	Статья в журнале – научная статья	Зинин С.А., Барабанова М.А., Новикова Л.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по литературе // Педагогические измерения. – 2022. – № 3. – С. 39–66. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375
108	Учебник	Зинин С.А., Сахаров В.Н. Литература: учебник для 10 кл.: в 2 частях. Ч. 1. – М.: Русское слово, 2022	ISBN: 978-5-533-02297-8
109	Учебник	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература: учебник для 10 кл.: в 2 частях. Ч. 2. – М.: Русское слово, 2022	ISBN: 978-5-533-02297-5
110	Учебник	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература: учебник для 11 кл. БУУ. Ч. 1. – М.: Русское слово, 2022	ISBN: 978-5-533-02178-4
111	Учебник	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература: учебник для 11 кл. БУУ. Ч. 2. – М.: Русское слово, 2022	ISBN: 978-5-533-02179-1
112	Учебник	Зинин С.А., Сахаров В.Н., Чалмаев В.А. Литература: учебник для 9 кл.: в 2 частях. Ч. 1. – М.: Русское слово, 2022	ISBN: 978-5-533-02349-8
113	Учебник	Зинин С.А., Сахаров В.Н., Чалмаев В.А. Литература: учебник для 9 кл.: в 2 частях. Ч. 2. – М.: Русское слово, 2022	ISBN: 978-5-533-02350-4
114	Учебное пособие	ЕГЭ-2022. Литература: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. С.А. Зинина. – М.: Национальное образование, 2022. – 80 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1536-7
115	Учебное пособие	ЕГЭ-2022. Литература: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. С.А. Зинина. – М.: Национальное образование, 2022. – 208 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1537-4
116	Учебное пособие	Беляева Н.В., Новикова Л.В., Зинин С.А., Зинина Е.А. Итоговое сочинение. Допуск к ЕГЭ. От выбора темы к оцениванию по критериям. Итоговое сочинение 2021/2022. – М.: Национальное образование, 2022. – 192 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1585-5
117	Учебное пособие	Новикова Л.В., Зинина Е.А., Федоров А.В. ОГЭ-2022. Литература: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. Л.В. Новиковой. – М.: Национальное образование, 2022. – 64 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1560-2

118	Учебное пособие	Новикова Л.В., Зинина Е.А., Федоров А.В. ОГЭ-2022. Литература: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. Л.В. Новиковой. – М.: Национальное образование, 2022. – 176 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1561-9
119	Учебное пособие	Федоров А.В., Зинина Е.А. ОГЭ-2023. Литература. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. – М.: АСТ, 2022. – (ОГЭ-2023. Большой сборник тренировочных вариантов)	ISBN: 978-5-17-148353-1
120	Учебное пособие	Федоров А.В., Зинина Е.А. ОГЭ-2023. Литература. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. – М.: АСТ, 2022. – (ОГЭ-2023. Это будет на экзамене)	ISBN: 978-5-17-150789-3
<b>Биология</b>			
121	Статья в сборнике трудов конференции	Петросова Р.А., Рохлов В.С. ЕГЭ по биологии как средство проверки сформированности читательских и коммуникативных умений у обучающихся // Актуальные проблемы химического и биологического образования: материалы XII Всероссийской научно-методической конференции. – М.: изд-во МПГУ, 2022. – С. 220–227. – (РИНЦ)	EID: 49449404
122	Статья в журнале – научная статья	Рохлов В.С., Петросова Р.А. Анализ владения читательскими и коммуникативными умениями участниками ЕГЭ по биологии (по итогам анализа развёрнутых ответов участников ЕГЭ по биологии 2018–2021 гг. // Педагогические измерения. – 2022. – № 1. – С. 64–70. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375
123	Статья в журнале – научная статья	Рохлов В.С., Петросова Р.А. Оценка уровня сформированности читательской и биологической грамотности у выпускников средней школы // Педагогические измерения. – 2022. – № 2. – С. 58–67. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375
124	Статья в журнале – научная статья	Рохлов В.С., Петросова Р.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по биологии // Педагогические измерения. – 2022. – № 4. – С. 101–129	ISSN: 2587-9375
125	Учебное пособие	ЕГЭ-2022. Биология: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. В.С. Рохлова. – М.: Национальное образование, 2022. – 144 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1529-9



126	Учебное пособие	ЕГЭ-2022. Биология: тренировочные и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. В.С. Рохлова. М.: Национальное образование, 2022. – 368 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1530-5
127	Учебное пособие	ОГЭ-2022. Биология: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. В.С. Рохлова. – М.: Национальное образование. – 2022. 144 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1552-7
128	Учебное пособие	ОГЭ-2022. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. В.С. Рохлова. – М.: Национальное образование. – 400 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1553-4
<b>Иностранные языки</b>			
129	Глава в книге	Гостемилова Н.А. Национально-культурные особенности междометий мексиканского варианта испанского языка // в кн.: Романские языки и мир человека / МПГУ. – М.: Спутник+. – С. 243–258. – (РИНЦ).	EID: 48436160
130	Статья в сборнике трудов конференции	Басова И.А. Педагогические способности и педагогические умения: приоритетность для преподавателя иностранных языков // Учитель. Ученик. Учебник: сб. науч. трудов X Юбилейной международной научно-практической конференции (в контексте глобальных вызовов современности). – М.: КДУ: Университетская книга, 2022. – С. 308–310. – (РИНЦ).	EID: 48718541
131	Статья в сборнике трудов конференции	Басова И.А., Лебедева Е.С. Необходимость создания учебника по английскому языку для студентов лингводидактических направлений подготовки: уровень C1. = The need for designing an English language textbook for trainee teachers in linguistic studies (C1) // Учитель. Ученик. Учебник: сб. науч. трудов X Юбилейной международной научно-практической конференции (в контексте глобальных вызовов современности). – М.: КДУ: Университетская книга, 2022. – С. 310–311. – (РИНЦ)	EID: 48718541
132	Статья в сборнике трудов конференции	Басова И.А. Влияние индивидуального стиля педагогической деятельности на успех взаимодействия учителя и ученика // Обучение иностранным языкам – современные проблемы и решения: сб. мат. III Международной научно-практической конференции им. Е.Н. Солововой. – Обнинск: Титул, 2022. – С. 518–521. – (РИНЦ)	EID: 49186477

133	Статья в сборнике трудов конференции	Басова И.А. Универсальные умения как объект обучения в высшей школе // Коммуникативные коды в межкультурном пространстве как средство формирования общегуманитарных компетенций человека нового поколения: мат. II Междисциплинарной научно-практической конференции. – М.: КДУ: Добросвет, 2022. – С. 52–55. – (РИНЦ)	EID: 49799152
134	Сборник трудов конференции	Обучение иностранным языкам – современные проблемы и решения: сб. мат. III Международной научно-практической конференции им. Е.Н. Солововой / ред.: А.Е. Казеичева, И.В. Хитрова, А.В. Конобеев, Р.И. Зарипов, В.А. Цыбанева, А.С. Родоманченко, С.В. Санникова; рец.: Н.А. Ахренова, И.А. Лиходкина. – Обнинск: Титул, 2022.– 578 с. (РИНЦ)	ISBN: 978-5-00163-260-3
135	Статья в сборнике статей	Басова И.А. Обучение иностранному языку взрослых в рамках дополнительного образования: характеристики и методические рекомендации // Сб. науч. и учебно-методических трудов: сборник статей. Вып. 19. – М.: КДУ, 2022. С. 20–27. – (РИНЦ)	EID: 49765058
136	Статья в журнале – научная статья	Гудкова С.А., Трешина И.В. Концепция развития вузов в условиях экономики реальных ценностей: Digital humanities и экспорт знаний // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2022. – Т. 2. – № 3 (50). – С. 68–78. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2076-7919
137	Статья в журнале – научная статья	Gudkova S.A., Glukhova L.V., Treshina I.V., Malashchenko M.V., Kuznetsova O.A., Yakusheva T.S. Digital humanities and smart pedagogy for managing intellectual development in higher education // Smart Innovation, Systems and Technologies. – 2022. – Vol. 305 SIST. – P. 365–374. – (РИНЦ)	ISSN: 2190-3018 eISSN: 2190-3026 DOI: 10.1007/978-981-19-3112-3_33
138	Статья в журнале – научная статья	Gudkova S.A., Dayneko M.V., Treshina I.V., Kuznetsova S.Y., Malashchenko M.V., Yakusheva T.S. Digital tools for smart pedagogy, text analysis and linguistics: methodology, trends and prospects // Smart Innovation, Systems and Technologies. – 2022. – Vol. 305 SIST. – P. 397–406. – (РИНЦ)	ISSN: 2190-3018 eISSN: 2190-3026 DOI: 10.1007/978-981-19-3112-3_36
139	Статья в журнале – научная статья	Хитрова И.В., Трешина И.В. Профессиональная подготовка будущих преподавателей английского языка в условиях дистанционного обу-	eISSN: 2687-0126 DOI: 10.24833/ 2687-0126-2022-4-

		чения // Дискурс профессиональной коммуникации. – 2022. – Т. 4. – № 2. – С. 90–111. – (РИНЦ)	2-90-111
140	Статья в журнале – научная статья	Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Бажанов А.Е., Кузьмина Е.В., Ратникова Е.И., Рахимбекова Л.Ш. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки) // Педагогические измерения. – 2022. – № 3. – С. 67–141. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375
141	Учебное пособие	М.В. Вербицкая. Английский язык. Практикум: лексика и грамматика: сборник упражнений. 7 класс. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-089821-8
142	Учебное пособие	М.В. Вербицкая. Английский язык. Практикум: лексика и грамматика: сборник упражнений. 6 класс. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-089819-5
143	Учебник	М.В. Вербицкая. Английский язык. 7 класс: учебник: в 2 частях. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-087779-4
144	Учебник	М.В. Вербицкая. Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-087775-6
145	УМК	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С. Английский язык: рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-098127-9
146	Учебное пособие	Вербицкая М.В., Лубнина Е.Н. Английский язык. Практикум: лексика и грамматика: сборник упражнений. 7 класс. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-098130-9
147	Учебник	Вербицкая М.В., Каминс Карр Д., Парсонс Д., Миндрул О.С. Английский язык. 11 класс: учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-087661-2
148	УМК	Вербицкая М.В., Фрикер Р., Миндрул О.С. Английский язык: рабочая тетрадь. 11 класс. Базовый уровень / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-098132-3
149	Учебник	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. Английский язык. 8 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-087656-8
150	УМК	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Английский язык: рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-089190-5

151	УМК	Вербицкая М.В.; Гаярделли М.; Редли П.; Миндрул О.С. Английский язык: рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-098129-3
152	Учебное пособие	Вербицкая М.В., Степанова М.В. Английский язык. Практикум: лексика и грамматика: сборник упражнений. 6 класс. – М.: Просвещение, 2022	978-5-09-098128-6
153	Учебник	Вербицкая М.В. и др. Английский язык. 10 класс: учебник. Базовый уровень / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Просвещение, 2022	978-5-09-088093-0
154	УМК	Вербицкая М.В., Эббс Б, Уорелл Э., Уорд Э. Английский язык: рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: Просвещение, 2022	978-5-09-096870-6
155	УМК	Вербицкая М.В., Эббс Б, Уорелл Э., Уорд Э. Английский язык: рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Просвещение, 2022	978-5-09-096869-0
156	УМК	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Английский язык: рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2022	978-5-09-089190-5
157	Учебное пособие	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С. Английский язык: рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2022	978-5-09-098127-9
158	Учебник	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Твердохлебова И.П., Миндрул О.С. Английский язык. 9 класс / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Просвещение, 2022	978-5-09-089823-2
159	УМК	Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р. Английский язык: рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: Просвещение, 2022	978-5-09-096896-6
160	Учебное пособие	ЕГЭ-2022. Английский язык. Отличный результат / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Национальное образование, 2022. – 368 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	978-5-4454-1576-3
161	Учебное пособие	ЕГЭ-2022. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Национальное образование, 2022. – 240 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	978-5-4454-1527-5
162	Учебное пособие	ЕГЭ-2022. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Национальное образование, 2022. – 416 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	978-5-4454-1528-2
163	Учебное пособие	М.В. Вербицкая. Английский язык. Практикум: лексика и грамматика: сборник упражнений. 7 класс. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-089821-8

164	Учебное пособие	М.В. Вербицкая. Английский язык. Практикум: лексика и грамматика: сборник упражнений. 6 класс. – М.: Просвещение, 2022	USBN: 978-5-09-089819-5
165	Учебник	М.В. Вербицкая. Английский язык. 7 класс: учебник: в 2 частях. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2022	USBN: 978-5-09-087779-4
166	Учебник	М.В. Вербицкая. Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2022	USBN: 978-5-09-087775-6
167	УМК	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С. Английский язык: рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-098127-9
168	Учебное пособие	Вербицкая М.В., Лубнина Е.Н. Английский язык. Практикум: лексика и грамматика: сборник упражнений. 7 класс. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-098130-9
169	Учебник	Вербицкая М.В., Каминс Карр Д., Парсонс Д., Миндрул О.С. Английский язык. 11 класс: учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-087661-2
170	УМК	Вербицкая М.В., Фрикер Р., Миндрул О.С. Английский язык: рабочая тетрадь. 11 класс. Базовый уровень / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-098132-3
171	Учебник	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. Английский язык. 8 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-087656-8
172	УМК	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Английский язык: рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-089190-5
173	УМК	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С. Английский язык: рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-098129-3
174	Учебное пособие	Вербицкая М.В., Степанова М.В. Английский язык. Практикум: лексика и грамматика: сборник упражнений. 6 класс. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-098128-6
175	Учебник	Вербицкая М.В. и др. Английский язык. 10 класс: учебник. Базовый уровень /под ред. М.В. Вербицкой – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-088093-0
176	УМК	Вербицкая М.В., Эббс Б, Уорелл Э., Уорд Э. Английский язык: рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-096870-6
177	УМК	Вербицкая М.В., Эббс Б, Уорелл Э., Уорд Э. Английский язык: рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-096869-0

178	УМК	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Английский язык: рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-089190-5
179	УМК	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С. Английский язык: рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-098127-9
180	Учебник	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Твердохлебова И.П., Миндрул О.С. Английский язык. 9 класс / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-089823-2
181	УМК	Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р. Английский язык: рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-096896-6
182	Учебник	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-099380-7
183	УМК	Бажанов А.Е., Фурманова С.Л., Джин Ф. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык: рабочая тетрадь. 10 класс. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-096698-6
184	Учебник	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-099381-4
185	Учебное пособие	Бажанов А.Е., Фурманова С.Л., Джин Ф. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс: тетрадь-тренажёр для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-099291-6
186	Учебное пособие	Фурманова С.Л., Бажанов А.Е., Гладникова К.В., Красовицкая Ю.В., Линк А., Ширяева Н.В. Немецкий язык. Трудные задания ЕГЭ: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-093519-7
187	Учебное пособие	Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Устная часть: базовый и углублённый уровни. – М.: Просвещение, 2022	ISBN: 978-5-09-093518-0
188	УМК	Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. Немецкий язык. 6 класс: рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2023	ISBN: 978-5-09-099714-0

189	Статья в журнале – научная статья	Басова И.А. Универсальные умения как объект обучения в высшей школе и как важная составляющая личного и профессионального развития будущего педагога // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. – 2022. – № 3. – С. 5–12	ISSN: 2587-5604
190	Статья в журнале – научная статья	Ратникова Е.И. Анализ подходов к оцениванию фонологической компетенции на французском языке как иностранном // Педагогические измерения. – 2022. – № 2. – С. 123–132. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375
<b>География</b>			
191	Статья в сборнике трудов конференции	Лобжанидзе Н.Е., Лобжанидзе А.А. Эколого-экономическая оценка эффективности природоохранных мероприятий в районах нефтедобычи в Российской Федерации // Социально-экономическая география в XXI веке: новые реалии и практические возможности: мат. междунар. научно-практической конференции / под ред. Е.А. Антиповой (гл. ред.), А.П. Безрученка, А.В. Дыдышко. – Минск: изд-во Белорусского государственного ун-та, 2022. – С. 279–282. – (РИНЦ)	EID: 48175383
192	Сборник трудов конференции	Социально-экономическая география: теория, методология и практика преподавания: мат. Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / отв. ред. Д.В. Заяц; науч. ред.: Е.А. Антипова, С.А. Горохов, Е.А. Гречко, А.А. Лобжанидзе, Д.Л. Лопатников, К.В. Мироненко, П.Ю. Фомичёв. – М.: Сам Полиграфист, 2022. – 324 с. – (РИНЦ)	ISBN: 978-5-00166-723-0
193	Статья в сборнике трудов конференции	Лобжанидзе А.А. Вклад Н.Н. Баранского в развитие научных направлений кафедры экономической и социальной географии МПГУ. // Социально-экономическая география: теория, методология и практика преподавания: мат. Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – М.: Сам Полиграфист, 2022. – С. 32–43. – (РИНЦ)	EID: 48796706
194	Статья в журнале – научная статья	Лобжанидзе А.А., Манусов В.М. Современный эколого-экономический словарь // География и экология в школе XXI века. – 2022. – № 3. – С. 17–24. – (РИНЦ)	ISSN: 2413-3620
195	Статья в журнале – научная статья	Лобжанидзе А.А. Проектирование содержания географического образования вокруг «больших идей» // География и экология в школе XXI века. 2022. № 6. С. 3-10. (РИНЦ)	ISSN: 2413-3620

196	Статья в журнале – научная статья	Лобжанидзе А.А., Манусов В.М. Современный эколого-экономический словарь // География и экология в школе XXI века. – 2022. – № 1. – С. 10–16. – (РИНЦ)	ISSN: 2413-3620
197	Учебное пособие	ЕГЭ-2022. География: тематические и типовые экзаменационные варианты: 31 вариант / под ред. В.В. Барабанова. – М.: Национальное образование, 2022. – 336 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1532-9
198	Учебное пособие	ЕГЭ-2022. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. В.В. Барабанова. – М.: Национальное образование, 2022. – 160 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1531-2
199	Статья в журнале – научная статья	Лобжанидзе А.А., Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова С.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по географии // Педагогические измерения. – 2022. – № 4. – С. 32–60	ISSN: 2587-9375
200	Учебное пособие	ОГЭ-2022. География. Отличный результат / под ред. Э.М. Амбарцумовой. – М.: Национальное образование, 2022. – 400 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1480-3
201	Учебное пособие	ОГЭ-2022. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. Э.М. Амбарцумовой. – М.: Национальное образование, 2022. – 112 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1554-1
202	Учебное пособие	ОГЭ-2022. География: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. Э.М. Амбарцумовой. – М.: Национальное образование, 2022. – 352 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1555-8
<b>Обществознание</b>			
203	Статья в журнале – научная статья	Калуцкая Е.К., Лобанов И.А. Патриотическое воспитание и организация внеурочной деятельности (на примере изучения тем по Великой Отечественной войне) // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2022. – № 2. – С. 46–54. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2074-4935 eISSN: 2409-8949
204	Статья в журнале – научная статья	Лобанов И.А. Обновлённый ФГОС основного общего образования и усиление практико-ориентированности в учебном предмете «обществознание» // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2022. – № 5. – С. 57–65. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2074-4935 eISSN: 2409-8949



205	Статья в журнале – научная статья	Лискова Т.Е., Бурикова И.В., Рыбкина Ю.Л. Развитие читательских и коммуникативных умений в курсе обществознания (по итогам анализа развёрнутых ответов участников ЕГЭ по обществознанию 2018–2021 гг.) // Педагогические измерения. – 2022. – № 1. – С. 39–46. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375
206	Статья в журнале – научная статья	Лискова Т.Е. Котова О.А. Методические приёмы, способствующие развитию читательской грамотности и коммуникативной компетентности при изучении обществознания // Педагогические измерения. – 2022. – № 2. – С. 9–16. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375
207	Статья в журнале – научная статья	Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по обществознанию // Педагогические измерения. – 2022. – № 3. – С. 142–165. – (РИНЦ, ВАК)	ISSN: 2587-9375
208	Учебное пособие	Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ-2022. Обществознание. Отличный результат. М.: Национальное образование, 2022. – 384 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1487-2
209	Учебное пособие	Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ-2022. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. – М.: Национальное образование, 2022. – 192 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1542-8
210	Учебное пособие	Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ-2022. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. М.: Национальное образование, 2022. – 448 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1543-5
211	Учебное пособие	Котова О.А., Лискова Т.Е. ОГЭ-2022. Обществознание. Отличный результат. – М.: Национальное образование, 2022. – 352 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1488-9
212	Учебное пособие	Котова О.А., Лискова Т.Е. ОГЭ-2022. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. – М.: Национальное образование, 2022. – 112 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1564-0
213	Учебное пособие	Котова О.А., Лискова Т.Е. ОГЭ-2022. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. – М.: Национальное образование, 2022. – 336 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)	ISBN: 978-5-4454-1565-7

214	Учебное пособие	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. Модульный триактив-курс. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Национальное образование, 2022. – 160 с.	ISBN: 978-5-4454-1366-0
215	Учебное пособие	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс. Модульный триактив-курс. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Национальное образование, 2022. – 232 с.	ISBN: 978-5-4454-1501-5
216	Учебное пособие	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс. Модульный триактив-курс. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Национальное образование, 2022. – 224 с.	ISBN: 978-5-4454-1611-1
217	Учебник	Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и др. Обществознание. 6 кл.: учебник. – М.: Просвещение, 2022. – 160 с.	ISBN: 978-5-09-084648-6
218	Учебник	Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и др. Обществознание. 7 кл.: учебник. – М.: Просвещение, 2022. – 160 с.	ISBN: 978-5-09-084649-3
219	Учебник	Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и др. Обществознание. 8 кл.: учебник. – М.: Просвещение, 2022. – 160 с.	978-5-09-084650-9
220	Учебник	Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и др. Обществознание. 9 кл.: учебник. – М.: Просвещение, 2022. – 160 с.	ISBN: 978-5-09-084651-6
221	Учебник	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 6 кл.: учебник. – М.: Просвещение, 2022. – 80 с. – (Сферы)	ISBN: 978-5-09-077269-9
222	Учебник	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 7 кл.: учебник. – М.: Просвещение, 2022. – 80 с. – (Сферы)	ISBN: 978-5-09-077944-9
223	Учебник	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 кл.: учебник. – М.: Просвещение, 2022. – 80 с. – (Сферы)	ISBN: 978-5-09-077945-6
224	Учебник	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 кл.: учебник. – М.: Просвещение, 2022. – 80 с. – (Сферы)	ISBN: 978-5-09-079328-5
225	Учебник	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 кл.: учебник.– М.: Просвещение, 2021. – 96 с. – (Сферы)	ISBN: 978-5-09-077297-6
226	Учебник	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 кл.: учебник. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с. – (Сферы)	ISBN: 978-5-09-077512-0
227	Учебное пособие	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 6 кл.: тетрадь-тренажёр.– М.: Просвещение, 2021. – 112 с. – (Сферы)	ISBN: 978-5-09-078505-1

228	Учебное пособие	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 7 кл.: тетрадь-тренажёр.– М.: Просвещение, 2021. – 128 с. – (Сферы)	ISBN: 978-5-09-084338-6
229	Учебное пособие	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 кл.: тетрадь-тренажёр. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с. – (Сферы)	ISBN: 978-5-09-076111-6
230	Учебное пособие	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 кл.: тетрадь-тренажёр. – М.: Просвещение, 2022. – 128 с. – (Сферы)	ISBN: 978-5-09-076804-7
231	Учебное пособие	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2022. – 96 с.	ISBN: 978-5-09-077118-4
232	Учебное пособие	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2022. – 112 с.	ISBN: 978-5-09-077119-1
233	Учебное пособие	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2022. – 111 с.	ISBN: 978-5-09-077168-9
234	Учебное пособие	Мишняева Е.Ю., Рохлов В.С., Котова О.А. Всероссийские проверочные работы. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс: в 2 частях. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2022. – 80 с.	ISBN: 978-5-09-084894-7
235	Учебное пособие	Мишняева Е.Ю., Рохлов В.С., Котова О.А. Всероссийские проверочные работы. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс: в 2 частях. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2022. – 80 с.	ISBN: 978-5-09-084895-4