



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических  
измерений»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**обучающимся**  
**по организации индивидуальной**  
**подготовки к ЕГЭ 2020 года**

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Москва, 2020

Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян,  
М.А. Лытаева

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 11 классов, планирующих сдавать ЕГЭ 2020 г. по немецкому языку. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. В рекомендациях описаны структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2020 г., приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение / повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, работе с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособрнадзора.

## Дорогие друзья!

Скоро Вам предстоит сдать единый государственный экзамен (ЕГЭ) по немецкому языку. Ваша основная задача – показать хорошее владение немецким языком и получить возможность поступить в выбранный вами вуз. Подготовка будет эффективной, если Вы будете систематически заниматься, много читать и много слушать на иностранном языке. Помните, что для успешной сдачи ЕГЭ по иностранным языкам нужно:

- владеть немецким языком, иметь прочные умения в разных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), что предполагает хороший словарный запас и умение оперировать лексикой в разных ситуациях общения, владение грамматическими, фонетическими, орфографическими навыками, а также стратегиями работы с иноязычными текстами;
- иметь полное и точное представление о формате экзамена, типах заданий и времени, отводимом на их выполнение;
- на основе демонстрационного варианта ознакомиться с системой оценивания заданий (с критериями и дополнительными схемами оценивания развёрнутых ответов);
- заниматься регулярно и систематически, продуманно и последовательно, правильно распределяя нагрузку.

Подчеркнём, что если Вы прилежно занимались немецким языком все годы обучения в школе, выполняли домашние задания и тренировочные упражнения, работали со словарями, пополняли свой лексический запас, читали тексты на иностранном языке (адаптированные книги, страницы в Интернете и т.д.), то Вы будете чувствовать себя более уверенно. Если Вы только сейчас поняли, что иностранный язык нужен для дальнейшей учёбы и работы, то будет труднее нагнать упущенное, потребуется больше времени и усилий, но это тоже выполнимая задача. Данные рекомендации помогут в этом. Прежде всего следует внимательно изучить структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ по иностранному языку, провести самопроверку своей готовности и планомерно и целенаправленно повторять пройденный по школьной программе материал.

Отметим, что КИМ ЕГЭ по всем иностранным языкам (кроме китайского) имеют одинаковую структуру, они проверяют одни и те же умения и навыки. Данные методические рекомендации применимы для всех иностранных языков, но немецкий язык рассмотрен более подробно. Надеемся помочь Вам улучшить своё владение иностранным языком, понять формат экзамена, понять, на что нужно обращать внимание в первую очередь, как правильно выполнять задания всех разделов экзамена.

ЕГЭ 2020 г. по немецкому языку, как и в предыдущие годы, включает письменную и устную части. Письменная часть содержит 40 заданий – 38 заданий с кратким ответом по аудированию, чтению, лексике и грамматике, и два задания с развёрнутым ответом в разделе «Письмо».

**Письменная часть экзамена** состоит из четырёх разделов, которые идут в такой последовательности: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

Раздел 1 – «Аудирование» – включает в себя 15 заданий трёх уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прослушанного текста, понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст. Время выполнения заданий раздела 1 – 30 минут.

Раздел 2 – «Чтение» – состоит из девяти заданий трёх уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста, понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также полно/детально понимать прочитанный текст. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 2 – 30 минут.

Раздел 3 – «Грамматика и лексика» – включает в себя 20 заданий двух уровней сложности (базового и высокого) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 3 – 40 минут.

Раздел 4 – «Письмо» – состоит из двух заданий (личное письмо и письменное высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение»), выполнение которых требует демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому). Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 4 – 80 минут.

**Устная часть** экзамена состоит из четырёх заданий базового и высокого уровней со свободно конструируемым ответом:

- 1) задание 1 базового уровня сложности проверяет осмысленное чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста;
- 2) задание 2 базового уровня сложности проверяет умение создавать условный диалог-расспрос на основе опорных слов;
- 3) задание 3 базового уровня сложности проверяет умение создавать монологическое тематическое высказывание – описание фотографии на основе плана;
- 4) задание 4 высокого уровня сложности проверяет умение создавать монологическое тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения на основе плана (сравнение двух фотографий).

Время выполнения заданий раздела устной части – 15 минут.

За успешно выполненную работу вы можете получить максимум 100 баллов: по 20 баллов за каждый раздел работы.

Подготовку к экзамену следует начать с подготовки к письменной части. Рекомендуется выработать пошаговый алгоритм самоподготовки. Составьте календарный план работы. Чтобы успешно это сделать, используйте нижеприведенные таблицы 1 и 2, в которых записаны элементы, освоение которых необходимо для успешной реализации плана подготовки. Таблица поможет систематически готовиться к экзамену и проверять свои достижения.

В качестве **первого шага** самоподготовки за 180 минут выполните полностью один экзаменационный вариант письменной части, не делая перерывов, не обращаясь к помощи друзей, Интернета, словарей и не заглядывая в ключи. Подобный пробный экзамен поможет выявить индивидуальные пробелы и типичные ошибки и покажет, на что нужно обратить внимание в первую очередь. Для этой цели можно использовать демоверсию КИМ ЕГЭ 2020 г. или демоверсии предыдущих лет, размещённые в соответствующем разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ»<sup>1</sup>.

**Второй шаг** – проверьте себя по ключам, отметьте, какие задания Вы не смогли выполнить успешно либо испытывали трудности при их выполнении, попытайтесь понять причины своих ошибок. Чаще всего (особенно на начальных этапах подготовки к экзамену) возникает необходимость работы со скриптом аудиозаписи. Если Вы в процессе тренировочной работы выполнили задание неверно, необходимо прочитать текст скрипта и найти в нём те ключевые слова, которые позволяют определить правильный ответ. Можно читать текст аудиозаписи и одновременно включить аудиозапись ещё раз, чтобы Вы читали в том же темпе, в котором предьявляется аудиотекст.

---

<sup>1</sup> На сайте ФГБНУ «ФИПИ» демоверсии размещены в архиве, в котором, помимо демонстрационного варианта КИМ, находятся кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по немецкому языку и спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам.

Возможно, Вам будет трудно оценить развёрнутые ответы на задания 39 и 40, однако изучите критерии и дополнительные схемы оценивания (критерии приводятся в демоверсии, дополнительные схемы оценивания приводятся в конце данных методических рекомендаций) и постарайтесь критически взглянуть на свои письменные работы. Если это будет всё же сложно сделать, перешлите Вашу работу своему учителю и попросите её оценить.

**Третий шаг** – изучите внимательно следующую таблицу (таблица 1) проверяемых в письменной части умений и навыков и отметьте в ней задания, которые Вы выполнили легко и правильно – зелёным фоном, задания, которые вызывали вопросы и некоторые затруднения – жёлтым и задания, которые Вы выполнили неверно или не знали, как выполнять – красным фоном.

Таблица 1

№ заданий	Письменная часть, проверяемые умения и навыки	Пройдено	Необходимо изучить / повторить
<b>Письменная часть</b>			
<b>Тема 1. Аудирование</b>			
<i>Задание 1</i> базового уровня сложности	Понимание в прослушанном тексте основного содержания (надо соотнести данное короткое утверждение и прослушанное высказывание)		
<i>Задание 2</i> повышенного уровня сложности	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (надо определить, являются ли данные утверждения верными, неверными или в тексте нет информации на этот счёт)		
<i>Задания 3–9</i> высокого уровня сложности	Полное понимание содержания прослушанного текста (надо выбрать один правильный ответ из трёх предложенных и записать его)		
<b>Тема 2. Чтение</b>			
<i>Задание 10</i> базового уровня сложности	Понимание основного содержания прочитанного текста (надо подобрать заголовки к небольшим текстам)		
<i>Задание 11</i> повышенного уровня сложности	Понимание в прочитанном тексте структурно-смысловых связей (надо заполнить пропуски в тексте предложенными фрагментами)		
<i>Задания 12–18</i> высокого уровня сложности	Полное понимание содержания прочитанного текста (надо выбрать один правильный ответ из четырёх предложенных и записать его)		
<b>Тема 3. Грамматика и лексика</b>			
<i>Задания 19–25</i> базового уровня сложности	Использование грамматических форм и конструкций в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужной грамматической формой данного на полях слова): • множественное число существительных, образованное по правилу, а также		

	<p>исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• склонение существительных в единственном и множественном числе;</li> <li>• склонение личных местоимений;</li> <li>• употребление притяжательных, указательных местоимений, отрицательного местоимения <i>kein</i>;</li> <li>• степени сравнения прилагательных, образованные по правилу, а также исключения;</li> <li>• степени сравнения наречий;</li> <li>• склонение прилагательных;</li> <li>• числительные количественные и порядковые;</li> <li>• видо-временные формы глаголов действительного залога: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Präsens</i></li> <li>– <i>Perfekt</i></li> <li>– <i>Futur</i></li> <li>– <i>Präteritum</i></li> </ul> </li> <li>• видо-временные формы глаголов страдательного залога: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Präsens</i></li> <li>– <i>Präteritum</i></li> </ul> </li> <li>• повелительное наклонение глаголов;</li> <li>• модальные глаголы <i>wollen, können, müssen, sollen</i> в <i>Präsens, Präteritum</i></li> </ul>		
Задания 26–31 базового уровня сложности	<p>использование словообразования в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужным словом, образованным от данного на полях слова):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• суффиксы для образования существительных: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie</i>;</li> <li>• префиксы существительных и глаголов: <i>vor-, mit-</i>;</li> <li>• суффиксы прилагательных: <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i>;</li> <li>• отрицательный префикс: <i>un-</i></li> </ul>		
Задания 32–38 высокого уровня сложности	<p>Использование лексических единиц в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужным словом, выбрав его из четырёх предложенных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употребление слов в контексте;</li> <li>• наиболее частотные словосочетания;</li> <li>• наиболее частотные фразовые глаголы</li> </ul>		
<b>Тема 4. Письмо</b>			
Задание 39 базового уровня	Написание личного письма (надо написать ответное письмо другу по переписке, ответив на его вопросы и задав свои)		

сложности			
<i>Задание 40</i> высокого уровня сложности	Создание развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения (надо выразить своё мнение по поводу предложенного высказывания с опорой на данный план) <sup>2</sup> .		

**Четвёртый шаг** – изучите тщательно данные рекомендации, обратите особое внимание на рекомендации по выполнению тех письменных заданий, в которых Вы чувствовали себя неуверенно или допустили ошибки. Отмечайте в таблице 1 свой прогресс.

**Пятый шаг** – выполните ещё раз вариант экзаменационной работы (на сайте ФГБНУ «ФИПИ» [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) в соответствующем разделе опубликованы в том числе и демоверсии КИМ ЕГЭ по немецкому языку прошлых лет с аудиофайлами и ответами), сверьтесь с ключами и опять отметьте в таблице задания, требующие дополнительного внимания, элементы содержания, с которыми Вы справились легко, выполняя письменную часть. Затем ещё раз изучите учебный материал и выясните причины допущенных ошибок. Отметьте, какие элементы содержания нуждаются в дополнительной тренировке, и изучите их ещё раз.

Затем перейдите к **устной части**. Знания, умения и навыки, приобретённые при самоподготовке к письменной части, помогут Вам успешно выполнить устную часть. Алгоритм работы такой же, как и при самоподготовке к письменной части. В качестве **первого шага** самоподготовки выполните полностью один экзаменационный вариант устной части за 15 минут самостоятельно, запишите свой ответ на цифровой носитель, а затем прослушайте и оцените его, используя критерии и дополнительные схемы оценивания.

**Второй шаг** – проверьте себя по критериям. Если Вам сделать это трудно, отправьте записи другу или учителю, они помогут оценить Ваш ответ.

**Третий шаг** – изучите, какие умения проверяются на устной части экзамена (таблица 2), отметьте, какие задания Вы не смогли выполнить успешно или испытывали трудности при их выполнении, и с которыми не справились. Следующие шаги аналогичны шагам 4–5 в работе над заданиями письменной части ЕГЭ.

Таблица 2

№ заданий	Устная часть, проверяемые умения и навыки	Пройдено	Необходимо изучить / повторить
<i>Задание 1</i> базового уровня сложности	Чтение текста вслух (надо осмысленно и выразительно прочитать вслух небольшой текст)		
<i>Задание 2</i> базового уровня сложности	Условный диалог-расспрос (надо задать пять прямых вопросов на основе рекламного объявления и предложенных опорных слов)		
<i>Задание 3</i> базового уровня	Описание фотографии (надо выбрать одну из трёх предложенных фотографий и описать в 12–15 предложениях по предложенному плану)		

<sup>2</sup> Предметное содержание (тематику) письменной речи можно найти на сайте ФГБНУ «ФИПИ» в документе «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по немецкому языку в 2020 г.», размещённом в одном архиве с демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ.

сложности			
Задание 4 высокого уровня сложности	Сравнение двух фотографий (надо кратко описать две фотографии, найти в них общее и различное и выразить свои предпочтения в 12–15 предложениях по данному в задании плану)		

Отметим некоторые особенности выполнения заданий ЕГЭ по иностранным языкам. Прежде всего подчеркнём, что в реальной жизни на родном языке мы обращаемся к письменному или звучащему тексту с разными целями. Иногда нас интересует только конкретная информация, определённая деталь: например, в прогнозе погоды нас волнует только, будет сегодня дождь или нет, и наше сознание выхватывает именно эту информацию. В других случаях, наоборот, нас интересует основная мысль – например, считает автор необходимым запретить мобильные телефоны в школе или нет. В обоих случаях мы сосредоточены на том, что нас интересует, какие-то слова и фразы мы просто «пропускаем мимо ушей», нас не волнует, что мы даже улавливаем не все слова. В редких случаях мы читаем с полным проникновением в содержание: такое чтение требует больше времени и вдумчивости. Так люди читают или слушают самые важные для них тексты.

Задания КИМ ЕГЭ по аудированию и чтению строятся на тех же стратегиях: понимание основного содержания, понимание запрашиваемой/интересующей информации, полное понимание устного или письменного текста.

Если перед экзаменуемым ставится задача понимания основного содержания прослушанного или прочитанного текста (задание 1 раздела «Аудирование» и задание 10 раздела «Чтение»), надо научиться выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания. Нужно научиться не пугаться незнакомых слов. При этом следует помнить, что в звучащем или письменном тексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в экзаменационном вопросе.

Задание 11 раздела «Чтение» – это задание на понимание структурно-смысловых связей в тексте. Предполагается, что экзаменуемые на основе понимания содержания текста могут восстановить пропуски в нём, исходя из грамматической структуры и значения предложенных вариантов вставок. Выполняя это задание, следует помнить, что среди вариантов будут такие, которые могут соответствовать пропуску по структуре, различаясь по значению, либо быть сходными по значению, но различаться по структуре. Поэтому для правильного выполнения задания важно учитывать оба фактора: смысловой и структурный.

Задания КИМ ЕГЭ по грамматике и лексике проверяют навыки использования языковых единиц (грамматических форм и лексических единиц) в коммуникативном контексте. Для их успешного выполнения необходима практика работы со связным текстом: его анализ, т.е. понимание, почему именно эти формы и слова употреблены в данном контексте, какую функцию они выполняют, какой смысл несут. Поэтому важно не просто тренировать применение грамматических правил к отдельным предложениям, а работать со связными текстами.

Следует обратить особое внимание на задания 19–25 раздела «Грамматика и лексика». Большинство ошибок в заданиях на проверку грамматических навыков являются устойчивыми и ежегодно повторяются в работах участников. В первую очередь к ним относятся ошибки на склонение существительных (ошибка связана, прежде всего, с незнанием рода существительного); употребление определенного или неопределенного артикля в том или ином падеже; часто экзаменуемые забывают об окончании *-n* в дательном падеже множественного числа; образование множественного числа существительных; склонение прилагательных (особенно после неопределенного артикля и во множественном числе). К сожалению, некоторые обучающиеся не знают форм сильных



глаголов, особенно в *Präteritum*, и форму причастия (*Partizip II*); можно встретить и неправильные формы спряжения модальных глаголов (например, *er sollt*).

В заданиях раздела «Письмо» проверяются в первую очередь умения создания письменных текстов. Но невозможно создать письменный текст или устное высказывание, не владея языковыми навыками. При этом надо не просто иметь запас слов и представление о грамматических правилах, но уметь применять это для выражения своих мыслей. Социокультурные знания и умения также необходимы, чтобы правильно выбрать стиль для личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения и оформить личное письмо в соответствии с нормами немецкого языка.

При подготовке к ЕГЭ обучающимся полезно изучить общие критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания заданий с развёрнутым ответом: критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания описаны в демонстрационном варианте и приведены в приложении к данным рекомендациям. Это поможет Вам лучше понять, что требуется при выполнении заданий 39 и 40 письменной части и заданий устной части.

Особенностью оценивания выполнения заданий 39 и 40 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» весь ответ на данное задание оценивается в 0 баллов. Другими словами, если Вы написали хороший текст без ошибок, но по содержанию он не отвечает поставленной коммуникативной задаче, за этот текст выставляется 0 баллов, Ваши лексические и грамматические знания и навыки даже не оцениваются. Такой подход вполне соответствует общей направленности экзамена на оценку иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. умения общаться на иностранном языке.

При оценивании выполнения заданий раздела «Письмо» учитывается такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. В ЕГЭ по иностранным языкам требуемый объём для личного письма в задании 39 составляет 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 это 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответов на задание 39 отсчитываются от начала работы 140 слов, при проверке задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

Требование к обучающимся соблюдать заданный объём не является чисто формальным, оно прямо связано с содержанием письменного высказывания и в конечном итоге с выполнением коммуникативной задачи. Апробационные исследования, анализ выполненных обучающимися работ показали, что при объёме личного письма менее 90 слов, а письменного высказывания – менее 180 слов коммуникативная задача не может быть выполнена. Недостаточный объём письменной работы – это показатель низкого уровня владения языком, ограниченности лексического запаса и несформированности языковых навыков. Существенное превышение объёма, с другой стороны, показывает неумение обучающегося вдуматься в поставленную перед ним коммуникативную задачу, отобрать действительно важный для её выполнения содержательный материал и чётко сформулировать свои мысли. Часто существенное превышение объёма работы вызвано тем, что экзаменуемый старается вставить в свою работу выученные наизусть отрывки из пресловутых «топиков», что ведёт к уходу от темы, а иногда – к её полной подмене.

Требуемый объём выполнения заданий 39–40 установлен, таким образом, на основе исследований и апробаций и соответствует современным подходам к оцениванию уровня владения иностранным языком. В инструкции к заданию указываются границы: 100–140 слов для личного письма, 200–250 слов для письменного высказывания, на которые должен ориентироваться экзаменуемый. При этом делается скидка на психологическое состояние экзаменуемых, возможные ошибки подсчёта слов и т.п. и допускается

десятипроцентное отклонение от указанного объема. Обратите внимание на большой допустимый разброс в объеме, который позволяет экзаменуемому не высчитывать каждое слово, а просто держаться в предложенных (широких!) рамках. При подготовке к ЕГЭ надо подсчитать, сколько слов в среднем получается у Вас в строке и таким образом ориентироваться по объему на экзамене.

**При написании личного письма (задание 39) наиболее типичными ошибками у обучающихся** являются:

- неумение представить полный и точный ответ на заданный другом по переписке вопрос;
- неумение задать вопросы другу в соответствии с предложенной темой и/или недостаточное количество вопросов;
- неправильное деление на абзацы;
- логические ошибки, отсутствие мостиков и средств логической связи при переходе от одного абзаца к другому;
- лексико-грамматические ошибки.

Приведём примеры ответов с наиболее часто встречающимися ошибками.<sup>3</sup>  
Рассмотрим задание 39 и ответ экзаменуемого.

Ihr deutscher Brieffreund Nils aus Bremen schreibt Ihnen über die Reise mit seinen Freunden:

*...In einer Woche mache ich mit meinen Freunden eine zweitägige Städtereise nach Hamburg. Reist du gern und warum? Welche Orte würdest du gern mit deinen Freunden / Freundinnen besuchen? Was machst du zusammen mit deinen Freunden / Freundinnen gern?  
Ich bin so froh, dass ich einen Studienplatz an meiner Traumuniversität bekommen habe...*

Nun möchten Sie Nils über Ihre Erfahrungen berichten. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- die Fragen von Nils beantworten;
- 3 Fragen zu Nils Studium formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Отвечая на вопросы друга по переписке, участник экзамена даёт следующие ответы.

*«...Ja, ich reise gern, weil die Wanderung mein Hobby ist. Ich würde mit meinen Freunden Berlin und Bremen besuchen. Ich gehe ins Kino mit meinen Freunden gern...»*

На вопрос друга по переписке «*Reist du gern und warum?*» автор даёт такой ответ: «*Ja, ich reise gern, weil die Wanderung mein Hobby ist*». Данный ответ не является полным, так как не может быть принято такое обоснование, как любовь к путешествиям. «Ходить в походы» – это не совсем путешествия и не ответ на вопрос «Почему?». Здесь ожидается пояснение о том, что путешествия могут дать человеку. На вопрос «*Was machst du zusammen mit deinen Freunden / deinen Freundinnen gern?*» автор отвечает общими словами, не соотнося ответ с темой «Путешествие», так как изначально друг по переписке имеет в виду, конечно, активности во время путешествий.

Обращаясь к своим вопросам, участник экзамена не сделал никакого логического перехода. Просто новый абзац начинается с вопросов. Кроме того, вопрос «*Wie ist dein Traumuniversität?*» не может быть принят, так как предполагает не очень понятный ответ.

<sup>3</sup> Все примеры ответов обучающихся даны с сохранением их языкового оформления.

Каким может быть университет? Большим, известным, высокого уровня? Не исключено, что автор имел в виду вопрос «Как называется университет, а которым ты мечтал?», но если даже он и хотел выразить эту мысль, то сделал это не совсем корректно.

При оценивании ответа на задание 40 особое внимание уделяется способности экзаменуемого создавать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и соответственно, ответ на данное задание оценивается в 0 баллов. Иногда приходится слышать такой вопрос: «А что плохого, если я выучил текст наизусть и его воспроизвёл на экзамене?» Все дело в том, что это задание проверяет не возможности Вашей памяти, навыки зазубривания наизусть, а умения создать свой письменный текст, выразить своё мнение, привести свои аргументы и рассуждения. Поэтому хочется предостеречь всех от полного или частичного воспроизведения опубликованного текста (см. в демоверсии «Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40»).

**Наиболее типичными ошибками, допущенными экзаменуемыми при выполнении задания 40, являются:**

- неумение выделить проблему, перефразировать её и показать её проблемный характер;
- отсутствие своего мнения как во втором абзаце, так и в заключении;
- неумение высказать свою или другую точку зрения;
- неумение дать в нужном количестве развёрнутые и весомые аргументы и контраргументы в защиту своей точки зрения;
- повтор аргументации;
- неумение делать выводы в заключении;
- вывод не соответствует мнению, высказанному во втором абзаце;
- смешение форматов «Моё мнение» и «За и против» или замена формата «Моё мнение» на формат «За и против»;
- «топиковость», непродуктивный характер работы, отход от темы;
- нарушения в объёме и стиле;
- нарушение логичности и связности текста;
- неправильное деление на абзацы;
- отсутствие или неправильное использование средств логической связи;
- языковые ошибки.

Следует отметить большую роль правильного заполнения бланков ответов. Выполняя задания, экзаменуемый должен переносить свои ответы на задания 1–38 на бланк ответов № 1, а ответы на задания 39–40 (это личное письмо и развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение») – на бланк ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Ответы на задания 1–38 на бланке ответов № 1 проверяет компьютер, поэтому важно ответы на эти задания вносить в соответствующие поля бланка ответов № 1, а цифры и буквы в ответах писать разборчиво, строго следуя образцу их написания, который даётся на самом бланке. Выполняя задания, Вы можете делать любые записи и пометки в самих заданиях, но категорически запрещается делать какие-либо пометки, знаки, рисунки на бланках ответов. Это может быть расценено как нарушение правил заполнения бланков, что лишит Вас возможности подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами, а также может привести к служебному расследованию обстоятельств проведения экзамена.

По той же причине в задании 39 личное письмо нельзя подписывать своим полным именем и фамилией. Это не только противоречит правилам оформления личного письма (согласно им, личное письмо подписывается только именем, без фамилии), но также может считаться дешифровкой экзаменационной работы.

Задания рекомендуется выполнять в том порядке, в котором они даны. Закончив выполнение заданий каждого раздела, нужно перенести ответы в бланк ответов. Не надо откладывать перенос ответов в бланк «на потом» – Вам может не хватить времени, Вы будете торопиться и сделаете лишние ошибки. Обратите внимание, что в КИМ в конце каждого раздела есть указание перенести ответы в соответствующий бланк ответов, но, к сожалению, многие экзаменуемые невнимательно читают инструкции и не следуют им.

Особенно важно правильно рассчитать время и успеть написать (или перенести с черновика) на бланк ответов № 2 ответы на задания 39 и 40 раздела «Письмо». Черновые заметки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. Но помните, что любые черновые заметки или черновик не проверяются и не оцениваются. Оценке подлежит только вариант ответа, занесённый в бланк ответов № 2.

К сожалению, у части выпускников возникают проблемы при записи ответов на бланке № 1. Изучите бланк до экзамена, в процессе подготовки, потренируйтесь в его заполнении. В бланк надо перенести абсолютно все ответы. Лучше делать это сразу после выполнения заданий каждого раздела. Если ответов нет в бланке, задание считается невыполненным, и то, что ответ есть в самих КИМ (которые выполняют роль черновика), не имеет значения, поскольку на обработку результатов идут только бланки ответов.

Бланк ответов № 1 содержит специальные поля в области «Замены ошибочных ответов». При необходимости воспользуйтесь ими.

Задания 39 (личное письмо) и 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения) выполняются на бланке ответов № 2. Здесь тоже надо стараться писать аккуратно и разборчиво. Если экзаменуемый заметил у себя ошибку, следует аккуратно зачеркнуть неправильное и сверху надписать правильный вариант. Следует помнить о делении текста на абзацы, которые могут быть оформлены разными способами: отступ от левого края («красная строка»), или дополнительный пробел (пустая строка) между абзацами с ровным левым краем, или одновременно – и дополнительный пробел между строками, и отступ по левому краю. Важно, чтобы это деление на абзацы легко воспринималось визуально. Правильное выполнение заданий и правильное заполнение бланков ответов даст Вам возможность получить высокие баллы.

Говоря об устной части ЕГЭ по иностранным языкам, в первую очередь важно отметить некоторые общие моменты, связанные с его организацией и проведением. Устная часть экзамена имеет компьютеризированную форму. Обучающийся получает отдельное автоматизированное рабочее место, а в аудитории находится специалист, призванный решить технические проблемы, если они возникают в процессе ответа или подготовки к нему. Задания предъявляются обучающемуся по очереди, время подготовки и ответа строго лимитировано компьютерной программой. Никакие действия обучающегося не могут привести к увеличению времени подготовки или собственно ответа.

В процессе подготовки к ответу обучающемуся запрещается делать какие-либо записи – устная часть экзамена проверяет умения спонтанной, неподготовленной речи. После ответа обучающийся имеет возможность прослушать аудиозапись своего ответа. Рекомендуется прослушивать всю аудиозапись от начала до конца, а не только её начало. Если ответ участника экзамена (или его часть) по каким-либо причинам не был записан или был записан в плохом качестве, обучающийся сообщает об этом ответственным лицам на пункте приёма экзамена, и ему будет предоставлена возможность сдать экзамен ещё раз в резервный день.

В устной части экзамена следует обратить особое внимание на задания 3 и 4. При выполнении задания 3 школьники в большинстве своём всё ещё не могут описать действия на фотографии (пункт «*Was passiert da gerade?*»). Наблюдается также тенденция использовать заготовленные заранее ответы на пункты 4 и 5 задания 3 (4 – «*Warum bewahren Sie das Foto in ihrem Fotoalbum auf?*», 5 – «*Warum haben Sie beschlossen, das Foto*

*Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu beschreiben?»*). Так, например, на пункт 4 школьники часто отвечали: *«Das ist mein bestes Foto, darum bewahre ich es in meinem Album auf. Ich bewahre dieses Foto auf, denn es erinnert mich an diesen Tag. Das Foto ist schön / gefällt mir, darum bewahre ich es in meinem Fotoalbum auf»*. На пункт 5 ответы были *«Ich möchte meinem Freund dieses Foto beschreiben, weil er sich für Sport / Musik / Reisen interessiert; Ich möchte es ihm beschreiben, weil dieses Foto mir gefällt»*.

К сожалению, также приходится констатировать, что всё ещё есть попытки воспроизведения заученных кусков текста вместо спонтанной речи (особенно часто это проявлялось в длинных вступлениях и заключениях); неполное или неточное освещение пунктов плана; отсутствие обращения к другу; логические ошибки; неправильное использование средств логической связи; много языковых ошибок.

Обратите внимание на то, что большинство ошибок в ответе на задание 4 связано с тем, что выпускниками в ответах не учитывались разные формулировки глагольных форм в пункте 4 плана: прошедшее время или сослагательное наклонение с *würde*. Непонимание разницы экзаменуемыми свидетельствовало о непонимании коммуникативной задачи, которая ставилась в этом пункте. Введение различных формулировок было сделано для того, чтобы избежать репродукции выученных наизусть фрагментов текста и поощрить спонтанную речь. Помимо этого, участники экзамена часто давали неполные ответы по пункту 1, в котором требовалось кратко описать фотографии, упоминая, что происходит и где происходит. Некоторые экзаменуемые описывали обе фотографии, но только по одному из элементов (*Personen, Umgebung, Tätigkeiten*), либо описывали первую фотографию полностью, а во второй пропускали один из элементов. Всё это приводило к снижению баллов. Часто наблюдались в ответе на данное задание повторы как идей, так и лексики в первом пункте плана и в последующих.

Понимание особенностей ЕГЭ по иностранным языкам и знакомство с типичными ошибками экзаменуемых поможет Вам избежать ошибок и успешно сдать экзамен. Однако для этого надо планомерно повторять изученный материал и повышать свой уровень владения иностранным языком.

Помните также, что в качестве справочных материалов следует использовать только авторитетные словари и грамматические справочники, например, <https://www.duden.de/>. Не следует обращаться к ненадёжным пользовательским словарям и ресурсам (Мультитран, Википедия и т.д.), форумам и блогам.

Ознакомьтесь с рекомендациями по выполнению разных типов заданий.

### **Задания раздела «Аудирование»**

#### **Задание 1 на понимание основного содержания прослушанного текста**

Данное задание, первое в разделе «Аудирование», проверяет понимание основного содержания прослушанных текстов и относится к базовому уровню. Участник экзамена должен сопоставить устные высказывания шести говорящих с утверждениями, данными в списке. При этом в этом списке даётся одно лишнее утверждение. За каждое правильно установленное соответствие экзаменуемый получает 1 балл, т.е. максимум за полностью верное выполнение этого задания составляет 6 баллов.

Важно помнить, что от Вас не требуется полного понимания прослушиваемых текстов. Задание можно выполнить в опоре на несколько ключевых слов, которые находятся в рамках базового школьного словарного запаса. На экзамене не следует пугаться, если Вы не поняли каких-то слов или даже предложений, важно уловить основное общее содержание высказывания.

Большое значение имеет умение предвосхищать содержание высказывания на основе утверждений. Прочитав утверждения, необходимо в первую очередь установить общую тему, объединяющую все тексты. Например, в задании из демоверсии ЕГЭ по

немецкому языку 2020 г. (задание 1 из раздела «Аудирование») легко понять из утверждений, что тема всех текстов тем или иным образом связана со спортом.

1. Meine Schwester freute sich sehr über ihren Erfolg im Schwimmen.
2. Ruhe und gutes Essen sind, meiner Meinung nach, auch wichtig für ein gesundes Leben.
3. In der Schule meiner Schwester gibt es seit einem Jahr keinen Sportunterricht.
4. Meine Freizeit ist mir wichtiger als ein intensiveres Training.
5. Ich kann mir keinen Tag ohne Sport vorstellen.
6. Schulsport gehört nicht zu meinen Lieblingsfächern.
7. Als echter Sportfan freue ich mich über den Erfolg meiner Lieblingsmannschaft.

Прочитав эти утверждения и установив для себя их общую тему, попробуйте предположить, какая её особая сторона выделяется в каждом утверждении. Например, в утверждениях 3 и 6 речь идет о спорте в рамках школьной программы, в утверждении 7 автор является спортивным фанатом, а автор утверждения 5 точно занимается спортом. Особенность утверждения 1 – речь идёт о родственниках автора, а в утверждении 2 упоминается здоровый образ жизни, то есть спорт в широком смысле слова.

После этого следует предположить, какие слова или словосочетания могут быть использованы в тексте, соответствующем каждому утверждению. Мы рекомендуем не просто подбирать синонимы к словам, содержащимся в предложениях (например, *Erfolg – gewinnen; Sportunterricht – Sport auf dem Stundenplan*), а вообще перечислить ассоциации, возникающие при прочтении того или иного утверждения.

Помимо попытки спрогнозировать, какие ключевые слова Вы можете услышать в высказывании, соответствующем тому или иному утверждению, важно научиться выделять похожие между собой утверждения и устанавливать различия между ними. Обратимся к утверждениям 3 и 6. Речь в них идёт о занятиях физкультурой в школе. Но действующим лицом в утверждении 3 является сестра говорящего, а в утверждении 6 – сам говорящий. Примите во внимание, что первоначально Вы будете тратить на подобные размышления значительно больше времени, чем предполагается по процедуре экзамена. Однако постепенно в процессе выполнения тренировочных заданий время анализа утверждений будет сокращаться.

На начальных этапах подготовки может возникать необходимость работы со скриптом аудиозаписи. Если в процессе тренировки Вы выполнили задание неверно, необходимо прочитать текст и найти в нём те ключевые слова, которые позволяют определить правильный ответ.

## **Задание 2 на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации**

Данное задание повышенного уровня сложности, второе в разделе «Аудирование», проверяет понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Вам предлагается прослушать беседу в стандартной ситуации повседневного общения и оценить шесть утверждений по её содержанию как ВЕРНО/НЕВЕРНО/В ТЕКСТЕ НЕ СКАЗАНО (*Richtig – Falsch – Der Text sagt dazu nichts*). Последнее означает, что на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа, информация об этом в тексте отсутствует. За каждое правильно установленное соответствие (т.е. правильное определение предложенного утверждения как *Richtig – Falsch – Der Text sagt dazu nichts*) экзаменуемый получает 1 балл; максимум за полностью верное выполнение этого задания составляет 6 баллов.

Перед прослушиванием текста внимательно прочитайте предложенные утверждения и обобщите информацию о ситуации, полученную из них. Приведём пример из демоверсии ЕГЭ по немецкому языку 2020 г. (задание 2 из раздела «Аудирование»).

- A. Das Konzert der Schulband findet morgen statt.
- B. Verena hat das neue Lied der Schulband schon gehört.
- C. In der Abendkasse sind keine billigen Karten mehr geblieben.
- D. Lisas Freund lernt in der elften Klasse.
- E. Christian hat eine neue Handynummer.
- F. Christian und Verena haben vor zwei Wochen zusammen ein Theaterstück gesehen.
- G. Christian lädt Verena vor dem Konzert ins Café ein.

Речь в диалоге идёт о посещении концерта школьной музыкальной группы. Верена и Кристиан, скорее всего, договариваются о совместном посещении мероприятия. Исходя из содержания высказываний, можно обозначить следующую информацию: на концерт продаются билеты, у Кристиана проблемы с телефоном, перед концертом друзья хотят куда-то зайти. Есть информация об опыте Верены (слышала или нет данную школьную группу). Ориентируясь на данные информационные блоки, необходимо внимательно прослушать диалог и понять беседу друзей в деталях.

Практика показывает, что обучающиеся чаще всего испытывают затруднения с определением опции В ТЕКСТЕ НЕ СКАЗАНО. Например, в том же задании 2 из демоверсии 2020 г. в утверждении «*Verena hat das neue Lied der Schulband schon gehört*» многие участники выбирают ответ 2 – НЕВЕРНО. При этом они исходят из того, что о песне идёт речь в диалоге:

**Christian:** Gehst du heute auf das Konzert unserer Schulband? Sie werden vielleicht heute Abend ein neues Lied spielen.

**Verena:** Ja, das hatte ich vor. Mir sind allerdings die Eintrittskarten zu teuer vorgekommen. Aber wahrscheinlich ist der Preis so hoch, weil ich mich wieder so spät dazu entschlossen habe ...

Однако в тексте нет никакой информации о том, слышала ли её Верена. А первая фраза Верены во второй реплике свидетельствует лишь о том, что она собирается пойти на концерт школьной группы.

При подготовке к выполнению такого задания необходимо также особо обращать внимание на отрицательные предложения и перефразировать их так, чтобы смысл предложения оставался тем же, но при этом отрицательная частица отсутствовала бы в тексте. Дело в том, что отрицательная частица часто ускользает от внимания обучающихся, и они могут перепутать опции ВЕРНО и НЕВЕРНО, в принципе правильно поняв сам текст.

Если Вам трудно даётся это задание, можно попробовать особый алгоритм его выполнения: во время первого прослушивания определите, есть необходимая информация в тексте или нет. Иными словами, при первом прослушивании Вы определяете утверждения В ТЕКСТЕ НЕ СКАЗАНО. Во время второго прослушивания Вы оцениваете оставшиеся утверждения как ВЕРНО или НЕВЕРНО.

### Задания 3–9 на полное понимание прослушанного текста

Данные задания, последние в разделе «Аудирование», строятся на прослушивании интервью и контролируют умения полного понимания прослушанного текста. Участник экзамена выбирает ответ из трёх предложенных и записывает его в бланке ответов № 1. Обращаем ваше внимание на то, что данное задание является заданием высокого уровня сложности и ориентировано на тех, кто обучался по углублённой (профильной программе) при 4–5 часах иностранного языка в неделю. За каждый правильно выбранный ответ экзаменуемый получает 1 балл, т.е. максимум за полностью верное выполнение заданий 3–9 составляет 7 баллов.

Первым шагом должно стать внимательное изучение вопросов и предложенных вариантов ответов. Обратите внимание на то, что и правильные, и неправильные варианты

ответа могут включать слова и фразы из текста, то есть следует обращать внимание и на контекст. Те варианты ответа, которые в тексте имеют контекст, отличный по смыслу от того, который есть в вопросе, являются неверными. Следует также быть осторожными с теми вариантами ответа, в которых встречаются те же слова и фразы, что звучат в тексте. Чаще всего эти варианты являются неверными. В правильных ответах часто используются синонимы, перифраз.

При тренировке выполнения любого задания множественного выбора помните, что после того, как Вы выбрали правильный с Вашей точки зрения ответ, необходимо проанализировать оставшиеся варианты и попытаться объяснить при помощи фактов и информации из текста, почему они являются неверными.

При подготовке к выполнению заданий на полное понимание прослушанного текста можно также использовать стратегии, описанные нами далее в разделе «Чтение» (задания на полное понимание текста).

### Задания раздела «Чтение»

#### Задание 10 на понимание основного содержания прочитанного текста

В данном задании базового уровня к семи микротекстам требуется подобрать заголовки из предложенного списка, содержащего один лишний заголовок. Данное задание проверяет сформированность стратегий просмотрового чтения. Это в первую очередь означает, что на выполнение данного задания надо тратить минимальное время (оптимально 5–7 минут). Напоминаем, что рекомендованное время выполнения всего раздела «Чтение» – 30 минут (однако участник экзамена имеет право сам распределять экзаменационное время в соответствии с собственными потребностями и способностями). За каждое правильно установленное соответствие экзаменуемый получает 1 балл, т.е. максимум за полностью верное выполнение этого задания составляет 7 баллов.

Поиск правильного ответа в данном задании предполагает, что Вы буквально сканируете текст «по диагонали», не вчитываясь слишком глубоко в его содержание. Ключевые слова в тексте, указывающие на правильный ответ, всегда принадлежат к группе базовой лексики, доступной каждому обучающемуся.

Начинать работу с данным заданием следует с внимательного прочтения заголовков. Прочитайте заголовки, уясните общую тему текстов, по возможности выстройте ассоциативный ряд с ключевым словом каждого заголовка. Обратимся к заданию 10 из демоверсии ЕГЭ 2020 г. по немецкому языку. В тексте, соответствующем заголовку «*Lebensmittel mit hoher Qualität*», мы можем ожидать, с одной стороны, встретить названия продуктов питания, характеристики продуктов, которые обозначают их качество. Когда мы просматриваем соответствующий текст, мы действительно встречаем многие из этих слов (выделены жирным):

Das Bild der Landwirtschaft im westlichen Deutschland wird immer noch vom Familienbetrieb geprägt. Die wirtschaftlichen Produkte sind vor allem: **Milch, Fleisch, Getreide und Zuckerrüben**. Regional spielen aber auch bestimmte Sonderkulturen wie **Wein, Obst und Gemüse** eine große Rolle. Sucht man Produkte zum guten Preis, die unter bestimmten Umweltstandards hergestellt wurden? Genau diese Produkte gibt es, Produkte hergestellt in Deutschland! Nicht unbedingt teurer, aber sie überzeugen durch **Sicherheit und Langlebigkeit**.

Конечно, этот заголовок достаточно близок заголовку «*Wenn die ganze Familie wieder an einem Festisch ist*», но ассоциативный ряд ко второму заголовку иной: семья, праздничный обед или ужин, праздник. Отсюда разница в содержании текстов:

A. Traditionelle **Feiertage** spielen im Leben Deutschlands eine wichtige Rolle. **Ostern** und **Weihnachten** feiert man in der **Familie**. Und das Neue Jahr und andere – im großen Freundeskreis. Weihnachten ist ein **Familienfest**, es ist der Tag des Friedens und Lichts.



Am Abend am 24. Dezember zündet man die Kerzen an dem festgeschmückten Weihnachtsbaum an, schenkt verschiedene Geschenke und singt Weihnachtslieder. Die beliebtesten **Weihnachtsspeisen** sind **Weihnachtsgebäck** und **Stollen**.

Написание или даже мысленное или вслух проговаривание (на немецком или русском языках) ассоциативного ряда создаёт так называемый эффект ожидания, и Вам при беглом прочтении текста легче выхватывать из него слова-маяки, помогающие быстро определить правильный ответ.

- При очень широком или, напротив, очень маленьком словарном запасе у обучающегося выстраивание предварительного ассоциативного ряда может оказаться нецелесообразным по причине экономии времени. Следует помнить, что пассивный лексический запас (лексика, которую человек способен узнать и понять) всегда больше, чем активный лексический запас (лексика, которую человек способен самостоятельно использовать). Можно опираться на пассивный лексический запас; главное – суметь быстро соотнести найденные в тексте опорные слова с ключевым словом заголовка к нему. Следовательно, выделение ключевого слова в заголовке, предварительное обдумывание заголовка абсолютно необходимы.

Если Вы затрудняетесь в определении заголовка к одному из текстов, оставьте его и перейдите к следующему. Не менее 50% всего задания можно выполнить достаточно легко. Рекомендуем вычёркивать использованные заголовки и затем вернуться к оставшимся текстам с гораздо меньшим количеством вариантов ответа.

Помните, что самые простые, доступные ключевые слова чаще всего находятся в первых двух или последних двух строках текста, хотя это и не всегда так.

Если Вам трудно даётся это задание, выполните подготовительные упражнения. Это можно делать на примере текстов лексико-грамматических упражнений или других текстов небольшого объёма. Бегло просмотрите текст за ограниченное количество времени (которое зависит от объёма текста) и определите его тему, предложите заголовок к тексту.

Не старайтесь вдумываться в каждое слово и тем более переводить текст с немецкого языка на русский. Помните, что перевод – это отдельный вид речевой деятельности, который носит творческий характер, и подменять понимание текста переводом ни в коем случае нельзя. Человек сможет перевести текст, только если он его понял. Умения чтения – это и есть умение понять текст на разных уровнях проникновения в его содержание и смысл.

### **Задание 11 на установление структурно-смысловых связей в тексте**

В этом задании повышенного уровня сложности экзаменуемым предлагается связный текст, в котором пропущены шесть фрагментов и дан список из семи фрагментов для заполнения пропусков (список содержит один лишний фрагмент). За каждое правильно установленное соответствие экзаменуемый получает 1 балл, т.е. максимум за полностью верное выполнение этого задания составляет 6 баллов.

Это задание Вам будет легче выполнять, если Вы владеете базовой структурой предложения на изучаемом иностранном языке, правилами употребления порядка слов, типов придаточных предложений и союзов/союзных слов, которыми они присоединяются.

При тренировке выполнения этого задания можно рекомендовать сначала проанализировать предложения с пропусками с целью определить, какая часть предложения выпущена (придаточное предложение, дополнение, обстоятельство, определение и т.д.). Затем следует ознакомиться с предложенными вариантами и соотнести предложенные фрагменты с пропусками с точки зрения синтаксиса. Возьмём пример задания из той же демоверсии 2020 г. Прочитаем текст с пропуском, обозначенным буквой С:

Er dachte über die Worte der Schwester eine Weile nach, dann С \_\_\_\_\_.

Очевидно, что далее должен следовать фрагмент, начинающийся с глагола. Таких фрагментов среди предложенных два:

1. schlief er ein
2. sagte ihm nur wenig

По содержанию текста подходит фрагмент 1, но и синтаксически он более верный, так как во втором фрагменте нет подлежащего, которое должно быть в этом предложении.

Подчеркнём, что содержательный аспект, общий смысл предложения не менее важен, чем структурный аспект, синтаксис предложения. Интересный пример можно найти в демоверсии 2020 г. В тексте мы встречаем два абсолютно одинаковых начала предложения. В реальном задании есть подсказка с точки зрения синтаксиса, но если бы задание выглядело так:

«Ich produziere einen Stoff, **D** \_\_\_\_\_».  
«aber ich produziere den Stoff **F** \_\_\_\_\_».

1. der viele Kranke gesund macht
2. schneller und nicht so teuer,

то нам пришлось бы ориентироваться лишь на содержание (единственной подсказкой в плане синтаксиса может быть запятая в первом предложении, которая свидетельствует о том, что далее следует придаточное предложение). И по содержанию решение было бы таким: D – 1, F – 2. Поэтому при выполнении данного задания необходимо принимать во внимание оба фактора: содержание текста и фрагмента и синтаксические признаки конкретного предложения.

### **Задания 12–18 на полное понимание текста**

Это задания высокого уровня сложности, и они объективно являются самыми сложными в разделе. Так же, как и задания 3–9 раздела «Аудирование», они ориентированы на тех, кто обучался по углублённой (профильной программе) при 4–5 часах иностранного языка в неделю. За каждый правильно выбранный ответ экзаменуемый получает 1 балл, т.е. максимум за полностью верное выполнение заданий 12–18 составляет 7 баллов.

Вам предлагается прочитать художественный или публицистический текст и ответить на вопросы к нему, определив правильный ответ на каждый вопрос из четырёх предложенных вариантов.

Часто при выполнении заданий на полное понимание текста обучающиеся сначала внимательно читают текст и только после этого переходят к вопросам. Эта стратегия может оказаться неэффективной в условиях ограниченного количества времени на экзамене. Мы рекомендуем сначала просто просмотреть текст, но не читать его внимательно. Затем следует познакомиться с вопросами и вариантами ответов. Отметим, что правильный ответ может заключаться в одном слове или словосочетании, поэтому важно критически осмысливать мельчайшие детали текста, уже понимая поставленные задачи, понимая, какой именно фрагмент текста и с какой точки зрения следует детально понять.

- Научитесь условно делить текст на смысловые части в соответствии с поставленными к нему вопросами. Часто в самой формулировке вопроса содержится указание, в какой части текста следует искать ответ. Вопросы следуют порядку и логике предъявления информации в тексте, но последний вопрос или вопросы могут относиться ко всему тексту в целом. Части текста не всегда являются равными по объёму – это может быть целый абзац или всего одно предложение. Деление текста на части в соответствии с поставленными вопросами минимизирует влияние дистракторов (неверных, отвлекающих ответов) и значительно облегчает учащимся поиск правильных ответов.

Обращайте внимание на специфику поставленного вопроса. Так, вопрос может быть ориентирован на работу «методом исключения». Обычно такие вопросы звучат как *Was ist richtig, was ist nicht richtig*.

При обдумывании ответа не следует ориентироваться на прямое повторение фразы или словосочетания из текста в предложенных вариантах ответа: чаще всего это заведомо неверный ответ. Практически в каждом абзаце текста, содержащем правильный ответ, есть дистракторы, часто повторяющиеся в предложенных вариантах ответов.

При тренировке выполнения заданий на множественный выбор не просто определяйте правильный ответ, но и отмечайте для себя фрагмент текста, который помог его определить. Это позволит исключить элемент «угадывания» правильного ответа.

Подчеркнём, что последний вопрос (последние вопросы) могут касаться всего текста в целом и общей авторской позиции, авторского отношения к описываемому, что нельзя определить без общего высокого уровня читательской грамотности.

## Раздел «Грамматика и лексика»

### Задания 19-25 на контроль грамматических навыков

Это задания базового уровня сложности, основанные на связном тексте (или двух небольших текстах) повествовательного или научно-популярного характера. Участнику экзамена необходимо заполнить пропуски в тексте, преобразовывая слова, напечатанные на полях заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию. За каждый правильно выбранный ответ экзаменуемый получает 1 балл, т.е. максимум за полностью верное выполнение заданий 19–25 составляет 7 баллов.

Важно понимать разницу между заданиями 19–25 и 26–31. В первой группе заданий требуется образовать нужную грамматическую форму данного на полях слова. Во второй группе заданий надо образовать новое слово от слова, данного на полях. Для заданий 19–25 мы рекомендуем повторить части речи и их грамматические формы, изучаемые в рамках школьной программы, и составить для себя систематизирующую таблицу частей речи и их грамматических форм на основе таблицы 1 проверяемых умений и навыков.

В качестве подготовительных упражнений просмотрите предлагаемые для преобразования слова в демоверсии и в первую очередь определите их часть речи, выделяя существительные, прилагательные, местоимения, наречия, числительные и модальные глаголы. Обратите внимание на слово *sein*. Это может быть и глагол, и притяжательное местоимение.

Если срава вы увидите артикль, указательное или притяжательное местоимение, местоимение *kein*, то необходимо понять, какой падеж у существительного, к которому артикль или слово, его заменяющее, относится. Обратите внимание на то, каким членом предложения служит данное существительное и какое управление у глагола, с которым оно связано. Правильный падеж может подсказать и предлог, стоящий непосредственно перед существительным. Но нужно быть очень внимательными в отношении предлогов с двойным управлением. В следующем примере из демоверсии как раз предлог определяет падеж существительного:

Oskar ist ein kleiner Junge, der **aus** \_\_\_\_\_ Stadt Danzig kommt (die).

Правильный ответ – *der*, так как предлог *aus* всегда употребляется с дательным падежом.

Если вам нужно преобразовать глагол, то необходимо понять, в каком времени нужно его употребить и только затем ставить в необходимое лицо и число. Очень часто от глагола надо образовать *Partizip II*, который является составной частью либо *Perfekt*, либо *Präsens Passiv*, *Präteritum Passiv*, как, например, в этом предложении:

Im Museum werden auch kleine Szenen aus den vergangenen Zeiten \_\_\_\_\_.  
(zeigen).

Правильная форма – *gezeigt*.

Важное отличие данных заданий от всех ранее рассмотренных заключается в том, что здесь возможны **варианты** правильных ответов. Если в предыдущих заданиях для каждого задания есть единственно правильный ответ, то в данных заданиях при необходимости закладываются грамматические и орфографические варианты ответов. Иногда это могут быть формы модальных глаголов и в *Präsens* и в *Präteritum*, когда повествование в тексте ведётся в двух временах. В этом случае в ответе будут указаны две формы, например: *kann; konnte*.

### **Задания 26–31 на контроль лексико-грамматических (словообразовательных) навыков**

- При выполнении этих заданий обучающимся необходимо образовать от данных на полях слов однокоренные так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали пропуску в тексте. Фактически здесь две задачи – нужно не только образовать родственное слово, но и поставить это новое слово в нужную по контексту грамматическую форму. То есть, например, если в результате словообразовательного процесса получается существительное, то необходимо проверить, не нужно ли поставить его в форму множественного числа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл; максимум за правильное выполнение заданий 26–31 составляет 6 баллов.

Мы рекомендуем начинать подготовку к выполнению этого задания с повторения всех изученных аффиксов (приставок и суффиксов) – они приведены в нашей таблице 1. Сделайте для себя ещё одну таблицу с указанием, какая часть речи образуется с данным аффиксом, к какой основе он присоединяется (основе существительного, прилагательного, глагола и т.д.) и какой смысл несёт. Добавьте примеры использования этих словообразовательных элементов.

Уделите особое внимание суффиксам существительных *-heit* и *-keit*. Например, *Möglichkeit*, но *Gesundheit*. Данные два слова взяты из демоверсии 2020 г. и встречаются в одном и том же задании.

От глаголов можно образовывать существительные как при помощи суффиксов *-keit*, *-heit*, *-ung* и др., так и при помощи суффикса *-e*. В том же задании из демоверсии есть два глагола, которые имеют общий корень, но от которых надо образовать существительные двумя разными способами: *untersuchen – Untersuchung; suchen – Suche*.

Часто после образования существительного или прилагательного его необходимо согласовать с другими членами предложения и поставить во множественное число или просклонять, в случае с прилагательными. Например, уже образованное от глагола *untersuchen* существительное *Untersuchung* надо поставить во множественное число в предложении:

Eine wichtige Rolle in der Forschung spielen Universitäten. 15 große Universitäten, die die meisten \_\_\_\_\_ durchführen, haben die Initiative «German U15» gegründet.

При выполнении задания сначала определите часть речи исходного слова и необходимую часть речи для пропуска. Сделать это можно в опоре на знание словообразовательных элементов и базовой лексики в принципе, с одной стороны, и знание простейшего синтаксиса немецкого предложения, с другой стороны. Так, например, в позиции между артиклем и существительным может находиться только прилагательное.

Если исходное слово и пропущенное слово принадлежат к одной и той же части речи, что является частым случаем для имени прилагательного, экзаменуемым следует подбирать соответствующий отрицательный префикс.

Обратите внимание, что в заданиях на словообразование, как правило, задействованы часто встречавшиеся Вам на уроках слова. Тем не менее, если Вы испытываете затруднение при подборе соответствующего суффикса, усвоенные словообразовательные модели и опора

на интуицию, языковую память и чувство языка могут помочь «примерить» теоретически подходящие суффиксы к опорному слову.

Всё сказанное о заполнении бланка ответов на задания на контроль грамматических навыков относится и к заданиям на контроль лексико-грамматических (словообразовательных) навыков.

### Задания 32–38 на контроль лексико-грамматических навыков

Это задания высокого уровня сложности, самые сложные задания в данном разделе. Тип задания – множественный выбор. Участникам экзамена предлагается связный отрывок из художественного или публицистического текста, в котором они должны восстановить пропуски, выбирая единственно правильное слово из четырёх предложенных опций.

В этих заданиях проверяется умение использовать лексические единицы в связном тексте на основе понимания таких явлений как сочетаемость в целом и устойчивые словосочетания в частности, многозначность, синонимия, антонимия. Следовательно, при подготовке к выполнению данного задания необходим последовательный систематический подход на протяжении длительного времени и чёткий алгоритм действий при выполнении задания на экзамене.

При выполнении задания экзаменуемому следует сначала просмотреть весь текст (чтение с пониманием основного содержания), уловить его общее содержание, сюжет, логику, последовательность событий и т.п.

Далее можно предложить использовать такой приём: не читая пока четыре предложенных варианта лексических единиц для заполнения пропусков (закрыть их рукой), внимательно прочитайте первый фрагмент текста с тестовым вопросом и продумайте варианты заполнения пропуска – какое слово должно стоять на месте пропуска? После этого откройте первую строчку предложенных вариантов ответа – есть ли среди них то слово, о котором Вы подумали? Правильный ответ будет легче найти путём отбрасывания неверных ответов.

Если слово, которым хочется заполнить пропуск, не дано в строчке предложенных вариантов ответов, использовать его нельзя. Задача – выбрать подходящее по контексту слово из предложенных.

При определении неверных вариантов ответа надо помнить, что неверный вариант ответа может сделать предложение нелогичным с точки зрения смысла либо нарушит лексическую или грамматическую сочетаемость. Рассмотрим пример из демоверсии ЕГЭ:

Kein **33** \_\_\_\_\_, dass Kinder keine Noten für das Fach bekommen werden.

- 1) Menge                      2) Wunder                      3) Gewalt                      4) Betrieb

Первое и третье слова не подходят только лишь потому, что они – существительные женского рода. Мы выбираем из двух вариантов по содержанию, поэтому правильный ответ – *Wunder*.

Особое внимание следует обращать на такие грамматические явления, как управление глаголов. Зачастую это – верный признак, по которому можно выявить правильный ответ. Ниже в примере ясно, что правильный ответ – «4», так как управление *an D* характерно только для глагола *teilnehmen*.

Der neue Lehrplan wurde auf einer Pressekonferenz präsentiert, an der nicht nur zahlreiche Lehrer und der Regierungschef von Neu Delhi **36** \_\_\_\_\_, sondern auch der Dalai Lama.

- 1) widersprachen              2) befanden                      3) feststanden                      4) teilnahmen

В немецком языке есть слова с похожими частями слова, в основном приставками. Нужно внимательно отслеживать контекст употребления каждого слова, поскольку они могут быть похожими:

Man hat sie aber im **38** \_\_\_\_\_ zu Forschern und Lehrern nicht alle in die Gruppe aufgenommen, sondern die besten ausgewählt.

- 1) Gegenstand      2) Gegenteil      3) Vorschlag      4) Vorteil

В данном предложении может возникнуть сомнение, употребляется слово *Gegestand* или *Gegenteil*. Но известное словосочетание *im Gegenteil zu* (в отличие от) объясняет выбор правильного ответа.

После заполнения пропусков снова прочитайте текст и проверьте, нет ли нарушений логики, нет ли нарушений грамматики, и только после этого перенесите ответы в бланк ответов № 1.

## Раздел «Письмо»

### Задание 39 на написание личного письма

• Первое задание раздела «Письмо» – это задание базового уровня на написание личного письма, которое посылно любому обучающемуся, освоившему программу базового уровня. Рекомендуется изучить критерии и дополнительную схему оценивания выполнения этого задания. Выполнение данного задания оценивается по трём критериям: решение коммуникативной задачи (содержание), организация текста, языковое оформление текста. Особо отметим, что если по критерию «решение коммуникативной задачи (содержание)» эксперт выставляет 0 баллов, то и весь ответ по данному заданию автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальный балл – 6.

Мы предлагаем следующую схему оформления письма:

Moskau, den 24. Juni 2020

Liebe / Lieber \_\_\_\_\_,

danke für deinen Brief. Schön, wieder etwas von dir zu hören. / Entschuldige mich, dass ich dir so lange nicht geschrieben habe.

Was deine Fragen angeht, so \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Es freut mich, dass \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Ich möchte an dich ein paar Fragen stellen. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Ich warte mit Ungeduld auf deinen nächsten Brief.

Liebe Grüße

Dein / Deine

Обратите внимание, что в предложенной схеме оформления адрес отправителя (т.е. российский адрес обучающегося) и дата располагаются в правом верхнем углу. После приветствия можно поставить восклицательный знак, но в этом случае основной текст письма должен начинаться с заглавной буквы.

Начало письма в предложенном образце должно содержать фразы, выражающие благодарность за полученное письмо и ссылку на предыдущие контакты с другом по

переписке, что является обязательными компонентами. Предложенные в образце фразы можно заменить на другие, если они будут решать названные задачи.

Во втором абзаце письма дайте ответы на вопросы друга по переписке, при этом не забывая начать абзац с вводной фразы. Мы рекомендуем отвечать на вопросы в том порядке, в котором они заданы в тексте задания. Это поможет не пропустить вопрос и обдумать его более тщательно, обратить внимание на его детали. При поиске вопросов обращайтесь внимание на косвенные вопросы, которые на первый взгляд выглядят как повествовательные предложения.

При ответе на вопросы друга по переписке можно пользоваться формулировками этих вопросов из текста-стимула, особенно если Вы не очень сильны в письменной речи. Так, во-первых, Вы будете уверены, что отвечаете точно и чётко на поставленный вопрос, а во-вторых, воспользовавшись готовой конструкцией предложения, развернув её из вопросительной в повествовательную форму, сделаете меньшее количество лексико-грамматических ошибок.

Переходя к вопросам другу, не забудьте о логическом мостике, о вступительной фразе. Можно использовать фразу, предложенную нами выше, можно просто написать: «Я хочу задать тебе несколько вопросов».

Тема для вопросов другу по переписке обозначена не только в письме-стимуле, но и прямо сформулирована в части инструкции к заданию, которая следует после письма-стимула. Убедитесь, что ваши вопросы соответствуют заданной теме.

Не забудьте далее дать фразу, выражающую надежду на продолжение общения.

Заканчивая письмо, также нельзя забывать о заключительной фразе и подписи (имени автора), при этом нельзя использовать в подписи фамилию и отчество, а также подписывать письмо фамилией. Указание фамилии будет означать, что работа расшифрована, эксперт видит фамилию автора, нарушена секретность и об этом должен быть составлен акт.

В формулировке задания указан рекомендованный объём будущего письма – от 100 до 140 слов. Допускается не более 10% отклонения в объёме в ту или иную сторону, то есть письмо может содержать не менее 90 и не более 154 слов. Если работа содержит менее 90 слов, она не будет проверяться. Если работа содержит более 154 слов, то экзаменатор будет проверять только первые 140 слов. Правила подсчёта слов также указаны в демоверсии КИМ ЕГЭ, размещённой в соответствующем разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) или по ссылке <http://fipi.ru/materials>.

Кроме содержания и организации текста в ответе на задание 39 оценивается языковое оформление текста. Важно научиться видеть и исправлять ошибки в своём тексте. Приучите себя исправлять ошибку, аккуратно зачёркивая неверную букву, слово, словосочетание и надписывая верные сверху, между строчками.

Постарайтесь критически оценить свою работу, внимательно проанализировав все аспекты решения коммуникативной задачи и оформления текста. Мы предлагаем Вам пример листа самопроверки (таблица 3), который призван помочь учесть все требования к их работам, которые заложены в критериях оценивания и дополнительных схемах оценивания.

Таблица 3

Пункт самопроверки	Да/нет
Количество слов в письме не менее 90, но и не более 154	
Краткий адрес расположен в правом верхнем углу	
Приветствие начато со слова Liebe/Lieber и отделено запятой или восклицательным знаком	
Основная часть письма начинается со строчной или заглавной буквы соответственно	

Абзацы выделены красной или пропущенной строкой	
Выражена благодарность за полученное письмо	
Есть фраза, показывающая, что общение уже продолжается какое-то время (ссылка на предыдущие контакты)	
Есть ответы на все вопросы, заданные другом по переписке	
Есть средства логической связи	
В отдельном абзаце заданы три встречных вопроса другу	
Выражена надежда на продолжение общения	
Есть стандартная завершающая фраза, после нее нет запятой	
Есть подпись – имя автора письма (без фамилии) на отдельной строке, после неё не стоит точка	

#### **Задание 40 на создание развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Моё мнение»**

Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение» является заданием высокого уровня сложности и рассчитано на обучающихся, освоивших программу углублённого / профильного уровня (более 4–5 часов иностранного языка в неделю). В программе базового уровня не содержится требования формирования этого умения у обучающихся. Данное задание включено в КИМ в целях выявления школьников с высоким уровнем владения языком, обучавшихся по профильной программе и претендующих на 85–100 баллов.

Если Вы ставите своей целью получить эти высокие баллы, не ориентируйтесь на использование заученных учебных текстов или их фрагментов при написании сочинения. Не забывайте, что при совпадении 30% текста обучающихся с текстами из опубликованных источников работа не проверяется и оценивается в 0 баллов. Однако речь идёт именно о достаточно протяжённых фрагментах (10 слов и более), а не о словосочетаниях. На стандартные вводные фразы, клише перехода от одной мысли к другой, наконец, устойчивые словосочетания и идиомы это правило не распространяется (меньше 10 слов).

Выполнение данного задания оценивается по пяти критериям: решение коммуникативной задачи (содержание), организация текста, языковое оформление текста: лексика, грамматика, орфография и пунктуация. Особо отметим, что если по критерию «решение коммуникативной задачи (содержание)» эксперт выставляет 0 баллов, то весь ответ по данному заданию автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальный балл за успешное выполнение задания – 14.

Начиная работу над ответом на задание 40, изучите план сочинения, представленный в демоверсии. План не зависит от формулировки конкретной темы, он един для всех развёрнутых высказываний «Моё мнение». Запомните, что при написании сочинения рекомендуется выделять отдельный абзац для каждого пункта предложенного плана.

Прежде чем начинать писать высказывание, необходимо обдумать тему, чётко представить себе, о чём требуется писать, подобрать аргументы для 2-го и 3-го абзацев, контраргументы для 4-го абзаца. При этом важно, чтобы Вы понимали – выбор позиции не влияет на оценивание экспертами Вашей работы; главное – чтобы Вы смогли аргументировать выбранную Вами позицию.

На черновике можно записывать свои мысли, подбирать фразы и словосочетания для выражения этих мыслей на немецком языке. Так можно обдумать языковое оформление высказывания. Часто бывает, что мысли есть, но их трудно выразить по-немецки. При помощи предварительного подбора лексики Вы найдёте аргументы,



которые сможете адекватно сформулировать на немецком, сэкономив время и изложив свои мысли ясно, без лишних языковых ошибок. Однако помните, что черновик не проверяется, проверяется только то, что Вы напишете на бланке ответов № 2.

Важно, чтобы объяснение, почему автор не согласен с аргументами оппонента (условно мы считаем объяснение четвёртым абзацем – по пунктам плана) действительно соотносилось с мнением оппонента. Другими словами, следует возражать стороннику противоположного мнения именно по существу его аргументов, а не просто добавлять какие-то мысли в поддержку своей точки зрения. В связи с этим, прежде чем излагать аргументы противной стороны, следует задуматься о своих контраргументах.

В заключении надо обязательно ещё раз обозначить свою позицию. Важно отметить, что на протяжении всего сочинения выбранная Вами позиция не должна меняться. Также нельзя занимать компромиссную позицию («все правы»).

В формулировке задания указан рекомендованный объём ответа – от 200 до 250 слов. Допускается не более 10% отклонения в объёме в ту или иную сторону, то есть сочинение может содержать не менее 180 и не более 275 слов. Если работа содержит менее 180 слов, она не будет проверяться. Если работа содержит более 275 слов, то экзаменатор будет проверять только первые 250 слов. Правила подсчёта слов также указаны в демоверсии КИМ ЕГЭ, размещённой в соответствующем разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) или по ссылке <http://fipi.ru/materials>.

Важно суметь выстроить текст логично, не отступая от плана, и использовать необходимые средства связи. Предлагаем ряд вариантов для разных частей Вашего высказывания:

Представление собственного мнения: *Ich finde / meine / glaube, dass...; Meiner Meinung nach...; Ich bin überzeugt, dass...; Ich bin mit... einverstanden, dass...*

Введение первого аргумента: *erstens; dafür spricht; Das erste Argument dafür ist...; vor allem muss man betonen...*

Введение второго аргумента: *zweitens; darüber hinaus...; hinzu kommt noch...; außerdem...; zusätzlich kann ich sagen, dass...*

Введение последнего аргумента, заключение: *zum Schluss...; schließlich...*

Введение противоположной точки зрения: *Im Gegenteil dazu...; dagegen spricht...; sie sind ganz anderer Meinung.*

Введение контраргумента: *auf der anderen Seite...; zwar... aber; ich verstehe das, aber...*

Заключение, вывод: *zusammenfassend lässt sich sagen, dass...; zum Abschluss...; Ich bin der Überzeugung, dass...*

Подбирая аргументы, учтите, что в плане экзаменационного задания сказано: «2–3 аргумента в поддержку своей точки зрения» (второй пункт плана). Это означает, что от выпускника ожидаются два развёрнутых или три более кратких аргумента.

## Раздел «Говорение»

В процессе подготовки к устной части ЕГЭ делайте аудиозапись своих ответов, прослушивайте и анализируйте их. Старайтесь контролировать время высказывания, используя любой таймер, а также обычные или песочные часы. На экране компьютера, используемого на экзамене, есть специальный таймер, который поможет Вам сориентироваться, сколько времени от подготовки (ответа) прошло, а сколько осталось.

Самое главное – тренируйтесь в неподготовленной, спонтанной речи. Ни в коем случае при тренировке не пишите текст ответа и не заучивайте его наизусть. Если у Вас не развиты умения говорения и небольшой словарный запас, можно использовать следующее подготовительное упражнение. Выполните задание 3 или 4, затем прослушайте свой ответ, проанализируйте недостатки и напишите список слов и выражений для улучшения своего ответа – но именно список слов и выражений, а не полный текст ответа. Затем с опорой на этот список ещё раз выполните задание.

Помните, что всё ещё популярный «топиковый» подход, когда ученик пишет дома текст, выучивает его наизусть и воспроизводит на уроке – это тупиковый путь. Так нельзя научиться говорить на иностранном языке. Не отрицая полностью пользы таких заданий, следует признать, что используя только их, невозможно сформировать умения говорения.

### **Задание 1 – чтение текста вслух**

Это задание базового уровня сложности. Вам предстоит за 1,5 минуты подготовить выразительное чтение вслух текста информационно-познавательного характера. Само чтение текста вслух также не должно занимать более 1,5 минут. Практика показывает, что этого времени абсолютному большинству участников экзамена вполне достаточно. Фонетические навыки формируются в начальной школе главным образом на основе имитации, подражания, но их можно значительно развить и улучшить, работая с аудиозаписями из своих учебников, читая тексты вместе с диктором и за диктором.

За выполнение этого задания можно получить максимум 1 балл. Для того, чтобы эксперт оценил чтение текста вслух в 1 балл, участник экзамена должен допустить не более пяти фонетических ошибок, при этом не более двух из них могут быть грубыми (т.е. препятствующими правильному узнаванию слова и пониманию читаемого текста).

С точки зрения фонетики необходимо научиться правильно произносить долгие и краткие гласные, дифтонги, знать правила чтения, особенно чтения буквосочетаний.

С точки зрения интонационного оформления текста, читаемого вслух, необходимо научиться правильной расстановке пауз, расстановке фразового ударения, владению восходящим и нисходящим тоном и правильному их использованию в зависимости от разных коммуникативных типов высказывания, а также в зависимости от законченности/незаконченности смысловой группы. Обращайте внимание на пунктуационные знаки – они являются своеобразной подсказкой, сигналом о необходимости использования паузы и восходящего или нисходящего тона.

Научитесь различать служебные и самостоятельные части речи, так как от этого будет зависеть фразовое ударение в предложении.

При подготовке к выполнению данного задания убедитесь, что Вы понимаете общее содержание читаемого текста, так как это позволит правильно расставить паузы и использовать логическое ударение.

### **Задание 2 – условный диалог-расспрос**

Данное задание также является заданием базового уровня сложности. В соответствии с коммуникативной ситуацией обучающимся предлагается некая реклама. Для того чтобы принять решение, воспользоваться данным рекламным предложением или нет, обучающимся предлагается задать несколько уточняющих вопросов.

На подготовку даётся 1,5 минуты, на каждый вопрос даётся 20 секунд. Каждый правильно заданный вопрос оценивается в 1 балл (при этом принимаются только прямые, грамматически верно составленные вопросы, отражающие запрос в задании). Максимально за данное задание можно получить 5 баллов.

В этом задании Вам не надо имитировать телефонный разговор, здороваться и представляться. Надо просто задать пять прямых вопросов на основе опорных слов.

Повторите правило образования общих и специальных вопросов, обращая внимание на порядок слов в вопросительном предложении и вопросительные слова. В задании есть указание задавать прямые вопросы, однако если Вы зададите косвенный вопрос с вежливым оборотом *Könnten Sie bitte sagen, wo/ was/ ...*, этот вопрос будет засчитан как правильный. Здесь не нужно путать вопрос и вежливую просьбу: *Könnten Sie mir bitte sagen, wo sich Ihr Café befindet?* – это вопрос. *Könnten Sie mir Ihr ganzes Angebot zeigen?* – это вежливая просьба. Это будет ошибкой, и балла за этот вопрос Вы не получите.

Не следует задавать несколько вопросов на одно и то же опорное слово в надежде, что хотя бы один вопрос окажется правильным. Эксперт оценивает только один вопрос – последний из прозвучавших. Поэтому, если экзаменуемый задал вопрос и понял, что сделал в нём ошибку, то он может успеть в отведённое время задать тот же вопрос правильно. Но если он исправит правильное на неправильное, то балла не получит, так как второй окончательный ответ содержит ошибку. Здесь полная аналогия с письменным экзаменом: если ученик зачеркнул правильное и написал сверху неправильное – это считается ошибкой.

### **Задание 3 – тематическое монологическое высказывание (описание фотографии)**

Это задание базового уровня сложности. По ситуации перед Вами три фотографии из Вашего личного фотоальбома. Необходимо выбрать одно из трёх фото и описать его воображаемому другу по предложенному в задании плану. На подготовку даётся 1,5 минуты, сам ответ должен занимать не более 2 минут при общем рекомендуемом объёме 12–15 фраз.

Данное задание оценивается по трём критериям: решение коммуникативной задачи, т.е. содержание высказывания; организация высказывания; языковое оформление высказывания. Особо отметим, что если по критерию «решение коммуникативной задачи (содержание)» эксперт выставит 0 баллов, то весь ответ по заданию автоматически оценивается в 0 баллов.

В критериях указан требуемый объём высказывания. Обратите внимание, что важно не просто сказать нужное количество фраз, но и раскрыть все пункты плана (аспекты) в задании. Если один или несколько аспектов (пунктов плана) раскрыты не полностью или не раскрыты вообще, то количество баллов по данному критерию будет меньше максимально возможного даже при общем объёме высказывания 12–15 фраз. Вторым критерий – организация высказывания, а именно наличие в высказывании средств логической связи и вступительной и заключительной фразы (по этому критерию можно получить максимум 2 балла). Третьим критерий – это языковое оформление высказывания экзаменуемого. Максимально за это задание обучающийся может получить 7 баллов.

На экзамене выбирайте тот снимок, который позволит Вам наиболее выигрышно продемонстрировать своё владение немецким языком. Сделав выбор, нужно сосредоточиться на нём, не следует менять фотографию в процессе ответа.

При выстраивании монолога строго следуйте предложенному в задании плану. Следование плану задания необходимо, так как это помогает не запутаться в рассуждениях, не упустить ни один из аспектов содержания, логично выстроить высказывание.

Помните, что ответ следует начинать с фразы *Ich habe das Foto №... gewählt*, как это и сказано в задании, но эта фраза не может считаться вступительной, и она не входит в объём высказывания. Предлагаем некий набор стандартных вступительных и заключительных фраз, соответствующих заданной ситуации – Вы показываете фото своему другу.

Вступительные фразы: *Ich möchte dir meine neuen Fotos zeigen. Dieses Foto, zum Beispiel...*

Заключительные фразы: *Hoffentlich haben dir meine Fotos gefallen. Das ist alles, was ich dir über meine Fotos sagen kann...*

По некоторым пунктам плана высказывания также можно составить «домашние заготовки», например:

(1) wann und wo wurde das Foto gemacht: *Ich habe dieses Foto letztes Jahr gemacht. / Dieses Foto habe ich während meiner Reise nach... gemacht; Dieses Foto habe ich gemacht, als ich vor zwei Wochen ...*

(4) warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf: *Das war der beste Moment in meiner Reise... Dieses Foto widerspiegelt die schöne Atmosphäre, die damals ... herrschte.*

(5) warum haben Sie beschlossen, das Foto Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu beschreiben: *Ich weiß, dass du Fotos von dieser Reise sehen wolltest. Ich weiß, dass du ans Meer reisen wolltest, so möchte ich ...*

Однако не следует полагаться только на клише в своём ответе, такой ответ не может получить высокий балл. Клише лишь призваны сделать речь более логичной, связной, заполнить неизбежные паузы на обдумывание фразы, снять психологические трудности, помочь «войти» в монолог.

Для раскрытия второго пункта плана особенно удобны конструкции типа *es gibt... im Vordergrund, im Hintergrund* и пр. Активизируйте лексику для описания природы, внешности и одежды человека и т.д.

#### **Задание 4 – монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)**

Это задание высокого уровня сложности, в котором требуются умения рассуждать, сравнивать, анализировать, находить общее и различное. В рамках данного задания экзаменуемым предстоит сравнить две фотографии по приведённому плану. Фотографии в задании призваны иллюстрировать два способа (варианта) делать что-либо (заниматься спортом, готовиться к экзаменам и т.д.). Обучающиеся готовятся к ответу в течение 1,5 минут, затем им предоставляется 2 минуты для ответа.

Критерии оценивания те же, что и для ответа на задание 3, но требования в плане языкового оформления выше, поскольку это задание высокого уровня сложности. Действует то же правило, что и в оценивании всех других развёрнутых ответов – если по критерию «решение коммуникативной задачи (содержание)» эксперт выставил 0 баллов, то и весь ответ по данному заданию автоматически оценивается в 0 баллов.

Предлагаем варианты вступительной и заключительной фразы.

Вступительная фраза: *Ich möchte diese zwei Fotos vergleichen. / Ich möchte über diese zwei Fotos sprechen.*

Заключительная фраза: *Das war alles, was ich über diese zwei Fotos sagen wollte.*

По первому пункту плана требуется чёткое и лаконичное описание предложенных фото. При этом необходимо назвать само действие и место, где оно происходит.

По второму и третьему пунктам плана можно назвать по одному и более сходству или различию соответственно. Это должны быть существенные сходства и различия, связанные с пунктом 4 плана – т.е. темой, на основе которой проводится сравнение фотографий. Если речь идёт о разных увлечениях (например, спорт и рисование), то мало указать, что на одном фото девочка, а на другом – мальчик, надо сделать какие-то обобщения по характеру этих увлечений.

Предлагаем использовать в ответе фразы: *Die Fotos unterscheiden sich dadurch, dass...; Der Unterschied besteht darin, dass...* И ещё раз напоминаем, что формулировка четвёртого пункта плана в значительной степени облегчает поиск принципиального сходства или различия между фотографиями.

Говоря о своих предпочтениях в пункте 4 плана, помните, что Вы выбираете не фото, а способ что-то делать, изображённый на фото, т.е. не *Ich würde Foto 1 wählen, wo ein Arzt abgebildet ist...*, а *Ich möchte Arzt werden, weil...*

Открытый банк ЕГЭ, размещённый на сайте ФГБНУ «ФИПИ», даёт возможность познакомиться с заданиями, которые реально использовались на экзамене: послушать аудиозаписи к заданиям по аудированию и выполнить их; поработать с текстами; выполнить задания по грамматике и лексике; познакомиться с заданиями по письму из

письменной части КИМ. Также полно представлен раздел «Говорение» со всеми изображениями, которые используются в заданиях.

Открытый банк ЕГЭ содержит экзаменационные задания прошлых лет по четырём языкам: английскому, немецкому, французскому и испанскому. Для удобства работы все задания сгруппированы по разделам экзаменационной работы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Говорение». Поскольку формат заданий ЕГЭ менялся, не все задания открытого банка соответствуют действующей модели ЕГЭ, но все они могут эффективно использоваться для подготовки к экзамену, для тренировки умений и навыков, проверяемых на ЕГЭ.

В приложении к настоящим рекомендациям даются дополнительные схемы оценивания выполнения заданий с развёрнутыми ответами, которыми пользуются эксперты ЕГЭ. Вы можете их использовать для самопроверки при тренировке выполнения этих заданий.

При подготовке к экзамену по немецкому языку могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>

- 1) Видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ: 2017 г., 2018 г., 2019 г.
- 2) Официальный информационный портал единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/ru/>).
- 3) Открытый банк заданий ЕГЭ.
- 4) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по немецкому языку; демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 г. по немецкому языку; спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 г. ЕГЭ по иностранным языкам

**Желаем Вам успеха на экзамене!**

## Немецкий язык. Дополнительная схема оценивания задания 39 «ЛИЧНОЕ ПИСЬМО»

		НОМЕР БЛАНКА			
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: <b>90–154 слова</b>					
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	<b>Аспект 1.</b> Ответ на вопрос о том, важно ли чтение книг для автора письма и почему, дан				
	<b>Аспект 2.</b> Ответ на вопрос о том, как автор проводит свободное время, дан				
	<b>Аспект 3.</b> Ответ на вопрос о том, каково отношение родителей автора письма к его хобби и интересам, дан				
	<b>Аспект 4.</b> Три вопроса о дне рождения папы заданы				
	<b>Аспект 5.</b> Нормы вежливости соблюдены: ссылка на предыдущие контакты; благодарность за полученное письмо; надежда на последующие контакты				
	<b>Аспект 6.</b> Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем				
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)				
2. Организация	Логичность				
	Деление на абзацы				
	Средства логической связи				
	Обращение <b>на отдельной строке</b>				
	Завершающая фраза <b>на отдельной строке</b>				
	Подпись <b>на отдельной строке</b>				
	Адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий)				
	Дата под адресом				
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)				
3. Языковое оформление текста. <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)					

**Немецкий язык. Дополнительная схема оценивания задания 40 «МОЁ МНЕНИЕ»**

		НОМЕР БЛАНКА			
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: <b>180–275 слов</b> .					
Высказывание носит продуктивный характер					
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	<b>Аспект 1.</b> Вступление – тема перефразирована, показан её проблемный характер				
	<b>Аспект 2.</b> Мнение автора с 2–3 аргументами				
	<b>Аспект 3.</b> Противоположная точка зрения с 1–2 аргументами				
	<b>Аспект 4.</b> Объяснения, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контраргументы)				
	<b>Аспект 5.</b> Заключение с подтверждением позиции автора				
	<b>Аспект 6.</b> Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль				
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)				
2. Организация	Логичность				
	Деление на абзацы				
	Использование средств логической связи				
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)				
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)					
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)					
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)					

**Немецкий язык. Дополнительная схема оценивания задания 2 устной части**

		НОМЕР БЛАНКА			
Холлистическое оценивание	<b>Вопрос 1</b> по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия				
	<b>Вопрос 2</b> по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия				
	<b>Вопрос 3</b> по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия				
	<b>Вопрос 4</b> по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия				
	<b>Вопрос 5</b> по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия				
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 5)				

**Немецкий язык. Дополнительная схема оценивания задания 3 устной части**

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	<b>Аспект 1.</b> Ответ на вопрос, где и когда было сделано фото, дан				
	<b>Аспект 2.</b> Ответ на вопрос, кто/что изображено на фото, дан				
	<b>Аспект 3.</b> Ответ на вопрос, что происходит на фото, дан				
	<b>Аспект 4.</b> Ответ на вопрос, почему автор хранит это фото в своем альбоме, дан				
	<b>Аспект 5.</b> Ответ на вопрос, почему автор решил показать это фото другу, дан				
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)				
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)				
3.	<b>ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ</b> (максимальный балл – 2)				



**Немецкий язык. Дополнительная схема оценивания задания 4 устной части**

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Краткое описание фотографий (что происходит на фото и где) дано			
	Аспект 2. Ответ на вопрос о сходстве фотографий дан			
	Аспект 3. Ответ на вопрос о различиях фотографий дан			
	Аспект 4. Ответ на вопрос о предпочтениях экзаменуемого дан			
	Аспект 5. Обоснование своих предпочтений дано			
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)</b>			
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>			
3.	<b>ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)</b>			