



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических  
измерений»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
обучающимся  
по организации самостоятельной  
подготовки к ОГЭ 2025 года**

**ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК**

Москва, 2025

Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Т.Б. Павленко

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 9 классов, планирующих сдавать ОГЭ 2025 г. по испанскому языку. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ОГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. В пособии даны рекомендации по выполнению заданий экзаменационной работы, проанализированы типичные ошибки экзаменуемых в 2024 г.

## **Дорогие друзья!**

Скоро вам предстоит сдать основной государственный экзамен (ОГЭ) по испанскому языку. Чтобы продемонстрировать хорошее владение испанским языком и получить высокий балл за выполнение экзаменационной работы, нужно подготовиться к ОГЭ.

Как это сделать, вы узнаете из методических рекомендаций. Помните, что для успешной сдачи ОГЭ по испанскому языку нужно:

- владеть испанским языком, т.е. иметь прочные умения в разных видах речевой деятельности (аудировании (восприятии речи на слух), чтении, письме, говорении), обладать большим словарным запасом и уметь оперировать словами и словосочетаниями в разных ситуациях общения, владеть грамматическими, фонетическими, орфографическими навыками; необходимо также знать и применять различные стратегии работы с иноязычными текстами;
- иметь полное и точное представление о формате экзамена, типах заданий и времени, отводимом на их выполнение;
- ознакомиться с системой оценивания выполнения заданий, в частности с критериями оценивания выполнения заданий по письменной речи и говорению;
- заниматься регулярно, продуманно и последовательно, правильно распределяя нагрузку.

**Желаем успеха!**

### **Общие рекомендации по подготовке к экзамену**

Отметим, что контрольные измерительные материалы (КИМ) ОГЭ по всем иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому) имеют одинаковую структуру, проверяют одни и те же речевые умения, языковые знания и навыки и используют одни и те же типы заданий. Данные методические рекомендации применимы для всех иностранных языков, но примеры в этом документе даются на испанском языке. Надеемся, что методические рекомендации по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ помогут вам понять структуру экзамена, разработать индивидуальный план занятий, научиться быстро и правильно выполнять задания всех разделов экзаменационной работы, и успешно сдать экзамен.

Подчеркнём при этом, что если вы прилежно занимались испанским языком все годы обучения в школе, выполняли домашние задания и тренировочные упражнения, работали со словарями, пополняли свой лексический запас, читали тексты на иностранном языке (адаптированную литературу, статьи и страницы в Интернете и т.д.), то вы будете чувствовать себя намного увереннее. Если вы только сейчас поняли, что иностранный язык нужен вам для дальнейшей учёбы, то будет труднее нагнать упущенное, потребуется больше времени и усилий, но это тоже выполнимая задача. Рекомендации помогут в этом. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру и содержание КИМ ОГЭ по иностранному языку, провести самопроверку готовности, а затем планомерно и целенаправленно повторять пройденный по школьной программе материал.

Надеемся, что пособие поможет вам улучшить своё владение иностранным языком, понять формат экзамена и выяснить, на что нужно обращать внимание в первую очередь, как правильно выполнять задания всех разделов экзамена.

Отметим, что изменения в содержании КИМ ОГЭ 2025 г. по сравнению с КИМ ОГЭ 2024 г. отсутствуют. Экзаменационная работа ОГЭ по испанскому языку состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть включает в себя 35 заданий по

аудированию, чтению, грамматике, лексике и письменной речи. На выполнение заданий письменной части отводится 120 минут (2 часа). Устная часть содержит три задания по говорению и рассчитана на 15 минут (включая подготовку к заданиям).

Уточнены критерии оценивания ответов на задание 35 письменной части и задание 3 устной части.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит орфографическую ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Успешное выполнение более сложных заданий (в частности, заданий с развёрнутым ответом) даёт больше баллов, чем выполнение простых заданий.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий всей экзаменационной работы – 68: за задания письменной части – 53 балла; за задания устной части – 15 баллов.

Рассмотрим подробнее структуру и содержание КИМ ОГЭ 2025 г. по испанскому языку.

**Письменная часть экзамена** состоит из четырёх разделов, которые идут в такой последовательности: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь». Письменная часть содержит 35 заданий: 34 задания с кратким ответом по аудированию, чтению, лексике и грамматике и 1 задание с развёрнутым ответом в разделе «Письменная речь».

**Раздел 1 (задания по аудированию / восприятию речи на слух)** содержит 11 заданий. С данного раздела начинается экзаменационная работа. Участникам ОГЭ предлагается прослушать аудиозапись, в которую включены формулировки заданий, тексты для аудирования и паузы для выполнения и проверки заданий. Аудиозапись текстов для аудирования к заданиям 1–11 звучит дважды. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусматриваются.

В **заданиях 1–4** экзаменуемому предлагается прослушать четыре коротких аудиотекста (объявление, звуковое сообщение от друга и два диалога социально-бытового характера) и соотнести содержание каждого текста с одним из трёх предложенных к нему утверждений. Только одно из этих утверждений является верным.

В **задании 5** экзаменуемому предлагается следующая коммуникативная ситуация: *«Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика»*. Участник экзамена прослушивает пять высказываний и подбирает к ним рубрики из предложенного списка. Одна рубрика в списке лишняя, она не подойдёт ни к одному из высказываний.

В **заданиях 6–11** предлагается другая коммуникативная ситуация: *«Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами»*. Это задания повышенного уровня сложности на поиск запрашиваемой информации в прослушанном тексте и представление её в виде

несплошного текста (таблицы). Они проверяют, помимо предметных умений аудирования, метапредметное умение работы с таблицами. Ответы записываются в виде одного слова из звучащего текста, числительные записываются словами. Пункты в таблице следуют в том же порядке, в каком информация представлена в тексте.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по аудированию – 11. Примерное время выполнения заданий по аудированию – 30 минут.

**Раздел 2 (задания по чтению)** содержит восемь заданий.

В задании 12 предлагается провести информационный поиск и определить, в каком из шести небольших текстов содержится ответ на предложенный вопрос (в задании есть один лишний вопрос). Все шесть текстов даны в рамках одной темы, например посвящены стране изучаемого языка, международным спортивным соревнованиям, изучению иностранных языков. Ответы на задание 12 необходимо занести в таблицу. За каждое правильно найденное соответствие участник ОГЭ получает 1 балл. Максимальное количество баллов в этом задании – 6.

Для выполнения заданий 13–19 необходимо прочитать текст и затем определить, какие из предлагаемых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – *Verdadero*), какие не соответствуют (2 – *Falso*) и о чём в тексте не сказано, т.е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – *No se menciona*). Выбранный ответ следует записать в поле ответа. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл; за неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий 12–19 по чтению – 13.

Рекомендуемое время выполнения заданий по аудированию – 30 минут. Подчеркнём, что по времени ограничено только выполнение заданий по аудированию, остальные задания участник экзамена может выполнять в своём темпе, но, чтобы успеть выполнить их все, следует придерживаться рекомендуемого времени.

**Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)** содержит 15 заданий. В заданиях 20–28 необходимо восстановить небольшой текст, заполнив пропуски словами, напечатанными заглавными буквами в конце строк. Например, нужно поставить глагол в определённую видо-временную форму (*pedir – había pedido, ponerse – se puso*) либо преобразовать числительное или местоимение (*uno – primero, yo – mi*). Каждый пропуск соответствует одному заданию. Слова необходимо изменить так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

В заданиях 29–34 также предлагается восстановить небольшой текст. Для этого следует преобразовать (добавить приставку или суффикс) слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк связного текста так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Например, в соответствии с содержанием текста нужно преобразовать существительное или глагол (*montaña – montañoso, amar – amable*). Каждый пропуск соответствует одному заданию.

За верное выполнение каждого преобразования слова в соответствии с содержанием текста ставится 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным (0 баллов). За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение заданий по грамматике и лексике – 15. Рекомендуемое время выполнения заданий этого раздела – 30 минут.

**Раздел 4 (задание по письменной речи)** содержит одно задание – задание 35. При выполнении задания 35 необходимо написать электронное личное письмо в ответ на письмо друга по переписке. Письмо объёмом 100–120 слов должно содержать полные и точные ответы на три вопроса, заданных другом. Кроме того, письмо должно быть написано и оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка. Личное письмо пишется на отдельном бланке ответов № 2.

Выполнение этого задания оценивается экспертами по специально разработанным критериям оценивания («Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Лексико-грамматическое оформление текста», «Орфография и пунктуация»)<sup>1</sup>. Максимальное количество баллов за выполнение задания 35 по письменной речи – 10. Подробные рекомендации по выполнению этого задания даны ниже.

Таким образом, за успешное выполнение всех заданий письменной части можно получить 53 балла.

**Устная часть экзамена** состоит из трёх заданий.

1) В задании 1 предлагается прочитать вслух небольшой текст научно-популярного характера. На выполнение задания отводится 3,5 минуты: 1,5 минуты на знакомство с текстом (подготовка к ответу) и 2 минуты на чтение текста вслух (непосредственно ответ). Необходимо прочитать текст осмысленно и без ошибок, продемонстрировать понимание содержания читаемого текста посредством интонации, расстановки пауз и правильного произношения испанских звуков и слов. За чтение текста вслух можно получить от 0 до 2 баллов.

2) Умение участвовать в диалоге-расспросе проверяется при выполнении задания 2. Необходимо ответить (одним или несколькими полными предложениями, содержащими подлежащее и сказуемое) на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса. Каждый вопрос звучит один раз. Время ответа на один вопрос – 40 секунд. За каждый полный и точный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение задания 2 – 6.

3) Задание 3 предполагает создание связного монологического высказывания с опорой на план. Длительность монологического высказывания – не более 2 минут, в течение которых необходимо высказаться по предложенной теме, раскрыв данные в задании четыре аспекта. Важно также правильно употребить слова и грамматические конструкции, не допустить ошибок в произнесении звуков и слов. Время на подготовку к заданию, в течение которого необходимо ознакомиться с аспектами заданиями и продумать ответ, составляет 1,5 минуты.

Монологическое высказывание оценивается по трём критериям: «Решение коммуникативной задачи», «Организация высказывания», «Языковое оформление высказывания». Максимальный балл за выполнения задания 3 – 7.

Таким образом, за выполнение заданий устной части можно получить от 0 до 15 баллов. Для получения максимального балла по говорению необходимо прочитать вслух текст полностью (до конца) и по возможности без ошибок, продемонстрировав его понимание (задание 1), дать полные и точные ответы на вопросы телефонного опроса (задание 2), построить связное монологическое высказывание, раскрыв все четыре аспекта, указанных в задании (задание 3).

Подготовку к ОГЭ следует начать с письменной части. Рекомендуется выработать пошаговый алгоритм самоподготовки. Составьте календарный план работы. Чтобы успешно это сделать, используйте приведённую ниже таблицу 1, в которой отражены элементы содержания, необходимые для успешной подготовки. Таблица поможет вам систематически готовиться к экзамену и проверять свои достижения.

В качестве **первого шага** самоподготовки за 120 минут выполните все задания письменной части одного из экзаменационных вариантов, например, демонстрационного варианта КИМ ОГЭ 2024 или 2025 г., не делая перерывов, не пользуясь помощью друзей, Интернета, словарей и не заглядывая в ключи.

---

<sup>1</sup> Критерии оценивания выполнения задания 35 «Личное письмо», а также заданий устной части экзамена даны в приложении к данным рекомендациям, а также представлены в демонстрационном варианте КИМ ОГЭ 2025 г. испанскому языку в соответствующем разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» ([www.fipi.ru](http://fipi.ru)) или по ссылке: [<http://fipi.ru/materials>]

**Второй шаг:** проверьте себя по ключам, отметьте, какие задания вы не смогли выполнить успешно либо испытали трудности при их выполнении, попытайтесь понять причины своих ошибок (невнимательно прочитали утверждение, не смогли определить основную тему текста, забыли правило образования степеней сравнения прилагательных и т.д.). Самостоятельное выполнение заданий письменной части экзаменационной работы поможет вам выявить индивидуальные пробелы, покажет, на что нужно в первую очередь обратить внимание при подготовке.

Прочитав критерии оценивания задания 35, постарайтесь оценить своё электронное письмо в соответствии с ними. Если вам это трудно сделать, попросите учителя помочь оценить ваш ответ.

**Третий шаг:** изучите внимательно таблицу проверяемых в письменной части умений и навыков (таблица 1) и отметьте в ней задания, которые вы выполнили легко и правильно, зелёным цветом, задания, которые вызвали вопросы и некоторые затруднения, – жёлтым, задания, которые вы выполнили неверно или не знали, как выполнять, красным цветом. Этим заданиям необходимо будет уделить особое внимание.

Таблица 1

№ задания	Письменная часть: проверяемые умения и навыки	Пройдено	Необходимо изучить/ повторить
<b>Тема 1. Задания по аудированию</b>			
1–4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (выбрать правильный ответ из трёх предложенных)		
5	Понимание в прослушанном тексте основного содержания (установить соответствие между прослушанными высказываниями и рубриками)		
6–11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (вписать в таблицу нужное слово)		
<b>Тема 2. Задания по чтению</b>			
12	Понимание основного содержания прочитанного текста (найти в коротких текстах ответы на вопросы)		
13–19	Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте (определить, являются ли данные утверждения верными, неверными или в тексте об этом не сказано)		
<b>Тема 3. Задания по грамматике и лексике<sup>2</sup></b>			
Задания 20–28	Использование грамматических форм и конструкций в связном тексте (заполнить пропуски в тексте нужной грамматической формой слова, данного в конце строки): – наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах дей-		

<sup>2</sup> Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы, представлены в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по испанскому языку ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)), размещённом в одном архиве с демонстрационным вариантом КИМ ОГЭ.

	<p>ствительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Condicional Simple с временным значением будущего действия в плане прошедшего) (<i>Ayer supe que tendríamos el trabajo de control.</i>);</p> <p>– Condicional Simple с условным значением в настоящем времени для выражения нереального желаемого действия (<i>Iría a pasear pero hoy llueve a cántaros</i>) или совета в речевых конструкциях (<i>Yo que tú / Yo en tu lugar. Yo en tu lugar no iría a la fiesta.</i>);</p> <p>– условные предложения реального (I) типа в плане настоящего и прошедшего времени (<i>Si estudias, aprobarás el examen. Le dije que si estudiaba, aprobaría el examen.</i>);</p> <p>– наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo);</p> <p>– косвенная речь в утвердительных, вопросительных и побудительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени;</p> <p>– наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах;</p> <p>– наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения, сослагательного наклонения и в утвердительной и отрицательной формах повелительного наклонения;</p> <p>– наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции <i>ser + participio</i> и в местоименной форме страдательного залога <i>voz pasiva refleja</i> в простых и сложных временах (<i>la casa fue construida / la casa había sido construida, el periódico se publicó / el periódico se ha publicado</i>);</p> <p>– местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, относительные (<i>que, quien(-es), el/la/los/las que, el/la/los/las cual(-es), cuyo/a/os/-as</i>), неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;</p>		
--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>– количественные числительные, порядковые числительные; обозначение дат и больших чисел</li> </ul>		
Задания 29–34	<p>Использование словообразования в связном тексте (заполнить пропуски в тексте нужным словом, образованным от данного в конце строки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование существительных при помощи: суффиксов <i>-ero, -dor/-tor, -ista, -ción/-sión, -miento, -dad, -ta/-isa, -miento, -ería, -ero, -a/-o/-e, -ez/-eza, -ante/-ente, -ismo, -ancia/encia</i>; суффиксов с оттеночным значением преувеличения <i>-ón, -azo</i>; уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-cito, -ito/-illo</i>;</li> <li>– образование прилагательных при помощи: префиксов <i>des-/dis-, in-/im-, pre-, inter-, bi-, poli-, sub-, super-</i>; суффиксов <i>-oso, -al, -ivo, -ante/-iente, -able/-ible, -udo</i>; суффиксов <i>-és/-esa, -(i)ense, -ano/a, -ino/a, -eño/a</i> для обозначения принадлежности к какой-либо нации, народу (<i>gentilicios</i>); суффиксов с оттеночным значением преувеличения <i>-ucho, -ote</i>;</li> <li>– образование наречий при помощи суффикса <i>-mente</i>;</li> <li>– образование глаголов при помощи префиксов <i>a-, des-/dis-, in-/im-, pro-, pre-, re-, trans-/tras-, co(n)-, inter-</i> и суффиксов <i>-ar, -er-, -ir, -ear, -ecer/-ocer/-ucir, -izar</i></li> </ul>		
<b>Тема 4. Задание по письменной речи</b>			
Задание 35	Написание электронного личного письма (написать личное письмо другу по переписке, ответив на его вопросы и правильно оформив письмо в соответствии с правилами письменного этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка)		

**Четвёртый шаг:** внимательно прочитайте данные рекомендации, обратите особое внимание на советы по выполнению письменных заданий, в которых вами были допущены ошибки. Выполните несколько заданий по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письменной речи в соответствии с прочитанными рекомендациями. Отмечайте в таблице свой прогресс.

**Пятый шаг:** выполните полностью два-три варианта письменной части<sup>3</sup>. При выполнении одного варианта постарайтесь уложиться в 120 минут. Проверьте себя по ключам.

Затем переходите к **устной части**. Знания, умения и навыки, приобретённые при самоподготовке к письменной части, помогут вам успешно выполнить задания устной

<sup>3</sup> В качестве тренировочных заданий можно использовать задания из открытого банка заданий ОГЭ, размещённого на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236>).

части. Алгоритм работы такой же, как и при самоподготовке к письменной части. В качестве **первого шага** самоподготовки выполните полностью один экзаменационный вариант устной части за 15 минут самостоятельно, запишите свой ответ на цифровой носитель.

**Второй шаг:** прослушайте и постарайтесь оценить свой ответ, используя критерии оценивания заданий устной части. Если вам это трудно сделать, попросите учителя помочь оценить ваш ответ.

**Третий шаг:** изучите, какие речевые умения проверяются в устной части экзамена; отметьте задания, с которыми вы не справились или те, при выполнении которых испытали затруднения. Следующие шаги аналогичны четвёртому и пятому шагам в работе над заданиями письменной части ОГЭ.

Таблица 2

№ задания	Устная часть, проверяемые умения и навыки	Справился/ Справилась	Есть затруднения
Задание 1	Чтение текста вслух (осмысленно и выразительно прочитать вслух)		
Задание 2	Условный диалог-расспрос (ответить на шесть вопросов, заданных электронным помощником)		
Задание 3	Связное монологическое высказывание (построить связное монологическое высказывание по предложенной теме с опорой на план)		

Рассмотрим подробнее выполнение отдельных заданий экзаменационной работы.

### Раздел 1. Задания по аудированию

В заданиях по аудированию и чтению не надо бояться незнакомых слов. Возможно, некоторые слова в звучащих и письменных текстах будут вам незнакомы, но не следует расстраиваться. Для выполнения заданий не нужно понимать каждое слово, достаточно понять общее содержание текста или запрашиваемую информацию. Рекомендуется вместо подробного разбора аудиотекстов прослушивать их, не используя транскрипцию и не конспектируя их содержание. После прослушивания советуем останавливать запись и стараться ответить на вопросы, сказать, о чём повествует текст, обосновать своё мнение. Полезно во время повторного прослушивания выписывать все слова, которые были поняты, и после прослушивания находить синонимы и антонимы для этих слов и словосочетаний. Подобные упражнения помогут вам сфокусироваться на основном содержании текста и игнорировать незнакомые слова. Аудиозаписи и задания к ним вы найдёте в открытом банке заданий на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

**Задания 1–4** нацелены на проверку умения понимать запрашиваемую информацию. Надо прослушать четыре коротких аудиотекста. К каждому из них предложено три утверждения, только одно из которых соответствует содержанию звучащего текста. Перед прослушиванием даётся время, чтобы прочитать задания и понять, какая именно информация запрашивается, ответ на какой вопрос надо найти в звучащем тексте. Приведём пример заданий 1–4<sup>4</sup>.

<sup>4</sup> Здесь и далее приводятся примеры из демоверсий письменной и устной части ОГЭ 2024 г., размещённых на сайте ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. В заданиях **1–4** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1

En su publicidad la librería anuncia que cada día ...

- 1) recibe libros nuevos para estudiantes.
- 2) le hace regalo a un cliente determinado.
- 3) renueva su catálogo de libros científicos.

Ответ:

2

Marisa llama a su casero para decirle que ...

- 1) el piso necesita unas reparaciones.
- 2) este mes no podrá pagar el alquiler.
- 3) tiene decidido alquilar otro piso.

Ответ:

3

Jorge se sorprendió al ver que Elena ...

- 1) llevaba consigo varias medicinas.
- 2) vino a la playa sin gafas antisolares.
- 3) trajo dos pesadas obras para leer.

Ответ:

4

En el museo, Julio se asombra porque Ana ...

- 1) reconoce al pintor a primera vista.
- 2) se jacta de su gran erudición.
- 3) se burla de su ignorancia.

Ответ:

Итак, ответ на какой вопрос надо найти в тексте к заданию 1? Это вопрос о том, какую акцию предлагает магазин своим покупателям. Из текста к заданию 2 надо понять, почему, по какой причине девушка звонит хозяину квартиры. По тексту к заданию 3 надо определить, по какой причине молодой человек удивился. Из текста к заданию 4 надо понять, что вызвало восхищение молодого человека.

Важно отметить, что в аудиотекстах упоминаются все три опции, данные в ответах. Цель задания – не механическое опознание одного слова из ответа в звучащем тексте. Задание проверяет понимание текста, а не исключительно фонетическое восприятие слов, т.е. дистракторы (варианты предлагаемых ответов, которые являются неверными и отвлекают внимание экзаменуемого от правильного ответа) обязательно упоминаются в звучащем тексте.

Приведём аудиотекст к заданию 1.

### Texto A

En nuestra librería encontrarás libros para todos los gustos: novelas, manuales de cualquier rama de estudio, monografías, diccionarios, álbumes de arte. Hay libros de referencia y de consulta, guías de viaje y biografías. Además, cada día **el comprador número 200 recibe un premio:**

puede elegir un libro o cualquier otro artículo que le guste ¡por solo 5 euros! Ven y encuentra lo que estás buscando, estamos esperándote.

Информация, указывающая на правильный ответ, выделена жирным шрифтом. При первом прослушивании надо обратить внимание на слова **el comprador número 200 recibe un premio** и всё предложение с этими словами.

Приведём аудиотекст к заданию 2, выделим запрашиваемую информацию жирным шрифтом. Оказывается, что Мариса звонит хозяину квартиры из-за того, что в квартире нужно починить душ и телефон. Даже если вы не поняли этих деталей, то в следующем предложении Мариса указывает на цель своего звонка, а именно, что ей нужна помощь, чтобы устранить неисправности в квартире.

### Texto B

Buenos días, señor Miguel. Soy Marisa. Llamo para comunicarle que tengo problemas con el piso: es que **no hay agua caliente en la ducha y no funciona el teléfono**. Con todos mis respetos, no he alquilado este piso para estar incomunicada y bañarme con agua fría. Necesito que **me ayude a arreglarlo** todo lo más pronto posible. Al fin y al cabo, usted es mi casero. Por favor, llámeme cuando pueda. Muchas gracias.

Аудиотекст к заданию 3 – это диалог. Хорхе удивился тому, что Елена принесла с собой на пляж тяжёлые книги. На это указывают две реплики из диалога.

### Texto C

**Jorge:** Ay, qué calor hace, Elena. Creo que ha sido un error venir a la playa. Parece que es el día más caluroso del verano.

**Elena:** Pues, a mí me encanta, Jorge. Es que en mi país hay pocos días de sol. ¿Vamos a bañarnos?

**Jorge:** Espera. Voy a alquilar dos sombrillas, si no, nos vamos a quemar, y eso es horrible.

**Elena:** Si quieres, puedes usar mi crema solar, es maravillosa.

**Jorge:** Bueno, entonces, después de bañarnos nos tomaremos el sol tumbados en la arena bajo las sombrillas.

**Elena:** Claro. **Traigo, además, nuestros libros.**

**Jorge:** Ay, amiga, tú no tienes remedio. ¿Cómo se te ocurre venir a la playa con **estos ladrillos?**

Текст к заданию 4 – диалог посетителей выставки. Хулио восхищён эрудированностью Анны, которая узнала в музее картину Айвазовского, не читая табличку. Правильным ответом будет первый: “Ana reconoce al pintor a primera vista”.

### Texto D

**Ana:** Siempre que vengo aquí, me siento muy emocionada. ¡Este sitio respira belleza y naturalidad, Julio!

**Julio:** Ya sé que en esta sala de acuarelas te olvidas de todo.

**Ana:** Sí, es mi sitio preferido. Mira, los paisajes marinos de este pintor son preciosos.

**Julio:** ¿Sabes su nombre? Voy a acercarme para leer la información.

**Ana:** **Te aseguro que son del famosísimo Aivazovski.** Su estilo es absolutamente irrepetible.

**Julio:** Pero ¡tú siempre consigues darme sorpresas! Eres una enciclopedia andante.

**Ana:** Ja, ja, ja. Para qué si no sirven tantos años de estudios.

**Julio:** Ay, Ana, todos hemos estudiado, pero pocos somos como tú.

Таким образом, в заданиях 1–4 проверяется умение понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Это умение очень важно для реального общения на иностранном языке.

**Задание 5** также имеет практико-ориентированный характер. В нём проверяется умение понимать основное содержание звучащего текста. Участнику экзамена предлагается следующая коммуникативная ситуация: «*Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика.*».

Короткие тексты, предлагаемые к прослушиванию, – это мнения людей, высказываемые от первого лица. Их предваряет короткое вступление от ведущего радиопередачи, который указывает тему обсуждения. Например: “*Buenos días. Hoy hemos preguntado a cinco personas qué piensan sobre la lectura. Ahora nos gustaría compartir sus opiniones con nuestros oyentes*”.

Высказывания разных людей связаны этой общей темой, но различаются определёнными важными моментами: отношением говорящих к теме/проблеме, их предпочтениями. Рубрика – это краткая формулировка основной мысли развёрнутого высказывания, она является ответом на вопрос, заданный интервьюируемым. Рубрика отражает основное содержание каждого высказывания. Слова из рубрики не повторяются в высказывании, используются синонимы, перифраз. Одна из рубрик лишняя, к ней нет соответствующего высказывания. Приведём пример задания 5.

5

*Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды.*

1. Memoria imborrable
2. Ventajas evidentes
3. Preferencias actuales
4. Universo curativo
5. Delicia visual
6. Recordar a los clásicos

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	А	В	С	Д	Е
Рубрика					

Прочитав предложенные рубрики, надо вдуматься в их смысл и подумать, о чём может идти речь в монологах говорящих.

В начале аудиозаписи ведущий называет общую тему. В данном случае это чтение книг. Приведём фразу ведущего и первое высказывание.

**Presentador:** Buenos días. Hoy hemos preguntado a cinco personas qué piensan sobre la lectura. Ahora nos gustaría compartir sus opiniones con nuestros oyentes.

**Interlocutor A**

La lectura enriquece el conocimiento, es beneficiosa para nuestra salud y es un ejercicio excelente para nuestro cerebro. Lo digo como médico, no solo porque me guste leer. Sabemos que la lectura alivia el estrés, evita el riesgo de enfermedades cerebrales, desarrolla hábitos

saludables para dormir, aumenta la concentración y la atención. La gente que lee tiene más probabilidades de vivir mejor y durante más tiempo, créanme.

Для успешного выполнения этого задания главное – думать об общем смысле сказанного, а не выхватывать слова из контекста. Первое высказывание принадлежит врачу. И в списке мы видим рубрику *Universo curativo*, которая может показаться правильным ответом. В первой фразе врач говорит о том, что чтение полезно для нашего здоровья. Однако общий смысл высказывания – перечень преимуществ, которые мы получаем вместе с чтением. Таким образом, правильный ответ – это рубрика 2 (*Ventajas evidentes*).

Слушая тексты и подбирая к ним рубрики, мы найдём и высказывание под рубрику *Universo curativo*. Приведём его:

### Interlocutor E

Actualmente leer libros es una de mis actividades favoritas, sin embargo, confieso que antes no leía tanto o, por lo menos, no leía por gusto. Empecé a aficionarme a la lectura cuando vi los libros como una “vía de escape”. Ahora para mí el hábito de la lectura es una terapia perfecta. Esto se debe a que mi mente conecta con un mundo literario fascinante, libre de todos los factores estresantes que llenan mi rutina diaria.

В высказывании мы не слышим слов *Universo curativo*, но слышим синонимичное выражение – *una terapia perfecta*, кроме того, автор говорит о книгах как о целом мире (*un mundo literario fascinante*). Правильный ответ – рубрика 4 (*Universo curativo*).

В заданиях 6–11 предлагается другая коммуникативная ситуация: «Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами». Это задания повышенного уровня сложности на поиск запрашиваемой информации в прослушанном тексте и представление её в виде несплошного текста (таблицы). Они проверяют, помимо предметных умений аудирования, метапредметное умение работы с таблицами. Ответы записываются в виде одного слова из звучащего текста, числительные записываются словами. Пункты в таблице следуют в том же порядке, в каком информация представлена в тексте.

*Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.*

6	Edad del entrevistado	_____
7	País de nacimiento	_____
8	Ocupación actual	_____
9	Escritor favorito	_____
10	Afición	_____

Это задание направлено на понимание запрашиваемой информации в звучащем тексте. Перед прослушиванием надо внимательно прочитать данные в таблице запросы информации. Слушая текст, так же, как и в других заданиях, не следует выхватывать слова из контекста. Так, в интервью упоминается не только Чили, но и Мадрид, что может затруднить ответ на вопрос о месте рождения. Тем не менее писатель говорит, что родился именно в Чили, а потом переехал с родителями в Мадрид.

**Pablo:** Bueno, no soy tan joven, realmente. He cumplido 28 años ya.

**Periodista:** Lleva viviendo en Madrid muchos años. ¿Nació usted en la capital?

**Pablo:** No, yo nací un poco más lejos. Mi padre era diplomático, y **mi nacimiento coincidió con su trabajo en Chile**. Nací y viví allí hasta cumplir diez años. Después nos trasladamos a Madrid.

Важно отметить, что, если в слове-ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным, однако допустимы варианты ответов, например *literatura/Literatura* или *matemáticas/Matemáticas*. Таким образом, в этом задании проверяются и орфографические навыки экзаменуемых.

При первом прослушивании делайте пометки на КИМ, отмечайте выбираемые вами ответы, вписывайте слова в таблицу. При втором прослушивании проверяйте себя с особым вниманием к тем ответам, в которых не были уверены. Убедитесь, что выбор соответствий/ответов был сделан правильно; внесите исправления в случае допущенных ошибок. Не забудьте перенести ответы в бланк ответов № 1.

## Раздел 2. Задания по чтению

В задании 12 предлагается в рамках выполнения проекта осуществить информационный поиск: определить тексты, в которых содержится ответ на вопрос. Один из вопросов лишний.

Для того чтобы быстро и правильно выполнить задание 12, следует:

- в течение 1 минуты просмотреть тексты А–F и определить, о чём они (об Олимпийских играх, о достопримечательностях столицы, о городах «Золотого кольца» и т.д.);
- прочитать вопросы и предположить, какими могут быть ответы в соответствующих им текстах. Помните, что среди вопросов есть один лишний;
- прочитать тексты А–F и отметить вопросы, на которые в них есть ответы. Чтобы избежать ошибок, следует прочитать каждый текст до конца, прежде чем сделать свой выбор. Помните, что наличие в вопросе слов и словосочетаний из текста не означает, что ответ на вопрос дан именно в этом тексте;
- просмотреть тексты ещё раз и убедиться, что выбор сделан правильно (при необходимости внести исправления); заполнить таблицу ответов.

Приведём пример задания 12:

1. ¿Cómo se vivía antes del sistema de los husos horarios?
2. ¿Cómo se mide el tiempo en España?
3. ¿Para qué se cambia el horario en algunas temporadas?
4. ¿Cómo se implantó el sistema de los husos horarios?
5. ¿Qué países no siguen el Tiempo medio de Greenwich?

6. ¿Quién sugirió unificar los horarios?
7. ¿Qué punto geográfico sirve para medir el tiempo?

Nesмотря на то, что в отрывках С, D речь идёт о событиях XIX века, об идее создания часовых поясов, ответ на 1 вопрос *¿Cómo se vivía antes del sistema de los husos horarios?* содержится в тексте В. Приведём его.

**В.** Hasta hace poco más de siglo y medio cada pueblo, aldea o ciudad se regía por su propia hora local, es decir, hora solar media. En general, esto tenía muy poca importancia porque el viaje de las personas se desarrollaba a una velocidad más bien lenta y unos minutos de diferencia daban exactamente lo mismo. Pero luego apareció el tren, y con él los horarios del ferrocarril, que ya requerían una cierta coordinación y uniformización temporal.

В тексте С речь идёт о времени создания часовых поясов, но основная идея – это ответ на вопрос, кто предложил ввести систему часовых поясов: 6 *¿Quién sugirió unificar los horarios?*

**С.** El ideador del sistema de husos horarios fue el ingeniero canadiense Sandford Fleming, director del ferrocarril “Compañía Canadiense del Pacífico“. En 1878, Fleming perdió un tren en Irlanda porque en el horario aparecía “p.m.” en lugar de “a.m.”. Entonces, el ingeniero propuso crear un horario universal estándar, de 24 horas, que tuviera como punto de partida el Meridiano de Greenwich, denominado como el meridiano de 180 grados.

В тексте D тоже описываются события XIX века, но основная идея – ответ на вопрос, как была введена система часовых поясов: *¿Cómo se implantó el sistema de los husos horarios?*

**D.** Siguiendo la iniciativa de Fleming, en 1884 **representantes de 27 países se encontraron en Washington**, en la Conferencia del Meridiano, y **adoptaron un sistema horario** que se mantiene hasta hoy. Este sistema divide el mundo en 24 zonas o “husos horarios”, cada una de 15 grados de longitud. El meridiano cero, que sirve como referencia para el resto de las zonas, se sitúa trazando una línea de norte a sur que pasa por Greenwich, Reino Unido.

В заданиях 13–19 необходимо определить, соответствуют ли утверждения, данные после текста, его содержанию: *Verdadero* (верное) / *Falso* (неверное) / *No se menciona* (в тексте не сказано). Задания могут проверять понимание целой части текста или отдельных предложений.

Чтобы успешно выполнить задания 13–19, следует:

- быстро (в течение 1–2 минут) прочитать/просмотреть текст для чтения, чтобы понять, о чём он;
- прочитать предлагаемые в заданиях утверждения. Утверждения следуют в том же порядке, в каком информация представлена в тексте. Однако утверждения не повторяют дословно предложений из текста; в утверждениях, как правило, информация выражена другими словами;
- найти в тексте абзац (предложение, несколько предложений), который содержит информацию, данную в утверждении, и внимательно прочитать абзац (предложения). Необходимо определить, является ли утверждение верным



(*Verdadero*) или неверным (*Falso*), т.е. противоречит информации, представленной в тексте, или на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (*No se menciona*), т.е. в тексте ничего не говорится по этому поводу. Выбирая ответ, необходимо исходить только из информации, представленной в прочитанном тексте (не следует пользоваться общими знаниями по теме, затронутой в тексте);

- записать в поле ответа цифру, соответствующую номеру выбранного ответа.

Не следует оставлять ни одно задание по аудированию или чтению без ответа, даже если вы не уверены в выборе ответа. Попробуйте догадаться! В случае удачи вы заработаете 1 балл, а если ошибётесь, то ничего не потеряете, так как незаполненная ячейка в бланке ответов и неправильный ответ оцениваются одинаково (0 баллов). Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела – 30 минут.

### Раздел 3. Задания по грамматике и лексике

Рекомендуемое время выполнения заданий этого раздела – 30 минут. В заданиях 20–28 проверяются грамматические навыки; в заданиях 29–34 – лексико-грамматические (словообразование).

Для успешного выполнения этих заданий необходимо:

- прочитать и понять текст с пропусками (его общее содержание, в каком времени ведётся повествование);
- прочитать каждое предложение с пропуском и понять, какие преобразования необходимо сделать со словом, напечатанным заглавными буквами в конце строки. Иногда для того, чтобы понять предстоящее преобразование, необходимо прочитать не только непосредственно предложение с пропуском, но и предыдущее и последующее предложения, в которых может быть подсказка;
- преобразовать слово и заполнить пропуск;
- проверить себя, прочитав текст с заполненными пропусками. Необходимо убедиться, что текст логичен, грамматически и лексически верен. Особое внимание следует уделить орфографии (правильности написания слов), так как в соответствии с правилами оценивания ответ с орфографической ошибкой оценивается в 0 баллов;
- перенести ответы в бланк ответов № 1. Ответ надо записать справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В заданиях 20–28 по грамматике наиболее вероятны следующие преобразования с исходным словом (словом, напечатанным заглавными буквами в конце строк):

- 1) **местоимение** нужно преобразовать в притяжательное местоимение соответствующих числа или формы (*Yo – mi; yo – mío/mía; él, ella – su/sus/suyos/suyas* и т.д.);
- 2) **глагол** нужно поставить в соответствующее грамматическое время и наклонение (Presente, Futuro Simple и Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido) Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Presente de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo). Следует заметить, что в большинстве текстов заданий 20–28 повествование ведётся в прошедшем времени. Однако в прямой речи героев возможно и настоящее, и будущее время, поэтому следует обращать внимание на кавычки, которыми выделяется прямая речь.

Например, в следующей фразе необходимо поставить глагол *vivir* в форму будущего времени, так как это главное предложение в условном реального (I) типа в плане настоящего, и в форму первого лица *VIVIRÁ*, так как в кавычках прямая речь: *La piedra dijo: “Si la vida del hombre va a ser como la mía, entonces \_\_\_\_\_ eternamente”*.

- 3) **количественное числительное** необходимо преобразовать в порядковое (*uno – primero/primera; dos – segundo/segunda; tres – tercero/tercera*).

В некоторых заданиях по грамматике возможна только одна правильная форма, например в случае с повелительным наклонением, когда нужно преобразовать глагол и написать форму *tú*, если собеседники общаются на *tú*. Это единственно правильный ответ. Иногда в случае с прошедшим временем возможно два варианта: грамматически верно использование Pretérito Indefinido и Pretérito Pluscuamperfecto. Выберите один из них и внесите в бланк ответов № 1. Писать два или более ответа не следует.

В заданиях 29–34 на словообразование надо образовать родственное слово от слова, напечатанного заглавными буквами в конце строки, т.е. добавить приставку или суффикс. Полученное родственное слово должно лексически и грамматически соответствовать содержанию текста. Например, для образования прилагательного от существительного часто используются суффиксы: *nación – nacional, interés – interesante* и т.д.

В предложении *Es difícil hablar de la Catedral de Burgos sin prestar una \_\_\_\_\_ especial a su fachada principal inspirada en las de las catedrales de París y Reims* нужно добавить слово *atención*, образованное от слова, напечатанного заглавными буквами (*ATENCIÓN*).

Иногда в некоторых заданиях по лексике возможно два варианта, например, можно образовать от существительного *horror* прилагательные *horroroso* и *horrible*. В этом случае выберите один из них и внесите в бланк ответов № 1. Писать два или более ответа не следует.

#### Раздел 4. Задания по письменной речи

Для того чтобы получить высокий балл за электронное личное письмо (задание 35), необходимо не только дать полные и точные ответы на вопросы друга по переписке, но и выдержать заданный объём, а также правильно оформить электронное личное письмо.

Выполнение этого задания оценивается по четырём критериям: «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста», «Лексико-грамматическое оформление текста», «Орфография и пунктуация».

Приведём пример задания 35 из демонстрационного варианта КИМ ОГЭ 2025 г.

Для ответа на задание 35 используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво. Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

Usted ha recibido un correo electrónico de su amiga hispanohablante María:

<b>De:</b> María@mail.es
<b>Para:</b> AmigodeRusia@oge.ru
<b>Asunto:</b> Lenguas extranjeras
...Ahora dedico mucho tiempo a mis clases de chino. Nuestra profesora dice que es muy importante saber lenguas extranjeras. ...¿Crees que es realmente importante estudiar lenguas extranjeras? ¿Qué haces para mejora tu español? ¿Qué es lo que más te gusta de tus clases de español?...

Escríbale a María la respuesta a su correo, contestando sus 3 preguntas.

Escriba **100–120** palabras.

Recuerde que es obligatorio seguir las reglas para redactar correos electrónicos personales.

Чтобы было понятней, как оценивается ответ на задание 35, приведём дополнительную схему оценивания этого задания. Критерии оценивания приводятся в приложении в конце данного пособия.

*Дополнительная схема оценивания задания 35 «Электронное личное письмо»*

		НОМЕР БЛАНКА														
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: <b>90–132 слова</b>																
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан															
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан															
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан															
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты															
	Аспект 5. Стилиевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем															
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																
2. Организация	Логичность															
	Деление на абзацы															
	Средства логической связи															
	Обращение <b>на отдельной строке</b>															
	Завершающая фраза <b>на отдельной строке</b>															
	Подпись <b>на отдельной строке</b>															
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)																
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)																
<b>ИТОГО</b>																

В ОГЭ 2025 г. уточнено оценивание выполнение задания по критерию «Решение коммуникативной задачи». Принципиальных изменений нет, но более подробно представлены разные варианты решения коммуникативной задачи.

Приведём уточнённые критерии.

*Критерии оценивания выполнения задания 35\* «Электронное письмо»  
(максимум – 10 баллов)*

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1 аспект не раскрыт, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
<b>1</b>	<b>Задание выполнено частично:</b> 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 4 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 1 балл	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
<b>3</b>	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
<b>2</b>	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
<b>1</b>	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуацион-

	уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	ные ошибки
<b>0</b>	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

Обратите внимание на то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задания 35 письменной части оценивается в 0 баллов по всем критериям.

В задании указывается требуемый объём – 100–120 слов, однако, учитывая возможную незначительную ошибку в ситуации волнения, эксперты проверяют работы объёмом 90–132 слова. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму. При определении объёма электронного личного письма считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. При этом, числительные, выраженные цифрами (например, 5, 210, 2017, 21456), считаются как одно слово; числительные, выраженные словами (например, *treinta y dos*), считаются как одно слово; сокращения (например, *ONU, e-mail, sms, TV*) считаются как одно слово.

Электронное личное письмо пишется на бланке № 2. Эксперты оценивают только записи, сделанные на бланке. Никакие записи на черновике или распечатке экзаменационного варианта КИМ экспертами при проверке не учитываются.

В соответствии с правилами оформления электронное личное письмо должно содержать:

- обращение (слева, на отдельной строке), например *Querido Miguel: / ¡Querida Carmen! / Hola, Juan: / ¡Hola, Luisa!* (обратите внимание на то, что после обращения ставится двоеточие или восклицательный знак);
- благодарность за полученное письмо: *Gracias por tu carta* – или/и выражение положительных эмоций от его получения: *Estoy muy contento/a de recibir tu carta de nuevo / Gracias por haberme escrito de nuevo*; достаточно одного из этих элементов, но можно дать оба;
- ответы на три вопроса друга по переписке (ответы могут быть даны в одном абзаце или каждый ответ может быть выделен в отдельный абзац, но в этом случае в каждом абзаце должно быть не менее двух предложений);
- упоминание о дальнейших контактах, например *Espero tu respuesta / Escríbeme pronto*;
- завершающую фразу, например, *Saludos cordiales, Un saludo* (на отдельной строке; после завершающей фразы ставится запятая);
- подпись автора (только имя, на отдельной строке; после подписи (имени) точка не ставится).

Указывать дату и адрес автора письма в электронном письме не нужно, это считается ошибкой в организации текста.

Обратим особое внимание на аспект 5 в дополнительной схеме оценивания – нормы вежливости. Написать письмо другу (которого вы, возможно, никогда не видели) надо, соблюдая нормы вежливости и основные правила письменного общения на испанском языке.

Мы предлагаем следующую схему оформления.

Querido/a \_\_\_\_\_:

Gracias por tu correo electrónico. Estoy muy contento/a de recibir tu mensaje de nuevo.

Contestando a tus preguntas... \_\_\_\_\_

Nada más por el momento. Espero tu respuesta.

Adiós,

Olga

- Обратите внимание на то, что в электронном письме не надо указывать дату и адрес отправителя – это считается ошибкой в организации текста. В подсчёт слов входит написанный участником экзамена текст, начиная с обращения/приветствия (*Querido Juan: / ¡Hola, Juan!*) и заканчивая подписью автора ответного письма. Перерисовывать рамку, строки *De/Para/Asunto* не следует. Подсчёт слов начинается с обращения/приветствия. Начало письма в предложенном образце должно содержать приветствие/обращение к другу и фразы, выражающие благодарность за полученное письмо или/и радость по поводу его получения. Предложенные в образце фразы можно заменить на другие, если они будут решать названные задачи и соответствовать нормам современного испанского языка.

- Приведём ряд рекомендуемых форм *обращения/приветствия*.

*¡Hola, Cristina!*

*Querida Cristina:*

*Cristina:*

*Hola, María:*

Обратите внимание не то, что в испанском языке обращение оформляется восклицательным знаком или двоеточием, а имя выделяется запятой.

Приведём примеры фраз для выражения благодарности за полученное письмо или/и выражения положительных эмоций от его получения. Подчеркнём, что достаточно одной фразы: благодарности или выражения радости от получения письма, но можно написать и то, и другое. Важно, чтобы эти обязательные элементы электронного письма соответствовали норме испанского языка, были общепринятыми речевыми формулами.

*Gracias por tu mensaje.*

*Gracias por escribirme.*

*Me alegra mucho tu mensaje.*

*Tu mensaje me ha alegrado mucho.*

*Tus mensajes siempre me hacen mucha ilusión.*

- В следующем абзаце письма необходимо дать ответы на вопросы друга по переписке, при этом не забывая начать абзац с вводной фразы – перехода от благодарности к ответам на вопросы, например: *En tu carta me haces varias preguntas...* Вводные *Bueno, ...*, *A propósito, ...* не принимаются в качестве перехода от благодарности к ответам на вопросы друга по переписке, так как в данном случае они не являются связующим.
- Мы рекомендуем отвечать на вопросы в том порядке, в котором они заданы в тексте задания. Это поможет не пропустить вопрос, обратить внимание на его детали и обдумать ответ на него более тщательно.
- При ответе на вопросы друга по переписке можно пользоваться формулировками этих вопросов из текста-стимула, особенно если Вы не очень успешны в письменной речи. Так, во-первых, вы будете уверены, что отвечаете точно и чётко на поставленный вопрос, а во-вторых, воспользовавшись готовой конструкцией предложения и развернув её из вопросительной формы в повествовательную, сделаете меньше лексико-грамматических и орфографических ошибок.

- Переходя к вопросам другу, не забудьте о логическом «мостике», о вступительной фразе. Можно просто написать, например: «Я хочу задать тебе несколько вопросов».
- Тема для вопросов другу по переписке не только обозначена в письме-стимуле, но и прямо сформулирована в части инструкции к заданию, которая следует после письма-стимула. Убедитесь, что ваши вопросы соответствуют заданной теме.
- Не забудьте далее написать фразу, выражающую надежду на продолжение общения. Надежда на последующие контакты может быть выражена по-разному, например, следующим образом.

*Escribeme pronto.*

*Espero recibir noticias tuyas (pronto).*

*En espera de tus noticias.*

*En espera de tu respuesta.*

*Espero tu respuesta lo antes posible.*

Желательно, чтобы фраза была написана на отдельной строке, но не считается ошибкой, если она примыкает к фразе, объясняющей, почему автор заканчивает письмо (эта фраза необязательна, но возможна). Эти две-три фразы образуют отдельный абзац. Отметим, что фразы: *Pronto te voy a escribir*, *Nos vemos pronto* – являются обещанием автора письма, а не выражением надежды на то, что друг вскоре ответит ему, и не принимаются в качестве такового. Не забудьте, что выражение надежды на последующие контакты не должно стоять в одном абзаце с вашими вопросами.

- Заканчивая письмо, нельзя забывать о заключительной фразе и подписи (имени автора), при этом нельзя использовать в подписи фамилию и отчество, а также подписывать письмо одной фамилией. Это ошибки в стилевом оформлении письма, а также указание фамилии будет означать, что работа расшифрована. Нельзя также подписывать письмо «*Tu amigo*» без имени.

**В качестве завершающих фраз возможны следующие** (они пишутся слева, на отдельной строке, после них ставится запятая).

*Saludos cordiales,*

*Un saludo,*

*Un abrazo,*

**В завершение следует поставить подпись автора** – только имя (на отдельной строке слева, под завершающей фразой, без точки).

*Artem*

*María*

- Помните, что обязательные элементы личного электронного письма должны **СООТВЕТСТВОВАТЬ НОРМЕ** данного вида общения. Например, формула выражения надежды по последующие контакты – *En espera de tus noticias*. Если экзаменуемый пишет: *Espero que te veo pronto*, то допускает не только языковые ошибки вследствие незнания формул общения, но и ошибки по критерию «Решение коммуникативной задачи», которые должны отражаться в дополнительной схеме в соответствующем аспекте.

Мы подробно рассмотрели содержательную сторону электронного личного письма и затронули некоторые вопросы организации текста. В критериях и дополнительной схеме оценивания указано, на что следует обратить внимание:

- логичность;
- деление на абзацы;
- средства логической связи;
- обращение на отдельной строке;
- завершающая фраза на отдельной строке;
- подпись на отдельной строке.

Типичное нарушение логики – это использование фразы *¡Qué noticia más buena!* или *¡Te felicito!* без пояснения, о какой новости идёт речь или с чем поздравляет автор ответного письма. Ещё одной типичной логической ошибкой является противоречие: например, в ответе на первый вопрос автор сообщает, что не любит гулять на свежем воздухе, а в ответе на третий вопрос утверждает, что его любимое занятие в свободное время – прогулки с друзьями в парке.

Обращаем ваше внимание на логические ошибки в референтных словах<sup>5</sup>. Как правило, это неправильно используемые местоимения, например: *Los jóvenes pueden ir al parque, es bueno para nuestra salud* или *El estudiante no debe llegar tarde a clases, ella necesita...*

В отношении деления на абзацы отметим, что оно может быть оформлено разными способами: отступом от левого края («красная строка»), или дополнительным пробелом (пустая строка) между абзацами с ровным левым краем, или одновременно и дополнительным пробелом между строками, и отступом от левого края. Важно, чтобы это деление на абзацы легко воспринималось визуально.

К сожалению, не все участники экзамена понимают, что их задача – создать логичный связный текст, а не просто ответить на вопросы друга по переписке. Иногда основная часть письма производит впечатление разрозненных ответов на какой-то опросник, анкету, а не связный текст личной переписки. Приведём пример. В письме-стимуле обозначена тема – *Colegio*; и в нём говорится о новой школе, в которую перешёл друг по переписке. Далее следует ряд вопросов о школьной жизни: *¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio?* *¿Tienes muchos amigos en el colegio?* *¿Cómo sueles pasar el tiempo libre con tus amigos de clase?* Участник экзамена во вступительной фразе к основному абзацу своего письма не обозначает общую тему вопросов, не даёт фразу “Me preguntas de mi colegio” и пишет: “Me gusta que mi colegio esté en el centro de Moscú. Tengo allí muchos amigos. En nuestro tiempo libre mis amigos y yo vamos a pasear por el parque”. Такой ответ производит странное впечатление, так как отсутствуют логические переходы при ответах на вопросы, что может служить поводом для снижения балла по критерию «Организация текста».

**Полным** считается ответ, который включает в себя все элементы вопроса: *DÓNDE* и *CUÁNDO*, *QUÉ* и *POR QUÉ*. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным.

**Точным** считается ответ, соответствующий заданным вопросам. Неточным считается ответ, если он содержит фактическую ошибку, отход от темы или элементы топика.

Обратите внимание на то, что ваши ответы должны быть полными и развёрнутыми. Например, в письме-стимуле дан вопрос: *¿Cuáles son tus planes para el verano?* Краткий ответ “Yo no sé” не принимается. Более развёрнутый ответ “No sé que voy a hacer este verano” также недостаточен. Другой экзаменуемый отвечает более полно: “No sé exactamente que voy a hacer este verano. Tal vez vaya al campamento deportivo”. Такой ответ можно признать полным и точным с коммуникативной точки.

Рассмотрим ответы на другой вопрос друга по переписке – *¿Existen en Rusia algunos animales que están en vías de extinción, cuáles son estos animales?*

Если вы ответите “No sé que animales están en vías de extinción”, то аспект будет считаться не раскрытым. Ответы “En Rusia no hay animales en vías de extinción” или “Los animales en vías de extinción son lobo y zorro” тоже не будут засчитаны. Ответ “Los animales

---

<sup>5</sup> Референтные слова (или слова-ссылки) указывают на идеи и предметы, упомянутые выше в тексте или ранее в разговоре, что позволяет не повторять одно и то же и обеспечивает связность. Самый простой пример референтных слов – местоимения.



en vías de extinción son tigre siberiano y zorro” раскрыт неточно, так как содержит фактическую ошибку.

Данный подход распространяется и на вопросы более личного характера. Здесь также краткий ответ «Я не знаю» не может быть признан полным и точным, так как показывает низкий уровень развития коммуникативной компетенции экзаменуемого.

В целом краткие отрицательные ответы на вопросы друга по переписке: «Я не знаю», «У меня нет любимого писателя», «Я не занимаюсь спортом» – могут произвести негативное впечатление, друг по переписке подумает, что его вопросы российскому другу неинтересны, их переписка теряет смысл.

Кроме содержания и организации текста, в ответе на задание 35 оценивается языковое оформление текста. В связи с переходом к электронному письму возникает вопрос, как правильно его именовать. Согласно корпусной лингвистике возможно несколько вариантов: *correo, correo electrónico, carta, mensaje, mensaje electrónico*. Если по контексту понятно, что речь идёт об электронном письме, то используется и просто слово *carta*. Учитывая всё это, принимаются все возможные именованья электронного письма: *correo, correo electrónico, carta, mensaje, mensaje electrónico*. Кроме того, надо иметь в виду, что написание слова *internet/Internet* принимается в обоих вариантах; вариант с заглавной буквы стал более распространённым в испаноязычном мире.

При сдаче ОГЭ по испанскому языку участник может использовать как пиренейский, так и латиноамериканский вариант испанского языка. На ОГЭ и в устной, и в письменной частях оценка не снижается, если участник экзамена последовательно использует один и тот же вариант испанского языка. Однако если экзаменуемый использует кастильский вариант и вдруг в ответе возникает лексическая или грамматическая особенность какой-либо страны Латинской Америки, то это следует считать ошибкой. Важно научиться видеть и исправлять ошибки в своём тексте. Приучите себя исправлять ошибку, аккуратно зачёркивая неверные буквы, слово, словосочетание и надписывая верные сверху, между строчками.

По завершении написания личного электронного письма постарайтесь критически оценить свою работу, внимательно проанализировав все аспекты решения коммуникативной задачи и оформления текста. Мы предлагаем вам пример листа самопроверки, который призван помочь учесть все требования к работам, заложенные в критериях оценивания и дополнительных схемах оценивания.

Пункт самопроверки	Да/Нет
Количество слов в письме не менее 90, но и не более 132	
Текст ответного письма начинается с обращения/приветствия (рамка со словами DE, PARA, ASUNTO, а также адрес и дата не нужны в электронном письме)	
Обращение начато со слова <i>Querido/a</i> и отделено двоеточием (см. возможные варианты выше)	
Выражена благодарность за полученное письмо, или/и выражены положительные эмоции от его получения	
Есть полный и точный ответ на первый вопрос, заданный другом по переписке	
Есть полный и точный ответ на второй вопрос, заданный другом по переписке	
Есть полный и точный ответ на третий вопрос, заданный другом по переписке	
Выражена надежда на продолжение общения	

Есть правильная завершающая фраза, после неё стоит запятая	
Есть подпись – имя автора письма (без фамилии) на отдельной строке, после неё не стоит точка	
Текст ответного письма логичен, средства логической связи используются правильно, текст правильно разделён на абзацы	
Абзацы выделены «красной строкой» (отступом слева), или пропуском строки, или и тем и другим	
Языковые (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) ошибки отсутствуют	
Выполнение работы заняло не более 30 минут	

При написании электронного личного письма (задание 35) наиболее **типичными ошибками** экзаменуемых являются:

- неумение представить полные и точные ответы на заданные другом по переписке вопросы;
- неправильное деление на абзацы;
- логические ошибки, отсутствие «мостиков» и средств логической связи при переходе к ответам на вопросы друга;
- лексико-грамматические ошибки;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

### Раздел 5. Задания по говорению

При выполнении задания 1 необходимо внятно и выразительно прочитать вслух небольшой текст. Для того чтобы успешно справиться с заданием, следует:

- просмотреть текст и понять его содержание (о чём текст?);
- отметить для себя слова, которые могут вызвать затруднения при чтении вслух (например, имена, даты, числительные) и произнести их вслух;
- разделить текст на смысловые группы с помощью пауз (более короткие паузы внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- продумать интонацию различных предложений (повествовательное предложение, специальный вопрос – нисходящий тон; общий вопрос, перечисление – восходящий тон);
- прочитать текст шёпотом, соблюдая паузы и интонацию, не пропуская артикли и предлоги и не добавляя их;
- прочитать текст вслух осмысленно и без ошибок, без спешки (2 минуты).

При выполнении задания 2 нужно:

- внимательно прослушать вопросы (вопрос звучит только один раз, повторное прослушивание вопроса невозможно);
- у вас есть 40 секунд, чтобы ответить на вопрос. Этого времени достаточно, чтобы мысленно сформулировать ответ и затем произнести его вслух;
- стараться давать **полные и точные** ответы на вопросы (на вопрос можно ответить одним полным предложением или несколькими предложениями; ответ, данный одним словом или словосочетанием, не засчитывается). Обратите внимание на то, что некоторые вопросы требуют обоснования своего мнения, а следовательно, и более развёрнутого ответа;
- если в вопросе звучит просьба объяснить что-то (вопросы с *¿por qué?*), также необходимо обосновать своё мнение/отношение;

- если вопрос вызвал затруднение, нужно не молчать, а постараться дать ответ в соответствии со своим пониманием вопроса.

Задание 3 – это монологическое высказывание на заданную тему, согласно плану, данному в задании. Обратите внимание на то, что ваш монолог должен соответствовать пунктам задания, а не быть заученной речью на определённую тему. Как и любое монологическое высказывание, ваш ответ должен иметь вступление и заключение с указанием темы монолога.

От участника экзамена в начале монолога ожидается фраза типа «Я хотел бы / Я собираюсь рассказать о...» с обязательным указанием темы монолога. В конце монолога необходима завершающая фраза типа «Это все, что я хотел сказать о...» также с упоминанием темы диалога. Приветствие «Здравствуйте! / Добрый день» и т.п. необязательно, но ошибкой не является, как и «Спасибо!» / «Спасибо за внимание!» в конце монолога.

Монологическое высказывание в рамках задания 3 следует строить по определённому плану:

- начать с общего представления темы высказывания (*Me gustaría hablar de... Al respecto de... quisiera decir que... Acerca del tema de... puedo decir que...; En cuanto a...*);
- раскрыть содержание всех четырёх аспектов задания (лучше в той же последовательности, в которой они даны в задании); дать объяснение (привести аргумент), если в одном из аспектов задания есть *¿por qué?*; выразить своё отношение к теме высказывания (четвёртый аспект); стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в аспектах задания;
- следующие выражения помогут сделать ваш монолог естественным и логичным: *Primero... Segundo...; En primer/En segundo lugar...; Por un lado... Por el otro...; No se debe olvidar que...; Sin embargo...; Al mismo tiempo...; Además...; Asimismo...; también...; mientras tanto...; a pesar de que...; por consiguiente...; en definitiva...; en conclusión...; creo que...; supongo que...; me parece absurdo / justo / genial / incorrecto que...; según mi opinión...; es evidente que... (no) estoy de acuerdo con...; para mí...; Así, por ejemplo...; Para ilustrar mejor...; en particular...; en concreto* и т.д. Помните, что оцениваются логичность ответа и правильное использование средств логической связи (союзы, вводные слова и фразы, местоимения, целые предложения, обеспечивающие связность и логичность высказывания): в основной части монолога обязательно использование 1–2 логических связок при раскрытии тех пунктов, которые менее связаны между собой в смысловом плане;
- рекомендованный объём высказывания – 10–12 предложений (вступление + по два-три предложения на каждый аспект плана + заключение);
- закончить своё высказывание заключительной фразой, которая придаст вашему высказыванию завершённый характер.

В соответствии с критериями оценивания оценка за монолог складывается из трёх составляющих: «Решение коммуникативной задачи» (полнота и точность раскрытия четырёх аспектов, данных в задании; объём высказывания), «Организация текста» (логичность высказывания, наличие вступительной и завершающей фраз), «Языковое оформление речи» (правильность употребления слов, словосочетаний, грамматических форм и структур, наличие/отсутствие ошибок в произношении звуков и слов, в постановке фразового ударения и т.д.).

Обращаем ваше внимание на то, что все ответы на задания 1–3 по говорению записываются и затем передаются экспертам для оценивания. На ответ отводится определённое время: 2 минуты на чтение текста вслух, 40 секунд на ответ на каждый

заданный вопрос, 2 минуты на монологическое высказывание. Если ответ займёт меньше положенного времени, то это не скажется на полученных баллах (эксперт оценивает только полноту и точность ответа). Однако если ваш ответ займёт больше положенного времени, запись прекратится, и эксперт не услышит концовку (следовательно, может снизить баллы).

Открытый банк заданий ОГЭ, размещённый на сайте ФГБНУ «ФИПИ» ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)), содержит экзаменационные задания прошлых лет и новые задания. Для удобства работы все задания сгруппированы по разделам экзаменационной работы: «Задания по аудированию», «Задания по чтению», «Задания по грамматике и лексике», «Задания по письму» и «Задания по говорению». Экзаменационные материалы ОГЭ по испанскому языку 2025 г. сформированы из заданий открытого банка ФГБНУ «ФИПИ».

Открытый банк ОГЭ даёт возможность ознакомиться с заданиями, которые реально могут встретиться на экзамене: послушать аудиозаписи к заданиям по аудированию и заданию 2 по говорению, прочитать тексты для чтения и познакомиться с вопросами и утверждениями, выполнить задания по грамматике и лексике, посмотреть вопросы друга по переписке, прочитать вслух тексты, потренироваться в составлении монологического высказывания (задание 3 по говорению).

**Желаем успеха на экзамене!**

Критерии оценивания выполнения задания 35\* «Электронное письмо»  
(максимум – 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1 аспект не раскрыт, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
<b>1</b>	<b>Задание выполнено частично:</b> 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 4 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 1 балл	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
<b>3</b>	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
<b>2</b>	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания,	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки

	имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	
<b>1</b>	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
<b>0</b>	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

- \* 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается в 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается в 0 баллов. Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.
- При этом:
- числительные, выраженные цифрами: 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
  - числительные, выраженные словами, считаются как слова;
  - сокращения, например *EE UU, JJ OO*, считаются как одно слово.

**Дополнительная схема оценивания задания 35 «Электронное письмо»**

		НОМЕР БЛАНКА																			
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: <b>90–132 слова</b>																					
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	<b>Аспект 1.</b> Ответ на вопрос 1 дан																				
	<b>Аспект 2.</b> Ответ на вопрос 2 дан																				
	<b>Аспект 3.</b> Ответ на вопрос 3 дан																				
	<b>Аспект 4.</b> Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты																				
	<b>Аспект 5.</b> Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем																				
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)																				
2. Организация	Логичность																				
	Деление на абзацы																				
	Средства логической связи																				
	Обращение <b>на отдельной строке</b>																				
	Завершающая фраза <b>на отдельной строке</b>																				
	Подпись <b>на отдельной строке</b>																				
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)																				
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)																					
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)																					
<b>ИТОГО</b>																					

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части  
(максимум 15 баллов за весь раздел)**

**Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

<b>Баллы</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
<b>2</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл
<b>1</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл
<b>0</b>	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок, ИЛИ допущено 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов**

Оценивается отдельно каждый из шести ответов

<b>Баллы</b>		
<b>Ответы на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
	Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа



**Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи (К1)</b>	<b>Организация высказывания (К2)</b>	<b>Языковое оформление высказывания (К3)</b>
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз		
<b>2</b>	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер (имеются вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания: 6–7 фраз	Высказывание в основном логично, НО имеет недостаточно завершённый характер (отсутствует вступление ИЛИ заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); имеются 1–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступление И заключение, соответствующие типу высказывания и его теме), И/ИЛИ имеются 4 и более ошибки в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок

**\* Примечания**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.