



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических  
измерений»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
обучающимся  
по организации самостоятельной  
подготовки к ЕГЭ 2022 года**

**КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК**

Москва, 2022

Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян,  
О.А. Масловец

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 11 классов, планирующих сдавать ЕГЭ 2022 г. по китайскому языку. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. В рекомендациях описаны структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2022 г., приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение/повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, в первую очередь новых заданий, вводимых в ЕГЭ 2022 г., по работе с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособнадзора.

## Содержание

Общие рекомендации по подготовке к экзамену .....	4
Рекомендации по выполнению задания 28 раздела «Письменная речь» .....	13
Рекомендации по выполнению заданий раздела «Говорение» .....	20
Тренировочные задания новых моделей, включённых в ЕГЭ 2022 г.....	26
Дополнительные схемы оценивания выполнения тренировочных заданий.....	34
Приложения.....	44

## **Дорогие друзья!**

Скоро Вам предстоит сдать единый государственный экзамен (ЕГЭ) по китайскому языку. Ваша основная задача – получить возможность поступить в выбранный вами вуз благодаря хорошему владению иностранным языком. Подготовка будет эффективной, если Вы будете систематически заниматься, много читать и много слушать на иностранном языке. Помните, что для успешной сдачи ЕГЭ по иностранным языкам нужно:

- владеть иностранным языком, иметь прочные умения в разных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), что предполагает хороший словарный запас и умение оперировать лексикой в разных ситуациях общения, владение грамматическими, фонетическими, орфографическими навыками, а также стратегиями работы с иноязычными текстами;
- иметь полное и точное представление о формате экзамена, типах заданий и времени, отводимом на их выполнение;
- на основе демонстрационного варианта ознакомиться с системой оценивания заданий (с критериями, дополнительными схемами оценивания развёрнутых ответов);
- заниматься регулярно и систематически, продуманно и последовательно, правильно распределяя нагрузку.

В КИМ ЕГЭ 2022 г. были внесены некоторые изменения по сравнению с КИМ ЕГЭ 2021 г., которые подробно объясняются в данных рекомендациях. Подчеркнём при этом, что если Вы прилежно занимались китайским языком все годы обучения в школе, выполняли домашние задания и тренировочные упражнения, работали со словарями, пополняли свой лексический запас, читали тексты на иностранном языке (адаптированные книги, страницы в Интернете и т.д.), то Вы будете чувствовать себя более уверенно. Если Вы только сейчас поняли, что китайский язык нужен для дальнейшей учёбы и работы, то будет труднее нагнать упущенное, потребуется больше времени и усилий, но это тоже выполнимая задача. Данные рекомендации помогут в этом. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ по китайскому языку, провести самопроверку своей готовности, а затем планомерно и целенаправленно повторять пройденный по школьной программе материал.

Надеемся, что данное пособие поможет Вам улучшить своё владение иностранным языком, понять формат экзамена и на что нужно обращать внимание в первую очередь, как правильно выполнять задания всех разделов экзамена.

### **Общие рекомендации по подготовке к экзамену**

В 2022 г. в старшей школе завершился переход на федеральный государственный образовательный стандарт, что потребовало обновления экзаменационных материалов. Изменения в КИМ ЕГЭ по иностранным языкам отражают основные идеи федерального государственного образовательного стандарта, на основе которого Вы учились с 1 класса: личностное развитие, способность и готовность к творческой деятельности, в том числе проектным работам, умения работать с информацией, представленной в разных формах.

Изменения в КИМ ЕГЭ коснулись двух заданий: одного задания в письменной части и одного задания в устной части – это задания с развёрнутым ответом. Без изменений остались все разделы письменной части работы, кроме последнего – «Письменная речь». В этом разделе задание 28 на написание личного письма (традиционного, «бумажного») заменено на написание электронного письма личного характера, что отражает реалии времени. Задание 29 – это по-прежнему развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения, но увеличен объем ответа.

В устной части сохранены без изменений все задания кроме задания 3. Новое задание 3 устной части экзамена строится на идее проектной работы. Предлагается следующая ситуация: проект выполняется вместе с другом. Участник экзамена нашёл две фотографии-иллюстрации к проекту и оставляет другу голосовое сообщение. В нём экзаменуемый кратко описывает фотографии и говорит о различиях между ними, объясняя их выбор в качестве иллюстраций. Затем надо упомянуть достоинства и недостатки двух объектов или ситуаций, изображённых на фото, и сказать о своих предпочтениях. Как и полагается, проектная работа строится на какой-либо проблеме, каком-либо противопоставлении, например, отдых активный и отдых пляжный, разные хобби, разные профессии.

Таким образом, мы видим, что есть преемственность между КИМ ЕГЭ 2021 г. и КИМ ЕГЭ 2022 г., в то же время КИМ ЕГЭ 2022 г. учитывают те изменения в школьном образовании, которые были заложены ещё в 2010–2012 гг., и предлагают выпускникам показать свои творческие возможности.

Рассмотрим подробнее структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г. по китайскому языку. Как и в предыдущие годы, ЕГЭ включает в себя письменную и устную части. Письменная часть содержит 29 заданий: 27 заданий с кратким ответом по аудированию, чтению, лексике, грамматике и иероглифике и два задания с развёрнутым ответом в разделе «Письменная речь».

**Письменная часть экзамена** состоит из четырёх разделов, которые идут в следующей последовательности: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика, лексика и иероглифика», «Письменная речь».

Раздел 1 «Аудирование» включает в себя девять заданий двух уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прослушанного текста, понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте. Выполнение заданий раздела 1 – 30 минут.

Раздел 2 «Чтение» состоит из пяти заданий двух уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста, понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 2 – 35 минут.

Раздел 3 «Грамматика и лексика» включает в себя 13 заданий базового уровня сложности на контроль языковых навыков: грамматических, лексико-грамматических и иероглифических. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 3 – 40 минут.

Раздел 4 «Письменная речь» состоит из двух заданий (электронное письмо личного характера и письменное высказывание с элементами рассуждения) выполнение которых требует демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому). Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 4 – 75 минут.

Устная часть экзамена состоит из трех заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности с развёрнутым ответом:

- 1) задание 1 базового уровня сложности проверяет умения диалогической речи: участнику экзамена необходимо задать пять вопросов на основе рекламного объявления и предложенных опорных слов;
- 2) задание 2 повышенного уровня сложности проверяет умения монологической речи, связанные с описанием фотографии;
- 3) задание 3 высокого уровня сложности проверяет умение создавать монологическое тематическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по её проблематике).

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 14 минут.

За успешно выполненную работу Вы можете получить максимально 80 баллов.

Подготовку к экзамену следует начать с подготовки к письменной части. Рекомендуется выработать пошаговый алгоритм самоподготовки. Составьте календарный план работы; чтобы успешно это сделать, используйте приведённые ниже таблицы 1 и 2, где прописаны элементы содержания, освоение которых необходимо для успешной реализации плана подготовки. Таблицы помогут систематически готовиться к экзамену и проверять свои достижения.

В качестве **первого шага** самоподготовки за 190 минут выполните полностью один экзаменационный вариант письменной части, не делая перерывов, не обращаясь к помощи друзей, Интернета, словарей и не заглядывая в ключи. Подобный пробный экзамен поможет выявить индивидуальные пробелы и типичные ошибки и покажет, на что нужно обратить внимание в первую очередь. Для этой цели можно использовать демоверсию КИМ ЕГЭ 2022 г. или демоверсии предыдущих лет, размещённые в соответствующем разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ»<sup>1</sup>, заменив задание 28 прежнего формата на задание нового формата из данного пособия.

**Второй шаг** – проверьте себя по ключам: отметьте, какие задания Вы не смогли выполнить успешно либо испытывали трудности при их выполнении, попытайтесь понять причины своих ошибок. Чаще всего (особенно на начальных этапах подготовки к экзамену) возникает необходимость работы со скриптом аудиозаписи. Если Вы в процессе тренировочной работы выполнили задание неверно, необходимо прочитать текст скрипта и найти в нём те ключевые слова, которые позволяют определить правильный ответ. Можно читать текст аудиозаписи и одновременно включить аудиозапись ещё раз, чтобы Вы читали в том же темпе, в котором предъясняется аудиотекст.

Возможно, Вам будет трудно оценить развёрнутые ответы на задание 28, однако изучите критерии и дополнительные схемы оценивания (критерии приводятся в демоверсии, дополнительные схемы оценивания приводятся в конце данных методических рекомендаций) и постарайтесь критически взглянуть на свои письменные работы. Если это будет всё же сложно сделать, перешлите Вашу работу своему учителю и попросите её оценить.

**Третий шаг** – изучите внимательно следующую таблицу (таблица 1) проверяемых в письменной части умений и навыков и выделите в ней задания, которые Вы выполнили легко и правильно зелёным фоном, задания, которые вызывали вопросы и некоторые затруднения, – жёлтым и задания, которые Вы выполнили неверно или не знали, как выполнять, – красным фоном.

Таблица 1

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Пройдено	Необходимо изучить / повторить
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>Раздел 1. Аудирование</b>			
1	Понимание основного содержания прослушанного текста		

<sup>1</sup> На сайте ФГБНУ «ФИПИ» демоверсии находятся в архиве, в котором, помимо демонстрационного варианта КИМ, присутствуют кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по китайскому языку и спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам.

2–5	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации		
6–9	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации		
<b>Раздел 2. Чтение</b>			
10	Понимание основного содержания текста		
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте		
12–14	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации		
<b>Раздел 3. Грамматика, лексика и иероглифика</b>			
15	Соблюдение правил тональной системы китайского языка; соблюдение правил системы пиньинь (латинизированный звуко-буквенный стандарт записи китайских слов)		
16	Счетные слова (классификаторы) в китайском языке		
17	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики, и их сочетаемость		
18	Глаголы (глаголы-предлоги) в позиции предлога в китайском языке. Предложные конструкции. Сравнительные конструкции (с предлогом 比, 没有). Выражения подобия (конструкция 跟... 一样). Дополнительный элемент количества в сравнительных конструкциях (обстоятельство меры – прим. 比她大两岁)		
19	Количественные числительные. Порядковые числительные (префикс 第)		

20	Показатель состоявшегося действия суффикс 了; модальная частица 了. Отрицание в предложениях с суффиксом 了 и модальной частицей 了. Употребление модальной частицы 了 для выражения значения изменения ситуации, обстановки, обстоятельств и т.д. Выражение значения действия, имевшего место в неопределённое время в прошлом (суффикс 过). Отрицательная форма глаголов с суффиксом 过. Выражение значения состояния на момент речи. Оформление глагола суффиксом 着. Отрицательная форма глагола с суффиксом 着		
21	Определение со значением притяжательности. Частица 的. Порядок следования определений в китайском предложении. Дополнительный элемент оценки (обстоятельство результата) 得 (постпозитивное). Дополнительный элемент возможности (инфиксы 得 и 不). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом 得 и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата), следующего за глаголом с 得. Обстоятельство образа действия и частица 地 (препозитивное)		
22	Правила употребления наречий: 还, 再, 又, 就, 才, 刚 и др.		
23	Результативные глаголы. Результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.		



24	Дополнительный элемент возможности (инфиксы 得 и 不). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом 得 и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата), следующего за глаголом с частицей 得		
25	Сложный дополнительный элемент направления (модификатор), включающий 进, 出 и подобные: 走进来, 开进去, 爬上来		
26	Коммуникативные типы предложений, их структура (порядок слов, топик и комментарий (подлежащее и сказуемое, инвертированное дополнение) и т.п.). Нераспространённые и распространённые простые предложения разных типов; сложносочинённые предложения с союзами; сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами		
27	Грамматические конструкции «有的..., 有的...»; «虽然...但是...»; «要是...就...»; «一...就...»; «又...又...»; «除了...以外...»; «只有...才...»; «因为...所以...» и др.	5.1.34	Б
<b>Раздел 4. Письменная речь</b>			
28	Электронное письмо личного характера	4.4	Б
29	Письменное высказывание «Моё мнение»	4.6	В

**Четвёртый шаг** – изучите тщательно данные рекомендации, обратите особое внимание на рекомендации по выполнению тех письменных заданий, в которых Вы чувствовали себя неуверенно или допустили ошибки. Отмечайте в таблице 1 свой прогресс.

**Пятый шаг** – выполните ещё раз задания раздела 3 из письменной части варианта экзаменационной работы (на сайте ФГБНУ «ФИПИ» <[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)> в соответствующем разделе опубликованы в том числе и демоверсии КИМ ЕГЭ по иностранным языкам прошлых лет с аудиофайлами и ответами), сверьте свои ответы с ключами и опять отметьте в таблице задания, требующие дополнительного внимания, элементы содержания, с которыми Вы справились легко. Затем ещё раз изучите учебный материал и выясните причины допущенных ошибок. Отметьте, какие элементы содержания нуждаются в дополнительной проработке, и изучите их ещё раз. Выполните задание 28 письменной части нового формата, которые Вы найдёте в данном пособии, и проверьте их по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания.

Затем перейдите к **устной части**. Знания, умения и навыки, приобретённые Вами

при самоподготовке к письменной части, помогут Вам успешно выполнить задания устной части. Алгоритм работы такой же, как и при самоподготовке к письменной части. В качестве **первого шага** самоподготовки выполните полностью один экзаменационный вариант устной части за 14 минут самостоятельно. Используйте для этого демоверсию 2022 г. или возьмите задания 1, 2 из демоверсий прошлых лет и возьмите задание 3 нового формата из данного пособия. Запишите свой ответ на цифровой носитель.

**Второй шаг** – прослушайте свой устный ответ и оцените его, используя критерии и дополнительные схемы оценивания из демоверсии КИМ ЕГЭ 2022 г. Если Вам самому сделать это трудно, отправьте записи другу или учителю, чтобы они помогли оценить Ваш ответ.

**Третий шаг** – изучите, какие умения проверяются на устной части экзамена (таблица 2), отметьте, какие задания Вы не смогли выполнить успешно или испытывали трудности при их выполнении. Следующие шаги аналогичны шагам 4, 5 в работе над заданиями письменной части ЕГЭ.

Таблица 2

№ задания	Устная часть, проверяемые умения и навыки	Пройдено	Необходимо изучить/повторить
Задание 1 базового уровня сложности	Условный диалог-расспрос (надо задать пять прямых вопросов на основе рекламного объявления и предложенных опорных слов)		
Задание 2 базового уровня сложности	Тематическое монологическое высказывание (надо описать одну из трех предложенных фотографий)		
Задание 3 высокого уровня сложности	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения: обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение своего мнения по ее проблематике (надо кратко описать две фотографии, обосновывая их выбор в качестве иллюстраций к предложенной теме проектной работы, выявить различия между ними, а также связать фотографии с этой темой проекта, упомянуть достоинства и недостатки двух сравниваемых объектов/процессов/ситуаций, выразить своё мнение по предложенному аспекту и обосновать его в 12–15 предложениях по данному в задании плану)		

Отметим некоторые особенности выполнения заданий ЕГЭ по иностранным языкам. Прежде всего подчеркнём, что в реальной жизни на родном языке мы обращаемся к письменному или звучащему тексту с разными целями. Иногда нас интересует только конкретная информация, конкретная деталь: например, в прогнозе погоды нас волнует только, будет сегодня дождь или нет, и наше сознание выхватывает именно эту информацию. В других случаях, наоборот, нас интересует основная мысль, например, считает автор необходимым запретить мобильные телефоны в школе или нет. В обоих случаях мы сосредоточены на том, что нам важно; какие-то фразы мы просто «пропускаем мимо ушей», нас не волнует, что мы даже не все слова улавливаем. В редких случаях мы

читаем тексты с полным проникновением в их содержание: такое чтение требует больше времени и вдумчивости. Так люди читают или слушают самые важные для них тексты.

Задания КИМ ЕГЭ по аудированию и чтению строятся на тех же стратегиях: понимание основного содержания, понимание запрашиваемой/интересующей информации, полное понимание устного или письменного текста.

Если перед экзаменуемым ставится задача понимания основного содержания прослушанного или прочитанного текста (задание 1 раздела «Аудирование» и задание 10 раздела «Чтение»), надо научиться выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания. Нужно научиться не пугаться незнакомых слов. При этом следует помнить, что в звучащем или письменном тексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в экзаменационном вопросе.

Задание 11 раздела «Чтение» – это задание на понимание структурно-смысловых связей в тексте. Предполагается, что экзаменуемые на основе понимания содержания текста могут восстановить пропуски в нём, исходя из грамматической структуры и значения предложенных вариантов вставок. Выполняя это задание, следует помнить, что среди вариантов будут такие, которые могут соответствовать пропуску по структуре, различаясь по значению, либо быть сходными по значению, но различаться по структуре. Поэтому для правильного выполнения задания важно учитывать оба фактора: смысловой и структурный.

Задания КИМ ЕГЭ по грамматике и лексике проверяют навыки использования языковых единиц (грамматических форм и лексических единиц).

Следует обратить особое внимание на задания 15-27 раздела «Грамматика, лексика и иероглифика». По результатам ЕГЭ по китайскому языку прошлого года следует обратить внимание на следующие типичные ошибки. Учащиеся плохо знают тоны. По статистике правильный ответ дают лишь 40% испытуемых. Хуже всего экзаменуемые справились с заданиями 15, 17, 21-23, 26, 27. Учащиеся недостаточно хорошо знают счетные слова; предлоги косвенных дополнений; сложные числительные разряда 万; плохо разбираются в особенностях употребления глагольных суффиксов, наречий, а также дополнительных элементов.

Задания рекомендуется выполнять в том порядке, в котором они даны. Закончив выполнение заданий каждого раздела, нужно перенести ответы в бланк ответов. Не надо откладывать перенос ответов в бланк «на потом» – Вам может не хватить времени, Вы будете торопиться и сделаете лишние ошибки. Обратите внимание, что в КИМ в конце каждого раздела есть указание перенести ответы в соответствующий бланк ответов, но, к сожалению, многие экзаменуемые невнимательно читают инструкции и не следуют им.

Следует отметить большую роль правильного заполнения бланков ответов. Выполняя задания, экзаменуемый должен переносить свои ответы на задания 1–27 в бланк ответов № 1, а ответы на задания 28 и 29 (это электронное личное письмо и развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) – в бланк ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Ответы на задания 1–27 на бланке ответов № 1 проверяет компьютер, поэтому важно ответы на эти задания вносить в соответствующие поля бланка ответов № 1, а цифры и буквы в ответах писать разборчиво, строго следуя образцу их написания, который даётся на самом бланке. Выполняя задания, Вы можете делать любые записи и пометы в самих заданиях, но категорически запрещается делать какие-либо пометы, знаки, рисунки на бланках ответов. Это может быть расценено как нарушение правил заполнения бланков, что лишит Вас возможности подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами, а также может привести к служебному расследованию обстоятельств проведения экзамена.

По той же причине в задании 29 электронное личное письмо нельзя подписывать своим полным именем и фамилией. Это не только противоречит правилам оформления личного письма (согласно им личное письмо подписывается только именем, без фамилии)

и считается ошибкой в его стилевом оформлении, но и может считаться дешифровкой экзаменационной работы.

Задания 28 (электронное личное письмо) и 29 (письменное высказывание с элементами рассуждения) выполняются на бланке ответов № 2. Здесь тоже надо стараться писать аккуратно и разборчиво. Если экзаменуемый заметил у себя ошибку, следует аккуратно зачеркнуть неправильное и сверху надписать правильный вариант. Следует помнить о делении текста на абзацы, которые могут быть оформлены как отступ от левого края в две клетки («красная строка»). Важно, чтобы это деление на абзацы легко воспринималось визуально. Правильное выполнение заданий и правильное заполнение бланков ответов даст Вам возможность получить высокие баллы.

Особенно важно правильно рассчитать время и успеть написать (или перенести с черновика) в бланке ответов № 2 ответы на задания 28 и 29 раздела «Письменная речь». Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. Но помните, что любые черновые пометки (черновик) не проверяются и не оцениваются. Оценке подлежит только вариант ответа, занесённый в бланк ответов № 2.

Бланк ответов № 1 содержит специальные поля в области «Замены ошибочных ответов». При необходимости воспользуйтесь ими.

Говоря об устной части ЕГЭ по иностранным языкам, в первую очередь важно понимать некоторые общие моменты, связанные с его организацией и проведением. Устная часть экзамена имеет компьютеризированную форму. Экзаменуемый получает отдельное автоматизированное рабочее место, а в аудитории находится специалист, призванный решить технические проблемы, если они возникают в процессе ответа или подготовки к нему. Задания предъявляются экзаменуемому по очереди, время подготовки и ответа строго лимитировано компьютерной программой. Никакие действия экзаменуемого не могут привести к увеличению времени подготовки или собственно ответа.

В процессе подготовки к ответу экзаменуемому запрещается делать какие-либо записи, устная часть экзамена проверяет умения спонтанной, неподготовленной речи. После ответа экзаменуемый имеет возможность прослушать аудиозапись своего ответа. Рекомендуется прослушивать всю аудиозапись от начала до конца, а не только её начало. Если ответ участника экзамена (или часть ответа) по каким-либо причинам не был записан или был записан в плохом качестве, экзаменуемый сообщает об этом ответственным лицам на пункте приёма экзамена, и ему будет предоставлена возможность сдать экзамен ещё раз в резервный день.

Понимание особенностей ЕГЭ по иностранным языкам и знакомство с типичными ошибками экзаменуемых поможет Вам избежать ошибок и успешно сдать экзамен. Однако для этого надо планомерно повторять изученный материал и повышать свой уровень владения иностранным языком.

Помните также, что в качестве справочных материалов следует использовать только авторитетные словари и грамматические справочники. Не следует обращаться к ненадёжным пользовательским словарям и ресурсам (Мультитран, Википедия и т.д.), форумам и блогам.

Подробные рекомендации по выполнению заданий разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» были даны в «Методических рекомендациях обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года» на с. 14 – 24: <<http://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#kya>>. В этих заданиях не было изменений, и все рекомендации на основе демоверсии КИМ ЕГЭ 2020 г. остаются в силе (см.: демоверсии, спецификации, кодификаторы (fipi.ru)).

В данном пособии далее мы подробно рассмотрим задания нового формата.

### **Рекомендации по выполнению задания 28 раздела «Письменная речь»**

В заданиях этого раздела КИМ ЕГЭ проверяются в первую очередь умения создания письменных текстов. Однако невозможно создать письменный текст или устное высказывание, не владея языковыми навыками. Причём надо не просто иметь запас слов и представление о грамматических правилах, но и уметь применять это для выражения своих мыслей. Социокультурные знания и умения также необходимы, чтобы правильно выбрать стиль для электронного личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения и оформить электронное личное письмо в соответствии с нормами иностранного языка.

При подготовке к ЕГЭ полезно изучить общие критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания заданий с развёрнутым ответом: критерии оценивания описаны в демонстрационном варианте, дополнительные схемы оценивания приведены в приложении к данным рекомендациям. Это поможет Вам лучше понять, что требуется при выполнении задания 28 письменной части и заданий устной части.

Особенностью оценивания выполнения задания 28 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» весь ответ на данное задание оценивается 0 баллов. Другими словами, если Вы написали хороший текст без ошибок, но по содержанию он не отвечает поставленной коммуникативной задаче, этот текст оценивается 0 баллов, Ваши лексические, грамматические, иероглифические знания и навыки даже не оцениваются. Такой подход вполне соответствует общей направленности экзамена на оценку иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. умения общаться на иностранном языке.

Требование к экзаменуемым соблюдать заданный объём не является формальным, оно прямо связано с содержанием письменного высказывания, и в конечном счёте – с выполнением коммуникативной задачи. Апробационные исследования, анализ выполненных экзаменуемыми работ показали, что при объёме электронного личного письма менее 135 знаков коммуникативная задача не может быть выполнена. Недостаточный объём письменной работы – это показатель низкого уровня владения языком, ограниченности лексического запаса и несформированности языковых навыков.

Существенное превышение объёма показывает неумение экзаменуемого вдуматься в поставленную перед ним коммуникативную задачу, отобрать действительно важный для её выполнения содержательный материал и чётко сформулировать свои мысли. Часто существенное превышение объёма работы вызвано тем, что экзаменуемый старается вставить в свою работу выученные наизусть отрывки из пресловутых топикив, что ведёт к уходу от темы, а иногда к её полной подмене.

Требуемый объём выполнения задания 28 установлен, таким образом, на основе исследований и апробаций и соответствуют современным подходам к оцениванию уровня владения иностранным языком. В инструкции указано: от 150 до 190 знаков для электронного личного письма – на этот объём должен ориентироваться экзаменуемый. При этом делается скидка на психологическое состояние экзаменуемых, возможные ошибки подсчёта знаков и т.п., и допускается 10%-ное отклонение от указанного объёма. Обратите внимание на большой допустимый интервал в объёме, который позволяет экзаменуемому не высчитывать каждый знак, а просто держаться в предложенных (широких!) рамках. При подготовке к ЕГЭ надо подсчитать, сколько знаков в среднем получается у Вас в строке, и таким образом ориентироваться по объёму на экзамене.

#### **Задание 28 – электронное письмо личного характера**

Как уже указывалось выше, написание электронного личного письма отличается от написания традиционного личного письма, главным образом, своим оформлением, языковым в том числе. Ответы на задание 28 (электронное личное письмо) оцениваются по тем же четырем критериям, что и ранее оценивалось традиционное личное письмо: «Решение коммуникативной задачи» (РКЗ) (0–2 балла), «Организация текста» (0–2 балла),

«Лексико-грамматическое оформление текста» (0–2 балла), «Иероглифика» (0–2 балла).  
Максимальное число баллов за успешное выполнение задания 28 – 8 баллов.

Приведём пример задания 28 из демоверсии ЕГЭ 2022 г.

你收到了中国笔友李群的电子来信：

发件人：li1234@qq.com
收件人：Russian_friend@ege.ru
主题：冬天
…我听说俄罗斯的冬天比世界上一些国家的冬天要寒冷一些。俄罗斯的冬天怎么样？俄罗斯人做什么冬季运动？俄罗斯人冬季如何度过自己的休闲时间？ …我的生日快要到了。

给她写回信。信里要：

- 回答她的问题；
- 问她三个和生日有关的问题。

Ваше электронное письмо должно содержать **150–190** знаков (иероглифических, пунктуационных).

Помните о правилах написания электронного письма.

При выполнении этого задания надо продемонстрировать те же умения и навыки, какие необходимы для написания традиционного письма; меняются только правила оформления электронного сообщения, в том числе его языкового оформления. В чём состоят принципиальные различия между традиционным, «бумажным» личным письмом и электронным письмом личного характера? В целом в электронном письме менее строгие требования к формату, нет необходимости указывать дату, давать ссылку на предыдущие контакты, но при этом необходимо соблюдать основные правила письменного общения и нормы вежливости.

Для успешного выполнения задания 28 экзаменуемому необходимо ознакомиться с заданием для участника экзамена, критериями оценивания задания и дополнительной схемой оценивания конкретного задания.

Алгоритм выполнения задания 28:

- внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул (отрывок из письма друга на китайском языке);
- при ознакомлении с текстом-стимулом выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в ответном письме;
- выделить (подчеркнуть) тему, предложенную для вопросов другу;
- наметить план своего ответного письма (учитывая требования по объёму);
- написать приветствие, обращение;
- в основной части письма выразить радость от получения письма, далее ответить на все заданные вопросы;
- задать необходимые вопросы другу по переписке;
- в заключительной части письма упомянуть о будущих контактах, написать завершающую фразу, выразить пожелание, подписать письмо.

Следует проверить:

- соответствие содержания своего ответного письма письму-стимулу (поставленным коммуникативным задачам);
- правильность организации и логичность текста, наличие связи между предложениями (мыслями);

- правильность языкового оформления текста;
- соответствие требуемому объему.

Как сказано в инструкции к заданию на русском языке, участник экзамена должен написать на бланке 2 номер задания и текст своего ответного письма зарубежному другу по переписке. Перерисовывать рамку, строки 发件人, 收件人, 主题 не следует. Если участник все же сделал это, балл не снижается и в подсчет знаков эти элементы не войдут.

В электронном письме в отличие от традиционного письма не указывается дата. Если участник все же сделал это – указал дату в электронном письме, то это будет считаться ошибкой в организации текста и отмечаться как одна ошибка в логичности. Таким образом, в подсчет знаков входит написанный участником текст, начиная с обращения/приветствия (например, 亲爱的李群 ...) и заканчивая подписью автора ответного письма.

Очень важно соблюсти требуемый объем. Следует обратить внимание, что допустимые границы объема выполнения задания 28 очень широки даже в том виде, в каком они прописаны в инструкции для участника экзамена: от 150 до 190 знаков. При подготовке обучающихся к ЕГЭ их следует ориентировать именно на это требование. Введение пункта о допустимости 10% отклонений от предписанного объема продиктовано заботой об экзаменуемых и экзаменаторах, желанием избежать лишнего стресса, пониманием возможности ошибки при подсчете в стрессовой ситуации.

Часто встречаемые нарушения в объеме при выполнении задания 28 (требуемый объем 150–190 знаков):

- в ответе менее 135 знаков (ответ проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов);
- в ответе более 209 знаков (проверяется только та часть работы, которая соответствует требуемому объему, т.е. с начала письма отсчитываются 190 знаков).

В развёрнутом ответе на задание 28 раздела следует использовать только упрощённые иероглифы.

Для успешного решения поставленной коммуникативной задачи экзаменуемый должен:

- дать полный и точный ответ на вопрос 1 друга по переписке;
- дать полный и точный ответ на вопрос 2 друга по переписке;
- дать полный и точный ответ на вопрос 3 друга по переписке;
- задать 3 вопроса по указанной в задании теме, ориентируясь не только на письмо-стимул, но и, главным образом, на ту часть инструкции, которая расположена под письмом-стимулом и где прямо указана тема для вопросов другу);
- соблюсти принятые в китайском языке нормы вежливости, т.е. выразить радость от получения письма, выразить надежду на последующие контакты, написать пожелание;
- правильно выбрать стилевое оформление письма, т.е. дать обращение, завершающую фразу, пожелание, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем.

Все эти требования совпадают с требованиями к написанию традиционного личного письма, единственное отличие – не требуется ссылка на предыдущие контакты и указание даты, которые включались в традиционные письма.

Каковы типичные ошибки экзаменуемых в решении коммуникативной задачи, приводящие к снижению баллов? Прежде всего, это неполные или неточные ответы на вопросы друга по переписке. Например, друг спрашивает о погоде зимой в России, а автор ответного письма пишет: «Зима в России не очень холодная». Или на вопрос о планах на лето начинает рассказывать о том, что любит делать семья. Или на вопрос «Когда обычно студенты в России сдают экзамены?» дается ответ не о времени проведения, а о количестве экзаменов за год.

Часто на вопросы друга участник экзамена отвечает: «Я не знаю». Такой ответ будет засчитан как неполный. Даже если экзаменуемый не обладает точной информацией,

такой ответ следует распространить, дать какие-то дополнительные варианты, связанные возможными способами решения ситуации, о которой идет речь.

Также очень важно правильно задать вопросы другу по переписке. Типичной ошибкой является неумение задать точный вопрос, соответствующий теме, либо развернуть вопрос. Часто встречается дублирование вопросов, постановка вопросов к информации, которая уже известна, например, в письме-стимуле даётся информация: 下周六是我妈妈的生日, а экзаменуемый спрашивает: 你妈妈的生日几月几号? – такой вопрос не будет принят, так как в письме-стимуле сказано, что день рождения будет в следующую субботу.

В ответном письме очень важно отразить нормы вежливости: приветствие; выражение радости от получения письма, выражение надежды на последующие контакты, пожелание. Обращаем внимание, что радость от получения письма может быть выражена по-разному, например:

接到你的来信, 我极为高兴。

我高兴收到你的来信。

非常高兴收到你的来信。

我无法表达我接到你的来信时多高兴。

真高兴能收到你的信。

接到你的信使我高兴地跳了起来。

Надежда на последующие контакты может быть выражена также разными способами, например:

期盼着你的回信哦!

快来信告诉我吧!

后请你必须要给我回信, 必须!

我每一天都在盼着你的回信!

后请你肯定要给我回信, 肯定!

Желательно, чтобы фраза была написана на отдельной строке, но не считается ошибкой, если она примыкает к фразе, объясняющей, почему автор заканчивает письмо. Эти 2-3 фразы образуют отдельный абзац.

Нарушением стиля в задании 28 (указывается в аспекте 6 (стилевое оформление) дополнительной схемы оценивания) считается неправильно написанное обращение (например, 尊敬的朋友, т.е. используется слово «уважаемый», свойственное деловому письму), подпись (например, 伊万·彼得罗夫), т.е. помимо имени дана и фамилия.

Добавим, что стиль электронного письма отличается от стиля традиционного «бумажного» письма большей близостью к разговорной речи. Так, использование разговорных форм в электронном письме не считается ошибкой. Вместе с тем не следует использовать снижено-разговорный стиль или сленг.

Встречаются случаи, когда экзаменуемый делает ошибку в имени адресата: в задании даётся одно имя друга по переписке, а участник экзамена в обращении к другу в своём ответном письме использует другое имя. В этом случае считается, что правильное обращение отсутствует.

В качестве завершающих фраз возможны следующие (они пишутся слева, на отдельной строке – но этот момент относится уже к организации текста):

好了, 不和你多说了, 我还要去写作业!

啊! 天色不早了, 我也该停笔了, 再见, 李卓识!

我真期望时光能过得慢一点, 让我们做好朋友的时光长点儿。期望我们是永远的朋友。

Что касается пожелания, то здесь стратегии написания могут быть разными. Слово 祝 можно написать на отдельной строке, а само пожелание на следующей строке под ним,



например:

祝:

学习进步!

Также можно написать все пожелание на одной (отдельной) строке, например:

祝你身体健康!

В завершение следует поставить подпись автора – только имя (на отдельной строке справа или слева), например:

玛莎

или

伊万

Если Вы в подписи даете свое имя и фамилию, пишете «你的朋友» и не указываете им, вместо имени пишете «我» или указываете имя на русском или английском языках – это является ошибкой и приводит к снижению балла.

Критерий «Организация текста» предполагает следующее:

- логичность;
- деление на абзацы;
- средства логической связи;
- обращение на отдельной строке;
- приветствие под обращением на отдельной строке;
- завершающая фраза на отдельной строке;
- пожелание на отдельной строке;
- подпись на отдельной строке.

Здесь следует обратить внимание на расположение обращения и приветствия относительно друг друга. Приветствуется, когда обращение и приветствие расположены на отдельных строчках друг под другом. Но вариант, когда они расположены на одной строчке, но сначала идет обращение, а потом после запятой идет приветствие, тоже допустим. Это не будет являться ошибкой. Оба варианта являются правильными.

Выше мы рассмотрели структуру ответного письма другу, согласно которой сначала даются ответы на вопросы друга, потом – следуют вопросы другу от автора письма. Однако встречаются работы, в которых этот порядок нарушен, и вопросы к другу даются до ответов на вопросы друга. Если вопросы даются в начале письма до ответов на вопросы друга без нарушения логики, то такой вариант допустим. Если же при этом наблюдается нарушение логики, то это считается логической ошибкой.

Очень важны «логические мостики» для перехода от одной части письма к другой. Если учащийся после ответов на вопросы друга сразу дает свои вопросы, не предваряя их какой-либо логической связкой, это будет считаться нарушением организации текста. Каждое отсутствие логического перехода будет являться логической ошибкой.

Деление текста электронного письма на абзацы ничем не отличается от деления на абзацы текста традиционного письма. Приветствие и/или обращение, завершающая фраза и подпись должны даваться на отдельных строках. Выражение положительных эмоций от получения письма образует отдельный абзац. Основная часть письма: ответы на вопросы друга и вопросы другу – два абзаца. В процессе подготовки к написанию задания 28 следует придерживаться именно такой структуры.

Критерий «Лексико-грамматическое оформление текста» предполагает знание лексики и грамматики базового уровня. Незнание базовой лексики и грамматики влияет на выполнение задания: из-за несформированности грамматических навыков не удаётся решить поставленную коммуникативную задачу, а именно в текстах работ нередко встречается набор слов, никак не организованных в синтаксически связанное предложение.

Среди типичных грамматических ошибок следует выделить следующие: нарушение порядка слов в предложении; использование по большей части простых нераспространенных предложений; неправильное использование глаголов в позиции предлогов, счетных слов (классификаторов); неправильное использование

дополнительных элементов оценки (обстоятельство результата), длительности, кратности. Многие экзаменуемые совершали ошибки в связи с выражением состоявшегося действия, а также действия, имевшего место в неопределенное время в прошлом (суффиксы 了 le; 过 guo), с использованием модальной частицы 了 le.

Нередко при выражении своих мыслей экзаменуемые строят предложения согласно языковой норме русского, а не китайского языка. При этом используемые лексика и грамматика не соответствуют даже базовому уровню сложности.

В связи с переходом к электронному письму возникает еще один вопрос: «Как правильно его именовать?». Данные корпусной лингвистики говорят о нескольких возможностях: 伊妹儿, 邮政, 电子邮件. Если по контексту понятно, что речь идет об электронном письме, то используется и просто слово 信. Учитывая все это, следует сделать вывод, что возможны все перечисленные выше именованья электронного письма.

Критерий «Иероглифика» предполагает:

- правильное написание иероглифов, соответствие их упрощённому виду китайского письма, стилю Кайшу (не допускается написание текста заданий с помощью традиционного китайского письма и стиля Цайшу – рукописного курсива);

- соблюдение норм пунктуации китайского языка.

Необходимо правильно использовать те знаки препинания, которые характерны для формата электронного личного письма в обращении, подписи, завершающей фразе, пожелании. При этом отсутствие запятой или двоеточия после обращения является ошибкой. Также следует помнить, что написание пунктуационного или иероглифического знака не в отдельной клетке считается соответственно пунктуационной и иероглифической ошибкой. Также ошибкой считается неправильное использование разных запятых – обычной и каплевидной, написание тире в одной клетке.

Следует помнить, что иероглифической ошибкой является тот случай, когда в иероглифе написан неправильно как минимум 1 элемент, это может быть 1 черта или 1 графема. Очень часто экзаменуемые пишут иероглифы небрежно, тем самым допуская иероглифические ошибки.

Часто встречаемые ошибки:

- пунктуационный знак написан в одной клетке с иероглифом;
- написан не тот (ошибочный) иероглиф, например, вместо 事情 написано 事清;
- иероглиф записан с помощью звуко-буквенного алфавита;

Что делать, если знак препинания не уместился на строчке? Переносить его на следующую строку или выносить на поля? Лучший вариант написать иероглиф на следующей строке.

Многоточие и тире следует писать на две клетки.

Мы предлагаем следующую схему оформления письма

亲爱的…… 接到你的来信，我极为高兴！我乐意地回答你的问题！ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> 啊！天色不早了，我也该停笔了，再见，李卓识！期盼着你的回信哦！ 祝…… 丽丽
--

По завершении написания личного электронного письма постарайтесь критически оценить свою работу, внимательно проанализировав все аспекты решения коммуникативной задачи и оформления текста. Мы предлагаем Вам пример листа самопроверки, который призван помочь учесть все требования к работам, которые заложены в критериях оценивания и дополнительных схемах оценивания.

Пункт самопроверки	Да \ нет
Количество знаков в письме не менее 135, но и не более 209	
Обращение начато со слова 亲爱的 (далее следует имя друга) и отделено запятой.	
Приветствие следует под обращением	
Абзацы обозначены красной строкой в две клетки	
Выражена радость от получения письма	
Есть ответы на все вопросы, заданные другом по переписке	
Есть средства логической связи	
В отдельном абзаце заданы 3 встречных вопроса другу	
Выражена надежда на продолжение общения	
Есть стандартная завершающая фраза, записанная на отдельной строке	
Есть пожелание (сначала идет слово 祝)	
Есть подпись – имя автора письма (без фамилии) на отдельной строке	

## Рекомендации по выполнению заданий раздела «Говорение»

Как уже указывалось, этот раздел КИМ ЕГЭ 2022 г. включает три задания: задание 1 – условный диалог-расспрос, в котором участник экзамена должен задать пять вопросов на основе рекламного объявления и опорных слов; задание 2 – монологическое тематическое высказывание (описание фото); задание 3 – связное монологическое высказывание с элементами рассуждения, а именно: обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта. Задания 1 и 2 не изменили свой формат по сравнению с КИМ ЕГЭ 2021 г. Задание 3 – это задание нового формата, но его успешное выполнение основано на тех же умениях и навыках, какие были необходимы для выполнения заданий прежнего формата. Максимальный балл за выполнение всех заданий раздела – 20.

В процессе подготовки к устной части ЕГЭ делайте аудиозапись своих ответов, прослушивайте и анализируйте их. Старайтесь контролировать время высказывания, используя любой таймер, а также обычные или песочные часы. Во время экзамена на экране компьютера будет специальный таймер, который поможет Вам сориентироваться, сколько времени от подготовки (ответа) прошло, а сколько осталось.

Самое главное – тренируйтесь в неподготовленной, спонтанной речи. Ни в коем случае при тренировке не пишите текст ответа и не заучивайте его наизусть. Если у Вас не развиты умения говорения и небольшой словарный запас, можно использовать следующее подготовительное упражнение. Выполните задание 3, затем прослушайте свой ответ, проанализируйте недостатки и напишите список слов и выражений для улучшения своего ответа, но именно список слов и выражений, а не полный текст ответа. Затем с опорой на этот список ещё раз выполните задание. Помните, что всё ещё популярный «топиковый» подход, когда ученик пишет дома текст, выучивает его наизусть и воспроизводит на уроке – это тупиковый путь. Так нельзя научиться говорить на иностранном языке. Не отрицая полностью пользы таких заданий, следует признать, что, используя только их, невозможно сформировать умения говорения.

Советы по подготовке к выполнению заданий 1 и 2 были даны в «Методических рекомендациях обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года» на с. 24–28: < <http://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#kya>>. В этих заданиях не было изменений, и все рекомендации на основе демоверсии КИМ ЕГЭ 2020 г. остаются в силе (см. демоверсию КИМ ЕГЭ 2020 г. <<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>>).

Рассмотрим задание нового формата.

### **Задание 3 – монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора двух фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение своего мнения по ее проблематике)**

Это задание высокого уровня сложности. Задание 3 нового формата устной части ЕГЭ 2022 г., строится на идее проектной работы. Предлагается следующая ситуация: проект выполняется вместе с другом. Участник экзамена нашёл две фотографии-иллюстрации к проекту и оставляет другу голосовое сообщение. В нём кратко описывает фотографии и говорит о различиях между ними, объясняя их выбор в качестве иллюстраций. Затем надо упомянуть достоинства и недостатки двух объектов или ситуаций, изображённых на фото, и выразить свои предпочтения. Как предполагается, проектная работа строится на какой-либо проблеме, каком-либо противопоставлении, например отдых активный и отдых пляжный, разные хобби, разные профессии.

Приведём пример задания 3 из демоверсии по китайскому языку 2022 г.

**Вы выполняете вместе с другом проект на тему «Какой способ совершения покупок лучше?». Найдя интересные фотографии, Вы решили поделиться этой информацией с другом. Оставьте другу голосовое сообщение. Через 3 минуты будьте готовы:**

- дать краткое описание каждой фотографии, объясняя выбор фотографий для проекта;
- сказать, каким образом изображения отличаются друг от друга, объясняя выбор фотографий для проекта;
- описать достоинства и недостатки (1–2) этих разных способов совершения покупок;
- выразить Ваше мнение по теме проекта – какой способ совершения покупок является для Вас лучшим и почему.

**У Вас есть 3 минуты на подготовку. Говорить следует не более 3 минут.**

Фотография 1



Фотография 2



Инструкция к заданию содержит план ответа, согласно которому надо кратко описать две фотографии и обозначить различия между ними, – всё это должно объяснять их выбор в качестве иллюстраций к проекту; далее нужно отметить преимущества и недостатки изображённых объектов/ситуаций, выразить и обосновать своё мнение по указанному аспекту тематики проекта.

В этом задании также проверяется умение строить высказывание в заданном объёме в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. На подготовку к ответу экзаменуемому отводится 3 минуты (180 секунд); максимально допустимая продолжительность ответа — 3 минуты (180 секунд). Требуемый объём высказывания — 12–15 предложений (два-три предложения по каждому пункту плана).

Тематически фотографии представляют различные стандартные ситуации в социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сферах общения, т.е. строятся на изучаемой в школе тематике. В этом задании надо не просто описать фотографии, а связать их с темой проекта, сопоставить и сравнить, высказать и обосновать своё мнение о теме проекта. Выполнение данного задания оценивается по трём критериям: решение коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания, языковое оформление высказывания. Максимальный балл за успешное выполнение задания 4 – 10 баллов.

Дополнительная схема оценивания этого задания поможет Вам понять требования к его выполнению.

		НОМЕР БЛАНКА										
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы, дано											
	Аспект 2. Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы, показано											
	Аспект 3. Достоинства и недостатки (1–2) двух способов совершения покупок описаны											
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы (какой способ совершения покупок является для него лучшим и почему.) высказано											
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)</b>											
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания											
	Логичность и использование средств логической связи											
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>											
3.	<b>ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)</b>											

Выполняя это задание, внимательно прочитайте его формулировку, особое внимание уделяя теме проектной работы. Помните, что на подготовку Вам даётся 3 минуты. Рассмотрите две фотографии и определите, почему они могут служить иллюстрациями к предложенной теме проектной работы, что именно и как они иллюстрируют, – это поможет Вам раскрыть все пункты плана, не отходя от темы. Не забудьте сделать вступление, обращаясь к другу, ведь Вы записываете ему голосовое сообщение.

Очень важным критерием является «Решение коммуникативной задачи». Частыми ошибками во время апробации задания можно назвать следующие:

- непонимание инструкции к заданию и использование формата задания 3 предыдущих лет;
- отсутствие связи своего ответа с проектом, использование в описании и сравнении фотографий только второстепенных деталей, никак не связанных с темой проекта;
- непонимание коммуникативной задачи, которое находит отражение в том, что экзаменуемые говорят, что фотографии выбрали для них;
- отсутствие или неправильная формулировка высказывания своего мнения по теме проекта и/или отсутствие его обоснования в завершении;
- использование заученных фраз или фрагментов, ведущих, как правило, к отходу от темы.

В пункте плана 1 надо дать краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы. Вступительная фраза часто формулируется неправильно.

Вместо приветствия/обращения к другу, необходимого в голосовом сообщении, звучит: «Привет, меня зовут...», «Я хотел бы сравнить две фотографии», «У меня есть две фотографии». Все указанные вступительные фразы неправильно сформулированы – так нельзя начинать голосовое обращение к другу (см. формулировку задания). Отметим, что в новом задании 3 отсутствие или неправильная формулировка вступительной фразы (приветствия/обращения к другу) оценивается по критерию ОТ (см. дополнительную схему оценивания).

Во вступительной фразе (пункт плана 1) обязательно должна присутствовать ссылка на цель высказывания, т.е. на проект. Участник экзамена может сказать: «你好! 关于我们的设计工作, 我找到了两张照片。我想比较它们一下» или «朋友, 你好! 最近怎么样? 昨天我找到了两张照片。它们跟我们的项目很有关系。希望你喜欢».

Обращаем внимание на то, что при описании фото, характеристики не должны носить случайный характер: два человека – три человека, мужчины – женщины, белая блузка – голубая блузка, они должны быть связаны с темой проекта, например, «在第一张照片上有一个姑娘。她正在网上买东西。在第二张照片上有一家人, 他们正在超市里买食品。这两张照片描写买东西的不同的方法方法».

Выполняя задание 3, участники ЕГЭ могут допустить фактические ошибки, которые тоже оцениваются по критерию РКЗ. Фактические ошибки – это разновидность неязыковых ошибок, заключающаяся в том, что говорящий приводит утверждения, противоречащие действительности, искажает факты из изображённого на фото. Например, изображены мальчики, а экзаменуемый говорит, что на картинке девочки; женщина в брюках, а экзаменуемый говорит, что она в платье; на картинке молодой человек, а экзаменуемый говорит, что старик.

Иногда при описании экзаменуемые путают времена года: лето – осень, ранняя весна – зима. Это считается неточным ответом только, если на фотографии есть чёткие указания на сезон, например: сугробы, снеговик. Иногда наблюдаются несоответствия в количестве: на картинке три человека, а экзаменуемый говорит, что четыре. Ошибки такого рода оцениваются по критерию «Решение коммуникативной задачи»; аспект, в котором допущена подобная ошибка считается неточным.

В пункте плана 2 необходимо раскрыть различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы. При этом различие не должно носить формальный характер, оно должно объяснять, как различия этих двух фотографий связаны с темой проекта. Например: «在第一照片上有一个姑娘。她躺在床上, 用银行卡在网上购买商品。在第二照片上有三个人, 这是一家人, 他们在一起顺着货柜走。看所有的商务». Такой вариант тоже возможен: «这两张照片不一样, 因为它们介绍不一样的买东西的方法».

В пункте плана 3 необходимо представить достоинства и недостатки (1–2) тех процессов или явлений, которые обозначены в теме проекта, в нашем случае это два способа совершения покупок. Как это можно сделать? Например: «第一张照片上的方法很方便, 但是如果你买错了, 你就能丢你的钱。第二张照片上的方法很麻烦, 但是你可以跟你的家人和朋友一起去超市或商店, 一边聊天儿, 一边卖东西。真有意思» или «不可否认, 这两个买东西的方法有优点, 也有缺点。如果你在网上买东西你节省自己的时间和精力。有空的时候, 你可以跟朋友或家里人在一起逛街, 一边卖东西, 一边玩儿».

В пункте плана 4 необходимо высказать мнение по теме проектной работы, т.е. выбрать наиболее подходящий для вас вид, способ, форму явления, о котором шла речь в задании. В нашем случае надо рассказать, какой способ совершения покупок лучше для вас и почему. Это можно сделать по-разному. Например: «我觉得, 第二张照片上的方

法, 对我来说, 很适合, 因为我不太喜欢用手机买东西。总的来说, 这两张照片都很合适我们的项目» или «对我来说, 我宁愿在商店买东西, 因为这是对我最合适的方法».

Очень важным критерием является критерий «Организация текста». При ответе на задание 3 устной части важна логичность в изложении материала, связность текста, которая обеспечивается правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями высказывания (союзов, вводных слов, местоимений и т.п.), композиция текста, т.е. наличие вступления (вступительной фразы), основной части и заключения (заключительной фразы) в соответствии с коммуникативной ситуацией и коммуникативной задачей. Вступление и заключение – это обязательные элементы любого связного устного или письменного высказывания. Участник экзамена должен строить своё высказывание последовательно, связно и в соответствии с планом. Все высказывание должно иметь чёткую композицию, в том числе вступительную и заключительную фразы, соответствующие ситуации. Монологическое высказывание не заканчивается на середине фразы. Если во вводной фразе при оценивании отсутствует адресность (обращение к другу), введение не засчитывается. Монологическое высказывание должно иметь завершённый характер, оно не может оборваться на середине фразы. Если участник экзамена не успевает завершить ответ в отпущенное для этого время или не знает, как сформулировать мысль и останавливается, не заканчивая последнюю фразу, то это является ошибкой в организации текста.

Средства логической связи придают связность монологическому высказыванию и часто уточняют характер монологического высказывания – рассуждение, описание, повествование. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания. Типичными ошибками в организации высказывания в заданиях 3 является отсутствие или неправильная формулировка вступительной и заключительной фраз, отсутствие адресности во введении, отсутствие или неправильное использование средств логической связи, большие паузы, мешающие целостности и связности монолога.

Последний критерий «Языковое оформление» также весьма важен. Здесь следует обратить внимание на:

- точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения;
- правильность формирования лексических словосочетаний, соблюдение общепринятой сочетаемости слов в китайском языке;
- запас слов и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы);
- точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания;
- разнообразие и правильность используемых грамматических средств, используемых грамматических конструкций;
- соответствие использованных лексических и грамматических средств высокому уровню в задании 3;
- точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания;
- правильность фонетического оформления речи во время высказывания.

Заканчивая рекомендации по подготовке к ЕГЭ 2022 г., хотелось бы отметить, что ЕГЭ по иностранным языкам базируется на современных подходах к обучению иностранным языкам. Экзамен имеет деятельностный, компетентностный и практико-ориентированный характер, что особенно важно в условиях реализации ФГОС. Экзаменационная модель ЕГЭ 2022 г. по иностранным языкам обеспечивает возможность современной оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. Подготовка к такому экзамену не должна и не может иметь



характер «натаскивания», так как не является самоцелью, это один из аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Задания КИМ ЕГЭ по иностранным языкам строятся на аутентичных текстах и имеют коммуникативно-когнитивный характер. Механическое выполнение заданий в формате ЕГЭ без их анализа и обсуждения не принесёт желанных результатов.

Открытый банк ЕГЭ, размещённый на сайте ФГБНУ «ФИПИ», даёт возможность ознакомиться с заданиями, которые реально использовались на экзамене: послушать аудиозаписи к заданиям по аудированию и выполнить их, поработать с текстами, выполнить задания по грамматике и лексике, познакомиться с заданиями по письму из письменной части КИМ. Также на сайте полно представлен раздел «Говорение» со всеми изображениями, которые используются в заданиях.

Для удобства работы все задания открытого банка распределены в соответствии с разделами экзаменационной работы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь» и «Говорение». Поскольку формат заданий ЕГЭ менялся, не все задания открытого банка соответствуют действующей модели ЕГЭ, но все они могут эффективно использоваться для подготовки к экзамену, для тренировки умений и навыков, проверяемых на ЕГЭ.

В приложении к настоящим рекомендациям даются критерии оценивания выполнения всех заданий с развёрнутым ответом, а также тренировочные задания нового формата с дополнительными схемами оценивания, которыми пользуются эксперты ЕГЭ. Вы их можете использовать для самопроверки при тренировке выполнения этих заданий.

При подготовке к экзамену по китайскому языку могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <<http://fipi.ru/materials>>:

- 1) видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ: 2018–2022 гг.;
- 2) официальный информационный портал единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/ru/>);
- 3) открытый банк заданий ЕГЭ;
- 4) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по китайскому языку, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 г. по китайскому языку и спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 г. ЕГЭ по иностранным языкам.

**Желаем успеха на экзамене!**

Задания раздела «Письменная речь»

Для ответов на задания 28 и 29 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 28 и 29 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (28, 29), а затем ответ на него.

Задание 28 – электронное письмо личного характера

1

你收到了中国笔友李群的电子来信：

发件人：li1234@qq.com

收件人：Russian\_friend@ege.ru

主题：新年

…我听说俄罗斯的新年传统习俗比世界上一些国家的不一样。俄罗斯人有什么新年传统习俗？俄罗斯人吃什么年菜？你的家有没有自己的新年传统习俗？哪一些？

…我好朋友的生日快要到了。

给她写回信。信里要：

- 回答她的问题；
- 问她三个和朋友的生日有关的问题。

Ваше электронное письмо должно содержать **150–190** знаков (иероглифических, пунктуационных).

Помните о правилах написания электронного письма.

2

你收到了中国笔友韩波的电子来信：

发件人：**hanbo123@qq.com**

收件人：**Russian\_friend@ege.ru**

主题：电子游戏

…我听说今年俄罗斯对赢了世界电子游戏比赛。很厉害！俄罗斯年轻人都玩儿电子游戏吗？俄罗斯的学生有电子课程吗？你和你的同学常常玩儿游戏吗？  
…我下星期打算去技术博物馆。

给他写回信。信里要：

- 回答他的问题；
- 问他三个和去技术博物馆有关的问题。

Ваше электронное письмо должно содержать **150–190** знаков (иероглифических, пунктуационных).

Помните о правилах написания электронного письма.

3

你收到了中国笔友刘丽的电子来信：

发件人：**liuli@qq.com**

收件人：**Russian\_friend@ege.ru**

主题：教育

…我听说俄罗斯教育不错，课程也很丰富。俄罗斯学校里一般有什么选修课？你觉得选修课有什么优点和缺点？你是怎么选择选修课的？  
…上周我从云南省回来了，这是我第一次坐飞机了。

给她写回信。信里要：

- 回答她的问题；
- 问她三个和飞机旅行有关的问题。

Ваше электронное письмо должно содержать **150–190** знаков (иероглифических, пунктуационных).

Помните о правилах написания электронного письма.

4

你收到了中国笔友王明珠的电子来信：

发件人：**wmzhu@qq.com**

收件人：**Russian\_friend@ege.ru**

主题：外语

…我听说越来越多俄罗斯的学生开始学中文。在你的城市里学生一般怎么学中文？你觉得学中文最难的是什么？你觉得为了提高中文水平要做什么？

…最近我喜欢上了网上购物。

给她写回信。信里要：

- 回答她的问题；
- 问她三个和网上购物有关的问题。

Ваше электронное письмо должно содержать **150–190** знаков (иероглифических, пунктуационных).

Помните о правилах написания электронного письма.

5

你收到了中国笔友李群的电子来信：

发件人：**li345@qq.com**

收件人：**Russian\_friend@ege.ru**

主题：天气

…今年冬天我们遇到了非常不正常的天气。今年你度过寒假的地方天气怎么样？冬天下雪的时候你一般做什么？你最喜欢的季节是什么？为什么？

…我们这学期新来的俄语老师太棒了！

给她写回信。信里要：

- 回答她的问题；
- 问她三个和新来的老师有关的问题。

Ваше электронное письмо должно содержать **150–190** знаков (иероглифических, пунктуационных).

Помните о правилах написания электронного письма.

## Задания раздела «Говорение»

**Задание 3 – монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора двух фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение своего мнения по ее проблематике)**

1

**Вы выполняете вместе с другом проектную работу на тему «Лучший способ передвижения по городу». Вы нашли фотографии для иллюстрации проекта и решили поделиться этой информацией с другом. Оставьте ему голосовое сообщение. Через 3 минуты будьте готовы:**

- дать краткое описание каждой фотографии, объясняя выбор фотографий для проектной работы;
- сказать, каким образом изображения отличаются друг от друга, объясняя выбор фотографий для проектной работы;
- описать достоинства и недостатки (1–2) двух способов передвижения по городу;
- выразить Ваше мнение по теме проектной работы – какой из двух способов передвижения по городу является лучшим для Вас и почему.

**У Вас есть 3 минуты на подготовку. Говорить следует не более 3 минут (12–15 фраз).**

Фотография 1



Фотография 2



**Вы выполняете вместе с другом проектную работу на тему «Лучшее хобби». Вы нашли фотографии для иллюстрации проекта и решили поделиться этой информацией с другом. Оставьте ему голосовое сообщение. Через 3 минуты будьте готовы:**

- дать краткое описание каждой фотографии, объясняя выбор фотографий для проектной работы;
- сказать, каким образом изображения отличаются друг от друга, объясняя выбор фотографий для проектной работы;
- описать достоинства и недостатки (1–2) двух видов хобби;
- выразить Ваше мнение по теме проектной работы – какое хобби является лучшим для Вас и почему.

**У Вас есть 3 минуты на подготовку. Говорить следует не более 3 минут (12–15 фраз).**

Фотография 1



Фотография 2



Вы выполняете вместе с другом проектную работу на тему «Досуг с друзьями». Вы нашли фотографии для иллюстрации проекта и решили поделиться этой информацией с другом. Оставьте ему голосовое сообщение. Через 3 минуты будьте готовы:

- дать краткое описание каждой фотографии, объясняя выбор фотографий для проектной работы;
- сказать, каким образом изображения отличаются друг от друга, объясняя выбор фотографий для проектной работы;
- описать достоинства и недостатки (1–2) двух разных способов проведения свободного времени;
- выразить Ваше мнение по теме проектной работы – какой способ проведения досуга с друзьями является лучшим для Вас и почему.

У Вас есть 3 минуты на подготовку. Говорить следует не более 3 минут (12–15 фраз).

Фотография 1



Фотография 2



**Вы выполняете вместе с другом проект на тему «О вкусах не спорят». Вы нашли фотографии для иллюстрации проекта и решили поделиться этой информацией с другом. Оставьте ему голосовое сообщение. Через 3 минуты будьте готовы:**

- дать краткое описание каждой фотографии, объясняя выбор фотографий для проектной работы;
- сказать, каким образом изображения отличаются друг от друга, объясняя выбор фотографий для проектной работы;
- описать достоинства и недостатки (1–2) двух способов просмотра фильмов;
- выразить Ваше мнение по теме проектной работы – какой способ просмотра фильмов является лучшим для Вас и почему.

**У Вас есть 3 минуты на подготовку. Говорить следует не более 3 минут (12–15 фраз).**

Фотография 1



Фотография 2





**Вы выполняете вместе с другом проектную работу на тему «Жизнь без гаджетов». Вы нашли фотографии для иллюстрации проекта и решили поделиться этой информацией с другом. Оставьте ему голосовое сообщение. Через 3 минуты будьте готовы:**

- дать краткое описание каждой фотографии, объясняя выбор фотографий для проектной работы;
- сказать, каким образом изображения отличаются друг от друга, объясняя выбор фотографий для проектной работы;
- описать достоинства и недостатки (1–2) двух видов книг;
- выразить Ваше мнение по теме проектной работы – какой вид книг является для Вас лучшим и почему.

**У Вас есть 3 минуты на подготовку. Говорить следует не более 3 минут (12–15 фраз).**

Фотография 1



Фотография 2



**Дополнительные схемы оценивания выполнения тренировочных заданий**

**Дополнительные схемы оценивания задания 28  
«Электронное письмо личного характера»**

**Задание 1**

		НОМЕР БЛАНКА																		
Объем высказывания соответствует поставленной задаче: <b>150–190 знаков</b>																				
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	<b>Аспект 1.</b> Ответ на вопрос о традициях празднования Нового года в России, дан																			
	<b>Аспект 2.</b> Ответ на вопрос о любимых новогодних блюдах, дан																			
	<b>Аспект 3.</b> Ответ на вопрос о семейных традициях празднования Нового года, дан																			
	<b>Аспект 4.</b> Три вопроса о дне рождения друга заданы																			
	<b>Аспект 5.</b> Нормы вежливости соблюдены: приветствие, радость по поводу получения письма, надежда на последующие контакты, пожелание																			
	<b>Аспект 6.</b> Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, пожелание, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем																			
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)																			
2. Организация	Логичность																			
	Деление на абзацы																			
	Средства логической связи																			
	Обращение <b>на отдельной строке</b>																			
	Приветствие под обращением <b>на отдельной строке</b>																			
	Завершающая фраза <b>на отдельной строке</b>																			
	Пожелание <b>на отдельной строке</b>																			
	Подпись <b>на отдельной строке</b>																			
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)																				
3. Лексико-грамматическое оформление текста. <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)																				
4. Иероглифика. <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)																				

## Задание 2

		НОМЕР БЛАНКА												
Объем высказывания соответствует поставленной задаче: <b>150–190 знаков</b>														
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	<b>Аспект 1.</b> Ответ на вопрос о том, все ли российские школьники играют в компьютерные игры, дан													
	<b>Аспект 2.</b> Ответ на вопрос о том, есть ли уроки информатики у российских школьников, дан													
	<b>Аспект 3.</b> Ответ на вопрос о том, часто ли автор письма играет с друзьями на компьютере, дан													
	<b>Аспект 4.</b> Три вопроса о походе в музей техники заданы													
	<b>Аспект 5.</b> Нормы вежливости соблюдены: приветствие, радость по поводу получения письма, надежда на последующие контакты, пожелание													
	<b>Аспект 6.</b> Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, пожелание, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем													
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)													
2. Организация	Логичность													
	Деление на абзацы													
	Средства логической связи													
	Обращение <b>на отдельной строке</b>													
	Приветствие под обращением <b>на отдельной строке</b>													
	Завершающая фраза <b>на отдельной строке</b>													
	Пожелание <b>на отдельной строке</b>													
	Подпись <b>на отдельной строке</b>													
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)														
3. Лексико-грамматическое оформление текста. <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)														
4. Иероглифика. <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)														

### Задание 3

		НОМЕР БЛАНКА												
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: <b>150–190 знаков</b>														
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	<b>Аспект 1.</b> Ответ на вопрос о предметах по выбору, дан													
	<b>Аспект 2.</b> Ответ на вопрос о плюсах и минусах предметов по выбору, дан													
	<b>Аспект 3.</b> Ответ на вопрос о том, как автор выбирает предметы по выбору, дан													
	<b>Аспект 4.</b> Три вопроса о первом полёте на самолете заданы													
	<b>Аспект 5.</b> Нормы вежливости соблюдены: приветствие, радость по поводу получения письма, надежда на последующие контакты, пожелание													
	<b>Аспект 6.</b> Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, пожелание, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем													
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)													
2. Организация	Логичность													
	Деление на абзацы													
	Средства логической связи													
	Обращение <b>на отдельной строке</b>													
	Приветствие под обращением <b>на отдельной строке</b>													
	Завершающая фраза <b>на отдельной строке</b>													
	Пожелание <b>на отдельной строке</b>													
	Подпись <b>на отдельной строке</b>													
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)														
3. Лексико-грамматическое оформление текста. <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)														
4. Иероглифика. <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)														

### Задание 4

		НОМЕР БЛАНКА												
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: <b>150–190 знаков</b>														
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	<b>Аспект 1.</b> Ответ на вопрос о том, как автор в своём городе изучает китайский язык, дан													
	<b>Аспект 2.</b> Ответ на вопрос о трудностях изучения китайского языка, дан													
	<b>Аспект 3.</b> Ответ на вопрос о том, что нужно делать для повышения уровня китайского языка, дан													
	<b>Аспект 4.</b> Три вопроса о покупках в интернете заданы													
	<b>Аспект 5.</b> Нормы вежливости соблюдены: приветствие, радость по поводу получения письма, надежда на последующие контакты, пожелание													
	<b>Аспект 6.</b> Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, пожелание, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем													
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)													
2. Организация	Логичность													
	Деление на абзацы													
	Средства логической связи													
	Обращение <b>на отдельной строке</b>													
	Приветствие под обращением <b>на отдельной строке</b>													
	Завершающая фраза <b>на отдельной строке</b>													
	Пожелание <b>на отдельной строке</b>													
	Подпись <b>на отдельной строке</b>													
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)														
3. Лексико-грамматическое оформление текста. <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)														
4. Иероглифика. <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)														

### Задание 5

		НОМЕР БЛАНКА												
Объем высказывания соответствует поставленной задаче: <b>150–190 знаков</b>														
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	<b>Аспект 1.</b> Ответ на вопрос о погоде в месте, где автор проводил зимние каникулы, дан													
	<b>Аспект 2.</b> Ответ на вопрос о том, чем автор занимается зимой, когда идёт снег, дан													
	<b>Аспект 3.</b> Ответ на вопрос о любимом времени года, дан													
	<b>Аспект 4.</b> Три вопроса о новом учителе заданы													
	<b>Аспект 5.</b> Нормы вежливости соблюдены: приветствие, радость по поводу получения письма, надежда на последующие контакты, пожелание													
	<b>Аспект 6.</b> Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, пожелание, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем													
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)													
2. Организация	Логичность													
	Деление на абзацы													
	Средства логической связи													
	Обращение <b>на отдельной строке</b>													
	Приветствие под обращением <b>на отдельной строке</b>													
	Завершающая фраза <b>на отдельной строке</b>													
	Пожелание <b>на отдельной строке</b>													
	Подпись <b>на отдельной строке</b>													
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)														
3. Лексико-грамматическое оформление текста. <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)														
4. Иероглифика. <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)														

### Дополнительные схемы оценивания задания 3

#### Задание 1

		НОМЕР БЛАНКА										
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы, дано											
	Аспект 2. Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы, показано											
	Аспект 3. Достоинства и недостатки (1–2) двух способов передвижения по городу названы											
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы (какой из этих способов передвижения по городу является лучшим для него и почему) высказано											
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)</b>											
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания											
	Логичность и использование средств логической связи											
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>											
3.	<b>ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)</b>											

## Задание 2

		НОМЕР БЛАНКА											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы, дано												
	Аспект 2. Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы, показано												
	Аспект 3. Достоинства и недостатки (1–2) двух видов хобби описаны												
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы (какое хобби является лучшим для него и почему) высказано												
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)</b>												
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания												
	Логичность и использование средств логической связи												
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>												
3.	<b>ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)</b>												



### Задание 3

		НОМЕР БЛАНКА											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы, дано												
	Аспект 2. Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы, показано												
	Аспект 3. Достоинства и недостатки (1–2) двух способов проведения свободного времени в детстве описаны												
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы (какой способ проведения досуга с друзьями является для автора лучшим и почему) высказано												
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)</b>												
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания												
	Логичность и использование средств логической связи												
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>												
3.	<b>ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)</b>												

### Задание 4

		НОМЕР БЛАНКА											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы, дано												
	Аспект 2. Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы, показано												
	Аспект 3. Достоинства и недостатки (1–2) двух способов просмотра фильмов описаны												
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы (как автор предпочитает смотреть фильмы и почему) высказано												
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)</b>												
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания												
	Логичность и использование средств логической связи												
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>												
3.	<b>ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)</b>												

### Задание 5

		НОМЕР БЛАНКА											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы, дано												
	Аспект 2. Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы, показано												
	Аспект 3. Достоинства и недостатки (1–2) двух книг описаны												
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы (какой вид книг является для автора лучшим и почему) высказано												
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)</b>												
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания												
	Логичность и использование средств логической связи												
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>												
3.	<b>ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)</b>												

**Критерии оценивания выполнения задания 28  
раздела «Письменная речь»  
базового уровня сложности  
(максимум 8 баллов)**

<b>Количество баллов</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>
<b>2</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму
<b>Организация текста</b>	
<b>2</b>	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)
<b>1</b>	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
<b>0</b>	Имеются 4 и более ошибки в организации текста
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	
<b>2</b>	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки)
<b>1</b>	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки
<b>0</b>	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок
<b>Иероглифика</b>	
<b>2</b>	Используемые иероглифы соответствуют нормам современного китайского языка. Допускается не более 1–2 иероглифических ошибок И/ИЛИ 2 пунктуационных ошибок (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой)
<b>1</b>	Допущено несколько иероглифических и пунктуационных ошибок (в сумме не более 6) (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой)
<b>0</b>	Допущены многочисленные иероглифические и пунктуационные ошибки (в сумме более 6) (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой)

\* **Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

**Дополнительная схема оценивания задания 28  
«Электронное письмо личного характера»  
Демоверсия КИМ ЕГЭ 2022 г. (письменная часть)**

		НОМЕР БЛАНКА				
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: <b>150–190</b> знаков						
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	<b>Аспект 1.</b> Ответ на вопрос о том, ..., дан					
	<b>Аспект 2.</b> Ответ на вопрос о том, ..., дан					
	<b>Аспект 3.</b> Ответ на вопрос о том, ..., дан					
	<b>Аспект 4.</b> Три вопроса о ... заданы					
	<b>Аспект 5.</b> Нормы вежливости соблюдены: приветствие, радость по поводу получения письма, надежда на последующие контакты, пожелание					
	<b>Аспект 6.</b> Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, пожелание, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем					
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)					
2. Организация	Логичность					
	Деление на абзацы					
	Средства логической связи					
	Обращение <b>на отдельной строке</b>					
	Приветствие под обращением <b>на отдельной строке</b>					
	Завершающая фраза <b>на отдельной строке</b>					
	Пожелание <b>на отдельной строке</b>					
	Подпись <b>на отдельной строке</b>					
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)					
3. Лексико-грамматическое оформление текста. <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)						
4. Иероглифика. <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)						

**Критерии оценивания выполнения задания 29  
высокого уровня сложности  
(максимум 12 баллов)**

<b>Количество баллов</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1–2 аспекта содержания, указанных в задании, раскрыты не полностью или неточно
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)
<b>Организация текста</b>	
<b>3</b>	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
<b>2</b>	Имеются 1–2 ошибки в организации текста
<b>1</b>	Имеются 3–4 ошибки в организации текста
<b>0</b>	В высказывании имеются 5 и более ошибок в организации текста
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	
<b>3</b>	Используемый словарный запас и грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики и грамматики (допускается 1 лексико-грамматическая ошибка)

<b>2</b>	Используемый словарный запас и грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки, ИЛИ словарный запас и грамматические средства ограничены, но использованы правильно
<b>1</b>	Используемый словарный запас и грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексико-грамматические ошибки
<b>0</b>	Используемый словарный запас и грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок
<b>Иероглифика</b>	
<b>3</b>	Используемые иероглифы и пунктуация соответствуют нормам китайского языка. Отсутствуют иероглифические и пунктуационные ошибки
<b>2</b>	Используемые иероглифы и пунктуация соответствуют нормам китайского языка. Допускается не более 1–2 иероглифических ошибок И/ИЛИ не более 1–2 пунктуационных ошибок (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой)
<b>1</b>	Допускается не более 3–4 иероглифических ошибок И/ИЛИ не более 3–4 пунктуационных ошибок (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой)
<b>0</b>	Допущены многочисленные иероглифические ошибки (5 и более) и пунктуационные ошибки (5 и более)

**Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

**Дополнительная схема оценивания задания 29  
«Письменное высказывание «Моё мнение»»**

		НОМЕР БЛАНКА						
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: <b>160–200 знаков</b>								
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление имеется							
	Аспект 2. Первая причина с аргументацией имеется							
	Аспект 3. Вторая причина с аргументацией имеется							
	Аспект 4. Третья причина с аргументацией имеется							
	Аспект 5. Вывод имеется							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)							
2. Организация	Логичность							
	Деление на абзацы							
	Средства логической связи							
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)							
3. Лексико-грамматическое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)								
4. Иероглифика. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)								



### **Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 29**

При оценивании задания 29 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 15 и более иероглифов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается 0 баллов.

**Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письменная речь»**

При оценивании заданий раздела «Письменная речь» (28, 29) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве знаков (иероглифических, препинания). Требуемый объём письменного высказывания при выполнении задания 28 – 150–190 знаков; для аргументированного высказывания по поставленному вопросу/проблеме в задании 29 – 160–200 знаков (иероглифических, препинания). Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 28 содержится менее 135 знаков или в ответе на задание 29 содержится менее 144 знаков, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 28 более 209 знаков или в ответе на задание 29 более 220 знаков, проверке подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 28 отсчитываются от начала ответа 190 знаков, при проверке ответа на задание 29 – 200 знаков, и оценивается только эта часть ответа.

В развёрнутых ответах на задания раздела «Письменная речь» следует использовать только упрощённые иероглифы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все знаки, с первого по последний, при этом считается каждый знак, в том числе числительные, записанные с помощью китайских иероглифов, знаки препинания (точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки, тире, кавычки).

В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом числительные, записанные арабскими цифрами, а также числительные, записанные вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, считаются как один знак.

Не входят в проверяемый объём:

- сокращения, использующие буквы английского языка, например *e-mail*;
- слова, записанные с помощью букв китайского алфавита или с помощью традиционных иероглифов.

### **Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнанадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 39 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 39.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 40 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 40.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами развёрнутого ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, при которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Задание 1 (участие в условном диалоге-расспросе) – максимум 5 баллов**  
Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

	<b>1</b>	<b>0</b>
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, грамматически правильно сформулирован; допущенные отдельные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче, И/ИЛИ грамматически сформулирован неправильно, И/ИЛИ допущенные фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

**Задание 2 (тематическое монологическое высказывание – описание фото) – максимум 7 баллов**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)*</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>
<b>3</b>	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (8–9 фраз)		
<b>2</b>	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 раскрыты неполно (6–7 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 фонетических ошибок)
<b>1</b>	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (4–5 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 5 фонетических ошибок)

<b>0</b>	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты (3 и менее фразы)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 6 и более фонетических ошибок)
----------	---	---	---

**\* Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

**Задание 3 (обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблеме) – максимум 8 баллов**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)*</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>
<b>3</b>	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании: минимум 2 детали, связанные с темой проекта, в описании каждой фотографии; минимум 2 важных различия (допускается 1 неполный аспект; 12–15 фраз; 2–3 фразы по каждому пункту плана)		Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 2 негрубых фонетических ошибок)
<b>2</b>	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно (9–11 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы, соответствующие теме); средства логической связи используются правильно (допускаются 1–2 ошибки в организации высказывания)	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))

1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно (6–8 фраз)	Допускаются 3–4 ошибки в организации высказывания	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 5 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 5 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и более 1 аспекта раскрыто неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 6 и менее фраз	Допущено 5 и более ошибок в организации высказывания	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных языковых ошибок (более 6 лексико-грамматических (из них более 3 грубых) И/ИЛИ более 6 фонетических ошибок (из них более 3 грубых)), ИЛИ ответ носит характер набора слов

**\* Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

**Дополнительная схема оценивания задания 3 (фото к проектной работе)**

		НОМЕР БЛАНКА											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы, дано												
	Аспект 2. Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы, показано												
	Аспект 3. Достоинства и недостатки (1–2) двух способов совершения покупок описаны												
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы (какой способ совершения покупок является для него лучшим и почему.) высказано												
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)</b>												
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания												
	Логичность и использование средств логической связи												
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>												
3.	<b>ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)</b>												

### Порядок назначения третьей проверки

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 2, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 2.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 3, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 3.

3. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

4. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами устного ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, при которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.