



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических
измерений»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
обучающимся
по организации самостоятельной
подготовки к ЕГЭ 2024 года**

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Москва, 2024

Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 11 классов, планирующих сдавать ЕГЭ 2024 г. по немецкому языку. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. В рекомендациях описаны структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2024 г., приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение/повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий с учётом изменений, внесённых в КИМ ЕГЭ 2024 г. по сравнению с КИМ ЕГЭ 2023 г., по работе с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособнадзора.

Содержание

Общие рекомендации по подготовке к экзамену	3
Рекомендации по выполнению заданий раздела «Письменная речь».....	12
Рекомендации по выполнению заданий раздела «Говорение»	28
Приложение.....	39

Дорогие друзья!

Скоро вам предстоит сдать единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранному языку. Ваша основная задача – получить возможность поступить в выбранный вами вуз благодаря хорошему владению иностранным языком. Подготовка будет эффективной, если вы будете систематически заниматься, много читать и много слушать на иностранном языке. Помните, что для успешной сдачи ЕГЭ по иностранным языкам нужно:

- владеть иностранным языком, иметь прочные умения в разных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), что предполагает богатый словарный запас, умение оперировать лексикой в разных ситуациях общения, владение грамматическими, фонетическими, орфографическими навыками, а также стратегиями работы с иноязычными текстами;
- иметь полное и точное представление о формате экзамена, типах заданий и времени, отводимом на их выполнение;
- на основе демонстрационного варианта ознакомиться с системой оценивания заданий (с критериями, дополнительными схемами оценивания развёрнутых ответов);
- заниматься регулярно и систематически, продуманно и последовательно, правильно распределяя нагрузку.

В контрольных измерительных материалах (далее – КИМ) ЕГЭ 2024 г. по сравнению с КИМ ЕГЭ 2023 г. были уточнены некоторые формулировки, которые подробно объясняются в данных рекомендациях. Подчеркнём при этом, что если вы прилежно занимались немецким языком все годы обучения в школе, выполняли домашние задания и тренировочные упражнения, работали со словарями, пополняли свой лексический запас, читали тексты на иностранном языке (адаптированные книги, страницы в Интернете и т.д.), то вы будете чувствовать себя более уверенно. Если вы только сейчас поняли, что иностранный язык нужен для дальнейшей учёбы и работы, то будет труднее нагнать упущенное, потребуются больше времени и усилий, но это тоже выполнимая задача. Рекомендации помогут в этом. Прежде всего следует внимательно изучить структуру и содержание КИМ ЕГЭ по иностранному языку, провести самопроверку готовности, а затем планомерно и целенаправленно повторять пройденный по школьной программе материал.

Надеемся, что пособие поможет вам улучшить своё владение иностранным языком, уяснить формат экзамена и понять, на что нужно обращать внимание в первую очередь, как правильно выполнять задания всех разделов экзамена.

Общие рекомендации по подготовке к экзамену

Отметим прежде всего, что изменения в содержании КИМ ЕГЭ 2024 г. по сравнению с КИМ ЕГЭ 2023 г. отсутствуют. В соответствии с изменённым в 2022 г. федеральным государственным образовательным стандартом изменена система уровней сложности экзаменационных заданий. Все задания распределены по двум уровням сложности: базовому (соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к результатам обучения по программе базового уровня) и высокому (соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к результатам обучения по программе углублённого уровня).

Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задание 4 устной части.

Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 2 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 3 баллам. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Успешное выполнение более сложных заданий (в частности, заданий с развёрнутым ответом) даёт больше баллов, чем выполнение простых заданий.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 82. На основе результатов выполнения участником ЕГЭ всех заданий работы определяется итоговый первичный балл, который затем переводится в тестовые баллы по 100-балльной шкале.

Рассмотрим подробнее структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г. по немецкому языку. Как и в предыдущие годы, ЕГЭ включает в себя письменную и устную части.

Письменная часть экзамена состоит из четырёх разделов, которые идут в такой последовательности: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь». Письменная часть содержит 38 заданий: 36 заданий с кратким ответом по аудированию, чтению, лексике и грамматике и два задания с развёрнутым ответом в разделе «Письменная речь».

Раздел 1 «Аудирование» включает в себя девять заданий двух уровней сложности (базового и высокого), проверяющих умения понимать основное содержание прослушанного текста, понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 1 – 30 минут.

Раздел 2 «Чтение» состоит из девяти заданий двух уровней сложности (базового и высокого), проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста, понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также полно/детально понимать прочитанный текст. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 2 – 30 минут.

Раздел 3 «Грамматика и лексика» включает в себя 18 заданий двух уровней сложности (базового и высокого) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 3 – 40 минут.

Раздел 4 «Письменная речь» состоит из двух заданий (электронное письмо личного характера и письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы), выполнение которых требует демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому). Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 4 – 90 минут.

Устная часть экзамена состоит из четырёх заданий базового и высокого уровней сложности с развёрнутым ответом:

- 1) задание 1 базового уровня сложности проверяет осмысленное чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста;
- 2) задание 2 базового уровня сложности проверяет умения, необходимые для диалогической речи: участник экзамена должен задать четыре вопроса на основе рекламного объявления и предложенных опорных слов;
- 3) задание 3 высокого уровня сложности также проверяет умения, необходимые для диалогической речи, но в этом задании экзаменуемый отвечает на пять вопросов интервьюера;

- 4) задание 4 высокого уровня сложности проверяет умение создавать монологическое тематическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по её проблематике).

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 17 минут.

Подготовку к экзамену следует начать с подготовки к письменной части. Рекомендуется выработать пошаговый алгоритм самоподготовки. Составьте календарный план работы; чтобы успешно это сделать, используйте приведённые ниже таблицы 1 и 2, где указаны элементы содержания, освоение которых необходимо для успешной реализации плана подготовки. Таблицы помогут систематически готовиться к экзамену и проверять свои достижения.

В качестве **первого шага** самоподготовки за 190 минут выполните все задания письменной части одного из экзаменационных вариантов, не делая перерывов, не обращаясь к помощи друзей, Интернета, словарей и не заглядывая в ключи. Подобный пробный экзамен поможет выявить индивидуальные пробелы и типичные ошибки и покажет, на что нужно обратить внимание в первую очередь. Для этой цели можно использовать демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2024 г., открытые варианты ЕГЭ 2023 г. или задания из открытого банка заданий ЕГЭ согласно рекомендациям, данным в «Навигаторе ЕГЭ» на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#nya>).

Второй шаг – проверьте себя по ключам: отметьте, какие задания Вы не смогли выполнить успешно либо испытывали трудности при их выполнении, попытайтесь понять причины своих ошибок. Чаще всего (особенно на начальных этапах подготовки к экзамену) возникает необходимость работы со скриптом аудиозаписи. Если Вы в процессе тренировочной работы выполнили задание неверно, необходимо прочитать текст скрипта и найти в нём те ключевые слова, которые позволяют определить правильный ответ. Можно читать скрипт и одновременно включить аудиозапись ещё раз, чтобы при чтении соблюдать темп, в котором предъясняется аудиотекст.

Возможно, Вам будет трудно оценить развёрнутые ответы на задания 37 и 38, однако изучите критерии и дополнительные схемы оценивания (критерии и дополнительные схемы оценивания приведены в демонстрационном варианте КИМ 2024 г.) и постарайтесь оценить свои письменные работы. Вы также можете обратиться за помощью в оценивании к учителю.

Третий шаг – изучите внимательно таблицу проверяемых заданиями письменной части умений и навыков (таблица 1) и отметьте в ней задания, которые Вы выполнили легко и правильно, зелёным цветом, задания, которые вызывали вопросы и некоторые затруднения, жёлтым и задания, которые Вы выполнили неверно или не знали, как выполнять, красным цветом.

Таблица 1

№ заданий	Письменная часть, проверяемые умения и навыки	Пройдено	Необходимо изучить/повторить
Письменная часть			
Тема 1. Аудирование			
Задание 1 базового уровня сложности	Понимание в прослушанном тексте основного содержания (надо соотнести данное короткое утверждение и прослушанное высказывание)		
Задание 2 базового	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (надо определить, являются		

уровня сложности	ли данные утверждения верными или неверными либо в тексте нет информации на этот счёт)		
Задания 3–9 высокого уровня сложности	Полное понимание содержания прослушанного текста (надо выбрать один правильный ответ из трёх предложенных и записать его)		
Тема 2. Чтение			
Задание 10 базового уровня сложности	Понимание основного содержания прочитанного текста (надо подобрать заголовки к небольшим текстам)		
Задание 11 базового уровня сложности	Понимание в прочитанном тексте структурно-смысловых связей (надо заполнить пропуски в тексте предложенными фрагментами)		
Задания 12–18 высокого уровня сложности	Полное понимание содержания прочитанного текста (надо выбрать один правильный ответ из четырёх предложенных и записать его)		
Тема 3. Грамматика и лексика			
Задания 19–24 базового уровня сложности	<p>Использование грамматических форм и конструкций в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужной грамматической формой данного на полях слова):</p> <ul style="list-style-type: none"> • множественное число имён существительных, образованное по правилу, а также исключения; • склонение имён существительных в единственном числе и множественном числе; • склонение определённого и неопределённого артиклей; • склонение личных местоимений; • употребление притяжательных, указательных местоимений, отрицательного местоимения <i>kein</i>; • степени сравнения имён прилагательных, образованные по правилу, а также исключения; • степени сравнения наречий; • склонение имён прилагательных; • числительные количественные и порядковые; • видо-временные формы глаголов действительного залога: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Präsens</i>; – <i>Perfekt</i>; – <i>Futur</i>; – <i>Präteritum</i>; • видо-временные формы глаголов страдательного залога: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Präsens</i>; 		

	<p>– <i>Präteritum</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> повелительное наклонение глаголов; модальные глаголы <i>wollen, können, müssen, sollen, mögen, dürfen</i> в <i>Präsens, Präteritum</i> 		
Задания 25–29 базового уровня сложности	<p>Использование словообразования в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужным словом, образованным от данного на полях слова):</p> <ul style="list-style-type: none"> суффиксы для образования имён существительных: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -e; -ler, -ion, -ität</i>; суффиксы имён прилагательных: <i>-ig, -lich, -isch, -los</i>; отрицательный префикс имён существительных, имён прилагательных и наречий: <i>un-</i> 		
Задания 30–36 высокого уровня сложности	<p>Использование лексических единиц в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужным словом, выбрав его из четырёх предложенных):</p> <ul style="list-style-type: none"> употребление слов в контексте; наиболее частотные словосочетания и устойчивые выражения; управление наиболее частотных глаголов. 		
Тема 4. Письмо			
Задание 37 базового уровня сложности	Написание электронного письма личного характера (надо написать ответное письмо другу по переписке, ответив на его вопросы и задав свои)		
Задание 38 высокого уровня сложности	Создание развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (надо описать, сравнить и прокомментировать найденные Вами в ходе выполнения проектной работы результаты опроса общественного мнения, выявить возможную проблему в данной сфере, предложить её решение, выразить и обосновать своё мнение по предложенному аспекту обсуждаемой темы с опорой на данный план) ¹		

Четвёртый шаг – тщательно изучите данные рекомендации, обратите особое внимание на рекомендации по выполнению тех письменных заданий, в которых Вы чувствовали себя неуверенно или допустили ошибки. Отмечайте в таблице 1 свой прогресс.

Пятый шаг – выполните ещё раз задания всех разделов письменной части варианта экзаменационной работы, сверьте свои ответы с ключами и повторно отметьте

¹ Предметное содержание (тематику) для электронного личного письма, письменного высказывания и заданий устной части можно найти на с. 28 кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по немецкому языку, размещённого в одном архиве с демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ 2024 г. на сайте ФИПИ.

в таблице задания, требующие дополнительного внимания, и элементы содержания, с которыми Вы справились легко. Затем ещё раз изучите учебный материал и выясните причины допущенных ошибок. Отметьте, какие элементы содержания нуждаются в дополнительной проработке, и изучите их ещё раз. Выполните задания 37, 38 письменной части предложенного формата, которые Вы найдёте в Навигаторе самоподготовки, и проверьте их по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания.

Затем перейдите к **устной части**. Знания, умения и навыки, приобретённые Вами при самоподготовке к письменной части, помогут успешно выполнить задания устной части. Алгоритм работы такой же, как и при самоподготовке к письменной части. В качестве **первого шага** самоподготовки самостоятельно выполните все задания устной части одного из экзаменационных вариантов за 17 минут.

Используйте для этого демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2024 г. или возьмите задания 1, 2 из демонстрационных вариантов КИМ прошлых лет, сократив с пяти до четырёх в задании 2 количество задаваемых вопросов, и задания 3, 4 из Навигатора самоподготовки. Запишите свой ответ на цифровой носитель.

Второй шаг – прослушайте свой устный ответ и оцените его, используя критерии и дополнительные схемы оценивания из демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2024 г. Если Вам это трудно сделать самостоятельно, обратитесь за помощью к учителю.

Третий шаг – изучите, какие умения проверяются на устной части экзамена (таблица 2), отметьте, какие задания Вы не смогли выполнить успешно или испытывали трудности при их выполнении. Следующие шаги аналогичны шагам 4, 5 в работе над заданиями письменной части ЕГЭ.

Таблица 2

№ задания	Устная часть, проверяемые умения и навыки	Пройдено	Необходимо изучить/повторить
<i>Задание 1</i> базового уровня сложности	Чтение текста вслух (надо осмысленно и выразительно прочитать вслух небольшой текст)		
<i>Задание 2</i> базового уровня сложности	Условный диалог-расспрос (надо задать четыре прямых вопроса на основе рекламного объявления и предложенных опорных слов)		
<i>Задание 3</i> высокого уровня сложности	Условный диалог-интервью (надо ответить двумя-тремя предложениями на каждый из пяти вопросов интервьюера, не делая элементарных ошибок)		
<i>Задание 4</i> высокого уровня сложности	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения: обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение своего мнения по её проблематике (надо в 12–15 предложениях по данному в задании плану кратко описать две фотографии, обосновывая их выбор в качестве иллюстраций к предложенной теме проектной работы, выявить различия между ними, а также связать фотографии с темой проекта, упомянуть достоинства и недостатки двух сравниваемых объектов/процессов/ситуаций, выразить своё мнение)		

	по предложенному аспекту и обосновать его)		
--	--	--	--

Отметим некоторые особенности выполнения заданий ЕГЭ по иностранным языкам. Прежде всего подчеркнём, что в реальной жизни на родном языке мы обращаемся к письменному или звучащему тексту с разными целями. Иногда нас интересует только конкретная информация, конкретная деталь, например в прогнозе погоды – только то, будет ли сегодня дождь, и наше сознание выхватывает именно эту информацию. В других случаях, наоборот, нас интересует основная мысль, например считает ли автор необходимым запретить мобильные телефоны в школе. В обоих случаях мы сосредоточены на том, что нам важно; какие-то фразы мы просто «пропускаем мимо ушей», нас не волнует при этом то, что мы улавливаем не все слова. В редких случаях мы читаем тексты с полным проникновением в их содержание: такое чтение требует больше времени и вдумчивости. Так люди читают или слушают самые важные для них тексты.

Задания КИМ ЕГЭ по аудированию и чтению строятся на тех же стратегиях: понимание основного содержания, понимание запрашиваемой/интересующей информации, полное понимание устного или письменного текста.

Если перед Вами ставится задача понимания основного содержания прослушанного или прочитанного текста (задание 1 раздела «Аудирование» и задание 10 раздела «Чтение»), надо научиться выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания. Нужно научиться не пугаться незнакомых слов. При этом следует помнить, что в звучащем или письменном тексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в экзаменационном вопросе.

Задание 11 раздела «Чтение» – это задание на понимание структурно-смысловых связей в тексте. Предполагается, что экзаменуемые на основе понимания содержания текста могут восстановить пропуски в нём, исходя из грамматической структуры и значения предложенных вариантов вставок. Выполняя это задание, следует помнить, что среди вариантов есть такие, которые могут соответствовать пропуску по структуре, различаясь по значению, либо быть сходными по значению, но различаться по структуре. Поэтому для правильного выполнения задания важно учитывать оба фактора: смысловой и структурный.

Задания КИМ ЕГЭ по грамматике и лексике проверяют навыки использования языковых единиц (грамматических форм и лексических единиц) в связном тексте. Для их успешного выполнения необходима практика работы со связным текстом: его анализ, т.е. понимание, почему именно эти формы и слова употреблены в данном контексте, какую функцию они выполняют, какой смысл несут. Поэтому важно не просто тренировать применение грамматических правил к отдельным предложениям, а работать со связными текстами.

Следует обратить особое внимание на задания 19–24 раздела «Грамматика и лексика». Большинство ошибок при выполнении заданий на проверку грамматических навыков ежегодно повторяется в работах участников. В первую очередь к ним относятся ошибки в склонении имён существительных (ошибки связаны прежде всего с незнанием рода имени существительного; часто экзаменуемые при склонении имён существительных забывают об окончании *-n* в дательном падеже множественного числа; иногда участники экзамена не могут определить, к какому типу склонения относится одушевлённое имя существительное мужского рода: к слабому или сильному); употребление определённого или неопределённого артикля в том или ином падеже; образование множественного числа имён существительных; склонение имён прилагательных (особенно после неопределённого артикля и во множественном числе). К сожалению, некоторые обучающиеся не знают особенности образования личных форм таких глаголов, как *sein*, *haben*, *werden*, модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени (например, вместо

правильного ответа *will* в работах участников экзамена встречаются следующие неправильные формы: *woll, wollt, willt, wolle, wollet*) и форм неправильных глаголов, особенно в Präteritum, формы причастия (Partizip II) как правильных, так и неправильных глаголов (например, вместо правильной формы *gewonnen* участники экзамена приводят следующие неверные варианты: *gewonn, gewonnt, gewinnen, gewinnt, gewinnt*); достаточно часто встречаются ошибки в склонении личных и притяжательных местоимений и образовании форм степеней сравнения прилагательных/наречий.

Задания рекомендуется выполнять в том порядке, в котором они даны. Закончив выполнение заданий каждого раздела, нужно перенести ответы в бланк ответов. Выполняя задания, экзаменуемый должен переносить свои ответы на задания 1–36 в бланк ответов № 1, а ответы на задания 37–38 (это электронное личное письмо и развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) – в бланк ответов № 2.

Не следует откладывать перенос ответов в бланк «на потом» – Вам может не хватить времени, или Вы будете торопиться и сделаете ошибки. Обратите внимание на то, что в КИМ в конце каждого раздела есть указание перенести ответы в соответствующий бланк ответов. К сожалению, многие экзаменуемые невнимательно читают инструкции и не следуют им.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Ответы на задания 1–36 на бланке ответов № 1 проверяет компьютер, поэтому важно ответы на эти задания вносить в соответствующие поля бланка ответов № 1, а цифры и буквы в ответах писать разборчиво, строго следуя образцу их написания, который даётся на самом бланке. Выполняя задания, Вы можете делать любые записи и пометки в самих заданиях, но категорически запрещается делать какие-либо пометки, знаки, рисунки на бланках ответов.

К сожалению, у части выпускников возникают проблемы при записи ответов на бланке № 1. Изучите бланк до экзамена, в процессе подготовки, потренируйтесь в его заполнении. В бланк надо перенести абсолютно все ответы. Лучше делать это сразу после выполнения заданий каждого раздела. Если ответов нет в бланке, задание считается невыполненным, и то, что ответ есть в самих КИМ (которые выполняют роль черновика), не имеет значения: на обработку результатов идут только бланки ответов.

Определённую трудность для части экзаменуемых при заполнении бланка ответов № 1 представляет написание ответов, состоящих из нескольких слов, без пробелов (в заданиях 19–24 на контроль грамматических навыков). Например, составные глагольные формы *gewonnen hat* или *gefeiert wird* заносятся в бланк ответов без пробелов между словами: *gewonnenhat* и *gefeiertwird*. Ясное указание на этот счёт дано в самих КИМ, в инструкциях к соответствующим заданиям. Делается это потому, что в бланке количество клеток для ответов ограничено. В последние годы удалось организовать процесс проверки так, что и ответы, написанные без пробелов (как требуется), и ответы, написанные с пробелами, засчитываются в качестве правильных. Но у конкретного участника экзамена в конкретном задании может возникнуть проблема, когда не хватит клеток для записи особо длинной формы из-за того, что она написана с пробелами. Именно поэтому нужно строго следовать инструкциям.

Будьте также осторожны с артиклями перед превосходной степенью имён прилагательных. В тексте задания уже стоит определённый артикль (причём он может стоять в некотором отдалении – перед однородным членом), этот артикль не надо переносить в бланк ответов, т.е. в бланк надо внести *größte* или *bekannteste* и т.п., а не *diegrößte* или *derbekannteste*. Если Вы внесёте в бланк ответов форму превосходной степени с артиклем, это будет считаться неверным ответом, и Вы потеряете балл.

Бланк ответов № 1 содержит специальные поля в области «Замены ошибочных ответов». При необходимости воспользуйтесь ими.

Следует помнить о делении текста на абзацы, которые могут быть оформлены

разными способами: отступом от левого края («красная строка»), или дополнительным пробелом (пустая строка) между абзацами с ровным левым краем, или одновременно и дополнительным пробелом между строками, и отступом от левого края. Важно, чтобы это деление на абзацы легко воспринималось визуально.

В ответе на задание 37 не надо перерисовывать рамку электронного письма с указаниями *Von, An, Betreff*. Электронное личное письмо нельзя подписывать своим полным именем и фамилией. Это не только противоречит правилам оформления личного письма (личное письмо подписывается только именем, без фамилии) и считается ошибкой в его стилевом оформлении, но и может расцениваться как дешифровка экзаменационной работы.

Приступив к выполнению задания 38, надо написать его номер, заголовок не требуется и в подсчёт слов не входит.

Особенно важно правильно рассчитать время и успеть написать (или перенести с черновика) в бланке ответов № 2 ответы на задания 37 и 38 раздела «Письменная речь».

Переходя к устной части ЕГЭ по иностранным языкам, в первую очередь отметим общие моменты её организации и проведения.

Устная часть экзамена имеет компьютеризированную форму. Экзаменуемый получает отдельное автоматизированное рабочее место, а в аудитории находится специалист, призванный решить технические проблемы, если они возникают в процессе ответа или подготовки к нему. Задания предъявляются экзаменуемому по очереди, время подготовки и ответа строго ограничено. Никакие действия экзаменуемого не могут привести к увеличению времени подготовки или собственно ответа.

При подготовке к ответу экзаменуемому запрещается делать какие-либо записи: устная часть экзамена проверяет умения спонтанной, неподготовленной речи. После ответа экзаменуемый имеет возможность прослушать аудиозапись своего ответа. Рекомендуется прослушивать всю аудиозапись – от начала до конца, а не только её начало. Если ответ участника экзамена (или часть ответа) по каким-либо причинам не был записан или был записан в плохом качестве, экзаменуемый сообщает об этом ответственным лицам на пункте приёма экзамена, и ему предоставляется возможность пересдать экзамен в резервный день.

Понимание особенностей ЕГЭ по иностранным языкам и знакомство с типичными ошибками экзаменуемых помогут Вам избежать ошибок и успешно сдать экзамен. Однако для этого надо планомерно повторять изученный материал и повышать свой уровень владения иностранным языком.

Помните также, что в качестве справочных материалов следует использовать только авторитетные словари и грамматические справочники, например <https://www.duden.de> или <https://www.dwds.de/>. Не следует обращаться к ненадёжным пользовательским словарям и ресурсам (Мультитран, Википедия и т.д.), форумам и блогам.

Подробные рекомендации по выполнению заданий разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» были даны в «Методических рекомендациях обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года» на с. 13–22 (<http://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metod-rekomendatsii-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam-2020/nemeckiy-yazyk-ege.pdf>). В этих заданиях не было изменений (кроме сокращения количества заданий по грамматике и словообразованию), и все рекомендации на основе экзаменационной модели ЕГЭ 2020 г. остаются в силе (<https://fipi.ru/egedemoversii-spezifitsii-kodifikatory>).

В настоящих рекомендациях мы подробно рассмотрим задания 37 и 38 письменной части и задания 3 и 4 устной части.

Рекомендации по выполнению заданий раздела «Письменная речь»

В заданиях этого раздела КИМ ЕГЭ проверяются в первую очередь умения, необходимые для создания письменных текстов. Однако невозможно создать письменный текст или устное высказывание, не владея языковыми навыками. Причём надо не только иметь запас слов и представление о грамматических правилах, но и уметь применять это для выражения своих мыслей. Социокультурные знания и умения также необходимы для того, чтобы правильно выбрать стиль для электронного личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения и оформить их в соответствии с нормами иностранного языка.

При подготовке к ЕГЭ полезно изучить общие критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом: критерии оценивания описаны в демонстрационном варианте, примеры дополнительных схем приведены в данных рекомендациях. Это поможет Вам лучше понять, что требуется при выполнении заданий 37 и 38 письменной части и заданий устной части.

Особенностью оценивания выполнения заданий 37 и 38 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» весь ответ на данное задание оценивается 0 баллов. Другими словами, если Вы написали хороший текст без ошибок, но по содержанию он не отвечает поставленной коммуникативной задаче, этот текст оценивается 0 баллов по всем критериям. Такой подход вполне соответствует общей направленности экзамена на оценку иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. умения общаться на иностранном языке.

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» учитывается такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. В ЕГЭ по иностранным языкам требуемый объём для электронного личного письма в задании 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то такой ответ проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10% (т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов) проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму: при проверке ответов на задание 37 отсчитывается от начала работы 140 слов, а на задание 38 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

Требование к экзаменуемым соблюдать заданный объём не является формальным, оно прямо связано с содержанием письменного высказывания и в конечном счёте с выполнением коммуникативной задачи. Апробационные исследования, анализ выполненных экзаменуемыми работ показали, что при объёме электронного личного письма менее 90 слов, а письменного высказывания – менее 180 слов коммуникативная задача не может быть выполнена. Недостаточный объём письменной работы – это показатель низкого уровня владения языком, ограниченности лексического запаса и несформированности языковых навыков.

Существенное превышение объёма показывает неумение экзаменуемого вдуматься в поставленную перед ним коммуникативную задачу, отобрать действительно важный для её выполнения содержательный материал и чётко сформулировать свои мысли. Часто существенное превышение объёма работы вызвано тем, что экзаменуемый старается вставить в свою работу выученные наизусть отрывки из пресловутых топикив, что ведёт к уходу от темы, а иногда к её полной подмене.

Требуемые объёмы выполнения заданий 37, 38 установлены, таким образом, на основе исследований и апробаций и соответствуют современным подходам к оцениванию уровня владения иностранным языком. В инструкции указано: 100–140 слов для электронного личного письма, 200–250 слов для письменного высказывания; на эти объёмы должен ориентироваться экзаменуемый. При этом делается скидка на волнение экзаменуемых, возможные ошибки подсчёта слов и т.п. и допускается

отклонение в 10% от указанного объёма. Обратите внимание на большой допустимый интервал в объёме, который позволяет экзаменуемому не пересчитывать все слова, а просто держаться в предложенных (широких!) рамках. При подготовке к ЕГЭ надо подсчитать, сколько слов в среднем получается у Вас в строке, и таким образом ориентироваться в объёме ответа на экзамене.

Как указывалось выше, раздел «Письменная речь» содержит два задания: задание 37 и задание 38.

Задание 37 – электронное письмо личного характера

Это задание базового уровня, которое посылно для любого экзаменуемого, освоившего программу базового уровня. В первую очередь рекомендуется изучить критерии и дополнительную схему оценивания выполнения этого задания. Выполнение задания оценивается по трём критериям: «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста», «Языковое оформление текста». Особо отметим, что если по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» эксперт выставляет 0 баллов, то и весь ответ по данному заданию автоматически оценивается 0 баллов. Максимальный балл – 6.

Приведём пример задания 37 из демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2024 г.

Sie haben eine E-Mail von Ihrer deutschen Brieffreundin Klara bekommen:

Von: Klara@mail.de
An: Kontakt@ege.ru
Betreff: Sport
<i>...Jeden Tag habe ich ein Training in der Sporthalle. Treibst du auch Sport, warum? Warum ist Sport wichtig für gesundes Leben? Und wie kannst du erklären, dass extreme Sportarten heutzutage so populär sind? Im Juni beginnt schon mein Kurs in einer Fahrschule...</i>

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:

- die Fragen von Klara beantworten;
- **3 Fragen** zu Klaras Kurs in der Fahrschule formulieren.

Die E-Mail soll **100–140 Wörter** enthalten.

При выполнении этого задания надо продемонстрировать те же умения и навыки, какие необходимы для написания традиционного письма; меняются только правила оформления электронного сообщения, в том числе его языкового оформления. В чём состоят принципиальные различия между традиционным («бумажным») личным письмом и электронным письмом личного характера? В целом в электронном письме менее строгие требования к формату, нет необходимости указывать дату и адрес, давать ссылку на предыдущие контакты, допускаются различного рода сокращения, но при этом необходимо соблюдать основные правила письменного общения и нормы вежливости.

Чтобы было понятней, как оценивается ответ на задание 37, приведём дополнительную схему оценивания этого задания. Критерии оценивания приведены в Приложении в конце данных рекомендаций.

**Дополнительная схема оценивания задания 37
«Электронное письмо личного характера»**

		НОМЕР БЛАНКА																		
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–154 слова																				
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос, занимается ли автор письма спортом и почему, дан																			
	Аспект 2. Ответ на вопрос, почему спорт важен для здоровой жизни, дан																			
	Аспект 3. Ответ на вопрос, чем сейчас можно объяснить популярность экстремальных видов спорта, дан																			
	Аспект 4. Три вопроса о курсах вождения друга по переписке заданы																			
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты																			
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем																			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																			
2. Организация	Логичность																			
	Деление на абзацы																			
	Средства логической связи																			
	Обращение на отдельной строке																			
	Завершающая фраза на отдельной строке																			
	Подпись на отдельной строке																			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																			
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																				

Обратим особое внимание на аспект 5 в дополнительной схеме оценивания – нормы вежливости. Написать письмо другу (которого Вы, возможно, никогда не видели) надо, соблюдая нормы вежливости и основные правила письменного общения на немецком языке.

Мы предлагаем следующую схему оформления письма (перерисовывать рамку электронного письма, строки *Von/An/Betreff* не следует).

Hallo _____, vielen Dank für deine E-Mail. Es ist schön, wieder etwas von dir zu hören. Zuerst möchte ich deine Fragen beantworten. _____ _____ Du hast auch erwähnt, dass du _____. Ich habe in diesem Zusammenhang ein paar Fragen an dich. _____ _____ Ich warte mit Ungeduld auf deine nächste E-Mail / deine Antwort. Liebe Grüße Olga
--

➤ Обратите внимание на то, что в электронном письме не надо указывать дату и адрес отправителя – это считается ошибкой в организации текста. В подсчёт слов входит написанный участником экзамена текст, начиная с обращения/приветствия (*Lieber Paul, / Hallo Paul,*) и заканчивая подписью автора ответного письма. Перерисовывать рамку, строки *Von/An/Betreff* не следует (они не войдут в подсчёт слов). Подсчёт слов начинается с обращения/приветствия. Начало письма в предложенном образце должно содержать приветствие/обращение к другу и фразы, выражающие благодарность за полученное письмо или/и выражение радости по поводу получения письма. Предложенные в образце фразы можно заменить на другие, если они будут решать названные задачи и соответствовать нормам современного немецкого языка.

Приведём ряд рекомендуемых форм обращения/приветствия:

Hallo Peter,

Hi Peter,

Lieber Peter,

Обращаем Ваше внимание на то, что предпочтительный знак препинания при обращении – запятая.

Приведём примеры фраз для выражения благодарности за полученное письмо или/и выражения положительных эмоций от его получения. Подчеркнём, что достаточно одной фразы: благодарности или выражения положительных эмоций от получения письма, но можно написать и то и другое. Важно, чтобы эти обязательные элементы электронного письма соответствовали норме немецкого языка, были общепринятыми речевыми формулами:

vielen Dank für deine E-Mail.

es ist schön, wieder etwas von dir zu hören.

ich war froh, noch / wieder eine E-Mail von dir bekommen zu haben.

vielen Dank, dass du mir so schnell geantwortet hast.

vielen Dank für deine E-Mail. Ich war sehr froh, dass du mir so schnell geantwortet hast.

Важно помнить о том, что первое слово в этих фразах пишется со строчной буквы, так как после обращения (см. выше) стоит запятая.

➤ Во втором абзаце письма необходимо дать ответы на вопросы друга по переписке, при этом не забывая начать абзац с вводной фразы, например *Du hast mich in deiner E-Mail gefragt, ...* Мы рекомендуем отвечать на вопросы в том порядке, в котором они заданы в тексте задания. Это поможет не пропустить вопрос, обратить внимание на его детали

и обдумать ответ на него более тщательно. При выявлении вопросов друга обращайтесь внимание на косвенные вопросы, которые на первый взгляд выглядят как повествовательные предложения. Такие вопросы часто начинаются с фразы *Ich wüsste gern*, и т.д. Не забывайте также о логичных переходах между ответами на вопросы друга по переписке.

➤ При ответах на вопросы друга по переписке можно пользоваться формулировками этих вопросов из письма-стимула, особенно если Вы не очень сильны в письменной речи. Так, во-первых, Вы будете уверены, что отвечаете точно и чётко на поставленный вопрос, а во-вторых, воспользовавшись готовой конструкцией предложения, развернув её из вопросительной формы в повествовательную, сделаете меньшее количество лексико-грамматических ошибок.

➤ Переходя к вопросам другу, не забудьте о логическом «мостике», о вступительной фразе. Можно просто написать: «Я тоже хочу задать тебе несколько вопросов».

➤ Тема для вопросов другу по переписке не только обозначена в письме-стимуле, но и прямо сформулирована в части инструкции к заданию, которая следует после письма-стимула. Убедитесь, что Ваши вопросы соответствуют заданной теме. Обращайте также внимание на ту информацию, которую друг по переписке сообщает Вам в письме-стимуле и которая относится к теме для вопросов. Например, в приведённом выше задании 37 из демоверсии 2024 г. уже есть информация о том, когда начнутся курсы вождения у друга по переписке: *Im Juni beginnt schon mein Kurs in einer Fahrschule*. Следовательно, спрашивать друга по переписке о том, когда начнутся его курсы вождения, не имеет смысла.

➤ Не забудьте далее написать фразу, выражающую надежду на продолжение общения. Надежда на последующие контакты может быть выражена, например, следующим образом:

Ich freue mich auf deine Antwort.

Ich hoffe bald von dir zu hören.

Schreib mal wieder.

Ich warte mit Ungeduld auf deine nächste E-Mail.

Желательно, чтобы фраза была написана на отдельной строке, но не считается ошибкой, если она примыкает к фразе, объясняющей, почему автор заканчивает письмо (эта фраза необязательна, но желательна). Эти две-три фразы образуют отдельный абзац. Отметим, что фразы *Ich schreibe dir bald wieder* и *Wir sehen / hören uns* являются обещанием автора письма, а не выражением надежды на то, что друг вскоре ответит ему, и не принимаются в качестве такового. Не забудьте, что выражение надежды на последующие контакты не должно стоять в одном абзаце с Вашими вопросами к другу по переписке.

➤ Заканчивая письмо, нельзя забывать о заключительной фразе и подписи (имени автора), при этом нельзя использовать в подписи фамилию и отчество, а также подписывать письмо одной фамилией. Это ошибки в стилевом оформлении письма. Указание фамилии также будет означать, что работа расшифрована. Нельзя также подписывать письмо *Dein Freund* без имени.

В качестве завершающих фраз возможны, например, следующие (они пишутся слева, на отдельной строке, но это относится уже к организации текста):

Viele Grüße

Liebe Grüße

Herzliche Grüße

Beste Grüße

Küss dich

Mit herzlichen Grüßen

Важно помнить, что такие завершающие фразы, как *Mit freundlichen Grüßen / Mit freundlichem Gruß*, не используются в неформальной личной коммуникации; их использование будет ошибкой.

Обратите внимание также на то, что после завершающей фразы в немецком языке никакие знаки препинания не ставятся.

В завершение следует поставить подпись автора. Как правило, это только имя (на отдельной строке слева, под завершающей фразой, без точки):

Sascha

Lena

Второй допустимый вариант подписи включает в себя ещё и местоимение *dein*, которое можно написать как с заглавной, так и со строчной буквы:

dein/Dein Sascha

deine/Deine Lena

➤ Помните, что обязательные элементы личного электронного письма должны **СООТВЕТСТВОВАТЬ НОРМЕ** данного вида коммуникации. Другими словами, если в начале письма вместо правильной формулы вежливости *Es ist schön, wieder etwas von dir zu hören* написана бессмысленная для письма фраза *Es ist schön, dich wieder zu hören*, считается, что нужного элемента вежливости нет.

➤ Кроме содержания и организации текста, в ответе на задание 37 оценивается языковое оформление текста. В связи с переходом к электронному письму возникает вопрос, как правильно его именовать. Данные словарей говорят о нескольких возможностях: *E-Mail, E-Mail-Nachricht, elektronischer Brief, Mail, E-Brief*.

Важно научиться видеть и исправлять ошибки в своём тексте. Приучите себя исправлять ошибку, аккуратно зачёркивая неверные букву, слово, словосочетание и надписывая верные сверху, между строчками.

Чтобы получить более полную картину трудностей и ошибок, которые могут возникнуть при выполнении приведённого выше задания, приведём некоторые примеры возможных неполных и неточных ответов. Так, отвечая на вопрос: *Wie ist das Wetter in Russland im Sommer?* – экзаменуемые могут написать: *Das Wetter ist schön*. Данный ответ будет неполным и неточным: неточным, так как спрашивается о лете, а не о погоде вообще в целом; к тому же в ответе непонятно, где и когда наблюдается хорошая погода. В целом желателен более развёрнутый ответ, например: *Gewöhnlich ist das Wetter in Russland im Sommer sehr gut. Dort, wo ich wohne, ist es im Sommer meistens warm und sonnig, manchmal kann es aber auch regnen*.

Ответ: *Heute ist es in meiner Heimatstadt sehr warm und sonnig* – также будет неточным, поскольку спрашивается о лете, а не о сегодняшнем дне. Ответ: *Ich weiß nicht* – неполный; полный ответ может быть таким: *Ich weiß nicht, wie das Wetter in ganz Russland ist. Russland ist ein sehr großes Land. In meiner Heimatregion ist der Sommer meistens warm und sonnig*. Отвечая на вопрос: *Welche Jahreszeit magst du am liebsten und warum?* – участники экзамена часто ограничиваются таким утверждением: *Meine Lieblingsjahreszeit ist Winter*. Объяснение, почему это любимое время года, отсутствует, и такой ответ признаётся неполным.

Полным считается ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт плана включает в себя все элементы вопроса: **WO und WANN, WAS und WARUM**. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным.

Точным считается ответ, соответствующий предложенным пунктам плана и заданным вопросам. Неточным считается ответ, если он содержит фактическую ошибку, отход от темы или элементы топика.

Рассмотрим теперь типичные ошибки, допускаемые экзаменуемыми в вопросах другу по переписке. Так, например, необходимо задать вопрос о дяде друга, при этом последняя фраза в письме-стимуле звучит так: *Mein Onkel Karl kommt zu uns nächste Woche zu Besuch*. Экзаменуемый ошибочно может написать, например: *Wie heißt dein Onkel? Wann kommt er zu euch? Siehst du ihn oft?* Вопросы не принимаются, так как на первые два вопроса есть ответы в письме-стимуле, а последний вопрос задан не о дяде, а об адресате письма. Формулируя вопросы другу, обращайтесь внимание на последнюю фразу в письме-стимуле, в которой обозначается общая тема вопросов. Однако главной является часть инструкции под письмом-стимулом, где прямо указано: „...**3 Fragen** zu... formulieren“.

При выполнении задания 37 важно не допустить нарушения логики. Типичное нарушение логики – это использование фразы: *Was für eine tolle Nachricht!* или *Meine Glückwünsche!* – при переходе от ответов к вопросам без пояснения, о какой новости идёт речь или с чем поздравляет автор ответного письма. Экзаменуемые при переходе от ответов ошибочно могут также начинать сразу с постановки вопросов, что тоже будет нарушением логики. Для того чтобы переход был логичным, можно использовать фразы: *Du hast mir geschrieben, dass... Kannst du mir mehr darüber erzählen? / Du hast in deiner E-Mail... erwähnt. Ich habe ein paar Fragen dazu... / Ich bin überrascht, dass...*

По завершении написания личного электронного письма постарайтесь критически оценить свою работу, внимательно проанализировав все аспекты решения коммуникативной задачи и оформления текста. Мы предлагаем Вам пример листа самопроверки, который призван помочь учесть все требования к работам, которые заложены в критериях оценивания и дополнительных схемах оценивания.

Пункт самопроверки	Да/Нет
Количество слов в письме не менее 90, но и не более 154	
Текст ответного письма начинается с обращения/приветствия (адрес и дата не нужны в электронном письме)	
Обращение начато со слова <i>Hallo</i> (см. возможные варианты выше), после имени в обращении стоит запятая	
Выражена благодарность за полученное письмо, или/и выражены положительные эмоции от его получения; первое слово в начале строки написано со строчной буквы	
Есть ответы на все вопросы, заданные другом по переписке	
В отдельном абзаце заданы три встречных вопроса другу на указанную в задании тему	
Выражена надежда на продолжение общения	
Есть стандартная завершающая фраза, после неё нет никакого пунктуационного знака	
Есть подпись – имя автора письма (без фамилии) на отдельной строке, после неё не стоит никакого пунктуационного знака	
Текст ответного письма логичен, средства логической связи используются правильно, текст правильно разделён на абзацы	
Абзацы выделены «красной строкой» (отступом слева), или пропуском строки, или и тем и другим	
Языковые (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) ошибки отсутствуют	
Выполнение работы заняло не более 30 минут	

При написании личного письма (задание 37) наиболее типичные ошибки экзаменуемых следующие:

- неумение представить полный и точный ответ на заданный другом по переписке вопрос;
- неумение задать вопросы другу в соответствии с предложенной темой и/или недостаточное количество вопросов;
- неправильное деление на абзацы;
- логические ошибки, отсутствие «мостиков» и средств логической связи при переходе от одного абзаца к другому;
- отсутствие логических переходов между ответами на вопросы друга по переписке;
- лексико-грамматические ошибки;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Приведём примеры ответов с наиболее часто встречающимися ошибками².
Рассмотрим задание 37 и ответ экзаменуемого.

Sie haben eine E-Mail von Ihrem deutschen Brieffreund Nils bekommen:

Von: Nils@mail.de

An: Kontakt@ege.ru

Betreff: Reisen

...In einer Woche mache ich mit meinen Freunden eine zweitägige Städtereise nach Hamburg. Reist du gern und warum? Welche Orte würdest du gern mit deinen Freunden / Freundinnen besuchen? Was machst du zusammen mit deinen Freunden / Freundinnen gern?

Ich bin so froh, dass ich einen Studienplatz an meiner Traumuniversität bekommen habe...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:

- die Fragen von Nils beantworten;
- **3 Fragen** zu Nils Studium formulieren.

Die E-Mail soll **100–140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

На вопросы друга по переписке участник экзамена даёт следующие ответы: *...Ja, ich reise gern, weil ich wandern mag. Ich würde mit meinen Freunden unbedingt Berlin und Bremen besuchen. Wir könnten auch dazu nach Hamburg fahren. Übrigens, ich sehe meine Freunde fast jedes Wochenende. Dann gehen wir meistens ins Kino...*

На вопрос друга по переписке: *Reist du gern und warum?* – автор даёт такой ответ: *Ja, ich reise gern, weil ich wandern mag.* Данный ответ является неполным, так как фраза *weil ich wandern mag* не может быть принята в качестве обоснования, почему участник любит путешествовать. «Люблю ходить в походы» – это не совсем ответ на вопрос «Почему?» (= люблю, потому что люблю). Здесь ожидается пояснение о том, что путешествия могут дать человеку. На вопрос: *Was machst du zusammen mit deinen Freunden / deinen Freundinnen gern?* – автор отвечает общими словами, не соотнося ответ с темой «Путешествие», что делает ответ на этот вопрос неточным, так как изначально друг по переписке имеет в виду, конечно, занятия во время путешествий.

² Все примеры ответов экзаменуемых даны с сохранением их языкового оформления.

Переходя к своим вопросам, участник экзамена не использует фразу-связку, которая была бы логическим «мостиком», связывающим эту часть письма с письмом друга по переписке. Он просто начинает новый абзац непосредственно с вопросов: *In welcher Stadt wirst du studieren? Ist diese Stadt groß? Wie ist dein Traumuniversität?*

Вопрос: *Wie ist dein Traumuniversität?* – не может быть принят, так как предполагает не очень понятный ответ. Каким может быть университет? Большим, известным, высокого уровня? Не исключено, что автор имел в виду вопрос «Как называется университет, о котором ты мечтал?». Но даже если он и хотел выразить эту мысль, то сделал это не совсем корректно. Кроме того, не может быть принят и второй вопрос: *Ist diese Stadt groß?* – он не касается учёбы друга по переписке. Таких вопросов, которые по сути уточняют уже заданные вопросы, следует избегать.

Задание 38 – развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

Задание 38 – это задание высокого уровня сложности, предназначенное для обучавшихся по программе углублённого уровня (более 3 часов иностранного языка в неделю) и нацеленное на дифференциацию участников экзамена, получившим от 81 до 100 баллов за выполнение экзаменационной работы. Одно из кардинальных отличий нормативных требований к выпускникам, обучавшимся по программе углублённого уровня, от требований к тем, кто обучался по программе базового уровня, – это овладение началами делового общения на иностранном языке, что невозможно без умения понимать таблицы, графики и диаграммы. Отметим, что не следует отождествлять новую модель задания 38 в ЕГЭ 2022–2024 гг. с письменными заданиями зарубежных экзаменов, как неверно было отождествлять эссе зарубежных экзаменов с развёрнутым письменным высказыванием, содержащим элементы рассуждения «Моё мнение».

Это альтернативное задание: у экзаменуемого есть возможность выбрать любую из двух предложенных тем (38.1 или 38.2), причём одна тема строится на таблице, другая – на диаграмме. В КИМ ЕГЭ 2024 г. предлагается круговая диаграмма (*Kreisdiagramm*). Планы ответов, предложенные в задании, имеют общую структуру и различаются только в четвёртом и пятом пунктах.

Выполнение задания оценивается по пяти критериям: «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста», «Лексика», «Грамматика», «Орфография и пунктуация». Так же, как и в задании 37, если по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» эксперт выставляет 0 баллов, то и весь ответ по данному заданию автоматически оценивается 0 баллов. Максимальный балл – 14.

Представим пример задания 38 из демонстрационного варианта ЕГЭ 2024 г.

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишете цифрами.

38.1 Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema „Was Menschen in Zetland für ein **gesundes Leben machen**“ arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (siehe Tabelle unten). **Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.**

Die an die Umfrageteilnehmer gestellte Frage: „Was machen Sie für ein gesundes Leben?“	
gesunde Lebensweise	Zahl der Befragten (%)
richtige Ernährung	56

regelmäßige Bewegung	20
viel Frischluft	13
genug Schlaf	6
Entspannung für den Ausgleich	5

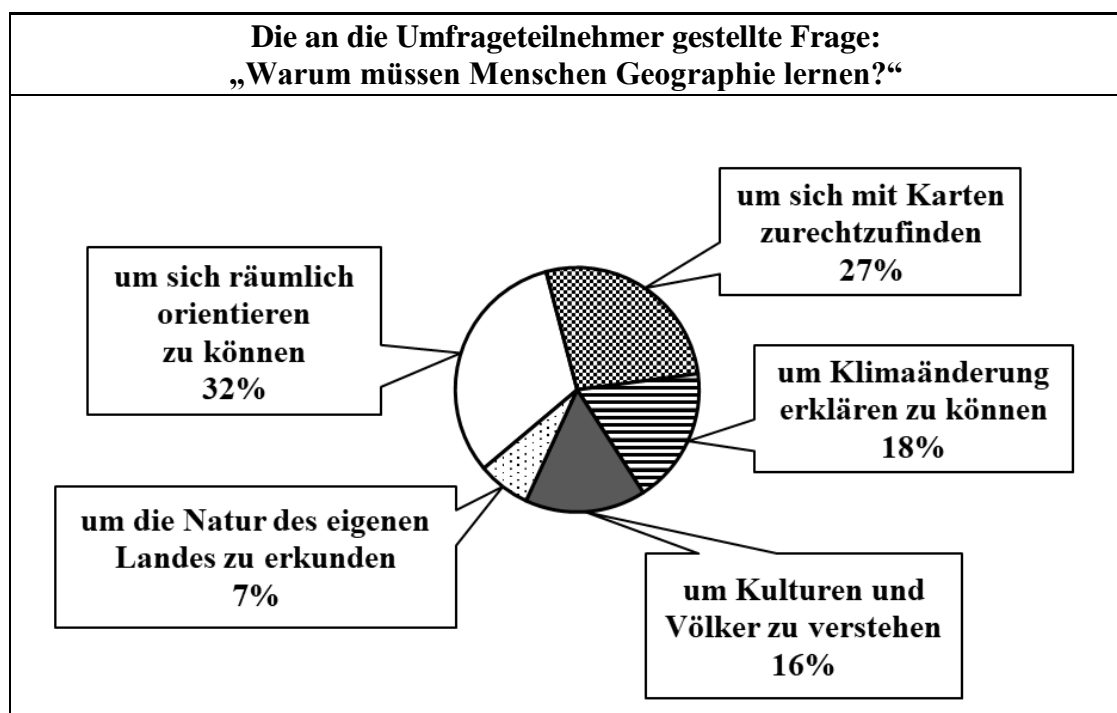
Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

Halten Sie sich an den folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden, und kommentieren Sie diese;
- schildern Sie ein Problem, das mit der Motivation für ein gesundes Leben verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- schreiben Sie eine Zusammenfassung, indem Sie zur Bedeutung eines gesunden Lebensstils für Menschen Stellung nehmen und Ihre Meinung begründen.

38.2 Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema „**Warum Menschen in Zetland Geographie lernen müssen**“ arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (siehe Kreisdiagramm unten).

Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.



Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

Halten Sie sich an den folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden, und kommentieren Sie diese;
- schildern Sie ein Problem, das mit dem Geographie-Unterricht verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- schreiben Sie eine Zusammenfassung, indem Sie zur Rolle der Geographie in unserem Leben Stellung nehmen und Ihre Meinung begründen.

В ЕГЭ 2024 г. была уточнена формулировка этого задания. В неё был внесён вопрос, который задавался участникам соцопроса. Это было сделано для того, чтобы участники правильно описывали результаты соцопроса. Не обязательно этот вопрос приводить в своей работе, но надо о нём помнить, особенно при описании результатов во втором пункте плана.

Так, если соцопрос был посвящён теме, почему подростки предпочитают проводить летние каникулы в молодёжном лагере, и в нём перечислялись причины, то нельзя писать: «*Aus der Tabelle geht hervor, dass 15% der Befragten an interessanten Veranstaltungen gern teilnehmen*». Необходимо понимать, что респондентам был предложен конкретный вопрос: *Warum verbringen Sie Ihre Sommerferien im Jugendcamp?* – и список опций, из которых они могли выбрать только одну. Следовательно, верным будет, например, такое описание результатов опроса: «*Aus der Tabelle geht hervor, dass 15% der Befragten in den Sommerferien in ein Jugendcamp fahren, weil sie an interessanten Veranstaltungen teilnehmen wollen*».

Чтобы прояснить коммуникативную задачу, стоящую перед участником экзамена, приведём дополнительные схемы оценивания, которые следует использовать для самопроверки.

*Дополнительная схема оценивания задания 38.1
(Was Menschen in Zetland für ein gesundes Leben machen)*

		НОМЕР БЛАНКА																	
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов . Высказывание носит продуктивный характер																			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы																		
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены																		
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы																		
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с мотивацией к здоровому образу жизни, обозначена, и её решение предложено																		
	Аспект 5. Мнение автора о значении здорового образа жизни для людей в заключении выражено и обосновано																		
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль																		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																		
2. Организация	Логичность																		
	Деление на абзацы																		
	Использование средств логической связи																		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																		
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)																			
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)																			
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)																			

Дополнительная схема оценивания задания 38.2
(Warum Menschen Geographie lernen müssen)

		НОМЕР БЛАНКА																		
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер																				
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы																			
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены																			
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы																			
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с изучением географии, обозначена, и её решение предложено																			
	Аспект 5. Мнение автора о роли географии в нашей жизни в заключении выражено и обосновано																			
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль																			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																			
2. Организация	Логичность																			
	Деление на абзацы																			
	Использование средств логической связи																			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																			
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)																				
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)																				
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)																				

Проанализируем план письменного высказывания, предложенный в задании 38, в сочетании с дополнительной схемой оценивания.

1. «Решение коммуникативной задачи (содержание)»

Аспект 1. (Führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein.) Во вступлении участник экзамена должен написать, что выполняет проектную работу, указать её тему и/или цель, а также указать, что он нашёл статистические данные социологического опроса в форме таблицы или диаграммы по теме и собирается их описать. Во вступление могут быть включены фразы о важности обсуждаемой темы.

Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:

- во вступлении вообще не упоминает проект/цель своей проектной работы, а приводит некие общие рассуждения;
- не упоминает соцопрос или пишет, что сам провёл опрос / собрал сведения;
- пишет, что сам составил таблицу/диаграмму;
- не упоминает или искажает детали опроса (страна, круг респондентов);
- использует слово «диаграмма» вместо слова «таблица» или наоборот;
- пишет: „...die Tabelle / das Kreisdiagramm oben“ или „... folgende Tabelle / folgendes Diagramm“ (в ответе нет таблицы/диаграммы, они приводятся только в задании) –

это является логической ошибкой и учитывается по критерию «Организация текста»;

- описывает проект как коллективный (использует местоимение «мы» вместо «я» во вступлении и в заключении – сравните с заданием 4 устной части, где проект выполняется вместе с другом).

Аспект 2. (Bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber.) От участника экзамена требуется описать два-три факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр. Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции числительные надо писать в виде цифр, а не слов, т.е. ожидается приведение двух-трёх цифровых показателей.

Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:

- не приводит ни одной цифры (нужно, как минимум, две), а даёт только словесное описание (*die Mehrheit der Befragten, wenige Befragte, die meisten Befragten, viele Befragte* etc.);
- автор пишет числа в виде слов, а не цифр в аспектах 2 и 3 (это ошибка, которая влияет на оценивание по критерию «Организация текста»);
- автор приводит ошибочные цифры, которых нет в таблице/диаграмме, или ошибочно соединяет цифру из одной строки с опцией ответов респондентов из другой строки таблицы/диаграммы.

Аспект 3. (Vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden, und kommentieren Sie diese.) Согласно плану необходимо провести сравнение данных из таблицы/диаграммы и прокомментировать их. Важно, чтобы пять фактов из таблицы/диаграммы были правильно распределены между двумя пунктами плана и для сравнения были выбраны такие факты/цифры, о которых можно сказать что-то существенное.

Сравнение обязательно должно быть прокомментировано. Краткого комментария в форме вводных слов и предложений: *Es ist interessant, dass / Es ist überraschend, dass / Interessanterweise...* etc. – недостаточно, необходим более пространственный комментарий. Он может содержать объяснение, почему именно эти факты были выбраны для сравнения, объяснение возможных причин различия/сходства между фактами или вывод, который можно сделать из сравнения.

Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций (...*während...* или *zweimal so oft*, etc.), либо сравнительной и превосходной степеней имён прилагательных и слов, обозначающих количество. Если автор просто приводит цифры: «30% респондентов дали ответ..., 10% дали другой ответ...», то это не является сравнением.

Повторение одной и той же информации в аспектах 2 и 3 нежелательно, но не ведёт к снижению оценки, если информация дана в другом языковом оформлении или идея дублирована частично.

Аспект 4. (Schildern Sie ein Problem, das mit ... verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor.) Согласно плану необходимо обозначить возможную проблему, связанную с темой проектной работы, и предложить её решение.

Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:

- предлагает нереальную или нелогичную проблему;
- предлагает реальную проблему, но абсурдное решение этой проблемы;
- пишет: «Судя по статистике...», а в статистике такой информации нет; это логическая ошибка. Например, если в ответе на задание 38.1 из демоверсии прошлого года участник экзамена напишет: «Судя по статистике, чтение плохо

влияет на зрение...», то это логическая ошибка, так как такой информации в таблице нет. Если же участник пишет: «Судя по статистике, жанр любовных романов непопулярен...», то здесь логической ошибки нет.

Аспект 5. (Schreiben Sie eine Zusammenfassung, indem Sie zu... Stellung nehmen und Ihre Meinung begründen.) Согласно плану автор должен ясно и открыто высказать своё мнение: «Я считаю / Я думаю / По моему мнению...», а затем обосновать его.

Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:

- не указывает прямо, что мнение принадлежит ему, а даёт общие рассуждения;
- не высказывает своё мнение строго по указанному в задании аспекту (если в задании речь идёт о студентах университета, а автор пишет о подростках, то это неточность);
- не обосновывает своё мнение.

Аспект 6. (Стиль.) В ответе на задание 38 следует соблюдать нейтральный стиль. Выделяется четыре типа стилистических ошибок:

- 1) риторические вопросы;
- 2) разговорные выражения, например *Mist, zumachen, blöd*;
- 3) сниженная/просторечная/бранная лексика, например *glotzen (= fernsehen), checken (= begreifen)*;
- 4) стяжённые (краткие) формы, например *geht's, hab's, mach's, tu's*.

Повторяющиеся ошибки одного и того же типа считаются за одну ошибку. В критериях указано допустимое количество ошибок на каждый балл оценивания по критерию «Решение коммуникативной задачи».

Дополнительно: следует иметь в виду, что иногда содержание ответа по определённому аспекту оказывается непонятным из-за языковых ошибок. В этом случае аспект считается нераскрытым.

2. «Организация текста»

Организация текста включает в себя логичность, деление на абзацы и использование средств логической связи. В критериях указана общая сумма ошибок всех трёх категорий, допустимая при оценивании на каждый балл, – от 3 до 0. Логичность обеспечивается в первую очередь следованием плану.

В отношении деления текста на абзацы сохраняются существующие подходы. Чтобы избежать ошибок, следует каждый пункт плана раскрывать в отдельном абзаце. Так Вы не пропустите ни одного пункта и обеспечите логичность текста. Напомним также, что абзац в тексте нейтрального стиля не может состоять из одного простого предложения.

Что касается средств связи, то здесь также надо соблюдать общее правило: каждый следующий абзац должен соединяться с предшествующим абзацем неким «мостиком». Абзац, раскрывающий второй пункт плана (два-три факта из данных в таблице/диаграмме), логично начать с *Man kann der Tabelle / dem Kreisdiagramm entnehmen, dass... / Aus der Tabelle / dem Kreisdiagramm geht hervor, dass...* или *Aus der Tabelle / dem Kreisdiagramm ergibt sich, dass...*

Третий абзац можно начать следующим образом: *Die Tabelle / Das Kreisdiagramm zeigt außerdem deutlich, dass... / Wenn man die Daten der Umfrage analysiert, stellt man fest, dass...* или *Wenn man die übriggebliebenen Daten vergleicht, fällt es auf, dass...*

В начале четвёртого абзаца можно использовать: *Ohne Zweifel kann... / Auch wenn die Tabelle / die Grafik zeigt, dass..., sollte man nicht vergessen, dass... / Wenn man... betrachtet, kann man... / Zweifellos..., es gibt jedoch ein Problem, dass...*

В начале пятого: *Zusammenfassend / Zum Schluss / Abschließend möchte ich betonen / unterstreichen / hervorheben, dass...*

Возможные ошибки и неточности в организации текста частично были указаны выше. Суммируем и дополним эту информацию. Считается ошибкой или неточностью, если автор:

- не сообщает в первом абзаце, что результаты социологического опроса были представлены в виде таблицы/диаграммы, но второй абзац начинается «Из таблицы/диаграммы следует, что...», это считается логической ошибкой;
- пишет в аспектах 2 и 3 числа в виде слов, а не цифр;
- использует в описании результатов социологического опроса то настоящее, то прошедшее время (например, «респонденты считают... участники опроса выбрали...»);
- пишет: «Судя по статистике...», а в статистике такой информации нет. Например, в ходе опроса респондентам задавали вопрос о том, что они делают для своего здоровья, а участник экзамена пишет: «Судя по статистике, всё меньшее количество жителей заботится о своём здоровье...» Это логическая ошибка, так как такой информации в таблице нет;
- неправильно употребляет личные, притяжательные и указательные местоимения в качестве референтных слов (например: *44% der Befragten ziehen es vor, seinen (вместо ihren) Urlaub mit seiner (вместо ihrer) Familie zu verbringen*);
- использует сочинительный союз *Und* в начале абзаца. Внутри абзаца он может использоваться, если соответствует контексту. Также нужно правильно использовать связку *'Erstens'*. Если вторая идея вводится не связкой *'Zweitens'*, а другой связкой с похожим значением, например *'Außerdem'*, то такое использование связки *'Erstens'* обоснованно и принимается. Если же вторая идея не маркируется никакой связкой, то это считается логической ошибкой;
- неверно структурирует текст по объёму. Введение и заключение должны быть приблизительно одинакового объёма; общий объём основной части никак не может быть меньше общего объёма введения и заключения – это универсальные правила для любого развёрнутого письменного высказывания.

3–5. «Лексика», «Грамматика», «Орфография и пунктуация»

Работая над языковым оформлением своего ответа на задание 38, следует помнить, что это задание высокого уровня сложности, рассчитанное на участников ЕГЭ, изучавших иностранный язык по углублённой программе, чей уровень владения иностранным языком превышает пороговый уровень и приближается к пороговому продвинутому уровню (B2). В силу этого обстоятельства требования к языковому оформлению ответа на задание 38 значительно выше, чем требования к ответу на задание 37. От участника ЕГЭ ожидается богатый словарный запас и разнообразие используемых грамматических средств, что учитывается при оценивании. Нельзя ориентироваться только на количество тех или иных ошибок. Неслучайно в критериях при оценивании лексики и грамматики на 2 или 3 балла указывается: «Используемый словарный запас соответствует / Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания...»³. Таким образом, балл по критериям «Лексика» и «Грамматика» может быть снижен не только за ошибки, но за однообразное повторение в ответе одних и тех же слов и грамматических структур.

Возможные ошибки и неточности:

- немецкое слово *Prozent* в сочетании с цифрой используется в форме единственного числа, при этом сказуемое стоит во множественном числе (*45 Prozent der Befragten meinen...*); обратите внимание и на необходимость использования в этом случае определённого артикля перед именем существительным *Befragten*;

³ См. критерии оценивания выполнения задания 38 в Приложении.

- будьте внимательны с использованием немецких соответствий русским словам «опрос», «опрашивать» и «опрашиваемый»: *man führt eine Umfrage* (= опрос) *durch / Menschen nehmen an einer Umfrage* (= опрос) *teil / Man befragt* (= опрашивать) *Menschen zu einem Thema / die Befragten* (= опрошенные) *meinen...*
- если слово, повторяющееся в работе несколько раз, первый раз написано правильно, а второй раз (третий и т.д.) – неправильно, это считается ошибкой. Если слово написано неразборчиво и какая-то буква либо буквы непонятны, то это считается ошибкой;
- если в начале предложения нет заглавной буквы, то это орфографическая ошибка; если в середине предложения появляется без оснований заглавная буква (например, *Ich finde es Besonders wichtig...*), то это также является орфографической ошибкой;
- в плане пунктуационных ошибок учитывается правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки), наличие запятой при однородных членах предложения, наличие кавычек при прямой речи.

Для проверки правильности использования лексических единиц и грамматических форм в развёрнутых ответах участников экзамена могут быть использованы только авторитетные словари и грамматические справочники, выпущенные признанными издательствами (например, издательством Duden) или такие порталы, как duden.de, dwds.de. Данные пользовательских словарей и ресурсов, форумов и блогов (Мультитран, Википедия и т.д.) использоваться не могут.

Перед выполнением задания 38 важно внимательно ознакомиться с коммуникативным заданием, обратить внимание на ограничения времени и объёма и разумно распределить 60 минут, рекомендованные на выполнение задания 38: обязательно выделить до 5 минут на анализ задания; внимательно прочитать предложенные темы проектов, таблицу/диаграмму и план; обдумать, какая проблематика скрыта в каждом из заданий; мысленно подобрать возможное содержание Вашей работы по каждой из предложенных тем проектов (цель и задачи проекта, два-три примера опросов с приведёнными данными, проблемы, которые могут возникнуть и т.д.). Важно выбрать не тему, которая покажется более интересной с первого взгляда, а наиболее выигрышную для участника экзамена с точки зрения содержания, а также демонстрации лексического запаса и диапазона владения грамматикой немецкого языка. Сделав выбор, не следует допускать дальнейших колебаний и сомнений, иначе можно потерять много времени и не выполнить задание до конца.

Вопрос о том, следует ли писать весь текст ответа на задание 38 полностью на черновике, индивидуален и также связан с правильной оценкой участником своих возможностей. Выпускник должен понять, сколько времени уходит у него на черновик и сколько – на его переписывание и проверку, учитывая, что на экзамене никакие записи черновика не учитываются экспертом: проверке подлежит только бланк ответов № 2 (т.е. то, что написано на белом), черновик не проверяется и никак на оценку не влияет. Важно также соблюсти указанный объём текста: тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

Учитывая всё это, мы, как и раньше, рекомендуем не тратить время на традиционный черновик, не писать полный текст работы сначала на черновике. Переписывание начисто занимает много времени. Даже если Вы привыкли писать такие работы с черновиком, надо попробовать потренироваться в предложенном нами режиме. Наш режим не отменяет черновик, но меняет его назначение. Мы рекомендуем использовать черновик не для написания полного текста работы, а для выстраивания её логики и определения крупных блоков содержания с опорой на ключевые слова и выражения.

Другими словами, выбрав задание 38.1 или 38.2, следует продумать ключевые фразы каждого абзаца. Подбор ключевых слов и выражений к каждому предложенному в инструкции пункту плана надо делать сразу на немецком языке, иначе будет трудно передать сформировавшуюся на русском языке мысль средствами немецкого языка. Таким образом, мы рекомендуем подготовить (написать) на черновике развёрнутый тезисный план работы, в котором будут уточнены пять пунктов стандартного, данного в инструкции к заданию плана. Завершив эту работу, необходимо проверить написанное с точки зрения содержания: все ли требуемые пункты отражены, логично ли построена работа, правильно ли выдержано языковое оформление. Аккуратно, разборчиво внесённые правки не ведут к снижению балла за ответ.

С точки зрения организации текста надо уделить внимание средствам логической связи текста как внутри предложений, так и между предложениями. Так как это письменное высказывание-рассуждение, используйте слова и выражения, характерные для рассуждений. Текст должен быть разделён на абзацы, которые отражают его логическую и содержательную структуру. Разумно отвести один абзац на каждый пункт плана. Абзацы также имеют свою структуру: в первом предложении абзаца обычно выражена его основная мысль, которая далее развивается, подкрепляется аргументами, примерами и т.д. Введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объёму; общий объём основной части никак не может быть меньше общего объёма введения и заключения – это универсальные правила для любого развёрнутого письменного высказывания.

Выстраивая языковое оформление высказывания, необходимо помнить, что это задание высокого уровня сложности. В критериях оценивания лексики на максимальный балл прямо указано: «Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания...», в критериях оценивания грамматики на максимальный балл – «Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания...». Следует понимать, что максимальный балл нельзя получить просто за отсутствие ошибок при ограниченном словарном запасе, постоянном повторении одних и тех же слов базового уровня и элементарных грамматических структур: необходимо продемонстрировать высокий уровень владения немецким языком. При этом на максимальные 3 балла по лексике допускается одна лексическая ошибка, на максимальные 3 балла по грамматике допускаются одна-две неповторяющиеся грамматические ошибки. Для того чтобы продемонстрировать высокий уровень владения немецким языком, надо использовать синонимы, антонимы, лексику уровня B2, более сложные грамматические конструкции: пассивный залог, различные типы придаточных предложений, предлоги, типичные для письменной коммуникации, инфинитивные конструкции и т.п.

У части учащихся есть заблуждение, что можно выучить наизусть ряд текстов из учебников или пособий типа «100 лучших сочинений для ЕГЭ по немецкому языку», воспроизвести по памяти нечто близкое к предложенной теме и получить высокие баллы. Это ошибка. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то работа оценивается 0 баллов, поскольку продемонстрированы не умения письменной речи, а только хорошая память. Нельзя использовать заученные фрагменты топиков, следует излагать свои мысли по предложенной теме.

Рекомендации по выполнению заданий раздела «Говорение»

Как указывалось выше, этот раздел КИМ ЕГЭ 2024 г. содержит четыре задания: задание 1 – чтение текста вслух; задание 2 – условный диалог-расспрос, в котором участник экзамена должен задать четыре вопроса на основе рекламного объявления и опорных слов; задание 3 – условный диалог-интервью, в котором экзаменуемый должен ответить на пять вопросов интервьюера; задание 4 – связанное монологическое высказывание с элементами рассуждения, а именно обоснование выбора фотографий-

иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта. В заданиях 1, 2 и 3 ЕГЭ 2024 г. нет никаких изменений по сравнению с 2023 г. В задании 4 уточнена формулировка задания. Максимальный балл за выполнение всех заданий раздела – 20.

В процессе подготовки к выполнению заданий устной части ЕГЭ делайте аудиозаписи своих ответов, прослушивайте и анализируйте их. Старайтесь контролировать время высказывания, используя любой таймер, а также обычные или песочные часы. Во время экзамена на экране компьютера будет специальный таймер, который поможет Вам сориентироваться, сколько времени от подготовки или ответа прошло, а сколько осталось.

Самое главное – тренируйтесь в неподготовленной, спонтанной речи. Ни в коем случае при тренировке не пишите текст ответа и не заучивайте его наизусть. Если у Вас не развиты умения говорения и небольшой словарный запас, можно использовать следующее подготовительное упражнение. Выполните задание 3 или 4, затем прослушайте свой ответ, проанализируйте недостатки и напишите список слов и выражений для улучшения своего ответа, но именно список слов и выражений, а не полный текст ответа. Затем с опорой на этот список ещё раз выполните задание. Помните, что всё ещё популярный «тупиковый» подход, когда ученик пишет дома текст, выучивает его наизусть и воспроизводит на уроке, – это тупиковый путь. Так нельзя научиться говорить на иностранном языке. Не отрицая полностью пользы таких заданий, следует признать, что, используя только их, невозможно сформировать умения говорения.

Советы по подготовке к выполнению заданий 1 и 2 были даны в «Методических рекомендациях обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года» на с. 26–27 (<http://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metod-rekomendatsii-dlya-vypusnikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam-2020/nemeckiy-yazyk-ege.pdf>). В этих заданиях не было изменений, и все рекомендации на основе экзаменационной модели ЕГЭ 2020 г. остаются в силе (см. демоверсию КИМ ЕГЭ 2024 г.: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>). Рассмотрим задания 3 и 4 устной части ЕГЭ 2024 г.

Задание 3 – диалог-интервью

Это задание высокого уровня сложности, в котором надо показать свои умения неподготовленной устной речи с вниманием к ее правильности. Участнику экзамена предлагается дать интервью на актуальную тему, развёрнуто ответив на пять вопросов. Данное задание проверяет следующие умения диалогической речи:

- давать развёрнутый ответ на запрос информации;
- высказывать своё мнение;
- давать совет или объяснение и т.п.;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

На каждый ответ даётся 40 секунд. Каждый из данных экзаменуемым ответов оценивается по шкале 0–1 баллов. Если развёрнутый ответ дан (две-три коммуникативно уместные фразы), нет ошибок элементарного уровня, то выставляется 1 балл. Таким образом, максимальный балл за успешное выполнение этого задания – 5.

Приведём пример задания 3 из демоверсии по немецкому языку 2024 г.

**Aufgabe 3. Sie geben ein Interview. Sie müssen fünf Fragen beantworten. Ihre Antworten müssen ausführlich (2–3 Sätze) sein.
Vergessen Sie nicht, dass Sie 40 Sekunden haben, um jede Frage zu beantworten.**

Text zu Aufgabe 3

Reporter: Hallo zusammen! Hier ist der Sender „Jugend in der Welt“. Herzlich willkommen! Unser heutiger Gast kommt aus Russland und wir sprechen über den Schulabschluss und die Schulabschlussfeier. Beantworten Sie bitte die 5 folgenden Fragen. Lassen Sie uns anfangen!

Reporter: Wie geht es in Ihrem Leben nach dem Schulabschluss weiter?

Studentin / Student: _____

Reporter: Wie wird der Schulabschluss in Ihrer Schule gefeiert?

Studentin / Student: _____

Reporter: Ist die Schulabschlussfeier ein wichtiger Tag für Sie?

Studentin / Student: _____

Reporter: Wie haben Sie sich mit Ihrer Familie auf die Schulabschlussfeier vorbereitet?

Studentin / Student: _____

Reporter: Wie sind Ihre Gefühle, wenn Sie an den Schulabschluss denken?

Studentin / Student: _____

Reporter: Vielen Dank für das Interview!

Важно осознать следующие требования к выполнению этого задания.

➤ На каждый ответ даётся 40 секунд (этого времени достаточно, чтобы сформулировать ответ и произнести его вслух).

➤ Ответы должны содержать не менее двух фраз, т.е. быть развёрнутыми, полными и точными. Ответы, данные одной фразой, одним словом или словосочетанием, не засчитываются. Другими словами, не следует использовать в качестве ответа неполные предложения – эллиптические конструкции типа *Nicht viele* или *Selbstverständlich*. Без продолжения, без развёртывания они не будут засчитаны как правильный ответ.

➤ В то же время не следует пытаться вместо ответа в две-три фразы произнести заученный топик.

➤ Некоторые реплики интервьюера могут содержать два вопроса. Надо ответить на оба вопроса двумя-тремя фразами; т.е. участник экзамена отвечает двумя-тремя фразами на реплику интервьюера независимо от того, один или два вопроса она содержит.

➤ Ответы не должны содержать элементарных ошибок, надо показать владение языковым материалом базового уровня. Сколько бы предложений ни содержал ответ, в нём не должно быть ошибок элементарного уровня. Ошибки в произношении и лексике, которые ведут к сбою коммуникации, обнуляют ответ. Ниже приведён список грамматических форм и конструкций, владение которыми надо продемонстрировать в этом задании и ошибки в которых помешают получить балл за ответ.

**Список элементов содержания, обязательных к освоению
на уровнях A1–A2, владение которыми должен продемонстрировать участник
экзамена при выполнении задания 3**

- Bildung des Perfekts von Verben aus dem Grundwortschatz (A1 + A2, mit der Ausnahme von schwierigen Fällen wie: *Wir sind uns begegnet. Es hat geregnet. Er ist die Treppe heruntergestiegen* etc.);
- Deklination der bestimmten/unbestimmten/negativen Artikel: Nominativ, Dativ, Akkusativ;
- Deklination der Personal- und Possessivpronomen: Nominativ, Dativ, Akkusativ;
- Deklination von dieser, jeder, welcher: Nominativ, Akkusativ;
- Gebrauch der Artikel*;
- Imperativformen (*Du*-Form, *Sie*-Form);
- Konjugation von Verben aus dem Grundwortschatz (A1 + A2) im Präsens (regelmäßige Verben, unregelmäßige Verben, Modalverben, trennbare und untrennbare Verben, Reflexivverben mit dem Reflexivpronomen im Akkusativ; *wissen, haben, sein*; ABER NICHT: *er lädt, er hält* u.Ä.);
- Pluralformen der Substantive aus dem Grundwortschatz (A1 + A2);
- Präpositionen mit Akkusativ: *durch, für, gegen, ohne*;
- Präpositionen mit Dativ: *aus, bei, mit, nach, von, zu*;
- Präteritum der Verben haben, sein und der Modalverben;
- Steigerungsformen (Komparativ, Superlativ) von Adjektiven aus dem Grundwortschatz (A1 + A2), nur in adverbialer Funktion;
- Temporalpräpositionen**: *ab, an, bis, in, seit, um, von, vor, zwischen*;
- Wechselpräpositionen mit Dativ (*wo?*) und Akkusativ (*wohin?*): *an, auf, in, hinter, über, unter, vor, zwischen*;
- direkte Wortfolge in einfachen Aussagesätzen, Ergänzungsfragen, Entscheidungsfragen (W-Fragen), Imperativsätzen (die Stellung des Subjekts, die Stellung des Prädikats bei Verben mit trennbaren Vorsilben, bei Zeitformen mit Hilfsverb, bei Modalverb + Infinitiv).

* Неверный выбор артикля (например, использование определённого вместо неопределённого и проч.) считается ошибкой, ТОЛЬКО если при этом меняется смысл предложения.

** Ошибкой считается семантически неверное их использование.

В процессе обучения, развивая предметные умения аудирования и говорения, следует совершенствовать следующие речевые и общекommunikативные умения, которые нужны не только для успешного выполнения этого задания, но и в целом для успешного общения в устной форме:

- надо внимательно слушать прозвучавший вопрос и не пугаться незнакомых слов. Даже если какие-то отдельные слова непонятны, можно уловить общий смысл вопроса и ответить на него;
- надо обращать особое внимание на временную форму глагола в вопросе: если вопрос поставлен в прошедшем времени, то и ответ следует давать о прошлом и в прошедшем времени, т.е. время глагола в вопросе имеет и содержательный, и грамматический смыслы;
- в любом диалоге нередко требуется не просто дать ответ о любимом писателе или фильме, а дать какое-то обоснование, особенно когда в конце вопроса звучит *warum / warum nicht*;
- если необходимо высказать своё мнение, можно использовать следующие выражения: *Ich meine / Ich denke / Nach meiner Meinung / Ich persönlich finde* и т.д.;
- лучше говорить короткими фразами, так как они более характерны для разговорной речи; так Вы допустите также меньше лексико-грамматических ошибок;
- не повторяйте одну и ту же фразу несколько раз;

- если Вы сделали ошибку, можете поправить её, но имейте в виду, что эксперт оценивает последнюю произнесённую версию. Исправление верного на неверное считается ошибкой;
- в случае затруднения можно заполнить паузу раздумья словом *also* или *na ja*, произнесённым с соответствующей интонацией, – это будет вполне естественно в спонтанной речи.

Задание 4 – монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение своего мнения по её проблематике)

Это задание высокого уровня сложности. Оно так же, как и задание 38 письменной части, строится на идее проектной работы. Предлагается следующая ситуация: участник экзамена выполняет совместно с другом проектную работу. Участник экзамена нашёл две фотографии-иллюстрации к проекту и оставляет другу голосовое сообщение. В нём нужно кратко описать фотографии и указать на различия между ними, объяснить их выбор в качестве иллюстраций. Затем надо упомянуть достоинства и недостатки двух объектов или ситуаций, изображённых на фото, выразить и обосновать свои предпочтения. Как полагается, проектная работа строится на какой-либо проблеме, каком-либо противопоставлении, например отдых активный и отдых пляжный, разные хобби, разные профессии.

Суть коммуникативной задачи в задании 4 осталась той же, что и в 2023 г., однако уточнена формулировка задания. Уточнение внесено в связи с анализом выполненных экзаменационных работ ЕГЭ 2022 г. и 2023 г., с тем чтобы облегчить участникам понимание и выполнение коммуникативной задачи. К сожалению, некоторые участники ЕГЭ 2022 г. и 2023 г. не вполне поняли ситуацию и начинали свой монолог со слов: «Я нашёл две фотографии, которые можно использовать как иллюстрации к нашему проекту. Я тебе их послал, а сейчас опишу...». Логично предположить, что, если друг видит фотографии, нет необходимости их описывать. Чтобы уберечь экзаменуемых от этой логической ошибки, в формулировку была добавлена фраза о том, что нет технической возможности сейчас переслать фотографии.

Приведём пример задания 4 из демоверсии устной части КИМ ЕГЭ по немецкому языку 2024 г.

4

Aufgabe 4. Stellen Sie sich vor, dass Sie und Ihr Freund / Ihre Freundin zusammen am Schulprojekt „Sporttreiben“ arbeiten. Sie haben einige Fotos für das Projekt gefunden, können aber diese Ihrem Freund / Ihrer Freundin aus technischen Gründen nicht schicken. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf, in der Sie die Wahl der Fotos für das Projekt begründen und Ihre Gedanken zum Projekt äußern. Sie haben 2,5 Minuten für die Vorbereitung und anschließend:

- begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt, indem Sie diese Fotos kurz beschreiben und auf relevante Unterschiede beider Fotos hinweisen;
- sprechen Sie über die Vorteile (1–2) der abgebildeten Sportarten;
- sprechen Sie über die Nachteile (1–2) dieser Sportarten;
- nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes – sagen Sie, welche der abgebildeten Sportarten Sie persönlich vorziehen würden, um Sport zu treiben, und warum.

Sie haben nicht mehr als 3 Minuten Zeit zu sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

Foto 1



Foto 2



Инструкция к заданию содержит план ответа, согласно которому надо кратко описать две фотографии и обозначить различия между ними, – всё это должно объяснять их выбор в качестве иллюстраций к проекту; далее нужно отметить преимущества и недостатки изображённых объектов/ситуаций, выразить и обосновать своё мнение по указанному аспекту тематики проекта.

В этом задании также проверяется умение строить высказывание в заданном объёме в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. На подготовку к ответу экзаменуемому отводится 2,5 минуты (150 секунд); максимально допустимая продолжительность ответа – 3 минуты (180 секунд). Требуемый объём высказывания – 12–15 предложений (два-три предложения по каждому пункту плана).

Тематически фотографии представляют различные стандартные ситуации в социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сферах общения, т.е. строятся на изучаемой в школе тематике. В этом задании надо не просто описать фотографии, а связать их с темой проекта, сопоставить и сравнить, высказать и обосновать своё мнение по теме проекта. Выполнение данного задания оценивается по трём критериям: «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация высказывания», «Языковое оформление высказывания». Максимальный балл за успешное выполнение задания 4 – 10 баллов.

Дополнительная схема оценивания этого задания поможет вам понять требования к его выполнению.

Дополнительная схема оценивания задания 4 (фото к проектной работе, Sporttreiben)

		НОМЕР БЛАНКА										
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена											
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух видов спорта названы											
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух видов спорта названы											
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой вид спорта из изображённых на фотографиях он бы предпочёл и почему											
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)											
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания											
	Логичность и использование средств логической связи											
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)											
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)											

Приведём еще один пример задания 4.

4

Aufgabe 4. Stellen Sie sich vor, dass Sie und Ihr Freund / Ihre Freundin zusammen am Schulprojekt „Einkaufen“ arbeiten. Sie haben einige Fotos für das Projekt gefunden, können aber diese Ihrem Freund / Ihrer Freundin aus technischen Gründen nicht schicken. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf, in der Sie die Wahl der Fotos für das Projekt begründen und Ihre Gedanken zum Projekt äußern. Sie haben 2,5 Minuten für die Vorbereitung und anschließend:

- begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt, indem Sie diese Fotos kurz beschreiben und auf relevante Unterschiede beider Fotos hinweisen;
- sprechen Sie über die Vorteile (1–2) der abgebildeten Einkaufsmöglichkeiten;
- sprechen Sie über die Nachteile (1–2) dieser Einkaufsmöglichkeiten;
- nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes – sagen Sie, wie Sie persönlich lieber einkaufen und warum.

Sie haben nicht mehr als 3 Minuten Zeit zu sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

Foto 1



Foto 2



Дополнительная схема оценивания задания 4 (фото к проектной работе, *Einkaufen*)

		НОМЕР БЛАНКА										
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена											
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов делать покупки названы											
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов делать покупки названы											
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – как он предпочитает делать покупки и почему											
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)											
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания											
	Логичность и использование средств логической связи											
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)											
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)											

Выполняя это задание, внимательно прочитайте его формулировку, особое внимание уделяя теме проектной работы. Помните, что на подготовку Вам даётся 2,5 минуты. Рассмотрите две фотографии и определите, почему они могут служить иллюстрациями к предложенной теме проектной работы, что именно и как они иллюстрируют, – это поможет Вам раскрыть все пункты плана, не отходя от темы. Не забудьте сделать вступление, обращаясь к другу, ведь Вы записываете для него

голосовое сообщение, например: *Hallo Elena, ich glaube, ich habe für unser Projekt zum Thema „Einkaufen“ zwei passende Fotos gefunden und möchte dir über diese Fotos erzählen. / Hallo Viktor, ich meine, ich habe endlich zwei gute Fotos für unser Projekt „Einkaufen“ gefunden. Zuerst möchte ich dir diese Fotos beschreiben.*

Далее стройте своё высказывание согласно плану. Ваш ответ должен содержать 12–15 фраз и длиться не более 3 минут. Проанализируем план высказывания с элементами рассуждения, предложенный в задании 4, в сочетании с дополнительной схемой оценивания.

1. «Решение коммуникативной задачи (Содержание)»

Аспект 1. (Begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt, indem Sie diese Fotos kurz beschreiben und auf relevante Unterschiede beider Fotos hinweisen.) Обратившись к другу и сказав о цели Вашего голосового сообщения, опишите фото и укажите различия в способах покупок. Вначале Вам необходимо дать описание каждой фотографии, причём они должны быть связаны с темой проекта. Если Вы не упомянули тему проекта во вступительных фразах, то её надо назвать при описании фотографий, иначе не удастся объяснить выбор фотоиллюстраций. Начните с общего описания того, что Вы видите на фото. Не забывайте о том, что описание фотографии означает, что Вы говорите о том, кто что (где) делает на фотографии. Затем укажите различия. Помните, что различия могут быть в местах действия, видах деятельности, атмосфере, выборе образа жизни, привычек, хобби/блюда и так далее – в зависимости от темы проекта. И описание, и указание на различия должны быть напрямую связаны с темой проекта.

Например, в ответе на приведённое выше задание уместно сказать: *Auf dem einen Foto ist eine Familie dargestellt, die ihre Einkäufe im Supermarkt macht. Auf dem anderen Foto ist eine Frau zu sehen, die ihre Einkäufe online erledigt. Die beiden Fotos zeigen also zwei Einkaufsmöglichkeiten, den Online-Einkauf und den Einkauf offline, und illustrieren damit auch das Thema unseres Projekts, denn die zwei Einkaufsmöglichkeiten unterscheiden sich dadurch, dass eine Familie sich im Geschäft befindet, während die Frau auf dem Sofa vor einem Laptop bei sich zu Hause sitzt und alles virtuell erledigen kann.* Здесь не названа тема проекта, так как она была указана выше, во вступительной фразе.

Аспект 2. (Sprechen Sie über die Vorteile (1–2) der abgebildeten Einkaufsmöglichkeiten.) Обратите внимание на то, что в пунктах 2 и 3 в продолжение сравнения требуется определить преимущества и недостатки (1–2) объектов/ситуаций (а не фотографий), иллюстрирующих/раскрывающих тему проекта. В нашем задании в пункте 2 нужно сравнить способы покупок, выделив преимущества с точки зрения темы проекта. Например, для пункта плана 2 возможен такой вариант полного ответа (он не является единственно допустимым): *Klar haben die beiden Einkaufsmöglichkeiten ihre Vor- und Nachteile. Wenn man ins Geschäft kommt, kann man fast alle Waren in die Hand nehmen und so ihre Qualität besser bewerten. Und das spricht für den Einkauf offline. Positiv an einem Online-Einkauf ist dagegen, dass man an der Kasse nicht Schlange stehen muss. Außerdem werden alle Waren, die man kauft, nach Hause geliefert, was noch einen Vorteil des Online-Einkaufs darstellt.*

Аспект 3. (Sprechen Sie über die Nachteile (1–2) dieser Einkaufsmöglichkeiten.) Не забывайте, что сравнивать надо не собственно фотографии, а то, что на них изображено – обсуждаемые в проекте разные виды отдыха, хобби, профессии и т.п.

Для пункта 3 возможен такой ответ (он не является единственно допустимым): *Nachteilig beim Online-Einkauf ist jedoch, dass man leichter betrogen werden kann. Man kann zum Beispiel nicht bemerken, dass die Webseite gefälscht ist und so sein Geld verlieren. Beim Einkauf offline kann man auch sozusagen Geld verlieren, denn man kauft oft mehr als man braucht, wenn man in ein Geschäft einkaufen geht. Und das ist ein Nachteil des Einkaufs offline.*

Аспект 4. (Nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes – sagen Sie, wie Sie persönlich lieber einkaufen und warum.) Выскажите своё отношение к указанному аспекту проблематики проектной работы и обоснуйте своё мнение. При этом обратите внимание на то, о каком именно аспекте тематики проекта предлагается высказаться в задании. Обратите также внимание на формулировку этого пункта. Если он сформулирован следующим образом: *welchen / welches / welche der abgebildeten...* то это означает, что выбирать надо из тех двух явлений, которые представлены на фотографиях.

В разных вариантах задания 4 в этом пункте плана используются разные формы глагола, например: *Sie vorziehen / bevorzugen, Sie vorgezogen / bevorzugt haben, Sie vorziehen / bevorzugen würden*. Вам важно в ответе использовать ту же форму. Полный ответ на пункт плана 4 предполагает не только наличие своего мнения по теме проекта, но и его аргументацию, например: *Was mich betrifft, so kaufe ich lieber online, weil ich in diesem Fall Zeit sparen kann. Außerdem kann ich das um jede Zeit und von jedem Ort aus tun*. Старайтесь давать развёрнутое обоснование, весомые аргументы, не используйте шаблонные фразы типа *weil das interessant / bequem ist*.

Автор должен эксплицитно выразить своё мнение, т.е. дать формулировку «Я считаю...» / «По моему мнению...» и т.п. Общие фразы типа *Es ist besser, alles online zu kaufen* без указания «по моему мнению» / «я считаю» и т.п. не соответствуют плану и коммуникативной задаче.

2. «Организация высказывания»

Требования к организации устного высказывания включают в себя наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания, а также логичность и использование средств логической связи. Выше было отмечено, что предложенная коммуникативная ситуация диктует обращение к другу в голосовом сообщении и объяснение цели Вашего звонка, например: *Hallo Elena, ich glaube, ich habe für unser Projekt zum Thema „Einkaufen“ zwei passende Fotos gefunden und möchte dir über diese Fotos erzählen. / Hallo Viktor, ich meine, ich habe endlich zwei gute Fotos für unser Projekt „Einkaufen“ gefunden. Zuerst möchte ich dir diese Fotos beschreiben*. В конце голосового сообщения необходима завершающая фраза, например: *Das ist alles, was ich dir über die Fotos erzählen wollte*. Уместно и прощание: *Wir sehen uns hoffentlich morgen. Tschüss / Ruf mich bitte zurück*.

Обратите внимание на примечание к критериям оценивания выполнения этого задания: «Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания». В предложенном нами ответе каждая последующая часть высказывания связана с предыдущей логической связкой-переходом: *Die beiden Fotos zeigen also; denn die zwei Einkaufsmöglichkeiten unterscheiden sich dadurch; Klar haben die beiden Einkaufsmöglichkeiten ihre Vor- und Nachteile; Nachteilig beim Online-Einkauf ist jedoch; Was mich betrifft, so kaufe ich*. Подчеркнём, что они не являются единственно правильными, есть и другие варианты.

Логичность высказывания обеспечивается в первую очередь следованием плану. Что касается средств связи, то здесь также надо соблюдать общее правило: нужны некие «мостики», связующие элементы при переходе от одного пункта плана к другому.

3. «Языковое оформление высказывания»

Работая над языковым оформлением своего ответа на задание 4, следует помнить, что это задание высокого уровня сложности, рассчитанное на участников ЕГЭ, изучавших иностранный язык на углублённом уровне, достигших общеевропейского порогового уровня подготовки и приближающихся к пороговому продвинутому уровню (B2). В силу

этого обстоятельства требования к языковому оформлению ответа на задание 4 значительно выше, чем требования к ответу на задание 2. Сам формат задания, его тематика, необходимость рассуждать, сравнивать, анализировать, находить общее и различное диктуют использование более сложной лексики и грамматики.

Заканчивая рекомендации по подготовке к ЕГЭ 2024 г., хотелось бы отметить, что ЕГЭ по иностранным языкам базируется на современных подходах к обучению иностранным языкам. Экзамен имеет деятельностный, компетентностный и практико-ориентированный характер, что особенно важно в условиях реализации ФГОС. Экзаменационная модель ЕГЭ 2024 г. по иностранным языкам обеспечивает возможность современной оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. Подготовка к такому экзамену не должна и не может иметь характер «натаскивания», так как не является самоцелью, это один из аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Задания КИМ ЕГЭ по иностранным языкам строятся на аутентичных текстах и имеют коммуникативно-когнитивный характер. Механическое выполнение заданий в формате ЕГЭ без их анализа и обсуждения не принесёт желаемых результатов.

Открытый банк ЕГЭ, размещённый на сайте ФГБНУ «ФИПИ», даёт возможность ознакомиться с заданиями, которые реально использовались на экзамене: послушать аудиозаписи к заданиям по аудированию и выполнить их, поработать с текстами, выполнить задания по грамматике и лексике, ознакомиться с заданиями по письму из письменной части КИМ. Также на сайте полно представлен раздел «Говорение» со всеми изображениями, которые используются в заданиях.

Для удобства работы все задания открытого банка распределены в соответствии с разделами экзаменационной работы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь» и «Говорение». Поскольку формат заданий ЕГЭ менялся, не все задания открытого банка соответствуют действующей модели ЕГЭ, но все они могут эффективно использоваться для подготовки к экзамену, для тренировки умений и навыков, проверяемых на ЕГЭ.

В Приложении к настоящим рекомендациям даются критерии оценивания выполнения всех заданий с развёрнутым ответом. Тренировочные варианты задания 38 письменной части и задания 4 устной части с уточнёнными для ЕГЭ 2024 г. формулировками приведены в разделах «Письменная речь» и «Говорение» Навигатора подготовки к ЕГЭ.

Желаем успеха на экзамене!

**Критерии оценивания выполнения задания 37
базового уровня сложности
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускается 1 неполный или неточный аспект	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно,	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографи-

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
	ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 2–4 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму		ческих и пунктуационных ошибок

Примечание.

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между частями высказывания.

**Критерии оценивания выполнения задания 38
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечания.

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация» в разделе «Письменная речь», – 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 38

При оценивании выполнения задания 38 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 и более слов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письменная речь»

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37–38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 38 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы, такие как *gibt's*, *mach's* и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *E-Mail*, *TV-Sendung*, *DDR-Mode* и т.п., считаются как одно слово;

- сокращения, такие как *USA, ABC, BRD* и т.п., считаются как одно слово;
- сокращения, такие как *z.B., o.Ä.* и т.п., считаются как два слова;
- отделяемые приставки считаются одним словом с глаголом, частью которого они являются, даже в тех случаях, когда они стоят отдельно от него. Например, предложение *Er hat die Tür aufgemacht* содержит пять слов, а предложение *Er machte die Tür auf* – четыре слова.

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 1 балл

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2 (условный диалог-расспрос) – максимум 4 балла
Оценивается отдельно каждый из четырёх задаваемых вопросов

	1	0
Вопросы 1–4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Задание 3 (интервью) – максимум 5 баллов
Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

Баллы	1	0
Вопросы 1–5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (см. Приложение 1)	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует вопросу, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

**Список элементов содержания, обязательных к освоению
на уровнях А1–А2, владение которыми должен продемонстрировать участник
экзамена при выполнении задания 3**

- Bildung des Perfekts von Verben aus dem Grundwortschatz (A1 + A2, mit der Ausnahme von schwierigen Fällen wie: *Wir sind uns begegnet. Es hat geregnet. Er ist die Treppe heruntergestiegen* etc.);
- Deklination der bestimmten/unbestimmten/negativen Artikel: Nominativ, Dativ, Akkusativ;
- Deklination der Personal- und Possessivpronomen: Nominativ, Dativ, Akkusativ;
- Deklination von dieser, jeder, welcher: Nominativ, Akkusativ;
- Gebrauch der Artikel*;
- Imperativformen (*Du*-Form, *Sie*-Form);
- Konjugation von Verben aus dem Grundwortschatz (A1 + A2) im Präsens (regelmäßige Verben, unregelmäßige Verben, Modalverben, trennbare und untrennbare Verben, Reflexivverben mit dem Reflexivpronomen im Akkusativ; wissen, haben, sein; ABER NICHT: *er lädt, er hält* u.Ä.);
- Pluralformen der Substantive aus dem Grundwortschatz (A1 + A2);
- Präpositionen mit Akkusativ: *durch, für, gegen, ohne*;
- Präpositionen mit Dativ: *aus, bei, mit, nach, von, zu*;
- Präteritum der Verben haben, sein und der Modalverben;
- Steigerungsformen (Komparativ, Superlativ) von Adjektiven aus dem Grundwortschatz (A1 + A2), nur in adverbialer Funktion;
- Temporalpräpositionen**: *ab, an, bis, in, seit, um, von, vor, zwischen*;
- Wechselp Präpositionen mit Dativ (*wo?*) und Akkusativ (*wohin?*): *an, auf, in, hinter, über, unter, vor, zwischen*;
- direkte Wortfolge in einfachen Aussagesätzen, Ergänzungsfragen, Entscheidungsfragen (W-Fragen), Imperativsätzen (die Stellung des Subjekts, die Stellung des Prädikats bei Verben mit trennbaren Vorsilben, bei Zeitformen mit Hilfsverb, bei Modalverb + Infinitiv).

* Неверный выбор артикля (например, использование определённого вместо неопределённого и пр.) считается ошибкой, ТОЛЬКО если при этом меняется смысл предложения.

** Ошибкой считается семантически неверное их использование.

**Задание 4 (обоснование выбора иллюстраций к проектной работе
и выражение своего мнения по её проблематике) – максимум 10 баллов**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (отсутствует вступительная фраза с обращением к другу ИЛИ заключительная фраза) И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера (отсутствуют вступительная и заключительная фразы) И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера (вступительная И заключительная фразы отсутствуют), средства логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
	неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз	практически не используются	фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов

*** Примечания.**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.