

ПУНКТУАЦИЯ

Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

| | |
|-------|---|
| 3.8.1 | Пунктуационный анализ предложения |
| 3.8.2 | Знаки препинания в конце предложений |
| 3.8.3 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым |
| 3.8.4 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |
| 3.8.5 | Знаки препинания при обособлении |
| 3.8.6 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями |
| 3.8.7 | Знаки препинания в сложном предложении |
| 3.8.8 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи |
| 3.8.9 | Знаки препинания при передаче чужой речи |

Что нужно знать/уметь по теме

ЗНАТЬ:

основные понятия: знаки препинания, грамматическая основа предложения, простое осложнённое предложение, однородные члены предложения, обобщающее слово при однородных членах предложения, обособленные члены предложения, уточняющие обособленные обстоятельства, вводные слова и конструкции, вставные конструкции, обращение, сложное предложение, бессоюзное сложное предложение, сложносочинённое предложение, сложноподчинённое предложение, предложение с разными видами связи между частями, предложение с косвенной речью, предложение с прямой речью, цитирование, диалог.

УМЕТЬ:

- применять пунктуационные правила в практике письма;
- применять знания по другим разделам в практике правописания;
- проводить пунктуационный анализ предложения, текста;
- соблюдать в практике речевого общения основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения основных пунктуационных норм современного русского языка.

Обратите внимание! Все задания 17–20 имеют в КИМ ЕГЭ по русскому языку одинаковую формулировку («Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые)»). Она предполагает различное количество цифр в ответе – от 1 до предельно возможной по условиям задания.

Для успешного выполнения задания 16 («Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении») следует в том числе различать однородные и неоднородные определения. Поможет Вам в этом сравнительная таблица.

| ОПРЕДЕЛЕНИЯ | |
|---|---|
| Однородные | Неоднородные |
| Обладают теми же признаками, что и все другие однородные члены предложения (характеризуют предмет с одной стороны, зависят от одного слова и отвечают на один вопрос, связаны сочинительной | Не имеют признаков однородных членов предложения (характеризуют предмет с разных сторон, поясняют друг друга, то есть одно из определений зависит от словосочетания, в которое входит |

| | |
|--|--|
| <p>связью между собой, то есть не зависят друг от друга, произносятся с перечислительной интонацией). <i>Дождевые капли переливались на солнце жёлтыми, красными цветами.</i> <i>Мы выезжаем из мрачного леса на великолепную, сияющую под солнцем поляну.</i></p> | <p>определяемое существительное и другое определение, лишены перечислительной интонации). Крупные дождевые капли переливались на солнце всеми цветами радуги. <i>Мы выезжаем из мрачного леса на сияющую под солнцем великолепную поляну.</i></p> |
|--|--|

Примеры конструкций, приведённых в таблице последними, были включены в языковой материал задания 16 по причине того, что имеют высокую частотность использования в речи говорящих и пишущих, а также широко представлены в школьных учебниках по русскому языку разных лет издания.

| | Автор(ы) | Класс | Формулировка правила и/или дидактический материал |
|----|--|-------------|--|
| 1. | М.М. Разумовская, С.И. Львова и др. | 8 | Возьмите на заметку! Запятая также ставится, если есть сочетание определения с причастным оборотом, но после оборота запятая не ставится: <i>Гляжу на чёрную, засохшую крупинками землю.</i> |
| 2. | Л.М. Рыбченкова и др. | 8 | Однородными обычно являются одиночное определение и следующее за ним определение, выраженное причастным оборотом: <i>Простой, добротный сделанный стол стоял у окна.</i> |
| 3. | В.В. Бабайцева и др. | Теория, 5–9 | Если причастный оборот стоит после определения-прилагательного, между ними ставится запятая: <i>Мы выезжаем из мрачного леса на великолепную, сияющую под солнцем поляну.</i> Если причастный оборот стоит перед определением-прилагательным, то запятая между ними не ставится: <i>Мы выезжаем из мрачного леса на сияющую под солнцем великолепную поляну.</i> |
| 4. | Л.А. Тростенцова и др. | 8 | <i>Осыпавшиеся осенние листья.</i> <i>Прекрасные, несколько серьёзные для возраста Ассоль глаза посматривали с робкой сосредоточенностью глубоких душ.</i> |
| 5. | С.Г. Бархударов и др. | 8 | <i>Послышался звонкий, какой-то улыбающийся голос.</i> |
| 6. | А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова | 10–11 | <i>...запутавшийся в колосьях хлебный рыжий жучок.</i> <i>...преждевременно поседевшими курчавыми волосами...</i> <i>...русская вышитая рубаха.</i> |

| | | | |
|----|---------------|-------|--|
| 7. | И.В. Гусарова | 10–11 | Однородны одиночное определение и следующий за ним причастный оборот: <i>Было как-то по-хорошему грустно в этом маленьком, тронутым поздней осенью саду.</i> |
|----|---------------|-------|--|

Обратите внимание! Учитывая тот факт, что в индивидуально-авторской пунктуации всегда у препозитивных определений (определений, стоящих до определяемого слова) можно найти тот или иной общий признак, особенно с учётом выбранных интонации, паузы и логического ударения (например, ср.: *Мы жили в подвале большого каменного дома. – Для туристической базы отведён большой, каменный дом.*). Разработчики КИМ ЕГЭ по русскому языку опираются на традиционную, классическую концепцию, отражённую в общих, универсальных пунктуационных правилах школьных учебников. Так, в задании 16 определения «большой» и «каменный» всегда являются неоднородными, поскольку характеризуют предмет с разных сторон. Более того, одно определение («большой») выражено качественным именем прилагательным, другое («каменный») – относительным именем прилагательным. По правилу неоднородные определения не разделяются запятой.

Обратите внимание! Кроме того, индивидуально-авторская пунктуация не предполагается в конструкциях с повторяющимся сочинительным соединительным союзом (за исключением фразеологизмов), например: *Семья купила и дом, и квартиру.*

Обратите внимание! В заданиях ЕГЭ по русскому языку, в частности в задании 16, могут использоваться смежные явления с теми, которые напрямую контролируются в задании. Так, слово ИЛИ может выступать в разных функциях: как средство связи однородных членов или частей сложного предложения и как связующий элемент при пояснительном члене. Ср.:

1. *Здесь лакомились белка или заяц.*
2. *Здесь лакомились или белка, или заяц.*
3. *Лакомилась белка, или лакомился заяц.*
4. *Здесь лакомилась белка или лакомился заяц.*
5. *Здесь лакомился беляк, или заяц.*

Обратите внимание! В конструкции *Вдалеке шелестели кроны деревьев и слышался тихий едва различимый лай собаки* ставится одна запятая, а именно после прилагательного *тихий*, так как *вдалеке* – общий второстепенный член. При этом словосочетание *едва различимый* нельзя считать уточняющим членом к слову *тихий*, поскольку уточняющие члены предложения контролируются заданием 17, а не заданием 16.

В задании 17 ЕГЭ по русскому языку используются предложения с однозначными структурами с точки зрения обособления определений и обстоятельств. Так, по общему правилу одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда. Что касается причастных оборотов, то по общему правилу обособление происходит, если причастный оборот стоит после определяемого слова, и не происходит, если причастный оборот стоит до определяемого слова.

Обратите внимание! При этом важно знать изучаемые в школе исключения из названных правил. Например, не обособляются фразеологизированные деепричастные обороты (*нестись*

сломая голову); и наоборот, обособляются определения, стоящие до определяемого слова, в случае, если определяемым словом является личное местоимение (*низенький, коренастый, он был чрезвычайно силен*), а также в случае, если определение имеет добавочное обстоятельственное значение (*испуганный шумом, барсук бросился в сторону = барсук бросился в сторону, потому что был испуган шумом*).

При выполнении задания 21 ЕГЭ по русскому языку пунктуационный анализ предложений осуществляется в соответствии со следующими видами пунктуационных правил:

- знаки препинания (тире) между подлежащим и сказуемым;
- знаки препинания (тире) в неполных предложениях;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом;
- знаки препинания в предложениях с обособленным согласованным определением;
- знаки препинания в предложениях с обособленным приложением;
- знаки препинания в предложениях с обособленным обстоятельством, выраженным одиночным деепричастием, деепричастным оборотом или сочетанием с производным предлогом;
- знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом;
- знаки препинания в предложениях с уточняющим обособленным обстоятельством;
- знаки препинания в предложениях с обособленным дополнением;
- знаки препинания в предложениях с вводным словом или вводной конструкцией;
- знаки препинания (тире и скобки) в предложениях со вставной конструкцией;
- знаки препинания в предложениях с обращением;
- знаки препинания в предложениях с междометием;
- знаки препинания в сложносочинённых предложениях;
- знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;
- знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- знаки препинания при передаче чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог).

Обратите внимание! Правило о соединительном тире (например, *поезд Москва – Воркута*) использоваться для группировки предложений в задании 21 ЕГЭ по русскому языку не будет, так как это правило не входит в школьный минимум.

Обратите внимание! В задании 21 ЕГЭ по русскому языку при постановке тире/двоеточия в бессоюзном сложном предложении различия в конкретных значениях не играют роли. Кроме того, не существует различий с точки зрения пунктуационного правила в следующих предложениях: *Ученик, прочитавший письмо, выглядел счастливым. – Девушка, добрая и отзывчивая, работала волонтером* (обособленные определения). То же самое касается обособленных обстоятельств: *Директор детского дома приветствовал шефов, благодаря за оказанную помощь. – Несмотря на усталость, я продолжал усиленно тренироваться.*

Обратите внимание! В то же время важно различать запятые в предложении с обособленным приложением и запятые в предложении с уточняющим обособленным обстоятельством. Например: *В 1103 году по приказу Мстислава Владимировича, сына князя Владимира Мономаха, русским зодчим Петром в Городище был воздвигнут Благовещенский собор* (обособленное приложение). – *В начале XII века, 1103 году, русским зодчим Петром в Городище был воздвигнут Благовещенский собор* (уточняющее обособленное обстоятельство).

Обратите внимание! В задании 21 разработчики используют две формулировки: «Найдите предложения, в которых **запяты** ставятся...» и «Найдите предложения, в которых **запятая(-ые)** ставится(-ятся)...» В первом случае подразумеваются только непарные знаки, а во втором случае – и парные, и непарные. Пример для второго случая: в одном предложении причастный оборот стоит в конце предложения, поэтому только с одной стороны выделяется запятой; а в другом предложении – в середине предложения, поэтому с двух сторон выделяется запятыми.

Обратите внимание! В задании 21 не может быть нескольких правильных ответов. При этом среди правильных ответов может быть, например, предложение, в котором запятая ставится только между частями бессоюзного сложного предложения, и предложение, в котором запятая ставится по той же причине, а также обособляется обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

Обратите внимание! В задании 21 части сложного предложения, соединённые наречиями «поэтому», «потому» и «оттого», трактуются как части бессоюзного сложного предложения.

Обратите внимание! Эталонным ответом на задание 21: *Найдите предложения, в которых **запятая(-ые)** ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.* (1) *На опушках майского леса раскинулся пёстрый ковёр полевых цветов.* (2) *Прозрачна берёзовая роща, деревья полны живительной влаги.* (3) *Проделает в коре небольшие отверстия – брызнет на тебя ароматный берёзовый сок.* (4) *Многие животные любят этот напиток – чудесный дар вешнего русского леса.* (5) *Весь год дятел, пернатый лекарь, ухаживал за больными деревьями, уничтожал насекомых, а тут не утерпел, откупорил клювом здоровую берёзу и напился всласть.* (6) *К вечеру затихает в лесу разноголосый птичий гомон, но неожиданно лесное безмолвие прерывает звонкая щебечущая трель зарянки; её пение – прелюдия к ночному концерту.* (7) *Наконец раздаётся долгожданная соловьиная песня, напоминающая чарующую мелодию весны.* (8) *Всю ночь соловьиные россыпи будоражат чуткий сон лесных обитателей, а на рассвете их будит кукушка – далеко не тихая птица – является набор цифр 6 и 8.* В этих предложениях запятая ставится на основании правила расстановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. Что касается предложения 5, то в этом предложении представлены именно однородные члены предложения, так как формально все действия глаголов-сказуемых, несмотря на разность их видовой принадлежности, относятся к одному субъекту-подлежащему «дятел».

Обратите внимание на типичные пунктуационные ошибки в развёрнутых ответах экзаменуемых:

- постановка запятых (условно называемых «английскими») после распространённых обстоятельств в начале предложения (*Однажды, со мной произошёл случай.*);
- обособление лжеводных слов и конструкций (*Герой, как будто, чувствовал свою ненужность.*);
- постановка запятых «по паузе», в том числе между подлежащим и сказуемым (*Вставшее из-за леса солнце, осветило поле.*).

Где взять информацию по теме

➤ Учебники

Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.]. — Москва: Просвещение, 2019. — 271 с.

10 класс:

§9. Культура речи как раздел лингвистики

11 класс:

§26. Пунктуационные нормы русского языка

➤ **Уроки «Российской электронной школы»**

Русский язык. 6 класс. Тема урока — «Орфография и пунктуация».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/>

Русский язык. 5 класс. Тема урока — «Сложное предложение и его виды по средствам связи частей. Пунктуация в сложном предложении».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1395/>

Русский язык. 11 класс. Тема урока — «Нормы пунктуации».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/>

Русский язык. 8 класс. Тема урока — «Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Однородные члены с обобщающим словом при них».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/>

Русский язык. 8 класс. Тема урока — «Пунктуация и орфография».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/>

Русский язык. 11 класс. Тема урока — «Вариативность пунктуации».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4792/>

Русский язык. 9 класс. Тема урока — «Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с двумя и более придаточными».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/>

Русский язык. 9 класс. Тема урока — «Повторение и систематизация. Синтаксис и пунктуация».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/>

Русский язык. 7 класс. Тема урока — «Союзы сочинительные и подчинительные. Пунктуация в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/>

Русский язык. 8 класс. Тема урока — «Пунктуация в предложениях с однородными членами, связанными только интонацией».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/>

Русский язык. 5 класс. Тема урока — «Синтаксис и пунктуация».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/>

Русский язык. 9 класс. Тема урока — «Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/>

Русский язык. 6 класс. Тема урока — «Предложения с прямой речью. Диалог. Пунктуация при оформлении предложений с прямой речью и диалога».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1173/>

Русский язык. 5 класс. Тема урока — «Знаки препинания при обращении».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/>

Русский язык. 8 класс. Тема урока — «Знаки препинания в сложном предложении».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2705/>

Русский язык. 8 класс. Тема урока — «Пунктуация в предложениях с однородными членами».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/>

Русский язык. 5 класс. Тема урока — «Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/>

Русский язык. 8 класс. Тема урока — «Понятие об обособлении. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/>

Русский язык. 5 класс. Тема урока — «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/>

Русский язык. 8 класс. Тема урока — «Знаки препинания в предложении с обособленным приложением».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/>

Русский язык. 8 класс. Тема урока — «Пунктуация в предложениях с обособленными уточняющими членами предложения».

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/>

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26:>

- Номер: 7B1D45
- Номер: B8B145
- Номер: 1F6545
- Номер: 88DA4B
- Номер: DBD2F7
- Номер: 1F274D
- Номер: 2A124A
- Номер: 684048
- Номер: 3F2942
- Номер: B497F7
- Номер: 4D1A4B
- Номер: 445A48
- Номер: 047D4B
- Номер: A4A842
- Номер: 99C344
- Номер: C8C94E
- Номер: 8AA04D
- Номер: 8EC5F0
- Номер: E9B705
- Номер: E93006
- Номер: 2E7842
- Номер: 2D2C43
- Номер: CAAD4B
- Номер: 0758F7
- Номер: 0AAFF3
- Номер: D1E64B
- Номер: F22DF5
- Номер: AAEBF7
- Номер: 3C7EF9
- Номер: 6EBB73
- Номер: 16654E
- Номер: E85B44
- Номер: 8E184E
- Номер: 5A35F1
- Номер: CE8DFD
- Номер: 107C45
- Номер: 28F648
- Номер: A32542

- Номер: 73B3F4
- Номер: E718F6
- Номер: 94D8FD
- Номер: 8387F8
- Номер: 27AD7F
- Номер: 73CEB2
- Номер: E6A81A