

ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА/ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ФИЛОСОФИЮ

Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1.1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы
1.2	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение
1.3	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека
1.4	Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды
1.5	Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина
1.6	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества
1.7	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов
1.8	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе
1.9	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
1.10	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества
1.11	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм
1.12	Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации
1.13	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования

1.14	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести
1.15	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.

Что нужно знать/уметь по теме

ЗНАТЬ:

основные понятия: индивид, индивидуальность, личность, потребности, интересы, мировоззрение, деятельность, цель, мотив, свобода, необходимость, ответственность; познание, мышление, истина; общество, социальный институт, общественное развитие, средства массовой информации, эволюция, революция, реформа, общественный прогресс, общественный регресс, глобализация; глобальные проблемы, культура, мораль, гражданственность, патриотизм, наука, образование, религия, искусство.

структурные элементы / типологии мировоззрения, знания, потребностей, форм и разновидностей культуры, науки, религии, общества, угроз XXI в. (глобальных проблем);

УМЕТЬ:

различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний

характеризовать с научных позиций человека как результат биологической и социокультурной эволюции, свободу и необходимость в человеческой деятельности, общественное и индивидуальное сознание, типы мировоззрения, типы социального поведения, формы и методы мышления, формы познания, критерии истины, абсолютную, относительную истину, формы и виды культуры, особенности научного познания, естественные, технические и социально-гуманитарные науки, особенности познания в социально-гуманитарных науках, место и роль отдельных научных дисциплин в социальном познании, роль научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязь общественных наук, современные тенденции развития образования, знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества, общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, основные социальные институты, особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; эволюцию и революцию как формы социальных изменений, основные направления общественного развития, многовариантность и противоречивость общественного развития, основные направления глобализации, последствия глобализации, глобальные проблемы и вызовы современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; социальные последствия технического прогресса; значение духовной культуры общества и разнообразия её видов и форм; российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между типами мировоззрения, формами познания, формами и видами культуры, уровнями научного познания, основными социальными

институтами, типами обществ, видами глобальных проблем, формами социальных изменений, основными направлениями общественного развития, основными направлениями глобализации;

объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;

раскрывать на примерах природные и социальные качества человека, биологические, социальные и духовные потребности, виды мировоззрения, виды знания, особенности научного познания, виды деятельности, системное строение общества, взаимосвязь всех сфер жизни общества; основные социальные институты, диалог культур, многовариантность общественного развития, социальные изменения, основные направления общественного развития, критерии общественного прогресса, основные направления глобализации;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения в рамках раздела «Человек в обществе. Духовная культура/Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию».

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения знания, полученного в рамках раздела «Человек в обществе. Духовная культура/Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию».

формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности в рамках раздела «Человек в обществе. Духовная культура/Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию».

подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу по темам: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции», «Мировоззрение», «Деятельность»; «Познание мира», «Научное познание», «Истина»; «Общество как система», «Социальные институты», «Многовариантность общественного развития», «Глобальные проблемы», «Глобализация»; «Культура», «Мораль», «Наука», «Образование», «Российская система образования», «Религия», «Искусство»,

применять знания, полученные в рамках раздела «Человек в обществе. Духовная культура/Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию», в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Где взять информацию по теме

➤ **Нормативные правовые акты.**

- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». I. Общие положения
- Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». I, II
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Гл.1, 2
- Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Ст. 3.

➤ **Учебники**

Учебники		§§
Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой		
Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021. –319 с.		1-16
О.А. Котова, Т.Е. Лискова		
Котова О.А. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021 – 96 с. – (Сферы)		1-5
Котова О.А. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021 – 112с. – (Сферы)		22-24
Под ред. В.А. Никонова		
Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень; в 2 ч. Ч. 1: / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарёва и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 –384с. - (ФГОС. Инновационная школа)		1-21
Под ред. В.А. Тишкова		
Гринберг Р.С. Обществознание. Базовый уровень: 10 класс: учебник / Р.С. Гринберг, Г.Э. Королёва, О. Б. Соболева. / Под общ. ред. Тишкова В.А. - М. Вентана - Граф, 2020 – 415 с. – (Российский учебник)		1-15
Обществознание. Базовый уровень: 11 класс: учебник / О.В. Гауман-Голутвина, А.И. Ковлер, Е.Г. Понамарёва и др. / Под общ. ред. Тишкова В.А. – М. Вентана - Граф, 2020 – 494 с. – (Российский учебник)		45-48
А.И. Кравченко и др.		
Кравченко А.И. Обществознание. Базовый уровень: 10 класс: учебник /А.И. Кравченко, Р.И. Хасбулатов, С.В. Агафонов. М. Дрофа, 2020 – 383 с. – (Российский учебник)		1- 12
Кравченко А.И. Обществознание. Базовый уровень: 11 класс: учебник /А.И. Кравченко, Т.Ф. Акчурин, С.В. Агафонов. М. Дрофа, 2020 – 383 с. – (Российский учебник)		41-43
А.В. Алёшина и др.		
Алешина А.В. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. ФГОС / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. — Москва: КноРус, 2021. — 280 с.		1-15

➤ **Уроки «Российской электронной школы»**

Общество и науки, изучающие общество. (Урок 1. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/main/84287/>

Человек – биосоциальное существо. (Урок 2. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/270917/>

Человек – творец культуры. (Урок 3. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/start/205259/>

Деятельность человека. (Урок 9. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/start/84475>

Свобода и ответственность. (Урок 10. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4689/start/85179/>

Познание как деятельность. (Урок 11. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/start/98132/>

Динамика общественного развития. (Урок 12. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/start/205321/>

Противоречивость социальных изменений. (Урок 13. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5479/start/205352/>

Духовная культура и Духовная жизнь человека. (Урок 4. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/start/205290/>

Мораль. (Урок 5. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/>

Религия в жизни человека. (Урок 6. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/main/84620/>

Наука и образование. (Урок 7. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/84537/>

Искусство. (Урок 8. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/>

Современное общество. (Урок 14. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/start/226314/>

Урок - проект «Глобальные проблемы человечества». (Урок 15. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/main/289640/>

Тематический раздел «Человек и общество». (Урок 2. Часть1.)

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/213>

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

57F048

AA057D

CFD06A

279740

A97343

CEC641

9D6047

E60A42

8CDC42

F6C874

5EA670

8F7D7B

23C9BD

9C23BE

4B0A16

A3B45F

CE1137

7F607D

CC554F

7B1279

085CFC

A1C34C

BC03F6

54F120

506AF7

Задания могут быть использованы для подготовки к выполнению задания 24, с учётом его изменения в 2024 г.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу каждую из предложенных ниже тем. Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.** (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

DF8B6A; AF2E69

9C3EDE; 6571E4