



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических
измерений»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
обучающимся
по организации самостоятельной
подготовки к ЕГЭ 2023 года**

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Москва, 2023

Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.В. Кузьмина, Н.А. Гостемилова

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 11 классов, планирующих сдавать ЕГЭ 2023 г. по испанскому языку. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. В рекомендациях описаны структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2023 г., приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение/повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, в первую очередь новых заданий, введённых в ЕГЭ 2022 г. с учётом изменений, внесённых в КИМ ЕГЭ 2023 г. по сравнению с КИМ ЕГЭ 2022 г., по работе с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособнадзора.

Содержание

Общие рекомендации по подготовке к экзамену	3
Рекомендации по выполнению заданий раздела «Письменная речь»	12
Рекомендации по выполнению заданий раздела «Говорение»	27
Тренировочные задания новых моделей, включённых в ЕГЭ 2022 г. с учётом изменений, внесённых в них в 2023 г.	35
Дополнительные схемы оценивания выполнения тренировочных заданий КИМ ЕГЭ 2023 г.	
К заданию 37 письменной части	62
К заданию 38 письменной части	65
К заданию 4 устной части.....	71
Приложения	77

Дорогие друзья!

Скоро вам предстоит сдать единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранному языку. Ваша основная задача – получить возможность поступить в выбранный вами вуз благодаря хорошему владению иностранным языком. Подготовка будет эффективной, если вы будете систематически заниматься, много читать и много слушать на иностранном языке. Помните, что для успешной сдачи ЕГЭ по иностранным языкам нужно:

- владеть иностранным языком, иметь прочные умения в разных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), что предполагает хороший словарный запас, умение оперировать лексикой в разных ситуациях общения, владение грамматическими, фонетическими, орфографическими навыками, а также стратегиями работы с иноязычными текстами;
- иметь полное и точное представление о формате экзамена, типах заданий и времени, отводимом на их выполнение;
- на основе демонстрационного варианта ознакомиться с системой оценивания заданий (с критериями, дополнительными схемами оценивания развёрнутых ответов);
- заниматься регулярно и систематически, продуманно и последовательно, правильно распределяя нагрузку.

В контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ЕГЭ 2023 г. по сравнению с КИМ ЕГЭ 2022 г. были внесены изменения, которые подробно объясняются в данных рекомендациях. Подчеркнём при этом, что если вы прилежно занимались испанским языком все годы обучения в школе, выполняли домашние задания и тренировочные упражнения, работали со словарями, пополняли свой лексический запас, читали тексты на иностранном языке (адаптированные книги, страницы в Интернете и т.д.), то Вы будете чувствовать себя более уверенно. Если Вы только сейчас поняли, что иностранный язык нужен для дальнейшей учёбы и работы, то будет труднее нагнать упущенное, потребуется больше времени и усилий, но это тоже выполнимая задача. Рекомендации помогут в этом. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру и содержание КИМ ЕГЭ по иностранному языку, провести самопроверку готовности, а затем планомерно и целенаправленно повторять пройденный по школьной программе материал.

Надеемся, что пособие поможет вам улучшить своё владение иностранным языком, понять формат экзамена и понять, на что нужно обращать внимание в первую очередь, как правильно выполнять задания всех разделов экзамена.

Общие рекомендации по подготовке к экзамену

В 2022 г. в старшей школе завершился переход на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), что потребовало обновления экзаменационных материалов. Изменения в КИМ ЕГЭ по иностранным языкам отражают основные идеи федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с которым вы учились с 1 класса: личностное развитие, способность и готовность к творческой деятельности, в том числе к проектным работам, умение работать с информацией, представленной в разных формах.

В 2023 г. в модель ЕГЭ были внесены некоторые изменения и уточнения. В экзаменационной работе 2023 г. сокращено с 20 до 18 количество заданий в разделе 3 «Грамматика и лексика». Изменилась нумерация заданий. Задание на написание электронного личного письма носит номер 37 (было 39), задание на создание развёрнутого письменного высказывания на основе диаграммы/таблицы – номер 38 (было 40).

Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания задания 37 письменной части и задания 3 устной части.

Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 3 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 4 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 86. На основе результатов выполнения участником ЕГЭ всех заданий работы определяется итоговый первичный балл, который затем переводится в тестовые баллы по 100-балльной шкале.

Рассмотрим подробнее структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г. по испанскому языку. Как и в предыдущие годы, ЕГЭ включает в себя письменную и устную части.

Письменная часть экзамена состоит из четырёх разделов, которые идут в такой последовательности: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь». Письменная часть содержит 38 заданий: 36 заданий с кратким ответом по аудированию, чтению, лексике и грамматике и два задания с развёрнутым ответом в разделе «Письменная речь».

Раздел 1 «Аудирование» включает в себя девять заданий трёх уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прослушанного текста, понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст. Время выполнения заданий раздела 1 – 30 минут.

Раздел 2 «Чтение» состоит из девяти заданий трёх уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста, понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также полно/детально понимать прочитанный текст. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 2 – 30 минут.

Раздел 3 «Грамматика и лексика» включает в себя 18 заданий двух уровней сложности (базового и высокого) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 3 – 40 минут.

Раздел 4 «Письменная речь» состоит из двух заданий (электронное письмо личного характера и письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы), выполнение которых требует демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому). Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 4 – 90 минут.

Устная часть экзамена состоит из четырёх заданий базового и высокого уровней сложности с развёрнутым ответом:

- 1) задание 1 базового уровня сложности проверяет осмысленное чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста;
- 2) задание 2 базового уровня сложности проверяет умения диалогической речи: участник экзамена должен задать четыре вопроса на основе рекламного объявления и предложенных опорных слов;
- 3) задание 3 базового уровня сложности также проверяет умения диалогической речи, но в этом задании экзаменуемый отвечает на пять вопросов интервьюера;
- 4) задание 4 высокого уровня сложности проверяет умение создавать монологическое тематическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по её проблематике).

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 17 минут.

Подготовку к экзамену следует начать с подготовки к письменной части. Рекомендуется выработать пошаговый алгоритм самоподготовки. Составьте календарный план работы; чтобы успешно это сделать, используйте приведённые ниже таблицы 1 и 2, где указаны элементы содержания, освоение которых необходимо для успешной реализации плана подготовки. Таблицы помогут систематически готовиться к экзамену и проверять свои достижения.

В качестве **первого шага** самоподготовки за 190 минут выполните целиком один экзаменационный вариант письменной части, не делая перерывов, не обращаясь к помощи друзей, Интернета, словарей и не заглядывая в ключи. Подобный пробный экзамен поможет выявить индивидуальные пробелы и типичные ошибки и покажет, на что нужно обратить внимание в первую очередь. Для этой цели можно использовать демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2023 г., открытые варианты ЕГЭ 2022 г. или демонстрационные варианты КИМ предыдущих лет, размещённые в соответствующем разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ», взяв из них задания 1–18 и заменив задания 19–40 прежнего формата на задания 19–38 нового формата из данных рекомендаций.

Второй шаг – проверьте себя по ключам: отметьте, какие задания вы не смогли выполнить успешно либо испытывали трудности при их выполнении, попытайтесь понять причины своих ошибок. Чаще всего (особенно на начальных этапах подготовки к экзамену) возникает необходимость работы со скриптом аудиозаписи. Если вы в процессе тренировочной работы выполнили задание неверно, необходимо прочитать текст скрипта и найти в нём те ключевые слова, которые позволяют определить правильный ответ. Можно читать скрипт и одновременно включить аудиозапись ещё раз, чтобы при чтении соблюдать тот же темп, в котором предъявляется аудиотекст.

Возможно, вам будет трудно оценить развёрнутые ответы на задания 37 и 38, однако изучите критерии и дополнительные схемы оценивания (критерии приведены в демонстрационном варианте КИМ 2023 г., дополнительные схемы оценивания – в приложениях к данным методическим рекомендациям) и постарайтесь оценить свои письменные работы. Вы также можете обратиться за помощью в оценивании к учителю.

Третий шаг – изучите внимательно таблицу проверяемых заданиями письменной части умений и навыков (таблица 1) и выделите в ней задания, которые вы выполнили легко и правильно – зелёным цветом, задания, которые вызвали вопросы и некоторые затруднения, – жёлтым и задания, которые вы выполнили неверно или не знали, как выполнять, – красным.

Таблица 1

№ заданий	Письменная часть, проверяемые умения и навыки	Пройдено	Необходимо изучить/ повторить
Письменная часть			
Тема 1. Аудирование			
<i>Задание 1</i> базового уровня сложности	Понимание в прослушанном тексте основного содержания (надо соотнести данное короткое утверждение и прослушанное высказывание)		
<i>Задание 2</i> повышенного уровня сложности	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (надо определить, являются данные утверждения верными или неверными, либо в тексте нет информации на этот счёт)		

Задания 3–9 высокого уровня сложности	Полное понимание содержания прослушанного текста (надо выбрать один правильный ответ из трёх предложенных и записать его)		
Тема 2. Чтение			
Задание 10 базового уровня сложности	Понимание основного содержания прочитанного текста (надо подобрать заголовки к небольшим текстам)		
Задание 11 повышенного уровня сложности	Понимание в прочитанном тексте структурно-смысловых связей (надо заполнить пропуски в тексте предложенными фрагментами)		
Задания 12–18 высокого уровня сложности	Полное понимание содержания прочитанного текста (надо выбрать один правильный ответ из четырёх предложенных и записать его)		
Тема 3. Грамматика и лексика			
Задания 19–24 базового уровня сложности	<p>Использование грамматических форм и конструкций в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужной грамматической формой данного на полях слова):</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente, Futuro Simple и Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto; – формы правильных и неправильных глаголов в сослагательном наклонении Presente, Imperfecto de Subjuntivo. Употреблять сослагательное наклонение в изученных типах придаточных предложений; – согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; косвенная речь; – личные местоимения (безударные и предложные формы), притяжательные местоимения; – степени сравнения прилагательных, образованные по правилу, а также исключения; – степени сравнения наречий, образованные по правилу, а также исключения; – числительные количественные и порядковые; – утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения правильных и неправильных глаголов; – глагольные формы в условных предложениях реального (Condicional I – <i>Si lo veo, le diré toda la verdad.</i>) и нереального 		

	(Condicional II – <i>Si hiciera buen tiempo, iría con vosotros.</i>) характера; – конструкции с неличными формами глагола (Infinitivo, Gerundio, Participio)		
<i>Задания 25–29</i> базового уровня сложности	Использование словообразования в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужным словом, образованным от данного на полях слова): – Суффиксы имён существительных: - <i>dor(a)</i> , - <i>ista</i> , - <i>miento</i> , - <i>sión/ción</i> , - <i>dad</i> , - <i>ismo</i> ; – Аффиксы глаголов: <i>des-</i> , <i>re-</i> , <i>in-</i> , - <i>ar/er/ir</i> , - <i>ear</i> , - <i>izar</i> ; – Аффиксы прилагательных: <i>in/im/ir-</i> , <i>des-</i> , - <i>al</i> , - <i>able</i> , - <i>ible</i> , - <i>ante</i> , - <i>iente</i> , - <i>oso</i> ; – Суффикс наречий - <i>mente</i>		
<i>Задания 30–36</i> высокого уровня сложности	Использование лексических единиц в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужным словом, выбрав его из четырёх предложенных): – употребление слов в контексте; – наиболее частотные словосочетания		
Тема 4. Письмо			
<i>Задание 37</i> базового уровня сложности	Написание электронного письма личного характера (надо написать ответное письмо другу по переписке, ответив на его вопросы и задав свои)		
<i>Задание 38</i> высокого уровня сложности	Создание развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (надо описать найденные в ходе выполнения проектной работы результаты опроса общественного мнения, выявить возможную проблему в данной сфере, предложить её решение и выразить своё мнение по предложенному аспекту обсуждаемой темы с опорой на данный план) ¹		

Четвёртый шаг – изучите тщательно данные рекомендации, обратите особое внимание на рекомендации по выполнению тех письменных заданий, в которых вы чувствовали себя неуверенно или допустили ошибки. Отмечайте в таблице 1 свой прогресс.

Пятый шаг – выполните ещё раз задания всех разделов письменной части варианта экзаменационной работы, сверьте свои ответы с ключами и опять отметьте в таблице задания, требующие дополнительного внимания, и элементы содержания, с которыми вы справились легко. Затем ещё раз изучите учебный материал и выясните причины допущенных ошибок. Отметьте, какие элементы содержания нуждаются в дополнительной проработке, и изучите их ещё раз. Выполните задания 37, 38 письменной части нового формата, которые вы найдёте в данном пособии, и проверьте их по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания.

¹ Предметное содержание (тематику) письменного высказывания можно найти на с. 19–21 кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по испанскому языку, размещённого в одном архиве с демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ 2023 г.

Затем переходите к **устной части**. Знания, умения и навыки, приобретённые при самоподготовке к письменной части, помогут вам успешно выполнить задания устной части. Алгоритм работы такой же, как и при самоподготовке к письменной части. В качестве **первого шага** самоподготовки самостоятельно выполните целиком один экзаменационный вариант устной части за 17 минут.

Используйте для этого демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2023 г. или возьмите задания 1, 2 из демонстрационных вариантов КИМ прошлых лет, сократив в задании 2 количество задаваемых вопросов с пяти до четырёх, и задания 3, 4 нового формата из данных рекомендаций. Запишите свой ответ на цифровой носитель.

Второй шаг – прослушайте свой устный ответ и оцените его, используя критерии и дополнительные схемы оценивания из демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2023 г. Если вам трудно сделать это самостоятельно, обратитесь за помощью к учителю.

Третий шаг – изучите, какие умения проверяются на устной части экзамена (таблица 2), отметьте, какие задания вы не смогли выполнить успешно или испытывали трудности при их выполнении. Следующие шаги аналогичны шагам 4, 5 в работе над заданиями письменной части ЕГЭ.

Таблица 2

№ задания	Устная часть, проверяемые умения и навыки	Пройдено	Необходимо изучить/ повторить
<i>Задание 1</i> базового уровня сложности	Чтение текста вслух (надо осмысленно и выразительно прочитать вслух небольшой текст)		
<i>Задание 2</i> базового уровня сложности	Условный диалог-расспрос (надо задать четыре прямых вопросов на основе рекламного объявления и предложенных опорных слов)		
<i>Задание 3</i> базового уровня сложности	Условный диалог-интервью (надо ответить на пять вопросов интервьюера, двумя-тремя предложениями на каждый вопрос, не делая элементарных ошибок)		
<i>Задание 4</i> высокого уровня сложности	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения: обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение своего мнения по её проблематике (надо кратко описать две фотографии, обосновывая их выбор в качестве иллюстраций к предложенной теме проектной работы, выявить различия между ними, а также связать фотографии с темой проекта, упомянуть достоинства и недостатки двух сравниваемых объектов/процессов/ситуаций, выразить своё мнение по предложенному аспекту и обосновать его в 12–15 предложениях по данному в задании плану)		

Отметим некоторые особенности выполнения заданий ЕГЭ по иностранным языкам. Прежде всего подчеркнём, что в реальной жизни на родном языке мы обращаемся к письменному или звучащему тексту с разными целями. Иногда нас интересует только

очень конкретная информация: например, в прогнозе погоды – только то, будет сегодня дождь или нет, и наше сознание выхватывает именно эту информацию. В других случаях, наоборот, нас интересует основная мысль, например, считает автор необходимым запретить мобильные телефоны в школе или нет. В обоих случаях мы сосредоточены на том, что нам важно; какие-то фразы мы просто «пропускаем мимо ушей», нас не волнует при этом то, что мы даже улавливаем не все слова. В редких случаях мы читаем тексты с полным проникновением в их содержание: такое чтение требует больше времени и вдумчивости. Так люди читают или слушают самые важные для них тексты.

Задания КИМ ЕГЭ по аудированию и чтению строятся на тех же стратегиях: понимание основного содержания, понимание запрашиваемой/интересующей информации, полное понимание устного или письменного текста.

Если перед вами ставится задача понимания основного содержания прослушанного или прочитанного текста (задание 1 раздела «Аудирование» и задание 10 раздела «Чтение»), надо научиться выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания. Нужно научиться не пугаться незнакомых слов. При этом следует помнить, что в звучащем или письменном тексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в экзаменационном вопросе.

Задание 11 раздела «Чтение» – это задание на понимание структурно-смысловых связей в тексте. Предполагается, что экзаменуемые на основе понимания содержания текста могут восстановить пропуски в нём, исходя из грамматической структуры и значения предложенных вариантов вставок. Выполняя это задание, следует помнить, что среди вариантов есть такие, которые могут соответствовать пропуску по структуре, различаясь по значению, либо быть сходными по значению, но различаться по структуре. Поэтому для правильного выполнения задания важно учитывать оба фактора: смысловой и структурный.

Задания КИМ ЕГЭ по грамматике и лексике проверяют навыки использования языковых единиц (грамматических форм и лексических единиц) в коммуникативном контексте. Для их успешного выполнения необходима практика работы со связным текстом: его анализ, т.е. понимание, почему именно эти формы и слова употреблены в данном контексте, какую функцию они выполняют, какой смысл несут. Поэтому важно не просто тренировать применение грамматических правил к отдельным предложениям, а работать со связными текстами.

Следует обратить особое внимание на задания 19–24 раздела «Грамматика и лексика». Большинство ошибок при выполнении заданий на проверку грамматических навыков устойчивы и ежегодно повторяются в работах участников. В первую очередь к ним относятся ошибки в употреблении степеней прилагательных, например, вместо правильного ответа *mayor* экзаменуемые дают ответы *mejor, más grande, mucho, más*. Есть ошибки в образовании глагольных форм изъявительного наклонения, которые свидетельствуют о непонимании контекста задания или показывают незнание элементарных правил образования временных глагольных форм – например, вместо необходимого *he hecho* участники пишут *haco, he hacido, he echo, e acido* и т.п.

Задания рекомендуется выполнять в том порядке, в котором они даны. Закончив выполнение заданий каждого раздела, нужно перенести ответы в бланк ответов. Выполняя задания, экзаменуемый должен переносить свои ответы на задания 1–36 в бланк ответов № 1, а ответы на задания 37–38 (это электронное личное письмо и развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) – в бланк ответов № 2.

Не следует откладывать перенос ответов в бланк «на потом» – вам может не хватить времени или вы будете торопиться и сделаете ошибки. Обратите внимание на то, что в КИМ в конце каждого раздела есть указание перенести ответы в соответствующий бланк ответов. К сожалению, многие экзаменуемые невнимательно читают инструкции и не следуют им.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Ответы на задания 1–36

на бланке ответов № 1 проверяет компьютер, поэтому важно ответы на эти задания вносить в соответствующие поля бланка ответов № 1, а цифры и буквы в ответах писать разборчиво, строго следуя образцу их написания, который даётся на самом бланке. Выполняя задания, вы можете делать любые записи и пометки в самих заданиях, но категорически запрещается делать какие-либо пометки, знаки, рисунки на бланках ответов.

К сожалению, у части выпускников возникают проблемы при записи ответов на бланке № 1. Изучите бланк до экзамена, в процессе подготовки, потренируйтесь в его заполнении. В бланк надо перенести абсолютно все ответы. Лучше делать это сразу после выполнения заданий каждого раздела. Если ответов нет в бланке, задание считается невыполненным, и то, что ответ есть в самих КИМ (которые выполняют роль черновика), не имеет значения: на обработку результатов идут только бланки ответов.

Определённую трудность для части экзаменуемых при заполнении бланка ответов № 1 представляет написание ответов, состоящих из нескольких слов, без пробелов (в заданиях 19–24 на контроль грамматических навыков). Например, глагольные формы *se ha ido* и *había dicho* заносятся в бланк ответов без пробелов между словами: *sehaido* и *habíadicho*. Делается это потому, что в бланке количество клеток для ответов ограничено. В последние годы удалось организовать процесс проверки так, что и ответы, написанные без пробелов (как требуется), и ответы, написанные с пробелами, и ответы с надстрочными знаками, и без них засчитываются в качестве правильных. Но у конкретного участника экзамена в конкретном задании может возникнуть проблема, когда не хватит клеток для записи особо длинной формы из-за того, что она написана с пробелами. Именно поэтому нужно строго следовать инструкциям.

Бланк ответов № 1 содержит специальные поля в области «Замены ошибочных ответов». При необходимости воспользуйтесь ими.

Задания 37 (электронное личное письмо) и 38 (письменное высказывание с элементами рассуждения) выполняются на бланке ответов № 2. Следует написать на бланке номер задания и ваш ответ.

Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. Но помните, что любые черновые пометки (черновик) не проверяются и не оцениваются. Оценке подлежит только вариант ответа, внесённый в бланк ответов № 2.

Старайтесь писать аккуратно и разборчиво. Если вы заметили у себя ошибку, аккуратно зачеркните неправильное и сверху напишите правильный вариант.

В ответе на задание 37 не надо перерисовывать рамку электронного письма с указаниями *De, Para, Asunto*. Электронное личное письмо нельзя подписывать своим полным именем и фамилией. Это не только противоречит правилам оформления личного письма (личное письмо подписывается только именем, без фамилии) и считается ошибкой в его стилевом оформлении, но и может расцениваться как дешифровка экзаменационной работы.

Не надо писать тему задания 38.

Особенно важно правильно рассчитать время и успеть написать (или перенести с черновика) в бланке ответов № 2 ответы на задания 37 и 38 раздела «Письменная речь».

Переходя к устной части ЕГЭ по иностранным языкам, в первую очередь отметим некоторые общие моменты её организации и проведения.

Устная часть экзамена имеет компьютеризированную форму. Экзаменуемый получает отдельное автоматизированное рабочее место, а в аудитории находится специалист, призванный решить технические проблемы, если они возникают в процессе ответа или подготовки к нему. Задания предъявляются экзаменуемому по очереди, время подготовки и ответа строго ограничено. Никакие действия экзаменуемого не могут привести к увеличению времени подготовки или собственно ответа.

При подготовке к ответу экзаменуемому запрещается делать какие-либо записи:

устная часть экзамена проверяет умения спонтанной, неподготовленной речи. После ответа экзаменуемый имеет возможность прослушать аудиозапись своего ответа. Рекомендуется прослушивать всю аудиозапись от начала до конца, а не только её начало. Если ответ участника экзамена (или часть ответа) по каким-либо причинам не был записан или был записан в плохом качестве, экзаменуемый сообщает об этом ответственным лицам на пункте приёма экзамена, и ему предоставляется возможность пересдать экзамен в резервный день.

Понимание особенностей ЕГЭ по иностранным языкам и знакомство с типичными ошибками экзаменуемых поможет вам избежать ошибок и успешно сдать экзамен. Однако для этого надо планомерно повторять изученный материал и повышать свой уровень владения иностранным языком.

Помните также, что в качестве справочных материалов следует использовать только авторитетные словари и грамматические справочники, например <https://www.rae.es/>. Не следует обращаться к ненадёжным пользовательским словарям и ресурсам (Мультитран, Википедия и т.д.), форумам и блогам.

Подробные рекомендации по выполнению заданий разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» были даны в «Методических рекомендациях обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года» на с. 14–24: <https://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metod-rekomendatsii-dlya-vypusnikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam-2020/angliyskiy-yazyk-ege.pdf>. В этих заданиях не было изменений (кроме сокращения количества заданий по грамматике и словообразованию), и все рекомендации на основе экзаменационной модели ЕГЭ 2020 г. остаются в силе (см.: [демоверсии](#), [спецификации](#), [кодификаторы](#) на fipi.ru).

В настоящих рекомендациях мы подробно рассмотрим задания нового формата.

Рекомендации по выполнению заданий раздела «Письменная речь»

В заданиях этого раздела КИМ ЕГЭ проверяются в первую очередь умения создания письменных текстов. Однако невозможно создать письменный текст или устное высказывание, не владея языковыми навыками. Причём надо не просто иметь запас слов и представление о грамматических правилах, но и уметь применять их для выражения своих мыслей. Социокультурные знания и умения так же необходимы – для того, чтобы правильно выбрать стиль для электронного личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения и оформить электронное личное письмо в соответствии с нормами иностранного языка.

При подготовке к ЕГЭ полезно изучить общие критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом: критерии оценивания описаны в демонстрационном варианте, дополнительные схемы оценивания приведены в приложении к данным рекомендациям. Это поможет Вам лучше понять, что требуется при выполнении заданий 37 и 38 письменной части и заданий устной части.

Особенностью оценивания выполнения заданий 37 и 38 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» весь ответ на данное задание оценивается 0 баллов. Другими словами, если вы написали хороший текст без ошибок, но по содержанию он не отвечает поставленной коммуникативной задаче, этот текст оценивается 0 баллов по всем критериям. Такой подход вполне соответствует общей направленности экзамена на оценку иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. умения общаться на иностранном языке.

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» учитывается такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. В ЕГЭ по иностранным языкам требуемый объём для электронного личного письма в задании 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то такой ответ проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10% (т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов) проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму: при проверке ответов на задание 37 отсчитывается от начала работы 140 слов, а на задание 38 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

Требование к экзаменуемым соблюдать заданный объём не является формальным, оно прямо связано с содержанием письменного высказывания, и в конечном счёте – с выполнением коммуникативной задачи. Апробационные исследования, анализ выполненных экзаменуемыми работ показали, что при объёме электронного личного письма менее 90 слов, а письменного высказывания – менее 180 слов коммуникативная задача не может быть выполнена. Недостаточный объём письменной работы – это показатель низкого уровня владения языком, ограниченности лексического запаса и несформированности языковых навыков.

Существенное превышение объёма показывает неумение экзаменуемого вдуматься в поставленную перед ним коммуникативную задачу, отобрать действительно важный для её выполнения содержательный материал и чётко сформулировать свои мысли. Часто существенное превышение объёма работы вызвано тем, что экзаменуемый старается вставить в свою работу выученные наизусть отрывки из пресловутых топикив, что ведёт к уходу от темы, а иногда к её полной подмене.

Требуемые объёмы выполнения заданий 37, 38 установлены, таким образом, на основе исследований и апробаций и соответствуют современным подходам к оцениванию уровня владения иностранным языком. В инструкции указано: 100–140 слов для электронного личного письма, 200–250 слов для письменного высказывания; на эти объёмы должен ориентироваться экзаменуемый. При этом делается скидка на психологическое состояние экзаменуемых, возможные ошибки подсчёта слов и т.п., и допускается отклонение в 10% от указанного объёма. Обратите внимание на большой допустимый

интервал в объёме, который позволяет экзаменуемому не высчитывать каждое слово, а просто держаться в предложенных (широких!) рамках. При подготовке к ЕГЭ надо подсчитать, сколько слов в среднем получается у вас в строке, и таким образом ориентироваться в объёме ответа на экзамене.

Как уже указывалось, раздел «Письменная речь» содержит два задания: задание 37 и задание 38.

Задание 37 – электронное письмо личного характера

Это задание базового уровня, которое посильно для любого экзаменуемого, освоившего программу базового уровня. В первую очередь рекомендуется изучить критерии и дополнительную схему оценивания выполнения этого задания. Выполнение данного задания оценивается по трём критериям: «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста», «Языковое оформление текста». Особо отметим, что если по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» эксперт выставит 0 баллов, то и весь ответ по данному заданию автоматически оценивается 0 баллов. Максимальный балл – 6.

Приведём пример задания 37 из демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2023 г.

Usted ha recibido un correo electrónico de su amiga por correspondencia Cristina:

De: cristina@mail.es
Para: amigoderusia@ege.ru
Asunto: Verano
<i>...Pronto viene el verano y tendremos unas largas vacaciones. ¿Qué tiempo hace en Rusia en verano? ¿Cuál es tu estación del año favorita y por qué? ¿Qué planes tienes para el verano? Mi tío Pablo viene a vernos la próxima semana...</i>

Escríbele a Cristina un correo de respuesta.

En su correo:

- conteste a las preguntas de Cristina;
- haga **3 preguntas** sobre su tío.

Escriba **100–140 palabras**.

Recuerde que es obligatorio seguir las reglas para redactar correos electrónicos personales.

При выполнении этого задания надо продемонстрировать те же умения и навыки, какие необходимы для написания традиционного письма; меняются только правила оформления электронного сообщения, в том числе его языкового оформления. В чём состоят принципиальные различия между традиционным, «бумажным» личным письмом и электронным письмом личного характера? В целом в электронном письме менее строгие требования к формату, нет необходимости указывать дату и адрес, давать ссылку на предыдущие контакты, допускаются различного рода сокращения, но при этом необходимо соблюдать основные правила письменного общения и нормы вежливости.

Мы предлагаем следующую схему оформления письма (перерисовывать рамку электронного письма, строки *De:/Para /Asunto* не следует).

Hola, _____:
Gracias por escribirme. Me gusta recibir tus mensajes.
Me preguntas ...
_____.
_____.
Escribes que..., me gustaría saber ..._____.
_____.

En espera de tus noticias.
Saludos,
Olga

- Обратите внимание на то, что в электронном письме не надо указывать дату и адрес отправителя – это считается ошибкой в организации текста. В подсчёт слов входит написанный участником экзамена текст, начиная с обращения/приветствия (*¡Hola, Cristina! Querida Cristina:*) и заканчивая подписью автора ответного письма. Перерисовывать рамку, строки *De:/Para /Asunto* не следует. Подсчёт слов начинается с обращения/приветствия. Начало письма в предложенном образце должно содержать приветствие/обращение к другу и фразы, выражающие благодарность за полученное письмо или/и выражение радости по поводу получения письма. Не требуется ссылка на предыдущие контакты, которая включалась в нормы вежливости традиционного письма. Её исключение диктуется изменением вида письма: электронные письма короче традиционных, в них меньше места условностям. Предложенные в образце фразы можно заменить на другие, если они будут решать названные задачи и соответствовать нормам современного испанского языка.

Приведём ряд рекомендуемых форм обращения/приветствия:

¡Hola, Cristina!

Querida Cristina:

:

Hola, María:

Обратите внимание также на знаки препинания в оформлении обращения.

Примеры фраз для выражения благодарности за полученное письмо или/и выражения положительных эмоций от его получения:

Gracias por tu mensaje. Me alegro mucho de que hayas vuelto a escribirme.

Gracias por escribirme. Me gusta recibir tus mensajes.

Me alegra mucho tu mensaje.

Tu mensaje me ha alegrado mucho.

Tus mensajes siempre me hacen mucha ilusión.

- Во втором абзаце письма необходимо дать ответы на вопросы друга по переписке, при этом не забывая начать абзац с вводной фразы. Мы рекомендуем отвечать на вопросы в том порядке, в котором они заданы в тексте задания. Это поможет не пропустить вопрос, обратить внимание на его детали и обдумать ответ на него более тщательно. При выявлении вопросов друга обращайтесь внимание на косвенные вопросы, которые на первый взгляд выглядят как повествовательные предложения. Такие вопросы часто начинаются с фраз *Me gustaría saber...*, *Me interesa si...* и т.д.

- При ответе на вопросы друга по переписке можно пользоваться формулировками этих вопросов из текста-стимула, особенно если вы не очень сильны в письменной речи. Так, во-первых, вы будете уверены, что отвечаете точно и чётко на поставленный вопрос, а во-вторых, воспользовавшись готовой конструкцией предложения, развернув её из вопросительной в повествовательную форму, сделаете меньшее количество лексико-грамматических ошибок.

- Переходя к вопросам другу, не забудьте о логическом «мостике», о вступительной фразе. Можно просто написать: «Я хочу задать тебе несколько вопросов».

- Тема для вопросов другу по переписке не только обозначена в письме-стимуле, но и сформулирована в части инструкции к заданию, которая следует после письма-стимула. Убедитесь, что ваши вопросы соответствуют заданной теме.

- Не забудьте далее написать фразу, выражающую надежду на продолжение общения. Надежда на последующие контакты может быть выражена по-разному, например, следующим образом.

Escribeme pronto.

Espero recibir noticias tuyas (pronto).

En espera de tus noticias.

Желательно, чтобы фраза была написана на отдельной строке, но не считается ошибкой, если она примыкает к фразе, объясняющей, почему автор заканчивает письмо (эта фраза необязательна, но желательна). Эти две-три фразы образуют отдельный абзац. Отметим, что фразы *Te escribiré pronto*, *Nos vemos* являются обещанием автора письма, а не выражением надежды на то, что друг вскоре ответит ему, и не принимаются в качестве таковых. Выражение надежды на последующие контакты возможно в формулах *En espera de tus noticias...* или *Escribeme pronto* и др. Не забудьте, что выражение надежды на последующие контакты не должно стоять в одном абзаце с вашими вопросами.

- Заканчивая письмо, нельзя забывать о заключительной фразе и подписи (имени автора), при этом нельзя использовать в подписи фамилию и отчество, а также подписывать письмо одной фамилией. Это ошибки в стилевом оформлении письма. Также указание фамилии означает, что работа расшифрована, эксперт видит фамилию автора, нарушена секретность. Нельзя также подписывать письмо *Tu amigo* без имени.

В качестве завершающих фраз возможны следующие (они пишутся слева, на отдельной строке, после них ставится запятая):

Saludos cordiales,

Un saludo,

Un abrazo,

Saludos,

В завершение следует поставить подпись автора – только имя (на отдельной строке слева, под завершающей фразой, без точки):

María

Alex

- Помните, что обязательные элементы личного электронного письма должны **СООТВЕТСТВОВАТЬ НОРМЕ** данного вида коммуникации. Другими словами, если в начале письма вместо правильной формулы вежливости *Tus mensajes siempre me hacen mucha ilusión* написана бессмысленная для письма фраза *Tus mensajes hacen ilusión* или *Me alegre de verte*, считается, что нужного элемента вежливости нет.

- Кроме содержания и организации текста, в ответе на задание 37 оценивается языковое оформление текста. В связи с переходом к электронному письму возникает вопрос, как правильно его именовать. Данные корпусной лингвистики говорят о нескольких возможностях: *email*, *mensaje*, *mensaje electrónico*, *carta electrónica*. Если по контексту понятно, что речь идёт об электронном письме, то используется и просто слово *carta*. Учитывая всё это, принимаются все возможные именовании электронного письма: *email/e-mail*, *mensaje electrónico*, *carta electrónica*, *carta*. Кроме того, надо иметь в виду, что написание слова *internet/Internet* принимается в обоих вариантах. Слово *Internet* в испанском языке имеет два рода: мужской и женский, но в рамках текста письма рекомендуется придерживаться одного грамматического рода: либо только мужского, либо только женского.

При сдаче ЕГЭ по испанскому языку участник может использовать любой национальный вариант испанского языка. Несмотря на то, что в нашей стране традиционно преподаватели и авторы учебников ориентируются скорее на пиренейскую норму и/или “Español Estándar”, было бы неверно считать использование латиноамериканского варианта ошибкой. В заданиях с развёрнутым ответом ЕГЭ считаются приемлемыми и пиренейская, и латиноамериканская нормы испанского языка при условии их последовательного использования (соблюдения одной и той же нормы в рамках выполнения задания с развёрнутым ответом). Если же в тексте, выдержанном в основном в рамках кастильской нормы, вдруг необоснованно возникает лексическая или грамматическая особенность какой-либо страны Латинской Америки, то это следует считать ошибкой.

Важно научиться видеть и исправлять ошибки в своём тексте. Приучите себя исправлять ошибку, аккуратно зачёркивая неверную букву, слово, словосочетание и надписывая верные сверху, между строчками.

Чтобы получить более полную картину трудностей и ошибок, которые могут возникнуть при выполнении приведённого выше задания, приведём некоторые примеры возможных неполных и неточных ответов. Так, отвечая на вопрос: *¿Qué tiempo hace en Rusia en verano?* – экзаменуемые могут написать: *Hace buen tiempo*. Данный ответ будет неполным и неточным: неточным, так как спрашивается о лете, а не о погоде вообще; к тому же из ответа непонятно, где и когда наблюдается хорошая погода. В целом желателен более развёрнутый ответ, например: *En Rusia suele hacer buen tiempo en verano. En mi ciudad natal hace calor y hace sol todo el verano*.

Ответ *Hoу hace calor en mi ciudad* также будет неточным, поскольку спрашивается о лете, а не о сегодняшнем дне. Ответ *No lo sé* является неполным. Полный ответ может быть таким: *No sé sobre el tiempo en todas las partes de Rusia. Mi país es muy grande. En mi región suele hacer calor durante todo el verano*. Отвечая на вопрос: *¿Qué estación del año te gusta y por qué?* – участники экзамена часто ограничиваются таким утверждением: *A mi me gusta el verano*. Объяснение, почему это любимое время года, отсутствует, и такой ответ является неполным.

Полным ответом считается ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт плана включает все элементы вопроса: *DÓNDE* и *CUÁNDO*, *QUÉ* и *POR QUÉ*. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным.

Точным считается ответ, соответствующий предложенным пунктам плана и заданным вопросам. Неточным считается ответ, если он содержит фактическую ошибку, отход от темы или элементы топики.

Рассмотрим теперь типичные ошибки, допускаемые экзаменуемыми в вопросах другу по переписке. Так, согласно заданию необходимо задать вопрос о дяде друга, при этом последняя фраза в стимуле: *Mi tío Pablo viene a vernos la semana que viene*. Экзаменуемый ошибочно может написать, например: *¿Cómo se llama tu tío? ¿Cuándo viene a veros? ¿Cuándo viste a tus tíos la última vez?* Вопросы не принимаются, так как на первые два вопроса есть ответы в стимуле, а последний вопрос задан не о дяде, а об адресате письма. Формулируя вопросы другу, обращайтесь внимание на последнюю фразу в письме-стимуле, в которой обозначается общая тема вопросов. Однако главной является часть инструкции под письмом-стимулом, где прямо указано: *haga 3 preguntas sobre...* В ответе на это задание важно не допустить нарушения логики. Типичная ошибка – это использование фразы *¡Qué noticia más buena!* или *¡Te felicito!* при переходе от ответов к вопросам без пояснения, о какой новости идёт речь или с чем поздравляет автор ответного письма. Экзаменуемые при переходе от ответов могут также ошибочно начинать сразу с постановки вопросов, что тоже будет нарушением логики. Для того чтобы переход был логичным, можно использовать фразы: *Me escribes que... Cuéntame... / Tengo unas preguntas...*

По завершении написания личного электронного письма постарайтесь критически оценить свою работу, внимательно проанализировав все аспекты решения коммуникативной задачи и оформления текста. Мы предлагаем вам пример листа самопроверки, который призван помочь учесть все требования к работам, заложенные в критериях оценивания и дополнительных схемах оценивания.

Пункт самопроверки	Да/Нет
Количество слов в письме не менее 90, но и не более 154	
Текст ответного письма начинается с обращения/приветствия (адрес и дата)	

не нужны в электронном письме)	
Обращение начато со слова <i>Querido...</i> и отделено двоеточием (или имеет форму <i>¡Hola, Ana!</i>) (см. возможные варианты выше)	
Выражена благодарность за полученное письмо, или/и выражены положительные эмоции от его получения	
Есть ответы на все вопросы, заданные другом по переписке	
В отдельном абзаце заданы три встречных вопроса другу на указанную в задании тему	
Выражена надежда на продолжение общения	
Есть стандартная завершающая фраза, после неё стоит запятая	
Есть подпись – имя автора письма (без фамилии) на отдельной строке, после неё не стоит точка	
Текст ответного письма логичен, средства логической связи используются правильно, текст правильно разделён на абзацы	
Абзацы выделены красной строкой (отступом слева), или пропуском строки, или и тем, и другим	
Языковые (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) ошибки отсутствуют	
Выполнение работы заняло не более 30 минут	

При написании личного письма (задание 37) наиболее типичными ошибками экзаменуемых являются:

- неумение представить полный и точный ответ на заданный другом по переписке вопрос;
- неумение задать вопросы другу в соответствии с предложенной темой и/или недостаточное количество вопросов;
- неправильное деление на абзацы;
- логические ошибки, отсутствие «мостиков» и средств логической связи при переходе от одного абзаца к другому;
- лексико-грамматические ошибки.

Приведём примеры ответов с наиболее часто встречающимися ошибками².
Рассмотрим задание 37 и ответ экзаменуемого.

Usted ha recibido un correo electrónico de su amiga por correspondencia Cristina:

De: cristina@mail.es

Para: amigoderusia@ege.ru

Asunto: Verano

...Pronto viene el verano y tendremos unas largas vacaciones. ¿Qué tiempo hace en Rusia en verano? ¿Cuál es tu estación del año favorita y por qué? ¿Qué planes tienes para el verano? Mi tío Pablo viene a vernos la próxima semana...

Escríbale a Cristina un correo de respuesta.

En su correo:

- conteste a las preguntas de Cristina;
- haga **3 preguntas** sobre su tío.

Escriba **100–140 palabras**.

² Все примеры ответов экзаменуемых даны с сохранением их языкового оформления.

Recuerde que es obligatorio seguir las reglas para redactar correos electrónicos personales.

Отвечая на вопросы друга по переписке, участник экзамена даёт следующие ответы: *Contestando a tus preguntas puedo decir que normalmente en Rusia en verano hace buen tiempo, hace sol, el cielo está despejado. Pero a veces llueve y hay tormentas, sobre todo, en julio. A mí me gusta mucho el verano. Ahora no sé, pero creo que en julio iré a San Petesburgo y en agosto estaré en casa de campo. Es que en junio voy al colegio y no descansaré.*»

На вопрос друга по переписке: *¿Cuál es tu estación del año favorita y por qué?* – автор даёт такой ответ: *A mí me gusta mucho el verano.* Это неполный ответ. Остальные ответы принимаются. Однако в логике изложения есть недочёт: автор не даёт пояснения о планах на лето при переходе к ответу на третий вопрос. Это может привести к снижению оценки по критерию «Организация текста».

Задавая вопросы другу по переписке, участник экзамена пишет: *Cristina, y tú, ¿qué planes tienes para el verano? Me escribes de tu tío. ¿Esperas la llegada de tu tío Pablo? ¿Cuándo viene? ¿Cuántos días va a estar tu tío en vuestra casa? ¿Qué váis a hacer juntos?*

Экзаменуемый задаёт пять вопросов. Первый вопрос не принимается, так как в нём речь идёт о планах друга по переписке, а не о дяде. Второй вопрос принимается, он соответствует коммуникативной задаче. Третий вопрос не принимается, так как в письме-стимуле сказано, что дядя приезжает на следующей неделе. Четвёртый и пятый вопросы принимаются, они соответствуют коммуникативной задаче. Таким образом, два вопроса не принимаются, а три принимаются. Оценка не снижается.

Задание 38 – развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

Отождествлять новую модель задания 38 в ЕГЭ 2023 г. с письменным заданием *DELE B2 – artículo* – неверно, как неверно было отождествлять эссе различных зарубежных экзаменов (*opinion essay*) с развёрнутым письменным высказыванием, содержащим элементы рассуждения «Моё мнение».

Задание 38 – это задание высокого уровня сложности, предназначенное для обучавшихся по программе углублённого уровня (более 3 часов иностранного языка в неделю) и нацеленное на дифференциацию участников экзамена, получающих от 81 до 100 баллов за выполнение экзаменационной работы. Одно из кардинальных отличий нормативных требований к выпускникам, обучавшимся по программе углублённого уровня, от требований к тем, кто обучался по программе базового уровня, – это овладение началами делового общения на иностранном языке, что невозможно без умения понимать таблицы, графики и диаграммы.

Это альтернативное задание: у экзаменуемого есть возможность выбрать любую из двух предложенных тем (38.1 или 38.2), причём одна тема строится на таблице, другая – на диаграмме. В КИМ ЕГЭ 2023 г. предлагается круговая диаграмма (*diagrama circular*). Планы ответов, предложенные в задании, имеют общую структуру и различаются только в четвёртом и пятом пунктах.

Выполнение задания 38 оценивается по пяти критериям: решение коммуникативной задачи (содержание), организация текста, лексика, грамматика, орфография и пунктуация. Так же, как и в задании 37, если по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» эксперт выставит 0 баллов, то весь ответ на задание автоматически оценивается 0 баллов. Максимальный балл – 14.

Представим пример задания 38 из демонстрационного варианта ЕГЭ 2023 г.

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.

38.1

Imagine que Usted está preparando un proyecto sobre **qué géneros de cine son populares entre los adolescentes de Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de las encuestas de opinión (mire la tabla de abajo).

Comente los datos de la tabla y dé su opinión sobre el tema del proyecto.

Géneros de cine	Número de encuestados (%)
Ciencia ficción	54
Acción	22
Comedia	10
Fantasía	8
Documental	6

Escriba **200–250 palabras**.

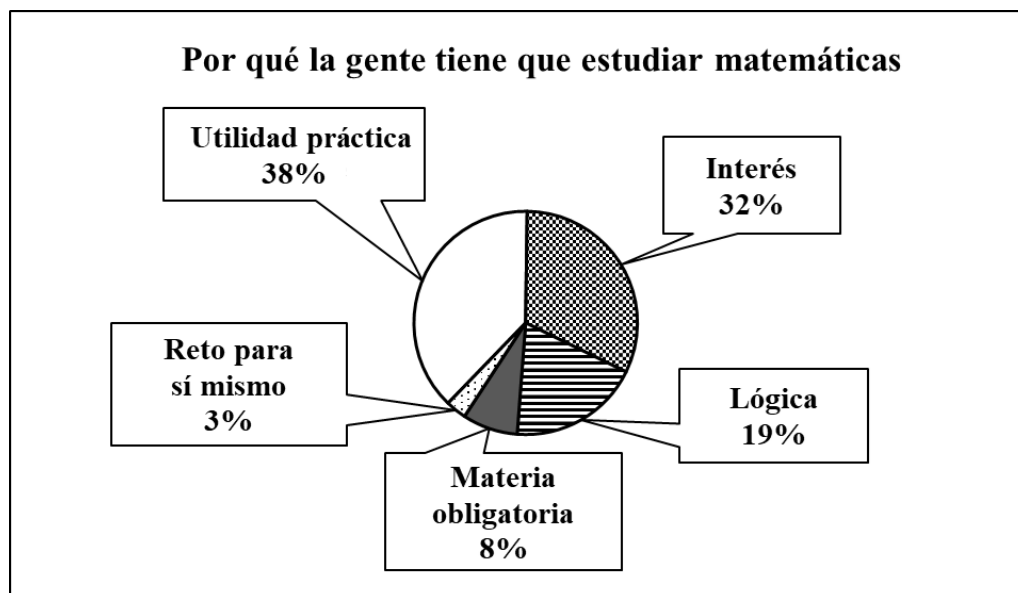
Escriba según el plan:

- haga una introducción al tema de su proyecto;
- escoja y resuma 2–3 datos;
- haga 1 ó 2 comparaciones que considere relevantes y coméntelas
- indique un problema vinculado con el cine y proponga una posible solución;
- haga una conclusión expresando su opinión sobre la importancia del cine en nuestra vida.

38.2

Imagine que Usted está haciendo un proyecto sobre **por qué la gente tiene que estudiar matemáticas en Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de las encuestas de opinión (mire el diagrama circular de abajo).

Comente los datos del diagrama circular y dé su opinión sobre el tema del proyecto.



Escriba **200–250 palabras**.

Escriba según el plan:

- haga una introducción al tema de su proyecto;
- escoja y presente 2–3 datos;
- haga 1 o 2 comparaciones que considere relevantes y coméntelas;
- indique un problema que pueda surgir con el aprendizaje de matemáticas y proponga una posible solución;
- haga una conclusión expresando y explicando su opinión sobre el papel del aprendizaje de matemáticas en nuestra vida.

Чтобы прояснить коммуникативную задачу, стоящую перед участником экзамена, приведём дополнительные схемы оценивания, которые следует использовать для самопроверки.

*Дополнительная схема оценивания задания 38.1
(Qué géneros de cine son populares entre los adolescentes)*

		НОМЕР БЛАНКА												
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер														
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы													
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены													
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы													
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с кино, обозначена, и её решение предложено													
	Аспект 5. Мнение автора о важности кино в нашей жизни в заключении выражено и обосновано													
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)													
2. Организация	Логичность													
	Деление на абзацы													
	Использование средств логической связи													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)													
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)														
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)														
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)														

Дополнительная схема оценивания задания 38.2
(*Por qué la gente tiene que estudiar matemáticas*)

НОМЕР БЛАНКА																				
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер																				
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы																			
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены																			
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы																			
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с изучением математики, обозначена, и её решение предложено																			
	Аспект 5. Мнение автора о роли изучения математики в нашей жизни в заключении выражено и обосновано																			
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль																			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																			
2. Организация	Логичность																			
	Деление на абзацы																			
	Использование средств логической связи																			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																			
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)																				
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)																				
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)																				

Проанализируем план письменного высказывания, предложенный в задании 38, в сочетании с дополнительной схемой оценивания.

1. «Решение коммуникативной задачи (содержание)»

Аспект 1. (Haga una introducción al tema de su proyecto.) Во вступлении участник экзамена должен написать, что выполняет проектную работу, указать её тему и/или цель, а также указать, что он нашёл статистические данные социологического опроса в форме таблицы или диаграммы по теме и собирается их описать. Во вступление могут быть включены фразы о важности обсуждаемой темы.

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:
 - во вступлении вообще не упоминает проект или цель своей работы, а приводит некие общие рассуждения;
 - пишет, что это он сам провёл опрос / собрал сведения;
 - пишет, что сам составил таблицу/диаграмму;

- указывает на таблицу или диаграмму, «приведённую ниже»: “...tabla/diagrama de abajo” (в ответе нет таблицы/диаграммы, они приводятся только в задании);
- не упоминает или искажает детали опроса (страна, круг респондентов);
- использует слово «диаграмма» вместо «таблица» или наоборот;
- описывает проект как коллективный (использует «мы» вместо «я») во вступлении и в заключении – сравните с заданием 4 устной части, где проект выполняется вместе с другом).

Аспект 2. (Escoja y resume 2–3 datos.) От участника экзамена требуется описать два-три факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр. Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции числительные надо писать цифрами, а не словами, т.е. ожидается приведение двух-трёх цифровых показателей.

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:
 - не приводит ни одной цифры (нужно как минимум две), а даёт только словесное описание (*la mayoría, una parte, el resto de*);
 - автор пишет числа словами, а не цифрами в аспектах 2 и 3 (это ошибка, которая влияет на оценивание по критерию «Организация текста»);
 - автор приводит ошибочные цифры, которых нет в таблице/диаграмме, или ошибочно соединяет цифру из одной строки с опцией ответов респондентов из другой строки таблицы/диаграммы.

Аспект 3. (Haga 1 ó 2 comparaciones que considere relevantes y coméntelas.) Согласно плану необходимо провести сравнение данных из таблицы/диаграммы и прокомментировать их. Важно, чтобы пять фактов из таблицы/диаграммы были правильно распределены между двумя пунктами плана, и чтобы для сравнения были выбраны такие факты/цифры, о которых можно сказать что-то существенное.

Сравнение обязательно должно быть прокомментировано. Это может быть минимальный комментарий в форме вводных слов и предложений, показывающий отношение автора: *Es sorprendente, / Es interesante, / Aunque parezca extraño* etc., однако желателен более пространственный комментарий. Он может содержать объяснение, почему именно эти факты были выбраны для сравнения, объяснение возможных причин различия/сходства между фактами или вывод, который можно сделать из сравнения.

Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций (...*más que...*; ...*menos que...*), либо сравнительной и превосходной степеней прилагательных и слов, обозначающих количество (*la mayor parte, la menor parte, una tercera parte, la misma cantidad*). Если автор просто приводит цифры: «22% респондентов дали ответ ..., 10% дали другой ответ...», то это не считается сравнением.

Повторение одной и той же информации в аспектах 2 и 3 нежелательно, но не ведёт к снижению оценки, если информация дана в другом языковом оформлении или идея дублирована частично.

Аспект 4. (Indique un problema que pueda surgir con el uso de teléfonos inteligentes y proponga una posible solución.) Согласно плану необходимо обозначить возможную проблему, связанную с темой проектной работы, и предложить её решение.

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:
 - предлагает нереальную или нелогичную проблему;
 - предлагает реальную проблему, но абсурдное решение этой проблемы;
 - пишет: «Судя по статистике...», а в статистике такой информации нет; это логическая ошибка. Например, если в ответе на задание 38.1 из демоверсии прошлого года участник экзамена пишет: «Судя по статистике, чтение плохо влияет на зрение...», то это логическая ошибка, так как такой информации в таблице нет.

Если же участник пишет: «Судя по статистике, жанр любовных романов (*Novela romántica*) непопулярен...», то здесь логической ошибки нет.

Аспект 5. (Haga una conclusión expresando y explicando su opinión sobre...)

Согласно плану автор должен ясно и открыто своё мнение: «Я считаю / Я думаю / По моему мнению...», – а затем обосновать его.

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:
 - не указывает прямо, что мнение принадлежит ему, а приводит общие рассуждения;
 - не высказывает своё мнение строго по указанному в задании аспекту (если в задании речь идёт о студентах университета, а автор пишет о подростках, то это неточность);
 - не обосновывает своё мнение.

Аспект 6. (Стиль.) В ответе на задание 38 следует соблюдать нейтральный стиль.

Выделяется четыре типа стилистических ошибок:

- 1) риторические вопросы;
- 2) разговорные выражения и конструкции типа *Me mola, ¡Imagínate!, yo que tú;*
- 3) стилистически сниженная лексика типа *arriba de, cole, profe;*
- 4) переход с одного лица на другое в рамках одной работы (*tú, vosotros, Ud, Uds*) («Вы думаете.., ты можешь подумать»; «ты можешь выбрать профессию сразу после школы.., Вам не стоит выбирать профессию в раннем возрасте»).

Повторяющиеся ошибки одного и того же типа считаются за одну ошибку. В критериях указано допустимое количество ошибок на каждый балл оценивания по критерию «Решение коммуникативной задачи».

2. «Организация текста»

Организация текста включает в себя логичность, деление на абзацы и использование средств логической связи. В критериях указана общая сумма ошибок всех трёх категорий, допустимая при оценивании на каждый балл – от 3 до 0. Логичность обеспечивается в первую очередь следованием плану.

В отношении деления текста на абзацы сохраняются существующие подходы. Чтобы избежать ошибок, следует раскрывать каждый пункт плана в отдельном абзаце. Так вы не пропустите ни одного пункта и обеспечите логичность текста. Напомним также, что абзац в тексте нейтрального стиля не может состоять из одного простого предложения.

Что касается средств связи, то здесь также надо соблюдать общее правило: каждый следующий абзац должен соединяться с предшествующим абзацем неким «мостиком». Абзац, раскрывающий второй пункт плана (два-три факта из данных в таблице/ диаграмме), логично начать с *Según los datos expuestos en la tabla/el diagrama...* или *Para empezar, me gustaría mencionar/ destacar...*

Третий абзац можно начать следующим образом: *Para entender mejor..*, или *El análisis de los datos demuestra..*, или *Los resultados de las encuestas muestran / permiten hacer unas comparaciones...*

В начале четвёртого абзаца можно использовать: *Sin duda...* или *Es importante mencionar...*

В начале пятого: *Según mi opinión / Creo que / Concluyendo, me gustaría expresar mi opinión...*

Возможные ошибки и неточности в организации текста частично уже были указаны. Суммируем и дополним эту информацию. Считается ошибкой или неточностью, если автор:

- пишет в аспектах 2 и 3 числа словами, а не цифрами;
- использует в описании результатов социологического опроса то настоящее, то прошедшее время (например, «респонденты считают... участники опроса выбрали...»);

- пишет: «Судя по статистике...», а в статистике такой информации нет. Например, если в ответе на задание 38.1 участник экзамена пишет: «Судя по статистике, чтение плохо влияет на зрение...», то это логическая ошибка, так как такой информации в таблице нет. Если же участник пишет: «Судя по статистике, жанр любовных романов (*novelas*) непопулярен...», то здесь логической ошибки нет;
- использует сочинительные союзы 'Y' и 'Pero' в начале абзаца. Внутри абзаца они могут использоваться, если соответствуют контексту. Неверным считается использование ошибочной формы средств логической связи, например 'En un lado' вместо 'Por un lado', 'en causa a' вместо 'a causa de', 'Con mi punto de vista' вместо 'Desde mi punto de vista / en mi opinión / a mi juicio', или использование 'y... y', 'porque... pero', 'sino' вместо 'tanto... como', 'no porque... sino', 'si no' соответственно;
- неверно структурирует текст по объёму. Введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объёму; общий объём основной части никак не может быть меньше общего объёма введения и заключения – это универсальные правила для любого развернутого письменного высказывания.

3–5. «Лексика», «Грамматика», «Орфография и пунктуация»

Работая над языковым оформлением своего ответа на задание 38, следует помнить, что это задание высокого уровня сложности, рассчитанное на участников ЕГЭ, изучавших иностранный язык на углублённом уровне, достигших общеевропейского порогового уровня подготовки и приближающихся к пороговому продвинутому уровню (B2). В силу этого обстоятельства требования к языковому оформлению ответа на задание 38 значительно выше, чем требования к ответу на задание 37. От участника ЕГЭ ожидается богатый словарный запас и разнообразие используемых грамматических средств, что учитывается при оценивании. Нельзя ориентироваться только на количество тех или иных ошибок.

Возможные ошибки и неточности:

- испанское слово *diagrama* является существительным мужского рода;
- в сочетаниях типа *50% de los estudiantes* необходимо употребление определённого артикля;
- испанское соответствие слову «процент» – *por ciento* – сочетается с числительными (*50 por ciento*); *por cien* сочетается с числительным 100 (*cien por cien*). Слово *porcentaje* является существительным: *El porcentaje puede aumentar*;
- при указании процентов необходимо использование артикля или указательного местоимения: *un 40%, el 40%, este 40%* (*La canasta básica aumentó un 52,9 por ciento en 2018*);
- глагол может согласовываться с числительным как в единственном, так и во множественном числе: *El 30% de los encuestados afirmó/afirmaron que volverán a ir al colegio electoral*.
- если слово, повторяющееся в работе несколько раз, первый раз написано правильно, а второй раз (третий и т.д.) – неправильно, это считается ошибкой. Если слово написано неразборчиво и какая-то буква либо буквы непонятны, то это считается ошибкой;
- если в начале предложения нет заглавной буквы, то это орфографическая ошибка; если в середине предложения появляется без оснований заглавная буква (например, *No creo Que...*), то это также является орфографической ошибкой;
- в плане пунктуационных ошибок учитывается правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательные и вопросительные знаки), наличие запятой при однородных членах и вводных словах, кавычек при прямой речи.

Для проверки правильности использования лексических единиц и грамматических форм в развёрнутых ответах участников экзамена могут быть использованы только авторитетные словари и грамматические справочники, выпущенные признанными издательствами. Данные пользовательских словарей и ресурсов, форумов и блогов (Мультитран, Википедия и т.д.) использоваться не могут.

Перед выполнением задания 38 важно внимательно ознакомиться с коммуникативным заданием, обратить внимание на ограничения времени и объёма и разумно распределить 60 минут, рекомендованные на выполнение задания 38. Надо обязательно выделить до 5 минут на анализ задания, внимательно прочитать предложенные темы проектов, таблицу/диаграмму и план, обдумать, какая проблематика скрыта в каждом из заданий, мысленно подобрать возможное содержание вашей работы по каждой из предложенных тем проектов (цель и задачи проекта, два-три примера опросов с приведёнными данными, проблемы, которые могут возникнуть и т.д.). Важно выбрать не тему, которая покажется более интересной с первого взгляда, а наиболее выигрышную для участника экзамена с точки зрения содержания, а также демонстрации лексического запаса и диапазона владения грамматикой испанского языка. Сделав выбор, не следует допускать дальнейших колебаний и сомнений, иначе можно потерять много времени и не выполнить задание до конца.

Вопрос о том, следует ли писать весь текст ответа на задание 38 полностью на черновике, индивидуален и также связан с правильной оценкой участником своих возможностей. Выпускник должен понять, сколько времени уходит у него на черновик и сколько – на его переписывание и проверку, учитывая, что на экзамене никакие записи черновика не учитываются экспертом: проверке подлежит только бланк ответов № 2 (т.е. то, что написано на белом), черновик не проверяется и никак на оценку не влияет. Важно также соблюсти указанный объём текста: тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

Учитывая всё это, мы, как и раньше, рекомендуем не тратить время на традиционный черновик, не писать полный текст работы сначала на черновике. Переписывание начисто занимает много времени. Даже если вы привыкли писать такие работы с черновиком, надо попробовать потренироваться в предложенном нами режиме. Наш режим не отменяет черновик, но меняет его назначение. Мы рекомендуем использовать черновик не для написания полного текста работы, а для выстраивания её логики и определения крупных блоков содержания с опорой на ключевые слова и выражения.

Другими словами, выбрав задание 38.1 или 38.2, следует продумать ключевые фразы каждого абзаца. Подбор ключевых слов и выражений к каждому предложенному в инструкции пункту плана надо делать сразу на испанском языке, иначе будет трудно передать сформировавшуюся на русском языке мысль средствами испанского языка. Таким образом, мы рекомендуем подготовить (написать) на черновике развёрнутый тезисный план работы, в котором будут уточнены пять пунктов стандартного, данного в инструкции к заданию плана. Завершив эту работу, необходимо проверить написанное с точки зрения содержания: все ли требуемые пункты отражены, логично ли построена работа, раскрыта ли тема, правильно ли выдержано языковое оформление. Аккуратно, разборчиво внесённые правки не ведут к снижению балла за ответ.

С точки зрения организации текста надо уделить внимание средствам логической связи текста как внутри предложений, так и между предложениями. Так как это письменное высказывание-рассуждение, используйте слова и выражения, характерные для рассуждений. Текст должен быть разделён на абзацы, которые отражают его логическую и содержательную структуру. Разумно отвести один абзац на каждый пункт плана. Абзацы также имеют свою структуру: в первом предложении абзаца обычно выражена его основная мысль, которая далее развивается, подкрепляется аргументами, примерами и т.д. Введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объёму; общий объём основной

части никак не может быть меньше общего объёма введения и заключения – это универсальные правила для любого развёрнутого письменного высказывания.

Выстраивая языковое оформление высказывания, необходимо помнить, что это задание высокого уровня сложности. В критериях оценивания лексики на максимальный балл прямо указано: «Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания...», в критериях оценивания грамматики на максимальный балл – «Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания...» Следует понимать, что максимальный балл нельзя получить просто за отсутствие ошибок при ограниченном словарном запасе, постоянном повторении одних и тех же слов базового уровня и элементарных грамматических структур: необходимо продемонстрировать высокий уровень владения испанским языком. При этом на максимальные 3 балла по лексике допускается одна лексическая ошибка; на максимальные 3 балла по грамматике допускаются одна-две не повторяющиеся грамматические ошибки. Для того чтобы продемонстрировать высокий уровень владения английским языком, надо использовать синонимы, антонимы, лексику уровня B2, более сложные грамматические конструкции: пассивный залог, сложноподчинённые предложения, в том числе условные и т.п.

У части учащихся есть заблуждение, что можно выучить наизусть ряд текстов из учебников или пособий типа «100 лучших сочинений для ЕГЭ по испанскому языку», воспроизвести по памяти нечто близкое к предложенной теме и получить хорошие баллы. Это ошибка. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то работа оценивается 0 баллов, поскольку продемонстрированы не умения письменной речи, а только хорошая память. Нельзя использовать заученные куски топиков, следует излагать свои мысли по предложенной теме.

Рекомендации по выполнению заданий раздела «Говорение»

Как уже указывалось, этот раздел КИМ ЕГЭ 2023 г. включает четыре задания: задание 1 – чтение текста вслух; задание 2 – условный диалог-расспрос, в котором участник экзамена должен задать четыре вопроса на основе рекламного объявления и опорных слов; задание 3 – условный диалог-интервью, в котором экзаменуемый должен ответить на пять вопросов интервьюера; задание 4 – связное монологическое высказывание с элементами рассуждения, а именно обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта. В заданиях 1 и 2 ЕГЭ 2023 г. нет никаких изменений по сравнению с 2022 г. В задании 3 уточнены критерии оценивания, в задании 4 уточнён план. Максимальный балл за выполнение всех заданий раздела – 20.

В процессе подготовки к устной части ЕГЭ делайте аудиозапись своих ответов, прослушивайте и анализируйте их. Старайтесь контролировать время высказывания, используя любой таймер, а также обычные или песочные часы. Во время экзамена на экране компьютера будет специальный таймер, который поможет вам сориентироваться, сколько времени от подготовки или ответа прошло, а сколько осталось.

Самое главное – тренируйтесь в неподготовленной, спонтанной речи. Ни в коем случае при тренировке не пишите текст ответа и не заучивайте его наизусть. Если у вас не развиты умения говорения и небольшой словарный запас, можно использовать следующее подготовительное упражнение. Выполните задание 3 или 4, затем прослушайте свой ответ, проанализируйте недостатки и напишите список слов и выражений для улучшения своего ответа, но именно список слов и выражений, а не полный текст ответа. Затем с опорой на этот список ещё раз выполните задание. Помните, что всё ещё популярный «топиковый» подход, когда ученик пишет дома текст, выучивает его наизусть и воспроизводит на уроке – это топиковый путь. Так нельзя научиться говорить на иностранном языке. Не отрицая полностью пользы таких заданий, следует признать, что, используя только их, невозможно

сформировать умения говорения.

Советы по подготовке к выполнению заданий 1 и 2 были даны в «Методических рекомендациях обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года» на с. 24–28: <http://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metod-rekomendatsii-dlya-vypusnikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam-2020/ispanskiy-yazyk-ege.pdf>. В этих заданиях не было изменений, и все рекомендации на основе экзаменационной модели ЕГЭ 2020 г. остаются в силе (см. демоверсию КИМ ЕГЭ 2020 г.: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>). Рассмотрим задания нового формата, введённые в ЕГЭ 2022 г. и уточнённые для ЕГЭ 2023 г.

Задание 3 – диалог-интервью

Это задание базового уровня сложности. Участнику экзамена предлагается дать интервью на актуальную тему, развёрнуто ответив на пять вопросов. Данное задание проверяет следующие умения диалогической речи:

- давать развёрнутый ответ на запрос информации;
- высказывать своё мнение;
- давать совет или объяснение и т.п.;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

На каждый ответ даётся 40 секунд. Каждый из данных экзаменуемым ответов оценивается по шкале 0–1 баллов. Если развёрнутый ответ дан (две-три коммуникативно уместные фразы), нет ошибок элементарного уровня, то выставляется 1 балл. Таким образом, максимальный балл за успешное выполнение этого задания – 5.

Приведём пример задания 3 из демоверсии по испанскому языку 2023 г.

Tarea 3. Usted debe participar en una entrevista. Tiene que contestar cinco preguntas. Las respuestas deben ser completas (2–3 frases). Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.

Texto para la Tarea 3

Entrevistador: ¡Buenos días! Estamos en el programa “Adolescentes en el mundo”. Hoy nuestro invitado es un adolescente de Rusia y vamos a hablar con él sobre las lenguas extranjeras. Tenemos cinco preguntas para ti. Ahora vamos a comenzar.

Entrevistador: ¿Cuál crees que es la lengua extranjera más popular en la región donde vives?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Cuáles son las ventajas de hablar otros idiomas?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Qué actividad te gustaba más en las clases de español?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Cuándo fue la última vez que hablaste con un nativo de otra lengua?

Alumno: _____

Entrevistador: ¿Vas a hacer el examen internacional de la prueba de nivel?

Alumno: _____

Entrevistador: Muchas gracias por tu participación en nuestra entrevista.

Важно осознать следующие требования к выполнению этого задания.

- На каждый ответ даётся 40 секунд (этого времени достаточно, чтобы сформулировать ответ и произнести его вслух).
- Ответы должны содержать не менее двух фраз, т.е. быть развёрнутыми, полными и точными. Ответы, данные одной фразой, одним словом или словосочетанием,

не засчитываются. Другими словами, не следует использовать в качестве ответа неполные предложения – эллиптические конструкции типа *Depende* или *No muchos*. Без продолжения, без развёртывания они не будут засчитаны как правильный ответ.

- В то же время не следует пытаться вместо ответа в две-три фразы произнести заученный топик.

- Некоторые реплики интервьюера могут содержать два вопроса, и тогда надо ответить на оба в целом двумя-тремя фразами, т.е. участник экзамена отвечает двумя-тремя фразами на слова интервьюера, независимо от того, один или два вопроса содержит реплика интервьюера, после которой следует пауза для ответа.

- Ответы не должны содержать элементарных ошибок, надо показать владение языковым материалом базового уровня. Сколько бы предложений ни содержал ответ, в нём не должно быть ошибок элементарного уровня. Ошибки в произношении и лексике, которые ведут к сбою коммуникации, обнуляют ответ. Ниже приведён список грамматических форм и конструкций, владение которыми надо продемонстрировать в этом задании и ошибки в которых помешают получить балл за ответ.

**Список элементов содержания, обязательных к освоению
на уровнях A1–A2, владение которыми должен продемонстрировать участник
экзамена при выполнении задания**

- Adjetivo. Género. Número. Grados de comparación.
- Adverbio. Grados de comparación.
- Artículo. Primera/segunda mención. Significado básico: el artículo definido, el artículo indefinido, ausencia del artículo.
- Pronombre. Pronombres de complemento directo/indirecto. Pronombres preposicionales. Pronombres posesivos. Pronombres demostrativos.
- Verbo. Modo Indicativo: presente, pretérito perfecto compuesto, futuro simple, pretérito indefinido, pretérito imperfecto.
- Formas no personales del verbo.
- Imperativo
- Numerales. Cardinales. Ordinales.
- Perífrasis de gerundio: *estar* + gerundio.
- Perífrasis de infinitivo: *ir a* + infinitivo, *acabar de* + infinitivo, *empezar a* + infinitivo, *volver a* + infinitivo, *poder* + infinitivo, *tener que* + infinitivo, *hay que* + infinitivo, *saber* + infinitivo, *soler* + infinitivo.
- Perífrasis de participio: *estar* + participio
- Preposiciones: *a, para, por, en, de, con, antes de, después de, encima de...*
- Verbos copulativos o atributivos: *ser, estar. Haber (hay)*.

В процессе обучения, развивая предметные умения аудирования и говорения, следует совершенствовать следующие речевые и общекommunikативные умения, которые нужны не только для успешного выполнения этого задания, но и в целом для успешного общения в устной форме:

- надо внимательно слушать прозвучавший вопрос и не пугаться незнакомых слов. Даже если какие-то отдельные слова непонятны, можно уловить общий смысл вопроса и ответить на него;
- надо обращать особое внимание на временную форму глагола в вопросе: если вопрос поставлен в прошедшем времени, то и ответ следует давать о прошлом и в прошедшем времени, т.е. время глагола в вопросе имеет и содержательный и грамматический смысл;

- в любом диалоге нередко требуется не просто дать ответ о любимом писателе или фильме, а привести какое-то обоснование, особенно когда в конце вопроса звучит *por qué*;
- если необходимо высказать своё мнение, можно использовать следующие выражения: *Creo / Según mi opinión u m.д.*;
- лучше говорить короткими фразами, так как они более характерны для разговорной речи, и вы допустите меньше лексико-грамматических ошибок;
- не повторяйте одну и ту же фразу несколько раз;
- если вы сделали ошибку, можете поправить её, но имейте в виду, что эксперт оценивает последнюю произнесённую версию. Если вы исправите верное на неверное, то это ошибка; в случае затруднения можно заполнить паузу раздумья словами *pues/bueno*, произнесёнными с соответствующей интонацией, – это будет вполне естественно в спонтанной речи.

Задание 4 – монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение своего мнения по её проблематике)

Это задание высокого уровня сложности. Оно, так же как и задание 38 письменной части, строится на идее проектной работы. Предлагается следующая ситуация: проект выполняется вместе с другом. Участник экзамена нашёл две фотографии-иллюстрации к проекту и оставляет другу голосовое сообщение. В нём нужно кратко описать фотографии и указать на различия между ними, объяснить их выбор в качестве иллюстраций. Затем надо упомянуть достоинства и недостатки двух объектов или ситуаций, изображённых на фото, выразить и обосновать свои предпочтения. Как полагается, проектная работа строится на какой-либо проблеме, каком-либо противопоставлении, например: отдых активный и отдых пляжный, разные хобби, разные профессии.

Суть коммуникативной задачи в задании 4 осталась той же, что и в 2022 г., однако уточнён план построения монолога. Уточнение внесено в связи с анализом выполненных экзаменационных работ ЕГЭ 2022 г. с тем, чтобы облегчить участникам понимание и выполнение коммуникативной задачи.

Приведём пример задания 4 из демоверсии устной части КИМ ЕГЭ по испанскому языку 2023 г.

Tarea 4. Imagine que su amigo y usted están preparando un proyecto escolar sobre el tema “Las compras”. Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo y quiere compartir esta noticia. Deje un mensaje de voz para su amigo. Dentro de dos minutos y medio tiene que hacer lo siguiente:

- explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: descríbalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas;
- indique las ventajas (1–2) de ambas formas de hacer las compras;
- indique las desventajas (1–2) de ambas formas de hacer las compras;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de estas dos formas de hacer las compras prefiere usted y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.

Foto 1



Foto 2



Инструкция к заданию содержит план ответа, согласно которому надо кратко описать две фотографии и обозначить различия между ними, – всё это должно объяснять их выбор в качестве иллюстраций к проекту; далее нужно отметить преимущества и недостатки изображённых объектов/ситуаций, выразить и обосновать своё мнение по указанному аспекту тематики проекта.

В этом задании также проверяется умение строить высказывание в заданном объёме в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. На подготовку к ответу экзаменуемому отводится 2,5 минуты (150 секунд); максимально допустимая продолжительность ответа – 3 минуты (180 секунд). Требуемый объём высказывания – 12–15 предложений (два-три предложения по каждому пункту плана).

Тематически фотографии представляют различные стандартные ситуации в социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сферах общения, т.е. строятся на изучаемой в школе тематике. В этом задании надо не просто описать фотографии, а связать их с темой проекта, сопоставить и сравнить, высказать и обосновать своё мнение о теме проекта. Выполнение данного задания оценивается по трём критериям: решение коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания, языковое оформление высказывания. Максимальный балл за успешное выполнение задания 4 – 10 баллов.

Дополнительная схема оценивания этого задания поможет вам понять требования к его выполнению.

Дополнительная схема оценивания задания 4 (фото к проектной работе) “Las compras”

		НОМЕР БЛАНКА											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена												
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов делать покупки названы												
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов делать покупки названы												
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы– какой способ делать покупки он предпочитает и почему – высказано												
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)												
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания												
	Логичность и использование средств логической связи												
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)												
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)												

Выполняя это задание, внимательно прочитайте его формулировку, особое внимание уделяя теме проектной работы. Помните, что на подготовку вам даётся 2,5 минуты. Рассмотрите две фотографии и определите, почему они могут служить иллюстрациями к предложенной теме проектной работы, что именно и как они иллюстрируют, – это поможет вам раскрыть все пункты плана, не отходя от темы. Не забудьте сделать вступление, обращаясь к другу, ведь вы записываете для него голосовое сообщение, например: *Hola, Olga/Oleg, he encontrado unas fotografías para nuestro proyecto “Las compras”. Creo que pueden ilustrarlo muy bien...*

Далее стройте своё высказывание согласно плану. Ваш ответ должен содержать 12–15 фраз и длиться не более 3 минут. Проанализируем план высказывания с элементами рассуждения, предложенный в задании 4, в сочетании с дополнительной схемой оценивания.

1. «Решение коммуникативной задачи (содержание)»

Аспект 1. (Explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: descríbalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas.) Обратившись к другу и сказав о цели вашего голосового сообщения, опишите фото и укажите различия в способах покупок. В начале вам необходимо дать описание каждой фотографии, причём они должны быть связаны с темой проекта. Если вы не упомянули тему проекта во вступительных фразах, то её надо назвать при описании фотографий, иначе не удастся объяснить выбор фотоиллюстраций. Начните с общего описания того, что вы видите на фото. Затем укажите различия. Помните, что различия могут быть в местах действия, видах деятельности,

атмосфере, выборе образа жизни, привычек, хобби/блюда и так далее – в зависимости от темы проекта. И описание, и указание на различия должны быть напрямую связаны с темой проекта.

Например, в ответе на приведённое выше задание уместно сказать: *En ambas fotos hay gente que hace la compra. Una foto muestra a una familia que está comprando la comida en un supermercado. La familia está en un supermercado y su carrito está lleno de productos. Todos están sonriendo, obviamente lo están pasando muy bien. En la segunda foto hay una mujer que está en casa, está sentada en el sofá mirando su portátil con una tarjeta de crédito en la mano. Está comprando algo en una página web. Pues, las formas de hacer la compra difieren.*

Здесь не приведена тема, так как она была указана выше, во вступительной фразе.

Аспект 2. (Indique las ventajas (1–2) de ambas formas de hacer las compras.)

Обратите внимание на то, что в пунктах 2 и 3 в продолжение сравнения требуется определить преимущества и недостатки (1–2) объектов/ситуаций (а не фотографий), иллюстрирующих/раскрывающих тему проекта. В нашем задании в пункте 2 нужно сравнить способы покупок, выделив преимущества с точки зрения темы проекта: Например, для пункта плана 2 принимается такой вариант полного ответа (он не является единственно возможным): *Creo que ambas formas de hacer la compra tienen sus ventajas. Comprar en la tienda real permite a la gente comprobar la calidad de las cosas que está comprando. Además, no hay que esperar la entrega. En cuanto a las compras en línea, la gente ahorra tiempo y esfuerzos.*

Аспект 3. (Indique las desventajas (1–2) de ambas formas de hacer las compras.) Не забывайте, что сравнивать надо не собственно фотографии, а то, что на них изображено – обсуждаемые в проекте разные виды отдыха, хобби, профессии и т.п.

Для пункта 3 возможен такой ответ: *Sin embargo, ambos tipos de hacer la compra tienen sus desventajas. Por ejemplo, después de comprar algo en la tienda, tienes que hacer la cola para pagarlo todo y luego llevar las bolsas pesadas a casa. Cuando compras algo en línea, hay riesgo de hacerlo en un sitio web falso y perder el dinero.*

Аспект 4. (Exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de estas dos formas de hacer las compras prefiere usted y por qué.) Выскажите своё отношение к указанному аспекту проблематики проектной работы и обоснуйте своё мнение. При этом обратите внимание на то, по какому именно аспекту тематики проекта предлагается высказаться в задании. В разных вариантах задания 4 этот пункт плана формулируется по-разному. При этом используются разные формы глагола, например: *prefiere, prefería, preferiría* – важно в ответе использовать нужную временную форму. Полный ответ на пункт плана 4 предполагает не только наличие своего мнения по теме проекта, но и его аргументацию. Например, *A mí me gusta más hacer la compra por internet. Así, puedo hacerla a cualquier hora y en cualquier lugar.* Автор должен эксплицитно выразить своё мнение, т.е. использовать формулировку «Я считаю ...» / «По моему мнению» и т.п. Общие фразы типа *Comprar en línea es mejor* без указания «по моему мнению» / «я считаю» и т.п. не соответствуют плану и коммуникативной задаче.

2. Организация высказывания

Требования к организации устного высказывания включают в себя наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания, а также логичность и использование средств логической связи. Уже было отмечено, что предложенная коммуникативная ситуация диктует обращение к другу в голосовом сообщении и объяснение цели вашего звонка, например: *Hola, Olga/Oleg, he ncontrado unas fotografías para el proyecto “Las compras”. Creo que pueden ilustrar nuestro proyecto...* В конце

голосового сообщения необходима завершающая фраза, например: *Es todo lo que quería decirte de nuestro proyecto*. Уместно и прощание: *Hasta pronto / Adiós*.

Логичность высказывания обеспечивается в первую очередь следованием плану. Что касается средств связи, то здесь также надо соблюдать общее правило: нужны некие «мостики», связующие элементы при переходе от одного пункта плана к другому.

3. Языковое оформление высказывания

Работая над языковым оформлением своего ответа на задание 4, следует помнить, что это задание высокого уровня сложности, рассчитанное на участников ЕГЭ, изучавших иностранный язык на углублённом уровне, достигших общеевропейского порогового уровня подготовки и приближающихся к пороговому продвинутому уровню (B2). В силу этого обстоятельства требования к языковому оформлению ответа на задание 4 значительно выше, чем требования к ответу на задания 2, 3. Сам формат задания, его тематика, необходимость рассуждать, сравнивать, анализировать, находить общее и различное диктуют использование более сложной лексики и грамматики.

Заканчивая рекомендации по подготовке к ЕГЭ 2023 г., хотелось бы отметить, что ЕГЭ по иностранным языкам базируется на современных подходах к обучению иностранным языкам. Экзамен имеет деятельностный, компетентностный и практико-ориентированный характер, что особенно важно в условиях реализации ФГОС. Экзаменационная модель ЕГЭ 2023 г. по иностранным языкам обеспечивает возможность современной оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. Подготовка к такому экзамену не должна и не может иметь характер «натаскивания», так как не является самоцелью, это один из аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Задания КИМ ЕГЭ по иностранным языкам строятся на аутентичных текстах и имеют коммуникативно-когнитивный характер. Механическое выполнение заданий в формате ЕГЭ без их анализа и обсуждения не принесёт желанных результатов.

Открытый банк ЕГЭ, размещённый на сайте ФГБНУ «ФИПИ», даёт возможность ознакомиться с заданиями, которые реально использовались на экзамене: послушать аудиозаписи к заданиям по аудированию и выполнить их, поработать с текстами, выполнить задания по грамматике и лексике, познакомиться с заданиями по письму из письменной части КИМ. Также на сайте полно представлен раздел «Говорение» со всеми изображениями, которые используются в заданиях.

Для удобства работы все задания открытого банка распределены в соответствии с разделами экзаменационной работы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь» и «Говорение». Поскольку формат заданий ЕГЭ менялся, не все задания открытого банка соответствуют действующей модели ЕГЭ, но все они могут эффективно использоваться для подготовки к экзамену, для тренировки умений и навыков, проверяемых на ЕГЭ.

В приложениях к настоящим рекомендациям даются критерии оценивания выполнения всех заданий с развёрнутым ответом, а также тренировочные задания нового формата с дополнительными схемами оценивания, которыми пользуются эксперты ЕГЭ. Вы можете использовать их для самопроверки при тренировке выполнения этих заданий.

Желаем успеха на экзамене!

Тренировочные задания новых моделей, включённых в ЕГЭ 2023 г.

Задания раздела «Грамматика и лексика»

В данном разделе сокращено на одно задание количество заданий на проверку грамматических навыков и количество заданий на проверку словообразования. Изменилась нумерация заданий во всех трёх блоках заданий данного раздела. Формат заданий и проверяемые навыки не изменились.

В тренировочных заданиях дана нумерация заданий КИМ ЕГЭ 2023 г. (см. демоверсию письменной части).

Вариант 1

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–24**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **19–24**.

Pregunta de emergencia

- 19** José y Ana son recién casados. Ana está cocinando la cena. De pronto se resbala y se cae. José _____ mira con horror y coge el teléfono. ELLA
- 20** – 911, ¿dígame? _____ lo que ha pasado. EXPLICARME
– ¡Mi esposa estaba cocinando y se cayó!
- 21** – ¿Cuál es la emergencia?
– Disculpe, si supiera cocinar _____ el problema. ¿Qué cantidad de sal le pongo al arroz para que salga rico? RESOLVER

Secreto a voces

- La hija del alcalde era muy curiosa y habladora. Un día le preguntó a su padre:
- 22** – ¿Qué noticia te _____ el Gobernador? TRAER
- Mañana a las doce vamos a colocar un gran reloj en el Ayuntamiento. Pero es un secreto y es importante que no lo divulgues.
- 23** El padre añadió que si no _____ el secreto, él la castigaría. Pero a las doce del día siguiente la chica estaba en la plaza con sus compañeras de la escuela. GUARDAR
- Sin embargo, tal reloj no existía. El alcalde quiso dar una lección a su hija y las niñas del pueblo _____ burlándose de ella durante varios años. Eso le sirvió para saber callar a tiempo. ESTAR

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

La España musulmana

- | | | |
|-----------|--|------------|
| 25 | El estado visigodo fue destruido por las tropas árabes y bereberes. A mediados del siglo VIII, los musulmanes consumaron su _____ al proclamar en Córdoba un nuevo Estado independiente de Damasco. | OCUPAR |
| 26 | La hegemonía andalusí se basaba en un poder económico _____, un comercio y una industria artesanal desarrollados y una agricultura muy eficiente. | NOTA |
| 27 | El Estado cordobés fue la primera economía urbana y _____ que floreció en Europa desde la desaparición del Imperio romano. | COMERCIO |
| 28 | Y la capital del califato, Córdoba, contaba con unos 100.000 _____, siendo la urbe europea más grande de la época. La España musulmana produjo una cultura floreciente, sobre todo desde que al poder accedió el califa Al-Hakam II (961–976). | HABITAR |
| 29 | Se le atribuye la constitución de una biblioteca de cientos de miles de ejemplares, que resulta _____ en la Europa del momento. Los pensadores hispano-musulmanes destacaron, sobre todo, en medicina, matemáticas y astronomía. | IMAGINABLE |

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

San Petersburgo de la mano de Dostoyevski

Fiódor Dostoyevski es uno de los escritores rusos más célebres del mundo. Vivió y trabajó en la ciudad del Neva a **30** _____ del siglo XIX y su mundo literario está impregnado de esta atmósfera, a la que historiadores y literatos han dedicado cientos de páginas.

Muchos de los lugares descritos se pueden encontrar todavía hoy en la ciudad: los patios, las casas de *Crímen y castigo*, las calles por las que iban los hermanos Karamázov o el puente descrito en los *Demonios*.

Existe **31** _____ el tópico que dice que San Petersburgo en las obras de Dostoyevski se convierte en un protagonista más de las novelas del escritor. Dostoyevski, que vivió en 19 casas distintas de San Petersburgo a lo largo de su vida, conocía la topografía en todo **32** _____, lo cual le permitió describir con exactitud los recorridos de sus personajes por las calles de la ciudad e indicar las casas donde **33** _____. Su mujer, Anna Grigórievna, descifró las abreviaturas que usaba a menudo para ubicar la acción en una calle, plaza o canal, dando así la posibilidad de **34** _____ los desplazamientos de los personajes por las calles de la ciudad.

La calidad del aire, la luz o falta de ella, los tonos de gris, los olores, las sensaciones que evocan esas calles y plazas, todo ello **35** _____ parte del mundo interior del protagonista y de la trama de la novela. Se podría decir que **36** _____ de esa ciudad no existirían los personajes de muchas de las novelas de Dostoyevski, ni ocurrirían los hechos que acaecen en ellas.

30 1) mitad 2) mediados 3) medias 4) medida

OTBET:

31 1) incluso 2) demasiado 3) siquiera 4) incluido

OTBET:

32 1) efecto 2) esplendor 3) volumen 4) detalle

OTBET:

33 1) renunciaban 2) residían 3) resbalaban 4) resguardaban

OTBET:

34 1) consentir 2) escapar 3) aprobar 4) comprobar

OTBET:

35 1) toma 2) establece 3) forma 4) tiene

OTBET:

36 1) fuera 2) dentro 3) junto 4) frente

OTBET:

Вариант 2

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

Un sabio muy distraído

19

Un sabio muy distraído está un día en su casa esperando la visita de un amigo que no llega. El sabio tiene que salir de casa. Cierra la puerta y pone una nota para su amigo, que dice: “No _____ . He salido por dos horas”.

ESPERARME

20

Dos horas después vuelve a casa. Si fuera menos distraído _____ que está en su casa pero no la reconoce. Cree que está en la de su amigo.

ENTENDER

21

Al llegar a su puerta lee la nota y piensa: “Es una lástima que mi amigo no _____ en casa”. Le deja una nota y se va.

ESTAR

El Campo del Triunfo de Granada

22

El Campo del Triunfo es una plaza muy amplia. Fue el escenario de distintos capítulos de la historia de Granada. Los historiadores supusieron que el primer edificio de la plaza _____ en la época visigoda.

APARECER

23

En los tiempos cristianos se levantaron a su alrededor templos y casas entre los que destaca el antiguo Hospital Real. _____ fundaron los Reyes Católicos para los pobres y peregrinos. Durante la invasión francesa la plaza fue el escenario de las ejecuciones de los patriotas españoles.

ÉL

24

Tras un período de abandono, hacia 1950 se decidió que la plaza _____ en un espacio ajardinado, lo que fue realizado en poco tiempo.

CONVERTIRSE

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

El mejor amigo del caballero

- | | | |
|----|---|-------------|
| 25 | El perro, el mejor amigo del hombre, también fue el mejor compañero del caballero medieval. Se dice que en las Cruzadas los caballeros cuidaban mucho a sus perros. A veces eran tan _____ para sus dueños que los vestían con armaduras para que no resultaran heridos en combate. | VALOR |
| 26 | El joven aristócrata tenía que aprender en primer lugar a cuidar de los caballos y los perros. Y hasta los propios monarcas se ocuparon _____ de sus manadas de perros. | CONCIENZUDO |
| 27 | Durante los primeros siglos de la Edad Media, la cría de los perros se centraba en conseguir las _____ cualidades para la lucha. | PRINCIPIO |
| 28 | Lo que se buscaba en las diversas razas caninas era la resistencia, la capacidad para identificar la caza y la _____. | AGRESIVO |
| 29 | El perro de compañía aparecería más tarde con la era del Humanismo y el Renacimiento. De pronto el perro dejó de ser únicamente un miembro del equipo de caballeros para convertirse en un participante más de las _____ del hogar. | DIVERTIR |

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

El transatlántico de la energía nuclear

La producción de electricidad a base de energía nuclear siempre despierta mucha polémica y buena parte de la población la rechaza. **30** _____, hay 450 centrales eléctricas nucleares en treinta países y otras sesenta están en construcción. El alto coste de las centrales nucleares es otra causa de que hoy se construyan tan pocas. La última construida en España, la de Trillo (Guadalajara) empezó a **31** _____ hace treinta años.

Desde Rusia nos llega otro concepto interesante: la central flotante. La primera instalación de estas características, llamada Académik Lomonósov, ya es una realidad. Es un gran buque que tiene capacidad para una **32** _____ de 69 personas. El pasado mes de mayo tomó el combustible nuclear en Múrmansk **33** _____ de dirigirse a su destino en Siberia. Está previsto que arribe al litoral de Pevek a mediados de año. El problema de esta ciudad portuaria, situada en el extremo oriental del país, es que resulta muy complicado desde el punto de **34** _____ logístico levantar allí una central eléctrica convencional. El nuevo transatlántico es capaz de suministrar hasta setenta megavatios, equivalente a las necesidades energéticas de una población de cien mil habitantes.

El Académik Lomonósov ha sido **35** _____ por Rosatom, empresa rusa estatal que confía en el éxito de su proyecto. Se planea que en el futuro la misma construirá buques similares como solución para abastecer **36** _____ electricidad a otras localidades remotas.

- 30** 1) Aunque 2) Sin embargo 3) Porque 4) Como

ОТВЕТ:

- 31** 1) trabajar 2) funcionar 3) actuar 4) interpretar

ОТВЕТ:

- 32** 1) transacción 2) transmisión 3) transformación 4) tripulación

ОТВЕТ:

- 33** 1) después 2) antes 3) mientras 4) durante

ОТВЕТ:

- 34** 1) partida 2) apoyo 3) vista 4) arranque

ОТВЕТ:

35

1) creado

2) creído

3) criado

4) cuadrado

Ответ:

36

1) en

2) a

3) de

4) sin

Ответ:

Вариант 3

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

El hombre y la culebra

19 Un hombre, pasando por un monte, vio una culebra. Resultó que ciertos pastores la _____ al tronco de un árbol. ATAR

20 El hombre, compadeciéndose de ella, _____ soltó. Ya en libertad, la culebra se volvió contra el hombre y se dispuso a picarlo, obedeciendo a su instinto. ELLA

21 Entonces el hombre ató a la serpiente otra vez, _____ y dijo dirigiéndose a ella: SONREÍR
– Si puedes escapar, vete.

El cabrito y el lobo

22 Una cabra, al salir de su establo, le advirtió a su hijo: CUIDARSE
– _____, que hay muchos animales salvajes por aquí que pretenden entrar en los establos y devorar los ganados.

23 Durante una hora todo _____ tranquilo, pero después un lobo horrible llegó e, imitando la voz de cabra, llamó a la puerta para entrar. ESTAR

24 El cabrito miró por la ventana, vio a la fiera y le contestó: LLAMAR
– Si fueras mi mamá me _____ por mi nombre. Estás imitando la voz de cabra para que yo te abra la puerta. Pero bien sé que eres nuestro mayor enemigo.
Sigue el consejo de tus padres y vivirás feliz toda la vida.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

Las guerras púnicas

25 La presencia romana en la Península Ibérica estuvo acompañada de la lucha con Cartago por el Mediterráneo _____ durante el siglo II a.C. Fue cuando la península se integró a la política mundial, convirtiéndose en un objetivo estratégico deseable a causa de su notable posición geográfica. OCCIDENTE

26 La penetración y ulterior _____ de la península abarca el extenso período comprendido entre los años 218 y 19 a.C. INVADIR

27 Los romanos se sintieron _____ por la expansión cartaginesa hacia el nordeste, ya que consideraban que el río Ebro constituía la frontera natural de la Galia sujeta a su influencia. QUIETOS

28

Por esta razón llegó a desencadenarse la Segunda Guerra Púnica. Mientras Aníbal realizaba el legendario paso de los Alpes, las legiones romanas vinieron a _____ su base española, Cartago Nova (actual Cartagena).

ATAQUE

29

Su caída a manos de Publio Cornelio Escipión marcó el declive del ejército de Aníbal en Italia y dio _____ a comenzar las conquistas romanas en la península.

POSIBLE

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

¿Qué es VDNH?

VDNH es uno de los espacios públicos más populares de Moscú con una extensión de 235 hectáreas. Se trata de un complejo histórico y arquitectónico **30** _____ que sirvió como punto central de la ideología soviética, en el que actualmente puedes admirar la gran escala de la arquitectura y del arte de la era soviética. Cuando se inauguró se encontraba **31** _____ las afueras de la ciudad, pero con el crecimiento de Moscú su ubicación ha pasado a ser mucho más céntrica.

VDNH reúne actualmente una feria de exposiciones con edificios de la época soviética que son auténticas obras **32** _____ de la arquitectura, museos, exposiciones culturales, esculturas del pasado soviético, amplias zonas verdes y recreativas, espectaculares fuentes, parques de atracciones, acuario, teatros, espacios para practicar deporte, restaurantes, etc.

A lo largo de su historia este espacio ha tenido diferentes denominaciones, pero en 2014, **33** _____ una votación popular entre los moscovitas, se recuperó el nombre original. El 90% de los 300.000 votos **34** _____ el cambio al nombre original: Exposición de los Logros de la Economía Nacional.

El territorio de VDNH está conectado con el Parque Ostankino, que tiene una extensión de unas 82 hectáreas y que merece la pena visitar. Al sur de este parque se encuentra la **35** _____ de telecomunicaciones Ostankino, de 540 metros de altura, que llegó a ser la construcción **36** _____ alta del mundo y a cuya plataforma de observación se puede subir.

30

- 1) único 2) último 3) untoso 4) unánime

ОТВЕТ:

31

- 1) con 2) de 3) en 4) por

ОТВЕТ:

32

- 1) tutoras 2) maestras 3) profesoras 4) docentes

ОТВЕТ:

33

1) después

2) antes

3) detrás

4) tras

Ответ:

34

1) pusieron

2) colocaron

3) apoyaron

4) adosaron

Ответ:

35

1) torpe

2) torre

3) torvo

4) tosco

Ответ:

36

1) mucho

2) poco

3) menos

4) más

Ответ:

Задания раздела «Письменная речь»

У заданий раздела «Письменная речь» поменялась нумерация. Задание 39 КИМ ЕГЭ 2022 г. на написание электронного письма личного характера стало заданием 37 в КИМ ЕГЭ 2023 г. Требования к его выполнению остались прежними, критерии оценивания уточнены. Задание 40 КИМ ЕГЭ 2022 г. на создание развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения стало заданием 38 в КИМ ЕГЭ 2023 г. Внесены уточнения в план ответа.

Вариант 1

Раздел 4. Письменная речь

Для ответов на задания 37 и 38 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

37

Usted ha recibido un correo electrónico de su amiga por correspondencia Elena:

De: elena@mail.es

Para: amigoderusia@ege.ru

Asunto: Viajes

*...Echo de menos nuestros viajes en familia que podíamos hacer antes. ¿Qué ciudades de Rusia me recomendarías visitar en verano? ¿Qué tipo de viajes te gustan? Si pudieras viajar a cualquier lugar del mundo, ¿a dónde irías y por qué?
Mi hermano trabaja de voluntario...*

Escríbele a Elena un correo de respuesta.

En su correo:

- conteste a las preguntas de Elena;
- haga **3 preguntas** sobre el trabajo de su hermano.

Escriba **100–140 palabras**.

Recuerde que es obligatorio seguir las reglas para redactar correos electrónicos personales.

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.

38.1

Imagine que Usted está preparando un proyecto sobre **por qué la gente lleva una vida sana en Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de las encuestas de opinión (mire la tabla de abajo).

Comente los datos de la tabla y dé su opinión sobre el tema del proyecto.

Razones	Número de encuestados (%)
Para estar en forma	55
Para adelgazar	20
Porque está de moda	11
Para no caer enfermo	9
Por costumbre	5

Escriba **200–250 palabras**.

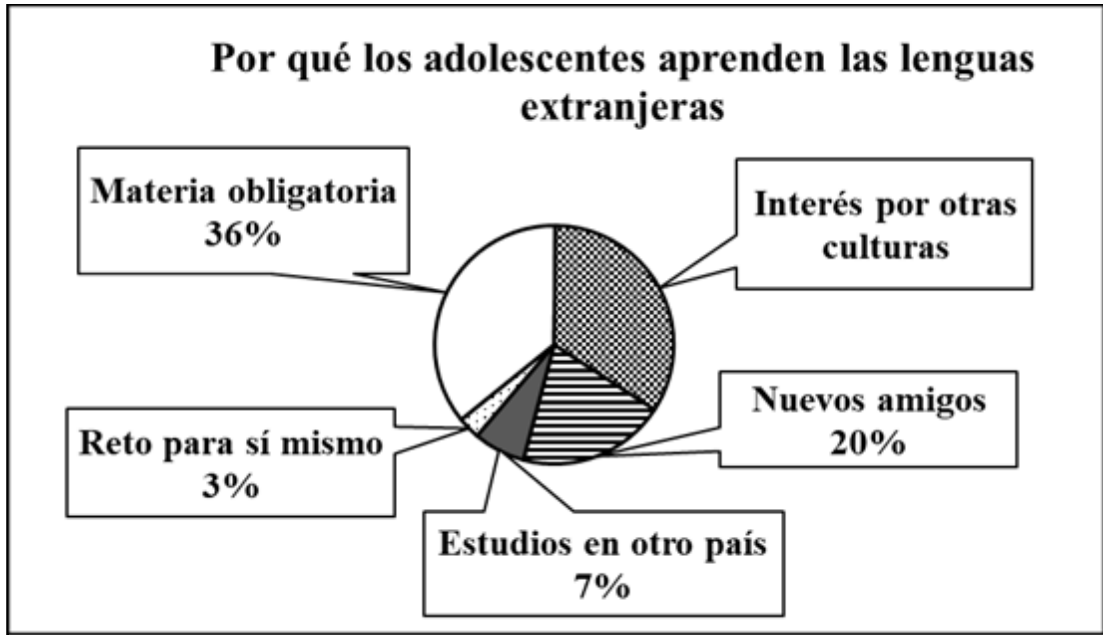
Escriba según el plan:

- haga una introducción al tema de su proyecto;
- escoja y resuma –23 datos;
- haga 1 ó 2 comparaciones que considere relevantes y coméntelas;
- indique un problema que pueda surgir con el modo de vida sano y proponga una posible solución;
- haga una conclusión expresando y explicando su opinión sobre la importancia de llevar una vida sana para la gente.

38.2

Imagine que Usted está haciendo un proyecto sobre **por qué los adolescentes aprenden las lenguas extranjeras en Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de las encuestas de opinión (mire el diagrama de abajo).

Comente los datos del diagrama y dé su opinión sobre el tema del proyecto.



Escriba **200–250 palabras**.

Escriba según el plan:

- haga una introducción al tema de su proyecto;
- escoja y resuma 2–3 datos;
- haga 1 ó 2 comparaciones que considere relevantes y coméntelas;
- indique un problema que pueda surgir con el aprendizaje de lenguas y proponga una posible solución;
- haga una conclusión expresando y explicando su opinión sobre el papel del aprendizaje de las lenguas extranjeras en nuestra vida.

Вариант 2

Раздел 4. Письменная речь

Для ответов на задания 37 и 38 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

37

Usted ha recibido un correo electrónico de su amigo por correspondencia José:

De: jose@mail.es

Para: amigoderusia@ege.ru

Asunto: Clases

*...Últimamente tengo muchos deberes. ¿Qué asignaturas escolares te gustan más y por qué?
¿Qué haces después de las clases? ¿Crees que las tareas de casa no deberían ser obligatorias?
El mes que viene vamos de excursión...*

Escríbele a José un correo de respuesta.

En su correo:

- conteste a las preguntas de José;
- haga **3 preguntas** sobre su futura excursión.

Escriba **100–140 palabras**.

Recuerde que es obligatorio seguir las reglas para redactar correos electrónicos personales.

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.

38.1

Imagine que Usted está preparando un proyecto sobre **cómo la gente se mantiene sana en Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de las encuestas de opinión (mire la tabla de abajo).

Comente los datos de la tabla y dé su opinión sobre el tema del proyecto.

Mantenerse sano	Número de encuestados (%)
Deporte	52
Comida	21
Descanso	12
Paseos	10
Medicina	5

Escriba **200–250 palabras**.

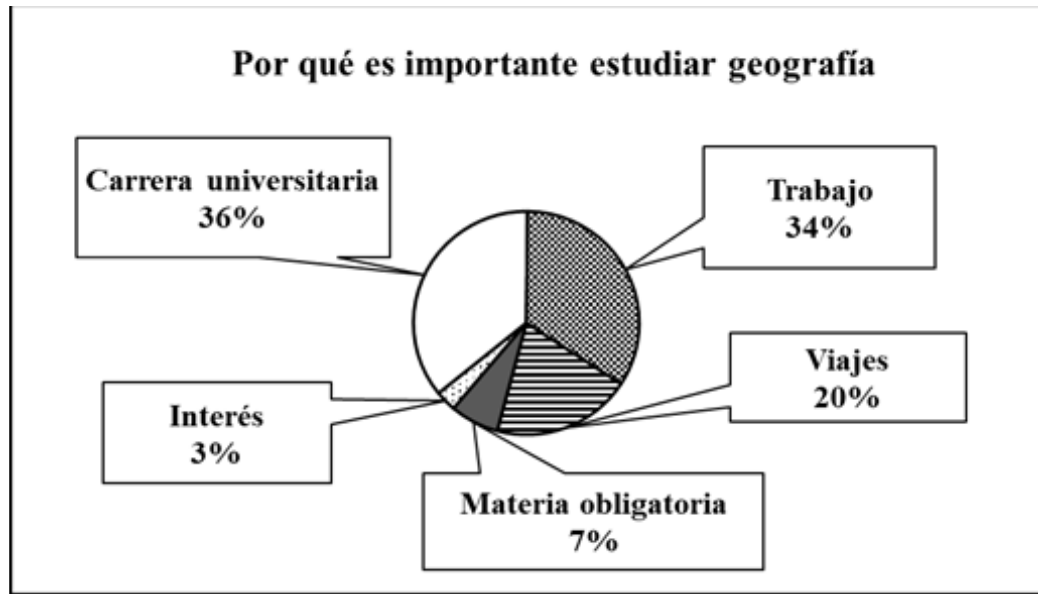
Escriba según el plan:

- haga una introducción al tema de su proyecto;
- escoja y resuma 2–3 datos;
- haga 1 ó 2 comparaciones que considere relevantes y coméntelas;
- indique un problema que pueda surgir con el mantenimiento de la salud y proponga una posible solución;
- haga una conclusión expresando y explicando su opinión sobre la importancia de mantenerse sano para cada uno.

38.2

Imagine que Usted está haciendo un proyecto sobre **por qué es importante estudiar geografía en Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de las encuestas de opinión (mire el diagrama de abajo).

Comente los datos del diagrama y dé su opinión sobre el tema del proyecto.



Escriba **200–250 palabras**.

Escriba según el plan:

- haga una introducción al tema de su proyecto;
- escoja y resuma 2–3 datos;
- haga 1 ó 2 comparaciones que considere relevantes y coméntelas;
- indique un problema que pueda surgir con el aprendizaje de geografía y proponga una posible solución;
- haga una conclusión expresando y explicando su opinión sobre el papel del aprendizaje de geografía en nuestra vida.

Вариант 3

Раздел 4. Письменная речь

Для ответов на задания 37 и 38 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

37

Usted ha recibido un correo electrónico de su amiga por correspondencia Isabel:

De: isabel@mail.es

Para: amigoderusia@ege.ru

Asunto: Deporte

... Dos veces a la semana juego al baloncesto en el equipo escolar. ¿Practicas algún deporte? ¿Qué deportes son populares entre tus amigos? ¿Cómo te gustaría pasar el tiempo libre después de las clases?

Voy a buscar un trabajo para el verano...

Escríbele a Isabel un correo de respuesta.

En su correo:

- conteste a las preguntas de Isabel;
- haga **3 preguntas** sobre su plan de buscar trabajo.

Escriba **100–140 palabras**.

Recuerde que es obligatorio seguir las reglas para redactar correos electrónicos personales.

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.

38.1

Imagine que Usted está preparando un proyecto sobre **qué géneros de cine son populares entre los adolescentes en Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de las encuestas de opinión (mire la tabla de abajo).

Comente los datos de la tabla y dé su opinión sobre el tema del proyecto.

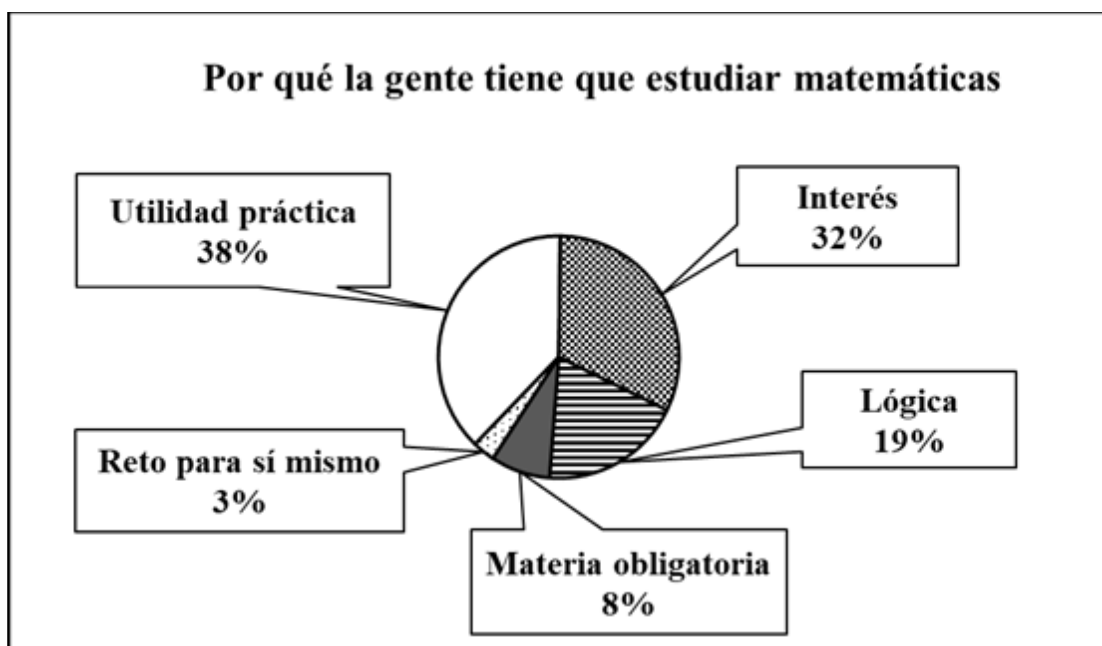
Géneros de cine	Número de encuestados (%)
Ciencia ficción	54
Acción	22
Comedia	10
Fantasía	8
Documental	6

Escriba **200–250 palabras**.

Escriba según el plan:

- haga una introducción al tema de su proyecto;
- escoja y resuma 2–3 datos;
- haga 1 ó 2 comparaciones que considere relevantes y coméntelas;
- indique un problema vinculado con el cine y proponga una posible solución;
- haga una conclusión expresando y explicando su opinión sobre la importancia del cine en nuestra vida.

- 38.2** Imagine que Usted está haciendo un proyecto sobre **por qué la gente tiene que estudiar matemáticas**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de las encuestas de opinión (mire el diagrama de abajo).
Comente los datos del diagrama y dé su opinión sobre el tema del proyecto.



Escriba **200–250 palabras**.

Escriba según el plan:

- haga una introducción al tema de su proyecto;
- escoja y resuma 2–3 datos;
- haga 1 ó 2 comparaciones que considere relevantes y coméntelas;
- indique un problema que pueda surgir con el aprendizaje de matemáticas y proponga una posible solución;
- haga una conclusión expresando y explicando su opinión sobre el papel del aprendizaje de matemáticas en nuestra vida.

Задания раздела «Говорение»

В этом разделе только уточнён план задания 4, других изменений заданий по сравнению с КИМ ЕГЭ 2022 г. в устной части нет. Уточнены критерии оценивания выполнения заданий.

Задание 4 – монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора двух фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение своего мнения по её проблематике)

Вариант 1

1

Tarea 4. Imagine que su amigo y usted están preparando un proyecto escolar sobre el tema “Un fin de semana ideal”. Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo y quiere compartir esta noticia. Deje un mensaje de voz para su amigo. Dentro de dos minutos y medio tiene que hacer lo siguiente:

- explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: describalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas;
- indique las ventajas (1–2) de ambas formas de pasar el fin de semana;
- indique las desventajas (1–2) de ambas formas de pasar el fin de semana;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de estas dos formas de pasar el fin de semana prefiere usted y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.

Foto 1



Foto 2



Вариант 2

2

Tarea 4. Imagine que su amigo y usted están preparando un proyecto escolar sobre el tema “El ocio”. Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo y quiere compartir esta noticia. Deje un mensaje de voz para su amigo. Dentro de dos minutos y medio tiene que hacer lo siguiente:

- explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: descríbalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas;
- indique las ventajas (1–2) de ambos tipos de ocio;
- indique las desventajas (1–2) de ambos tipos de ocio;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de estos dos tipos de ocio prefiere usted y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.

Foto 1

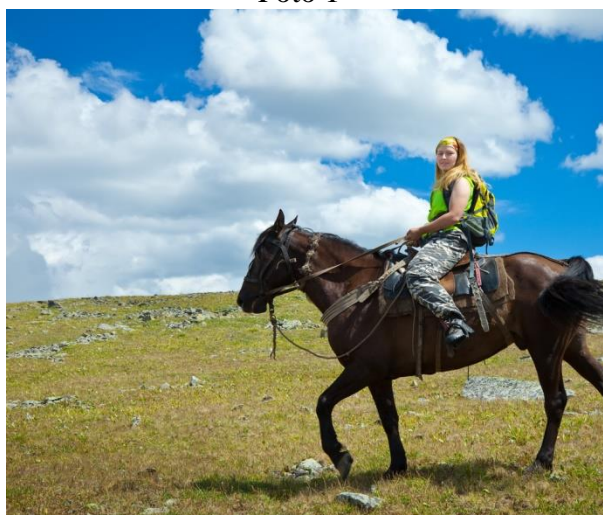


Foto 2



Вариант 3

Tarea 4. Imagine que su amigo y usted están preparando un proyecto escolar sobre el tema “Hay tantos gustos como personas”. Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo y quiere compartir esta noticia. Deje un mensaje de voz para su amigo. Dentro de dos minutos y medio tiene que hacer lo siguiente:

- explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: descríbalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas;
- indique las ventajas (1–2) de ambos tipos de comida;
- indique las desventajas (1–2) de ambos tipos de comida;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de estos dos tipos de comida prefiere usted y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.

Foto 1



Foto 2



Вариант 4

4

Tarea 4. Imagine que su amigo y usted están preparando un proyecto escolar sobre el tema “El tiempo en familia”. Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo y quiere compartir esta noticia. Deje un mensaje de voz para su amigo. Dentro de dos minutos y medio tiene que hacer lo siguiente:

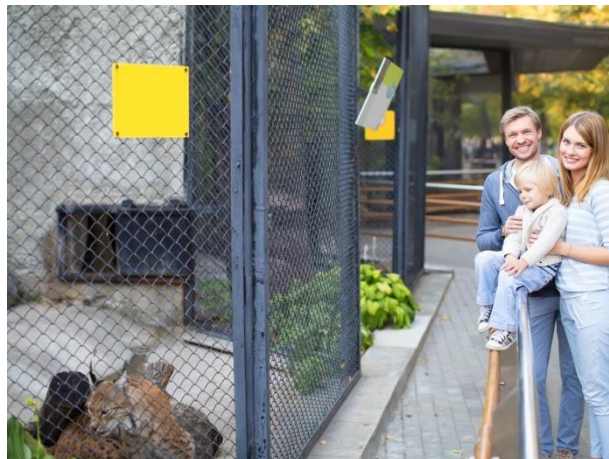
- explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: descríbalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas;
- indique las ventajas (1–2) de ambas formas de pasar el tiempo en familia;
- indique las desventajas (1–2) de ambas formas de pasar el tiempo en familia;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de estas dos formas de pasar el tiempo en familia prefiere usted y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.

Foto 1



Foto 2



Вариант 5

5

Tarea 4. Imagine que su amigo y usted están preparando un proyecto escolar sobre el tema “Las compras”. Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo y quiere compartir esta noticia. Deje un mensaje de voz para su amigo. Dentro de dos minutos y medio tiene que hacer lo siguiente:

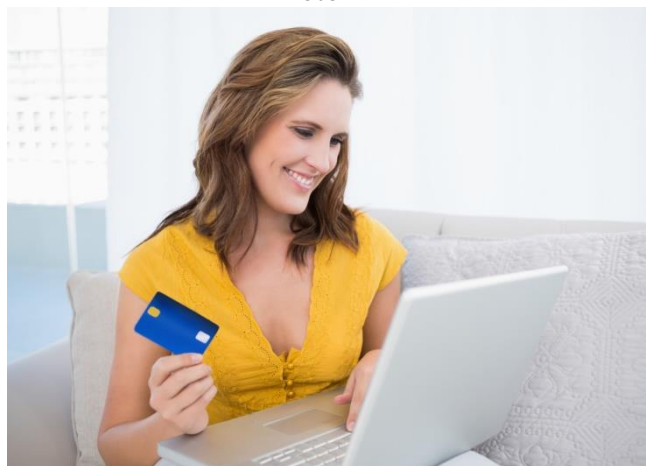
- explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: describalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas;
- indique las ventajas (1–2) de ambas formas de hacer las compras;
- indique las desventajas (1–2) de ambas formas de hacer las compras;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de estas dos formas de hacer las compras prefiere usted y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.

Foto 1



Foto 2



Вариант 6

Tarea 4. Imagine que su amigo y usted están preparando un proyecto escolar sobre el tema “Una infancia feliz”. Usted ha encontrado varias imágenes para ilustrar su trabajo y quiere compartir esta noticia. Deje un mensaje de voz para su amigo. Dentro de dos minutos y medio tiene que hacer lo siguiente:

- explique por qué ha elegido estas imágenes para el proyecto: descríbalas brevemente señalando las diferencias relevantes entre ellas;
- indique las ventajas (1–2) de ambas formas de ocio;
- indique las desventajas (1–2) de ambas formas de ocio;
- exponga su opinión sobre el tema del proyecto: cuál de estas dos formas de ocio prefería usted en su infancia y por qué.

Recuerde que sólo tendrá 3 minutos para hablar (12–15 frases). Debe hablar de manera continua.

Foto 1



Foto 2



Ответы к тренировочным заданиям линий 19–36 КИМ ЕГЭ 2023 г.

Вариант 1

Номер задания	Правильный ответ
19	la
20	Explíqueme
21	resolvería
22	trajo; ha traído
23	guardaba
24	estuvieron
25	ocupación
26	notable
27	comercial
28	habitantes
29	inimaginable
30	2
31	1
32	4
33	2
34	4
35	3
36	1

Вариант 2

Номер задания	Правильный ответ
19	meesperes; me esperes
20	entendería
21	esté
22	había aparecido; habíaaparecido; apareció
23	lo
24	seconvertiría; se convertiría
25	valiosos
26	concienzudamente
27	principales
28	agresividad
29	diversiones
30	2
31	2
32	4
33	2
34	3
35	1
36	3

Вариант 3

Номер задания	Правильный ответ
19	habíanatado; habían atado
20	la
21	sonrió
22	Cuídate
23	estuvo
24	llamarías
25	occidental
26	invasión
27	inquietos
28	atacar
29	posibilidad
30	1
31	3
32	2
33	4
34	3
35	2
36	4

Дополнительные схемы оценивания задания 37
«Электронное письмо личного характера»

Вариант 1

		НОМЕР БЛАНКА													
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–154 слова															
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос о том, какие города России мог бы рекомендовать автор для посещения летом, дан														
	Аспект 2. Ответ на вопрос о том, какие путешествия нравятся автору, дан														
	Аспект 3. Ответ на вопрос о том, если бы автор мог поехать куда угодно, куда бы он отправился и почему, дан														
	Аспект 4. Три вопроса о работе брата друга по переписке заданы														
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты														
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем														
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)														
2. Организация	Логичность														
	Деление на абзацы														
	Средства логической связи														
	Обращение на отдельной строке														
	Завершающая фраза на отдельной строке														
	Подпись на отдельной строке														
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)														
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)															

Вариант 2

		НОМЕР БЛАНКА													
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–154 слова															
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос о том, какие школьные предметы нравятся автору больше и почему, дан														
	Аспект 2. Ответ на вопрос о том, что делает автор после уроков, дан														
	Аспект 3. Ответ на вопрос о том, считает ли автор, что домашнее задание не должно быть обязательным, дан														
	Аспект 4. Три вопроса о планируемой экскурсии заданы														
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты														
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем														
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)														
2. Организация	Логичность														
	Деление на абзацы														
	Средства логической связи														
	Обращение на отдельной строке														
	Завершающая фраза на отдельной строке														
	Подпись на отдельной строке														
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)														
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)															

Вариант 3

		НОМЕР БЛАНКА													
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–154 слова															
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос о том, занимается ли автор спортом, дан														
	Аспект 2. Ответ на вопрос о том, какие виды спорта популярны среди друзей автора, дан														
	Аспект 3. Ответ на вопрос о том, как хотел бы проводить свободное время после уроков автор, дан														
	Аспект 4. Три вопроса о планах найти работу заданы														
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты														
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем														
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)														
2. Организация	Логичность														
	Деление на абзацы														
	Средства логической связи														
	Обращение на отдельной строке														
	Завершающая фраза на отдельной строке														
	Подпись на отдельной строке														
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)														
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)															

Дополнительные схемы оценивания заданий 38.1 и 38.2

**Вариант 1.
38.1. Здоровый образ жизни**

		НОМЕР БЛАНКА																		
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер																				
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы																			
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены																			
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы																			
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная со здоровым образом жизни, обозначена, и её решение предложено																			
	Аспект 5. В заключении мнение автора о важности здорового образа жизни для людей выражено и обосновано																			
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль																			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																			
2. Организация	Логичность																			
	Деление на абзацы																			
	Использование средств логической связи																			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																			
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)																				
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)																				
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)																				

38.2 Иностранные языки

		НОМЕР БЛАНКА												
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер														
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы													
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены													
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы													
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с изучением иностранных языков, обозначена, и её решение предложено													
	Аспект 5. В заключении мнение автора о роли изучения иностранных языков в нашей жизни выражено и обосновано													
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)													
2. Организация	Логичность													
	Деление на абзацы													
	Использование средств логической связи													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)													
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)														
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)														
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)														

Вариант 2.

38.1. Поддержание здорового образа жизни

		НОМЕР БЛАНКА												
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов . Высказывание носит продуктивный характер														
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы													
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены													
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы													
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с поддержанием здоровья, обозначена, и её решение предложено													
	Аспект 5. В заключении мнение автора о важности поддержания здорового образа жизни для каждого выражено и обосновано													
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)													
2. Организация	Логичность													
	Деление на абзацы													
	Использование средств логической связи													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)													
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)														
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)														
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)														

38.2. Изучение географии

		НОМЕР БЛАНКА												
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер														
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы													
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены													
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы													
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с изучением географии, обозначена, и её решение предложено													
	Аспект 5. В заключении мнение автора о роли изучения географии в нашей жизни выражено и обосновано													
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)													
2. Организация	Логичность													
	Деление на абзацы													
	Использование средств логической связи													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)													
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)														
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)														
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)														

Вариант 3.

38.1. Кино

		НОМЕР БЛАНКА											
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов . Высказывание носит продуктивный характер													
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы												
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены												
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы												
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с кино, обозначена, и её решение предложено												
	Аспект 5. В заключении мнение автора о важности кино в нашей жизни выражено и обосновано												
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль												
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)												
2. Организация	Логичность												
	Деление на абзацы												
	Использование средств логической связи												
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)												
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)													
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)													
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)													

38.2. Изучение математики

		НОМЕР БЛАНКА												
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер														
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы													
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены													
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы													
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с изучением математики, обозначена, и её решение предложено													
	Аспект 5. В заключении мнение автора о роли изучения математики в нашей жизни выражено и обосновано													
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)													
2. Организация	Логичность													
	Деление на абзацы													
	Использование средств логической связи													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)													
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)														
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)														
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)														

Дополнительные схемы оценивания задания 4 устной части

Задание 1. *Un fin de semana ideal*

		НОМЕР БЛАНКА											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена												
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов провести выходные названы												
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов провести выходные названы												
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой способ провести выходные он предпочитает и почему												
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)												
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания												
	Логичность и использование средств логической связи												
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)												
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)												

Задание 2. El ocio

		НОМЕР БЛАНКА											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена												
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух вариантов досуга названы												
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух вариантов досуга названы												
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из двух вариантов досуга автор предпочитает и почему												
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)												
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания												
	Логичность и использование средств логической связи												
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)												
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)												

Задание 3. Hay tantos gustos como personas

		НОМЕР БЛАНКА										
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена											
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух блюд названы											
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух блюд названы											
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какое из двух блюд автор предпочитает и почему											
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)											
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания											
	Логичность и использование средств логической связи											
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)											
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)											

Задание 4. El tiempo en familia

		НОМЕР БЛАНКА											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена												
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух видов семейного отдыха названы												
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух видов семейного отдыха названы												
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой вид семейного отдыха предпочитает автор и почему												
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)												
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания												
	Логичность и использование средств логической связи												
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)												
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)												

Задание 5. Las compras

		НОМЕР БЛАНКА											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена												
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов совершать покупки названы												
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов совершать покупки названы												
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой способ совершать покупки автор предпочитает и почему												
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)												
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания												
	Логичность и использование средств логической связи												
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)												
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)												

Задание 6. Una infancia feliz

		НОМЕР БЛАНКА											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена												
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух вариантов досуга названы												
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух вариантов досуга названы												
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой вид досуга автор предпочитал в детстве и почему												
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)												
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания												
	Логичность и использование средств логической связи												
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)												
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)												

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письменная речь»
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 37 базового уровня сложности
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускается 1 неполный или неточный аспект	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно,	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
	ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 2–4 раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму		пунктуационных ошибок

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. В развёрнутых ответах на бланке № 2 следует соблюдать все правила орфографии испанского языка, включая использование надстрочных знаков.

**Критерии оценивания выполнения задания 38 высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, практически нет (допускаются 1–2	

		неповторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.
3. В развёрнутых ответах на бланке № 2 следует соблюдать все правила орфографии испанского языка, включая использование надстрочных знаков.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 38

При оценивании выполнения задания 38 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 и более слов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письменная речь»

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 38 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- даты, записанные цифрами, например 5-03-09 (5/03/09), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сокращения и аббревиатуры, например ЕЕ UU, JJ OO, считаются как одно слово.

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 1 балл

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2 (условный диалог-расспрос) – максимум 4 балла
Оценивается отдельно каждый из четырёх задаваемых вопросов

	1	0
Вопросы 1–4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Задание 3 (интервью) – максимум 5 баллов
Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

Баллы	1	0
Вопросы 1–5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (см. Приложение 1)	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует вопросу, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

**Задание 4 (обоснование выбора иллюстраций к проектной работе
и выражение своего мнения по её проблематике) – максимум 10 баллов**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная фраза с обращением к другу ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, ИЛИ отсутствуют вступительная и заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок, ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок, ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок), ИЛИ ответ носит характер набора слов

*** Примечания**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

Список элементов содержания, обязательных к освоению на уровнях А1–А2, владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3

- Adjetivo. Género. Número. Grados de comparación.
- Adverbio. Grados de comparación.
- Artículo. Primera/segunda mención. Significado básico: el artículo definido, el artículo indefinido, ausencia del artículo.
- Pronombre. Pronombres de complemento directo/indirecto. Pronombres preposicionales. Pronombres posesivos. Pronombres demostrativos.
- Verbo. Modo Indicativo: presente, pretérito perfecto compuesto, futuro simple, pretérito indefinido, pretérito imperfecto.
- Formas no personales del verbo.
- Modo Imperativo.
- Numerales: cardinales, ordinales.
- Perífrasis de gerundio: *estar* + gerundio.
- Perífrasis de infinitivo: *ir a* + infinitivo, *acabar de* + infinitivo, *empezar a* + infinitivo, *volver a* + infinitivo, *poder* + infinitivo, *tener que* + infinitivo, *hay que* + infinitivo, *saber* + infinitivo, *soler* + infinitivo.
- Perífrasis de participio: *estar* + participio.
- Preposiciones: *a, para, por, en, de, con, antes de, después de, encima de...*
- Verbos copulativos o atributivos: *ser, estar, haber (hay)*.