



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических
измерений»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
обучающимся
по организации самостоятельной
подготовки к ЕГЭ 2023 года**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Москва, 2023

Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 11 классов, планирующих сдавать ЕГЭ 2023 г. по английскому языку. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. В рекомендациях описаны структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2023 г., приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение/повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, в первую очередь новых заданий, введённых в ЕГЭ 2022 г., с учётом изменений, внесённых в КИМ ЕГЭ 2023 г. по сравнению с КИМ ЕГЭ 2022 г., по работе с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособнадзора.

Содержание

Общие рекомендации по подготовке к экзамену	3
Рекомендации по выполнению заданий раздела «Письменная речь».....	12
Рекомендации по выполнению заданий раздела «Говорение»	28
Тренировочные задания новых моделей, включённых в ЕГЭ 2023 г.....	36
Приложения.....	94

Дорогие друзья!

Скоро вам предстоит сдать единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранному языку. Ваша основная задача – получить возможность поступить в выбранный вами вуз благодаря хорошему владению иностранным языком. Подготовка будет эффективной, если вы будете систематически заниматься, много читать и много слушать на иностранном языке. Помните, что для успешной сдачи ЕГЭ по иностранным языкам нужно:

- владеть иностранным языком, иметь прочные умения в разных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), что предполагает хороший словарный запас, умение оперировать лексикой в разных ситуациях общения, владение грамматическими, фонетическими, орфографическими навыками, а также стратегиями работы с иноязычными текстами;
- иметь полное и точное представление о формате экзамена, типах заданий и времени, отводимом на их выполнение;
- на основе демонстрационного варианта ознакомиться с системой оценивания заданий (с критериями, дополнительными схемами оценивания развёрнутых ответов);
- заниматься регулярно и систематически, продуманно и последовательно, правильно распределяя нагрузку.

В контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ЕГЭ 2023 г. по сравнению с КИМ ЕГЭ 2022 г. были внесены изменения, которые подробно объясняются в данных рекомендациях. Подчеркнём при этом, что если вы прилежно занимались английским языком все годы обучения в школе, выполняли домашние задания и тренировочные упражнения, работали со словарями, пополняли свой лексический запас, читали тексты на иностранном языке (адаптированные книги, страницы в Интернете и т.д.), то вы будете чувствовать себя более уверенно. Если вы только сейчас поняли, что иностранный язык нужен для дальнейшей учёбы и работы, то будет труднее нагнать упущенное, потребуется больше времени и усилий, но это тоже выполнимая задача. Рекомендации помогут в этом. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру и содержание КИМ ЕГЭ по иностранному языку, провести самопроверку готовности, а затем планомерно и целенаправленно повторять пройденный по школьной программе материал.

Надеемся, что пособие поможет вам улучшить своё владение иностранным языком, понять формат экзамена и понять, на что нужно обращать внимание в первую очередь, как правильно выполнять задания всех разделов экзамена.

Общие рекомендации по подготовке к экзамену

В 2022 г. в старшей школе завершился переход на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), что потребовало обновления экзаменационных материалов. Изменения в КИМ ЕГЭ по иностранным языкам отражают основные идеи федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с которым вы учились с 1 класса: личностное развитие, способность и готовность к творческой деятельности, в том числе к проектным работам, умение работать с информацией, представленной в разных формах.

В 2023 г. в модель ЕГЭ были внесены некоторые изменения и уточнения. В экзаменационной работе 2023 г. сокращено с 20 до 18 количество заданий в разделе 3 «Грамматика и лексика». Изменилась нумерация заданий. Задание на написание электронного личного письма носит номер 37 (было 39), задание на создание развёрнутого письменного высказывания на основе диаграммы/таблицы – номер 38 (было 40).

Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания задания 37 письменной части и задания 3 устной части.

Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 3 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 4 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 86. На основе результатов выполнения участником ЕГЭ всех заданий работы определяется итоговый первичный балл, который затем переводится в тестовые баллы по 100-балльной шкале.

Рассмотрим подробнее структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г. по английскому языку. Как и в предыдущие годы, ЕГЭ включает в себя письменную и устную части.

Письменная часть экзамена состоит из четырёх разделов, которые идут в такой последовательности: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь». Письменная часть содержит 38 заданий: 36 заданий с кратким ответом по аудированию, чтению, лексике и грамматике и два задания с развёрнутым ответом в разделе «Письменная речь».

Раздел 1 «Аудирование» включает в себя девять заданий трёх уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прослушанного текста, понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст. Время выполнения заданий раздела 1 – 30 минут.

Раздел 2 «Чтение» состоит из девяти заданий трёх уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста, понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также полно/детально понимать прочитанный текст. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 2 – 30 минут.

Раздел 3 «Грамматика и лексика» включает в себя 18 заданий двух уровней сложности (базового и высокого) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 3 – 40 минут.

Раздел 4 «Письменная речь» состоит из двух заданий (электронное письмо личного характера и письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы), выполнение которых требует демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому). Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 4 – 90 минут.

Устная часть экзамена состоит из четырёх заданий базового и высокого уровней сложности с развёрнутым ответом:

- 1) задание 1 базового уровня сложности проверяет осмысленное чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста;
- 2) задание 2 базового уровня сложности проверяет умения диалогической речи: участник экзамена должен задать четыре вопроса на основе рекламного объявления и предложенных опорных слов;
- 3) задание 3 базового уровня сложности также проверяет умения диалогической речи, но в этом задании экзаменуемый отвечает на пять вопросов интервьюера;
- 4) задание 4 высокого уровня сложности проверяет умение создавать монологическое тематическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по её проблематике).

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 17 минут.

Подготовку к экзамену следует начать с подготовки к письменной части. Рекомендуется выработать пошаговый алгоритм самоподготовки. Составьте календарный план работы; чтобы успешно это сделать, используйте приведённые ниже таблицы 1 и 2, где указаны элементы содержания, освоение которых необходимо для успешной реализации плана подготовки. Таблицы помогут систематически готовиться к экзамену и проверять свои достижения.

В качестве **первого шага** самоподготовки за 190 минут выполните целиком один экзаменационный вариант письменной части, не делая перерывов, не обращаясь к помощи друзей, Интернета, словарей и не заглядывая в ключи. Подобный пробный экзамен поможет выявить индивидуальные пробелы и типичные ошибки и покажет, на что нужно обратить внимание в первую очередь. Для этой цели можно использовать демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2023 г., открытые варианты ЕГЭ 2022 г. или демонстрационные варианты КИМ предыдущих лет, размещённые в соответствующем разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ», взяв из них задания 1–18 и заменив задания 19–40 прежнего формата на задания 19–38 нового формата из данных рекомендаций.

Второй шаг – проверьте себя по ключам: отметьте, какие задания вы не смогли выполнить успешно либо испытывали трудности при их выполнении, попытайтесь понять причины своих ошибок. Чаще всего (особенно на начальных этапах подготовки к экзамену) возникает необходимость работы со скриптом аудиозаписи. Если вы в процессе тренировочной работы выполнили задание неверно, необходимо прочитать текст скрипта и найти в нём те ключевые слова, которые позволяют определить правильный ответ. Можно читать скрипт и одновременно включить аудиозапись ещё раз, чтобы при чтении соблюдать темп, в котором предъявляется аудиотекст.

Возможно, вам будет трудно оценить развёрнутые ответы на задания 37 и 38, однако изучите критерии и дополнительные схемы оценивания (критерии приведены в демонстрационном варианте КИМ 2023 г., дополнительные схемы оценивания – в приложениях к данным методическим рекомендациям) и постарайтесь оценить свои письменные работы. Вы также можете обратиться за помощью в оценивании к учителю.

Третий шаг – изучите внимательно таблицу проверяемых заданиями письменной части умений и навыков (таблица 1) и выделите в ней задания, которые вы выполнили легко и правильно – зелёным цветом, задания, которые вызывали вопросы и некоторые затруднения, – жёлтым и задания, которые вы выполнили неверно или не знали, как выполнять, – красным.

Таблица 1

№ заданий	Письменная часть, проверяемые умения и навыки	Пройдено	Необходимо изучить/ повторить
Письменная часть			
Тема 1. Аудирование			
<i>Задание 1</i> базового уровня сложности	Понимание в прослушанном тексте основного содержания (надо соотнести данное короткое утверждение и прослушанное высказывание)		
<i>Задание 2</i> повышенного уровня сложности	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (надо определить, являются данные утверждения верными или неверными, либо в тексте нет информации на этот счёт)		
<i>Задания 3–9</i> высокого уровня сложности	Полное понимание содержания прослушанного текста (надо выбрать один правильный ответ из трёх предложенных и записать его)		

Тема 2. Чтение			
<i>Задание 10</i> базового уровня сложности	Понимание основного содержания прочитанного текста (надо подобрать заголовки к небольшим текстам)		
<i>Задание 11</i> повышенного уровня сложности	Понимание в прочитанном тексте структурно-смысловых связей (надо заполнить пропуски в тексте предложенными фрагментами)		
<i>Задания 12–18</i> высокого уровня сложности	Полное понимание содержания прочитанного текста (надо выбрать один правильный ответ из четырёх предложенных и записать его)		
Тема 3. Грамматика и лексика			
<i>Задания 19–24</i> базового уровня сложности	<p>Использование грамматических форм и конструкций в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужной грамматической формой данного на полях слова):</p> <ul style="list-style-type: none"> – множественное число существительных, образованное по правилу, а также исключения; – личные местоимения в именительном и объектном падежах и притяжательные местоимения; – степени сравнения прилагательных, образованные по правилу, а также исключения; – степени сравнения наречий; – числительные количественные и порядковые; – видо-временные формы глаголов действительного залога: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>; • <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i>; • <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>; – видо-временные формы глаголов страдательного залога: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive</i>; • <i>Present Perfect Passive</i>; – личные формы глагола в <i>Present Simple</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i>; – неличные формы глаголов (причастие I, II, герундий); – согласование времён и косвенная речь 		
<i>Задания 25–29</i> базового уровня сложности	Использование словообразования в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужным словом, образованным от данного на полях слова):		

	<ul style="list-style-type: none"> – суффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i>; – аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i>; <i>-ize/ise</i>; – аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -ive, -less, inter-</i>; – суффикс для образования наречий: <i>-ly</i>; – отрицательные префиксы: <i>un-, in-/im-</i> 		
<i>Задания 30–36</i> высокого уровня сложности	Использование лексических единиц в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужным словом, выбрав его из четырёх предложенных): <ul style="list-style-type: none"> – употребление слов в контексте; – наиболее частотные словосочетания; – наиболее частотные фразовые глаголы 		
Тема 4. Письмо			
<i>Задание 37</i> базового уровня сложности	Написание электронного письма личного характера (надо написать ответное письмо другу по переписке, ответив на его вопросы и задав свои)		
<i>Задание 38</i> высокого уровня сложности	Создание развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (надо описать найденные в ходе выполнения проектной работы результаты опроса общественного мнения, выявить возможную проблему в данной сфере, предложить её решение и выразить своё мнение по предложенному аспекту обсуждаемой темы с опорой на данный план) ¹		

Четвёртый шаг – изучите тщательно данные рекомендации, обратите особое внимание на рекомендации по выполнению тех письменных заданий, в которых вы чувствовали себя неуверенно или допустили ошибки. Отмечайте в таблице 1 свой прогресс.

Пятый шаг – выполните ещё раз задания всех разделов письменной части варианта экзаменационной работы и опять отметьте в таблице задания, требующие дополнительного внимания, и элементы содержания, с которыми вы справились легко. Отметьте, какие элементы содержания нуждаются в дополнительной проработке, и изучите их ещё раз. Выполните задания 37, 38 письменной части нового формата, которые вы найдёте в данных рекомендациях, и проверьте их по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания.

Затем переходите к **устной части**. Знания, умения и навыки, приобретённые вами при самоподготовке к письменной части, помогут успешно выполнить задания устной части. Алгоритм работы такой же, как и при самоподготовке к письменной части. В качестве **первого шага** самоподготовки самостоятельно выполните целиком один

¹ Предметное содержание (тематику) письменного высказывания можно найти на с. 21–23 кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по английскому языку, размещённого в одном архиве с демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ 2023 г.

экзаменационный вариант устной части за 17 минут. Используйте для этого демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2023 г. или возьмите задания 1, 2 из демонстрационных вариантов КИМ прошлых лет, сократив в задании 2 количество задаваемых вопросов с пяти до четырёх, и задания 3, 4 нового формата из данных рекомендаций. Запишите свой ответ на цифровой носитель.

Второй шаг – прослушайте свой устный ответ и оцените его, используя критерии и дополнительные схемы оценивания из демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2023 г. Если вам трудно сделать это самостоятельно, обратитесь за помощью к учителю.

Третий шаг – изучите, какие умения проверяются на устной части экзамена (таблица 2), отметьте, какие задания вы не смогли выполнить успешно или испытывали трудности при их выполнении. Следующие шаги аналогичны шагам 4, 5 в работе над заданиями письменной части ЕГЭ.

Таблица 2

№ задания	Устная часть, проверяемые умения и навыки	Пройдено	Необходимо изучить/повторить
<i>Задание 1</i> базового уровня сложности	Чтение текста вслух (надо осмысленно и выразительно прочитать вслух небольшой текст)		
<i>Задание 2</i> базового уровня сложности	Условный диалог-расспрос (надо задать четыре прямых вопроса на основе рекламного объявления и предложенных опорных слов)		
<i>Задание 3</i> базового уровня сложности	Условный диалог-интервью (надо ответить на пять вопросов интервьюера, двумя-тремя предложениями на каждый вопрос, не делая элементарных ошибок)		
<i>Задание 4</i> высокого уровня сложности	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения: обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение своего мнения по её проблематике (надо кратко описать две фотографии, обосновывая их выбор в качестве иллюстраций к предложенной теме проектной работы, выявить различия между ними, а также связать фотографии с темой проекта, упомянуть достоинства и недостатки двух сравниваемых объектов/процессов/ситуаций, выразить своё мнение по предложенному аспекту и обосновать его в 12–15 предложениях по данному в задании плану)		

Отметим некоторые особенности выполнения заданий ЕГЭ по иностранным языкам. Прежде всего подчеркнём, что в реальной жизни на родном языке мы обращаемся к письменному или звучащему тексту с разными целями. Иногда нас интересует только очень конкретная информация: например, в прогнозе погоды – только то, будет сегодня дождь или нет, и наше сознание выхватывает именно эту информацию. В других случаях, наоборот, нас интересует основная мысль, например, считает автор необходимым запретить мобильные телефоны в школе или нет. В обоих случаях мы сосредоточены на том, что нам важно; какие-то фразы мы просто «пропускаем мимо ушей», нас не волнует при этом то,

что мы даже улавливаем не все слова. В редких случаях мы читаем тексты с полным проникновением в их содержание: такое чтение требует больше времени и вдумчивости. Так люди читают или слушают самые важные для них тексты.

Задания КИМ ЕГЭ по аудированию и чтению строятся на тех же стратегиях: понимание основного содержания, понимание запрашиваемой/интересующей информации, полное понимание устного или письменного текста.

Если перед вами ставится задача понимания основного содержания прослушанного или прочитанного текста (задание 1 раздела «Аудирование» и задание 10 раздела «Чтение»), надо научиться выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания. Нужно научиться не пугаться незнакомых слов. При этом следует помнить, что в звучащем или письменном тексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в экзаменационном вопросе.

Задание 11 раздела «Чтение» – это задание на понимание структурно-смысловых связей в тексте. Предполагается, что экзаменуемые на основе понимания содержания текста могут восстановить пропуски в нём, исходя из грамматической структуры и значения предложенных вариантов вставок. Выполняя это задание, следует помнить, что среди вариантов есть такие, которые могут соответствовать пропуску по структуре, различаясь по значению, либо быть сходными по значению, но различаться по структуре. Поэтому для правильного выполнения задания важно учитывать оба фактора: смысловой и структурный.

Задания КИМ ЕГЭ по грамматике и лексике проверяют навыки использования языковых единиц (грамматических форм и лексических единиц) в коммуникативном контексте. Для их успешного выполнения необходима практика работы со связным текстом: его анализ, т.е. понимание, почему именно эти формы и слова употреблены в данном контексте, какую функцию они выполняют, какой смысл несут. Поэтому важно не просто тренировать применение грамматических правил к отдельным предложениям, а работать со связными текстами.

Следует обратить особое внимание на задания 19–24 раздела «Грамматика и лексика». Большинство ошибок при выполнении заданий на проверку грамматических навыков устойчивы и ежегодно повторяются в работах участников. В первую очередь к ним относятся ошибки в употреблении местоимений (материал начальной школы), например, вместо правильного ответа *their* даются ответы *they, this, that, theirself, themselves, them, he, she, us, thier...* – всего более 20 вариантов; в использовании степеней прилагательных, например, вместо правильного ответа *better* экзаменуемые дают ответы *more good, very good, goodest, bettest, beter, goodnest, goodness, goodly, gooded, kind, nice, nicer...* – всего более 30 вариантов. К сожалению, некоторые выпускники не знают не только исключений из правил формирования степеней сравнения прилагательных, но и самых простых случаев употребления, например, в предложении *Probably, Yakutia is one of the ... parts of Russia* вместо правильного ответа *coldest/colder* дают ответы *to cold, coldful, uncold* и т.п., которые, кроме всего прочего, свидетельствуют о непонимании сути задания и разницы между грамматикой и словообразованием.

Задания рекомендуется выполнять в том порядке, в котором они даны. Закончив выполнение заданий каждого раздела, нужно перенести ответы в бланк ответов. Выполняя задания, экзаменуемый должен переносить свои ответы на задания 1–36 в бланк ответов № 1, а ответы на задания 37–38 (это электронное личное письмо и развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) – в бланк ответов № 2.

Не следует откладывать перенос ответов в бланк «на потом» – вам может не хватить времени или вы будете торопиться и сделаете ошибки. Обратите внимание на то, что в КИМ в конце каждого раздела есть указание перенести ответы в соответствующий бланк ответов. К сожалению, многие экзаменуемые невнимательно читают инструкции и не следуют им.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Ответы на задания 1–36

на бланке ответов № 1 проверяет компьютер, поэтому важно ответы на эти задания вносить в соответствующие поля бланка ответов № 1, а цифры и буквы в ответах писать разборчиво, строго следуя образцу их написания, который даётся на самом бланке. Выполняя задания, вы можете делать любые записи и пометки в самих заданиях, но категорически запрещается делать какие-либо пометки, знаки, рисунки на бланках ответов.

К сожалению, у части выпускников возникают проблемы при записи ответов на бланке № 1. Изучите бланк до экзамена, в процессе подготовки, потренируйтесь в его заполнении. В бланк надо перенести абсолютно все ответы. Лучше делать это сразу после выполнения заданий каждого раздела. Если ответов нет в бланке, задание считается невыполненным, и то, что ответ есть в самих КИМ (которые выполняют роль черновика), не имеет значения: на обработку результатов идут только бланки ответов.

Определённую трудность для части экзаменуемых при заполнении бланка ответов № 1 представляет написание ответов, состоящих из нескольких слов, без пробелов (в заданиях 19–24 на контроль грамматических навыков). Например, глагольные формы *has not done* и *has been doing* вносятся в бланк ответов без пробелов между словами: *hasnotdone* и *hasbeendoing*. Не рекомендуется давать в ответах краткие (стяжённые) формы, так как при машинной проверке апостроф плохо опознаётся. Ясное указание на этот счёт дано в самих КИМ, в инструкциях к соответствующим заданиям. Делается это потому, что в бланке количество клеток для ответов ограничено. В последние годы удалось организовать процесс проверки так, что и ответы, написанные без пробелов (как требуется), и ответы, написанные с пробелами, засчитываются в качестве правильных. Но у конкретного участника экзамена в конкретном задании может возникнуть проблема, когда не хватит клеток для записи особо длинной формы из-за того, что она написана с пробелами. Именно поэтому нужно строго следовать инструкциям.

Будьте также осторожны с артиклями перед превосходной степенью прилагательных. В тексте уже будет стоять определённый артикль (причём он может стоять в некотором отдалении – перед однородным членом), этот артикль не надо переносить в бланк ответов, т.е. в бланк надо внести *mostimportant* или *largest* и т.п., а не *themostimportant* или *thelargest*. Если вы внесёте в бланк ответов форму превосходной степени с артиклем (*themostimportant* или *thelargest*), это будет считаться неверным ответом, и вы потеряете балл.

Бланк ответов № 1 содержит специальные поля в области «Замены ошибочных ответов». При необходимости воспользуйтесь ими.

Задания 37 (электронное личное письмо) и 38 (письменное высказывание с элементами рассуждения) выполняются на бланке ответов № 2. Следует написать на бланке номер задания и ваш ответ.

Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. Но помните, что любые черновые пометки (черновик) не проверяются и не оцениваются. Оценке подлежит только вариант ответа, внесённый в бланк ответов № 2.

Старайтесь писать аккуратно и разборчиво. Если вы заметили у себя ошибку, аккуратно зачеркните неправильное и сверху напишите правильный вариант.

Следует помнить о делении текста на абзацы, которые могут быть оформлены разными способами: отступом от левого края («красная строка»), или дополнительным пробелом (пустая строка) между абзацами с ровным левым краем, или одновременно и дополнительным пробелом между строками, и отступом от левого края. Важно, чтобы это деление на абзацы легко воспринималось визуально. Правильное выполнение заданий и правильное заполнение бланков ответов даст вам возможность получить высокие баллы.

В ответе на задание 37 не надо перерисовывать рамку электронного письма с указаниями *From*, *To*, *Subject*. Электронное личное письмо нельзя подписывать своим полным именем и фамилией. Это не только противоречит правилам оформления личного письма (личное письмо подписывается только именем, без фамилии) и считается ошибкой

в его стилевом оформлении, но и может расцениваться как дешифровка экзаменационной работы.

Не надо писать тему задания 38.

Особенно важно правильно рассчитать время и успеть написать (или перенести с черновика) в бланке ответов № 2 ответы на задания 37 и 38.

Переходя к устной части ЕГЭ по иностранным языкам, в первую очередь отметим некоторые общие моменты её организации и проведения. Устная часть экзамена имеет компьютеризированную форму. Экзаменуемый получает отдельное автоматизированное рабочее место, а в аудитории находится специалист, призванный решить технические проблемы, если они возникают в процессе ответа или подготовки к нему. Задания предъявляются экзаменуемому по очереди, время подготовки и ответа строго ограничено. Никакие действия экзаменуемого не могут привести к увеличению времени подготовки или собственно ответа.

При подготовке к ответу экзаменуемому запрещается делать какие-либо записи: устная часть экзамена проверяет умения спонтанной, неподготовленной речи. После ответа экзаменуемый имеет возможность прослушать аудиозапись своего ответа. Рекомендуется прослушивать всю аудиозапись от начала до конца, а не только её начало. Если ответ участника экзамена (или часть ответа) по каким-либо причинам не был записан или был записан в плохом качестве, экзаменуемый сообщает об этом ответственным лицам на пункте приёма экзамена, и ему предоставляется возможность пересдать экзамен в резервный день.

Понимание особенностей ЕГЭ по иностранным языкам и знакомство с типичными ошибками экзаменуемых поможет вам избежать ошибок и успешно сдать экзамен. Однако для этого надо планомерно повторять изученный материал и повышать свой уровень владения иностранным языком.

Помните также, что в качестве справочных материалов следует использовать только авторитетные словари и грамматические справочники, например <https://dictionary.cambridge.org/>. Не следует обращаться к ненадёжным пользовательским словарям и ресурсам (Мультитран, Википедия и т.д.), форумам и блогам.

Подробные рекомендации по выполнению заданий разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» были даны в «Методических рекомендациях обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года» на с. 14–24: <https://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metod-rekomendatsii-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam-2020/angliyskiy-yazyk-ege.pdf>. В этих заданиях не было изменений (кроме сокращения количества заданий по грамматике и словообразованию), и все рекомендации на основе экзаменационной модели ЕГЭ 2020 г. остаются в силе (см.: [демоверсии](#), [спецификации](#), [кодификаторы](#) на fipi.ru).

В настоящих рекомендациях мы подробно рассмотрим задания нового формата.

Рекомендации по выполнению заданий раздела «Письменная речь»

В заданиях этого раздела КИМ ЕГЭ проверяются в первую очередь умения создания письменных текстов. Однако невозможно создать письменный текст или устное высказывание, не владея языковыми навыками. Причём надо не просто иметь запас слов и представление о грамматических правилах, но и уметь применять их для выражения своих мыслей. Социокультурные знания и умения так же необходимы – для того, чтобы правильно выбрать стиль для электронного личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения и оформить электронное личное письмо в соответствии с нормами иностранного языка.

При подготовке к ЕГЭ полезно изучить общие критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом: критерии оценивания описаны в демонстрационном варианте, дополнительные схемы оценивания приведены в приложении к данным рекомендациям. Это поможет вам лучше понять, что требуется при выполнении заданий 37 и 38 письменной части и заданий устной части.

Особенностью оценивания выполнения заданий 37 и 38 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» весь ответ на данное задание оценивается 0 баллов. Другими словами, если вы написали хороший текст без ошибок, но по содержанию он не отвечает поставленной коммуникативной задаче, этот текст оценивается 0 баллов по всем критериям. Такой подход вполне соответствует общей направленности экзамена на оценку иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. умения общаться на иностранном языке.

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» учитывается такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. В ЕГЭ по иностранным языкам требуемый объём для электронного личного письма в задании 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то такой ответ проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10% (т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов) проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму: при проверке ответов на задание 37 отсчитывается от начала работы 140 слов, а на задание 38 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

Требование к экзаменуемым соблюдать заданный объём не является формальным, оно прямо связано с содержанием письменного высказывания, и в конечном счёте – с выполнением коммуникативной задачи. Апробационные исследования, анализ выполненных экзаменуемыми работ показали, что при объёме электронного личного письма менее 90 слов, а письменного высказывания – менее 180 слов коммуникативная задача не может быть выполнена. Недостаточный объём письменной работы – это показатель низкого уровня владения языком, ограниченности лексического запаса и несформированности языковых навыков.

Существенное превышение объёма показывает неумение экзаменуемого вдуматься в поставленную перед ним коммуникативную задачу, отобрать действительно важный для её выполнения содержательный материал и чётко сформулировать свои мысли. Часто существенное превышение объёма работы вызвано тем, что экзаменуемый старается вставить в свою работу выученные наизусть отрывки из пресловутых топиков, что ведёт к уходу от темы, а иногда к её полной подмене.

Обратите внимание на большой допустимый интервал в объёме, который позволяет экзаменуемому не высчитывать каждое слово, а просто держаться в предложенных (широких!) рамках. При подготовке к ЕГЭ надо подсчитать, сколько слов в среднем получается у вас в строке, и таким образом ориентироваться в объёме ответа на экзамене.

Как уже указывалось, раздел «Письменная речь» содержит два задания: задание 37 и задание 38.

Задание 37 – электронное письмо личного характера

Это задание базового уровня, которое посылно для любого экзаменуемого, освоившего программу базового уровня. В первую очередь рекомендуется изучить критерии и дополнительную схему оценивания выполнения этого задания. Выполнение задания оценивается по трём критериям: «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста», «Языковое оформление текста». Особо отметим, что если по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» эксперт выставит 0 баллов, то и весь ответ по данному заданию автоматически оценивается 0 баллов. Максимальный балл – 6.

Приведём пример задания 37 из демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2023 г.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ronny:

From: Ronny@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Summer
<i>...I am so happy that summer has come and we are going to have a long holiday. What's the weather like in Russia in summer? What is your favourite season and why this one? What are your plans for the summer? My uncle Keith is coming to visit us next week...</i>

Write an email to Ronny.

In your message:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about his uncle.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

При выполнении этого задания надо продемонстрировать те же умения и навыки, какие необходимы для написания традиционного письма; меняются только правила оформления электронного сообщения, в том числе его языкового оформления. В чём состоят принципиальные различия между традиционным, «бумажным» личным письмом и электронным письмом личного характера? В целом в электронном письме менее строгие требования к формату, нет необходимости указывать дату и адрес, давать ссылку на предыдущие контакты, допускаются различного рода сокращения, но при этом необходимо соблюдать основные правила письменного общения и нормы вежливости.

Мы предлагаем следующую схему оформления письма (перерисовывать рамку электронного письма, строки *To:/From/Subject* не следует).

Dear _____, Thank you very much for your letter. It's always nice to hear from you. I'll be happy to answer your questions. _____ _____ That's exciting news about _____ _____ That's all for now. Write back soon. Bye,

- Обратите внимание на то, что в электронном письме не надо указывать дату и адрес отправителя – это считается ошибкой в организации текста. В подсчёт слов входит написанный участником экзамена текст, начиная с обращения/приветствия (*Dear Ronny, / Hello Ronny,*) и заканчивая подписью автора ответного письма. Перерисовывать рамку, строки *From/To/Subject* не следует. Подсчёт слов начинается с обращения/приветствия. Начало письма в предложенном образце должно содержать приветствие/обращение к другу и фразы, выражающие благодарность за полученное письмо или/и выражение радости по поводу получения письма. Не требуется ссылка на предыдущие контакты, которая включалась в нормы вежливости традиционного письма. Её исключение диктуется изменением вида письма: электронные письма короче традиционных, в них меньше места условностям. Предложенные в образце фразы можно заменить на другие, если они будут решать названные задачи и соответствовать нормам современного английского языка.

Приведём ряд рекомендуемых форм обращения/приветствия:

Dear Kevin,

Hello Kevin, / Hello, Kevin,

Hi Kevin, / Hi, Kevin,

Hi,

Обратите внимание также на то, что в приветствии с использованием имени друга по переписке возможна как одна запятая после этих двух слов, так и две запятые. Использование восклицательного знака в этих обращениях/приветствиях в английском языке, в отличие от русского, является ошибкой.

Примеры фраз для выражения благодарности за полученное письмо или/и выражения положительных эмоций от его получения:

Thanks for your recent email.

Thanks for your message.

Thanks for writing to me.

Great to hear from you.

I was very glad to hear from you (again).

I'm always glad to get messages from you.

Thanks for your message. I was very glad to hear from you.

Thanks for writing to me. Great to hear from you.

- Во втором абзаце письма необходимо дать ответы на вопросы друга по переписке, при этом не забывая начать абзац с вводной фразы. Мы рекомендуем отвечать на вопросы в том порядке, в котором они заданы в тексте задания. Это поможет не пропустить вопрос, обратить внимание на его детали и обдумать ответ на него более тщательно. При выявлении вопросов друга обращайтесь внимание на косвенные вопросы, которые на первый взгляд выглядят как повествовательные предложения. Такие вопросы часто начинаются с фраз *I wonder, I'd like to know* и т.д.

- При ответе на вопросы друга по переписке можно пользоваться формулировками этих вопросов из текста-стимула, особенно если вы не очень сильны в письменной речи. Так, во-первых, вы будете уверены, что отвечаете точно и чётко на поставленный вопрос, а во-вторых, воспользовавшись готовой конструкцией предложения, развернув её из вопросительной в повествовательную форму, сделаете меньше лексико-грамматических ошибок.

- Переходя к вопросам другу, не забудьте о логическом «мостике», о вступительной фразе. Можно просто написать, например: «Я хочу задать тебе несколько вопросов».

- Тема для вопросов другу по переписке не только обозначена в письме-стимуле, но и прямо сформулирована в части инструкции к заданию, которая следует после письма-стимула. Убедитесь, что ваши вопросы соответствуют заданной теме.

- Не забудьте далее написать фразу, выражающую надежду на продолжение общения. Надежда на последующие контакты может быть выражена по-разному, например, следующим образом.

Write back soon.

Hope to hear from you soon.

Please, write to me soon.

Drop me a line.

I'm looking forward to your email/to hearing from you.

Looking forward to your email/to hearing from you.

Желательно, чтобы фраза была написана на отдельной строке, но не считается ошибкой, если она примыкает к фразе, объясняющей, почему автор заканчивает письмо (эта фраза необязательна, но желательна). Эти две-три фразы образуют отдельный абзац. Отметим, что фразы *I will write you soon*, *See you soon* являются обещанием автора письма, а не выражением надежды на то, что друг вскоре ответит ему, и не принимаются в качестве таковых. Выражение надежды на последующие контакты принимается в формуле *Looking forward to...* Формула *I look forward to...* не принимается, она не может использоваться в личном письме (только в официальном). Не забудьте, что выражение надежды на последующие контакты не должно стоять в одном абзаце с вашими вопросами.

- Заканчивая письмо, нельзя забывать о заключительной фразе и подписи (имени автора), при этом нельзя использовать в подписи фамилию и отчество, а также подписывать письмо одной фамилией. Это ошибки в стилевом оформлении письма, а также указание фамилии будет означать, что работа расшифрована. Нельзя также подписывать письмо "Your friend" без имени.

В качестве завершающих фраз возможны следующие (они пишутся слева, на отдельной строке, после них ставится запятая):

Best wishes,

All the best,

With love,

Yours.

В завершение следует поставить подпись автора – только имя (на отдельной строке слева, под завершающей фразой, без точки):

Sasha

Max

- Помните, что обязательные элементы личного электронного письма должны **СООТВЕТСТВОВАТЬ НОРМЕ** данного вида коммуникации. Другими словами, если в начале письма вместо правильной формулы вежливости *I'm glad to hear from you* написана бессмысленная для письма фраза *I'm glad to hear you*, считается, что нужного элемента вежливости нет.

- Кроме содержания и организации текста, в ответе на задание 37 оценивается языковое оформление текста. В связи с переходом к электронному письму возникает вопрос, как правильно его именовать. Данные корпусной лингвистики говорят о нескольких возможностях: *email*, *email message*, *email letter*. Если по контексту понятно, что речь идёт об электронном письме, то используется и просто слово *letter*. Учитывая всё это, принимаются все возможные именованья электронного письма: *email/e-mail*, *email message*, *email letter*, *letter*. Кроме того, надо иметь ввиду, что написание слова *internet/Internet* принимается в обоих вариантах; вариант со строчной буквы стал более распространённым в англоязычном мире. Не ошибитесь в предлоге: *on the internet*, в отличие от русского «в Интернете».

При сдаче ЕГЭ по английскому языку участник может использовать как британский, так и американский вариант английского языка. На ЕГЭ и в устной, и в письменной частях оценка не снижается, если участник экзамена последовательно использует американский вариант английского языка. Однако если экзаменуемый использует британский вариант и

вдруг в отдельном слове даёт американское написание, это считается ошибкой. Важно научиться видеть и исправлять ошибки в своём тексте. Приучите себя исправлять ошибку, аккуратно зачёркивая неверную букву, слово, словосочетание и надписывая верные сверху, между строчками.

Чтобы показать более полную картину трудностей и ошибок, которые могут возникнуть при выполнении приведённого выше задания, приведём некоторые примеры возможных неполных и неточных ответов. Так, отвечая на вопрос: *What's the weather like in Russia in summer?* – экзаменуемые могут написать: *The weather is nice.* Данный ответ будет неполным и неточным: неточным, так как спрашивается о лете, а не о погоде вообще; к тому же из ответа непонятно, где и когда наблюдается хорошая погода. В целом желателен более развёрнутый ответ, например: *The weather in summer is usually fine in Russia. In my hometown, it's rather hot in summer, and it doesn't often rain.*

Ответ *Today it's warm and even hot in my city* – также будет неточным, поскольку спрашивается о лете, а не о сегодняшнем дне. Ответ *I don't know* является неполным, полный ответ может быть таким: *I don't know about the weather in all parts of Russia, Russia is a very big country. In my town it's warm in summer, it rains sometimes and it's windy.* Отвечая на вопрос: *What is your favourite season and why this one?* – участники экзамена часто ограничиваются таким утверждением: *My favourite season is summer.* Объяснение, почему это любимое время года, отсутствует, и такой ответ является неполным.

Полным считается ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт плана включает в себя все элементы вопроса: *WHERE* and *WHEN*, *WHAT* and *WHY*. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным.

Точным считается ответ, соответствующий предложенным пунктам плана и заданным вопросам. Неточным считается ответ, если он содержит фактическую ошибку, отход от темы или элементы топика.

Рассмотрим теперь типичные ошибки, допускаемые экзаменуемыми в вопросах другу по переписке. Так, согласно заданию необходимо задать вопрос о дяде друга, при этом последняя фраза в стимуле: *My uncle Keith is coming to visit us next week.* Экзаменуемый ошибочно может написать, например: *What's your uncle's name? When will he visit you? Do you often see your uncle?* Вопросы не будут приняты, так как на первые два вопроса есть ответы в стимуле, а последний вопрос задан не о дяде, а об адресате письма. Формулируя вопросы другу, обращайте внимание на последнюю фразу в письме-стимуле, в которой обозначается общая тема вопросов. Однако главной является часть инструкции под письмом-стимулом, где прямо указано: “ask 3 questions about...”.

В ответе на это задание важно не допустить нарушения логики. Типичная ошибка – это использование фразы: *Oh, what great news!* или *My congratulations!* – при переходе от ответов к вопросам без пояснения, о какой новости идёт речь или с чем поздравляет автор ответного письма. Экзаменуемые при переходе от ответов могут также ошибочно начинать сразу с постановки вопросов, что тоже будет нарушением логики. Для того чтобы переход был логичным, можно использовать фразы: *In your email you mention... can you tell me more about... / You've written about your new hobby. I've got some questions... / Well, I'd like to know more about...*

По завершении написания личного электронного письма постарайтесь критически оценить свою работу, внимательно проанализировав все аспекты решения коммуникативной задачи и оформления текста. Мы предлагаем вам пример листа самопроверки, который призван помочь учесть все требования к работам, заложенные в критериях оценивания и дополнительных схемах оценивания.

Пункт самопроверки	Да/Нет
---------------------------	---------------

Количество слов в письме не менее 90, но и не более 154	
Текст ответного письма начинается с обращения/приветствия (адрес и дата не нужны в электронном письме)	
Обращение начато со слова <i>Dear</i> и отделено запятой (см. возможные варианты выше)	
Выражена благодарность за полученное письмо, или/и выражены положительные эмоции от его получения	
Есть ответы на все вопросы, заданные другом по переписке	
В отдельном абзаце заданы три встречных вопроса другу на указанную в задании тему	
Выражена надежда на продолжение общения	
Есть стандартная завершающая фраза, после неё стоит запятая	
Есть подпись – имя автора письма (без фамилии) на отдельной строке, после неё не стоит точка	
Текст ответного письма логичен, средства логической связи используются правильно, текст правильно разделён на абзацы	
Абзацы выделены красной строкой (отступом слева), или пропуском строки, или и тем, и другим	
Языковые (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) ошибки отсутствуют	
Выполнение работы заняло не более 30 минут	

При написании личного письма (задание 37) наиболее типичными ошибками экзаменуемых являются:

- неумение представить полный и точный ответ на заданный другом по переписке вопрос;
- неумение задать вопросы другу в соответствии с предложенной темой и/или недостаточное количество вопросов;
- неправильное деление на абзацы;
- логические ошибки, отсутствие «мостиков» и средств логической связи при переходе от одного абзаца к другому;
- лексико-грамматические ошибки.

Приведём примеры ответов с наиболее часто встречающимися ошибками².
Рассмотрим задание 37 и ответ экзаменуемого.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Peter who writes:

From: Peter@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Summer

...Reading books is my favourite pastime. Is reading important to you? Why? How do you like to spend your leisure time? What is your parents' attitude to your hobbies and interests? Yesterday was my father's birthday...

Write an email to Peter.

In your letter:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about his father's birthday.

² Все примеры ответов экзаменуемых даны с сохранением их языкового оформления.

Write **100–140 words**.
Remember the rules of email writing.

Отвечая на вопросы друга по переписке, участник экзамена даёт следующие ответы:
...I love reading very much. It plays an important role in my life because it makes me cleverer. I spend lots of my spare time reading different books. I also like going to the cinema with my friends. I have been dancing for fourteen years and it's my main hobby. My parents always support me when I take part in dancing competitions...

На вопрос друга по переписке: *What is your parents' attitude to your hobbies and interests?* – автор даёт такой ответ: *My parents always support me when I take part in dancing competitions.* Данный ответ неполный, так как автор говорит только о том, как родители относятся к её/его увлечению танцами, а вопрос имел гораздо более общий характер: как родители относятся к её/его увлечениям и интересам.

Задавая вопросы другу по переписке, участник экзамена пишет: *Now I would like to ask you about your father's birthday. How are you going to spend it? What present are you going to give him? How many people will be invited?*

Участник экзамена начал эту часть письма совершенно верно с точки зрения организации текста – сделал переход от ответов на вопросы к своим вопросам, но сами вопросы по содержанию не соответствуют письму-стимулу. Представьте себе эту ситуацию в реальной жизни: друг сообщил вам, что накануне у его папы был день рождения, т.е. это событие уже в прошлом, а вы задаёте вопросы так, как будто день рождения ожидается в будущем. Естественно, этот аспект письменной работы – вопросы другу по переписке – оказывается невыполненным, за что снижен балл.

Задание 38 – развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

Отождествлять новую модель задания 38 в ЕГЭ 2023 г. с письменным заданием *IELTS – report* – неверно, как неверно было отождествлять эссе зарубежных экзаменов (*opinion essay*) с развёрнутым письменным высказыванием, содержащим элементы рассуждения «Моё мнение».

Задание 38 – это задание высокого уровня сложности, предназначенное для обучавшихся по программе углублённого уровня (более 3 часов иностранного языка в неделю) и нацеленное на дифференциацию участников экзамена, получающих от 81 до 100 баллов за выполнение экзаменационной работы. Одно из кардинальных отличий нормативных требований к выпускникам, обучавшимся по программе углублённого уровня, от требований к тем, кто обучался по программе базового уровня, – это овладение началами делового общения на иностранном языке, что невозможно без умения понимать таблицы, графики и диаграммы.

Это альтернативное задание: у экзаменуемого есть возможность выбрать любую из двух предложенных тем (38.1 или 38.2), причём одна тема строится на таблице, другая – на диаграмме. В КИМ ЕГЭ 2023 г. предлагается круговая диаграмма (*pie chart*). Планы ответов, предложенные в задании, имеют общую структуру и различаются только в четвёртом и пятом пунктах.

Выполнение задания 38 оценивается по пяти критериям: решение коммуникативной задачи (содержание), организация текста, лексика, грамматика, орфография и пунктуация. Так же, как и в задании 37, если по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» эксперт выставляет 0 баллов, то и весь ответ по данному заданию автоматически оценивается 0 баллов. Максимальный балл – 14.

Представим пример задания 38 из демонстрационного варианта ЕГЭ 2023 г.

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.

38.1

Imagine that you are doing a project on **how teenagers relax after a busy day in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). **Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

Ways	Number of respondents (%)
Having a hobby	38
Spending time with friends	31
Sleeping	15
Walking in the open air	10
Eating tasty food	6

Write **200–250 words**.

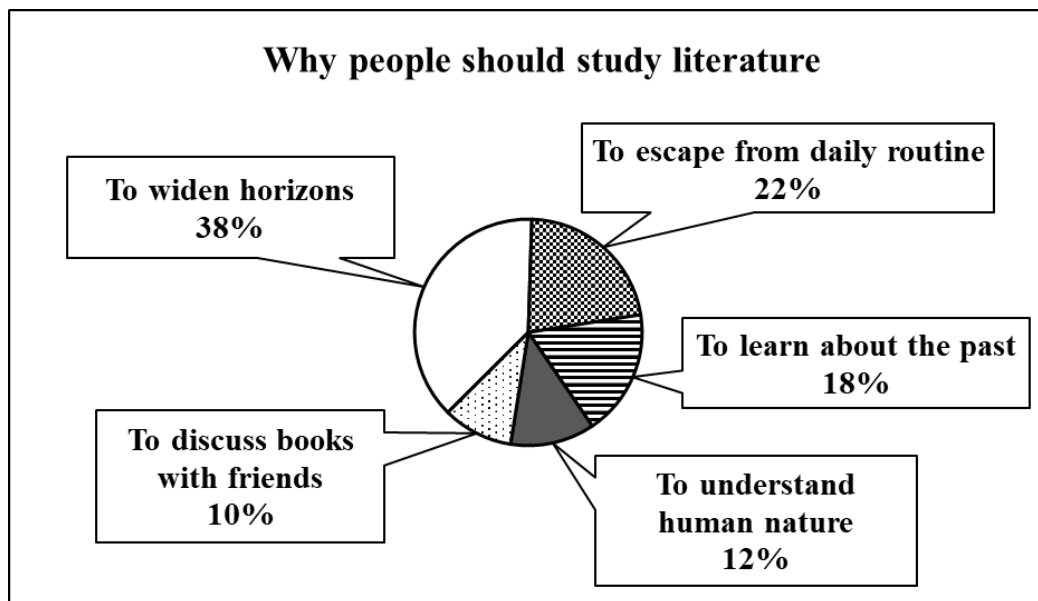
Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with having a rest and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of relaxing well in our lives.

38.2

Imagine that you are doing a project on **why people in Zetland should study literature**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below).

Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face studying literature and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of studying literature.

Чтобы прояснить коммуникативную задачу, стоящую перед участником экзамена, приведём дополнительные схемы оценивания, которые следует использовать для самопроверки.

*Дополнительная схема оценивания задания 38.1
(How teenagers relax after a busy day)*

		НОМЕР БЛАНКА																		
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер																				
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы																			
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены																			
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы																			
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с отдыхом, обозначена, и её решение предложено																			
	Аспект 5. Мнение автора о важности хорошего отдыха в нашей жизни в заключении выражено и обосновано																			
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль																			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																			
2. Организация	Логичность																			
	Деление на абзацы																			
	Использование средств логической связи																			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																			
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)																				
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)																				
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)																				

*Дополнительная схема оценивания задания 38.2
(Why people should study literature)*

		НОМЕР БЛАНКА																		
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер																				
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы																			
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены																			
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы																			
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с изучением литературы, обозначена, и её решение предложено																			
	Аспект 5. Мнение автора о важности изучения литературы в заключении выражено и обосновано																			
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль																			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																			
2. Организация	Логичность																			
	Деление на абзацы																			
	Использование средств логической связи																			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																			
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)																				
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)																				
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)																				

Проанализируем план письменного высказывания, предложенный в задании 38, в сочетании с дополнительной схемой оценивания.

1. «Решение коммуникативной задачи (содержание)»

Аспект 1. (Make an opening statement on the subject of the project.) Во вступлении участник экзамена должен написать, что выполняет проектную работу, указать её тему и/или цель, а также указать, что он нашёл статистические данные социологического опроса в форме таблицы или диаграммы по теме и собирается их описать. Во вступление могут быть включены фразы о важности обсуждаемой темы.

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:
 - во вступлении вообще не упоминает проект/цель своей проектной работы, а приводит некие общие рассуждения;
 - пишет, что это он сам провёл опрос / собрал сведения;
 - пишет, что сам составил таблицу/диаграмму;
 - пишет: "... table/pie chart below" (в ответе нет таблицы/диаграммы, они приводятся только в задании);

- не упоминает или искажает детали опроса (страна, круг респондентов);
- использует слово «диаграмма» вместо «таблица» или наоборот;
- описывает проект как коллективный (использует «мы» вместо «я» во вступлении и в заключении – сравните с заданием 4 устной части, где проект выполняется вместе с другом).

Аспект 2. (Select and report 2–3 facts.) От участника экзамена требуется описать два-три факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр. Важно, чтобы автор ссылаясь на используемую им таблицу/диаграмму, и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции числительные надо писать цифрами, а не словами, т.е. ожидается приведение двух-трёх цифровых показателей.

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:
 - не приводит ни одной цифры (нужно как минимум две), а даёт только словесное описание (*the majority, the least, many respondents, etc.*);
 - автор пишет числа словами, а не цифрами в аспектах 2 и 3 (это ошибка, которая влияет на оценивание по критерию «Организация текста»);
 - автор приводит ошибочные цифры, которых нет в таблице/диаграмме, или ошибочно соединяет цифру из одной строки с опцией ответов респондентов из другой строки таблицы/диаграммы.

Аспект 3. (Make 1–2 comparisons where relevant and give your comments.) Согласно плану необходимо провести сравнение данных из таблицы/диаграммы и прокомментировать их. Важно, чтобы пять фактов из таблицы/диаграммы были правильно распределены между двумя пунктами плана, и чтобы для сравнения были выбраны такие факты/цифры, о которых можно сказать что-то существенное.

Сравнение обязательно должно быть прокомментировано. Это может быть минимальный комментарий в форме вводных слов и предложений, показывающий отношение автора: *Surprisingly, / Interestingly, / Strange as it may seem* etc, однако желателен более пространственный комментарий. Он может содержать объяснение, почему именно эти факты были выбраны для сравнения, объяснение возможных причин различия/сходства между фактами или вывод, который можно сделать из сравнения.

Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций (...*while...*; ...*whereas...* или *twice as many, etc.*), либо сравнительной и превосходной степеней прилагательных и слов, обозначающих количество (*quantifiers*). Если автор просто приводит цифры: «30% респондентов дали ответ ..., 10% дали другой ответ...», то это не считается сравнением.

Повторение одной и той же информации в аспектах 2 и 3 нежелательно, но не ведёт к снижению оценки, если информация дана в другом языковом оформлении или идея дублирована частично.

Аспект 4. (Outline a problem that can arise with reading and suggest a way of solving it.) Согласно плану необходимо обозначить возможную проблему, связанную с темой проектной работы, и предложить её решение.

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:
 - предлагает нереальную или нелогичную проблему;
 - предлагает реальную проблему, но абсурдное решение этой проблемы;
 - пишет: «Судя по статистике...», а в статистике такой информации нет; это логическая ошибка. Например, если в ответе на задание 38.1 из демоверсии прошлого года участник экзамена пишет: «Судя по статистике, чтение плохо влияет на зрение...», то это логическая ошибка, так как такой информации в таблице нет. Если же участник пишет: «Судя по статистике, жанр любовных романов (Romance) непопулярен...», то здесь логической ошибки нет.

Аспект 5. (Conclude by giving and explaining your opinion on the...) Согласно плану автор должен ясно и открыто своё мнение: «Я считаю / Я думаю / По моему мнению...», – а затем обосновать его.

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:
 - не указывает прямо, что мнение принадлежит ему, а приводит общие рассуждения;
 - не высказывает мнение строго по указанному в задании аспекту (если в задании речь идёт о студентах университета, а автор пишет о подростках, то это неточность);
 - не обосновывает своё мнение.

Аспект 6 (Стиль.) В ответе на задание 38 следует соблюдать нейтральный стиль. Выделяется четыре типа стилистических ошибок:

- 1) риторические вопросы;
- 2) разговорные выражения и конструкции типа *Let's...* (*Let us* и *Let me* всё же считаются нейтральным стилем);
- 3) сниженная лексика типа *folks (people)*;
- 4) стяжённые (краткие) формы: *I'm, he's, don't, aren't, can't, didn't, I'd like...* (исключение: *needn't*).

Повторяющиеся ошибки одного и того же типа считаются за одну ошибку. В критериях указано допустимое количество ошибок на каждый балл оценивания по критерию «Решение коммуникативной задачи».

2. «Организация текста»

Организация текста включает в себя логичность, деление на абзацы и использование средств логической связи. В критериях указана общая сумма ошибок всех трёх категорий, допустимая при оценивании на каждый балл – от 3 до 0. Логичность обеспечивается в первую очередь следованием плану.

В отношении деления текста на абзацы сохраняются существующие подходы. Чтобы избежать ошибок, следует каждый пункт плана раскрывать в отдельном абзаце. Так Вы не пропустите ни одного пункта и обеспечите логичность текста. Напомним также, что абзац в тексте нейтрального стиля не может состоять из одного простого предложения.

Что касается средств связи, то здесь также надо соблюдать общее правило: каждый следующий абзац должен соединяться с предшествующим абзацем неким «мостиком». Абзац, раскрывающий второй пункт плана (два-три факта из данных в таблице/ диаграмме), логично начать с *According to the table/pie chart/results of the opinion poll* или *To begin with, I would like to say/mention that...*

Третий абзац можно начать следующим образом: *Clearly...* или *The data analysis reveals the fact that...* или *The results of the opinion poll invite comparison / Allow me to make some comparisons...*

В начале четвёртого абзаца можно дать: *Undoubtedly...* или *It is important to note that...*

В начале пятого: *In my opinion / I believe / I think / In conclusion, I would like to express my opinion on...*

Возможные ошибки и неточности в организации текста частично уже были указаны. Суммируем и дополним эту информацию. Считается ошибкой или неточностью, если автор:

- пишет в аспектах 2 и 3 числа словами, а не цифрами;
- использует в описании результатов социологического опроса то настоящее, то прошедшее время (например, «респонденты считают... участники опроса выбрали...»);
- пишет: «Судя по статистике...», а в статистике такой информации нет. Например, если в ответе на задание 38.1 участник экзамена пишет: «Судя по статистике, чтение плохо влияет на зрение...», то это логическая ошибка, так как такой информации в

- таблице нет. Если же участник пишет: «Судя по статистике, жанр любовных романов (Romance) непопулярен...», то здесь логической ошибки нет;
- неправильно употребляет личные, притяжательные и указательные местоимения в качестве референтных слов. Типичная логическая ошибка – употребление *he* в случаях, когда нужно заменить местоимением существительное в единственном числе, например *teenager/student*. В этом случае допустимо использование *he/she* или *he or she*. Однако в современном английском языке нормой в подобных обобщениях (generalization) стала замена существительного в единственном числе, а также замена местоимений *everyone/everybody* и т.п. на местоимение *they* и использование в аналогичных случаях притяжательного местоимения *their*;
 - использует сочинительные союзы *But* и *And* в начале абзаца. Внутри абзаца они могут использоваться, если соответствуют контексту. Что касается подчинительного союза *Because*, то его использование и в начале абзаца, и в начале предложения внутри абзаца является ошибкой. Ошибкой также считается использование связки *Firstly* без дальнейшего использования связки *Secondly*;
 - неверно структурирует текст по объёму. Введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объёму; общий объём основной части никак не может быть меньше общего объёма введения и заключения – это универсальные правила для любого развёрнутого письменного высказывания.

3. «Лексика», «Грамматика», «Орфография и пунктуация»

Работая над языковым оформлением своего ответа на задание 38, следует помнить, что это задание высокого уровня сложности, рассчитанное на участников ЕГЭ, изучавших иностранный язык на углублённом уровне, достигших общеевропейского порогового уровня подготовки и приближающихся к пороговому продвинутому уровню (B2). В силу этого обстоятельства требования к языковому оформлению ответа на задание 38 значительно выше, чем требования к ответу на задание 37. От участника ЕГЭ ожидается богатый словарный запас и разнообразие используемых грамматических средств, что учитывается при оценивании. Нельзя ориентироваться только на количество тех или иных ошибок.

Возможные ошибки и неточности:

- английское слово *data* может использоваться как с глаголом в форме множественного числа, так и с глаголом в форме единственного числа (*data shows / data show*);
- английское слово *statistics* в значении «статистические данные» требует использования глагола в форме множественного числа (*statistics show*);
- английское соответствие слову «процент» может писаться как слитно, так и раздельно: *percent / per cent*; множественного числа не имеет;
- если слово, повторяющееся в работе несколько раз, первый раз написано правильно, а второй раз (третий и т.д.) – неправильно, это считается ошибкой. Если слово написано неразборчиво и какая-то буква либо буквы непонятны, то это считается ошибкой;
- если в начале предложения нет заглавной буквы, то это орфографическая ошибка; если в середине предложения появляется без оснований заглавная буква (например, *I do not like it Because...*), то это также является орфографической ошибкой;
- в плане пунктуационных ошибок учитывается правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки), наличие запятой при однородных членах и вводных словах, кавычек при прямой речи.

Для проверки правильности использования лексических единиц и грамматических форм в развёрнутых ответах участников экзамена могут быть использованы только авторитетные словари и грамматические справочники,

выпущенные признанными издательствами. Данные пользовательских словарей и ресурсов, форумов и блогов (Мультитран, Википедия и т.д.) использоваться не могут.

Перед выполнением задания 38 важно внимательно ознакомиться с коммуникативным заданием, обратить внимание на ограничения времени и объёма и разумно распределить 60 минут, рекомендованные на выполнение задания 38. Надо обязательно выделить до 5 минут на анализ задания, внимательно прочитать предложенные темы проектов, таблицу/диаграмму и план, обдумать, какая проблематика скрыта в каждом из заданий, мысленно подобрать возможное содержание вашей работы по каждой из предложенных тем проектов (цель и задачи проекта, два-три примера опросов с приведёнными данными, проблемы, которые могут возникнуть и т.д.). Важно выбрать не тему, которая покажется более интересной с первого взгляда, а наиболее выигрышную для участника экзамена с точки зрения содержания, а также демонстрации лексического запаса и диапазона владения грамматикой английского языка. Сделав выбор, не следует допускать дальнейших колебаний и сомнений, иначе можно потерять много времени и не выполнить задание до конца.

Вопрос о том, следует ли писать весь текст ответа на задание 38 полностью на черновике, индивидуален и также связан с правильной оценкой участником своих возможностей. Выпускник должен понять, сколько времени уходит у него на черновик и сколько – на его переписывание и проверку, учитывая, что на экзамене никакие записи черновика не учитываются экспертом: проверке подлежит только бланк ответов № 2 (т.е. то, что написано набело), черновик не проверяется и никак на оценку не влияет. Важно также соблюсти указанный объём текста: тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

Учитывая всё это, мы, как и раньше, рекомендуем не тратить время на традиционный черновик, не писать полный текст работы сначала на черновике. Переписывание начисто занимает много времени. Даже если вы привыкли писать такие работы с черновиком, надо попробовать потренироваться в предложенном нами режиме. Наш режим не отменяет черновик, но меняет его назначение. Мы рекомендуем использовать черновик не для написания полного текста работы, а для выстраивания её логики и определения крупных блоков содержания с опорой на ключевые слова и выражения.

Другими словами, выбрав задание 38.1 или 38.2, следует продумать ключевые фразы каждого абзаца. Подбор ключевых слов и выражений к каждому предложенному в инструкции пункту плана надо делать сразу на английском языке, иначе будет трудно передать сформировавшуюся на русском языке мысль средствами английского языка. Таким образом, мы рекомендуем подготовить (написать) на черновике развёрнутый тезисный план работы, в котором будут уточнены пять пунктов стандартного, данного в инструкции к заданию плана. Завершив эту работу, необходимо проверить написанное с точки зрения содержания: все ли требуемые пункты отражены, логично ли построена работа, раскрыта ли тема, правильно ли выдержано языковое оформление. Аккуратно, разборчиво внесённые правки не ведут к снижению балла за ответ.

С точки зрения организации текста надо уделить внимание средствам логической связи текста как внутри предложений, так и между предложениями. Так как это письменное высказывание-рассуждение, используйте слова и выражения, характерные для рассуждений. Текст должен быть разделён на абзацы, которые отражают его логическую и содержательную структуру. Разумно отвести один абзац на каждый пункт плана. Абзацы также имеют свою структуру: в первом предложении абзаца обычно выражена его основная мысль, которая далее развивается, подкрепляется аргументами, примерами и т.д. Введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объёму; общий объём основной части никак не может быть меньше общего объёма введения и заключения – это универсальные правила для любого развёрнутого письменного высказывания.

Выстраивая языковое оформление высказывания, необходимо помнить, что это задание высокого уровня сложности. В критериях оценивания лексики на максимальный балл прямо указано: «Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания...», в критериях оценивания грамматики на максимальный балл – «Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания...». Следует понимать, что максимальный балл нельзя получить просто за отсутствие ошибок при ограниченном словарном запасе, постоянном повторении одних и тех же слов базового уровня и элементарных грамматических структур: необходимо продемонстрировать высокий уровень владения английским языком. При этом на максимальные 3 балла по лексике допускается одна лексическая ошибка; на максимальные 3 балла по грамматике допускаются одна-две не повторяющиеся грамматические ошибки. Для того чтобы продемонстрировать высокий уровень владения английским языком, надо использовать синонимы, антонимы, лексику уровня B2, более сложные грамматические конструкции: пассивный залог, условные предложения, сложное подлежащее (*Complex Subject*), сложное дополнение (*Complex Object*) и т.п.

У части учащихся есть заблуждение, что можно выучить наизусть ряд текстов из учебников или пособий типа «100 лучших сочинений для ЕГЭ по английскому языку», воспроизвести по памяти нечто близкое к предложенной теме и получить хорошие баллы. Это ошибка. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то работа оценивается 0 баллов, поскольку продемонстрированы не умения письменной речи, а только хорошая память. Нельзя использовать заученные куски топиков, следует излагать свои мысли по предложенной теме.

Рекомендации по выполнению заданий раздела «Говорение»

Как уже указывалось, этот раздел КИМ ЕГЭ 2023 г. включает четыре задания: задание 1 – чтение текста вслух; задание 2 – условный диалог-расспрос, в котором участник экзамена должен задать четыре вопроса на основе рекламного объявления и опорных слов; задание 3 – условный диалог-интервью, в котором экзаменуемый должен ответить на пять вопросов интервьюера; задание 4 – связное монологическое высказывание с элементами рассуждения, а именно обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта. В заданиях 1 и 2 ЕГЭ 2023 г. нет никаких изменений по сравнению с 2022 г. В задании 3 уточнены критерии оценивания, в задании 4 уточнён план. Максимальный балл за выполнение всех заданий раздела – 20.

В процессе подготовки к устной части ЕГЭ делайте аудиозапись своих ответов, прослушивайте и анализируйте их. Старайтесь контролировать время высказывания, используя любой таймер, а также обычные или песочные часы. Во время экзамена на экране компьютера будет специальный таймер, который поможет вам сориентироваться, сколько времени от подготовки или ответа прошло, а сколько осталось.

Самое главное – тренируйтесь в неподготовленной, спонтанной речи. Ни в коем случае при тренировке не пишите текст ответа и не заучивайте его наизусть. Если у вас не развиты умения говорения и небольшой словарный запас, можно использовать следующее подготовительное упражнение. Выполните задание 3 или 4, затем прослушайте свой ответ, проанализируйте недостатки и напишите список слов и выражений для улучшения своего ответа, но именно список слов и выражений, а не полный текст ответа. Затем с опорой на этот список ещё раз выполните задание. Помните, что всё ещё популярный «топиковый» подход, когда ученик пишет дома текст, выучивает его наизусть и воспроизводит на уроке – это тупиковый путь. Так нельзя научиться говорить на иностранном языке. Не отрицая полностью пользы таких заданий, следует признать, что, используя только их, невозможно сформировать умения говорения.

Советы по подготовке к выполнению заданий 1 и 2 были даны в «Методических рекомендациях обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года» на с. 24–28: <https://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metod-rekomendatsii-dlya-vypusnikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam-2020/angliyskiy-yazyk-ege.pdf>. В этих заданиях не было изменений, и все рекомендации на основе экзаменационной модели ЕГЭ 2020 г. остаются в силе (см. демоверсию КИМ ЕГЭ 2020 г.: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>). Рассмотрим задания нового формата, введённые в ЕГЭ 2022 г. и уточнённые для ЕГЭ 2023 г.

Задание 3 – диалог-интервью

Это задание базового уровня сложности. Участнику экзамена предлагается дать интервью на актуальную тему, развёрнуто ответив на пять вопросов. Данное задание проверяет следующие умения диалогической речи:

- давать развёрнутый ответ на запрос информации;
- высказывать своё мнение;
- давать совет или объяснение и т.п.;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

На каждый ответ даётся 40 секунд. Каждый из данных экзаменуемым ответов оценивается по шкале 0–1 баллов. Если развёрнутый ответ дан (две-три коммуникативно уместные фразы), нет ошибок элементарного уровня, то выставляется 1 балл. Таким образом, максимальный балл за успешное выполнение этого задания – 5.

Приведём пример задания 3 из демоверсии по английскому языку 2023 г.

Task 3. You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2–3 sentences).

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 3

Interviewer: Hello everybody! It's *Teenagers Round the World* Channel. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss teens' favourite food. We'd like to know our guest's point of view on this issue.

Please answer five questions. So, let's get started.

Interviewer: What is your favourite food? Why do you like it so much? Can you cook it?

Student: _____

Interviewer: Have your food preferences changed over time? Why or why not?

Student: _____

Interviewer: Do you think your favourite food is healthy? Is there any unhealthy food that you like?

Student: _____

Interviewer: How often do you eat your favourite food? Would you like to eat it more often?

Student: _____

Interviewer: Is there any food you dislike? If yes, why do you dislike it?

Student: _____

Interviewer: Thank you very much for your interview.

Важно осознать следующие требования к выполнению этого задания.

- На каждый ответ даётся 40 секунд (этого времени достаточно, чтобы сформулировать ответ и произнести его вслух).
- Ответы должны содержать не менее двух фраз, т.е. быть развёрнутыми, полными и точными. Ответы, данные одной фразой, одним словом или словосочетанием, не засчитываются. Другими словами, не следует использовать в качестве ответа неполные предложения – эллиптические конструкции типа *Not many* или *Sure*. Без продолжения, без развёртывания они не будут засчитаны как правильный ответ.
- В то же время не следует пытаться вместо ответа в две-три фразы произнести заученный топик.
- Некоторые реплики интервьюера могут содержать два вопроса, и тогда надо ответить на оба в целом двумя-тремя фразами, т.е. участник экзамена отвечает двумя-тремя фразами на слова интервьюера, независимо от того, один или два вопроса содержит реплика интервьюера, после которой следует пауза для ответа.
- Ответы не должны содержать элементарных ошибок, надо показать владение языковым материалом базового уровня. Сколько бы предложений ни содержал ответ, в нём не должно быть ошибок элементарного уровня. Ошибки в произношении и лексике, которые ведут к сбою коммуникации, обнуляют ответ. Ниже приведён список грамматических форм и конструкций, владение которыми надо продемонстрировать в этом задании, и ошибки в которых помешают получить балл за ответ.

**Список элементов содержания, обязательных к освоению
на уровнях А1–А2, владение которыми должен продемонстрировать участник
экзамена при выполнении задания 3**

- Adjectives: comparative and superlative degrees
- Articles (when they change the meaning of the sentence)
- Countable and uncountable nouns with *much/many* (*How much/how many*)
- Countable nouns: the plural
- Future actions (*will, going to, Present Continuous*)
- Imperatives
- Modals – *can/could*
- Modals – *have to*
- Modals – *should*
- Passive voice (Present and Past Simple)
- Present and Past Continuous
- Present and Past Simple
- Possessive case of nouns
- Prepositions of time: *on/in/at*
- Present Perfect
- Pronouns
- *There + to be*
- Verb + *ing*: *like/hate/love doing*
- Word order in statements and questions

В процессе обучения, развивая предметные умения аудирования и говорения, следует совершенствовать следующие речевые и общекоммуникативные умения, которые нужны не только для успешного выполнения этого задания, но и в целом для успешного общения в устной форме:

- надо внимательно слушать прозвучавший вопрос и не пугаться незнакомых слов. Даже если какие-то отдельные слова непонятны, можно уловить общий смысл вопроса и ответить на него;
- надо обращать особое внимание на временную форму глагола в вопросе: если вопрос поставлен в прошедшем времени, то и ответ следует давать о прошлом и в прошедшем времени, т.е. время глагола в вопросе имеет и содержательный и грамматический смысл;
- в любом диалоге нередко требуется не просто дать ответ о любимом писателе или фильме, а привести какое-то обоснование, особенно когда в конце вопроса звучит *why / why not*;
- если необходимо высказать своё мнение, можно использовать следующие выражения: *I believe / In my opinion / To my mind / Personally, I believe и т.д.*;
- лучше говорить короткими фразами, так как они более характерны для разговорной речи, и вы допустите меньше лексико-грамматических ошибок;
- не повторяйте одну и ту же фразу несколько раз;
- если вы сделали ошибку, можете поправить её, но имейте в виду, что эксперт оценивает последнюю произнесённую версию. Исправление верного на неверное считается ошибкой;
- в случае затруднения можно заполнить паузу раздумья словом *well*, произнесённым с соответствующей интонацией, – это будет вполне естественно в спонтанной речи.

**Задание 4 – монологическое высказывание с элементами рассуждения
(обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной
работы и выражение своего мнения по её проблематике)**

Это задание высокого уровня сложности. Оно так же, как и задание 38 письменной части, строится на идее проектной работы. Предлагается следующая ситуация: проект выполняется вместе с другом. Участник экзамена нашёл две фотографии-иллюстрации к проекту и оставляет другу голосовое сообщение. В нём нужно кратко описать фотографии и указать различия между ними, объяснить их выбор в качестве иллюстраций. Затем надо упомянуть достоинства и недостатки двух объектов или ситуаций, изображённых на фото, выразить и обосновать свои предпочтения. Как полагается, проектная работа строится на какой-либо проблеме, каком-либо противопоставлении, например: отдых активный и отдых пассивный, разные хобби, разные профессии.

Суть коммуникативной задачи в задании 4 осталась той же, что и в 2022 г., однако уточнён план построения монолога. Уточнение внесено в связи с анализом выполненных экзаменационных работ ЕГЭ 2022 г. с тем, чтобы облегчить участникам понимание и выполнение коммуникативной задачи.

Приведём пример задания 4 из демоверсии устной части КИМ ЕГЭ по английскому языку 2023 г.

4

**Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project “Shopping”. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend.
In 2.5 minutes be ready to:**

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of shopping;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of shopping;
- express your opinion on the subject of the project – which way of shopping you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences).

You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



Инструкция к заданию содержит план ответа, согласно которому надо кратко описать две фотографии и обозначить различия между ними, – всё это должно объяснять их выбор в качестве иллюстраций к проекту; далее нужно отметить преимущества и недостатки изображённых объектов/ситуаций, выразить и обосновать своё мнение по указанному аспекту тематики проекта.

В этом задании также проверяется умение строить высказывание в заданном объёме в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. На подготовку к ответу экзаменуемому отводится 2,5 минуты (150 секунд); максимально допустимая продолжительность ответа – 3 минуты (180 секунд). Требуемый объём высказывания – 12–15 предложений (два-три предложения по каждому пункту плана).

Тематически фотографии представляют различные стандартные ситуации в социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сферах общения, т.е. строятся на изучаемой в школе тематике. В этом задании надо не просто описать фотографии, а связать их с темой проекта, сопоставить и сравнить, высказать и обосновать своё мнение о теме проекта. Выполнение данного задания оценивается по трём критериям: решение коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания, языковое оформление высказывания. Максимальный балл за успешное выполнение задания 4 – 10 баллов.

Дополнительная схема оценивания этого задания поможет вам понять требования к его выполнению.

Дополнительная схема оценивания задания 4 (фото к проектной работе) “Shopping”

		НОМЕР БЛАНКА											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена												
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов делать покупки названы												
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов делать покупки названы												
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой способ делать покупки он предпочитает и почему												
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)												
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания												
	Логичность и использование средств логической связи												
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)												
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)												

Выполняя это задание, внимательно прочитайте его формулировку, особое внимание уделяя теме проектной работы. Помните, что на подготовку вам даётся 2,5 минуты. Рассмотрите две фотографии и определите, почему они могут служить иллюстрациями к предложенной теме проектной работы, что именно и как они иллюстрируют, – это поможет раскрыть все пункты плана, не отходя от темы. Не забудьте сделать вступление, обращаясь к другу, ведь вы записываете для него голосовое сообщение, например: *Hello, Olga/Oleg, I'd like to tell you about the photos I've found for our project "Shopping". / Hi, Misha/Masha, I've found two photos for our project "Shopping" and I'd like to tell you about them.*

Далее стройте своё высказывание согласно плану. Ваш ответ должен содержать 12–15 фраз и длиться не более 3 минут. Проанализируем план высказывания с элементами рассуждения, предложенный в задании 4, в сочетании с дополнительной схемой оценивания.

1. «Решение коммуникативной задачи (содержание)»

Аспект 1. (Explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences.) Обратившись к другу и сказав о цели вашего голосового сообщения, опишите фото и укажите различия в способах покупок. Вначале вам необходимо дать описание каждой фотографии, причём они должны быть связаны с темой проекта. Если вы не упомянули тему проекта во вступительных фразах, то её надо назвать при описании фотографий, иначе не удастся объяснить выбор фотоиллюстраций. Начните с общего описания того, что вы видите на фото. Затем укажите различия. Помните, что различия могут быть в местах действия, видах деятельности, атмосфере, выборе образа жизни, привычек, хобби/блюда и так далее – в зависимости от темы проекта. И описание, и указание на различия должны быть напрямую связаны с темой проекта.

Например, в ответе на приведённое выше задание уместно сказать: *In both photos there are people shopping. One picture shows a family buying food in a supermarket. The family is in a real shop, their shopping trolley is full with purchases. They are all smiling, they are obviously enjoying themselves. In the other photo there's a woman at home sitting before a laptop with a credit card in her hand. She is buying something online. The ways of shopping differ.*

Здесь не приведена тема, так как она была указана выше, во вступительной фразе.

Аспект 2. (Mention the advantages (1–2) of the two types of shopping.) Обратите внимание на то, что в пунктах 2 и 3 в продолжение сравнения требуется определить преимущества и недостатки (1–2) объектов/ситуаций (а не фотографий), иллюстрирующих/раскрывающих тему проекта. В нашем задании в пункте 2 нужно сравните способы покупок, выделив преимущества с точки зрения темы проекта: Например, для пункта плана 2 возможен такой вариант полного ответа (он не является единственно возможным): *I believe both ways of shopping have their advantages. Shopping offline allows people to check the quality of things they are buying. What is more, they don't need to wait for a delivery. As for online shopping, people save time and efforts.*

Аспект 3. (Mention the disadvantages (1–2) of the two types of shopping.) Не забывайте, что сравнивать надо не собственно фотографии, а то, что на них изображено – обсуждаемые в проекте разные виды отдыха, хобби, профессии и т.п. Для пункта 3 возможен такой ответ: *However, both types of shopping have their disadvantages. For example, after buying something offline, you have to wait in line to pay and carry heavy bags home. When you buy something online, you may do it on a fake website and lose your money.*

Аспект 4. (Express your opinion on the subject of the project – which way of shopping you prefer and why.) Выскажите своё отношение к указанному аспекту проблематики проектной работы и обоснуйте своё мнение. При этом обратите внимание на то, по какому именно аспекту тематики проекта предлагается высказаться в задании. Обратите также внимание на то, что в плане использовано слово *which* (не *what*), например: *which hobby you'd prefer*. Это означает, что выбирать надо из тех двух увлечений, которые представлены на фотографиях.

В разных вариантах задания 4 этот пункт плана формулируется по-разному. При этом используются разные формы глагола, например: *you prefer, you preferred, you'd prefer* – важно в ответе использовать ту же форму. Полный ответ на пункт плана 4 предполагает не только наличие своего мнения по теме проекта, но и его аргументацию. Например, *As for me, my favourite type of shopping is shopping online. I prefer it because I can do it at any time and at any place.* Старайтесь давать развёрнутое обоснование, весомые аргументы, не используйте шаблонные фразы типа *It's interesting.*

Автор должен эксплицитно выразить своё мнение, т.е. дать формулировку «Я считаю ...»/ «По моему мнению» и т.п. Общие фразы типа *Shopping online is better* без указания «по моему мнению» / «я считаю» и т.п. не соответствуют плану и коммуникативной задаче.

2. Организация высказывания

Требования к организации устного высказывания включают в себя наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания, а также логичность и использование средств логической связи. Уже было отмечено, что предложенная коммуникативная ситуация диктует обращение к другу в голосовом сообщении и объяснение цели вашего звонка, например: *Hello, Olga/Oleg, I'd like to discuss with you the choice of the photos for our project "Shopping". / Hi, Misha/Masha, I've found two photos for our project "Shopping" and I'd like to tell you about them.* В конце голосового сообщения необходима завершающая фраза, например: *That's all I wanted to tell you about our project.* Уместно и прощание: *Bye. See you tomorrow / Call me back, please.*

Логичность высказывания обеспечивается в первую очередь следованием плану. Что касается средств связи, то здесь также надо соблюдать общее правило: нужны некие «мостики», связующие элементы при переходе от одного пункта плана к другому.

3. Языковое оформление высказывания

Работая над языковым оформлением своего ответа на задание 4, следует помнить, что это задание высокого уровня сложности, рассчитанное на участников ЕГЭ, изучавших иностранный язык на углублённом уровне, достигших общеевропейского порогового уровня подготовки и приближающихся к пороговому продвинутому уровню (B2). В силу этого обстоятельства требования к языковому оформлению ответа на задание 4 значительно выше, чем требования к ответу на задания 2, 3 в плане. Сам формат задания, его тематика, необходимость рассуждать, сравнивать, анализировать, находить общее и различное диктуют использование более сложной лексики и грамматики.

Заканчивая рекомендации по подготовке к ЕГЭ 2023 г., хотелось бы отметить, что ЕГЭ по иностранным языкам базируется на современных подходах к обучению иностранным языкам. Экзамен имеет деятельностный, компетентностный и практико-ориентированный характер, что особенно важно в условиях реализации ФГОС. Экзаменационная модель ЕГЭ 2023 г. по иностранным языкам обеспечивает возможность современной оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. Подготовка к такому экзамену не должна и не может иметь характер «натаскивания», так как не является самоцелью, это один из аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Задания КИМ ЕГЭ по иностранным языкам строятся на аутентичных текстах и имеют коммуникативно-когнитивный характер. Механическое выполнение заданий в формате ЕГЭ без их анализа и обсуждения не принесёт желанных результатов.

Открытый банк ЕГЭ, размещённый на сайте ФГБНУ «ФИПИ», даёт возможность ознакомиться с заданиями, которые реально использовались на экзамене: послушать аудиозаписи к заданиям по аудированию и выполнить их, поработать с текстами, выполнить задания по грамматике и лексике, познакомиться с заданиями по письму из

письменной части КИМ. Также на сайте полно представлен раздел «Говорение» со всеми изображениями, которые используются в заданиях.

Для удобства работы все задания открытого банка распределены в соответствии с разделами экзаменационной работы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь» и «Говорение». Поскольку формат заданий ЕГЭ менялся, не все задания открытого банка соответствуют действующей модели ЕГЭ, но все они могут эффективно использоваться для подготовки к экзамену, для тренировки умений и навыков, проверяемых на ЕГЭ.

В приложении к настоящим рекомендациям даются критерии оценивания выполнения всех заданий с развёрнутым ответом, а также тренировочные задания нового формата с дополнительными схемами оценивания, которыми пользуются эксперты ЕГЭ. Вы можете использовать их для самопроверки при тренировке выполнения этих заданий.

Желаем успеха на экзамене!

Тренировочные задания новых моделей, включённых в ЕГЭ 2023 г.

Задания раздела «Грамматика и лексика»

В данном разделе сокращено на одно задание количество заданий на проверку грамматических навыков и количество заданий на проверку словообразования. Изменилась нумерация заданий во всех трёх блоках заданий данного раздела. Формат заданий и проверяемые навыки не изменились.

В тренировочных заданиях дана нумерация заданий КИМ ЕГЭ 2023 г. (см. демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ, письменную часть).

Вариант 1

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–24**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **19–24**.

Jokes

- 19** Everybody likes jokes. Some people are good at telling _____ **THEY**
- 20** Others simply enjoy _____ to a good joke. There are special researches devoted to jokes and what people consider to be funny. **LISTEN**
- 21** Moreover, scientists have proved that people laugh _____ at the jokes of strangers than at the jokes of the people they know. **MUCH**

The Indian Summer

- 22** Every season is beautiful in its own way. Still, many people believe the Indian summer is one of the _____ periods of the year. **GOOD**
- 23** In ancient Russia this period was the time of New Year celebrations. People _____ harvest crops and devote time to looking at the beauty of nature. **CAN**
- 24** They also had several signs to tell if the winter _____ harsh or mild. We still use some of these signs. **BE**

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

Afanasy Nikitin

25 Afanasy Nikitin was a Russian merchant from Tver. He was also one of the first European _____ to reach India and document his visit to that country. TRAVEL

26 The detailed _____ of his voyage can be found in the narrative *The Journey Beyond Three Seas*. DESCRIBE

27 In 1466 Nikitin left his hometown and went on a _____ trip to India. COMMERCE

28 He travelled down the Volga River, _____ reaching Derbent. From there he went to Baku and later to Persia by crossing the Caspian Sea. SUCCESSFUL

29 He reached India in 1469, spent three years there and visited _____ places of interest and importance. In 1472 he arrived in Feodosiya by crossing the Black Sea. VARY

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Choosing a career

Jessica never thought she would want to become a lawyer. Her parents were both artists, but art made for an unstable career – both of her parents had **30** _____ when they were younger to find jobs in the area of their passion. Even though they had both emerged successful and happy, Jessica wanted something different.

During high school, she was **31** _____ to the powerful world of politics as well as to the complex study of medicine. She liked how everything in science was clear-cut – facts were facts, and also there was the opportunity to care **32** _____ people, to help save lives. Yet what she missed in this field was room for debate; she loved to argue. She took **33** _____ in school debates as the leader of the high school debate team, and consistently impressed her competitors with her analytical thinking. “Never argue with Jessica,” her teachers would **34** _____. So she chose to major in politics, knowing that she could never stray far from a good dispute. **35** _____, not spending eight years in medical school sounded quite good to her.

Once she graduated with a bachelor’s degree in politics, she accepted a place at a prestigious university to continue her education. She easily **36** _____ herself that it was all worth it; in her mind, she pictured herself in a New York City courtroom dressed in an expensive suit fighting for human rights. She knew she could get there.

30 1) struggled 2) supplied 3) settled 4) survived

ОТВЕТ:

31 1) affected 2) applied 3) attracted 4) arranged

ОТВЕТ:

32 1) of 2) from 3) before 4) for

ОТВЕТ:

33 1) place 2) part 3) side 4) time

ОТВЕТ:

34 1) speak 2) talk 3) tell 4) say

ОТВЕТ:

35 1) Although 2) Therefore 3) Moreover 4) However

ОТВЕТ:

36 1) addressed 2) convinced 3) satisfied 4) influenced

ОТВЕТ:

Вариант 2

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

Lies, lies

People usually want to know the truth. However, it can be hard to understand if a person is telling the truth or a lie. So far scientists _____ some ways to do it.

19 FIND

One way is to use special devices. Still, _____ can see a lie without any gadgets.

20 WOMAN

They notice if the answer takes a person _____ than usual. It is a sign of a lie.

21 LONG

Horoscopes

Do you read your horoscope online or in newspapers and magazines? Many people enjoy _____ so.

22 DO

The first horoscopes appeared around 2000 BC in ancient Babylon. Still, people _____ seriously interested in horoscopes only in the 17th century.

23 BECOME

Every country had _____ own special system and used either star signs or animal or plant horoscopes. Astronomy as a science developed from astrology.

24 IT

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

Alexey Savrasov

Alexey Savrasov is an outstanding Russian painter. He is considered to be the _____ of the lyrical landscape style. Savrasov was born into the family of a merchant.

25 CREATE

He became interested in painting very early and tried _____ styles and techniques.

26 VARY

He graduated from the Moscow School of Painting, Sculpture and Architecture (MSPSA) in 1850 and began to _____ in landscape painting.

27 SPECIAL

28

In 1857 Savrasov became a teacher in the MSPSA, and his best students there were Isaac Levitan and Konstantin Korovin. After his marriage his home became one of the most _____ places for artists and collectors.

INTEREST

29

_____, Savrasov sank into depression after some tragic events in his personal life. His work suffered and he spent the last years of his life in poverty. Still, we admire his works and will never forget him.

FORTUNATELY

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

A day in Chicago

Lily and her best friend Zoe were driving home from their vacation in California. That was a great adventure which they were enjoying a lot. They **30** _____ to visit so many interesting places. As they were driving closer to Chicago, the ladies were **31** _____ facts from the guidebook about this city, which was their little road ritual.

They had planned to stop first at Millennium Park, one of the city’s public parks made famous by its unique art displays. Lily had seen pictures of her friends posing with “The Bean,” a three-storey steel sculpture shaped like a giant legume, and she was **32** _____ to have one of her own. The piece was completely reflective, so those standing around it could look at their reflections as if they were looking into a mirror. Everybody **33** _____ it made spectacular photographs.

The two travellers spent the day walking around Chicago. They listened to music in Millennium Park, lying on their backs in the grass, peering up at the modern sculptures across the lawn. They took an overwhelming **34** _____ of photographs at The Bean, much to Lily’s satisfaction. Finally, her dream to post this photo **35** _____ true. They met some friends with whom they had gone to university to eat deep-dish pizza for dinner – a Chicago staple. Even before the sun set, Zoe and Lily were exhausted. **36** _____, they still had one more thing to do.

30

- 1) achieved
- 2) achieved
- 3) completed
- 4) managed

ОТВЕТ:

31

- 1) restoring
- 2) reciting
- 3) reflecting
- 4) recovering

ОТВЕТ:

32

- 1) amused
- 2) enthusiastic
- 3) attractive
- 4) confused

ОТВЕТ:

33

- 1) told 2) talked 3) spoke 4) said

ОТВЕТ:

34

- 1) number 2) capacity 3) volume 4) quantity

ОТВЕТ:

35

- 1) came 2) heldt 3) went 4) got

ОТВЕТ:

36

- 1) Moreover 2) Therefore 3) Nevertheless 4) Although

ОТВЕТ:

Вариант 3

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

From the history of skirts

19 Skirts are a popular item of clothing. They _____ around 3900 BC. INVENT

20 Now mostly _____ wear skirts of different colours, styles and length. WOMAN

21 However, you may be surprised to learn that in ancient Greece only men _____ skirts. In some cultures, skirts are still a part of male outfits. Isn't that amazing? WEAR

The English language

22 You are lucky to know English! It _____ one of the most popular languages in the world for many years. BE

23 However, learning English can be hard because some linguists say it has the _____ grammar of all European languages. BAD

24 There are many grammar rules and even more exceptions to _____. Spelling is not easy either. So, if you have mastered English, you are a highly intelligent person! _____ THEY

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

Evgenia Medvedeva

25 Evgeniya Medvedeva is an outstanding Russian figure skater. She is a two-time European and World champion and a two-time Olympic silver _____ (2018 ladies' singles and 2018 team event). MEDAL

26 She has many more prizes in important _____ and competitions. CHAMPION

27 Medvedeva is famous for having set the world record score 13 times. She spent her most _____ seasons with her coach Eteri Tutberidze. SUCCESS

28 After taking only the second place in the 2018 Olympics Medvedeva was _____ upset and decided to change the coach. She moved to Canada to train in Toronto Cricket Club with Brian Orser. In March 2021 she returned to Eteri Tutberidze. REAL

Unfortunately, she hasn't competed for a year but the world still remembers her as one of the most prominent female figure skaters in the world. Evgenia Medvedeva plans to coach young skaters after _____.

29

RETIRE

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

In Willis Tower

Victoria and Mary were going up one of the tallest towers in America, called Willis Tower. First, they had to stand in a long line to enter the building. When the ladies came up to the lift, it was full of people who had to adjust themselves to **30** _____ the two extra passengers in. As they rode up, Mary **31** _____ the change in air pressure as they were getting higher. She looked at the screen flashing interesting facts about the height of the building – she found **32** _____ that at 455 feet, they were at the height of the Great Pyramid of Giza; at 1,250 feet, they were at the height of the Empire State Building. Then, they finally **33** _____ the top.

The elevator doors opened to a large room with walls made entirely of glass. Mary and Victoria looked at each other with jaws dropped. They could see the entire city, lit up with tiny lights. **34** _____, it was one of the best views of Chicago! Then a man in uniform guided them toward another line that wound around the room. "If you'd like to go out on the Ledge, please join the line here," he **35** _____ the group. Mary and Victoria had heard about the Ledge when they first bought their tickets to visit the tower – a glass box suspended 1,353 feet in the air, 4.3 feet out from the building. Visitors could step into the box and feel as though they were walking on air. "Oh man, another line?" Victoria whispered to Mary. **36** _____ they could hardly wait, they joined the back of the line.

30

- 1) afford 2) access 3) allow 4) attend

ОТВЕТ:

31

- 1) mentioned 2) noticed 3) remarked 4) reflected

ОТВЕТ:

32

- 1) down 2) over 3) out 4) about

ОТВЕТ:

33

- 1) achieved 2) arrived 3) emerged 4) reached

ОТВЕТ:

34

- 1) Essentially 2) Obviously 3) Absolutely 4) Hopefully

ОТВЕТ:

35

- 1) told 2) spoke 3) talked 4) said

ОТВЕТ:

36

- 1) However 2) Moreover 3) Although 4) Nevertheless

ОТВЕТ:

Вариант 4

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

Scandinavian walking

19 It is necessary to go in for sports. If you _____ enough time to go to the gym, you might take up Scandinavian walking. NOT HAVE

20 Many people enjoy _____ this kind of sport. DO

21 It is a very cheap hobby – all you need is a pair of walking sticks and comfortable shoes. Still, the _____ thing is to take several lessons of Scandinavian walking to avoid traumas. GOOD

Maria Callas

22 Maria Callas was the world-famous opera singer. She could to sing anything – from operas by Rossini to Wagner’s music dramas. Maria _____ in Greece. EDUCATE

23 _____ she moved to Italy and started her musical career there. She sang in the most prestigious opera houses and theatres and people adored her. LATE

24 In fact, her voice was so unique that it _____ the golden standard ever since she started to perform. BE

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

Anton Shipulin

25 Anton Shipulin is an outstanding retired Russian biathlete. In his long career he won _____ international competitions and was considered to be among the strongest biathletes of his time. VARY

26 In 2010 he was even awarded an order by the Russian President. Among his best achievements is _____ the gold medal in the men’s relay at the 2014 Winter Olympics in Sochi. CERTAIN

27 His sister Anastasia Kuzmina is also a _____ biathlete. She lives in Slovakia. She is also an Olympic gold medalist. She is also an Olympic gold medalist. SUCCESS

28 In December 2018 Shipulin announced his _____ from sports after the World Team Challenge, which is also called the Christmas Race. RETIRE

29 He is now a _____ serving in the State Duma. He has been serving there since 2019. Russia is really proud of Anton Shipulin and his victories and hopes that there will be more sportsmen like him in the future. POLITICS

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

A hard task

I barely made the 8:30 a.m. Saturday train to Huntington, a town on the north shore of Long Island. The railroad stopped service because of the snowfall the night before; sleepy commuters wearing smart suits crowded in the train. They seemed really tired and eager to get home and finally **30** _____ the rest of the weekend with their families.

I had planned on using this one-hour train ride to get a good start on a short story I was **31** _____ to submit to a magazine on Monday morning. But standing there, sandwiched between a stroller and an exhausted businessman, I couldn't even get my journal out of my backpack. It was absolutely impossible to compose my thoughts on its pages. Of course, it was a **32** _____ for me as I was forced to relax instead of struggling with my blank journal pages. Frankly **33** _____, I'd been struggling to come up with an idea for the story for days, my thoughts circling aimlessly in the warehouse of my mind. The harder I **34** _____ for the idea, the emptier my head seemed. And then, unexpectedly, as I was trying hard to maintain my balance, pressed against the bathroom door and a crowd of commuters, I finally got an idea – or rather, an idea for how to get an idea. I decided that by the end of **35** _____ adventure I have this weekend, I will write a short story about it. I told my friend Bennett about my decision when I was getting inside his car at the station. And the two of us set **36** _____ on our adventure.

- 30** 1) enjoy 2) adore 3) envy 4) admire

ОТВЕТ:

- 31** 1) suspected 2) succeeded 3) supposed 4) supported

ОТВЕТ:

- 32** 1) relief 2) revenge 3) regret 4) refund

ОТВЕТ:

- 33** 1) talking 2) saying 3) telling 4) speaking

ОТВЕТ:

- 34** 1) watched 2) glanced 3) saw 4) looked

ОТВЕТ:

- 35** 1) whoever 2) whatever 3) whenever 4) wherever

Ответ:

36

1) off

2) over

3) down

4) round

Ответ:

Вариант 5

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

Strange but true

19 Do you like walking along snowy streets? Many people enjoy _____ it. DO

20 It is because they love the sound of the snow creaking under their _____. FOOT

21 It is interesting that you can hear this sound only if it is around –5 because of the snow structure. If it is warmer or colder, you _____ hear it. NOT CAN

A great joke

22 On April 1 British media always play jokes on their audience. One of the _____ media jokes is definitely the one of the BBC. GOOD

23 On April 1, 1957 British people _____ a fake film about growing spaghetti in Switzerland. The presenter told the surprised viewers that Swiss farmers gathered spaghetti right from spaghetti trees. SHOW

24 The BBC received many phone calls from people who hoped they _____ able to grow spaghetti in the UK and asked for spaghetti seeds. BE

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

Daniil Medvedev

25 Daniil Medvedev is a Russian professional tennis player. He is _____ ranked by the Association of Tennis Professionals (ATP) as world No 2. CURRENT

26 When he was 9 years old, his mother saw an _____ for group tennis lessons, and Daniil decided to try them. His first tennis coach was Ekaterina Kryuchkova, a former coach of the famous professional tennis player Vera Zvonareva. ADVERTISE

27 When he was 18, his results were so _____ that Medvedev even had to drop out of college to focus on tennis. IMPRESS

28 Medvedev is known for mirroring his opponent's play. His playstyle incorporates strong returns with as few mistakes as possible and making games _____. PREDICTABLE

29 He has won many tournaments, and Russia _____ hopes for his new victories. REAL

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Going to a conference

Megan was preparing for her presentation at a very important conference in Texas. In fact, it **30** _____ like every March the entire San Francisco Bay Area migrated to Austin for the conference. It was where big deals were made. It was a time when you could walk into a restaurant and find yourself between one of the top guys at Google and a rock star. For an ambitious person **31** _____ to make their mark in the technology world, it was a good place to be. That's why Megan was there.

She met up with the rest of her team at the hotel. They were already communicating in the lobby. She **32** _____ at the group – they were a small company, only ten people. She was the only woman, and the awareness of that fact made her work twice as hard. But she knew the company needed her, and the company results depended **33** _____ her work. Everyone else in the team was an engineer or a designer, while Megan came from a business background. She was the one who had the vision to decide how and where their product would be attractive. **34** _____, she had the management skills to make sure everything got done.

“How are you feeling?” asked Alex, the designer. “Ready for the big presentation?” Megan was **35** _____ to do the presentation on stage, alone. She would be presenting their product in front of some of the most influential companies and investors in the world. Undoubtedly, she **36** _____ her best to prepare for it.

- 30** 1) held 2) turned 3) showed 4) seemed

ОТВЕТ:

- 31** 1) attractive 2) enthusiastic 3) confused 4) amused

ОТВЕТ:

- 32** 1) watched 2) noticed 3) observed 4) looked

ОТВЕТ:

- 33** 1) of 2) from 3) on 4) for

ОТВЕТ:

- 34** 1) Therefore 2) However 3) Moreover 4) Otherwise

ОТВЕТ:

35

1) suspected

2) supported

3) succeeded

4) supposed

Ответ:

36

1) made

2) gave

3) did

4) got

Ответ:

Задания раздела «Письменная речь»

У заданий раздела «Письменная речь» поменялась нумерация. Задание 39 КИМ ЕГЭ 2022 г. на написание электронного письма личного характера стало заданием 37 в КИМ ЕГЭ 2023 г. Требования к его выполнению остались прежними, критерии оценивания уточнены. Задание 40 КИМ ЕГЭ 2022 г. на создание развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения стало заданием 38 в КИМ ЕГЭ 2023 г. Внесены уточнения в план ответа.

Вариант 1

Раздел 4. Письменная речь

Для ответов на задания 37 и 38 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

37

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Mike:

From: Mike@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Mobile devices

...I've recently been involved in a school survey on gadgets and devices. What device is your favourite, if any? What do you usually use it for? Do you consider using mobile phones essential for young people, why or why not?

I've recently returned from a nice summer camp...

Write an email to Mike.

In your message:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about the summer camp.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.

38.1

Imagine that you are doing a project on **why people lead a healthy lifestyle in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Purposes	Number of respondents (%)
To be strong and healthy	43
To live a long life	31
To prevent illnesses	11
To feel good	10
To be successful	5

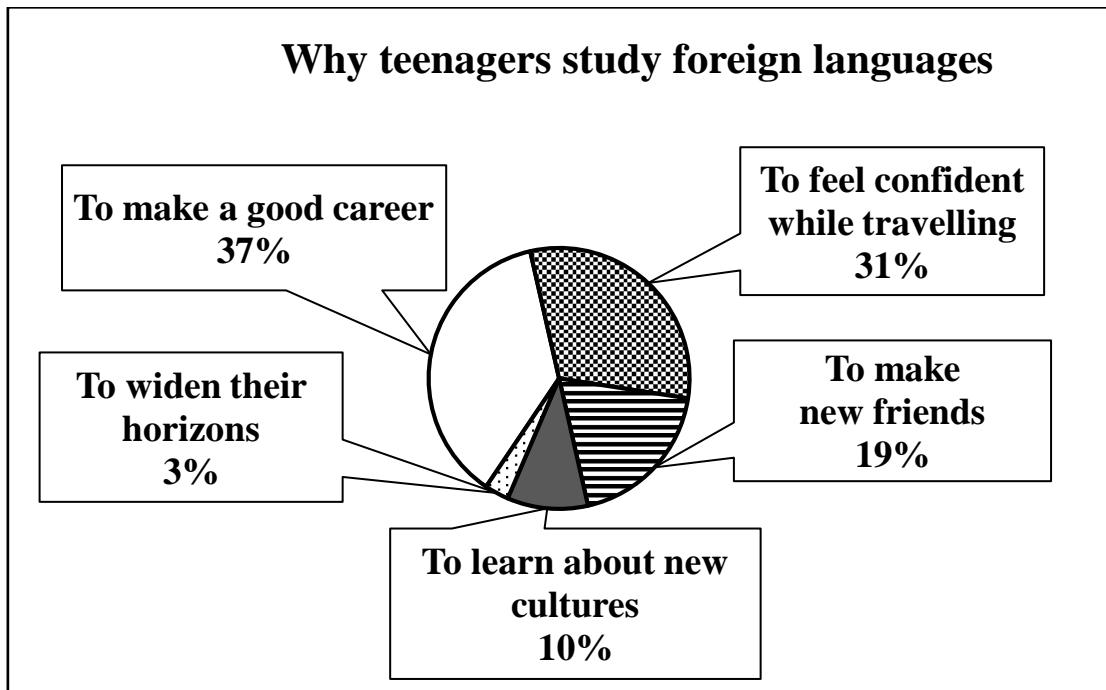
Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with leading a healthy lifestyle and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of leading a healthy lifestyle.

38.2

Imagine that you are doing a project on **why teenagers study foreign languages in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the diagram below). **Comment on the data in the diagram and give your opinion on the subject of the project.**



Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with learning foreign languages and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of studying foreign languages in our life.

Вариант 2

Раздел 4. Письменная речь

Для ответов на задания 37 и 38 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

37

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ella:

From: Ella@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Birthday

...I've checked my diary and found out that I missed your birthday. I'm so sorry about that! I hope you enjoyed it this year! What birthday gifts are popular in Russia? How do you usually celebrate your birthday? What is the best gift you've ever got? I'm going to visit my friends in London soon...

Write an email to Ella.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about her trip to London.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.

38.1

Imagine that you are doing a project on **how people stay healthy in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Staying healthy	Number of respondents (%)
Not eating fast food	42
Having a balanced diet	24
Doing sports	22
Getting to bed early	10
Doing morning exercises	2

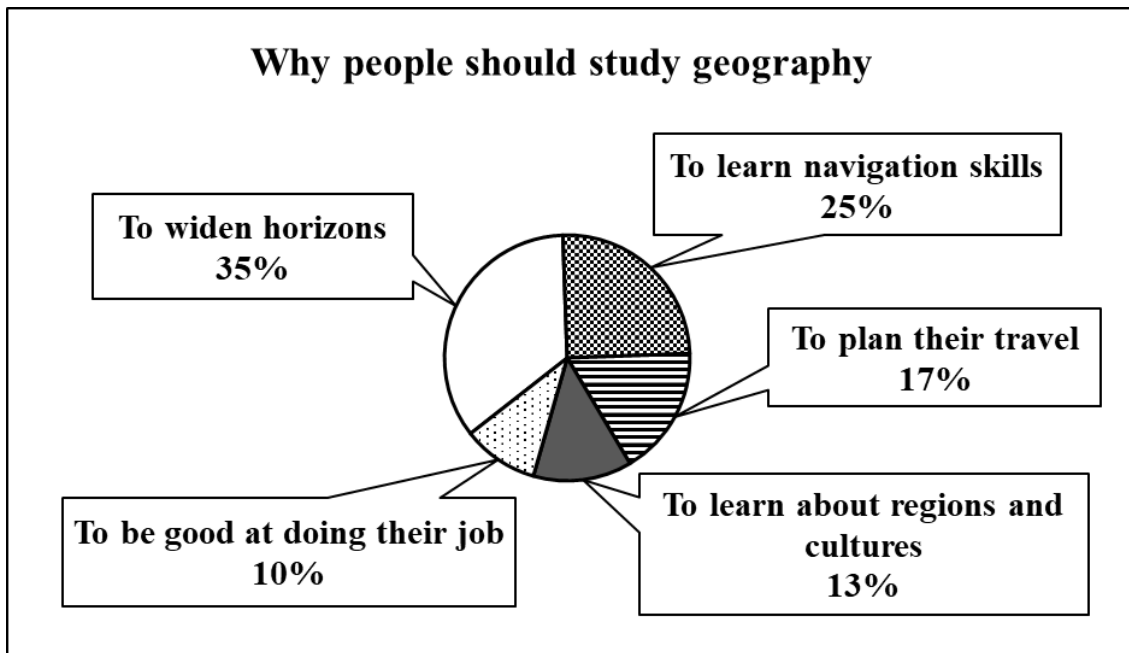
Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with some approaches to staying healthy and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of staying healthy.

38.2

Imagine that you are doing a project on **why people should study geography in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the diagram below). **Comment on the data in the diagram and give your opinion on the subject of the project.**



Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with learning geography and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of studying geography in our life.

Вариант 3

Раздел 4. Письменная речь

Для ответов на задания 37 и 38 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

37

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Emily:

From: Emily@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Camping

*...All of my friends think camping is a perfect way to spend the holidays. What is your attitude to camping? Is it popular with Russian teenagers, and why or why not? What are the best ways to spend the holidays for you and your friends?
I've just started watching an interesting TV show...*

Write an email to Emily.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about the TV show.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.

38.1

Imagine that you are doing a project on **what film genres are popular among teenagers in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Film genre	Number of respondents (%)
Fantasy, sci-fi	42
Horror, thriller	23
Comedy	18
Drama, melodrama	12
Detective films	5

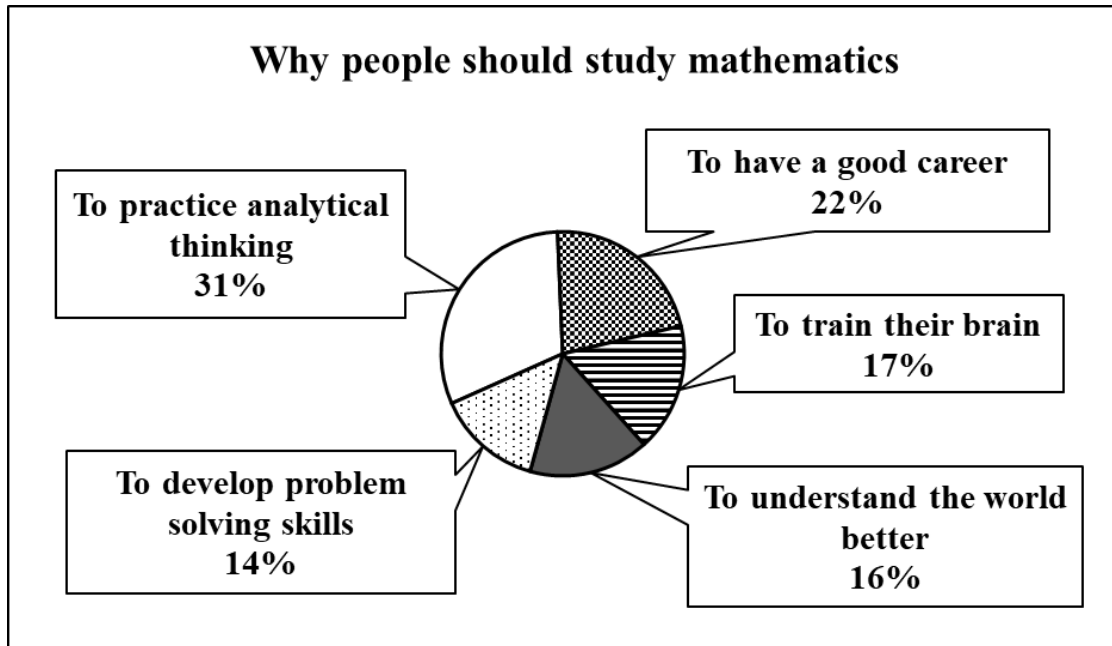
Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with watching films and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of watching movies in our life.

38.2

Imagine that you are doing a project on **why people should study mathematics in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the diagram below). **Comment on the data in the diagram and give your opinion on the subject of the project.**



Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with mastering mathematics and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of studying mathematics in human life.

Вариант 4

Раздел 4. Письменная речь

Для ответов на задания 37 и 38 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

37

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Emily:

From: Emily@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Children

*...Next weekend my aunt is coming to my place together with all her children. What did you enjoy doing as a child? What was your favourite toy when you were a child? Do you think it is better for children to live in the city or in the countryside?
Last month I made some changes to the decoration of my room...*

Write an email to Emily.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about the changes she made in her room.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.

38.1

Imagine that you are doing a project on **how teenagers relax after a busy day in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Ways	Number of respondents (%)
Having a hobby	38
Spending time with friends	31
Sleeping	15
Walking in the open air	10
Eating tasty food	6

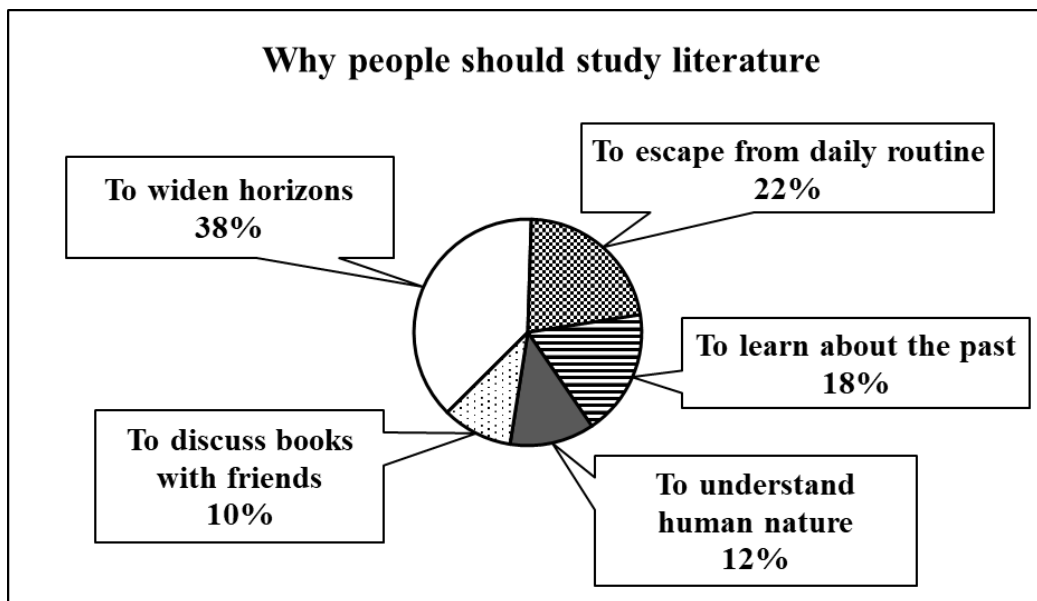
Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with having a rest and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of relaxing well in our life.

38.2

Imagine that you are doing a project on **why people should study literature in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the diagram below). **Comment on the data in the diagram and give your opinion on the subject of the project.**



Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face studying literature and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of studying literature in human life.

Вариант 5

Для ответов на задания 37 и 38 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

37

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Olivia:

From: Olivia@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Online shopping

...Most of my friends prefer shopping online today. What kind of shopping do you prefer? Is online shopping popular in your country, and why or why not? What are the possible risks of shopping online?

I've passed all my school exams at last...

Write an email to Olivia.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about her school exams.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.

38.1

Imagine that you are doing a project on **what environmental problems Zetland teenagers consider to be the most dangerous**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

The most dangerous environmental problems	Number of respondents (%)
Global warming	44
Air pollution	22
Water pollution	16
Deforestation	12
Rare species extinction	6

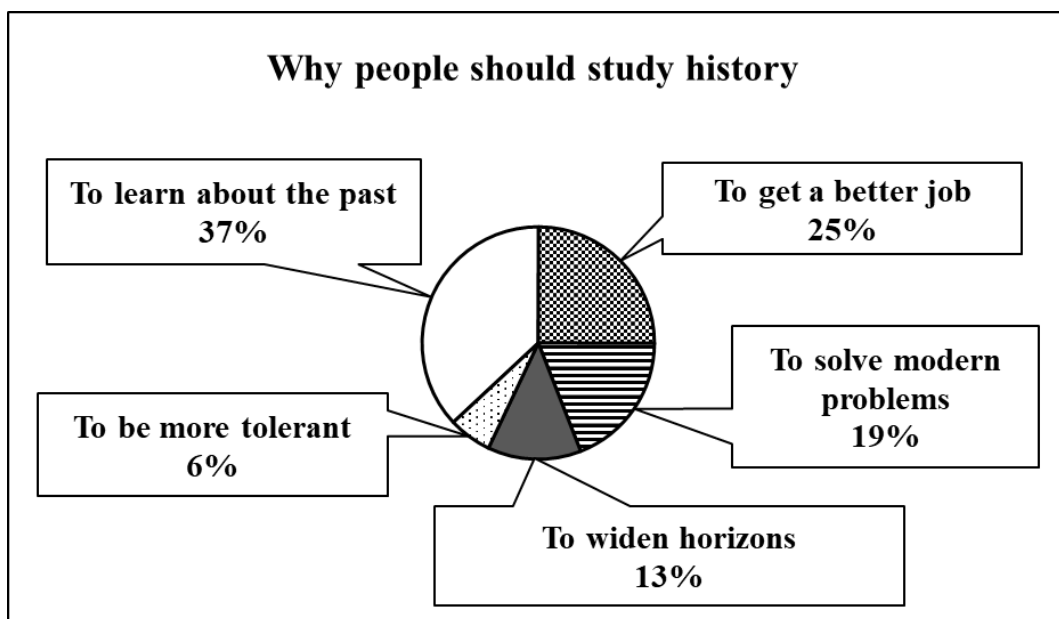
Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with the environment in your region and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of environmental protection for teenagers.

38.2

Imagine that you are doing a project on **why people should study history in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). **Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face learning history and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of knowing history.

Задания раздела «Говорение»

В этом разделе только уточнён план задания 4, других изменений заданий по сравнению с КИМ ЕГЭ 2022 г. в устной части нет. Уточнены критерии оценивания выполнения заданий.

Задание 4 – монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора двух фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение своего мнения по её проблематике)

1

Task 4. Imagine that you are doing a project “An ideal weekend” together with your friend. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of weekends;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of weekends;
- of the two types of weekends;
- express your opinion on the subject of the project – which kind of weekend you’d prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



Task 4. Imagine that you are doing a project “Hobbies” together with your friend. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of hobbies;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of hobbies;
- express your opinion on the subject of the project – which kind of hobby you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



3

Task 4. Imagine that you are doing a project “Tastes differ” together with your friend. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of food;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of food;
- express your opinion on the subject of the project – which kind of food you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



4

Task 4. Imagine that you are doing a project “The best family time” together with your friend. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:

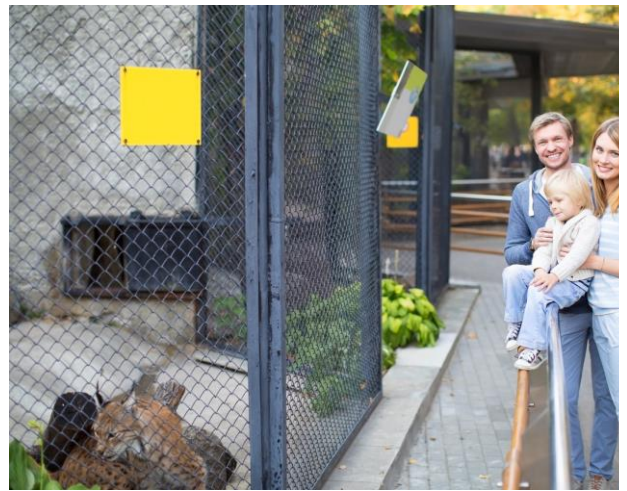
- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of family leisure;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of family leisure;
- express your opinion on the subject of the project – which kind of family leisure you preferred as a child and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



Task 4. Imagine that you are doing a project “Shopping” together with your friend. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of shopping;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of shopping;
- express your opinion on the subject of the project – which way of shopping you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



Ответы к тренировочным заданиям линий 19–36 КИМ ЕГЭ 2023 г.

Вариант 1

Номер задания	Правильный ответ
19	them
20	listening
21	more
22	best
23	could
24	wouldbe; would be
25	travelers; travellers
26	description; descriptions
27	commercial
28	successfully
29	various
30	1
31	3
32	4
33	2
34	4
35	3
36	2

Вариант 2

Номер задания	Правильный ответ
19	havefound; have found
20	women
21	longer
22	doing
23	became
24	its
25	creator
26	various
27	specialize; specialise
28	interesting
29	Unfortunately
30	4
31	2
32	2
33	4
34	1
35	1
36	3

Вариант 3

Номер задания	Правильный ответ
19	wereinvented; were invented
20	women
21	wore
22	hasbeen; has been
23	worst
24	them
25	medalist; medallist
26	championships
27	successful
28	really
29	retirement
30	3
31	2
32	3
33	4
34	2
35	1
36	3

Вариант 4

Номер задания	Правильный ответ
19	donohave; do not have; don'thave; don't have
20	doing
21	best
22	waseducated; was educated
23	Later
24	hasbeen; has been
25	various
26	certainly
27	successful
28	retirement
29	politician
30	1
31	3
32	1
33	4
34	4
35	2
36	1

Вариант 5

Номер задания	Правильный ответ
19	doing
20	feet
21	cannot; can't
22	best
23	were shown; were shown
24	would be; 'd be; would be; 'd be
25	currently
26	advertisement
27	impressive
28	unpredictable
29	really
30	4
31	2
32	4
33	3
34	3
35	4
36	3

Дополнительные схемы оценивания тренировочных заданий КИМ ЕГЭ 2023 г.

Дополнительные схемы оценивания задания 37
«Электронное письмо личного характера»

Вариант 1

(From Mike. Mobile devices)

		НОМЕР БЛАНКА												
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–154 слова														
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос, какое цифровое устройство автору письма больше всего нравится, дан													
	Аспект 2. Ответ на вопрос, для чего обычно автор письма использует это устройство, дан													
	Аспект 3. Ответ на вопрос, считает ли автор письма, что использование мобильных телефонов необходимо для молодёжи и почему да или нет, дан													
	Аспект 4. Три вопроса о летнем лагере, где отдыхал друг по переписке, заданы													
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты													
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)													
2. Организация	Логичность													
	Деление на абзацы													
	Средства логической связи													
	Обращение на отдельной строке													
	Завершающая фраза на отдельной строке													
	Подпись на отдельной строке													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)													
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)														

Вариант 2
(From Ella. Birthday)

		НОМЕР БЛАНКА												
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–154 слова														
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос, какие подарки на день рождения популярны в России, дан													
	Аспект 2. Ответ на вопрос, как автор письма обычно отмечает свой день рождения, дан													
	Аспект 3. Ответ на вопрос, какой самый лучший подарок автор письма когда-либо получал на свой день рождения, дан													
	Аспект 4. Три вопроса о поездке друга по переписке в Лондон заданы													
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты													
	Аспект 6. Стилиевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)													
2. Организация	Логичность													
	Деление на абзацы													
	Средства логической связи													
	Обращение на отдельной строке													
	Завершающая фраза на отдельной строке													
	Подпись на отдельной строке													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)													
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)														

Вариант 3
(From Emily. Camping)

		НОМЕР БЛАНКА												
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–154 слова														
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос, как автор письма относится к кемпингу, дан													
	Аспект 2. Ответ на вопрос, популярен ли кемпинг как вид отдыха среди подростков в России и почему да или нет, дан													
	Аспект 3. Ответ на вопрос, какие способы проведения каникул автор письма и его друзья считают лучшими, дан													
	Аспект 4. Три вопроса о телевизионном шоу, которое начал смотреть друг по переписке, заданы													
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты													
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)													
2. Организация	Логичность													
	Деление на абзацы													
	Средства логической связи													
	Обращение на отдельной строке													
	Завершающая фраза на отдельной строке													
	Подпись на отдельной строке													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)													
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)														

Вариант 4
(From Emily. Children)

		НОМЕР БЛАНКА												
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–154 слова														
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос, чем автору письма нравилось заниматься в детстве, дан													
	Аспект 2. Ответ на вопрос, какая игрушка у автора письма была любимой в детстве, дан													
	Аспект 3. Ответ на вопрос, что автор письма думает о том, где детям лучше жить, в городе или в деревне, дан													
	Аспект 4. Три вопроса об изменениях, которые друг по переписке сделал в декоре своей комнате, заданы													
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты													
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)													
2. Организация	Логичность													
	Деление на абзацы													
	Средства логической связи													
	Обращение на отдельной строке													
	Завершающая фраза на отдельной строке													
	Подпись на отдельной строке													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)													
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)														

Вариант 5
(From Olivia. Online shopping)

		НОМЕР БЛАНКА												
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–154 слова														
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос, какой вид покупок автор письма предпочитает, дан													
	Аспект 2. Ответ на вопрос, популярны ли онлайн-покупки в стране автора письма и почему да или нет, дан													
	Аспект 3. Ответ на вопрос, каковы возможные риски при совершении покупок в Интернете, дан													
	Аспект 4. Три вопроса о школьных экзаменах друга по переписке заданы													
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты													
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)													
2. Организация	Логичность													
	Деление на абзацы													
	Средства логической связи													
	Обращение на отдельной строке													
	Завершающая фраза на отдельной строке													
	Подпись на отдельной строке													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)													
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)														

Дополнительные схемы оценивания заданий 38.1 и 38.2

Вариант 1

38.1 (Why people lead a healthy lifestyle)

		НОМЕР БЛАНКА												
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов . Высказывание носит продуктивный характер														
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы													
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены													
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы													
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с ведением здорового образа жизни, обозначена, и её решение предложено													
	Аспект 5. Мнение автора о важности ведения здорового образа жизни в заключении выражено и обосновано													
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)													
2. Организация	Логичность													
	Деление на абзацы													
	Использование средств логической связи													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)													
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)														
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)														
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)														

38.2 (Why teenagers study foreign languages)

		НОМЕР БЛАНКА													
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов . Высказывание носит продуктивный характер															
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы														
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены														
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы														
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с изучением иностранных языков, обозначена, и её решение предложено														
	Аспект 5. Мнение автора о важности изучения иностранных языков в нашей жизни в заключении выражено														
	Аспект 6. Стилиевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль														
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)														
2. Организация	Логичность														
	Деление на абзацы														
	Использование средств логической связи														
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)														
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)															
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)															
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)															

Вариант 2

38.1 (How people stay healthy)

		НОМЕР	БЛАНКА												
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов.															
Высказывание носит продуктивный характер															
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы														
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены														
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы														
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с некоторыми подходами к поддержанию здоровья, обозначена, и её решение предложено														
	Аспект 5. Мнение автора о важности сохранения здоровья в заключении выражено и обосновано														
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль														
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)														
2. Организация	Логичность														
	Деление на абзацы														
	Использование средств логической связи														
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)														
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)															
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)															
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)															

38.2 (Why people should study geography)

		НОМЕР БЛАНКА												
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер														
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы													
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены													
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы													
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с изучением географии, обозначена, и её решение предложено													
	Аспект 5. Мнение автора о важности изучения географии в нашей жизни в заключении выражено и обосновано													
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)													
2. Организация	Логичность													
	Деление на абзацы													
	Использование средств логической связи													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)													
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)														
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)														
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)														

Вариант 3

38.1 (*What film genres are popular among teenagers in Zetland*)

		НОМЕР БЛАНКА												
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер														
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы													
	Аспект 2. 2–3 основных факта из данных в таблице приведены													
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы													
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с просмотром фильмов, обозначена, и её решение предложено													
	Аспект 5. Мнение автора о важности просмотра фильмов в нашей жизни в заключении выражено и обосновано													
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)													
2. Организация	Логичность													
	Деление на абзацы													
	Использование средств логической связи													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)													
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)														
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)														
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)														

38.2 (*Why people should study mathematics*)

		НОМЕР БЛАНКА												
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов . Высказывание носит продуктивный характер														
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы													
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены													
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы													
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с изучением математики, обозначена, и её решение предложено													
	Аспект 5. Мнение автора о важности изучения математики в жизни человека в заключении выражено и обосновано													
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)													
2. Организация	Логичность													
	Деление на абзацы													
	Использование средств логической связи													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)													
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)														
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)														
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)														

Вариант 4

38.1 (How teenagers relax after a busy day)

		НОМЕР	БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов.												
Высказывание носит продуктивный характер												
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы											
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены											
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы											
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с отдыхом, обозначена, и её решение предложено											
	Аспект 5. Мнение автора о важности хорошего отдыха в нашей жизни в заключении выражено и обосновано											
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль											
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)											
2. Организация	Логичность											
	Деление на абзацы											
	Использование средств логической связи											
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)											
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)												
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)												
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)												

38.2 (*Why people should study literature*)

		НОМЕР БЛАНКА												
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов . Высказывание носит продуктивный характер														
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы													
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены													
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы													
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с изучением литературы, обозначена, и её решение предложено													
	Аспект 5. Мнение автора о роли изучения литературы в жизни человека в заключении выражено и обосновано													
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)													
2. Организация	Логичность													
	Деление на абзацы													
	Использование средств логической связи													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)													
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)														
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)														
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)														

Вариант 5

38.1 (What environmental problems Zetland teenagers consider to be the most dangerous)

		НОМЕР БЛАНКА													
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер															
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы														
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены														
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы														
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с окружающей средой в вашем регионе, обозначена, и её решение предложено														
	Аспект 5. Мнение автора о важности защиты окружающей среды для подростков в заключении выражено и обосновано														
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль														
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)														
2. Организация	Логичность														
	Деление на абзацы														
	Использование средств логической связи														
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)														
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)															
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)															
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)															

38.2 (Why people should study history)

		НОМЕР БЛАНКА												
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер														
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы													
	Аспект 2. 2–3 основных факта из данных в диаграмме приведены													
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы													
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с изучением истории, обозначена, и её решение предложено													
	Аспект 5. Мнение автора о важности знания истории в заключении выражено и обосновано													
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)													
2. Организация	Логичность													
	Деление на абзацы													
	Использование средств логической связи													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)													
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)														
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)														
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)														

Дополнительные схемы оценивания задания 4 устной части

Вариант 1 (An ideal weekend)

		НОМЕР БЛАНКА												
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена													
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов проведения выходных названы													
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов проведения выходных названы													
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой тип проведения выходных он бы предпочёл и почему													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)													
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания													
	Логичность и использование средств логической связи													
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)													
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)													

Вариант 2 (Hobbies)

		НОМЕР БЛАНКА										
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена											
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух видов увлечений названы											
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух видов увлечений названы											
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какое из этих увлечений предпочитает автор и почему											
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)											
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания											
	Логичность и использование средств логической связи											
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)											
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)											

Вариант 3 (Tastes differ)

		НОМЕР БЛАНКА										
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена											
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух типов еды названы											
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух типов еды названы											
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой тип еды он предпочитает и почему											
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)											
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания											
	Логичность и использование средств логической связи											
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)											
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)											

Задание 4 (*The best family time*)

		НОМЕР БЛАНКА											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена												
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух видов семейного досуга названы												
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух видов семейного досуга названы												
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из этих видов семейного досуга он предпочитал в детстве и почему												
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)												
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания												
	Логичность и использование средств логической связи												
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)												
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)												

Вариант 5 (Shopping)

		НОМЕР БЛАНКА										
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена											
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов делать покупки названы											
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов делать покупки названы											
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из этих способов совершения покупок автор предпочитает и почему											
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)											
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания											
	Логичность и использование средств логической связи											
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)											
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)											

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письменная речь»
(максимум 20 баллов за весь раздел)

Критерии оценивания выполнения задания 37 базового уровня сложности
(максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускается 1 неполный или неточный аспект	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно,	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок,

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
	ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 2–4 раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму		И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

**Критерии оценивания выполнения задания 38
высокого уровня сложности (максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет	

		(допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 38

При оценивании выполнения задания 38 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 и более слов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письменная речь»

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 40 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 38 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 1 балл

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2 (условный диалог-расспрос) – максимум 4 балла
Оценивается отдельно каждый из четырёх задаваемых вопросов

	1	0
Вопросы 1–4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Задание 3 (интервью) – максимум 5 баллов
Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

Баллы	1	0
Вопросы 1–5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (см. Приложение 1)	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует вопросу, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

**Задание 4 (обоснование выбора иллюстраций к проектной работе
и выражение своего мнения по её проблематике) – максимум 10 баллов**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная фраза с обращением к другу ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, ИЛИ отсутствуют вступительная и заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок, ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок, ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов

*** Примечания**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

**Список элементов содержания, обязательных к освоению
на уровнях А1–А2, владение которыми должен продемонстрировать участник
экзамена при выполнении задания 3**

При выполнении задания 3 участник экзамена должен продемонстрировать владение следующими грамматическими формами и конструкциями (приведены в алфавитном порядке):

- Adjectives: comparative and superlative degrees;
- Adverbial phrases of time, place and frequency – including word order;
- Articles – with countable and uncountable nouns;
- Countable and uncountable nouns with *much/many* (*How much/how many*);
- Countable nouns: the plural
- Future actions (*will, going to, Present Continuous*);
- Imperatives;
- Modals – *can/could*;
- Modals – *have to*;
- Modals – *should*;
- Passive Voice (Present and Past Simple);
- Past Continuous;
- Past Simple;
- Possessive case of nouns;
- Prepositional phrases (place, time, and movement);
- Prepositions of time: *on/in/at*;
- Present Perfect;
- Present Simple;
- Pronouns;
- *There + to be*;
- Verb + *ing*: *like/hate/love doing*;
- Word order in statements and questions.