



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических  
измерений»

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР  
распределённых по классам проверяемых требований  
к результатам освоения основной образовательной программы  
среднего общего образования и элементов содержания  
по испанскому языку (базовый уровень)**

**для использования в федеральных и региональных процедурах  
оценки качества образования**

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Универсальный кодификатор  
распределённых по классам проверяемых требований к результатам  
освоения основной образовательной программы среднего общего  
образования и элементов содержания по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ  
(базовый уровень)**

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по испанскому языку (базовый уровень)»;
- раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по испанскому языку (базовый уровень)».

**Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований  
к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего  
образования по испанскому языку (базовый уровень)**

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

*Таблица 1*

<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
<b>1</b>	<b>Познавательные УУД</b>
<b>1.1</b>	<b>Базовые логические действия</b>
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
<b>1.2</b>	<b>Базовые исследовательские действия</b>
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
<b>1.3</b>	<b><i>Работа с информацией</i></b>
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<b>2</b>	<b><i>Коммуникативные УУД</i></b>
<b>2.1</b>	<b><i>Общение</i></b>
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
<b>3</b>	<b><i>Регулятивные УУД</i></b>
<b>3.1</b>	<b><i>Самоорганизация</i></b>

3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
<b>3.2</b>	<b>Самоконтроль</b>
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
<b>3.3</b>	<b>Эмоциональный интеллект</b> , предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

В таблицах 2–3 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по испанскому языку перечни распределённых по классам проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Распределённые по классам проверяемые предметные результаты соотнесены с требованиями к метапредметным результатам (таблица 1) и предметным результатам по иностранному языку из п. 9.6.1 ФГОС.

### 10 класс

Таблица 2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
	<b>Предметные результаты</b> по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной		

<b>1</b>	<b>Коммуникативные умения</b> Владеть основными видами речевой деятельности		
<b>1.1</b>	<b>Говорение</b>		
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника) <sup>1</sup>	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.4; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1–2.1.3; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.1
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.3; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.2
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз)	МП 1.1.2–1.1.3; 1.2.1–1.2.7; 1.3.2–1.3.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.2
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.2
<b>1.2</b>	<b>Аудирование</b>		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2; 1.2.5; 1.3.1; 1.3.3–1.3.5; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1	ГИА 1.2.1– 1.2.2
<b>1.3</b>	<b>Смысловое чтение</b>		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1; 1.3.3–1.3.5;	ГИА 1.3.1– 1.3.4

<sup>1</sup> Здесь и далее при одинаковой по содержанию формулировке в универсальном кодификаторе приводятся количественные требования на каждый год обучения; в кодификаторе ГИА приводятся количественные требования на завершение обучения в средней школе.

	содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию	2.1.1; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1	
<b>1.4</b>	<b>Письменная речь</b>		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	МП 1.3.2; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.1
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)	МП 1.3.2; 1.3.5; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2, 3.3	ГИА 1.4.2
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 150 слов)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1–2.1.2; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.3
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.3
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.4.4
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	МП 1.3.2; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.5
<b>2</b>	<b>Языковые знания и навыки</b>		
<b>2.1</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	МП 1.1.1–1.1.2; 1.1.4; 1.2.1; 2.1.1; 3.2.1; 3.3	ГИА 2.1

2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста		
<b>2.2</b>	<b><i>Орфография и пунктуация</i></b>		
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова с соблюдением правил графического ударения	МП 1.1.1–1.1.2; 1.1.4; 1.2.1; 2.1.1; 3.2.1; 3.3	ГИА 2.2
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точку в конце предложения, вопросительный, восклицательный знаки в начале и в конце предложения, не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь: использовать двоеточие после слов автора перед прямой речью, использовать тире для выделения слов автора, заключать прямую речь в кавычки; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера		ГИА 2.3
<b>2.3</b>	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1– 1.2.7; 1.3.1; 1.3.3–1.3.4; 2.1.1– 2.1.2; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 2.5
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов <i>re-</i> , <i>de-/des-/dis-</i> , <i>pro-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>a-</i> ( <i>aclarar</i> ), <i>trans-/tras-</i> , <i>pre-</i> , <i>co(n)-</i> и суффиксов <i>-ar/-ecer/-ear/-izar</i>		
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием		

	<p>аффиксации: имена существительные при помощи префиксов <i>ante-</i>, <i>de-/des-/dis-</i>, <i>ex-</i>, <i>in-/im-/i-</i> перед согласными “l”, “r” (<i>irresponsabilidad</i>), <i>vice-</i>, <i>super-</i>, <i>pre-</i> и суффиксов <i>-dor/-tor/-or</i> (<i>defensor</i>), <i>-ista</i>, <i>-ción/-sión</i>, <i>-dad/-tad</i>, <i>-ería</i>, <i>-ero</i>, <i>-ito/-illo</i>, <i>-ón</i>, <i>-ta/isa</i>, <i>-ismo</i>, <i>-miento</i>, <i>-azo</i>, <i>-a/-o/-e</i></p>		
2.3.4	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов <i>in-/im-/i-</i> перед согласными “l”, “r” (<i>ilegal</i>, <i>irreal</i>), <i>de-/des-/dis-</i>, <i>inter-</i>, <i>bi-</i>, <i>poli-</i>, <i>sub-/super-</i> и при помощи суффиксов <i>-oso</i>, <i>-al</i>, <i>-ísimo</i>, <i>-able/-ible</i>, <i>-ante/-iente</i>, <i>-és/-esa</i>, <i>-(i)ense</i>, <i>-ano/-eno</i>, <i>-ino</i>, <i>-eño(a)</i></p>		
2.3.5	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи суффикса <i>-mente</i></p>		
2.3.6	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: количественные числительные от 16 до 29 и разряд сотен; порядковые числительные от 11 до 29; существительные путём соединения основ глагола и существительного; прилагательные путём соединения основ двух прилагательных</p>		
2.3.7	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имён существительных от прилагательных с помощью определённого/неопределённого артикля мужского/женского рода (<i>viejo – el/un viejo</i>, <i>vecina – la/una vecina</i>) и с помощью нейтрального артикля <i>lo</i> (<i>lo alto</i>); имён существительных путём соединения определённого артикля и неопределённой формы глагола (<i>poder – el poder</i>)</p>		
2.3.8	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интерна-</p>		



	циональные слова; сокращения и аббревиатуры		
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания		
<b>2.4</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>		
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений испанского языка	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3–1.3.4; 2.1.1–2.1.2; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 2.6
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке		
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с безличным оборотом для описания погоды		
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с безличной формой <i>hay</i>		
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнения)		
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения, содержащие глаголы-связки <i>ser/estar</i>		
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>acusativo con infinitivo</i>		
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>y/e, pero/sino, o/u</i>		

2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами <i>que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que</i>		
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения дополнительные, подлежащие, времени, цели, определительные, уступительные		
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего		
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального типа (II) в плане настоящего, в которых используются речевые конструкции с условным значением в процессе устного ( <i>Yo que tú</i> ) и письменного ( <i>Yo en tu lugar</i> ) общения		
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах		
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в плане настоящего и прошедшего времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего		
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи придаточные предложения дополнительные, подлежащие, временные, целевые, уступительные, определительные, образа действия с глаголами во временах		

	сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo и Imperfecto de Subjuntivo		
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с перифрастическими конструкциями <i>ir a + inf., tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., deber de + inf., acabar de + inf., empezar a + inf., terminar de + inf., volver a + inf.; estar + participio; estar + gerundio, seguir + gerundio</i>		
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с простой и сложной формой инфинитива; конструкции с инфинитивом <i>al + inf., después de + inf., antes de + inf.</i>		
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto) и в наиболее употребительных временных формах страдательного залога (Presente de Indicativo, Pretérito Indefinido)		
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в простом будущем времени Futuro Simple для выражения модального значения сомнения, возможности, предположения		
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в простом условном наклонении Condicional Simple в плане настоящего для выражения желаемого действия, вежливой просьбы, совета		
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) во временных формах сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo и		

	Imperfecto de Subjuntivo		
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, правильные и неправильные глаголы в положительной и отрицательной форме повелительного наклонения		
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы во временных формах сослагательного наклонения после модальных наречий <i>tal vez, quizás, acaso, puede que</i> , междометия <i>ojalá</i> , союза <i>que</i> ;		
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (Infinitivo, Gerundio, Participio)		
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля и слитные его формы ( <i>al, del</i> )		
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения		
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные, имеющие форму только множественного числа		
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения		
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные		
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в		

	устной и письменной речи имена прилагательные; прилагательные в положении до или после имён существительных		
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени ( <i>hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora, nunca, todavía, aún</i> ), наречия образа действия ( <i>bien/mal, muy, así</i> ), наречия со значением количества ( <i>mucho/poco</i> ); наречия места ( <i>aquí, allí, ahí</i> ), вопросительные наречия ( <i>dónde, adónde, cuándo, cómo</i> ), наречия со значением неуверенности ( <i>probablemente, a lo mejor</i> )		
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (ударные и безударные, выполняющие функцию прямого и косвенного дополнения), притяжательные местоимения (ударные и безударные), указательные местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), возвратные местоимения, неопределённые местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), вопросительные местоимения ( <i>¿qué?, ¿quién?, ¿cuánto?, ¿por qué?, ¿a qué?, ¿para qué?, ¿cuál?</i> );		
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные		
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления и цели; предлог <i>por</i> , употребляемый в страдательном залоге		
<b>3</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>		
3.1	Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3–1.3.4; 2.1.1–2.1.3; 3.1.1–3.1.2;	ГИА 3.1
3.2	Знать/понимать и использовать в	3.2.1–3.2.2; 3.3	

	устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)		
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка		
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке		
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении		
<b>4</b>	<b>Компенсаторные умения</b> Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.2.2; 1.2.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1	ГИА 4.1
<b>5</b>	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	МП 1.3.1; 1.3.4–1.3.5	ГИА 5
<b>6</b>	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на испанском языке и применением информационно-коммуникационных технологий	МП 1.2.1–1.2.5; 1.3.1– 1.3.5; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2; 3.3	

11 класс

Таблица 3

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
	<b>Предметные результаты</b> по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной		
<b>1</b>	<b>Коммуникативные умения</b> Владеть основными видами речевой деятельности		
<b>1.1</b>	<b>Говорение</b>		
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.4; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1–2.1.3; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.1
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.3; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.2
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 14–15 фраз)	МП 1.1.2–1.1.3; 1.2.1–1.2.7; 1.3.2–1.3.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.2
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.2
<b>1.2</b>	<b>Аудирование</b>		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2; 1.2.5; 1.3.1; 1.3.3–1.3.5; 2.1.1; 3.1.2;	ГИА 1.2.1–1.2.2

	тересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)	3.2.1	
<b>1.3</b>	<b><i>Смысловое чтение</i></b>		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1; 1.3.3–1.3.5; 2.1.1; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1	ГИА 1.3.1– 1.3.4
<b>1.4</b>	<b><i>Письменная речь</i></b>		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	МП 1.3.2; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.1
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)	МП 1.3.2; 1.3.5; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1– 3.2.2, 3.3	ГИА 1.4.2
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1–2.1.2; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.3
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.3
1.4.4	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.4.4
1.4.5	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	МП 1.3.2; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.5
<b>2</b>	<b><i>Языковые знания и навыки</i></b>		
<b>2.1</b>	<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с со-	МП 1.1.1–1.1.2; 1.1.4; 1.2.1;	ГИА 2.1



	блюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	2.1.1; 3.2.1; 3.3	
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста		
<b>2.2</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова с соблюдением правил графического ударения	МП 1.1.1–1.1.2; 1.1.4; 1.2.1;	ГИА 2.2
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точку в конце предложения, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2.1.1; 3.2.1; 3.3	ГИА 2.3
<b>2.3</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3–1.3.4; 2.1.1–2.1.2; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 2.5
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов <i>re-</i> , <i>de-/des/dis-</i> , <i>pro-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>a-</i> , <i>trans-/tras-</i> , <i>pre-</i> , <i>co(n)-</i> , <i>contra-</i> и суффиксов <i>-ar/-ecer/-ear/-izar</i>		
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов <i>ante-</i> , <i>de-/des-/dis-</i> , <i>ex-</i> , <i>in-/im-/i-</i> перед согласными “r”, “r” ( <i>irresponsabilidad</i> ), <i>vice-</i> , <i>super-</i> , <i>pre-</i> , <i>entre-</i> ( <i>entremesas</i> ), <i>multi-</i> ( <i>multicolor</i> ), <i>sub-</i> ( <i>subsuelo</i> ) и суффиксов <i>-dor/-tor/-or</i> ( <i>defensor</i> ), <i>-ista</i> , <i>-ción/-sión</i> , <i>-dad/-tad</i> , <i>-ería</i> , <i>-ero</i> , <i>-ito/-illo</i> , <i>-ón</i> , <i>-ta/-isa</i> , <i>-ismo</i> , <i>-miento</i> , <i>-azo</i> , <i>-a/-o/-e</i>		
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов <i>de-/des-/dis-</i> , <i>in-/im-/i-</i> перед согласными “r”, “r” ( <i>ilegal</i> ,		

	<i>irreal</i> ), <i>inter-</i> , <i>bi-</i> , <i>poli-</i> , <i>sub-/super-</i> и суффиксов <i>-oso</i> , <i>-al</i> , <i>-ísimo</i> , <i>-able/-ible</i> , <i>-ante/-iente</i> , <i>-és/-esa</i> , <i>-(i)ense</i> , <i>-ano/-eno</i> , <i>-ino(a)</i> , <i>-eño(a)</i>		
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи суффикса <i>-mente</i>		
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения (количественные числительные от 16 до 29 и разряд сотен; порядковые числительные от 11 до 29; существительные путём соединения основ глагола и существительного; прилагательные путём соединения основ двух прилагательных; прилагательные путём соединения основ существительного и прилагательного)		
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии (образование имён существительных от прилагательных с помощью определённого/неопределённого артикля м./ж. рода ( <i>viejo – el/un viejo</i> , <i>vecina – la/una vecina</i> ) и с помощью нейтрального артикля <i>lo</i> ( <i>lo alto</i> ); имён существительных путём соединения определённого артикля и неопределённой формы глагола ( <i>poder – el poder</i> )		
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры		
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания		
<b>2.4</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>		
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений испанского языка	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3–1.3.4; 2.1.1–2.1.2; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 2.6
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке		
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с безличным оборотом для описания погоды		
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с безличной формой <i>hay</i>		

2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнения)		
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения, содержащие глаголы-связки <i>ser/estar</i>		
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>acusativo con infinitivo</i>		
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>y/e, pero/sino, o/u</i>		
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами <i>que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si</i>		
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения дополнительные, подлежащие, времени, цели, определительные, уступительные, образа действия		
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего		
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального типа, в которых используются речевые конструкции с условным значением в процессе устного ( <i>Yo que tú</i> ) и письменного ( <i>Yo en tu lugar</i> ) общения		
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального типа (II, III) в плане настоящего и прошедшего		
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах		
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в плане настоящего и прошедшего времени		
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи		

	согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего		
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи придаточные предложения дополнительные, подлежащие, временные, целевые, уступительные, определительные, образа действия с глаголами во временных формах сослагательного наклонения (Subjuntivo)		
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с перифрастическими конструкциями <i>ir a + inf.</i> , <i>tener que + inf.</i> , <i>hay que + inf.</i> , <i>deber + inf.</i> , <i>deber de + inf.</i> , <i>acabar de + inf.</i> , <i>empezar a + inf.</i> , <i>terminar de + inf.</i> , <i>volver a + inf.</i> , <i>estar + participio</i> ; <i>estar + gerundio</i> , <i>seguir/continuar + gerundio</i>		
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с простой и сложной формой инфинитива; конструкции с инфинитивом <i>al + inf.</i> , <i>después de + inf.</i> , <i>antes de + inf.</i>		
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto) и в наиболее употребительных временных формах страдательного залога		
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в простом будущем времени Futuro Simple для выражения модального значения сомнения, возможности, предположения		
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в простом условном наклонении Condicional Simple в плане настоящего для выражения желаемого действия, вежливой просьбы, совета		
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы во временных формах сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo)		
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, правильные и неправильные гла-		

	голы в положительной и отрицательной форме повелительного наклонения		
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) во временных формах сослагательного наклонения после модальных наречий <i>tal vez, quizás, acaso, puede que</i> , междометия <i>ojalá</i> , союза <i>que</i>		
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)		
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый / неопределённый артикль, отсутствие артикля и слитные его формы ( <i>al, del</i> )		
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения		
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные, имеющие форму только множественного числа		
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения		
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные		
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные; прилагательные в положении до или после существительных		
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени, места, образа действия, наречия со значением количества, со значением неуверенности, вопросительные наречия		
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (ударные и безударные, выполняющие функцию прямого и косвенного дополнения), притяжательные местоимения (ударные и безударные), указательные местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), возвратные местоимения, неопределённые местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), вопросительные местоимения		

2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные		
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления и цели; предлог <i>por</i> , употребляемый в страдательном залоге		
<b>3</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>		
3.1	Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3–1.3.4; 2.1.1–2.1.3; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2; 3.3	ГИА 3.1
3.2	Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)		
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка		
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке		
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении		
<b>4</b>	<b>Компенсаторные умения</b> Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.2.2; 1.2.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1	ГИА 4.1
<b>5</b>	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме		
<b>6</b>	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на испанском языке и применением информационно-коммуникационных технологий	МП 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2; 3.3	ГИА 5

**Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по испанскому языку (базовый уровень)**

В таблицах 4–5 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по испанскому языку (базовый уровень) перечни распределённых по классам проверяемых элементов содержания.

### 10 класс

Таблица 4

Код	Проверяемый элемент содержания
1	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие</p>
1.1	<b>Говорение</b>
1.1.1	<p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)</p>
1.1.1.1	<p>Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)</p>
1.1.1.2	<p>Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо согла-</p>

	шаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
<b>1.1.2</b>	<b>Монологическая речь</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы и без опоры (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования/сообщения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы и без опоры (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы и без опоры (объём монологического высказывания – до 14 фраз)



1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы и без опоры (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы и без опоры (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
<b>1.2</b>	<b><i>Аудирование</i></b> Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)
<b>1.3</b>	<b><i>Смысловое чтение</i></b> Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработ-

	ки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т.д.) и понимание представленной в них информации
<b>1.4</b>	<b><i>Письменная речь</i></b> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другого) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём письменного высказывания – до 150 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 150 слов)
<b>2</b>	<b><i>Языковые знания и навыки</i></b>
<b>2.1</b>	<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>
2.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп
2.1.3	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 140 слов)
<b>2.2</b>	<b><i>Орфография и пунктуация</i></b>
2.2.1	Правильное написание изученных слов с соблюдением правил графического ударения
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятая при перечислении и при выделении вводных слов; точка в конце предложения, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, использование тире для выделения слов автора, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами изучаемого языка,

	оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой перед обращением и после завершающей фразы, двоеточия после обращения / выделение обращения восклицательными знаками; постановка точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи
<b>2.3</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Сокращения и аббревиатуры
2.3.5	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания
<b>2.3.11</b>	<b>Основные способы словообразования – аффиксация</b>
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов <i>re-</i> , <i>de-/des-/dis-</i> , <i>pro-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>a-</i> , <i>trans-/tras-</i> , <i>pre-</i> , <i>co(n)-</i> и суффиксов <i>-ar/-ecer/-ear/-izar</i>
2.3.11.2	Образование имён существительных при помощи префиксов <i>ante-</i> , <i>de-/des-/dis-</i> , <i>ex-</i> , <i>in-/im-/i-</i> перед согласными “l”, “r”, <i>vice-</i> , <i>super-</i> , <i>pre-</i> и суффиксов <i>-dor/-tor/-or</i> , <i>-ista</i> , <i>-ción/-sión</i> , <i>-dad/-tad</i> , <i>-ería</i> , <i>-ero</i> , <i>-ito/-illo</i> , <i>-ón</i> , <i>-ta/-isa</i> , <i>-ismo</i> , <i>-miento</i> , <i>-azo</i> , <i>-a/-o/-e</i>
2.3.11.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов <i>in-/im-/i-</i> перед согласными “l”, “r”, <i>de-/des-/dis-</i> , <i>inter-</i> , <i>bi-</i> , <i>poli-</i> , <i>sub-/super-</i> и суффиксов <i>-oso</i> , <i>-al</i> , <i>-ísimo</i> , <i>-able/-ible</i> , <i>-ante/-iente</i> , <i>-és/-esa</i> , <i>-(i)ense</i> , <i>-ano/-eno</i> , <i>-ino</i> , <i>-eño(a)</i>
2.3.11.4	Образование наречий при помощи суффикса <i>-mente</i>
<b>2.3.12</b>	<b>Основные способы словообразования – словосложение</b>
2.3.12.1	Образование количественных числительных от 16 до 29 ( <i>dieciséis</i> , <i>veintinueve</i> ) и разряда сотен ( <i>seiscientos</i> )
2.3.12.2	Образование порядковых числительных от 11 до 29 ( <i>undécimo</i> , <i>vigesimonoveno</i> )
2.3.12.3	Образование существительных путём соединения основ глагола и существительного ( <i>rascacielos</i> )
2.3.12.4	Образование прилагательных путём соединения основ двух прилагательных ( <i>agridulce</i> )
<b>2.3.13</b>	<b>Основные способы словообразования – конверсия</b>
2.3.13.1	Образование имён существительных с помощью определённого/неопределённого артикля мужского/женского рода ( <i>viejo – el/un viejo</i> , <i>vecino(-a) – la/una vecina</i> ) и с помощью нейтрального артикля <i>lo</i> ( <i>lo alto</i> )
2.3.13.2	Образование имён существительных путём соединения определённого артикля и неопределённой формы глагола: <i>el + infinitivo</i> ( <i>poder – el poder</i> )
<b>2.4</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>
	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>Ayer vino a casa muy tarde.</i> )

2.4.3	Предложения с безличным оборотом для описания погоды ( <i>Hoy hace buen tiempo.</i> )
2.4.4	Предложения с безличной формой <i>hay</i>
2.4.5	Предложения с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнения) ( <i>Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.</i> )
2.4.6	Предложения, содержащие глаголы-связки <i>ser/estar</i> ( <i>Rosa es enfermera./Hoy está muy guapa.</i> )
2.4.7	Предложения с конструкцией <i>acusativo con infinitivo</i> ( <i>La veo salir de casa. Escucho atentamente a la maestra explicar la regla.</i> )
2.4.8	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>y/e, pero/sino, o/u</i>
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que</i>
2.4.10	Сложноподчинённые предложения: дополнительные, подлежащные, времени и цели, определительные, уступительные
2.4.11	Условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего ( <i>Si estudias, aprobarás el examen. El maestro me dijo si yo estudiaba, aprobaría el examen.</i> )
2.4.12	Условные предложения нереального типа (II) в плане настоящего, в которых используются речевые конструкции с условным значением в процессе устного ( <i>Yo que tú</i> ) и письменного ( <i>Yo en tu lugar</i> ) общения ( <i>Yo que tú no iría a la fiesta.</i> )
2.4.13	Побудительные предложения в утвердительной ( <i>¡Habla más alto!</i> ) и отрицательной ( <i>¡No grites!</i> ) формах
2.4.14	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в плане настоящего и прошедшего времени в изученных временных формах действительного залога изъявительного и сослагательного наклонения; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени
2.4.15	Придаточные предложения (дополнительные, подлежащные, уступительные, определительные, времени и цели) с глаголом во временных формах сослагательного наклонения <i>Presente de Subjuntivo</i> и <i>Imperfecto de Subjuntivo</i>
2.4.16	Предложения с перифрастическими конструкциями с инфинитивом: <i>ir a + inf., tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., deber de + inf., acabar de + inf., terminar de + inf., empezar a + inf., volver a + inf.</i>
2.4.17	Предложения с перифрастическими конструкциями с причастием: <i>estar + participio</i>
2.4.18	Предложения с перифрастическими конструкциями с герундием: <i>estar + gerundio, seguir + gerundio</i>
2.4.19	Инфинитив: простая ( <i>el infinitivo simple</i> ) и сложная ( <i>el infinitivo compuesto</i> ) формы инфинитива; конструкции с инфинитивом: <i>al + inf., después de + inf., antes de + inf.</i> ( <i>Al abrir la puerta, salió rápido. Al haber terminado el trabajo, pudo descansar. Antes de hacer la tarea de casa, suelo salir un poco.</i> )
2.4.20	Правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения <i>Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto</i>
2.4.21	Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога <i>Presente de Indicativo</i> и <i>Pretérito Indefinido</i>
2.4.22	Глаголы в простом будущем времени <i>Futuro Simple</i> для выражения модального значения сомнения, возможности, предположения ( <i>Hoy Pablo no ha venido a las clases, estará enfermo.</i> )
2.4.23	Глаголы в простом условном наклонении <i>Condicional Simple</i> в плане настоящего для выражения нереального желаемого действия, вежливой просьбы, совета ( <i>Me iría ahora mismo, pero mi coche está roto. ¿Podría decirme dónde está</i>

	<i>la Plaza Mayor? Deberías abrigarte, hace frío.)</i>
2.4.24	Правильные и неправильные глаголы в сослагательном наклонении Presente de Subjuntivo и Imperfecto de Subjuntivo
2.4.25	Возвратные, правильные и неправильные глаголы в положительной и отрицательной форме повелительного наклонения в формах <i>tú, vosotros, Usted, Ustedes (¡Ponte el abrigo! ¡No te pongas el abrigo!)</i>
2.4.26	Глаголы в сослагательном наклонении (Subjuntivo) после модальных наречий <i>tal vez, quizás, acaso, puede que</i> , междометия <i>ojalá</i> , союза <i>que (Puede que tengas razón. ¡Ojalá me comprenda!)</i>
2.4.27	Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (Infinitivo, Gerundio, Participio)
2.4.28	Определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля и слитные его формы ( <i>al, del</i> )
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения ( <i>el lunes – los lunes</i> )
2.4.30	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа ( <i>gafas, vacaciones, afueras</i> )
2.4.31	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.32	Имена прилагательные; постановка прилагательного до или после существительного ( <i>una gran persona / una ciudad grande; antiguos alumnos / edificios antiguos</i> )
2.4.33	Наречия времени ( <i>hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora, nunca, todavía, aún</i> ); образа действия ( <i>bien/mal, muy, así</i> ); места ( <i>aquí, allí, ahí</i> ); со значением количества ( <i>mucho/poco</i> ); вопросительные ( <i>dónde, adónde, cuándo, cómo</i> ); со значением неуверенности ( <i>probablemente, a lo mejor</i> )
2.4.34	Личные местоимения (ударные и безударные, выполняющие функцию прямого и косвенного дополнения); притяжательные местоимения (ударные и безударные); указательные местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные); возвратные местоимения; неопределённые местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные); вопросительные местоимения ( <i>¿qué?, ¿quién?, ¿cuánto?, ¿por qué?, ¿a qué?, ¿para qué?, ¿cuál?</i> )
2.4.35	Количественные и порядковые числительные
2.4.36	Предлоги места, времени, направления и цели; предлог <i>por</i> , употребляемый в страдательном залоге
<b>3</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии Испании и испаноязычных стран Латинской Америки
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом

3.5	Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
<b>4</b>	<b>Компенсаторные умения</b>
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

### 11 класс

Таблица 5

Код	Проверяемый элемент содержания
<b>1</b>	<b>Коммуникативные умения</b> Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Эко-туризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие
<b>1.1</b>	<b>Говорение</b>
<b>1.1.1</b>	<b>Диалогическая речь</b>
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с

	опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
<b>1.1.2</b>	<b>Монологическая речь</b>
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – 14–15 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования/сообщения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – 14–15 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложе-

	нием своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – 14–15 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – 14–15 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – 14–15 фраз)
<b>1.2</b>	<b><i>Аудирование</i></b>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)
<b>1.3</b>	<b><i>Смысловое чтение</i></b>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста/текстов для чтения – 600–900 слов)



1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации
<b>1.4</b>	<b><i>Письменная речь</i></b>
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов)
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объем письменного высказывания – до 180 слов)
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем – до 180 слов)
<b>2</b>	<b><i>Языковые знания и навыки</i></b>
<b>2.1</b>	<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 150 слов)
<b>2.2</b>	<b><i>Орфография и пунктуация</i></b>
2.2.1	Правильное написание изученных слов с соблюдением правил графического ударения
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятая при перечислении и при выделении вводных слов; точка в конце предложения, вопросительный, восклицательный знаки в начале и в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, использование тире для выделения слов автора, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой перед обращением и после завершающей фразы; двоеточия после обращения / выделение обращения восклицательными знаками; постановка точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи
<b>2.3</b>	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением

	существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Сокращения и аббревиатуры
2.3.5	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания
<b>2.3.11</b>	<b>Основные способы словообразования – аффиксация</b>
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов <i>re-, de-/des-/dis-, pro-, in-/im-, a-, trans-/tras-, pre-, co(n)-, contra-</i> и суффиксов <i>-ar/-ecer/-ear/-izar</i>
2.3.11.2	Образование имён существительных при помощи префиксов <i>ante-, de-/des-/dis-, ex-, in-/im-/i-</i> перед согласными “r”, “r”, <i>vice-, super-, pre-, entre-, multi-, sub-</i> и суффиксов <i>-dor/-tor/-or, -ista, -ción/-sión, -dad/-tad -ería, -ero, -ito/-ilo, -ón, -ta/-isa, -ismo, -miento, -azo, -a/-o/-e</i>
2.3.11.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов <i>in-/im-/i-</i> перед согласными “r”, “r”, <i>de-/des-/dis-, inter-, bi-, poli-, sub-/super-</i> и суффиксов <i>-oso, -al, -ísimo, -able/-ible, -ante/-iente, -és/-esa, -(i)ense, -ano/-eno, -ino(a), -eño(a)</i>
2.3.11.4	Образование наречий при помощи суффикса <i>-mente</i>
<b>2.3.12</b>	<b>Основные способы словообразования – словосложение</b>
2.3.12.1	Образование количественных числительных от 16 до 29 ( <i>dieciséis, veintinueve</i> ) и разряда сотен ( <i>seiscientos</i> )
2.3.12.2	Образование порядковых числительных от 11 до 29 ( <i>undécimo, vigesimonoveno</i> )
2.3.12.3	Образование имён существительных путём соединения основ глагола и существительного ( <i>rascacielos</i> )
2.3.12.4	Образование имён прилагательных путём соединения основ двух прилагательных ( <i>sordomudo, agridulce</i> )
2.3.12.5	Образование имён прилагательных путём соединения основ существительного и прилагательного ( <i>pelirrojo, cabizbajo</i> )
<b>2.3.13</b>	<b>Основные способы словообразования – конверсия</b>
2.3.13.1	Образование имён существительных от прилагательных с помощью определённого/неопределённого артикля мужского/женского рода ( <i>viejo – el/un viejo, vecino(-a) – la/una vecina</i> ) и с помощью нейтрального артикля <i>lo</i> ( <i>alto – lo alto</i> )
2.3.13.2	Образование имён существительных путём соединения определённого артикля и неопределённой формы глагола: <i>el + infinitivo</i> ( <i>poder – el poder</i> )
<b>2.4</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>Ayer vino a casa muy tarde.</i> )
2.4.3	Предложения с безличным оборотом для описания погоды ( <i>Hoy hace buen tiempo.</i> )
2.4.4	Предложения с безличной формой <i>hay</i>
2.4.5	Предложения с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнения) ( <i>Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.</i> )
2.4.6	Предложения, содержащие глаголы-связки <i>ser/estar</i> ( <i>Rosa es enfermera. / Hoy</i>

	<i>está muy guapa.</i> )
2.4.7	Предложения с конструкцией <i>acusativo con infinitivo</i> ( <i>La veo salir de casa. Escucho atentamente a la maestra explicar la regla.</i> )
2.4.8	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>y/e, pero/sino, o/u</i>
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si</i>
2.4.10	Сложноподчинённые предложения: дополнительные, подлежащные, времени и цели, определительные, уступительные, образа действия
2.4.11	Условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего ( <i>Si estudias, aprobarás el examen. El maestro me dijo si yo estudiaba, aprobaría el examen.</i> )
2.4.12	Условные предложения нереального типа, в которых используются в процессе устного ( <i>Yo que tú</i> ) и письменного ( <i>Yo en tu lugar</i> ) общения речевые конструкции с условным значением
2.4.13	Условные предложения нереального типа (II, III) в плане настоящего и прошедшего
2.4.14	Побудительные предложения в утвердительной ( <i>¡Habla más alto!</i> ) и отрицательной ( <i>¡No grites!</i> ) формах
2.4.15	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в плане настоящего и прошедшего времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени
2.4.16	Придаточные предложения (дополнительные, подлежащные, временные, целевые, уступительные, определительные, образа действия) с глаголами во временных формах сослагательного наклонения (Subjuntivo)
2.4.17	Предложения с перифрастическими конструкциями с инфинитивом: <i>ir a + inf., tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., acabar de + inf., terminar de + inf., deber de + inf., empezar a + inf., volver a + inf.</i>
2.4.18	Предложения с перифрастическими конструкциями с причастием <i>estar + participio</i>
2.4.19	Предложения с перифрастическими конструкциями с герундием: <i>estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio</i>
2.4.20	Инфинитив: простая (el infinitivo simple) и сложная (el infinitivo compuesto) формы инфинитива; конструкции с инфинитивом: <i>al + inf., después de + inf., antes de + inf.</i> ( <i>Al abrir la puerta, salió rápido. Al haber terminado el trabajo, pudo descansar.</i> )
2.4.21	Правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto)
2.4.22	Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога
2.4.23	Глаголы в простом будущем времени Futuro Simple для выражения модального значения сомнения, возможности, предположения ( <i>Hoy Pablo no ha venido a las clases, estará enfermo.</i> )
2.4.24	Глаголы в простом условном наклонении Condicional Simple в плане настоящего для выражения нереального желаемого действия, вежливой просьбы и совета ( <i>Me iría ahora mismo, pero mi coche está roto. ¿Podría decirme dónde está la Plaza Mayor? Deberías abrigarte, hace frío.</i> )
2.4.25	Правильные и неправильные глаголы во временах сослагательного наклонения: Presente de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo
2.4.26	Возвратные, правильные и неправильные глаголы в положительной

	и отрицательной форме повелительного наклонения в формах <i>tú, vosotros, Usted, Ustedes</i>
2.4.27	Глаголы в сослагательном наклонении (Subjuntivo) после модальных наречий <i>tal vez, quizás, acaso, puede que</i> , междометия <i>ojalá</i> , союза <i>que</i>
2.4.28	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)
2.4.29	Определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля и слитные его формы ( <i>al, del</i> )
2.4.30	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения ( <i>el lunes – los lunes</i> )
2.4.31	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа ( <i>gafas, vacaciones, afueras</i> )
2.4.32	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.33	Имена прилагательные и постановка прилагательного до или после существительного
2.4.34	Наречия времени ( <i>hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora, nunca, todavía, aún</i> ), наречия образа действия ( <i>bien/mal, muy, así</i> ), наречия со значением количества ( <i>mucho/poco</i> ), наречия места ( <i>aquí, allí, ahí</i> ), вопросительные наречия ( <i>dónde, adónde, cuándo, cómo</i> ), наречия со значением неуверенности ( <i>probablemente, a lo mejor</i> )
2.4.35	Личные местоимения (ударные и безударные, выполняющие функцию прямого и косвенного дополнения), притяжательные местоимения (ударные и безударные), указательные местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), возвратные местоимения, неопределённые местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), вопросительные местоимения ( <i>¿qué?, ¿quién?, ¿cuánto?, ¿por qué?, ¿a qué?, ¿para qué?, ¿cuál?</i> )
2.4.36	Количественные и порядковые числительные
2.4.37	Предлоги места, времени, направления и цели; предлог <i>por</i> , употребляемый в страдательном залоге
<b>3</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на испанском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
<b>4</b>	<b>Компенсаторные умения</b>

4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации