



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР  
распределённых по классам проверяемых требований  
к результатам освоения основной образовательной программы  
среднего общего образования и элементов содержания  
по французскому языку (базовый уровень)**

**для использования в федеральных и региональных процедурах  
оценки качества образования**

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

## **Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ (базовый уровень)**

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по французскому языку (базовый уровень)»;
- раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по французскому языку (базовый уровень)».

### **Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по французскому языку (базовый уровень)**

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

*Таблица 1*

<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
<b>1</b>	<b>Познавательные УУД</b>
<b>1.1</b>	<b>Базовые логические действия</b>
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
<b>1.2</b>	<b>Базовые исследовательские действия</b>
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
<b>1.3</b>	<b><i>Работа с информацией</i></b>
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<b>2</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>2.1</b>	<b><i>Общение</i></b>
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
<b>3</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
<b>3.1</b>	<b><i>Самоорганизация</i></b>

3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
<b>3.2</b>	<b>Самоконтроль</b>
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
<b>3.3</b>	<b>Эмоциональный интеллект</b> , предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

В таблицах 2–3 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по французскому языку перечни распределённых по классам проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Распределённые по классам проверяемые предметные результаты соотнесены с требованиями к метапредметным результатам (таблица 1) и предметным результатам по иностранному языку из п. 9.6.1 ФГОС.

### 10 класс

Таблица 2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
	<b>Предметные результаты</b> по учебному предмету «Иностранный (французский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной		
<b>1</b>	<b>Коммуникативные умения</b> Владеть основными видами речевой деятельности		

<b>1.1</b>	<b>Говорение</b>		
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника) <sup>1</sup>	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.4; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1–2.1.3; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.1
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 14 фраз)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.3; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.2
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз)	МП 1.1.2– 1.1.3; 1.2.1–1.2.7; 1.3.2–1.3.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.2
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.2
<b>1.2</b>	<b>Аудирование</b>		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2; 1.2.5; 1.3.1; 1.3.3–1.3.5; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1	ГИА 1.2.1– 1.2.2
<b>1.3</b>	<b>Смысловое чтение</b>		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1; 1.3.3–1.3.5;	ГИА 1.3.1– 1.3.4

<sup>1</sup> Здесь и далее при одинаковой по содержанию формулировке в универсальном кодификаторе приводятся количественные требования на каждый год обучения; в кодификаторе ГИА приводятся количественные требования на завершение обучения в средней школе.

	основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/ текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию	2.1.1; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1	
<b>1.4</b>	<b><i>Письменная речь</i></b>		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	МП 1.3.2; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.1
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)	МП 1.3.2; 1.3.5; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1– 3.2.2, 3.3	ГИА 1.4.2
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 150 слов)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1–2.1.2; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.3
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.3
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.4.4
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	МП 1.3.2; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.5
<b>2</b>	<b><i>Языковые знания и навыки</i></b>		
<b>2.1</b>	<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил <i>enchaînement</i> и <i>liaison</i> внутри ритмических групп	МП 1.1.1–1.1.2; 1.1.4; 1.2.1; 2.1.1; 3.2.1; 3.3	ГИА 2.1
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением		

	правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста		
<b>2.2</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	МП 1.1.1–1.1.2; 1.1.4; 1.2.1; 2.1.1; 3.2.1; 3.3	ГИА 2.2
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера		ГИА 2.3
<b>2.3</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3–1.3.4; 2.1.1–2.1.2; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 2.5
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов <i>dé-/des-/dis-</i> , <i>re-/ré-/r-/res-</i> , <i>en-/em-</i> , <i>pré-</i> , <i>a-</i>		
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов <i>in-</i> , <i>im-</i> , <i>il-</i> , <i>ir-</i> , <i>mé-</i> и суффиксов <i>-ence/-ance</i> , <i>-esse</i> , <i>-ure</i> , <i>-issement</i> , <i>-age</i> , <i>-issage</i> , <i>-er/-ère</i> , <i>-eur/-euse</i> , <i>-ien/-ienne</i> , <i>-aire</i> , <i>-erie</i> , <i>-ette</i> , <i>-ique</i> , <i>-iste</i> , <i>-isme</i> , <i>-tion/-ation/-ion</i> , <i>-oir/-oire</i> , <i>-té</i> , <i>-ude</i> , <i>-aison</i> , <i>-ment</i> , <i>-ise</i>		
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов <i>in-</i> , <i>im-</i> , <i>il-</i> , <i>ir-</i> , <i>mé-</i> , <i>inter-</i> и суффиксов <i>-el/-elle</i> , <i>-al/-ale</i> , <i>-eux/-euse</i> , <i>-ien/-ienne</i> , <i>-ain/-aine</i> , <i>-ais/-aise</i> , <i>-ois/-oïse</i> , <i>-ile</i> , <i>-il/-ille</i> , <i>-able/-ible</i> , <i>-atif/-ative</i> , <i>-ique</i> , <i>-ant/-ante</i>		
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов <i>in-/im-</i> и суффиксов <i>-ment</i> , <i>-emment/-amment</i>		
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов <i>-ier/-ière</i> , <i>-ième</i>		

2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных ( <i>porte-fenêtre</i> ); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного ( <i>cybercafé</i> ); сложные существительные путём соединения основы/основ существительного с предлогом ( <i>sac-à-dos, sous-sol</i> )		
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения глагола с местоимением ( <i>rendez-vous</i> ); сложные существительные путём соединения наречия с основой глагола ( <i>couche-tard</i> ); сложные существительные путём соединения существительного с основой глагола ( <i>passe-temps</i> )		
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии: имена существительные от неопределённой формы глаголов ( <i>lever – un lever, déjeuner – un déjeuner</i> ); имена существительные от имён прилагательных ( <i>rouge – un rouge à lèvres, petit – c'est mon petit</i> ); имена прилагательные от имён существительных ( <i>une orange – les gants orange – le cinéma – une soirée cinéma</i> )		
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры		
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания		
<b>2.4</b>	<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>		
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1;	ГИА 2.6
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным <i>quel/quels/quelle/quelles</i> , с вопросительным наречием <i>comment</i> ), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)	1.3.3–1.3.4; 2.1.1–2.1.2; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2	

2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами <i>c'est</i> и <i>ce sont</i> , и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке		
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи безличные предложения		
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>on</i>		
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзами <i>et, mais, ou</i>		
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами <i>si, que, quand, parce que, puisque, car, comme</i>		
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи основные временные формы изъявительного наклонения <i>présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait</i>		
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму изъявительного наклонения <i>futur simple</i> в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия		
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени		
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения		
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях)		
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи косвенный вопрос		

2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи средства текстовой связи для обеспечения целостности текста		
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы ( <i>être, avoir, savoir</i> )		
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложно-подчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия		
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму условного наклонения <i>conditionnel passé</i>		
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму <i>subjonctif présent</i> правильных и неправильных глаголов		
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления <i>subjonctif</i> ; проводить дифференциацию между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями ( <i>affirmer, constater</i> и другие; <i>il est certain, il est sûr, il est évident</i> и другие)		
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге <i>forme passive</i> с предлогами <i>par</i> и <i>de</i> , используемыми в страдательном залоге		
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола ( <i>infinitif, gérondif, participe présent, participe passé</i> )		
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения		
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли		

2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные и притяжательные прилагательные		
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения		
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения		
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени и образа действия, количественные наречия		
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе ( <i>Il le lui dit. Il me le donne.</i> )		
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения и наречия <i>en</i> и <i>y</i>		
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles</i>		
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи простые относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i> и сложные относительные местоимения <i>lequel, lesquels, laquelle, lesquelles</i> и их производные с предлогами <i>à</i> и <i>de</i>		
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>celui/celle/ceux</i>		
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения <i>le mien/la mienne/les miens/les miennes</i> и так далее		
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000)		

2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления		
<b>3</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>		
3.1	Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3–1.3.4; 2.1.1–2.1.3; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2; 3.3	ГИА 3.1
3.2	Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее)		
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка		
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном (французском) языке		
3.5	Проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении		
<b>4</b>	<b>Компенсаторные умения</b>		
4.1	Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.2.2; 1.2.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1	ГИА 4.1
<b>5</b>	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	МП 1.3.1; 1.3.4–1.3.5	ГИА 5
<b>6</b>	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном (французском) языке и применением информационно-коммуникативных технологий	МП 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2; 3.3	

### 11 класс

Таблица 3

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
	<b>Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский)»</b>		

	язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной		
<b>1</b>	<b>Коммуникативные умения</b> Владеть основными видами речевой деятельности		
<b>1.1</b>	<b>Говорение</b>		
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.4; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1–2.1.3; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.1
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 14–15 фраз)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.3; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.2
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз)	МП 1.1.2– 1.1.3; 1.2.1– 1.2.7; 1.3.2– 1.3.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.2
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.1.2
<b>1.2</b>	<b>Аудирование</b>		
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2; 1.2.5; 1.3.1; 1.3.3–1.3.5; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1	ГИА 1.2.1– 1.2.2
<b>1.3</b>	<b>Смысловое чтение</b>		
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1; 1.3.3–1.3.5;	ГИА 1.3.1– 1.3.4

	содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию	2.1.1; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1	
<b>1.4</b>	<b>Письменная речь</b>		
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	МП 1.3.2; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.1
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)	МП 1.3.2; 1.3.5; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1– 3.2.2, 3.3	ГИА 1.4.2
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1–2.1.2; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.3
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.3
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1; 3.3	ГИА 1.4.4
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	МП 1.3.2; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 1.4.5
<b>2</b>	<b>Языковые знания и навыки</b>		
<b>2.1</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил <i>enchaînement</i> и <i>liaison</i> внутри ритмических групп	МП 1.1.1–1.1.2; 1.1.4; 1.2.1; 2.1.1; 3.2.1; 3.3	ГИА 2.1
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,		

	демонстрируя понимание содержания текста		
<b>2.2</b>	<b><i>Орфография и пунктуация</i></b>		
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	МП 1.1.1–1.1.2; 1.1.4; 1.2.1; 2.1.1; 3.2.1; 3.3	ГИА 2.2
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера		ГИА 2.3
<b>2.3</b>	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>		
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3–1.3.4; 2.1.1–2.1.2; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2	ГИА 2.5
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов <i>re-/ré-/r-/res-</i> , <i>dé-/des-/dis-</i> , <i>pré-</i> , <i>a-</i> , <i>sur-</i> , <i>sous-</i> , <i>en-/em-</i>		
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов <i>-ade</i> , <i>-er/-ère</i> , <i>-eur/-euse</i> , <i>-teur/-trice</i> , <i>-ain/-aine</i> , <i>-ien/-ienne</i> , <i>-ais/-aise</i> , <i>-ois/-oise</i> , <i>-ence/-ance</i> , <i>-aire</i> , <i>-erie</i> , <i>-ette</i> , <i>-ique</i> , <i>-iste</i> , <i>-isme</i> , <i>-tion/-ation/-ion</i> , <i>-ture</i> , <i>-oir/-oire</i> , <i>-té</i> , <i>-ude</i> , <i>-aison</i> , <i>-esse</i> , <i>-ure</i> , <i>-ment</i> , <i>-issement</i> , <i>-ise</i> , <i>-age</i> , <i>-issage</i>		
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов <i>inter-/in-/im-</i> и суффиксов <i>-el/-elle</i> , <i>-al/-ale</i> , <i>-eux/-euse</i> , <i>-ien/-ienne</i> , <i>-ain/-aine</i> , <i>-ais/-aise</i> , <i>-ois/-oise</i> , <i>-ile</i> , <i>-il/-ille</i> , <i>-able/-ible</i> , <i>-eau/-elle</i> , <i>-aire</i> , <i>-atif/-ative</i> , <i>-ique</i> , <i>-ant/-ante</i>		
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов <i>in-/im-</i> и суффиксов <i>-ment</i> , <i>-emment/-amment</i>		
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существ-		

	вительные и прилагательные при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im-, il-, ir-, mé-</i>		
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов <i>-ier/-ière, -ième</i>		
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных ( <i>porte-fenêtre</i> ); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного ( <i>cybercafé</i> ); сложные существительные путём соединения основы/основ существительного с предлогом ( <i>sac-à-dos, sous-sol</i> )		
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные существительные путём соединения глагола с местоимением ( <i>rendez-vous</i> ); сложные существительные путём соединения наречия с основой глагола ( <i>couche-tard</i> ); сложные существительные путём соединения существительного с основой глагола ( <i>pas-temps</i> )		
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии: имена существительные от неопределённой формы глаголов ( <i>lever – un lever, déjeuner – un déjeuner</i> ); имена существительные от имён прилагательных ( <i>rouge – un rouge à lèvres, bleu – le grand bleu</i> ); имена прилагательные от имён существительных ( <i>une orange – les gants orange, le cinéma – une soirée cinéma</i> )		
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры		
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания		
<b>2.4</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>		
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1;	ГИА 2.6
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым	1.3.3–1.3.4; 2.1.1–2.1.2; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2	

	порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным <i>quel/quels/quelle/quelles</i> , с вопросительным наречием <i>comment</i> ), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)		
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами <i>c'est</i> и <i>ce sont</i> , и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке		
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи безличные предложения		
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>on</i>		
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзами <i>et, mais, ou</i>		
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами <i>si, que, quand, parce que, puisque, car, comme</i>		
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи основные временные формы изъявительного наклонения <i>présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait</i>		
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму изъявительного наклонения <i>futur simple</i> в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия		
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени		
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения		
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях)		

2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи косвенный вопрос		
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи средства текстовой связи для обеспечения целостности текста		
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы ( <i>être, avoir, savoir</i> )		
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложно-подчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия		
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму условного наклонения <i>conditionnel passé</i>		
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму <i>subjonctif présent</i> правильных и неправильных глаголов		
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления <i>subjonctif</i> ; проводить дифференциацию между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями ( <i>affirmer, constater</i> и другие; <i>il est certain, il est sûr, il est évident</i> и другие)		
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге <i>forme passive</i> с предлогами <i>par</i> и <i>de</i> , используемыми в страдательном залоге		
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола ( <i>infinitif, gérondif, participe présent, participe passé</i> )		
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения		

2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли		
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные и притяжательные прилагательные		
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения		
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения		
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени и образа действия, количественные наречия		
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе ( <i>Il le lui dit. Il me le donne.</i> )		
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения и наречия <i>en</i> и <i>у</i>		
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles</i>		
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи простые относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i> и сложные относительные местоимения <i>lequel, lesquels, laquelle, lesquelles</i> и их производные с предлогами <i>à</i> и <i>de</i>		
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>celui/celle/ceux</i>		
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения <i>le mien/la mienne / les miens/les miennes</i> и так далее		
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и		

	употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000)		
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления		
<b>3</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>		
3.1	Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3–1.3.4; 2.1.1–2.1.3; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2; 3.3	ГИА 3.1
3.2	Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее)		
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка		
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке		
3.5	Проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении		
<b>4</b>	<b>Компенсаторные умения</b>		
4.1	Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.2.2; 1.2.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1	ГИА 4.1
<b>5</b>	Использовать иноязычные (французские) словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	МП 1.3.1; 1.3.4–1.3.5	ГИА 5
<b>6</b>	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном (французском) языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете	МП 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2; 3.3	

## Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по французскому языку (базовый уровень)

В таблицах 4–5 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по французскому языку (базовый уровень) перечни распределённых по классам проверяемых элементов содержания.

### 10 класс

Таблица 4

Код	Проверяемый элемент содержания
<b>1</b>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее</p>
<b>1.1</b>	<b>Говорение</b>
<b>1.1.1</b>	<p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)</p>
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на

	речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; дать совет и принять/не принять совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
<b>1.1.2</b>	<b>Монологическая речь</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.1.2.1	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черт характера реального человека или литературного персонажа), в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования/сообщения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием

	одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
<b>1.2</b>	<b><i>Аудирование</i></b> Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)
<b>1.3</b>	<b><i>Смысловое чтение</i></b> Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему / основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки

	зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста/ текстов для чтения – 500–700 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации
<b>1.4</b>	<b>Письменная речь</b> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.4.2	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)
1.4.3	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём письменного высказывания – до 150 слов)
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 150 слов)
1.4.6	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
<b>2</b>	<b>Языковые знания и навыки</b>
<b>2.1</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
2.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил <i>enchaînement</i> и <i>liaison</i> внутри ритмических групп
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 140 слов)
<b>2.2</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие

	точки после подписи
<b>2.3</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Сокращения и аббревиатуры
2.3.5	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
<b>2.3.6</b>	<b>Основные способы словообразования – аффиксация</b>
2.3.6.1	Образование глаголов при помощи префиксов <i>dé-/des-/dis-</i> , <i>re-/ré-/r-/res-</i> , <i>en-/em-</i> , <i>pré-</i> , <i>a-</i>
2.3.6.2	Образование имён существительных при помощи префиксов <i>in-</i> , <i>im-</i> , <i>il-</i> , <i>ir-</i> , <i>mé-</i> и суффиксов <i>-ence/-ance</i> , <i>-esse</i> , <i>-ure</i> , <i>-issement</i> , <i>-age</i> , <i>-issage</i> , <i>-er/-ère</i> , <i>-eur/-euse</i> , <i>-ien/-ienne</i> , <i>-aire</i> , <i>-erie</i> , <i>-ette</i> , <i>-ique</i> , <i>-iste</i> , <i>-isme</i> , <i>-tion/-ation/-ion</i> , <i>-oir/-oire</i> , <i>-té</i> , <i>-ude</i> , <i>-aïson</i> , <i>-ment</i> , <i>-ise</i>
2.3.6.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов <i>in-</i> , <i>im-</i> , <i>il-</i> , <i>ir-</i> , <i>mé-</i> , <i>inter-</i> и суффиксов <i>-el/-elle</i> , <i>-al/-ale</i> , <i>-eux/-euse</i> , <i>-ien/-ienne</i> , <i>-ain/-aine</i> , <i>-ais/-aise</i> , <i>-ois/-oise</i> , <i>-ile</i> , <i>-il/-ille</i> , <i>-able/-ible</i> , <i>-atif/-ative</i> , <i>-ique</i> , <i>-ant/-ante</i>
2.3.6.4	Образование наречий при помощи префиксов <i>in-/im-</i> и суффиксов <i>-ment</i> , <i>-emment/-amment</i>
2.3.6.5	Образование числительных при помощи суффиксов <i>-ier/-ière</i> , <i>-ième</i>
<b>2.3.7</b>	<b>Основные способы словообразования – словосложение</b>
2.3.7.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных ( <i>porte-fenêtre</i> )
2.3.7.2	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного ( <i>cybercafé</i> )
2.3.7.3	Образование сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом ( <i>sac-à-dos</i> , <i>sous-sol</i> )
2.3.7.4	Образование сложных существительных путём соединения глагола с местоимением ( <i>rendez-vous</i> )
2.3.7.5	Образование сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола ( <i>couche-tard</i> )
2.3.7.6	Образование сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола ( <i>passe-temps</i> )
<b>2.3.8</b>	<b>Основные способы словообразования – конверсия</b>
2.3.8.1	Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов ( <i>lever – un lever</i> , <i>déjeuner – un déjeuner</i> )
2.3.8.2	Образование имён существительных от имён прилагательных ( <i>rouge – un rouge à lèvres</i> , <i>petit – c'est mon petit</i> )
2.3.8.3	Образование имён прилагательных от имён существительных ( <i>une orange – les gants orange</i> , <i>le cinéma – une soirée cinéma</i> )
<b>2.4</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>
	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернатив-

	ный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами <i>c'est</i> и <i>ce sont</i> , и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Безличные предложения
2.4.4	Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>on</i>
2.4.5	Сложносочинённые предложения с союзами <i>et, mais, ou</i>
2.4.6	Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами <i>si, que, quand, parce que, puisque, car, comme</i>
2.4.7	Основные временные формы изъявительного наклонения <i>présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait</i>
2.4.8	Временная форма изъявительного наклонения <i>futur simple</i> в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия
2.4.9	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.10	Согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.11	Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях)
2.4.12	Косвенный вопрос
2.4.13	Средства текстовой связи для обеспечения целостности текста
2.4.14	Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы ( <i>être, avoir, savoir</i> )
2.4.15	Временная форма условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия
2.4.16	Временная форма условного наклонения <i>conditionnel passé</i>
2.4.17	Временная форма <i>subjonctif présent</i> правильных и неправильных глаголов
2.4.18	Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления <i>subjonctif</i> , дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями ( <i>affirmer, constater</i> и другие; <i>il est certain, il est sûr, il est évident</i> и другие)
2.4.19	Глаголы в страдательном залоге <i>forme passive</i> ; предлоги <i>par</i> и <i>de</i> , используемые в страдательном залоге
2.4.20	Неличные формы глагола ( <i>infinitif, gérondif, participe présent, participe passé</i> )
2.4.21	Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.22	Определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли
2.4.23	Указательные и притяжательные прилагательные
2.4.24	Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.25	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.26	Наречия времени и образа действия, количественные наречия
2.4.27	Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе ( <i>Il le lui dit. Il me le donne.</i> )
2.4.28	Местоимения и наречия <i>en</i> и <i>y</i>

2.4.29	Неопределённые местоимения <i>on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles</i>
2.4.30	Простые относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i> и сложные относительные местоимения <i>lequel, lesquels, laquelle, lesquelles</i> и их производные с предлогами <i>à</i> и <i>de</i>
2.4.31	Указательные местоимения <i>celui/celle/ceux</i>
2.4.32	Притяжательные местоимения <i>le mien/la mienne/les miens/les miennes</i> и так далее
2.4.33	Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000)
2.4.34	Предлоги места, времени, направления
<b>3</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее)
<b>4</b>	<b>Компенсаторные умения</b>
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Код	Проверяемый элемент содержания
1	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее</p>
1.1	<b>Говорение</b>
1.1.1	<b>Диалогическая речь</b>
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

	запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
<b>1.1.2</b>	<b>Монологическая речь</b>
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования/сообщения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз)
<b>1.2</b>	<b>Аудирование</b>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые

	явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)
<b>1.3</b>	<b><i>Смысловое чтение</i></b>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов)
1.3.4	Чтение неплотных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации
<b>1.4</b>	<b><i>Письменная речь</i></b>
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.4.2	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)
1.4.3	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём письменного высказывания – до 180 слов)
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице

1.4.5	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов)
1.4.6	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
<b>2</b>	<b>Языковые знания и навыки</b>
<b>2.1</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил <i>enchaînement</i> и <i>liaison</i> внутри ритмических групп
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 150 слов)
<b>2.2</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
<b>2.3</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Сокращения и аббревиатуры
2.3.5	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
<b>2.3.6</b>	<b>Основные способы словообразования – аффиксация</b>
2.3.6.1	Образование глаголов при помощи префиксов <i>re-/ré-/r-/res-</i> , <i>dé-/des-/dis-</i> , <i>pré-</i> , <i>a-</i> , <i>sur-</i> , <i>sous-</i> , <i>en-/em-</i>
2.3.6.2	Образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-ade</i> , <i>-er/-ère</i> , <i>-eur/-euse</i> , <i>-teur/-trice</i> , <i>-ain/-aine</i> , <i>-ien/-ienne</i> , <i>-ais/-aise</i> , <i>-ois/-oise</i> , <i>-ence/-ance</i> , <i>-aire</i> , <i>-erie</i> , <i>-ette</i> , <i>-ique</i> , <i>-iste</i> , <i>-isme</i> , <i>-tion/-ation/-ion</i> , <i>-ture</i> , <i>-oir/-oire</i> , <i>-té</i> , <i>-ude</i> , <i>-aison</i> , <i>-esse</i> , <i>-ure</i> , <i>-ment</i> , <i>-issement</i> , <i>-ise</i> , <i>-age</i> , <i>-issage</i>
2.3.6.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов <i>inter-/in-/im-</i> и суффиксов <i>-el/-elle</i> , <i>-al/-ale</i> , <i>-eux/-euse</i> , <i>-ien/-ienne</i> , <i>-ain/-aine</i> , <i>-ais/-aise</i> , <i>-ois/-oise</i> , <i>-ile</i> , <i>-il/-ille</i> , <i>-able/-ible</i> , <i>-eau/-elle</i> , <i>-aire</i> , <i>-atif/-ative</i> , <i>-ique</i> , <i>-ant/-ante</i>
2.3.6.4	Образование наречий при помощи префиксов <i>in-/im-</i> и суффиксов <i>-ment</i> , <i>-emment/-amment</i>

2.3.6.5	Образование имён существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im-, il-, ir-, mé-</i>
2.3.6.6	Образование числительных при помощи суффиксов <i>-ier/-ière, -ième</i>
<b>2.3.7</b>	<b>Основные способы словообразования – словосложение</b>
2.3.7.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных ( <i>porte-fenêtre</i> )
2.3.7.2	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного ( <i>cybercafé</i> )
2.3.7.3	Образование сложных существительных путём основы/основ существительного с предлогом ( <i>sac-à-dos, sous-sol</i> )
2.3.7.4	Образование сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением ( <i>rendez-vous</i> )
2.3.7.5	Образование сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола ( <i>couche-tard</i> )
2.3.7.6	Образование сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола ( <i>passé-temps</i> )
<b>2.3.8</b>	<b>Основные способы словообразования – конверсия</b>
2.3.8.1	Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов ( <i>lever – un lever, déjeuner – un déjeuner</i> )
2.3.8.2	Образование имён существительных от имён прилагательных ( <i>rouge – un rouge à lèvres, bleu – le grand bleu</i> )
2.3.8.3	Образование имён прилагательных от имён существительных ( <i>une orange – les gants orange, le cinéma – une soirée cinéma</i> )
<b>2.4</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространённые, в том числе с оборотами <i>c'est</i> и <i>ce sont</i> , и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Безличные предложения
2.4.4	Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>on</i>
2.4.5	Сложносочинённые предложения с союзами <i>et, mais, ou</i>
2.4.6	Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами <i>si, que, quand, parce que, puisque, car, comme</i>
2.4.7	Основные временные формы изъявительного наклонения <i>présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait</i>
2.4.8	Временная форма изъявительного наклонения <i>futur simple</i> в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия
2.4.9	Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего
2.4.10	Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях)
2.4.11	Косвенный вопрос
2.4.12	Различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста ( <i>certes, en effet, évidemment, surtout</i> )

2.4.13	Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы ( <i>être, avoir, savoir</i> )
2.4.14	Временная форма условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса
2.4.15	Способы выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью <i>futur simple, conditionnel présent, conditionnel passé</i>
2.4.16	Временная форма <i>subjonctif présent</i> правильных и неправильных глаголов
2.4.17	Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления <i>subjonctif</i> , дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями ( <i>affirmer, constater</i> и другие; <i>il est certain, il est sûr, il est évident</i> и другие)
2.4.18	Временная форма <i>subjonctif présent</i> в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом <i>pour que</i> ), в придаточных уступительных (с союзом <i>bien que</i> )
2.4.19	Временная форма <i>subjonctif passé</i>
2.4.20	Неличные формы глагола ( <i>infinitif, gérondif, participe présent, participe passé</i> )
2.4.21	Имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.22	Определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли
2.4.23	Указательные и притяжательные прилагательные
2.4.24	Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.25	Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.26	Наречия времени и образа действия, количественные наречия
2.4.27	Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе ( <i>Il le lui dit. Il me le donne.</i> )
2.4.28	Местоимения и наречия <i>en</i> и <i>y</i>
2.4.29	Неопределённые местоимения <i>on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles</i>
2.4.30	Простые относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i> , сложные относительные местоимения <i>lequel, lesquels, laquelle, lesquelles</i> и их производные с предлогами <i>à</i> и <i>de</i>
2.4.31	Указательные местоимения <i>celui/celle/ceux</i>
2.4.32	Притяжательные местоимения <i>le mien/la mienne/les miens/les miennes</i>
2.4.33	Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000)
2.4.34	Предлоги места, времени, направления
<b>3</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее

3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее)
<b>4</b>	<b>Компенсаторные умения</b>
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации