



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования и элементов содержания
по обществознанию**

**для использования в федеральных и региональных процедурах
оценки качества образования**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию»;
- раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по обществознанию».

Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 43 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный

	эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	<i>Коммуникативные УУД</i>
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к себе-

	седнику и в корректной форме формулировать свои возражения
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

В таблицах 2–5 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по обществознанию перечни распределённых по классам проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Распределённые по классам проверяемые предметные результаты соотнесены с метапредметными результатами (табл. 1) и предметными результатами по обществознанию из п. 45.6.2 ФГОС.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
1	По теме «Человек и его социальное окружение»		
1.1	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1	ГИА 1
1.2	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества	МП 1.1.1; 2.1.1; 2.1.4	ГИА 2
1.3	Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах	МП 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4, 2.1.1; 2.1.4	ГИА 3
1.4	Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1	ГИА 4
1.5	Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение)	МП 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.2	ГИА 5
1.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения	МП 1.1.3–1.1.5; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.4	ГИА 6
1.7	Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников	МП 1.1.1; 1.1.4–1.1.6; 1.2; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2	ГИА 7
1.8	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков	МП 1.1.6; 1.2.5; 2.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	ГИА 8

1.9	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими	МП 1.1.2–1.1.6; 1.2.1; 1.2.5; 3.1	ГИА 9
1.10	Овладевать смысловым чтением текстов общественной тематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	МП 1.3	ГИА 10
1.11	Искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 11
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ	МП 1.1; 1.2; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 2.1.2; 3.2	ГИА 12
1.13	Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности	МП 1.2.5; 3.1.2; 3.2; 3.3.1	ГИА 13
1.14	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1–2.1.3; 3.1; 3.2; 3.3.1	ГИА 14
1.15	Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур	МП 2.1.2–2.1.4; 3.2; 3.3.1	ГИА 15
2	По теме «Общество, в котором мы живём»		
2.1	Осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1	ГИА 1
2.2	Характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества	МП 1.1.1; 2.1.1; 2.1.4	ГИА 2
2.3	Приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем	МП 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4; 2.1.1; 2.1.4	ГИА 3

2.4	Классифицировать социальные общности и группы	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1	ГИА 4
2.5	Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования	МП 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.2	ГИА 5
2.6	Устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики	МП 1.1.3– 1.1.5; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.4	ГИА 6
2.7	Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности	МП 1.1.1; 1.1.4–1.1.6; 1.2; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2	ГИА 7
2.8	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа	МП 1.1.6; 1.2.5; 2.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	ГИА 8
2.9	Решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы)	МП 1.1.2– 1.1.6; 1.2.1; 1.2.5; 3.1	ГИА 9
2.10	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества	МП 1.3	ГИА 10
2.11	Извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 11
2.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	МП 1.1; 1.2; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 2.1.2; 3.2	ГИА 12
2.13	Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества	МП 1.2.5; 3.1.2; 3.2; 3.3.1	ГИА 13
2.14	Использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1–2.1.3; 3.1; 3.2; 3.3.1	ГИА 14
2.15	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России	МП 2.1.2– 2.1.4; 3.2; 3.3.1	ГИА 15

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
1	По теме «Социальные ценности и нормы»		
1.1	Осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1	ГИА 1
1.2	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества	МП 1.1.1; 2.1.1; 2.1.4	ГИА 2
1.3	Приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм	МП 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4, 2.1.1; 2.1.4	ГИА 3
1.4	Классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1	ГИА 4
1.5	Сравнивать отдельные виды социальных норм	МП 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.2	ГИА 5
1.6	Устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека	МП 1.1.3–1.1.5; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.4	ГИА 6
1.7	Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм	МП 1.1.1; 1.1.4–1.1.6; 1.2; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2	ГИА 7
1.8	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе	МП 1.1.6; 1.2.5; 2.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	ГИА 8
1.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	МП 1.1.2–1.1.6; 1.2.1; 1.2.5; 3.1	ГИА 9
1.10	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма	МП 1.3	ГИА 10

1.11	Извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 11
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека	МП 1.1; 1.2; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 2.1.2; 3.2	ГИА 12
1.13	Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали	МП 1.2.5; 3.1.2; 3.2; 3.3.1	ГИА 13
1.14	Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1–2.1.3; 3.1; 3.2; 3.3.1	ГИА 14
1.15	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление)	МП 1.2.4; 1.3.3; 3.1.1; 3.2.1	–
1.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур	МП 2.1.2– 2.1.4; 3.2; 3.3.1	ГИА 15
2	По теме «Человек как участник правовых отношений»		
2.1	Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1	ГИА 1
2.2	Характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации	МП 1.1.1; 2.1.1; 2.1.4	ГИА 2
2.3	Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества	МП 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4, 2.1.1; 2.1.4	ГИА 3
2.4	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1	ГИА 4
2.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособ-	МП 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1;	ГИА 5

	ность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет	1.2.5; 2.1.2	
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью	МП 1.1.3–1.1.5; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.4	ГИА 6
2.7	Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации)	МП 1.1.1; 1.1.4–1.1.6; 1.2; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2	ГИА 7
2.8	Определять и аргументировать с опорой на общественные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	МП 1.1.6; 1.2.5; 2.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	ГИА 8
2.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации)	МП 1.1.2–1.1.6; 1.2.1; 1.2.5; 3.1	ГИА 9
2.10	Овладевать смысловым чтением текстов общественной тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	МП 1.3	ГИА 10
2.11	Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 11
2.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных	МП 1.1; 1.2; 1.3.2;	ГИА 12

	источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	1.3.4; 1.3.5; 2.1.2; 3.2	
2.13	Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии	МП 1.2.5; 3.1.2; 3.2; 3.3.1	ГИА 13
2.14	Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1–2.1.3; 3.1; 3.2; 3.3.1	ГИА 14
2.15	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации	МП 1.2.4; 1.3.3; 3.1.1; 3.2.1	-
2.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	МП 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4; 3.3.1	ГИА 15
3	По теме «Основы российского права»		
3.1	Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1	ГИА 1
3.2	Характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохра-	МП 1.1.1; 2.1.1; 2.1.4	ГИА 2

	нительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний		
3.3	Приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения	МП 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4, 2.1.1; 2.1.4	ГИА 3
3.4	Классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1	ГИА 4
3.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	МП 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.2	ГИА 5
3.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье	МП 1.1.3–1.1.5; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.4	ГИА 6
3.7	Использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им	МП 1.1.1; 1.1.4–1.1.6; 1.2; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2	ГИА 7
3.8	Определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм	МП 1.1.6; 1.2.5; 2.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	ГИА 8
3.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права	МП 1.1.2–1.1.6; 1.2.1; 1.2.5; 3.1	ГИА 9
3.10	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс	МП 1.3	ГИА 10

	Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему		
3.11	Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 11
3.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	МП 1.1; 1.2; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 2.1.2; 3.2	ГИА 12
3.13	Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права	МП 1.2.5; 3.1.2; 3.2; 3.3.1	ГИА 13
3.14	Использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1–2.1.3; 3.1; 3.2; 3.3.1	ГИА 14
3.15	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу)	МП 1.2.4; 1.3.3; 3.1.1; 3.2.1	-
3.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	МП 2.1.2– 2.1.4; 3.2; 3.3.1	ГИА 15

Таблица 4

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Мета-предметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
1	По теме «Человек в экономических отношениях»		
1.1	Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1	ГИА 1
1.2	Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег	МП 1.1.1; 2.1.1; 2.1.4	ГИА 2
1.3	Приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства	МП 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4, 2.1.1; 2.1.4	ГИА 3
1.4	Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1	ГИА 4
1.5	Сравнивать различные способы хозяйствования	МП 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.2	ГИА 5
1.6	Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве	МП 1.1.3–1.1.5; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.4	ГИА 6
1.7	Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения	МП 1.1.1; 1.1.4–1.1.6; 1.2; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2	ГИА 7
1.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса	МП 1.1.6; 1.2.5; 2.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	ГИА 8
1.9	Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических дейст-	МП 1.1.2–1.1.6; 1.2.1;	ГИА 9

	вий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы	1.2.5; 3.1	
1.10	Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы	МП 1.3	ГИА 10
1.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 11
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	МП 1.1; 1.2; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 2.1.2; 3.2	ГИА 12
1.13	Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	МП 1.2.5; 3.1.2; 3.2; 3.3.1	ГИА 13
1.14	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1–2.1.3; 3.1; 3.2; 3.3.1	ГИА 14
1.15	Приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме)	МП 1.2.4; 1.3.3; 3.1.1; 3.2.1	-

1.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур	МП 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4; 3.3.1	ГИА 15
2	По теме «Человек в мире культуры»		
2.1	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1	ГИА 1
2.2	Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	МП 1.1.1; 2.1.1; 2.1.4	ГИА 2
2.3	Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности	МП 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4; 2.1.1; 2.1.4	ГИА 3
2.4	Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1	ГИА 4
2.5	Сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств	МП 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.2;	ГИА 5
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования	МП 1.1.3– 1.1.5; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.4	ГИА 6
2.7	Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования	МП 1.1.1; 1.1.4-1.1.6; 1.2; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2	ГИА 7
2.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	МП 1.1.6; 1.2.5; 2.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	ГИА 8
2.9	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры	МП 1.1.2– 1.1.6; 1.2.1; 1.2.5; 3.1	ГИА 9
2.10	Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст	МП 1.3	ГИА 10
2.11	Осуществлять поиск информации об ответственности	МП 1.3.1;	ГИА 11

	современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации	1.3.2	
2.12	Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	МП 1.1; 1.2; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 2.1.2; 3.2	ГИА 12
2.13	Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	МП 1.2.5; 3.1.2; 3.2; 3.3.1	ГИА 13
2.14	Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1–2.1.3; 3.1; 3.2; 3.3.1	ГИА 14
2.15	Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей	МП 2.1.2– 2.1.4; 3.2; 3.3.1	ГИА 15

9 класс

Таблица 5

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Мета-предметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
1	По теме «Человек в политическом измерении»		
1.1	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1	ГИА 1
1.2	Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство	МП 1.1.1; 2.1.1; 2.1.4	ГИА 2
1.3	Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве	МП 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4, 2.1.1; 2.1.4	ГИА 3
1.4	Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5;	ГИА 4

	политических партий; типы общественно-политических организаций	1.2.1	
1.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум	МП 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.2	ГИА 5
1.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве	МП 1.1.3– 1.1.5; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.4	ГИА 6
1.7	Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве	МП 1.1.1; 1.1.4–1.1.6; 1.2; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2	ГИА 7
1.8	Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм	МП 1.1.6; 1.2.5; 2.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	ГИА 8
1.9	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения	МП 1.1.2– 1.1.6; 1.2.1; 1.2.5; 3.1	ГИА 9
1.10	Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике	МП 1.3	ГИА 10
1.11	Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 11
1.12	Анализировать и конкретизировать социальную	МП 1.1;	ГИА 12

	информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме	1.2; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 2.1.2; 3.2	
1.13	Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	МП 1.2.5; 3.1.2; 3.2; 3.3.1	ГИА 13
1.14	Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1–2.1.3; 3.1; 3.2; 3.3.1	ГИА 14
1.15	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты	МП 2.1.2– 2.1.4; 3.2; 3.3.1	ГИА 15
2	По теме «Гражданин и государство»		
2.1	Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.3; 1.2.4; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1	ГИА 1
2.2	Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации	МП 1.1.1; 2.1.4	ГИА 2
2.3	Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	МП 1.2.3; 1.2.4, 2.1.1	ГИА 3
2.4	Классифицировать по разным признакам (в том числе	МП 1.1.1;	ГИА 4

	устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации	1.1.2; 1.1.6	
2.5	Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации	МП 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 2.1.2	ГИА 5
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.4	ГИА 6
2.7	Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции	МП 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2	ГИА 7
2.8	С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»	МП 1.1.6; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	ГИА 8
2.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях	МП 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.5; 3.1.1; 3.1.2	ГИА 9
2.10	Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.4; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3	ГИА 12
2.11	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	МП 1.3.2; 1.3.3; 1.3.4; 1.3.5	ГИА 10
2.12	Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 11

	публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете		
2.13	Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.4; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3	ГИА 12
2.14	Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	МП 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3; 3.3.1	ГИА 13
2.15	Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3; 3.3.1	ГИА 14
2.16	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг	МП 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4; 3.3.1	-
2.17	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	МП 2.1.2– 2.1.4; 3.2; 3.3.1	ГИА 15
3	По теме «Человек в системе социальных отношений»		
3.1	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1	ГИА 1
3.2	Характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства	МП 1.1.1; 2.1.1; 2.1.4	ГИА 2
3.3	Приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства	МП 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4, 2.1.1; 2.1.4	ГИА 3
3.4	Классифицировать социальные общности и группы	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1	ГИА 4
3.5	Сравнивать виды социальной мобильности	МП 1.1.2;	ГИА 5

		1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.2	
3.6	Устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов	МП 1.1.3–1.1.5; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.4	ГИА 6
3.7	Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества	МП 1.1.1; 1.1.4–1.1.6; 1.2; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2	ГИА 7
3.8	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам	МП 1.1.6; 1.2.5; 2.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	ГИА 8
3.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов	МП 1.1.2–1.1.6; 1.2.1; 1.2.5; 3.1	ГИА 9
3.10	Осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности)	МП 1.3	ГИА 10
3.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о международных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 11
3.12	Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию	МП 1.1; 1.2; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 2.1.2; 3.2	ГИА 12
3.13	Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения	МП 1.2.5; 3.1.2; 3.2; 3.3.1	ГИА 13
3.14	Использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1–2.1.3; 3.1; 3.2; 3.3.1	ГИА 14
3.15	Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур	МП 2.1.2–2.1.4; 3.2; 3.3.1	ГИА 15

4	По теме «Человек в современном изменяющемся мире»		
4.1	Осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1	ГИА 1
4.2	Характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс	МП 1.1.1; 2.1.1; 2.1.4	ГИА 2
4.3	Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста	МП 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4; 2.1.1; 2.1.4	ГИА 3
4.4	Сравнивать требования к современным профессиям	МП 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.2	ГИА 5
4.5	Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации	МП 1.1.3– 1.1.5; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.4	ГИА 6
4.6	Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека	МП 1.1.1; 1.1.4–1.1.6; 1.2; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2	ГИА 7
4.7	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни	МП 1.1.6; 1.2.5; 2.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	ГИА 8
4.8	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве	МП 1.1.2– 1.1.6; 1.2.1; 1.2.5; 3.1	ГИА 9
4.9	Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии	МП 1.3	ГИА 10
4.10	Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 11

Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по обществознанию

В таблицах 6–9 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по обществознанию перечни распределённых по классам проверяемых элементов содержания.

6 класс

Таблица 6

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и его социальное окружение
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
1.4	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)
1.5	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося
1.7	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях
1.8	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях
1.9	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка
2	Общество, в котором мы живём
2.1	Что такое общество
2.2	Связь общества и природы
2.3	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие
2.4	Социальные общности и группы
2.5	Положение человека в обществе
2.6	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Ресурсы и возможности экономики нашей страны
2.7	Виды экономической деятельности
2.8	Россия – многонациональное государство
2.9	Политическая жизнь общества
2.10	Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации
2.11	Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств
2.12	Культурная жизнь
2.13	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа
2.14	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Социальные ценности и нормы
1.1	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм
1.2	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи
1.3	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд
1.4	Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека
1.5	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль
2	Человек как участник правовых отношений
2.1	Правовая норма
2.2	Правоотношения и их особенности
2.3	Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность
2.4	Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности
2.5	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества
2.6	Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
2.7	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
2.8	Права ребёнка и возможности их защиты
3	Основы российского права
3.1	Конституция Российской Федерации – основной закон
3.2	Законы и подзаконные акты
3.3	Отрасли права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права
3.4	Физические и юридические лица в гражданском праве
3.5	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений
3.6	Право собственности, защита прав собственности
3.7	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи
3.8	Права потребителей и возможности их защиты
3.9	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации
3.10	Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
3.11	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха
3.12	Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора
3.13	Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности
3.14	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность
3.15	Административные проступки и административная ответственность
3.16	Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность
3.17	Преступления и уголовная ответственность

3.18	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних
3.19	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов

8 класс

Таблица 8

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек в экономических отношениях
1.1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор
1.2	Производство – источник экономических благ. Факторы производства
1.3	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда
1.4	Занятость и безработица
1.5	Экономическая система и её функции. Собственность
1.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение
1.7	Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков
1.8	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности
1.9	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства
1.10	Обмен. Торговля и её формы
1.11	Деньги и их функции
1.12	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников
1.13	Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации
1.14	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
1.15	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг
1.16	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования
1.17	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений
1.18	Экономические цели и функции государства
1.19	Налоги
1.20	Доходы и расходы государства. Государственный бюджет
1.21	Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции
2	Человек в мире культуры
2.1	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура
2.2	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества
2.3	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
2.4	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
2.5	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества

2.6	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете
-----	--

9 класс

Таблица 9

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек в политическом измерении
1.1	Политика и политическая власть
1.2	Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика
1.3	Форма государства
1.4	Монархия и республика – основные формы правления
1.5	Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство
1.6	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество
1.7	Участие граждан в политике. Выборы, референдум
1.8	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации
2	Гражданин и государство
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство
2.2	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
2.4	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация
2.5	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации
2.6	Правительство Российской Федерации
2.7	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
2.8	Местное самоуправление
2.9	Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
3.	Человек в системе социальных отношений
3.1	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп
3.2	Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка
3.3	Социальная мобильность
3.4	Социализация личности
3.5	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи
3.6	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диа-

	логе культур
3.7	Социальная политика Российского государства
3.8	Социальные конфликты и пути их разрешения
3.9	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
4	Человек в современном изменяющемся мире
4.1	Информационное общество
4.2	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия
4.2	Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения
4.3	Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение
4.4	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера
4.5	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт
4.6	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества