



ФИПИ

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования и элементов содержания
по немецкому языку**

**для использования в федеральных и региональных процедурах
оценки качества образования**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по немецкому языку»;
- раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по немецкому языку».

Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по немецкому языку

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 43 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|------------------------------------|---|
| 1 | Познавательные УУД |
| 1.1 | <i>Базовые логические действия</i> |
| 1.1.1 | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) |
| 1.1.2 | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа |
| 1.1.3 | С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 1.1.4 | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов |
| 1.1.5 | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| 1.1.6 | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учё- |

| | |
|------------|---|
| | том самостоятельно выделенных критериев) |
| 1.2 | <i>Базовые исследовательские действия</i> |
| 1.2.1 | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой |
| 1.2.2 | Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента) |
| 1.2.3 | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений |
| 1.2.4 | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах |
| 1.2.5 | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| 1.3 | <i>Работа с информацией</i> |
| 1.3.1 | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев |
| 1.3.2 | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках |
| 1.3.3 | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями |
| 1.3.4 | Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно |
| 1.3.5 | Эффективно запоминать и систематизировать информацию |
| 2 | <i>Коммуникативные УУД</i> |
| 2.1 | <i>Общение</i> |
| 2.1.1 | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах |
| 2.1.2 | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций |
| 2.1.3 | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов |
| 2.1.4 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных |

| | |
|------------|---|
| | ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения |
| 3 | Регулятивные УУД |
| 3.1 | Самоорганизация |
| 3.1.1 | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений |
| 3.1.2 | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение |
| 3.2 | Самоконтроль |
| 3.2.1 | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии |
| 3.2.2 | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей |
| 3.2.3 | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям |
| 3.3 | Эмоциональный интеллект |
| 3.3.1 | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций |

В таблицах 2–6 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по немецкому языку перечни распределённых по классам проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи и могут выноситься на контроль наряду с освоенным в указанном классе учебным материалом.

Распределённые по классам проверяемые предметные результаты соотношены с метапредметными результатами (табл. 1) и предметными результатами по немецкому языку из п. 45.3 ФГОС.

5 класс

Таблица 2

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования | Метапредметный результат | Код предметного требования по кодификатору ГИА |
|-----------------------------|--|--|--|
| 1 | Коммуникативные умения | | |
| 1.1 | <i>Говорение</i> | | |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) ¹ | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1– 3.2.3; 3.3 | ГИА 1.1.1 |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз) | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.3; 1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3; 3.3 | ГИА 1.1.2 |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз) | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.3; 1.3.1– 1.3.3; 2.1.3; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 | ГИА 1.1.3 |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз) | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1; 2.1.3; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1– 3.2.3; 3.3 | ГИА 1.1.4 |
| 1.2 | <i>Аудирование</i> | | |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания | МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3 | 1.2.1 |

¹ Здесь и далее при одинаковой по содержанию формулировке в универсальном кодификаторе приводятся количественные требования на каждый год обучения; в кодификаторе ГИА приводятся количественные требования на завершение обучения в основной школе.

| | | | |
|------------|---|---|-----------|
| | текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) | | |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) | | 1.2.2 |
| 1.3 | <i>Смысловое чтение</i> | | |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов) | МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3 | ГИА 1.3.1 |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов) | | ГИА 1.3.2 |
| 1.3.3 | Читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию | | ГИА 1.3.4 |
| 1.4 | <i>Письменная речь</i> | | |
| 1.4.1 | Писать короткие поздравления с праздниками | МП 1.1.1; 1.1.6; 2.1.1; 2.1.4; 3.2.1; 3.3 | – |
| 1.4.2 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка | МП 1.1.1; 1.1.6; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.5; 3.1.2; 3.2.1 | ГИА 1.4.1 |
| 1.4.3 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов) | МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 | ГИА 1.4.2 |
| 2 | <i>Языковые знания и навыки</i> | | |
| 2.1 | <i>Фонетическая сторона речи</i> | МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 | ГИА 2.1 |
| 2.1.1 | Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах | | |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на | | |

| | | | |
|------------|--|--|-------------|
| | изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией | | |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения | | |
| 2.2 | Орфография и пунктуация | МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 | ГИА 2.2 |
| 2.2.1 | Правильно писать изученные слова | | |
| 2.2.2 | Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении | | |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | | |
| 2.3 | Лексическая сторона речи² | МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 | ГИА 2.3–2.4 |
| 2.3.1 | Распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости | | |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами <i>-er, -ler, -in, -chen</i> | | |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами <i>-ig, -lich</i> | | |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные, образованные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -te, -ste</i> | | |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (<i>das Klassenzimmer</i>) | | |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы | | |

² Здесь и далее при одинаковой по содержанию формулировке в универсальном кодификаторе приводятся требования на каждый год обучения; в кодификаторе ГИА приводится полный список средств словообразования, изученных за пять лет обучения в основной школе.

| | | | |
|------------|---|--|--------------|
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные интернациональные слова | | |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи³ | МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 | ГИА 2.3; 2.5 |
| 2.4.1 | Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка | | |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах | | |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме) | | |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I | | |
| 2.4.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>dürfen</i> (в Präsens) | | |
| 2.4.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения | | |
| 2.4.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательное местоимение <i>jener</i> | | |
| 2.4.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные местоимения (<i>wer, was, wohin, wo, warum</i>) | | |
| 2.4.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные (до 100) | | |
| 3 | Социокультурные знания и умения | | |
| 3.1 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания | МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.2.2; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; | ГИА 3 |
| 3.2 | Понимать и использовать в устной и | | |

³ Здесь и далее в универсальном кодификаторе приводятся требования в области грамматики на каждый год обучения; в кодификаторе ГИА приводится общий суммарный список требований на пятый год обучения.

| | | | |
|----------|---|---|-------|
| | письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи | 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 | |
| 3.3 | Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре) | | |
| 3.4 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка | | |
| 3.5 | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка | | |
| 4 | Компенсаторные умения Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 | ГИА 4 |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 2.1.3; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 | ГИА 5 |
| 6 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | МП 1.1.5; 1.1.6; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.5; 1.3.1– 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3 | |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования | Метапредметный результат | Код предметного требования по кодификатору ГИА |
|-----------------------------|--|--|--|
| 1 | Коммуникативные умения | | |
| 1.1 | <i>Говорение</i> | | |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1– 3.2.3; 3.3 | ГИА 1.1.1 |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз) | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.3; 1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3; 3.3 | ГИА 1.1.2 |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз) | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.3; 1.3.1– 1.3.3; 2.1.3; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 | ГИА 1.1.3 |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз) | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1; 2.1.3; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1– 3.2.3; 3.3 | ГИА 1.1.4 |
| 1.2 | <i>Аудирование</i> | | |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) | МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3 | 1.2.1 |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные | | 1.2.2 |

| | | | |
|------------|--|--|-----------|
| | тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) | | |
| 1.3 | <i>Смысловое чтение</i> | | |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов) | МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3 | ГИА 1.3.1 |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов) | | ГИА 1.3.2 |
| 1.3.3 | Читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию | | ГИА 1.3.4 |
| 1.4 | <i>Письменная речь</i> | | |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка | МП 1.1.1; 1.1.6; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.5; 3.1.2; 3.2.1 | ГИА 1.4.1 |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов) | МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 | ГИА 1.4.2 |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов) | МП 1.1.1; 1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.2; 1.2.3; 1.3.1–1.3.3; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3; 3.3 | ГИА 1.4.3 |
| 2 | <i>Языковые знания и навыки</i> | | |
| 2.1 | <i>Фонетическая сторона речи</i> | МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 | ГИА 2.1 |
| 2.1.1 | Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах | | |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты | | |

| | | | |
|------------|--|--|-------------|
| | объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией | | |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения | | |
| 2.2 | <i>Орфография и пунктуация</i> | МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 | ГИА 2.2 |
| 2.2.1 | Правильно писать изученные слова | | |
| 2.2.2 | Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении | | |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | | |
| 2.3 | <i>Лексическая сторона речи</i> | МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 | ГИА 2.3–2.4 |
| 2.3.1 | Распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости | | |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффиксов <i>-keit, -heit, -ung</i> | | |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – при помощи суффикса <i>-isch</i> | | |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – при помощи отрицательного префикса <i>in-</i> | | |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи конверсии: имена существительные от глагола (<i>das Lesen</i>) | | |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи | | |

| | | | |
|------------|--|--|--------------|
| | словосложения: соединения основ глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>) | | |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы | | |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова | | |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания | | |
| 2.4 | <i>Грамматическая сторона речи</i> | МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 | ГИА 2.3; 2.5 |
| 2.4.1 | Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка | | |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзом <i>denn</i> | | |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Präteritum</i> | | |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками | | |
| 2.4.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i> | | |
| 2.4.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen</i> | | |
| 2.4.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>sollen</i> (в <i>Präsens</i>) | | |
| 2.4.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном и множественном числе в родительном падеже | | |
| 2.4.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в винительном и дательном падежах | | |
| 2.4.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное местоимение <i>welch-</i> | | |
| 2.4.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000) | | |

| | | | |
|----------|---|---|-------|
| 2.4.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> | | |
| 3 | Социокультурные знания и умения | | |
| 3.1 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания | МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.2.2; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 | ГИА 3 |
| 3.2 | Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи | | |
| 3.3 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка | | |
| 3.4 | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка | | |
| 4 | Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 | ГИА 4 |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 2.1.3; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 | ГИА 5 |
| 6 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | МП 1.1.5; 1.1.6; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.5; 1.3.1– 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3 | |
| 7 | Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры | МП 2.1.2; 2.1.4; 3.2.1–3.2.3; 3.3.1 | – |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования | Метапредметный результат | Код предметного требования по кодификатору ГИА |
|-----------------------------|---|--|--|
| 1 | Коммуникативные умения | | |
| 1.1 | <i>Говорение</i> | | |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника) | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1– 3.2.3; 3.3 | ГИА 1.1.1 |
| 1.1.2. | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз) | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.3; 1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3; 3.3 | ГИА 1.1.2 |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз) | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.3; 1.3.1– 1.3.3; 2.1.3; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 | ГИА 1.1.3 |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз) | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1; 2.1.3; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1– 3.2.3; 3.3 | ГИА 1.1.4 |
| 1.2 | <i>Аудирование</i> | | |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) | МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3 | ГИА 1.2.1 |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, | | ГИА 1.2.2 |

| | | | |
|------------|--|--|---------------------|
| | содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) | | |
| 1.3 | Смысловое чтение | | |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов) | МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3 | ГИА 1.3.1 |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов) | | ГИА 1.3.2 |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным пониманием информации, представленной в эксплицитном (явном) виде (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов) | | ГИА 1.3.3 |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию | | ГИА 1.3.4 |
| 1.4 | Письменная речь | | |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка | МП 1.1.1; 1.1.6; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.5; 3.1.2; 3.2.1 | ГИА 1.4.1 |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов) | МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 | ГИА 1.4.2 |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов) | МП 1.1.1; 1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.2; 1.2.3; 1.3.1–1.3.3; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3; 3.3 | ГИА 1.4.3; 1.4.4 |
| 2 | Языковые знания и навыки | | |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи | | |
| 2.1.1 | Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять | МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 | ГИА 2.1 |

| | | | |
|------------|---|--|-------------|
| | правило отсутствия фразового ударения на служебных словах | | |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией | | |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения | | |
| 2.2 | <i>Орфография и пунктуация</i> | МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 | ГИА 2.2 |
| 2.2.1 | Правильно писать изученные слова | | |
| 2.2.2 | Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении | | |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | | |
| 2.3 | <i>Лексическая сторона речи</i> | МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 | ГИА 2.3–2.4 |
| 2.3.1 | Распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости | | |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – при помощи суффикса <i>-ieren</i> | | |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффиксов <i>-schaft, -tion</i> | | |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи префикса <i>un-</i> | | |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (<i>das Grün</i>) | | |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи словосложения: | | |

| | | | |
|------------|--|--|--------------|
| | соединения основ прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>) | | |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы | | |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания | | |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи | МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 | ГИА 2.3; 2.5 |
| 2.4.1 | Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка | | |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i> | | |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения дополнительные (с союзом <i>dass</i>) | | |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения причины (с союзом <i>weil</i>) | | |
| 2.4.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения условия (с союзом <i>wenn</i>) | | |
| 2.4.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива | | |
| 2.4.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами | | |
| 2.4.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в <i>Präteritum</i> | | |
| 2.4.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицания <i>kein, nicht, doch</i> | | |
| 2.4.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000) | | |
| 3 | Социокультурные знания и умения | | |
| 3.1 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, в рамках тематического содержания | МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.2.2; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 2.1.1; 2.1.2; | ГИА 3 |

| | | | |
|----------|---|---|-------|
| 3.2 | Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи | 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 | |
| 3.3 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка | | |
| 3.4 | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка | | |
| 4 | Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 | ГИА 4 |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 2.1.3; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 | ГИА 5 |
| 6 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | МП 1.1.5; 1.1.6; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.5; 1.3.1– 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3 | |
| 7 | Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры | МП 2.1.2; 2.1.4; 3.2.1–3.2.3; 3.3.1 | – |

8 класс

Таблица 5

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования | Мета-предметный результат | Код предметного требования по кодификатору ГИА |
|-----------------------------|--|--|--|
| 1 | Коммуникативные умения | | |
| 1.1 | Говорение | | |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника) | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1– 3.2.3; 3.3 | ГИА 1.1.1 |
| 1.1.2. | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9–10 фраз) | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.3; 1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3; 3.3 | ГИА 1.1.2 |
| 1.1.3 | Выражать и кратко аргументировать своё мнение | МП 1.1.1; 1.1.3– 1.1.5; 1.3.1; 1.3.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3.1 | ГИА 1.1.1; 1.1.2; 1.1.4 |
| 1.1.4 | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз) | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.3; 1.3.1– 1.3.3; 2.1.3; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 | ГИА 1.1.3 |
| 1.1.5 | Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз) | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1; 2.1.3; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1– 3.2.3; 3.3 | ГИА 1.1.4 |
| 1.2 | Аудирование | | |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, | МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; | ГИА 1.2.1 |

| | | | |
|------------|--|--|---------------------|
| | содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) | 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3 | |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) | | ГИА 1.2.2 |
| 1.3 | <i>Смысловое чтение</i> | | |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов) | МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3 | ГИА 1.3.1 |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов) | | ГИА 1.3.2 |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов) | | ГИА 1.3.3 |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию | | ГИА 1.3.4 |
| 1.4 | <i>Письменная речь</i> | | |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка | МП 1.1.1; 1.1.6; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.5; 3.1.2; 3.2.1 | ГИА 1.4.1 |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов) | МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 | ГИА 1.4.2 |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов) | МП 1.1.1; 1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.2; 1.2.3; 1.3.1–1.3.3; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3; 3.3 | ГИА 1.4.3; 1.4.4 |

| | | | |
|------------|---|--|-------------|
| 2 | Языковые знания и навыки | | |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи | МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 | ГИА 2.1 |
| 2.1.1 | Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах | | |
| 2.1.2 | Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание содержания текста | | |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения | | |
| 2.2 | Орфография и пунктуация | МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 | ГИА 2.2 |
| 2.2.1 | Правильно писать изученные слова | | |
| 2.2.2 | Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении | | |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | | |
| 2.3 | Лексическая сторона речи | МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 | ГИА 2.3–2.4 |
| 2.3.1 | Распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости | | |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффикса <i>-ik</i> | | |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – при помощи суффикса <i>-los</i> | | |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основ двух прилагательных (<i>dunkelblau</i>) | | |

| | | | |
|------------|---|---|--------------|
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы | | |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные сокращения и аббревиатуры | | |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания | | |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи | МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 | ГИА 2.3; 2.5 |
| 2.4.1 | Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка | | |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als</i> | | |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum) | | |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия | | |
| 2.4.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы склонения прилагательных | | |
| 2.4.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, используемые с дательным падежом | | |
| 2.4.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, используемые с винительным падежом | | |
| 3 | Социокультурные знания и умения | | |
| 3.1 | Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи | МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.2.2; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 | ГИА 3 |
| 3.2 | Кратко представлять родную страну / малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди) | | |

| | | | |
|-----|--|---|-------|
| 3.3 | Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут) | | |
| 4 | Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 | ГИА 4 |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 2.1.3; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 | ГИА 5 |
| 6 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | МП 1.1.5; 1.1.6; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.5; 1.3.1– 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3 | |
| 7 | Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры | МП 2.1.2; 2.1.4; 3.2.1–3.2.3; 3.3.1 | – |

9 класс

Таблица 6

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования | Метапредметный результат | Код предметного требования по кодификатору ГИА |
|-----------------------------|--|---|--|
| 1 | Коммуникативные умения | | |
| 1.1 | Говорение | | |
| 1.1.1 | Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального об- | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3; 3.3 | ГИА 1.1.1 |

| | | | |
|------------|---|--|-----------|
| | щения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника) | | |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз) | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.3; 1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3; 3.3 | ГИА 1.1.2 |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз) | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.3; 1.3.1–1.3.3; 2.1.3; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 | ГИА 1.1.3 |
| 1.1.4 | Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз) | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1; 2.1.3; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3; 3.3 | ГИА 1.1.4 |
| 1.2 | <i>Аудирование</i> | | |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) | МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3 | ГИА 1.2.1 |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) | | ГИА 1.2.2 |
| 1.3 | <i>Смысловое чтение</i> | | |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов) | МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3 | ГИА 1.3.1 |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов) | | ГИА 1.3.2 |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов) | | ГИА 1.3.3 |

| | | | |
|------------|--|--|------------------|
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию | | ГИА 1.3.4 |
| 1.4 | <i>Письменная речь</i> | | |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка | МП 1.1.1; 1.1.6; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.5; 3.1.2; 3.2.1 | ГИА 1.4.1 |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов) | МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 | ГИА 1.4.2 |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов) | МП 1.1.1; 1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.2; 1.2.3; 1.3.1–1.3.3; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3; 3.3 | ГИА 1.4.3; 1.4.4 |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста | МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2 | – |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов) | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1; 2.1.3; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3; 3.3.1 | ГИА 1.4.5 |
| 2 | <i>Языковые знания и навыки</i> | | |
| 2.1 | <i>Фонетическая сторона речи</i> | | |
| 2.1.1 | Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах | МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 | ГИА 2.1 |
| 2.1.2 | Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией | | |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения | | |
| 2.2 | <i>Орфография и пунктуация</i> | | |
| 2.2.1 | Правильно писать изученные слова | МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 | ГИА 2.2 |
| 2.2.2 | Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении | | |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | | |
| 2.3 | <i>Лексическая сторона речи</i> | | |
| 2.3.1 | Распознавать в устной речи и письменном | МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; | ГИА 2.3–2.4 |

| | | | |
|------------|---|---|--------------|
| | тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости | 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 | |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффиксов <i>-ie, -um</i> | | |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – при помощи суффиксов <i>-sam, -bar</i> | | |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы | | |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сокращения и аббревиатуры | | |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания | | |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи | | |
| 2.4.1 | Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка | МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 | ГИА 2.3; 2.5 |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с наречием <i>deshalb</i> | | |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения времени с союзом <i>nachdem</i> | | |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i> | | |
| 2.4.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> , сочетание <i>würde + Infinitiv</i> | | |
| 3 | Социокультурные знания и умения | | |
| 3.1 | Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции) | МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.2.2; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 | ГИА 3 |
| 3.2 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка | | |

| | | | |
|----------|---|---|-------|
| 3.3 | Иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка | | |
| 3.4 | Представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка | | |
| 3.5 | Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения | | |
| 4 | Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.5; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 | ГИА 4 |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 2.1.3; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3 | ГИА 5 |
| 6 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | МП 1.1.5; 1.1.6; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.5; 1.3.1–1.3.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3 | |
| 7 | Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры | МП 2.1.2; 2.1.4; 3.2.1–3.2.3; 3.3.1 | – |

Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по немецкому языку

В таблицах 7, 9, 11, 13, 15 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по немецкому языку перечни распределённых по классам проверяемых элементов содержания. В таблицах 8, 10, 12, 14, 16 соответственно приведено тематическое содержание речи для каждого класса. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе (в том числе и на предшествующем этапе обучения в начальной школе) грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи и могут выноситься на контроль наряду с освоенными в указанном классе элементами содержания.

5 класс

Таблица 7

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|------------|--|
| 1 | Коммуникативные умения (тематическое содержание речи для 5 класса см. в таблице 8) |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию |
| 1.1.2 | Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5–6 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование или сообщение |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы |

| | |
|-------|---|
| 1.2 | <p>Аудирование</p> <p>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием и без использования иллюстраций (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)</p> |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | <p>Смысловое чтение</p> <p>Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)</p> |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации |
| 1.4 | <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования</p> |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) |
| 1.4.3 | Заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.4 | Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов) |

| | |
|------------|--|
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Различение на слух и без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов) |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Синонимы. Интернациональные слова |
| 2.3.3 | Основные способы словообразования – аффиксация: |
| 2.3.3.1 | образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er (der Lehrer)</i> , <i>-ler (der Sportler)</i> , <i>-in (die Lehrerin)</i> , <i>-chen (das Tischchen)</i> |
| 2.3.3.2 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig (sonnig)</i> , <i>-lich (freundlich)</i> |
| 2.3.3.3 | образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)</i> |
| 2.3.4 | Основные способы словообразования – словосложение: |
| 2.3.4.1 | образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>das Klassenzimmer</i>) |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи |
| | Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка |
| 2.4.1 | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) |
| 2.4.2 | Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (<i>Er liest.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Er kann lesen.</i>), с составным именным сказуемым (<i>Der Tisch ist blau.</i>), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (<i>Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.</i>) |
| 2.4.3 | Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (<i>Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!</i>) |
| 2.4.4 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I |
| 2.4.5 | Модальный глагол <i>dürfen</i> (в Präsens) |
| 2.4.6 | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения |

| | |
|----------|--|
| 2.4.7 | Указательные местоимения (<i>jener</i>) |
| 2.4.8 | Вопросительные местоимения (<i>wer, was, wohin, wo, warum</i>) |
| 2.4.9 | Количественные и порядковые числительные (до 100) |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице») |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания) |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке |
| 3.4 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке |
| 3.5 | Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре) |
| 3.6 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.7 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 4.2 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |

Таблица 8

| Тематическое содержание речи | |
|-------------------------------------|---|
| А | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год |
| Б | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание |
| Д | Покупки: продукты питания |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Каникулы в различное время года. Виды отдыха |
| З | Природа: дикие и домашние животные. Погода |
| И | Родной город (село). Транспорт |
| К | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности и культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |

| | |
|---|--|
| Л | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты |
|---|--|

6 класс

Таблица 9

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|------------|---|
| 1 | Коммуникативные умения (тематическое содержание речи для 6 класса см. в таблице 10) |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.2 | Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7–8 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование или сообщение |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы |
| 1.2 | Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение опреде- |

| | |
|------------|--|
| | лать основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | <i>Смысловое чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации |
| 1.4 | <i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов) |
| 2 | <i>Языковые знания и навыки</i> |
| 2.1 | <i>Фонетическая сторона речи</i> |
| 2.1.1 | Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов) |
| 2.2 | <i>Графика, орфография и пунктуация</i> |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сооб- |

| | |
|------------|--|
| | щения личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Основные способы словообразования – аффиксация: |
| 2.3.2.1 | образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-keit (die Möglichkeit)</i> , <i>-heit (die Schönheit)</i> , <i>-ung (die Erzählung)</i> |
| 2.3.2.2 | образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-isch (dramatisch)</i> |
| 2.3.2.3 | образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>in-</i> |
| 2.3.3 | Основные способы словообразования – словосложение: |
| 2.3.3.1 | образование сложных существительных путём соединения основ глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>) |
| 2.3.4 | Основные способы словообразования – конверсия: |
| 2.3.4.1 | образование имён существительных от глаголов (<i>das Lesen</i>) |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка |
| 2.4.1 | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) |
| 2.4.2 | Сложносочинённые предложения с союзом <i>denn</i> |
| 2.4.3 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum |
| 2.4.4 | Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками |
| 2.4.5 | Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i> |
| 2.4.6 | Глаголы <i>sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen</i> |
| 2.4.7 | Модальный глагол <i>sollen</i> (в Präsens) |
| 2.4.8 | Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже |
| 2.4.9 | Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах) |
| 2.4.10 | Вопросительное местоимение <i>welch-</i> |
| 2.4.11 | Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000) |
| 2.4.12 | Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине») |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей) |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), |

| | |
|----------|---|
| | с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке |
| 3.4 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке |
| 3.5 | Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре) |
| 3.6 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.7 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности) |
| 3.8 | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной |
| 4.2 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |

Таблица 10

| Тематическое содержание речи | |
|-------------------------------------|---|
| А | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники |
| Б | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |
| Д | Покупки: продукты питания |
| Е | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Каникулы в различное время года. Виды отдыха |
| З | Путешествия по России и зарубежным странам |
| И | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |
| К | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт |
| Л | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности и культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| М | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|------------|--|
| 1 | Коммуникативные умения (тематическое содержание речи для 7 класса см. в таблице 12) |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.2 | Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 8–9 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование или сообщение |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы |
| 1.2 | Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |

| | |
|------------|--|
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | <i>Смысловое чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием – умение полно и точно понимать информацию, представленную в тексте в эксплицитной (явной) форме |
| 1.4 | <i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов) |
| 2 | <i>Языковые знания и навыки</i> |
| 2.1 | <i>Фонетическая сторона речи</i> |
| 2.1.1 | Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов) |
| 2.2 | <i>Графика, орфография и пунктуация</i> |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного |

| | |
|------------|---|
| | сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы |
| 2.3.3 | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>) |
| 2.3.4 | Основные способы словообразования – аффиксация: |
| 2.3.4.1 | образование глаголов при помощи суффикса <i>-ieren</i> (<i>interessieren</i>) |
| 2.3.4.2 | образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-schaft</i> (<i>die Freundschaft</i>), <i>-tion</i> (<i>die Organisation</i>) |
| 2.3.4.3 | образование имён существительных при помощи префикса <i>un-</i> (<i>das Unglück</i>) |
| 2.3.5 | Основные способы словообразования – словосложение |
| 2.3.5.1 | образование сложных существительных путём соединения основ прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>) |
| 2.3.6 | Основные способы словообразования: конверсия |
| 2.3.6.1 | образование имён существительных от прилагательных (<i>das Grün</i>) |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи |
| | Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка |
| 2.4.1 | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) |
| 2.4.2 | Сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i> |
| 2.4.3 | Сложноподчинённые предложения дополнительные (с союзом <i>dass</i>) |
| 2.4.4 | Сложноподчинённые предложения причины (с союзом <i>weil</i>) |
| 2.4.5 | Сложноподчинённые предложения условия (с союзом <i>wenn</i>) |
| 2.4.6 | Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива |
| 2.4.7 | Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами (<i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.</i>) |
| 2.4.8 | Модальные глаголы в Präteritum |
| 2.4.9 | Отрицания <i>kein, nicht, doch</i> |
| 2.4.10 | Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000) |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия») |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования) |
| 3.3 | Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков |

| | |
|----------|---|
| | на немецком языке |
| 3.4 | Умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке |
| 3.5 | Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете) |
| 3.6 | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 3.7 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.8 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности |
| 3.9 | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 4.2 | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики |
| 4.3 | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов |
| 4.4 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.5 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |

Таблица 12

| Тематическое содержание речи | |
|-------------------------------------|--|
| А | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому |
| Б | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |
| Д | Покупки: продукты питания |
| Е | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Каникулы в различное время года. Виды отдыха |
| З | Путешествия по России и зарубежным странам |
| И | Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода |
| К | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт |
| Л | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|------------|---|
| 1 | Коммуникативные умения (тематическое содержание речи для 8 класса см. в таблице 14) |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.2 | Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9–10 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование или сообщение |
| 1.1.2.3 | Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному) |
| 1.1.2.4 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.1.2.5 | Составление рассказа по картинкам |
| 1.1.2.6 | Изложение результатов выполненной проектной работы |
| 1.2 | Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запра- |

| | |
|------------|---|
| | шиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | <i>Смысловое чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев |
| 1.4 | <i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи |
| 1.4.1 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов) |

| | |
|------------|--|
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов) |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>) |
| 2.3.3 | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы |
| 2.3.4 | Основные способы словообразования – аффиксация: |
| 2.3.4.1 | образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ik (Grammatik)</i> |
| 2.3.4.2 | образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-los (geschmacklos)</i> |
| 2.3.5 | Основные способы словообразования – словосложение: |
| 2.3.5.1 | образование сложных прилагательных путём соединения основ двух прилагательных (<i>dunkelblau</i>) |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи |
| | Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка |
| 2.4.1 | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) |
| 2.4.2 | Сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als</i> |
| 2.4.3 | Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum) |
| 2.4.4 | Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия |
| 2.4.5 | Склонение прилагательных |
| 2.4.6 | Предлоги, используемые с дательным падежом |
| 2.4.7 | Предлоги, используемые с винительным падежом |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучае- |

| | |
|----------|---|
| | мого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении |
| 3.3 | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом |
| 3.4 | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде |
| 3.5 | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении |
| 3.6 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.7 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.8 | Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах) |
| 3.9 | Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия |
| 4.2 | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики |
| 4.3 | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов |
| 4.4 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.5 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |

Таблица 14

| Тематическое содержание речи | |
|-------------------------------------|--|
| А | Взаимоотношения в семье и с друзьями |
| Б | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Мир современных профессий |
| З | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт |
| И | Природа: флора и фауна. Климат, погода |
| К | Условия проживания в городской (сельской) местности |

| | |
|----------|--|
| Л | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты |

9 класс

Таблица 15

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|------------|---|
| 1 | Коммуникативные умения (тематическое содержание речи для 9 класса см. в таблице 16) |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) |
| 1.1.1.5 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) |
| 1.1.2 | Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10–12 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование или сообщение |
| 1.1.2.3 | Рассуждение |

| | |
|------------|--|
| 1.1.2.4 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному) |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам |
| 1.1.2.7 | Изложение результатов выполненной проектной работы |
| 1.2 | <i>Аудирование</i> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | <i>Смысловое чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового |

| | |
|------------|--|
| | и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов |
| 1.4 | <i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи |
| 1.4.1 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов) |
| 1.4.5 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.4.6 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации |
| 1.4.7 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов) |
| 2 | <i>Языковые знания и навыки</i> |
| 2.1 | <i>Фонетическая сторона речи</i> |
| 2.1.1 | Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Выражение модального значения, чувства и эмоции |
| 2.1.3 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов) |
| 2.2 | <i>Графика, орфография и пунктуация</i> |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | <i>Лексическая сторона речи</i> |
| 2.3.1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>) |
| 2.3.3 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы |
| 2.3.4 | Сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.5 | Основные способы словообразования – аффиксация: |
| 2.3.5.1 | образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-ie</i> (<i>die Biologie</i>), |

| | |
|------------|---|
| | <i>-um (das Museum)</i> |
| 2.3.5.2 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-sam (erholsam)</i> , <i>-bar (lesbar)</i> |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка |
| 2.4.1 | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) |
| 2.4.2 | Сложносочинённые предложения с наречием <i>deshalb</i> |
| 2.4.3 | Сложноподчинённые предложения времени с союзом <i>nachdem</i> |
| 2.4.4 | Сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i> |
| 2.4.5 | Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> , сочетание <i>würde + Infinitiv</i> |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания |
| 3.2 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении |
| 3.3 | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде |
| 3.4 | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении |
| 3.5 | Умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке |
| 3.6 | Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете) |
| 3.7 | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 3.8 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.9 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности) |
| 3.10 | Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыканта, спортсменах) |
| 3.11 | Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях) |
| 3.12 | Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия |
| 4.2 | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики |

| | |
|-----|--|
| 4.3 | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов |
| 4.4 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.5 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |

Таблица 16

| Тематическое содержание речи | |
|-------------------------------------|---|
| А | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение |
| Б | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода |
| Е | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Мир современных профессий |
| З | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт |
| И | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия |
| К | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) |
| Л | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| М | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |