



ФИПИ

ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований
к результатам освоения основной образовательной программы
начального общего образования и элементов содержания
по испанскому языку**

**для использования в федеральных и региональных процедурах
оценки качества образования**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по испанскому языку»;
- раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по испанскому языку».

Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по испанскому языку

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 42 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 1

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|------------------------------------|---|
| 1 | Познавательные УУД |
| 1.1 | Базовые логические действия |
| 1.1.1 | Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии |
| 1.1.2 | Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты |
| 1.1.3 | Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма |
| 1.1.4 | Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы |
| 1.2 | Базовые исследовательские действия |
| 1.2.1 | Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать |

| | |
|------------|---|
| | изменения объекта, ситуации |
| 1.2.2 | Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) |
| 1.2.3 | Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие) |
| 1.2.4 | Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) |
| 1.2.5 | Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях |
| 1.3 | <i>Работа с информацией</i> |
| 1.3.1 | Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет |
| 1.3.2 | Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде |
| 1.3.3 | Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки |
| 1.3.4 | Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей |
| 1.3.5 | Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации |
| 2 | <i>Коммуникативные УУД</i> |
| 2.1 | <i>Общение</i> |
| 2.1.1 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение |
| 2.1.2 | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления |
| 2.1.3 | Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления |
| 2.2 | <i>Совместная деятельность</i> |
| 2.2.1 | Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы |

| | |
|------------|--|
| 3 | Регулятивные УУД |
| 3.1 | Самоорганизация |
| 3.1.1 | Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий |
| 3.2 | Самоконтроль |
| 3.2.1 | Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок |

В таблицах 2–4 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы начального общего образования по испанскому языку перечни распределённых по классам проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Построение образовательной программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе в дополнение к ранее изученным даются новые требования и новые элементы содержания. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи и могут выноситься на контроль наряду с освоенным в указанном классе новым учебным материалом.

Распределённые по классам проверяемые предметные результаты соотнесены с требованиями к метапредметным результатам (табл. 1).

2 класс

Таблица 2

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования | Метапредметный результат |
|-----------------------------|--|---|
| 1 | Коммуникативные умения (тематическое содержание речи для каждого класса см. в таблицах 6, 8, 10 соответственно) | МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1– 1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 2.2.1; 3.1.1; 3.2.1 |
| 1.1 | Говорение | |
| 1.1.1 | Диалогическая речь | |
| 1.1.1.1 | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника) | |
| 1.1.1.2 | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника) | |
| 1.1.2 | Монологическая речь | |
| 1.1.2.1 | Создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз) | |
| 1.2 | Аудирование | |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать речь учителя | |

| | | |
|------------|--|---|
| | и других обучающихся , вербально/невербально реагировать на услышанное | |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд) | |
| 1.2.3 | Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд) | |
| 1.3 | Смысловое чтение | |
| 1.3.1 | Читать вслух и понимать учебные и <i>адаптированные</i> аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями | |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения – до 80 слов) | |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения – до 80 слов) | |
| 1.4 | Письмо | |
| 1.4.1 | Заполнять простые формуляры , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка | |
| 1.4.2 | Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками | |
| 2 | Языковые знания и навыки | МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1– 1.3.4; 3.1.1; 3.2.1 |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи | |
| 2.1.1 | Называть буквы алфавита испанского языка | |
| 2.1.2 | Использовать нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связного произношения слов внутри ритмических групп | |
| 2.1.3 | Различать некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов | |
| 2.1.4 | Различать знаки испанской транскрипции; отличать их от букв испанского алфавита. | |

| | |
|------------|--|
| | Фонетически корректно озвучивать знаки транскрипции |
| 2.1.5 | Соблюдать правила чтения гласных, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний. Читать новые слова согласно основным правилам чтения испанского языка |
| 2.1.6 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдать интонацию перечисления |
| 2.2 | <i>Графика, орфография и пунктуация</i> |
| 2.2.1 | Графически корректно воспроизводить буквы испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов) |
| 2.2.2 | Правильно писать изученные слова, списывать слова и предложения, воспроизводить графическое ударение (<i>acento gráfico</i>) |
| 2.2.3 | Правильно расставлять знаки препинания: точка, вопросительные и восклицательные знаки в начале и конце предложения |
| 2.3 | <i>Лексическая сторона речи</i> |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, в рамках тематического содержания речи для 2 класса |
| 2.3.2 | Использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>) |
| 2.4 | <i>Грамматическая сторона речи</i> |
| 2.4.1 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español.</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a.</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba.</i>) |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте |

| | |
|--------|--|
| | и употреблять в устной и письменной речи глагол-связку <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia.</i> |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию с глаголом <i>gustar</i> : <i>gustar + infinitivo (Me gusta leer.)</i> |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной форме (формы на <i>tú, vosotros</i>): <i>Escribid. Escribe. Levántate. Sentaos.</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение (обращение на <i>tú</i>). |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи настоящее время (Presente de Indicativo) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, contar, jugar</i> , например <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón</i> , и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>poder</i> для получения разрешения (<i>¿Puedo entrar?</i>) |
| 2.4.10 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагол <i>saber</i> для выражения умения (<i>Yo sé tocar el piano.</i>) |
| 2.4.11 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления) |
| 2.4.12 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i> |
| 2.4.13 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распро- |

| | | |
|----------|---|---|
| | странённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i> | |
| 2.4.14 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные (<i>yo, tú, él, ella, usted, nosotros/nosotras, vosotros/vosotras, ellos, ellas, ustedes</i>) и притяжательные (формы <i>mi, mis, tu, tus, su, sus</i>) местоимения | |
| 2.4.15 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>este/a, estos/estas; aquel/aquella</i> | |
| 2.4.16 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuántos/cuántas?</i> | |
| 2.4.17 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–15) | |
| 2.4.18 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места (<i>en, de, sobre, bajo</i>) | |
| 2.4.19 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания направления | |
| 2.4.20 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами) | |
| 3 | Социокультурные знания и умения | |
| 3.1 | Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) | МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 2.2.1; 3.1.1; 3.2.1 |
| 3.2 | Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка | |

3 класс

Таблица 3

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования | Метапредметный результат |
|-----------------------------|--|--|
| 1 | Коммуникативные умения | |
| 1.1 | Говорение | |
| 1.1.1 | Диалогическая речь | |
| 1.1.1.1 | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого | МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.2.1; 3.1.1, 3.2.1 |

| | |
|------------|--|
| | собеседника) |
| 1.1.1.2 | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.3 | Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз) |
| 1.1.2.2 | Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование/рассказ с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз) |
| 1.1.2.3 | Пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз) |
| 1.2 | <i>Аудирование</i> |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся , вербально/невербально реагировать на услышанное |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать учебные тексты , построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания , со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.2.3 | Воспринимать на слух и понимать учебные тексты , построенные на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.3 | <i>Смысловое чтение</i> |
| 1.3.1 | Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать учебные тексты , содержащие отдельные незнакомые слова, с пони- |

| | | |
|------------|--|---|
| | манием основного содержания , со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов) | |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации , со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов) | |
| 1.4 | Письмо | |
| 1.4.1 | Заполнять простые анкеты и формуляры , сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и др.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка | |
| 1.4.2 | Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий | |
| 1.4.3 | Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено | |
| 2 | Языковые знания и навыки | |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи | |
| 2.1.1 | Называть буквы алфавита испанского языка | МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1– 1.3.4; 3.1.1; 3.2.1 |
| 2.1.2 | Соблюдать нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп | |
| 2.1.3 | Соблюдать правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> , в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra</i>) | |
| 2.1.4 | Различать некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов | |
| 2.1.5 | Различать знаки испанской транскрипции; отличать их от букв испанского алфавита. Фонетически корректно озвучивать знаки транскрипции | |
| 2.1.6 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения | |
| 2.1.7 | Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдать интонацию перечисления | |

| | |
|------------|---|
| 2.2 | <i>Графика, орфография и пунктуация</i> |
| 2.2.1 | Графически корректно воспроизводить буквы испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов) |
| 2.2.2 | Правильно писать изученные слова, списывать слова и предложения, воспроизводить графическое ударение (<i>acento gráfico</i>) |
| 2.2.3 | Правильно расставлять знаки препинания: точка, вопросительные и восклицательные знаки в начале и конце предложения |
| 2.3 | <i>Лексическая сторона речи</i> |
| 2.3.1 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения |
| 2.3.2 | Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования: образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar, -er, -ir</i> |
| 2.3.3 | Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования: образование существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito, -cito (gatito, pecesito)</i> |
| 2.3.4 | Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложения (<i>cumpleaños, dieciséis</i>) |
| 2.3.5 | Использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>) |
| 2.4 | <i>Грамматическая сторона речи</i> |
| 2.4.1 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español.</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a.</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba.</i>) |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой <i>hay</i> , например: <i>¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita.</i> |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи во- |

| | |
|--------|--|
| | просительные предложения (расширение списка вопросительных слов: <i>¿por qué?</i> , <i>¿cómo?</i> , <i>¿de qué color...?</i> , <i>¿cuándo es tu cumpleaños?</i>) |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагол-связку <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia.</i> |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголом <i>gustar</i> : <i>Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.</i> |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение в утвердительной форме (формы на <i>tú, vosotros</i>): <i>dime, por favor/decidme, por favor</i> |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в Presente de Indicativo (глаголы <i>ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer</i> , глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>) |
| 2.4.10 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи настоящее время (Presente de Indicativo) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и др., например: <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte</i> , и наиболее распространённых регулярных глаголов, например: <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> – в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях |
| 2.4.11 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные глаголы |
| 2.4.12 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий |
| 2.4.13 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагольные конструкции <i>aprender a + infinitivo, empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo</i> |
| 2.4.14 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи |

| | |
|--------|---|
| | конструкции с глаголом <i>hace</i> для описания погоды и глагольные формы <i>llueve, nieva</i> |
| 2.4.15 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>poder</i> для получения разрешения (<i>¿Puedo entrar?</i>) |
| 2.4.16 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления) |
| 2.4.17 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i> |
| 2.4.18 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i> |
| 2.4.19 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сравнительную степень прилагательных (<i>más... que..., menos... que..., tan... como...</i>). Особые формы сравнительной степени прилагательных: <i>bueno – mejor, malo – peor</i> |
| 2.4.20 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения, личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения |
| 2.4.21 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>este/a, estos/estas</i> |
| 2.4.22 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>alguno/alguna, alguien</i> |
| 2.4.23 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuántos/cuántas?</i> |
| 2.4.24 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество: <i>mucho, poco</i> |
| 2.4.25 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия <i>también, tampoco, bien, mal, siempre, hoy, mañana, pronto, luego, después, cerca, lejos</i> |
| 2.4.26 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи коли- |

| | | |
|----------|---|--|
| | чественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–10) | |
| 2.4.27 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места (<i>en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia a la derecha, a la izquierda</i>) | |
| 2.4.28 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог времени <i>a</i> в выражениях: <i>a las 10, a la una, a mediodía</i> | |
| 2.4.29 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевлённым существительным, и косвенным дополнением | |
| 2.4.30 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами) | |
| 3 | Социокультурные знания и умения | МП 1.1.1–1.1.4; |
| 3.1 | Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) | 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1–2.1.3; 2.2.1; 3.1.1; 3.2.1 |
| 3.2 | Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка | |

4 класс

Таблица 4

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования | Метапредметный результат |
|-----------------------------|---|--|
| 1 | Коммуникативные умения | МП 1.1.1–1.1.4; |
| 1.1 | Говорение | 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1–2.1.3; 2.2.1; 3.1.1; 3.2.1 |
| 1.1.1 | Диалогическая речь | |
| 1.1.1.1 | Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) | |
| 1.1.1.2 | Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) | |
| 1.1.1.3 | Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого | |

| | |
|------------|---|
| | собеседника) |
| 1.1.1.4 | Вести диалог-разговор по телефону на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз) |
| 1.1.2.2 | Пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами |
| 1.1.2.3 | Устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз) |
| 1.2 | <i>Аудирование</i> |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся , вербально/невербально реагировать на услышанное |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания , со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.2.3 | Воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.3 | <i>Смысловое чтение</i> |
| 1.3.1 | Читать вслух учебные тексты и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания , со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для |

| | | |
|------------|---|---|
| | чтения – до 160 слов) | |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты , содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов) | |
| 1.3.4 | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка | |
| 1.3.5 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию | |
| 1.4 | Письмо | |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и др.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка | |
| 1.4.2 | Писать с использованием образца поздравления с праздниками с выражением пожеланий | |
| 1.4.3 | Писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов) | |
| 2 | Языковые знания и навыки | |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи | |
| 2.1.1 | Соблюдать нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп | МП 1.1.1–1.1.4, 1.2.1–1.2.5, 1.3.1– 1.3.4; 3.1.1, 3.2.1 |
| 2.1.2 | Соблюдать знаки испанской транскрипции; отличать их от букв испанского алфавита. Фонетически корректно озвучивать знаки транскрипции | |
| 2.1.3 | Соблюдать правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> , в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra</i>) | |
| 2.1.4 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения испанского языка | |
| 2.1.5 | Различать некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов | |
| 2.1.6 | Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-инто- | |

| | |
|------------|--|
| | национальных особенностей. Соблюдать интонацию перечисления |
| 2.2 | <i>Графика, орфография и пунктуация</i> |
| 2.2.1 | Графически корректно воспроизводить буквы испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов) |
| 2.2.2 | Правильно писать изученные слова, списывать слова и предложения, воспроизводить графическое ударение (<i>acento gráfico</i>) |
| 2.2.3 | Правильно расставлять знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения |
| 2.3 | <i>Лексическая сторона речи</i> |
| 2.2.1 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения |
| 2.2.2 | Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar, -er, -ir</i>) |
| 2.2.3 | Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito, -cito: gatito, pecesito; суффиксов -dor, -dad, -ción: trabajador, felicidad, felicitación</i>) |
| 2.2.4 | Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: с помощью словосложения (<i>cumpleaños, dieciséis</i>) |
| 2.2.5 | Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: с помощью конверсии (<i>viejo / el viejo, joven / el joven</i>) |
| 2.2.6 | Использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>) |
| 2.4 | <i>Грамматическая сторона речи</i> |
| 2.4.1 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español.</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a.</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba.</i>) |

| | |
|--------|---|
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой <i>hay</i> , например: <i>¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita.</i> |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: <i>¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color...?, ¿cuándo es tu cumpleaños?, ¿qué hora es?</i>) |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагол-связку <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia.</i> |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголом <i>gustar</i> : <i>Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.</i> |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные глаголы |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи настоящее время (Presente de Indicativo) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>conocer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и др., например: <i>jugar/juego con el balón, preferir/prefiero las clases de deporte</i> , и наиболее распространённых регулярных глаголов, например: <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> , в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи правильные, отклоняющиеся (глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>) и неправильные глаголы в Presente de Indicativo |
| 2.4.10 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы индивидуального спряжения в Presente de Indicativo (<i>ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, querer, hacer, oír, salir</i> и др.) |
| 2.4.11 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи регулярные и нерегулярные глаголы в Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto de Indicativo |
| 2.4.12 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи нерегулярные формы причастий |
| 2.4.13 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>ir a + infinitivo</i> для выражения |

| | |
|--------|---|
| | намерения выполнить действие и планирования действий |
| 2.4.14 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи видовременные конструкции <i>empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo</i> |
| 2.4.15 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>querer, poder, soler</i> |
| 2.4.16 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголом <i>hace</i> для описания погоды и глагольные формы <i>llueve, nieva</i> |
| 2.4.17 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>poder</i> для получения разрешения (<i>¿Puedo entrar?</i>) |
| 2.4.18 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной формах |
| 2.4.19 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления) |
| 2.4.20 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i> |
| 2.4.21 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i> |
| 2.4.22 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>bueno – mejor, malo – peor, grande – mayor, pequeño – menor</i>) |
| 2.4.23 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения |
| 2.4.24 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения |
| 2.4.25 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи |

| | | |
|----------|--|-----------------|
| | указательные местоимения <i>este/a, estos/estas, aquel/ aquella, aquellos/as</i> | |
| 2.4.26 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>alguno/alguna, alguien, nada, nadie</i> | |
| 2.4.27 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuántos/cuántas?</i> | |
| 2.4.28 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество: <i>mucho, poco</i> | |
| 2.4.29 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия <i>también, tampoco, bien, mal, cerca, lejos</i> | |
| 2.4.30 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени (<i>ahora, siempre, hoy, esta mañana, mañana, pronto, antes, después, luego, ya, todavía, por la mañana, por la noche, tarde, temprano</i>) | |
| 2.4.31 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–10) | |
| 2.4.32 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года | |
| 2.4.33 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места (<i>en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda</i>) | |
| 2.4.34 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевлённым существительным, и косвенным дополнением | |
| 2.4.35 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени, предлог времени <i>a</i> в выражениях: <i>a las 10, a la una, a mediodía, a medianoche</i> | |
| 2.4.36 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложные предлоги <i>delante de, enfrente de, detrás de, cerca de, junto a, encima de, después de, antes de</i> | |
| 2.4.37 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами) | |
| 3 | Социокультурные знания и умения | МП 1.1.1–1.1.4; |
| 3.1 | Использовать некоторые социокультурные элемен- | |

| | | |
|-----|--|--|
| | ты речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону) | 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1–2.1.3; 2.2.1; 3.1.1, 3.2.1 |
| 3.2 | Кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка | |

Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по испанскому языку

В таблицах 5, 7, 9 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы начального общего образования по испанскому языку перечни распределённых по классам проверяемых элементов содержания. В таблицах 6, 8, 10 соответственно приведено тематическое содержание речи для каждого класса.

Построение образовательной программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе в дополнение к ранее изученным даются новые требования и новые элементы содержания. В процессе обучения освоенные на определённом этапе элементы содержания повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи и могут выноситься на контроль наряду с освоенным в указанном классе новым учебным материалом.

2 класс

Таблица 5

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|------------|--|
| 1 | Коммуникативные умения <i>(тематическое содержание речи см. в таблице 6)</i> |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций |
| 1.1.2.2 | Рассказ о себе, члене семьи, друге и др. с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении) |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки |
| 1.2.3 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с использованием иллюстраций и языковой догадки |
| 1.3 | Смысловое чтение |
| 1.3.1 | Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым |

| | |
|------------|--|
| | адекватное восприятие читаемого слушателями |
| 1.3.2 | Чтение про себя с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.3.3 | Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки |
| 1.4 | <i>Письмо</i> |
| 1.4.1 | Воспроизведение речевых образцов , списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей |
| 1.4.2 | Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 2 | <i>Языковые знания и навыки</i> |
| 2.1 | <i>Фонетическая сторона речи</i> |
| 2.1.1 | Буквы алфавита испанского языка. Корректное название букв испанского алфавита |
| 2.1.2 | Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп |
| 2.1.3 | Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов |
| 2.1.4 | Знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции |
| 2.1.5 | Правила чтения гласных, согласных, основных звукобуквенных сочетаний. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка |
| 2.1.6 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонация перечисления |
| 2.2 | <i>Графика, орфография и пунктуация</i> |
| 2.2.1 | Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов) |
| 2.2.2 | Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>) |
| 2.2.3 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в начале и конце предложения |
| 2.3 | <i>Лексическая сторона речи</i> |
| 2.3.1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, в рамках тематического содержания речи для 2 класса |
| 2.3.2 | Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>) |
| 2.4 | <i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка |

| | |
|----------|---|
| 2.4.1 | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме) |
| 2.4.2 | Нераспространённые и распространённые простые предложения |
| 2.4.3 | Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español.</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a.</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba.</i>) |
| 2.4.4 | Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia.</i> |
| 2.4.5 | Конструкция с глаголом <i>gustar</i> : <i>gustar + infinitivo. Me gusta leer.</i> |
| 2.4.6 | Побудительные предложения в утвердительной форме (формы на <i>tú, vosotros</i>): <i>Escribid. Escribe. Levántate. Sentaos.</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи повелительного наклонения (обращение на <i>tú</i>). |
| 2.4.7 | Настоящее время (Presente de Indicativo) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, contar, jugar</i> , например <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón</i> , и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях |
| 2.4.8 | Модальный глагол <i>poder</i> для получения разрешения (<i>¿Puedo entrar?</i>) |
| 2.4.9 | Глагол <i>saber</i> для выражения умения (<i>Yo sé tocar el piano.</i>) |
| 2.4.10 | Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления) |
| 2.4.11 | Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i> |
| 2.4.12 | Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i> |
| 2.4.13 | Личные (<i>yo, tú, él, ella, usted, nosotros/nosotras, vosotros/vosotras, ellos, ellas, ustedes</i>) и притяжательные местоимения (формы <i>mi, mis, tu, tus, su, sus</i>) |
| 2.4.14 | Указательные местоимения <i>este/a, estos/estas; aquel/aquella</i> |
| 2.4.15 | Вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuántos/cuántas?</i> |
| 2.4.16 | Количественные числительные (1–15) |
| 2.4.17 | Предлоги места (<i>en, de, sobre</i>), <i>bajo</i> |
| 2.4.18 | Предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания направления |
| 2.4.19 | Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами) |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 3.2 | Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту) |
| 4.2 | Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций |

Таблица 6

| Тематическое содержание речи | |
|------------------------------|---|
| А | Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда |
| Б | Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день |
| В | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) |
| Г | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) |

3 класс

Таблица 7

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|------------|---|
| 1 | Коммуникативные умения (тематическое содержание речи для 3 класса см. в таблице 8) |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию |
| 1.1.1.3 | Диалог-побуждение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника |
| 1.1.2 | Монологическая речь. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций |
| 1.1.2.2 | Рассказ о себе, члене семьи, друге и другие с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций |
| 1.1.2.3 | Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении) |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием основного содержания текстов предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.2.3 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации |

| | |
|------------|---|
| | фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.3 | Смысловое чтение |
| 1.3.1 | Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями |
| 1.3.2 | Чтение про себя с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов и (или) событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.3.3 | Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.4 | Письмо |
| 1.4.1 | Списывание текста , выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей |
| 1.4.2 | Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено |
| 1.4.3 | Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 1.4.4 | Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Буквы алфавита испанского языка. Корректное называние букв испанского алфавита |
| 2.1.2 | Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп |
| 2.1.3 | Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra</i>) |
| 2.1.4 | Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов |
| 2.1.5 | Знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции |
| 2.1.6 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка |
| 2.1.7 | Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита |

| | |
|------------|---|
| | (написание букв, буквосочетаний, слов) |
| 2.2.2 | Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>) |
| 2.2.3 | Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения, запятая при перечислении) |
| 2.3 | <i>Лексическая сторона речи</i> |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения |
| 2.3.2 | Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar, -er-, -ir</i>) |
| 2.3.3 | Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito, -cito: gatito, pecesito</i>) |
| 2.3.4 | Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: словосложения (<i>cumpleaños, dieciséis</i>) |
| 2.3.5 | Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>) |
| 2.4 | <i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка |
| 2.4.1 | Нераспространённые и распространённые простые предложения |
| 2.4.2 | Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español.</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a.</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba.</i>) |
| 2.4.3 | Вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой <i>hay</i> , например: <i>¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita.</i> |
| 2.4.4 | Вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: <i>¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color ...?, ¿cuándo es tu cumpleaños?</i>) |
| 2.4.5 | Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia.</i> |
| 2.4.6 | Конструкции с глаголом <i>gustar</i> : <i>Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.</i> |
| 2.4.7 | Повелительное наклонение в утвердительной форме (формы на <i>tú, vosotros</i>): <i>dime, por favor/decidme, por favor</i> |
| 2.4.8 | Побудительные предложения в отрицательной форме |
| 2.4.9 | Правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в Presente de Indicativo (глаголы <i>ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer</i> , глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>) |
| 2.4.10 | Настоящее время (Presente de Indicativo) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и др., например, <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de</i> |

| | |
|----------|---|
| | <i>deporte</i> , и наиболее распространённых регулярных глаголов, например, <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> – в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях |
| 2.4.11 | Возвратные глаголы |
| 2.4.12 | Глагольная конструкция <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий |
| 2.4.13 | Глагольные конструкции <i>aprender a + infinitivo, empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo</i> |
| 2.4.14 | Конструкции с глаголом <i>hace</i> для описания погоды и глагольные формы <i>llueve, nieva</i> |
| 2.4.15 | Модальный глагол <i>poder</i> для получения разрешения (<i>¿Puedo entrar?</i>) |
| 2.4.16 | Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления) |
| 2.4.17 | Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i> |
| 2.4.18 | Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i> |
| 2.4.19 | Сравнительная степень прилагательных (<i>más... que..., menos... que..., tan... como...</i> Это конструкции, не обязательно с прилагательными). Особые формы сравнительной степени прилагательных: <i>bueno – mejor, malo – peor</i> |
| 2.4.20 | Личные и притяжательные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения |
| 2.4.21 | Указательные местоимения <i>este/a, estos/estas</i> |
| 2.4.22 | Неопределённые местоимения <i>alguno/alguna, alguien</i> |
| 2.4.23 | Вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quiénes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuántos/cuántas?</i> |
| 2.4.24 | Слова, выражающие количество: <i>mucho, poco</i> |
| 2.4.25 | Наречия <i>también, tampoco, bien, mal, siempre, hoy, mañana, pronto, luego, después, cerca, lejos</i> |
| 2.4.26 | Количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–10) |
| 2.4.27 | Предлоги места (<i>en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda</i>) |
| 2.4.28 | Предлог времени <i>a</i> в выражениях <i>a las 10, a la una, a mediodía</i> |
| 2.4.29 | Предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевлённым существительным, и косвенным дополнением |
| 2.4.30 | Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами) |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством |
| 3.2 | Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг |
| 3.3 | Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов) |

| | |
|----------|---|
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 4.2 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |

Таблица 8

| Тематическое содержание речи | |
|-------------------------------------|--|
| А | Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) |
| Б | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы |
| В | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) |
| Г | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка |

4 класс

Таблица 9

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|------------|---|
| 1 | Коммуникативные умения (тематическое содержание речи для 4 класса см. в таблице 10) |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации |
| 1.1.1.3 | Диалог-побуждение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций |
| 1.1.2.2 | Рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, |

| | |
|------------|---|
| | вопросов и (или) иллюстраций |
| 1.1.2.3 | Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи) |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций |
| 1.1.2.5 | Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания |
| 1.2 | <i>Аудирование</i> |
| | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации учебных и адаптированных аутентичных текстов предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.3 | <i>Смысловое чтение</i> |
| 1.3.1 | Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями |
| 1.3.2 | Чтение про себя с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.3.3 | Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.3.4 | Прогнозирование содержания текста по заголовку |
| 1.3.5 | Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации |
| 1.4 | <i>Письмо</i> |
| 1.4.1 | Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей |
| 1.4.2 | Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий |
| 1.4.4 | Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам |
| 1.4.5 | Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца |
| 2 | <i>Языковые знания и навыки</i> |
| 2.1 | <i>Фонетическая сторона речи</i> |
| 2.1.1 | Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; |

| | |
|------------|---|
| | соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп |
| 2.1.2 | Знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции |
| 2.1.3 | Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra</i>) |
| 2.1.4 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка |
| 2.1.5 | Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов |
| 2.1.6 | Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления |
| 2.2 | <i>Графика, орфография и пунктуация</i> |
| 2.2.1 | Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов) |
| 2.2.2 | Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>) |
| 2.2.3 | Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения, запятая при обращении и перечислении) |
| 2.3 | <i>Лексическая сторона речи</i> |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения |
| 2.3.2 | Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar, -er-, -ir;</i>) |
| 2.3.3 | Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito, -cito: gatito, pecesito; суффиксов -dor, -dad, -ción: trabajador, felicidad, felicitación</i>) |
| 2.3.4 | Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: словосложения (<i>cumpleaños, dieciséis</i>) |
| 2.3.5 | Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: конверсии (<i>viejo / el viejo, joven / el joven</i>) |
| 2.3.6 | Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>) |
| 2.4 | <i>Грамматическая сторона речи</i> |
| | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка |
| 2.4.1 | Нераспространённые и распространённые простые предложения |
| 2.4.2 | Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español.</i>), |

| | |
|--------|--|
| | составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a.</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba.</i>) |
| 2.4.3 | Вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой <i>hay</i> , например: <i>¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita.</i> |
| 2.4.4 | Вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: <i>¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color ...?, ¿cuándo es tu cumpleaños?, ¿qué hora es?</i>) |
| 2.4.5 | Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia.</i> |
| 2.4.6 | Конструкции с глаголом <i>gustar</i> : <i>Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.</i> |
| 2.4.7 | Возвратные глаголы |
| 2.4.8 | Настоящее время (Presente de Indicativo) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>conocer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и др., например, <i>jugar/juego con el balón, preferir/prefiero las clases de deporte</i> , и наиболее распространённых регулярных глаголов, например, <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> , в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях |
| 2.4.9 | Правильные, отклоняющиеся (глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>) и неправильные глаголы в Presente de Indicativo |
| 2.4.10 | Глаголы индивидуального спряжения в Presente de Indicativo (<i>ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, querer, hacer, oír, salir</i> и др.) |
| 2.4.11 | Регулярные и нерегулярные глаголы в Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto de Indicativo |
| 2.4.12 | Нерегулярные формы причастий |
| 2.4.13 | Глагольная конструкция <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий |
| 2.4.14 | Видовременные конструкции <i>empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo</i> |
| 2.4.15 | Модальные глаголы <i>querer, poder, soler</i> |
| 2.4.16 | Конструкции с глаголом <i>hace</i> для описания погоды и глагольные формы <i>llueve, nieva</i> |
| 2.4.17 | Модальный глагол <i>poder</i> для получения разрешения (<i>¿Puedo entrar?</i>) |
| 2.4.18 | Повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной формах |
| 2.4.19 | Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления) |
| 2.4.20 | Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i> |
| 2.4.21 | Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i> |
| 2.4.22 | Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилам, и исключения) |
| 2.4.23 | Личные и притяжательные местоимения |
| 2.4.24 | Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения |
| 2.4.25 | Указательные местоимения <i>este/a, estos/estas, aquel/aquella, aquellos/as</i> |
| 2.4.26 | Неопределённые местоимения <i>alguno/alguna, alguien, nada, nadie</i> |
| 2.4.27 | Вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuántos/cuántas?</i> (<i>¿qué es?, ¿quienes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?</i>) |
| 2.4.28 | Слова, выражающие количество: <i>mucho, poco</i> |
| 2.4.29 | Наречия <i>también, tampoco, bien, mal, cerca, lejos</i> |

| | |
|----------|--|
| 2.4.30 | Наречия времени <i>ahora, siempre, hoy, esta mañana, mañana, pronto, antes, después, luego, ya, todavía, por la mañana, por la noche, tarde, temprano</i> |
| 2.4.31 | Количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–10) |
| 2.4.32 | Обозначение даты и года |
| 2.4.33 | Предлоги места (<i>en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda</i>) |
| 2.4.34 | Предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевлённым существительным, и косвенным дополнением |
| 2.4.35 | Обозначение времени, предлог времени <i>a</i> в выражениях: <i>a las 10, a la una, a mediodía, a medianoche</i> |
| 2.4.36 | Сложные предлоги <i>delante de, enfrente de, detrás de, cerca de, junto a, encima de, después de, antes de</i> |
| 2.4.37 | Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами) |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону |
| 3.2 | Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста) |
| 4.2 | Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий |
| 4.3 | Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка |
| 4.4 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |

Таблица 10

| Тематическое содержание речи | |
|------------------------------|--|
| А | Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) |
| Б | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы |
| В | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки |
| Г | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка |