

**ПРОЕКТ****СПЕЦИФИКАЦИЯ****экзаменационных материалов для проведения в 2025 году  
государственного выпускного экзамена по образовательным  
программам основного общего образования (письменная форма)  
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ  
(английскому, испанскому, французскому, немецкому языкам)****1. Назначение экзаменационной работы**

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГВЭ проводится для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, экстернов – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы**

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9 определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на

основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке экзаменационных материалов ГВЭ-9 учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

**3. Общие подходы к отбору содержания, разработке структуры экзаменационной работы**

При разработке структуры и отборе содержания экзаменационной работы реализованы системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ГВЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также принятия ценности научного познания.

Включённые в экзаменационную работу задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач и др.), коммуникативные (адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром и др.) и регулятивные (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осуществлять констатирующий

и превосходящий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания и др.) действия.

При составлении заданий и экзаменационной работы в целом учитываются предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обобщённые критерии «знание и понимание», «применение», «функциональность».

#### 4. Виды экзаменационной работы ГВЭ-9

Письменный экзамен ГВЭ-9 по иностранным языкам проводится в нескольких формах в целях учёта особых потребностей разных категорий его участников.

**100-е номера вариантов** предназначены для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для иных категорий участников ГВЭ, которым требуется создание специальных условий (с диабетом, онкологическими заболеваниями, астмой, пороком сердца и др.).

**200-е номера вариантов** предназначены для слепых и слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования. КИМ для слабовидящих участников экзамена копируются в увеличенном размере в день проведения экзамена в аудитории в присутствии членов ГЭК. Для слепых обучающихся задания переводятся на рельефно-точечный шрифт Брайля.

Особенностью экзаменационной работы для участников с нарушениями зрения являются ограничения при отборе текстов, используемых в заданиях:

- тексты не содержат ссылок на визуальные свойства различных объектов;
- не включаются тексты, в которых герои на что-то смотрят или рассказывают о визуальных впечатлениях;
- не включаются тексты, строящиеся на визуальном описании людей, животных, природы и т.д.;
- не включаются тексты с упоминанием цвета;
- из диалогов в текстах заданий исключаются фразы типа «Посмотрите, какой...»;
- в заданиях к текстам не задаются вопросы «А видели ли Вы...?»;
- не задаются вопросы о картинах, художниках, кинофильмах и спектаклях.

Также действуют ограничения при отборе проверяемого содержания: в задания по грамматике и лексике не включаются глаголы зрительного восприятия (*see, look, watch* и т.п.); из заданий по письменной речи исключаются все сюжеты, связанные со зрительным восприятием.

**300-е номера вариантов** предназначены для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, имеющих кохлеарные имплантаты экзаменуемых), осваивающих образовательные программы основного общего образования.

Особенностью экзаменационной работы для участников с нарушениями слуха являются ограничения при отборе текстов, используемых в заданиях:

- тексты не содержат ссылок на звуковые эффекты и звуковые свойства различных объектов и действий;
- не включаются тексты, в которых герои слушают музыку или рассказывают о слуховом восприятии;
- из диалогов в текстах заданий исключаются фразы типа «Послушай, какой...»;
- в заданиях к текстам не задаются вопросы «А слышали ли Вы...?»;
- не задаются вопросы о музыкальных произведениях, композиторах, певцах и т.п.

В КИМ этой модели также действуют ограничения при отборе проверяемого содержания:

- в задания по грамматике и лексике не включаются существительные, глаголы, прилагательные, наречия, связанные со слуховым восприятием;
- из заданий по письменной речи исключаются все сюжеты, связанные со слуховым восприятием.

**400-е номера вариантов** предназначены для обучающихся с негрубой недостаточностью речевой и (или) коммуникативной деятельности (обучение по программе 5.1). Структура экзаменационной работы идентична структуре 100-х номеров вариантов, но применяются другие критерии оценивания выполнения задания по письменной речи.

**500-е номера вариантов** предназначены для обучающихся с тяжёлой недостаточностью речевой и (или) коммуникативной деятельности (обучение по программе 5.2), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с задержкой психического развития, с аутистическими расстройствами (РАС), осваивающих образовательные программы основного общего образования.

Экзаменационная работа для участников ГИА с указанными выше ограниченными возможностями здоровья предусматривает исключение задания по письменной речи.

#### 5. Структура и содержание экзаменационной работы

**Варианты 100–400-х номеров** экзаменационной работы имеют одинаковую структуру и содержат три раздела: «Задания по чтению», «Задания по грамматике и лексике» и «Задание по письму».

В структуру этих вариантов экзаменационной работы включено 19 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись одного ответа из двух предложенных;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте нужной лексической единицей из предложенного списка.

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 7 заданий, из которых 1 задание – на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, и 6 заданий – с выбором и записью одного правильного ответа из двух предложенных.

В разделе «Задания по чтению» проверяется сформированность умения читать текст с пониманием основного содержания и умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») содержит 12 заданий, из которых 6 заданий предполагают заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму и 6 заданий – заполнение пропуска в связном тексте нужной лексической единицей из предложенного списка.

В разделе «Задания по грамматике и лексике» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенных текстов.

Раздел 3 («Задание по письму») содержит 1 задание, требующее развёрнутого ответа.

В разделе «Задание по письму» контролируются умения написания личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул.

При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Задания по чтению» и «Задание по письму» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задание 20 раздела «Задание по письму» требует от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 8–13 раздела «Задания по грамматике и лексике», а также в задании 20 раздела «Задание по письму».

Таблица 1

*Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков (100–400-е номера вариантов)<sup>1</sup>*

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный балл
<b>Задания по чтению</b>		
Понимание основного содержания прочитанного текста	1	6
Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	6	6
<b>Задания по грамматике и лексике</b>		
Грамматические навыки употребления нужной грамматической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	6	6
Лексико-грамматические навыки употребления лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	6	6
<b>Задание по письму</b>		
Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	1	10
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>34</b>

**Варианты 500-х номеров** экзаменационной работы содержат два раздела: «Задания по чтению», «Задания по грамматике и лексике».

В структуру этих вариантов экзаменационной работы включено 19 заданий указанных выше разновидностей с кратким ответом.

Разделы 1 («Задания по чтению») и 2 («Задания по грамматике и лексике») аналогичны соответствующим разделам экзаменационной работы 100–400-х номеров вариантов.

Таблица 2

*Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков (500-е номера вариантов)*

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный балл
<b>Задания по чтению</b>		
Понимание основного содержания прочитанного текста	1	6
Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	6	6
<b>Задания по грамматике и лексике</b>		
Грамматические навыки употребления нужной грамматической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	6	6

<sup>1</sup> Особенности 200–400-х номеров вариантов подробно изложены в пункте 4 спецификации «Виды экзаменационной работы ГВЭ-9».

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный балл
Лексико-грамматические навыки употребления лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	6	6
Итого	19	24

В экзаменационном варианте перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

#### 6. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. В экзаменационной работе представлены задания только базового уровня сложности.

#### 7. Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы по иностранным языкам предоставляется 1,5 часа (90 минут).

#### 8. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

При проведении ГВЭ-9 по иностранным языкам в письменной форме дополнительные материалы и оборудование не используются.

#### 9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответ на задание 1 (раздел «Задания по чтению») оценивается максимально 6 первичными баллами: 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие.

За верное выполнение каждого из заданий 2–7 (раздел «Задания по чтению») и заданий 8–19 (раздел «Задания по грамматике и лексике») экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе допущена орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Ответ на задание раздела «Задание по письму» оценивается экспертом с учётом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за ответ на задание с развёрнутым ответом – 10. К заданию приводятся подробные критерии оценивания для экспертов, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Оценивание ответов на задание раздела «Задание по письму» в 300-х вариантах КИМ производится с учётом указаний ФАОП основного общего образования:

«132.1.1 <...> Оценивание письменных работ осуществляется с особым учётом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая».

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы по вариантам 100–400-х номеров – 34; по вариантам 500-х номеров – 24.

Результатом экзамена является отметка, которая определяется путём перевода первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки. Шкалы перевода устанавливаются органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

В таблице 3 и таблице 4 приведены рекомендуемые шкалы перевода первичных баллов в пятибалльную отметку для 100-400-х и для 500-х номеров вариантов соответственно.

Таблица 3

*Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку (для 100–400-х номеров вариантов КИМ)*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0–10	11–18	19–26	27–34

Таблица 4

*Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку (для 500-х номеров вариантов КИМ)*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0–11	12–16	17–20	21–24

#### 10. Изменения экзаменационных материалов 2025 года по сравнению с 2024 годом

Изменения в содержании экзаменационной работы отсутствуют.

## Приложение 1

**Обобщённый план варианта экзаменационных материалов  
ГВЭ-9 (письменная форма) 2025 года  
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ  
100–400-е номера вариантов**

Уровни сложности заданий: Б – базовый.

№	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>Раздел 1. Задания по чтению</b>			
1	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	30
2	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Б	
3		Б	
4		Б	
5		Б	
6		Б	
7		Б	
<b>Раздел 2. Задания по грамматике и лексике</b>			
8	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	30
9		Б	
10		Б	
11		Б	
12		Б	
13		Б	
14	Лексико-грамматические навыки употребления лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	Б	
15		Б	
16		Б	
17		Б	
18		Б	
19		Б	
<b>Раздел 3. Задание по письменной речи</b>			
20	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	Б	30
<p>Всего заданий – 20; из них по типу заданий: с кратким ответом – 19; с развёрнутым ответом – 1; по уровню сложности: заданий базового уровня – 20. Максимальный первичный балл за работу – 34. Время выполнения работы – 1,5 часа (90 минут).</p>			

**Обобщённый план варианта экзаменационных материалов  
ГВЭ-9 (письменная форма) 2025 года  
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ  
500-е номера вариантов**

Уровни сложности заданий: Б – базовый.

№	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>Раздел 1. Задания по чтению</b>			
1	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	45
2	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Б	
3		Б	
4		Б	
5		Б	
6		Б	
7		Б	
<b>Раздел 2. Задания по грамматике и лексике</b>			
8	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	45
9		Б	
10		Б	
11		Б	
12		Б	
13		Б	
14	Лексико-грамматические навыки употребления лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	Б	
15		Б	
16		Б	
17		Б	
18		Б	
19		Б	
<p>Всего заданий – 19; из них по типу заданий: с кратким ответом – 19; по уровню сложности: заданий базового уровня – 19. Максимальный первичный балл за работу – 24. Время выполнения работы – 1,5 часа (90 минут).</p>			

**Пояснения к образцам экзаменационных материалов ГВЭ-9  
(письменная форма)  
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

При ознакомлении с образцами экзаменационных материалов ГВЭ-9 (письменная форма) следует иметь в виду, что в образце представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение каждого образца экзаменационных материалов заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ГВЭ составить представление о структуре будущих вариантов экзаменационных материалов, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ГВЭ-9 по иностранному языку в 2025 г.

**Образец экзаменационного материала  
ГВЭ-9 (письменная форма) 2025 года  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
100–400-е номера вариантов<sup>2</sup>**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из трёх разделов, включающих в себя 20 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 7 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 30 минут.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 30 минут.

Ответы к заданиям 1–19 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 18)
- 19)

Ответы к заданиям 1–19 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Раздел 3 («Задание по письму») состоит из 1 задания и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного письма личного характера). В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

<sup>2</sup> При отборе текстов заданий для 200–400-х номеров вариантов учитываются их особенности, подробно изложенные в пункте 4 спецификации «Виды экзаменационной работы ГВЭ-9».

**Раздел 1 (задания по чтению)****1**

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What is the most general information about Lake Baikal?
  2. What is the nature of Lake Baikal like?
  3. How do people protect Lake Baikal from pollution?
  4. How do people make a living around Lake Baikal?
  5. What is the best time for a trip to Lake Baikal?
  6. Why is the Baikal so popular with tourists?
  7. How do visitors usually travel to the Baikal?
- A. Travelling to Lake Baikal should be on the “must-do list” of every tourist who comes to Russia. Lake Baikal is one of the most popular tourist destinations in the south of Siberia. When you visit this place, you will be able to enjoy the fresh air, magnificent mountains, and great forests, as well as meet people of different cultures. It is the perfect place for people who enjoy eco-tourism and want to be close to nature.
- B. Lake Baikal is famous for its wildlife. There are a lot of different animals and plants, some of them live only in the Baikal region. The lake is surrounded by magnificent mountains. The Baikal Mountains in the north are protected by the government as a national park. The water in the lake is pure; in fact, you can even drink icy cold water directly from the lake. The weather here is changeable and windy.
- C. Lake Baikal is a huge lake in Siberia, Russia. It is the biggest fresh water lake in the world. The lake is near the city of Irkutsk. Lake Baikal is about 636 kilometres long and 20 to 80 kilometres wide. It is the deepest lake on the Earth. More than 300 rivers flow into the lake, and there are about 45 islands. The water is so clear because it contains very few mineral salts. The Baikal is one of the oldest lakes on our planet.
- D. The best and fastest way to get to Lake Baikal is to fly to Irkutsk city. There are direct flights from Moscow to Irkutsk. The distance from Irkutsk to Lake Baikal is around 70 kilometers. Visitors have a few options how to get there: by train, bus or taxi. Going by taxi is the easiest and the most expensive way, whereas taking a bus, probably, is the most popular and cheapest option. Some people take a 3-day train from Moscow to Lake Baikal.

- E. Industries along Lake Baikal include shipbuilding, fishing, and paper production. The pollution created by these industries is a problem for scientists and people who care about the environment. Many fishermen have their houses near Lake Baikal. In the evenings, they come to spend the night fishing on the lake. You can buy fresh fish from these people. Some fishermen can even cook for you this fish.
- F. Most people travel to Lake Baikal between late spring and summer. During this period, the weather is warm and the days are long. You will also be able to choose from a lot of different recreational activities around the lake such as fishing, kayaking, hiking and mountain biking. Some tourists prefer to travel to Lake Baikal in winter. When the lake freezes, people have a lot of opportunities to enjoy winter sports on the lake.

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–7 соответствуют содержанию текста (1 – **True**), какие противоречат содержанию текста (2 – **False**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

**Elbrus**

If someone asks you what the highest mountains in Europe are, your answer will probably be ‘the Alps’. However, the highest mountains are the Greater Caucasus. They are also unique in mineral resources, flora and fauna. This mountain range includes five peaks at over 5,000 meters above sea level. The most famous one is majestic Elbrus.

Like many other high mountains Elbrus is a volcano. Scientists have found some marks of its volcanic activity on the southern side of the mountain. Fortunately, Elbrus turned into a sleeping volcano long ago – it hasn’t been active for 2500 years.

Researchers are not sure about the origin of the name of the highest European mountain. Some say that the name *Elbrus* means ‘high mountain’ in Persian. There is also a suggestion that the name has Georgian origin and means ‘icy storm’. Anyhow, the mystery of the mountain’s name is not solved yet.

At the foot of the mountain there is snow and ice all the year round. In July, the warmest month, the temperatures are only about zero. In February it is really cold. It never rains in the Elbrus region but it often snows. Local residents say that clouds at the top of the mountain are a sign of stormy and snowy weather.

In the 19th century, people made the first attempts to climb Elbrus. A group of Russian explorers went up the mountain in 1829. The aim of the expedition was

to define the height of the mountain. But due to the stormy weather they couldn't climb to the very top. Several later attempts to get there failed too. Only in 1913, explorers managed to measure Elbrus' real height. It is 5642 meters above sea level.

Elbrus has a unique cable car system. It was built on the southern side of the mountain in the 20<sup>th</sup> century. The cable car system reaches a height of 3,658 metres. From there, most climbers take *the Standard Route* up the southern side to the peak. Climbing up Elbrus is not an easy task even for professional climbers. *The Standard Route* is challenging due to the snow, strong winds and height of the mountain.

Elbrus has been a popular resort since the 1930s. In winter it is good for skiers and in summer for hikers and climbers. A lot of hotels and restaurants were built to accept the thousands of tourists who visit the peak each year. To protect the unique flora and fauna of the region *Prielbrusye National Park* was founded. The park is divided into three zones. One of the zones is strictly protected and is open only to scientists. The tourists who visit the other two zones should be very careful and observe the rules of the park.

2 The Alps are higher than the Greater Caucasus.

- 1) True
- 2) False

Ответ:

3 Scientists argue about what the meaning of the mountain's name is.

- 1) True
- 2) False

Ответ:

4 If there is cloud at the top of Elbrus, it signals heavy rain.

- 1) True
- 2) False

Ответ:

5 The real height of the mountain was only measured in the 20th century.

- 1) True
- 2) False

Ответ:

6 Tourists can get to the top of Elbrus by cable car.

- 1) True
- 2) False

Ответ:

7 There are places at *Prielbrusye National Park* which tourists cannot visit.

- 1) True
- 2) False

Ответ:

**По окончании выполнения заданий 1–7 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В задании 1 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.**



**Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8–13 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 8–13.

**8** Palace Bridge across the Bolshaya Neva river \_\_\_\_\_ between 1912 and 1916. CONSTRUCT

**9** Stock Exchange Bridge was put up nearly fifty years \_\_\_\_\_ . LATE

**10** The middle spans of both \_\_\_\_\_ can be opened for shipping. BRIDGE

**11** The Customs House \_\_\_\_\_ near the Northern Stock Exchange Warehouse. BE

**12** It is situated on the embankment \_\_\_\_\_ after the famous Russian Naval commander S. Makarov. NAME

**13** Since 1927 the former Customs House \_\_\_\_\_ the Institute of Russian Literature, or Pushkin House, set up in 1905 and the Museum of Literature. ACCOMMODATE

Прочитайте текст и заполните пропуски 14–19 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в списке 1–8 лишние.

**Cars**

Cars give people the freedom to travel where they like and when they like. The cars of today are the result of more than 120 years of development and improvement. It is important to mention that they **14** \_\_\_\_\_ work on the same principles as the earliest cars.

Modern cars **15** \_\_\_\_\_ us from place to place more quickly and more safely than ever before. And of course they use much less fuel. They are a very comfortable means of travelling that is **16** \_\_\_\_\_ among many people. In some ways, driving is definitely better than biking, travelling by train, bus or airplane.

Early cars were mostly horse carts equipped with an engine. For this reason they were **17** \_\_\_\_\_ as “horseless carriages”. A steam-powered carriage was **18** \_\_\_\_\_ in 1769. A German engineer Nikolaus Otto invented the first successful petrol engine in 1876. It was a **19** \_\_\_\_\_ step forward in the development of the car.

1. built
2. known
3. only
4. popular
5. put
6. real
7. still
8. take

Ответ:

14	15	16	17	18	19

По окончании выполнения заданий 8–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.

**Раздел 3 (задание по письму)**

Для ответа на задание **20** используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. При выполнении задания **20** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания **20** в бланке ответов и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

**20** You have received an email message from your English-speaking pen-friend Isabella:

**From:** Isabella@mail.uk  
**To:** Russian\_friend@gve.ru  
**Subject:** Hobbies

...Usually I leave school about 3.30. Wednesdays I stay even longer because I'm in the drama group...  
 ...Do you like theatre? What is your favourite pastime? ...

Write a message to Isabella and answer her **2** questions.

Write **100–120** words.  
 Remember the rules of email writing.

**Система оценивания экзаменационной работы по английскому языку****100–400-е номера вариантов**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 первичными баллами. По 1 баллу выставляется за каждое верно установленное соответствие. Правильные ответы на остальные задания оцениваются 1 первичным баллом каждый. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 8–13 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается 0 баллов.

Выполнение задания 20 оценивается согласно приводимым ниже критериям оценивания с учётом примечания по оцениванию лексико-грамматических и орфографических ошибок для варианта 400 (максимальный балл – 10).

Номер задания	Правильный ответ
1	621745
2	2
3	1
4	2
5	1
6	2
7	1
8	was constructed
9	later
10	bridges
11	is
12	named
13	has accommodated
14	7
15	8
16	4
17	2
18	1
19	6

**Критерии оценивания выполнения задания 20\***  
**«Электронное письмо»**  
**(максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 2 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты)	
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1 аспект раскрыт неточно или неполно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
<b>1</b>	<b>Задание выполнено частично:</b> 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> 2 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 4 аспекта раскрыты неполно или неточно	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
<b>3</b>	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
<b>2</b>	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
<b>1</b>	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
<b>0</b>	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

- \* 1. Выполнение задания 20 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 20 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 132 слов, то проверке подлежит только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, *I've, it's, doesn't, wasn't*) считаются как одно слово;
  - числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
  - числительные, выраженные словами (например, *twenty-one*), считаются как одно слово;
  - сложные слова (например, *pop-singer, English-speaking, thirty-two*) считаются как одно слово;
  - сокращения (например, *UK, e-mail, TV*) считаются как одно слово.
5. Для 400-х вариантов оценивание ответов по критериям «Грамматика и лексика» и «Орфография и пунктуация» производится с учётом указаний ФАОП ООО:
- «132.1.1 <...> Оценивание письменных работ осуществляется с особым учётом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая».

#### Дополнительная схема оценивания задания 20 «Электронное письмо»

		НОМЕР БЛАНКА																	
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова																			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан																		
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан																		
	Аспект 3. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты																		
	Аспект 4. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем																		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																		
2. Организация	Логичность																		
	Деление на абзацы																		
	Средства логической связи																		
	Обращение на отдельной строке																		
	Завершающая фраза на отдельной строке																		
	Подпись на отдельной строке																		
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																			
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)																			
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)																			
ИТОГО																			

### Образец экзаменационного материала ГВЭ-9 (письменная форма) 2025 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

500-е номера вариантов

#### Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из двух разделов, включающих в себя 19 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 7 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 45 минут.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 45 минут.

Ответы к заданиям 1–19 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 18)
- 19)

Ответы к заданиям 1–19 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

## Раздел 1 (задания по чтению)

1

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What is the most general information about Lake Baikal?
  2. What is the nature of Lake Baikal like?
  3. How do people protect Lake Baikal from pollution?
  4. How do people make a living around Lake Baikal?
  5. What is the best time for a trip to Lake Baikal?
  6. Why is the Baikal so popular with tourists?
  7. How do visitors usually travel to the Baikal?
- A. Travelling to Lake Baikal should be on the “must-do list” of every tourist who comes to Russia. Lake Baikal is one of the most popular tourist destinations in the south of Siberia. When you visit this place, you will be able to enjoy the fresh air, magnificent mountains, and great forests, as well as meet people of different cultures. It is the perfect place for people who enjoy eco-tourism and want to be close to nature.
- B. Lake Baikal is famous for its wildlife. There are a lot of different animals and plants, some of them live only in the Baikal region. The lake is surrounded by magnificent mountains. The Baikal Mountains in the north are protected by the government as a national park. The water in the lake is pure; in fact, you can even drink icy cold water directly from the lake. The weather here is changeable and windy.
- C. Lake Baikal is a huge lake in Siberia, Russia. It is the biggest fresh water lake in the world. The lake is near the city of Irkutsk. Lake Baikal is about 636 kilometres long and 20 to 80 kilometres wide. It is the deepest lake on the Earth. More than 300 rivers flow into the lake, and there are about 45 islands. The water is so clear because it contains very few mineral salts. The Baikal is one of the oldest lakes on our planet.
- D. The best and fastest way to get to Lake Baikal is to fly to Irkutsk city. There are direct flights from Moscow to Irkutsk. The distance from Irkutsk to Lake Baikal is around 70 kilometers. Visitors have a few options how to get there: by train, bus or taxi. Going by taxi is the easiest and the most expensive way, whereas taking a bus, probably, is the most popular and cheapest option. Some people take a 3-day train from Moscow to Lake Baikal.

- E. Industries along Lake Baikal include shipbuilding, fishing, and paper production. The pollution created by these industries is a problem for scientists and people who care about the environment. Many fishermen have their houses near Lake Baikal. In the evenings, they come to spend the night fishing on the lake. You can buy fresh fish from these people. Some fishermen can even cook for you this fish.
- F. Most people travel to Lake Baikal between late spring and summer. During this period, the weather is warm and the days are long. You will also be able to choose from a lot of different recreational activities around the lake such as fishing, kayaking, hiking and mountain biking. Some tourists prefer to travel to Lake Baikal in winter. When the lake freezes, people have a lot of opportunities to enjoy winter sports on the lake.

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие противоречат содержанию текста (2 – False). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

## Elbrus

If someone asks you what the highest mountains in Europe are, your answer will probably be ‘the Alps’. However, the highest mountains are the Greater Caucasus. They are also unique in mineral resources, flora and fauna. This mountain range includes five peaks at over 5,000 meters above sea level. The most famous one is majestic Elbrus.

Like many other high mountains Elbrus is a volcano. Scientists have found some marks of its volcanic activity on the southern side of the mountain. Fortunately, Elbrus turned into a sleeping volcano long ago – it hasn’t been active for 2500 years.

Researchers are not sure about the origin of the name of the highest European mountain. Some say that the name *Elbrus* means ‘high mountain’ in Persian. There is also a suggestion that the name has Georgian origin and means ‘icy storm’. Anyhow, the mystery of the mountain’s name is not solved yet.

At the foot of the mountain there is snow and ice all the year round. In July, the warmest month, the temperatures are only about zero. In February it is really cold. It never rains in the Elbrus region but it often snows. Local residents say that clouds at the top of the mountain are a sign of stormy and snowy weather.

In the 19th century, people made the first attempts to climb Elbrus. A group of Russian explorers went up the mountain in 1829. The aim of the expedition was to define the height of the mountain. But due to the stormy weather they couldn't climb to the very top. Several later attempts to get there failed too. Only in 1913, explorers managed to measure Elbrus' real height. It is 5642 meters above sea level.

Elbrus has a unique cable car system. It was built on the southern side of the mountain in the 20<sup>th</sup> century. The cable car system reaches a height of 3,658 metres. From there, most climbers take *the Standard Route* up the southern side to the peak. Climbing up Elbrus is not an easy task even for professional climbers. *The Standard Route* is challenging due to the snow, strong winds and height of the mountain.

Elbrus has been a popular resort since the 1930s. In winter it is good for skiers and in summer for hikers and climbers. A lot of hotels and restaurants were built to accept the thousands of tourists who visit the peak each year. To protect the unique flora and fauna of the region *Prielbrusye National Park* was founded. The park is divided into three zones. One of the zones is strictly protected and is open only to scientists. The tourists who visit the other two zones should be very careful and observe the rules of the park.

2 The Alps are higher than the Greater Caucasus.

- 1) True
- 2) False

Ответ:

3 Scientists argue about what the meaning of the mountain's name is.

- 1) True
- 2) False

Ответ:

4 If there is cloud at the top of Elbrus, it signals heavy rain.

- 1) True
- 2) False

Ответ:

5 The real height of the mountain was only measured in the 20th century.

- 1) True
- 2) False

Ответ:

6 Tourists can get to the top of Elbrus by cable car.

- 1) True
- 2) False

Ответ:

7 There are places at *Prielbrusye National Park* which tourists cannot visit.

- 1) True
- 2) False

Ответ:

**По окончании выполнения заданий 1–7 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В задании 1 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.**

**Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8–13 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 8–13.

**8** Palace Bridge across the Bolshaya Neva river \_\_\_\_\_ between 1912 and 1916. CONSTRUCT

**9** Stock Exchange Bridge was put up nearly fifty years \_\_\_\_\_ . LATE

**10** The middle spans of both \_\_\_\_\_ can be opened for shipping. BRIDGE

**11** The Customs House \_\_\_\_\_ near the Northern Stock Exchange Warehouse. BE

**12** It is situated on the embankment \_\_\_\_\_ after the famous Russian Naval commander S. Makarov. NAME

**13** Since 1927 the former Customs House \_\_\_\_\_ the Institute of Russian Literature, or Pushkin House, set up in 1905 and the Museum of Literature. ACCOMMODATE

Прочитайте текст и заполните пропуски 14–19 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в списке 1–8 лишние.

**Cars**

Cars give people the freedom to travel where they like and when they like. The cars of today are the result of more than 120 years of development and improvement. It is important to mention that they **14** \_\_\_\_\_ work on the same principles as the earliest cars.

Modern cars **15** \_\_\_\_\_ us from place to place more quickly and more safely than ever before. And of course they use much less fuel. They are a very comfortable means of travelling that is **16** \_\_\_\_\_ among many people. In some ways, driving is definitely better than biking, travelling by train, bus or airplane.

Early cars were mostly horse carts equipped with an engine. For this reason they were **17** \_\_\_\_\_ as “horseless carriages”. A steam-powered carriage was **18** \_\_\_\_\_ in 1769. A German engineer Nikolaus Otto invented the first successful petrol engine in 1876. It was a **19** \_\_\_\_\_ step forward in the development of the car.

1. built
2. known
3. only
4. popular
5. put
6. real
7. still
8. take

Ответ:

14	15	16	17	18	19

По окончании выполнения заданий 8–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.

**Система оценивания экзаменационной работы  
по английскому языку  
500-е номера вариантов**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 первичными баллами. По 1 баллу выставляется за каждое верно установленное соответствие. Правильные ответы на остальные задания оцениваются 1 первичным баллом каждый. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 8–13 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	621745
2	2
3	1
4	2
5	1
6	2
7	1
8	was constructed
9	later
10	bridges
11	is
12	named
13	has accommodated
14	7
15	8
16	4
17	2
18	1
19	6

**Образец экзаменационного материала  
ГВЭ-9 (письменная форма) 2025 года  
по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

*100–400-е номера вариантов<sup>3</sup>*

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по испанскому языку состоит из трёх разделов, включающих в себя 20 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 7 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 30 минут.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 30 минут.

Ответы к заданиям 1–19 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 18)
- 19)

Ответы к заданиям 1–19 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Раздел 3 («Задание по письму») состоит из 1 задания и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного письма личного характера). В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

<sup>3</sup> При отборе текстов заданий для 200–400-х номеров вариантов учитываются их особенности, подробно изложенные в пункте 4 спецификации «Виды экзаменационной работы ГВЭ-9».



1

## Раздел 1 (задания по чтению)

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. ¿Qué peligros enfrentó Kónyukhov en el océano?
  2. ¿Qué récord rompió Kónyukhov en el cielo?
  3. ¿Qué estudios cursó Fiódor Kónyukhov?
  4. ¿Cuánto duró la expedición a la Antártida?
  5. ¿Qué cimas conquistó Fiódor Kónyukhov?
  6. ¿Por qué actividades artísticas es conocido?
  7. ¿Qué problemas superó viajando en el globo?
- A. El viajero ruso Fiódor Kónyukhov hizo un único vuelo en globo alrededor del mundo y rompió el récord mundial con 34,7 miles de kilómetros en 11 días y 6 horas. La velocidad de vuelo del globo alcanzó 240 kilómetros por hora. A una altitud de 10600 metros, Kónyukhov tuvo que bajar el helio para que el globo no se lanzara a la estratosfera. Había elegido el invierno en el hemisferio sur para evitar el peligro de tormentas tropicales de verano o ciclones.
- B. El navegante Fiódor Kónyukhov cruzó en kayak el océano Pacífico desde Nueva Zelanda hasta Chile, cumpliendo su meta de realizar la navegación a remo. Después de meses en solitario, Kónyukhov contactó con los aviadores de la Armada chilena, que tardaron en localizarlo porque el navegante se encontraba en medio de la espuma generada por las olas de casi 3 metros. El contacto a través de la radio fue el primero después de la soledad de 141 días.
- C. En un viaje en solitario en un globo aerostático de 52 metros de alto, dormir era un privilegio que Fiódor Kónyukhov no podía permitirse. Tenía que mantenerse despierto. Por eso utilizó una técnica de los monjes rusos: sostenía una cuchara entre dos dedos que, en caso de dormirse, se caía. El sonido metálico lo despertaba de nuevo. Kónyukhov recuerda otras dificultades: pasó todos los días en un espacio escaso y sufrió temperaturas inferiores a 20° bajo cero.
- D. Fiódor Kónyukhov fue el primero de los rusos en visitar varios puntos extremos de la Tierra: los Polos Norte y Sur y el Everest. Fue el primero en la Tierra en conquistar cinco polos: los anteriores, el Polo de Inaccessibilidad en la Antártida y el Cabo de Hornos. El primero de los rusos derrotó a los «siete grandes»: realizó el ascenso a los picos más altos de todos los continentes, considerando a Europa y Asia por separado. Cuenta con muchas expediciones realizadas, en su mayoría extremas.

- E. Muchos lo conocen como un viajero valiente e incansable que conquistó los picos más altos de la montaña y cruzó los océanos solo. Sin embargo, las expediciones de larga distancia no son el único pasatiempo de Fiódor Kónyukhov. En su tiempo libre, Kónyukhov dibuja y escribe libros. Sus viajes por el mundo han inspirado una vasta producción artística, más de 3.000 pinturas y lienzos. En 1983, Fiódor Kónyukhov fue admitido en la Unión de Artistas de la URSS.
- F. Fiódor Kónyukhov nació en una familia humilde de campesinos y pescadores, trabajó en el campo, estudió en la escuela de navegación de Odessa y obtuvo la titulación de capitán de barco. Después se matriculó en la Escuela de Ártico de Leningrado donde obtuvo la titulación de mecánico. Kónyukhov completó su primera expedición con quince años. Fue un viaje por el mar de Azov en barco de remos. Aparte de viajar, a Kónyukhov le gusta mucho leer.

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–7 соответствуют содержанию текста (1 – *Verdadero*), какие противоречат содержанию текста (2 – *Falso*). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

## El Madrid de los Austrias

La dinastía española de los Habsburgo (conocida por la dinastía de los Austrias) gobernó entre 1516 y 1700 y significó el comienzo de un período artístico que creó la parte más bella y popular de la capital española. Esta dinastía transformó el actual centro histórico de Madrid, donde los edificios recuerdan el pasado del Imperio Español, el mayor imperio conocido en toda la tierra. En honor a ellos, la parte antigua de la ciudad se conoce como el «Madrid de los Austrias».

El Madrid que conocemos hoy nació en el siglo IX como asentamiento musulmán llamado «Mayrit». Este asentamiento fue conquistado por el rey cristiano Alfonso VI de Castilla y León en 1083. De cualquier forma, no fue hasta 1561 cuando la ciudad fue elegida para convertirse en sede de la Corte (o sea, la capital) por orden del rey Felipe II. Desde este momento y con la excepción de 5 años (1601–1606), en los que se asignó el título de capital a Valladolid, Madrid ha sido la residencia permanente de la monarquía española y lugar del gobierno del país.

Las calles y edificios del «Madrid de los Austrias» son importantes monumentos históricos y ejemplos vivos del Madrid glorioso de los siglos XVI y XVII. En el mismo corazón de este Madrid se encuentra la impresionante Plaza Mayor. Ha sido el centro de la vida española desde su inauguración en 1620

como «Plaza de la Villa», y mantiene aún hoy su atracción popular para turistas y españoles. El Ayuntamiento de Madrid está dentro de la Plaza.

Un monumento más de la época de los Austrias es la Puerta del Sol, una original puerta que era parte de la muralla de la ciudad que una vez rodeó el Madrid medieval. Como la Puerta del Sol se considera el corazón de Madrid, a sus pies está el «Kilómetro Cero» – el lugar desde el que parten todas las carreteras nacionales de importancia de España.

En los siglos XVI y XVII, el Madrid de los Austrias parecía una ciudad de conventos llena de iglesias, órdenes religiosas y de caballería y edificios cuyas austeras fachadas de estilo barroco contrastaban con los lujosos interiores de los palacios vecinos. Algunos de los monumentos representativos de esta época son: la Iglesia de las Calatravas, el Real Convento de la Encarnación, el Monasterio de las Descalzas Reales (ahora un museo abierto al público), el Palacio de Santa Cruz, y la más famosa de las puertas que llevan a la Plaza Mayor, el Arco de Cuchilleros.

**2** La dinastía de los Habsburgo gobernó durante los siglos XVI y XVII.

- 1) Verdadero
- 2) Falso

Ответ:

**3** «El Madrid de los Austrias» es un término que incluye todo el territorio de la capital española.

- 1) Verdadero
- 2) Falso

Ответ:

**4** Madrid se convirtió en la capital por orden del rey Felipe II.

- 1) Verdadero
- 2) Falso

Ответ:

**5** Durante el siglo XVII la Corte real residió en Valladolid.

- 1) Verdadero
- 2) Falso

Ответ:

**6** La Plaza Mayor de Madrid antiguamente se llamaba de otra forma.

- 1) Verdadero
- 2) Falso

Ответ:

**7** El Madrid de los Austrias era una ciudad llena de edificios de carácter religioso.

- 1) Verdadero
- 2) Falso

Ответ:

**По окончании выполнения заданий 1–7 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В задании 1 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.**

**Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8–13, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 8–13.

**Venus y Faón**

Vivía en una isla un muchacho llamado Faón, que se ganaba la vida transportando viajeros en su barca.

Estaba un día en el puerto, cuando una pobre mendiga que no tenía dinero le \_\_\_\_\_ conducirla hacia Asia Menor.

8 \_\_\_\_\_ PEDIR

– Sube, mujer. Te llevaré con mucho gusto. Nosotros \_\_\_\_\_ pronto.

9 \_\_\_\_\_ LLEGAR

A Faón \_\_\_\_\_ había conmovido su aspecto y navegó en su barca con una ligereza asombrosa.

10 \_\_\_\_\_ ÉL

Poco después llegaron a la costa de Asia. Una vez allí, Faón sacó de su bolsillo la \_\_\_\_\_ moneda de todas las que tenía y la entregó a la mendiga para que pudiera continuar el viaje.

11 \_\_\_\_\_ GRANDE

– Gracias, muchacho. Tú has sido muy bondadoso conmigo y \_\_\_\_\_ agradecerte. Toma este regalo.

12 \_\_\_\_\_ QUERER

Le \_\_\_\_\_ un vaso del perfume cuyo olor lo llenó de paz y felicidad. Entonces comprendió que era Venus, la diosa del amor.

13 \_\_\_\_\_ DAR

Прочитайте текст и заполните пропуски 14–19 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в списке 1–8 лишние.

**El clima y la salud**

La climatología médica es la ciencia que estudia la influencia que el clima tiene en los seres humanos. Sabemos que el clima puede tener tanto los 14 \_\_\_\_\_ terapéuticos como traer posibles daños para la salud. Las temperaturas 15 \_\_\_\_\_ y su combinación con el viento exponen el cuerpo a las enfermedades. Por ejemplo, enfermedades de la piel, dolores de 16 \_\_\_\_\_, asma, insomnios y otros. Si hace calor, sudamos más, pero si hace frío tenemos problemas respiratorios. Si hay mucha humedad, 17 \_\_\_\_\_ tener problemas con los huesos. Si la humedad es baja sufre nuestra piel. Si llueve o nieva, es positivo para la atmósfera porque se purifica el aire que 18 \_\_\_\_\_. Hay estudios que prueban que la luz solar influye en ciertas actividades del ser humano. Al disminuir la luz solar la gente se siente peor. Esto sucede con frecuencia en los países de largos 19 \_\_\_\_\_.

1. bajas
2. cabeza
3. dichosos
4. efectos
5. huracán
6. inviernos
7. podemos
8. respiramos

Ответ:

14	15	16	17	18	19

По окончании выполнения заданий 8–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.

**Раздел 3 (задание по письму)**

Для ответа на задание **20** используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. При выполнении задания **20** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания **20** в бланке ответов и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

**20** Usted ha recibido un correo electrónico de su amigo español Juan que pone:

**De:** juan@mail.es

**A:** AmigodeRusia@gve.ru

**Tema:** Problemas ecológicos

...Ayer en clase tuvimos un debate muy interesante sobre problemas ecológicos actuales.

... ¿Qué problemas ecológicos te parecen los más serios? ¿Es realmente necesario hablar de ellos en el colegio, por qué? ...

Escríbele a Juan la respuesta a su correo, contestando sus 2 preguntas.

Escriba **100–120** palabras.

Recuerde que es obligatorio seguir las reglas para redactar correos electrónicos personales.

**Система оценивания экзаменационной работы по испанскому языку****100–400-е номера вариантов**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 первичными баллами. По 1 баллу выставляется за каждое верно установленное соответствие. Правильные ответы на остальные задания оцениваются 1 первичным баллом каждый. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 8–13 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается 0 баллов.

Выполнение задания 20 оценивается согласно приводимым ниже критериям оценивания с учётом примечания по оцениванию лексико-грамматических и орфографических ошибок для варианта 400 (максимальный балл – 10).

Номер задания	Правильный ответ
1	217563
2	1
3	2
4	1
5	2
6	1
7	1
8	pidió
9	llegaremos
10	le
11	mayor
12	quiero
13	dio
14	4
15	1
16	2
17	7
18	8
19	6

**Критерии оценивания выполнения задания 20\***  
**«Электронное письмо»**  
**(максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 2 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты)	
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1 аспект раскрыт неточно или неполно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
<b>1</b>	<b>Задание выполнено частично:</b> 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> 2 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 4 аспекта раскрыты неполно или неточно	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
<b>3</b>	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
<b>2</b>	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
<b>1</b>	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
<b>0</b>	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

- \* 1. Выполнение задания 20 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 20 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 132 слов, то проверке подлежит только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- числительные, выраженные цифрами: 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- даты, записанные цифрами, например, 5-03-09 (5/03/09), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25 %, 100 % и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сокращения, например *EE UU, JJ OO*, считаются как одно слово.

5. Для 400-х вариантов оценивание ответов по критериям «Грамматика и лексика» и «Орфография и пунктуация» производится с учётом указаний ФАОП ООО:

«132.1.1 <...> Оценивание письменных работ осуществляется с особым учётом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая».

#### Дополнительная схема оценивания задания 20 «Электронное письмо»

		НОМЕР БЛАНКА																			
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова																					
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан																				
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан																				
	Аспект 3. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты																				
	Аспект 4. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем																				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																				
2. Организация	Логичность																				
	Деление на абзацы																				
	Средства логической связи																				
	Обращение на отдельной строке																				
	Завершающая фраза на отдельной строке																				
	Подпись на отдельной строке																				
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																					
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)																					
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)																					
ИТОГО																					

### Образец экзаменационного материала ГВЭ-9 (письменная форма) 2025 года по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ 500-е номера вариантов

#### Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по испанскому языку состоит из двух разделов, включающих в себя 19 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 7 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 45 минут.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 45 минут.

Ответы к заданиям 1–19 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 18)
- 19)

Ответы к заданиям 1–19 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

## Раздел 1 (задания по чтению)

1

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. ¿Qué peligros enfrentó Kónyukhov en el océano?
  2. ¿Qué récord rompió Kónyukhov en el cielo?
  3. ¿Qué estudios cursó Fiódor Kónyukhov?
  4. ¿Cuánto duró la expedición a la Antártida?
  5. ¿Qué cimas conquistó Fiódor Kónyukhov?
  6. ¿Por qué actividades artísticas es conocido?
  7. ¿Qué problemas superó viajando en el globo?
- A. El viajero ruso Fiódor Kónyukhov hizo un único vuelo en globo alrededor del mundo y rompió el récord mundial con 34,7 miles de kilómetros en 11 días y 6 horas. La velocidad de vuelo del globo alcanzó 240 kilómetros por hora. A una altitud de 10600 metros, Kónyukhov tuvo que bajar el helio para que el globo no se lanzara a la estratosfera. Había elegido el invierno en el hemisferio sur para evitar el peligro de tormentas tropicales de verano o ciclones.
- B. El navegante Fiódor Kónyukhov cruzó en kayak el océano Pacífico desde Nueva Zelanda hasta Chile, cumpliendo su meta de realizar la navegación a remo. Después de meses en solitario, Kónyukhov contactó con los aviadores de la Armada chilena, que tardaron en localizarlo porque el navegante se encontraba en medio de la espuma generada por las olas de casi 3 metros. El contacto a través de la radio fue el primero después de la soledad de 141 días.
- C. En un viaje en solitario en un globo aerostático de 52 metros de alto, dormir era un privilegio que Fiódor Kónyukhov no podía permitirse. Tenía que mantenerse despierto. Por eso utilizó una técnica de los monjes rusos: sostenía una cuchara entre dos dedos que, en caso de dormirse, se caía. El sonido metálico lo despertaba de nuevo. Kónyukhov recuerda otras dificultades: pasó todos los días en un espacio escaso y sufrió temperaturas inferiores a 20° bajo cero.
- D. Fiódor Kónyukhov fue el primero de los rusos en visitar varios puntos extremos de la Tierra: los Polos Norte y Sur y el Everest. Fue el primero en la Tierra en conquistar cinco polos: los anteriores, el Polo de Inaccessibilidad en la Antártida y el Cabo de Hornos. El primero de los rusos derrotó a los «siete grandes»: realizó el ascenso a los picos más altos de todos los continentes, considerando a Europa y Asia por separado. Cuenta con muchas expediciones realizadas, en su mayoría extremas.

- E. Muchos lo conocen como un viajero valiente e incansable que conquistó los picos más altos de la montaña y cruzó los océanos solo. Sin embargo, las expediciones de larga distancia no son el único pasatiempo de Fiódor Kónyukhov. En su tiempo libre, Kónyukhov dibuja y escribe libros. Sus viajes por el mundo han inspirado una vasta producción artística, más de 3.000 pinturas y lienzos. En 1983, Fiódor Kónyukhov fue admitido en la Unión de Artistas de la URSS.
- F. Fiódor Kónyukhov nació en una familia humilde de campesinos y pescadores, trabajó en el campo, estudió en la escuela de navegación de Odessa y obtuvo la titulación de capitán de barco. Después se matriculó en la Escuela de Ártico de Leningrado donde obtuvo la titulación de mecánico. Kónyukhov completó su primera expedición con quince años. Fue un viaje por el mar de Azov en barco de remos. Aparte de viajar, a Kónyukhov le gusta mucho leer.

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–7 соответствуют содержанию текста (1 – *Verdadero*), какие противоречат содержанию текста (2 – *Falso*). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

### El Madrid de los Austrias

La dinastía española de los Habsburgo (conocida por la dinastía de los Austrias) gobernó entre 1516 y 1700 y significó el comienzo de un período artístico que creó la parte más bella y popular de la capital española. Esta dinastía transformó el actual centro histórico de Madrid, donde los edificios recuerdan el pasado del Imperio Español, el mayor imperio conocido en toda la tierra. En honor a ellos, la parte antigua de la ciudad se conoce como el «Madrid de los Austrias».

El Madrid que conocemos hoy nació en el siglo IX como asentamiento musulmán llamado «Mayrit». Este asentamiento fue conquistado por el rey cristiano Alfonso VI de Castilla y León en 1083. De cualquier forma, no fue hasta 1561 cuando la ciudad fue elegida para convertirse en sede de la Corte (o sea, la capital) por orden del rey Felipe II. Desde este momento y con la excepción de 5 años (1601–1606), en los que se asignó el título de capital a Valladolid, Madrid ha sido la residencia permanente de la monarquía española y lugar del gobierno del país.

Las calles y edificios del «Madrid de los Austrias» son importantes monumentos históricos y ejemplos vivos del Madrid glorioso de los siglos XVI y XVII. En el mismo corazón de este Madrid se encuentra la impresionante Plaza Mayor. Ha sido el centro de la vida española desde su inauguración en 1620

como «Plaza de la Villa», y mantiene aún hoy su atracción popular para turistas y españoles. El Ayuntamiento de Madrid está dentro de la Plaza.

Un monumento más de la época de los Austrias es la Puerta del Sol, una original puerta que era parte de la muralla de la ciudad que una vez rodeó el Madrid medieval. Como la Puerta del Sol se considera el corazón de Madrid, a sus pies está el «Kilómetro Cero» – el lugar desde el que parten todas las carreteras nacionales de importancia de España.

En los siglos XVI y XVII, el Madrid de los Austrias parecía una ciudad de conventos llena de iglesias, órdenes religiosas y de caballería y edificios cuyas austeras fachadas de estilo barroco contrastaban con los lujosos interiores de los palacios vecinos. Algunos de los monumentos representativos de esta época son: la Iglesia de las Calatravas, el Real Convento de la Encarnación, el Monasterio de las Descalzas Reales (ahora un museo abierto al público), el Palacio de Santa Cruz, y la más famosa de las puertas que llevan a la Plaza Mayor, el Arco de Cuchilleros.

**2** La dinastía de los Habsburgo gobernó durante los siglos XVI y XVII.

- 1) Verdadero
- 2) Falso

Ответ:

**3** «El Madrid de los Austrias» es un término que incluye todo el territorio de la capital española.

- 1) Verdadero
- 2) Falso

Ответ:

**4** Madrid se convirtió en la capital por orden del rey Felipe II.

- 1) Verdadero
- 2) Falso

Ответ:

**5** Durante el siglo XVII la Corte real residió en Valladolid.

- 1) Verdadero
- 2) Falso

Ответ:

**6** La Plaza Mayor de Madrid antiguamente se llamaba de otra forma.

- 1) Verdadero
- 2) Falso

Ответ:

**7** El Madrid de los Austrias era una ciudad llena de edificios de carácter religioso.

- 1) Verdadero
- 2) Falso

Ответ:

**По окончании выполнения заданий 1–7 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В задании 1 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.**



**Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8–13, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 8–13.

**Venus y Faón**

Vivía en una isla un muchacho llamado Faón, que se ganaba la vida transportando viajeros en su barca.

Estaba un día en el puerto, cuando una pobre mendiga que no tenía dinero le \_\_\_\_\_ conducir la hacia Asia Menor.

8 \_\_\_\_\_ PEDIR

– Sube, mujer. Te llevaré con mucho gusto. Nosotros \_\_\_\_\_ pronto.

9 \_\_\_\_\_ LLEGAR

A Faón \_\_\_\_\_ había conmovido su aspecto y navegó en su barca con una ligereza asombrosa.

10 \_\_\_\_\_ ÉL

Poco después llegaron a la costa de Asia. Una vez allí, Faón sacó de su bolsillo la \_\_\_\_\_ moneda de todas las que tenía y la entregó a la mendiga para que pudiera continuar el viaje.

11 \_\_\_\_\_ GRANDE

– Gracias, muchacho. Tú has sido muy bondadoso conmigo y \_\_\_\_\_ agradecerte. Toma este regalo.

12 \_\_\_\_\_ QUERER

Le \_\_\_\_\_ un vaso del perfume cuyo olor lo llenó de paz y felicidad. Entonces comprendió que era Venus, la diosa del amor.

13 \_\_\_\_\_ DAR

Прочитайте текст и заполните пропуски 14–19 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в списке 1–8 лишние.

**El clima y la salud**

La climatología médica es la ciencia que estudia la influencia que el clima tiene en los seres humanos. Sabemos que el clima puede tener tanto los 14 \_\_\_\_\_ terapéuticos como traer posibles daños para la salud. Las temperaturas 15 \_\_\_\_\_ y su combinación con el viento exponen el cuerpo a las enfermedades. Por ejemplo, enfermedades de la piel, dolores de 16 \_\_\_\_\_, asma, insomnios y otros. Si hace calor, sudamos más, pero si hace frío tenemos problemas respiratorios. Si hay mucha humedad, 17 \_\_\_\_\_ tener problemas con los huesos. Si la humedad es baja sufre nuestra piel. Si llueve o nieva, es positivo para la atmósfera porque se purifica el aire que 18 \_\_\_\_\_. Hay estudios que prueban que la luz solar influye en ciertas actividades del ser humano. Al disminuir la luz solar la gente se siente peor. Esto sucede con frecuencia en los países de largos 19 \_\_\_\_\_.

9. bajas
10. cabeza
11. dichosos
12. efectos
13. huracán
14. inviernos
15. podemos
16. respiramos

14	15	16	17	18	19

Ответ:

По окончании выполнения заданий 8–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.

**Система оценивания экзаменационной работы  
по испанскому языку  
500-е номера вариантов**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 первичными баллами. По 1 баллу выставляется за каждое верно установленное соответствие. Правильные ответы на остальные задания оцениваются 1 первичным баллом каждый. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 8–13 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	217563
2	1
3	2
4	1
5	2
6	1
7	1
8	pidió
9	llegaremos
10	le
11	mayor
12	quiero
13	dío
14	4
15	1
16	2
17	7
18	8
19	6

**Образец экзаменационного материала  
ГВЭ-9 (письменная форма) 2025 года  
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ  
100–400-е номера вариантов<sup>4</sup>**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по французскому языку состоит из трёх разделов, включающих в себя 20 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 7 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 30 минут.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 30 минут.

Ответы к заданиям 1–19 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 18)
- 19)

Ответы к заданиям 1–19 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Раздел 3 («Задание по письму») состоит из 1 задания и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного письма личного характера). В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

<sup>4</sup> При отборе текстов заданий для 200–400-х номеров вариантов учитываются их особенности, подробно изложенные в пункте 4 спецификации «Виды экзаменационной работы ГВЭ-9».

## Раздел 1 (задания по чтению)

1

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. De quel pays l'inventeur de l'Orient Express vient-il?
  2. Où Nagelmackers a-t-il découvert les trains de luxe?
  3. En quelle année l'Orient Express a-t-il été fabriqué?
  4. Pouvait-on passer la nuit dans l'Orient Express?
  5. Qui prenait le train de l'Orient Express à l'époque?
  6. Combien de trains ont été fabriqués au 19<sup>e</sup> siècle?
  7. Comment les transports ont-ils changé depuis le 19<sup>e</sup> siècle?
- A. On montait dans le Train Express d'Orient au départ et on ne descendait qu'à l'arrivée. Quel progrès! Et quel luxe! Tirées par une locomotive à vapeur, les voitures étaient en teck, un bois exotique. Chaque cabine, décorée avec soin, pouvait accueillir quatre voyageurs qui dormaient dans de vrais lits avec draps et couvertures douillettes. Une cuisine, où s'affairait un chef cuisinier, séparait deux salles à manger.
- B. Après avoir travaillé avec acharnement pendant toute sa vie, Nagelmackers est mort à l'âge de 60 ans, en 1905, juste à temps pour ne pas voir l'industrie automobile concurrencer les trains luxueux! À partir des années 1950, les trains de luxe sont définitivement délaissés au profit des avions et des trains beaucoup plus rapides! Seul subsiste actuellement le Venice Simplon-Orient-Express, qui propose de voyager à bord de voitures historiques et réaménagées.
- C. Il était une fois Georges Nagelmackers, un jeune ingénieur belge né en 1845 qui rêvait de voyager confortablement en train. À son époque, à la fin du 19<sup>e</sup> siècle, en Europe, les longs voyages ferroviaires étaient très fatigants: les passagers restaient assis tout le temps, même la nuit, et devaient changer de train à chaque frontière car d'un pays à l'autre les normes techniques étaient différentes. Dur, dur d'être voyageur!
- D. Le 4 décembre 1876, Nagelmackers a créé la Compagnie internationale des Wagons-Lits. Elle vendait aux autres compagnies ferroviaires des voitures-lits, des voitures-salons ou encore des voitures-restaurants que ces dernières ajoutaient à leurs propres rames. Voyager devenait un vrai plaisir! Puis, en 1883, Georges Nagelmackers a décidé de créer un train entier tout à lui: le Train Express d'Orient. L'Orient Express était né!

- E. L'Orient Express devint vite le train de luxe le plus prestigieux du monde! On y croisait des stars, des princes, des patrons fortunés, des souverains, des marchands orientaux si riches «qu'ils mettaient leurs diamants aux bagages»... et même des espions. Mais il arrivait parfois que le voyage réservât de mauvaises surprises, aussi conseillait-on aux messieurs de se munir de leur revolver! Quelle époque!
- F. Georges Nagelmackers avait entendu parler des trains Pullman aux États-Unis: ces trains-hôtels très luxueux avaient été créés par un génial charpentier. Alors, en 1867, Georges Nagelmackers s'est embarqué sur un bateau à vapeur, direction New York, pour découvrir à quoi ressemblaient ces trains de rêve américains! Le voyage a duré 10 mois. Il en est revenu enchanté, avec une seule idée en tête: copier en Europe les trains-hôtels de George Pullman!

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–7 соответствуют содержанию текста (1 – *Vrai*), какие противоречат содержанию текста (2 – *Faux*). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

## France-Allemagne: deux vies différentes au collège

Marie, une Parisienne de 15 ans, et Marlène, une Berlinoise de 14 ans, ont participé au programme d'échange «Brigitte Sauzay». Pendant deux mois, Marie a découvert le fonctionnement d'un collège en Allemagne, Marlène celui d'un établissement en France. Voici les différences qui les ont marquées.

«En Allemagne, on commence les cours à 8 h et on termine vers 14 h 30. C'est un rythme assez fatigant, sans vraie pause pour manger le midi. Pendant une petite récréation, en 20 minutes, les élèves avalent un sandwich ou quelque chose acheté à la cafétéria», dit Marie.

Quand un professeur est absent, il est remplacé par un professeur d'une autre matière. Par exemple, si le professeur d'histoire-géographie n'est pas là, les élèves ont cours de mathématiques! Ce sont les professeurs qui surveillent les récréations.

«En Allemagne, les élèves ne changent pas de classe à chaque cours. Les professeurs viennent dans leur classe. En cours de langue, on parle beaucoup plus dans la langue étrangère qu'en France. En français (langue étrangère en Allemagne), le professeur nous a permis de sortir dans le parc pour répéter une pièce de théâtre», raconte Marie. Les élèves travaillent plus en groupe. Ils ont moins de devoirs à faire à la maison. Il n'y a pas d'infirmerie. Si un élève est malade, on appelle les parents. Ils doivent venir le chercher.

«En France, les cours durent 55 minutes. En Allemagne, seulement 45 minutes. Il y a moins de pauses entre les cours en France. Les élèves sont moins libres pour sortir du collège. Il faut montrer son cahier de correspondance, les parents doivent venir nous chercher, etc. Il n'y a pas tout cela dans mon collège à Berlin, s'étonne Marlène. C'est bien d'avoir une vraie pause pour manger le midi. L'inconvénient, c'est qu'on reste beaucoup plus tard à l'école ensuite. Et qu'on a moins de temps pour faire des activités après». «On a beaucoup plus d'espace dans mon collège en Allemagne. Par exemple, on a deux gymnases. Quatre classes peuvent avoir cours de sport en même temps. C'est plus confortable».

«En France, on écrit beaucoup. Par exemple, en Allemagne, on ne note presque jamais les règles de mathématiques. Car elles sont inscrites dans le manuel scolaire. On fait des exercices».

«On parle beaucoup en français pendant les cours de langues étrangères. En anglais, le niveau est meilleur dans mon collège en Allemagne», dit Marlène.

2 Les élèves français ont moins de temps pour manger à l'école.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

3 Les élèves allemands restent dans la même salle pendant tous les cours.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

4 En France, en cours de langues, on parle beaucoup dans sa langue maternelle.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

5 Il y a un médecin dans chaque école allemande.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

6 En France, les élèves ont plus de liberté.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

7 Les élèves allemands parlent mieux les langues étrangères.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

**По окончании выполнения заданий 1–7 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В задании 1 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.**

**Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8–13, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 8–13.

**Le kangourou**

Les marsupiaux sont des mammifères qui ont une poche dans le ventre pour garder leurs bébés. À la naissance, les bébés marsupiaux se réfugient dans la poche de leur mère. Quand ils sont suffisamment \_\_\_\_\_, ils quittent cette poche.

8 FORT

Parmi les marsupiaux, on retrouve le kangourou. Le kangourou vit dans les \_\_\_\_\_ et les plaines d'Australie. Il se déplace par grands bonds.

9 FORÊT

Le kangourou a de grands pieds et une \_\_\_\_\_ tête. Ses oreilles ressemblent à celles du lapin.

10 PETIT

Le kangourou se nourrit d'herbes: il \_\_\_\_\_ de longues heures à brouter. Ses dents s'usent vite à cause de ce régime, mais de nouvelles dents lui poussent régulièrement.

11 PASSER

Quand il a chaud, le kangourou se lèche les \_\_\_\_\_ pour se rafraîchir. Pour trouver l'eau, il creuse des trous dans la terre.

12 PATTE

La femelle met au monde un bébé après un mois de gestation. Le petit pèse 1 gramme et \_\_\_\_\_ 1 centimètre de longueur! Il est tout mignon!

13 FAIRE

Прочитайте текст и заполните пропуски 14–19 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в списке 1–8 лишние.

**Chasser, pêcher et faire du feu... pour survivre!**

Depuis septembre et jusqu'à fin mars, Marina, une Russe de 24 ans, vit comme au 9<sup>e</sup> siècle, près de Moscou, en Russie. La 14 \_\_\_\_\_ femme prend part à une expérience scientifique. Elle a voulu savoir si elle était capable de vivre comme il y a 1 200 ans.

Marina a des 15 \_\_\_\_\_ strictes à respecter. Elle a le droit de manger seulement ce qu'elle a chassé, pêché ou ramassé dans la forêt. Elle utilise des 16 \_\_\_\_\_ de l'époque: silex, lame, hache. Marina ne peut communiquer avec personne. La nuit, elle ne 17 \_\_\_\_\_ pas dans un lit, mais sur un banc recouvert d'une peau de bête.

Au 9<sup>e</sup> siècle, pour survivre, il fallait trouver de la nourriture et résister au climat. Le matin, Marina 18 \_\_\_\_\_ son stock de nourriture. Ensuite, elle va couper du bois. Puis, Marina va prendre son petit déjeuner et puiser de l'eau 19 \_\_\_\_\_. En ce moment, à l'endroit où elle est installée, il fait moins de 0 °C!

1. billets
2. dort
3. froide
4. jeune
5. objets
6. règles
7. revient
8. vérifie

14	15	16	17	18	19

Ответ:

По окончании выполнения заданий 8–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.

**Раздел 3 (задание по письму)**

Для ответа на задание **20** используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. При выполнении задания **20** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания **20** в бланке ответов и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

**20**

Votre ami français Patrick vous a envoyé le courriel suivant:

**De:** Patrick@laposte.fr

**À:** correspondance@gve.ru

**Objet:** Notes

...J'ai eu une mauvaise note en mathématiques hier.

...Est-il important d'avoir toujours de bonnes notes et pourquoi? Que font les collégiens russes pour avoir de bonnes notes?...

Écrivez un message à Patrick pour répondre à ses **2** questions.

Écrivez **100–120 mots**.

Respectez les règles de rédaction d'un courriel amical.

**Система оценивания экзаменационной работы  
по французскому языку  
100–400-е номера вариантов**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 первичными баллами. По 1 баллу выставляется за каждое верно установленное соответствие. Правильные ответы на остальные задания оцениваются 1 первичным баллом каждый. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 8–13 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается 0 баллов.

Выполнение задания 20 оценивается согласно приводимым ниже критериям оценивания с учётом примечания по оцениванию лексико-грамматических и орфографических ошибок для 400-х номеров вариантов (максимальный балл – 10).

Номер задания	Правильный ответ
1	471352
2	2
3	1
4	1
5	2
6	2
7	1
8	forts
9	forêts
10	petite
11	passee
12	pattes
13	fait
14	4
15	6
16	5
17	2
18	8
19	3

## Критерии оценивания выполнения задания 20\*

«Электронное письмо»

(максимум 10 баллов)

100–400-е номера вариантов

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 2 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты)	
2	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1 аспект раскрыт неточно или неполно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	<b>Задание выполнено частично:</b> 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	<b>Задание не выполнено:</b> 2 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 4 аспекта раскрыты неполно или неточно	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

- \* 1. Выполнение задания 20 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 20 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.  
Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.  
При этом:

- усечённая форма артикля или местоимения с последующим словом (*l'école, c'est, j'étais*) считаются как одно слово;
  - числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
  - числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25 %, 100 % и т.п., считаются как одно слово;
  - числительные, выраженные словами, считаются как слова;
  - сложные слова, такие как *abat-jour, sans-abri, avant-scène, grands-parents*, считаются как одно слово;
  - сокращения, например *RER, SMS*, считаются как одно слово.
5. Для 400-х вариантов оценивание ответов по критериям «Грамматика и лексика» и «Орфография и пунктуация» производится с учётом указаний ФАОП ООО:
- «132.1.1 <...> Оценивание письменных работ осуществляется с особым учётом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая».

#### Дополнительная схема оценивания задания 20 «Электронное письмо»

		НОМЕР БЛАНКА																		
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова																				
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан																			
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан																			
	Аспект 3. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты																			
	Аспект 4. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем																			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																			
2. Организация	Логичность																			
	Деление на абзацы																			
	Средства логической связи																			
	Обращение на отдельной строке																			
	Завершающая фраза на отдельной строке																			
	Подпись на отдельной строке																			
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																				
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)																				
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)																				
ИТОГО																				

### Образец экзаменационного материала ГВЭ-9 (письменная форма) 2025 года по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ 500-е варианты

#### Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по французскому языку состоит из двух разделов, включающих в себя 19 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 7 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 45 минут.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 45 минут.

Ответы к заданиям 1–19 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 18)
- 19)

Ответы к заданиям 1–19 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**



**Раздел 1 (задания по чтению)****1**

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. De quel pays l'inventeur de l'Orient Express vient-il?
  2. Où Nagelmackers a-t-il découvert les trains de luxe?
  3. En quelle année l'Orient Express a-t-il été fabriqué?
  4. Pouvait-on passer la nuit dans l'Orient Express?
  5. Qui prenait le train de l'Orient Express à l'époque?
  6. Combien de trains ont été fabriqués au 19<sup>e</sup> siècle?
  7. Comment les transports ont-ils changé depuis le 19<sup>e</sup> siècle?
- A.** On montait dans le Train Express d'Orient au départ et on ne descendait qu'à l'arrivée. Quel progrès! Et quel luxe! Tirées par une locomotive à vapeur, les voitures étaient en teck, un bois exotique. Chaque cabine, décorée avec soin, pouvait accueillir quatre voyageurs qui dormaient dans de vrais lits avec draps et couvertures douillettes. Une cuisine, où s'affairait un chef cuisinier, séparait deux salles à manger.
- B.** Après avoir travaillé avec acharnement pendant toute sa vie, Nagelmackers est mort à l'âge de 60 ans, en 1905, juste à temps pour ne pas voir l'industrie automobile concurrencer les trains luxueux! À partir des années 1950, les trains de luxe sont définitivement délaissés au profit des avions et des trains beaucoup plus rapides! Seul subsiste actuellement le Venice Simplon-Orient-Express, qui propose de voyager à bord de voitures historiques et réaménagées.
- C.** Il était une fois Georges Nagelmackers, un jeune ingénieur belge né en 1845 qui rêvait de voyager confortablement en train. À son époque, à la fin du 19<sup>e</sup> siècle, en Europe, les longs voyages ferroviaires étaient très fatigants: les passagers restaient assis tout le temps, même la nuit, et devaient changer de train à chaque frontière car d'un pays à l'autre les normes techniques étaient différentes. Dur, dur d'être voyageur!
- D.** Le 4 décembre 1876, Nagelmackers a créé la Compagnie internationale des Wagons-Lits. Elle vendait aux autres compagnies ferroviaires des voitures-lits, des voitures-salons ou encore des voitures-restaurants que ces dernières ajoutaient à leurs propres rames. Voyager devenait un vrai plaisir! Puis, en 1883, Georges Nagelmackers a décidé de créer un train entier tout à lui: le Train Express d'Orient. L'Orient Express était né!

- E.** L'Orient Express devint vite le train de luxe le plus prestigieux du monde! On y croisait des stars, des princes, des patrons fortunés, des souverains, des marchands orientaux si riches «qu'ils mettaient leurs diamants aux bagages»... et même des espions. Mais il arrivait parfois que le voyage réservât de mauvaises surprises, aussi conseillait-on aux messieurs de se munir de leur revolver! Quelle époque!
- F.** Georges Nagelmackers avait entendu parler des trains Pullman aux États-Unis: ces trains-hôtels très luxueux avaient été créés par un génial charpentier. Alors, en 1867, Georges Nagelmackers s'est embarqué sur un bateau à vapeur, direction New York, pour découvrir à quoi ressemblaient ces trains de rêve américains! Le voyage a duré 10 mois. Il en est revenu enchanté, avec une seule idée en tête: copier en Europe les trains-hôtels de George Pullman!

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–7 соответствуют содержанию текста (1 – **Vrai**), какие противоречат содержанию текста (2 – **Faux**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

**France-Allemagne: deux vies différentes au collège**

Marie, une Parisienne de 15 ans, et Marlène, une Berlinoise de 14 ans, ont participé au programme d'échange «Brigitte Sauzay». Pendant deux mois, Marie a découvert le fonctionnement d'un collège en Allemagne, Marlène celui d'un établissement en France. Voici les différences qui les ont marquées.

«En Allemagne, on commence les cours à 8 h et on termine vers 14 h 30. C'est un rythme assez fatigant, sans vraie pause pour manger le midi. Pendant une petite récréation, en 20 minutes, les élèves avalent un sandwich ou quelque chose acheté à la cafétéria», dit Marie.

Quand un professeur est absent, il est remplacé par un professeur d'une autre matière. Par exemple, si le professeur d'histoire-géographie n'est pas là, les élèves ont cours de mathématiques! Ce sont les professeurs qui surveillent les récréations.

«En Allemagne, les élèves ne changent pas de classe à chaque cours. Les professeurs viennent dans leur classe. En cours de langue, on parle beaucoup plus dans la langue étrangère qu'en France. En français (langue étrangère en Allemagne), le professeur nous a permis de sortir dans le parc pour répéter une pièce de théâtre», raconte Marie. Les élèves travaillent plus en groupe. Ils ont moins de devoirs à faire à la maison. Il n'y a pas d'infirmerie. Si un élève est malade, on appelle les parents. Ils doivent venir le chercher.

«En France, les cours durent 55 minutes. En Allemagne, seulement 45 minutes. Il y a moins de pauses entre les cours en France. Les élèves sont moins libres pour sortir du collège. Il faut montrer son cahier de correspondance, les parents doivent venir nous chercher, etc. Il n'y a pas tout cela dans mon collège à Berlin, s'étonne Marlène. C'est bien d'avoir une vraie pause pour manger le midi. L'inconvénient, c'est qu'on reste beaucoup plus tard à l'école ensuite. Et qu'on a moins de temps pour faire des activités après». «On a beaucoup plus d'espace dans mon collège en Allemagne. Par exemple, on a deux gymnases. Quatre classes peuvent avoir cours de sport en même temps. C'est plus confortable».

«En France, on écrit beaucoup. Par exemple, en Allemagne, on ne note presque jamais les règles de mathématiques. Car elles sont inscrites dans le manuel scolaire. On fait des exercices».

«On parle beaucoup en français pendant les cours de langues étrangères. En anglais, le niveau est meilleur dans mon collège en Allemagne», dit Marlène.

**2** Les élèves français ont moins de temps pour manger à l'école.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

**3** Les élèves allemands restent dans la même salle pendant tous les cours.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

**4** En France, en cours de langues, on parle beaucoup dans sa langue maternelle.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

**5** Il y a un médecin dans chaque école allemande.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

**6** En France, les élèves ont plus de liberté.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

**7** Les élèves allemands parlent mieux les langues étrangères.

- 1) Vrai
- 2) Faux

Ответ:

**По окончании выполнения заданий 1–7 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В задании 1 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.**

**Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8–13, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 8–13.

**Le kangourou**

Les marsupiaux sont des mammifères qui ont une poche dans le ventre pour garder leurs bébés. À la naissance, les bébés marsupiaux se réfugient dans la poche de leur mère. Quand ils sont suffisamment \_\_\_\_\_, ils quittent cette poche.

8 FORT

Parmi les marsupiaux, on retrouve le kangourou. Le kangourou vit dans les \_\_\_\_\_ et les plaines d'Australie. Il se déplace par grands bonds.

9 FORÊT

Le kangourou a de grands pieds et une \_\_\_\_\_ tête. Ses oreilles ressemblent à celles du lapin.

10 PETIT

Le kangourou se nourrit d'herbes: il \_\_\_\_\_ de longues heures à brouter. Ses dents s'usent vite à cause de ce régime, mais de nouvelles dents lui poussent régulièrement.

11 PASSER

Quand il a chaud, le kangourou se lèche les \_\_\_\_\_ pour se rafraîchir. Pour trouver l'eau, il creuse des trous dans la terre.

12 PATTE

La femelle met au monde un bébé après un mois de gestation. Le petit pèse 1 gramme et \_\_\_\_\_ 1 centimètre de longueur! Il est tout mignon!

13 FAIRE

Прочитайте текст и заполните пропуски 14–19 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в списке 1–8 лишние.

**Chasser, pêcher et faire du feu... pour survivre!**

Depuis septembre et jusqu'à fin mars, Marina, une Russe de 24 ans, vit comme au 9<sup>e</sup> siècle, près de Moscou, en Russie. La **14** \_\_\_\_\_ femme prend part à une expérience scientifique. Elle a voulu savoir si elle était capable de vivre comme il y a 1 200 ans.

Marina a des **15** \_\_\_\_\_ strictes à respecter. Elle a le droit de manger seulement ce qu'elle a chassé, pêché ou ramassé dans la forêt. Elle utilise des **16** \_\_\_\_\_ de l'époque: silex, lame, hache. Marina ne peut communiquer avec personne. La nuit, elle ne **17** \_\_\_\_\_ pas dans un lit, mais sur un banc recouvert d'une peau de bête.

Au 9<sup>e</sup> siècle, pour survivre, il fallait trouver de la nourriture et résister au climat. Le matin, Marina **18** \_\_\_\_\_ son stock de nourriture. Ensuite, elle va couper du bois. Puis, Marina va prendre son petit déjeuner et puiser de l'eau **19** \_\_\_\_\_. En ce moment, à l'endroit où elle est installée, il fait moins de 0 °C!

1. billets
2. dort
3. froide
4. jeune
5. objets
6. règles
7. revient
8. vérifie

14	15	16	17	18	19

Ответ:

По окончании выполнения заданий 8–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.

**Система оценивания экзаменационной работы  
по французскому языку  
500-е номера вариантов**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 первичными баллами. По 1 баллу выставляется за каждое верно установленное соответствие. Правильные ответы на остальные задания оцениваются 1 первичным баллом каждый. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 8–13 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	471352
2	2
3	1
4	1
5	2
6	2
7	1
8	forts
9	forêts
10	petite
11	passee
12	pattes
13	fait
14	4
15	6
16	5
17	2
18	8
19	3

**Образец экзаменационного материала  
ГВЭ-9 (письменная форма) 2025 года  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
100–400-е номера вариантов<sup>5</sup>**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из трёх разделов, включающих в себя 20 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 7 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 30 минут.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 30 минут.

Ответы к заданиям 1–19 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 18)
- 19)

Ответы к заданиям 1–19 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Раздел 3 («Задание по письму») состоит из 1 задания и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного письма личного характера). В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

<sup>5</sup> При отборе текстов заданий для 200–400-х номеров вариантов учитываются их особенности, подробно изложенные в пункте 4 спецификации «Виды экзаменационной работы ГВЭ-9».

## Раздел 1 (задания по чтению)

1

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Warum haben Kinder heute so viele Verwandte wie früher?
  2. Warum kann man nicht überall auf der Welt so viele Kinder haben, wie man will?
  3. Wer kümmert sich öfter um Kinder in ihren ersten Lebensjahren?
  4. Warum besuchen Kinder in einigen Ländern keine Schule?
  5. Wie viel Taschengeld bekommen Kinder in Europa?
  6. Wer ist auf die Idee gekommen, einen Kindergarten zu gründen?
  7. Warum wird die Bevölkerung in Österreich immer älter?
- A. Wenn ein Kind geboren wird, können Väter und Mütter die Elternzeit beantragen. Dann kann einer von ihnen oder auch beide sich drei Jahre um das Kind kümmern und in dieser Zeit nicht zur Arbeit gehen. Der Arbeitsplatz wird ihnen so lange freigehalten. Bei uns verringern immer noch mehr Mütter als Väter ihre Arbeitszeit, um sich um die Kinder kümmern zu können. Wenn die Kinder noch klein sind, bleiben zwei von drei Müttern daheim bei ihrem Kind.
- B. Die Kinderzahl pro Familie nimmt ab. Das heißt aber nicht, dass ein Kind heute weniger Verwandte hat als vor 100 Jahren, denn die Menschen leben länger. Heute ist es ganz normal, dass ein Kind viele Jahre mit seinen Großeltern zusammen verbringen kann, ehe sie sterben. Früher haben manchmal Omas, Opas und Enkel unter einem Dach gelebt. Das ist zwar seltener geworden, aber trotzdem wohnt die Mehrheit der Kinder in Österreich nicht mehr als eine halbe Stunde von den Großeltern entfernt.
- C. In Österreich sind fast 30 von 100 Menschen schon über 60 Jahre alt, und im Jahr 2050 werden sie die Hälfte der Bevölkerung ausmachen. Das liegt daran, dass seit Jahren zu wenige Kinder geboren werden. Gleichzeitig werden die Menschen vor allem durch den medizinischen Fortschritt immer älter. Ein Mädchen, das 1910 auf die Welt kam, hatte eine Lebenserwartung von 51 Jahren. Heute trägt sie bei einem Neugeborenen 81 Jahre.
- D. Kinder gehören in die Schule. Aber viele Millionen Kinder haben nie eine Schule besucht, sondern beginnen schon mit sechs oder acht Jahren zu arbeiten. Das ist Kinderarbeit. In Indien arbeiten zum Beispiel Tausende von Kindern auf Baumwollfeldern. Für einen Arbeitstag, der bis zu 14 Stunden dauern kann, bekommen sie gerade mal 34 Cent. Wenn Kinder arbeiten müssen, können sie nicht in die Schule gehen. Wenn sie nichts gelernt haben, bleiben sie bettelarm.

- E. Den ersten Kindergarten eröffnete Friedrich Fröbel 1840 in Thüringen. Damals stellten sich viele Erwachsene Kinder wie kleine, noch nicht fertige Menschen vor. Ein Kind war für sie wie eine leere Flasche, in die die Lehrer Wissen füllten. Fröbel aber sah in Kindern fertige Menschen, die eigene Interessen und einen eigenen Charakter haben. Fröbel erfand Hüpf- und Fingerspiele für die Kinder und wusste auch, dass Kinder Bewegung brauchen, um sich gesund zu entwickeln.
- F. In Deutschland entscheiden die Eltern selbst, wie groß ihre Familie werden soll. Die meisten Eltern bekommen ein oder zwei oder sogar drei Kinder. In China dagegen bestimmt der Staat, dass die Eltern nur ein Kind bekommen sollen. So will er das starke Wachstum der Bevölkerung stoppen. Von dieser Regel gibt es aber viele Ausnahmen. So durften zum Beispiel Bauern schon immer mehrere Kinder haben.

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–7 соответствуют содержанию текста (1 – **Рichtig**), какие противоречат содержанию текста (2 – **Falsch**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

## Jedem Kunden sein Roman

Wenn man zu diesem Geschäft kommt, denkt man, dass es eine typische Buchhandlung ist. Denn es gibt hier wie in jeder Buchhandlung sehr viele Bücher. Man kommt aber hierher nicht um ein spannendes Buch zu kaufen. Die meisten Besucher kommen rein, suchen sich ein Buch aus, lesen eine Weile darin und gehen danach nicht zur Kasse, sondern zum Besitzer des Ladens. Sie geben ihm das Buch und dann passiert es: Nach ein paar Stunden bekommen sie das Buch zurück. Nur steht an allen Stellen in der Erzählung, wo normalerweise die Hauptperson erscheinen sollte, der Name des Besuchers. Solche Expressgeschichten sind bei vielen Kunden beliebt und kosten nicht so viel.

Michael Wäser, selbst Autor, hat die ungewöhnliche Buchhandlung im November 2007 eröffnet. Er ist auf die Idee gekommen, als er nach einem Geschenk für seine Nichte suchte. Da stand er vor dem Schaufenster einer Buchhandlung. Dort lagen viele Kinderbücher. Da dachte er sich: „Ich würde da jetzt gerne reingehen und eine Geschichte kaufen für meine Nichte, wenn sie selbst in dieser Geschichte die Heldin wäre.“ Gerade in diesem Moment entstand seine Geschäftsidee. Er mietete einen Raum in der Stadtmitte, machte viel Werbung und bald gab es immer mehr Kunden.

In seiner Buchhandlung kann man aber nicht nur Expressgeschichten bestellen, sondern auch personalisierte Geschichten schreiben lassen. Ihre Handlung wird vollständig von dem Kunden bestimmt: Er bekommt einen Fragebogen und kann dort ganz konkret seine Wünsche aufschreiben, also sagen, wie die Erzählung und vor allem die Hauptfigur sein sollen. Für Michael Wäser ist es auch ganz wichtig zu wissen, was oder wer in der Geschichte unter keinen Umständen vorkommen darf.

Dann muss der Kunde warten. Sieben Tage dauert es meistens, bis die unikale Geschichte fertig ist. So viel Zeit brauchen dafür die Autoren, die seit 2007 für Michael Wäser arbeiten. Dabei dürfen die Geschichten nicht kürzer als 10 und nicht länger als 40 Seiten sein. 169 Euro kostet so eine exklusive Geschichte. Wer noch 20 Euro dazu bezahlt, kann zusätzlich das Buch nach Hause liefern lassen. Der Spaß daran ist garantiert.

**2** Michael Wäser besitzt eine gewöhnliche Buchhandlung.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

Ответ:

**3** In einer Expressgeschichte wird der Besucher zu ihrem Haupthelden.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

Ответ:

**4** Die Geschäftsidee von Herrn Wäser stammt von seiner Nichte.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

Ответ:

**5** Für eine exklusive Geschichte muss der Besucher einen Fragebogen ausfüllen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

Ответ:

**6** Exklusive Geschichten haben manchmal 50–60 Seiten.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

Ответ:

**7** Für die Lieferung des Buches nach Hause muss man extra zahlen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

Ответ:

**По окончании выполнения заданий 1–7 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В задании 1 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.**

**Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8–13, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 8–13.

**Tourismus**

Tourismus heißt, dass Menschen in den Urlaub fahren. Das Wort kommt vom französischen Wort „tour“, das „Reise“

**8** \_\_\_\_\_ BEDEUTEN

Viele Menschen leben vom Tourismus: Sie helfen \_\_\_\_\_ Urlaubern, von einem Ort an den anderen zu kommen, und sie sorgen dafür, dass es ihnen gut geht. Sie arbeiten zum Beispiel in einem Hotel, in dem die Urlauber übernachten.

**9** \_\_\_\_\_ DER

Oder sie haben einen Laden in \_\_\_\_\_ Stadt, wohin viele Urlauber kommen und wo sie einkaufen.

**10** \_\_\_\_\_ EINE

Auch für ganze Länder ist Tourismus wichtig: Jedes Jahr kommen nach Österreich fast 30 Millionen \_\_\_\_\_.

**11** \_\_\_\_\_ TOURIST

Das sind \_\_\_\_\_ Menschen, als in Österreich überhaupt wohnen.

**12** \_\_\_\_\_ VIEL

Was wir heute Tourismus nennen, hat im 19. Jahrhundert angefangen. Reiche Leute zum Beispiel aus Deutschland \_\_\_\_\_ es sich leisten, in andere Länder zu fahren – nur zum Spaß. Um 1960 fuhren auch nicht so reiche Leute ins Ausland zum Urlaub. Man sprach vom Massentourismus.

**13** \_\_\_\_\_ KÖNNEN

Прочитайте текст и заполните пропуски 14–19 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в списке 1–8 лишние.

**Märchenkönig von Bayern**

In einem Märchenschloss leben, teure Kleidung tragen und ein Land regieren. Dafür muss man Königin oder König sein. Ludwig der Zweite war so ein besonders bekannter König. Er **14** \_\_\_\_\_ Bayern und baute zahlreiche Schlösser. Dafür gab er nur sein eigenes Geld aus.

Viele nennen ihn Märchenkönig. Einige sagen, dass er ein **15** \_\_\_\_\_ Träumer war. Denn er war ganz anders als andere Herrscher. Ludwig II. mochte keinen Krieg. Und jagen ging er nicht gerne. Stattdessen **16** \_\_\_\_\_ er Schlösser. Einige Schlösser wurden sogar nach seinen eigenen Plänen gebaut. Er hörte auch gerne klassische Musik und sein Lieblingskomponist war Richard Wagner.

In den Schlössern von Ludwig II. war alles mit neuer **17** \_\_\_\_\_ der damaligen Zeit gemacht. Das **18** \_\_\_\_\_ Schloss Neuschwanstein wurde durch Röhre geheizt. Und das Essen kam mit einem Fahrstuhl von der **19** \_\_\_\_\_ bis in den Speisesaal. Das war alles neu und ungewöhnlich.

1. berühmte
2. besser
3. Küche
4. liebte
5. nahm
6. regierte
7. richtiger
8. Technik

Antwort: 

14	15	16	17	18	19

По окончании выполнения заданий 8–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.

**Раздел 3 (задание по письму)**

Для ответа на задание **20** используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. При выполнении задания **20** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания **20** в бланке ответов и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

**20** Sie haben eine E-Mail von Ihrem deutschen Brieffreund Nico bekommen:

**Von:** Nico@mail.de

**An:** Kontakt@gve.ru

**Betreff:** Feste

... Gestern haben meine Freunde und ich meinen Geburtstag gefeiert. Die Party war cool und wir hatten großen Spaß.

... Welche Feste hast du besonders gern? Wie feiert deine Familie das Neujahr?...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie **2** Fragen von Nico beantworten.

Die E-Mail soll **100–120** Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

**Система оценивания экзаменационной работы  
по немецкому языку  
100–400-е номера вариантов**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 первичными баллами. По 1 первичному баллу выставляется за каждое верно установленное соответствие. Правильные ответы на остальные задания оцениваются 1 первичным баллом каждый. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 8–13 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается 0 баллов.

Выполнение задания 20 оценивается согласно приводимым ниже критериям оценивания с учётом примечания по оцениванию лексико-грамматических и орфографических ошибок для 400-х номеров вариантов (максимальный балл – 10).

Номер задания	Правильный ответ
1	317462
2	2
3	1
4	2
5	1
6	2
7	1
8	bedeutet
9	den
10	einer
11	Touristen
12	mehr
13	konnten
14	6
15	7
16	4
17	8
18	1
19	3



**Критерии оценивания выполнения задания 20\***  
**«Электронное письмо»**  
**(максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; даны полные и точные ответы на 2 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты)	
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1 аспект раскрыт неточно или неполно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
<b>1</b>	<b>Задание выполнено частично:</b> 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> 2 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 4 аспекта раскрыты неполно или неточно	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
<b>3</b>	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
<b>2</b>	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
<b>1</b>	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
<b>0</b>	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

- \* 1. Выполнение задания 20 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 20 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, *gibt's, mach's*) считаются как одно слово;
  - числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
  - числительные, выраженные словами, считаются как слова;
  - сложные слова (например, *E-Mail, TV-Sendung, DDR-Mode*) считаются как одно слово;
  - сокращения, такие как *USA, ABC, BRD* и т.п., считаются как одно слово;
  - сокращения, такие как *z.B., o.Ä.* и т.п., считаются как два слова.
5. Для 400-х вариантов оценивание ответов по критериям «Грамматика и лексика» и «Орфография и пунктуация» производится с учётом указаний ФАОП ООО:
- «132.1.1 <...> Оценивание письменных работ осуществляется с особым учётом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая».

#### Дополнительная схема оценивания задания 20 «Электронное письмо»

		НОМЕР БЛАНКА													
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова															
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан														
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан														
	Аспект 3. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты														
	Аспект 4. Стилиевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем														
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)														
2. Организация	Логичность														
	Деление на абзацы														
	Средства логической связи														
	Обращение на отдельной строке														
	Завершающая фраза на отдельной строке														
	Подпись на отдельной строке														
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)															
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)															
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)															
ИТОГО															

### Образец экзаменационного материала ГВЭ-9 (письменная форма) 2025 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 500-е номера вариантов

#### Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из двух разделов, включающих в себя 19 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 7 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 45 минут.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 45 минут.

Ответы к заданиям 1–19 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 18)
- 19)

Ответы к заданиям 1–19 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

## Раздел 1 (задания по чтению)

1

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Warum haben Kinder heute so viele Verwandte wie früher?
  2. Warum kann man nicht überall auf der Welt so viele Kinder haben, wie man will?
  3. Wer kümmert sich öfter um Kinder in ihren ersten Lebensjahren?
  4. Warum besuchen Kinder in einigen Ländern keine Schule?
  5. Wie viel Taschengeld bekommen Kinder in Europa?
  6. Wer ist auf die Idee gekommen, einen Kindergarten zu gründen?
  7. Warum wird die Bevölkerung in Österreich immer älter?
- A. Wenn ein Kind geboren wird, können Väter und Mütter die Elternzeit beantragen. Dann kann einer von ihnen oder auch beide sich drei Jahre um das Kind kümmern und in dieser Zeit nicht zur Arbeit gehen. Der Arbeitsplatz wird ihnen so lange freigehalten. Bei uns verringern immer noch mehr Mütter als Väter ihre Arbeitszeit, um sich um die Kinder kümmern zu können. Wenn die Kinder noch klein sind, bleiben zwei von drei Müttern daheim bei ihrem Kind.
- B. Die Kinderzahl pro Familie nimmt ab. Das heißt aber nicht, dass ein Kind heute weniger Verwandte hat als vor 100 Jahren, denn die Menschen leben länger. Heute ist es ganz normal, dass ein Kind viele Jahre mit seinen Großeltern zusammen verbringen kann, ehe sie sterben. Früher haben manchmal Omas, Opas und Enkel unter einem Dach gelebt. Das ist zwar seltener geworden, aber trotzdem wohnt die Mehrheit der Kinder in Österreich nicht mehr als eine halbe Stunde von den Großeltern entfernt.
- C. In Österreich sind fast 30 von 100 Menschen schon über 60 Jahre alt, und im Jahr 2050 werden sie die Hälfte der Bevölkerung ausmachen. Das liegt daran, dass seit Jahren zu wenige Kinder geboren werden. Gleichzeitig werden die Menschen vor allem durch den medizinischen Fortschritt immer älter. Ein Mädchen, das 1910 auf die Welt kam, hatte eine Lebenserwartung von 51 Jahren. Heute beträgt sie bei einem Neugeborenen 81 Jahre.
- D. Kinder gehören in die Schule. Aber viele Millionen Kinder haben nie eine Schule besucht, sondern beginnen schon mit sechs oder acht Jahren zu arbeiten. Das ist Kinderarbeit. In Indien arbeiten zum Beispiel Tausende von Kindern auf Baumwollfeldern. Für einen Arbeitstag, der bis zu 14 Stunden dauern kann, bekommen sie gerade mal 34 Cent. Wenn Kinder arbeiten müssen, können sie nicht in die Schule gehen. Wenn sie nichts gelernt haben, bleiben sie bettelarm.

- E. Den ersten Kindergarten eröffnete Friedrich Fröbel 1840 in Thüringen. Damals stellten sich viele Erwachsene Kinder wie kleine, noch nicht fertige Menschen vor. Ein Kind war für sie wie eine leere Flasche, in die die Lehrer Wissen füllten. Fröbel aber sah in Kindern fertige Menschen, die eigene Interessen und einen eigenen Charakter haben. Fröbel erfand Hüpf- und Fingerspiele für die Kinder und wusste auch, dass Kinder Bewegung brauchen, um sich gesund zu entwickeln.
- F. In Deutschland entscheiden die Eltern selbst, wie groß ihre Familie werden soll. Die meisten Eltern bekommen ein oder zwei oder sogar drei Kinder. In China dagegen bestimmt der Staat, dass die Eltern nur ein Kind bekommen sollen. So will er das starke Wachstum der Bevölkerung stoppen. Von dieser Regel gibt es aber viele Ausnahmen. So durften zum Beispiel Bauern schon immer mehrere Kinder haben.

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–7 соответствуют содержанию текста (1 – **Рichtig**), какие противоречат содержанию текста (2 – **Falsch**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

## Jedem Kunden sein Roman

Wenn man zu diesem Geschäft kommt, denkt man, dass es eine typische Buchhandlung ist. Denn es gibt hier wie in jeder Buchhandlung sehr viele Bücher. Man kommt aber hierher nicht um ein spannendes Buch zu kaufen. Die meisten Besucher kommen rein, suchen sich ein Buch aus, lesen eine Weile darin und gehen danach nicht zur Kasse, sondern zum Besitzer des Ladens. Sie geben ihm das Buch und dann passiert es: Nach ein paar Stunden bekommen sie das Buch zurück. Nur steht an allen Stellen in der Erzählung, wo normalerweise die Hauptperson erscheinen sollte, der Name des Besuchers. Solche Expressgeschichten sind bei vielen Kunden beliebt und kosten nicht so viel.

Michael Wäser, selbst Autor, hat die ungewöhnliche Buchhandlung im November 2007 eröffnet. Er ist auf die Idee gekommen, als er nach einem Geschenk für seine Nichte suchte. Da stand er vor dem Schaufenster einer Buchhandlung. Dort lagen viele Kinderbücher. Da dachte er sich: „Ich würde da jetzt gerne reingehen und eine Geschichte kaufen für meine Nichte, wenn sie selbst in dieser Geschichte die Heldin wäre.“ Gerade in diesem Moment entstand seine Geschäftsidee. Er mietete einen Raum in der Stadtmitte, machte viel Werbung und bald gab es immer mehr Kunden.

In seiner Buchhandlung kann man aber nicht nur Expressgeschichten bestellen, sondern auch personalisierte Geschichten schreiben lassen. Ihre Handlung wird vollständig von dem Kunden bestimmt: Er bekommt einen Fragebogen und kann dort ganz konkret seine Wünsche aufschreiben, also sagen, wie die Erzählung und vor allem die Hauptfigur sein sollen. Für Michael Wäser ist es auch ganz wichtig zu wissen, was oder wer in der Geschichte unter keinen Umständen vorkommen darf.

Dann muss der Kunde warten. Sieben Tage dauert es meistens, bis die unikale Geschichte fertig ist. So viel Zeit brauchen dafür die Autoren, die seit 2007 für Michael Wäser arbeiten. Dabei dürfen die Geschichten nicht kürzer als 10 und nicht länger als 40 Seiten sein. 169 Euro kostet so eine exklusive Geschichte. Wer noch 20 Euro dazu bezahlt, kann zusätzlich das Buch nach Hause liefern lassen. Der Spaß daran ist garantiert.

**2** Michael Wäser besitzt eine gewöhnliche Buchhandlung.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

Ответ:

**3** In einer Expressgeschichte wird der Besucher zu ihrem Haupthelden.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

Ответ:

**4** Die Geschäftsidee von Herrn Wäser stammt von seiner Nichte.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

Ответ:

**5** Für eine exklusive Geschichte muss der Besucher einen Fragebogen ausfüllen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

Ответ:

**6** Exklusive Geschichten haben manchmal 50–60 Seiten.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

Ответ:

**7** Für die Lieferung des Buches nach Hause muss man extra zahlen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch

Ответ:

**По окончании выполнения заданий 1–7 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий. В задании 1 запишите в бланк ответов только получившуюся последовательность цифр.**

**Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8–13, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 8–13.

**Tourismus**

Tourismus heißt, dass Menschen in den Urlaub fahren. Das Wort kommt vom französischen Wort „tour“, das „Reise“

**8** \_\_\_\_\_ BEDEUTEN

Viele Menschen leben vom Tourismus: Sie helfen \_\_\_\_\_ Urlaubern, von einem Ort an den anderen zu kommen, und sie sorgen dafür, dass es ihnen gut geht. Sie arbeiten zum Beispiel in einem Hotel, in dem die Urlauber übernachten.

**9** \_\_\_\_\_ DER

Oder sie haben einen Laden in \_\_\_\_\_ Stadt, wohin viele Urlauber kommen und wo sie einkaufen.

**10** \_\_\_\_\_ EINE

Auch für ganze Länder ist Tourismus wichtig: Jedes Jahr kommen nach Österreich fast 30 Millionen \_\_\_\_\_.

**11** \_\_\_\_\_ TOURIST

Das sind \_\_\_\_\_ Menschen, als in Österreich überhaupt wohnen.

**12** \_\_\_\_\_ VIEL

Was wir heute Tourismus nennen, hat im 19. Jahrhundert angefangen. Reiche Leute zum Beispiel aus Deutschland \_\_\_\_\_ es sich leisten, in andere Länder zu fahren – nur zum Spaß. Um 1960 fuhren auch nicht so reiche Leute ins Ausland zum Urlaub. Man sprach vom Massentourismus.

**13** \_\_\_\_\_ KÖNNEN

Прочитайте текст и заполните пропуски 14–19 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в списке 1–8 лишние.

**Märchenkönig von Bayern**

In einem Märchenschloss leben, teure Kleidung tragen und ein Land regieren. Dafür muss man Königin oder König sein. Ludwig der Zweite war so ein besonders bekannter König. Er **14** \_\_\_\_\_ Bayern und baute zahlreiche Schlösser. Dafür gab er nur sein eigenes Geld aus.

Viele nennen ihn Märchenkönig. Einige sagen, dass er ein **15** \_\_\_\_\_ Träumer war. Denn er war ganz anders als andere Herrscher. Ludwig II. mochte keinen Krieg. Und jagen ging er nicht gerne. Stattdessen **16** \_\_\_\_\_ er Schlösser. Einige Schlösser wurden sogar nach seinen eigenen Plänen gebaut. Er hörte auch gerne klassische Musik und sein Lieblingskomponist war Richard Wagner.

In den Schlössern von Ludwig II. war alles mit neuer **17** \_\_\_\_\_ der damaligen Zeit gemacht. Das **18** \_\_\_\_\_ Schloss Neuschwanstein wurde durch Röhre geheizt. Und das Essen kam mit einem Fahrstuhl von der **19** \_\_\_\_\_ bis in den Speisesaal. Das war alles neu und ungewöhnlich.

1. berühmte
2. besser
3. Küche
4. liebte
5. nahm
6. regierte
7. richtiger
8. Technik

Antwort: 

14	15	16	17	18	19

По окончании выполнения заданий 8–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.

**Система оценивания экзаменационной работы  
по немецкому языку  
500-е номера вариантов**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 первичными баллами. По 1 первичному баллу выставляется за каждое верно установленное соответствие. Правильные ответы на остальные задания оцениваются 1 первичным баллом каждый. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 8–13 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	317462
2	2
3	1
4	2
5	1
6	2
7	1
8	bedeutet
9	den
10	einer
11	Touristen
12	mehr
13	konnten
14	6
15	7
16	4
17	8
18	1
19	3