

**ПРОЕКТ**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**экзаменационных материалов для проведения в 2025 году**  
**государственного выпускного экзамена по образовательным**  
**программам основного общего образования (письменная форма)**  
**по ГЕОГРАФИИ**

**1. Назначение экзаменационной работы**

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГВЭ проводится для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, экстернов – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы**

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9 определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке экзаменационных материалов ГВЭ-9 учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

**3. Общие подходы к отбору содержания, разработке структуры экзаменационной работы**

При разработке структуры и отборе содержания экзаменационной работы реализованы системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ГВЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также принятия ценности научного познания.

Включённые в экзаменационную работу задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач и др.), коммуникативные (адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром и др.) и регулятивные (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания и др.) действия.

При составлении заданий и экзаменационной работы в целом учитываются предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обобщённые критерии «знание и понимание», «применение», «функциональность».

#### 4. Виды экзаменационной работы ГВЭ-9

Экзаменационная работа ГВЭ-9 по географии (письменная форма) представлена двумя разновидностями, сходными по числу и форме заданий.

**100-е номера вариантов** предназначены для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся, экстернов с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, имеющих кохлеарные имплантаты экзаменуемых), обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

**200-е номера вариантов** предназначены для слепых и слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного образования. Для слепых обучающихся задания переводятся на рельефно-точечный шрифт Брайля.

В 200-х вариантах задание адаптируется с учётом особых потребностей слепых и слабовидящих обучающихся. Это задание проверяет умения извлекать и использовать информацию из картографического источника географической информации – плана местности (задание 14). Так, в задании 14 вместо определения расстояния по плану местности предлагается текстовая задача на расчёт расстояния на местности по данным о расстоянии на карте и масштабе карты, представленных в виде таблицы (см. образец варианта экзаменационного материала). Кроме того, задания 12 и 13 в 200-х вариантах содержат учебно-познавательные задачи, требующие более сложных мыслительно-логических операций, чем в 100-х вариантах.

#### 5. Структура и содержание экзаменационной работы

Вариант экзаменационной работы включает в себя 19 заданий. Работа содержит 17 заданий с кратким ответом (из них 1 задание, требующее записи ответа в виде слова или словосочетания, и 16 заданий, требующих записи ответа в виде цифры, последовательности цифр или числа) и 2 задания с развёрнутым ответом, к которым требуется записать полный ответ на поставленный вопрос.

В каждый вариант включены задания, проверяющие освоение всех основных разделов содержания ФАОП ООО по учебному предмету «География».

1. Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности.
2. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли. Главные закономерности природы Земли.
3. Человечество на Земле. Материки и страны.
4. Географическое пространство России.
5. Природа России.
6. Население России.
7. Хозяйство России.
8. Регионы России. Россия в современном мире.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным разделам содержания ФАОП ООО.

Таблица 1. Распределение заданий по разделам содержания курса географии

Разделы содержания курса географии	Количество заданий <sup>1</sup>
Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности	2
Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли. Главные закономерности природы Земли	2
Человечество на Земле. Материки и страны	2
Географическое пространство России	2
Природа России	3
Население России	3
Хозяйство России	2
Регионы России. Россия в современном мире	3
Итого	19

Распределение заданий экзаменационной работы по контролируемым предметным результатам показано в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по контролируемым предметным результатам ФГОС

Контролируемые предметные результаты	Количество заданий
1. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов; об основных этапах географического освоения Земли; об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей	2
2. Освоение и применение знаний об основных географических закономерностях	2
3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	2

<sup>1</sup> Количество заданий по указанным разделам в экзаменационных вариантах может быть различным (см. Приложение 1).

Контролируемые предметные результаты	Количество заданий
4. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	3
5. Умение классифицировать географические объекты и явления	2
6. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды	1
7. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	2
8. Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	3
9. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры рационального и нерационального природопользования	1
10. Умение решать практические задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	1
<b>Итого</b>	<b>19</b>

### 6. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Распределение заданий экзаменационных материалов по уровням сложности показано в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
Базовый	13	13	68
Повышенный	6	6	32
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

### 7. Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы по географии предоставляется 2 часа (120 минут).

### 8. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

При проведении ГВЭ-9 в письменной форме по географии участники экзамена должны быть обеспечены линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

### 9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий экзаменационной работы выставляется 1 первичный балл.

Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или число.

Выполнение заданий 18, 19 (с развёрнутым ответом) также оценивается 1 первичным баллом, если верно указан элемент ответа, и 0 баллов, если допущена ошибка.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 19.

Результатом экзамена является отметка, которая определяется путём перевода первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки. Шкала перевода устанавливается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

В таблице 4 приведена рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку.

Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0–5	6–10	11–15	16–19

### 10. Изменения в экзаменационных материалах 2025 года по сравнению с 2024 годом

Изменения структуры и содержания экзаменационных материалов отсутствуют.

Приложение 1

**Обобщённый план варианта экзаменационной работы ГВЭ-9  
(письменная форма) 2025 года по ГЕОГРАФИИ**

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.

№	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Описывать местоположение изученных географических объектов. Сравнить особенности природы и населения отдельных регионов и стран мира. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	Б	1
2	Характеризовать географическое положение России	Б	1
3	Сравнить особенности компонентов природы отдельных территорий России	Б	1
4	Применять знания о зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности для решения задач	Б	1
5	Проводить классификацию природных ресурсов	Б	1
6	Использовать знания о размещении населения России для решения практико-ориентированных задач	Б	1
7	Проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям	Б	1
8	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач	Б	1
9	Распознавать типы природопользования. Приводить примеры рационального и нерационального природопользования	Б	1
10	Различать понятия «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»; «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «циклон», «антициклон»	П	1
11	Использовать знания о пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	Б	1
12	Использовать источники статистические географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России	Б	1

№	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
13	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	П	1
14	Определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам	Б	1
15	Оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, технологические, экологические аспекты. Оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на хозяйственную деятельность населения	П	1
16	Использовать знания об особенностях природы России и об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	П	1
17	Описывать местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1
18	Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	П	1
19	Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны, объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны	П	1
<p>Всего заданий – 19; из них по типу заданий: с кратким ответом – 17; с развёрнутым ответом – 2; по уровню сложности: Б – 13; П – 6. Максимальный первичный балл за работу – 19. Общее время выполнения работы – 2 часа (120 минут).</p>			

## Приложение 2

## Перечень элементов содержания ФАОП, проверяемых на ГВЭ-9 по ГЕОГРАФИИ

<b>1</b>	<b>Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности</b>
1.1	География – наука о планете Земля. Древо географических наук
1.2	История географических открытий
1.3	Планы местности
1.4	Географические карты
<b>2</b>	<b>Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли. Главные закономерности природы Земли</b>
2.1	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Тропики и полярные круги
2.2	Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
2.3	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле
2.4	Литосфера – каменная оболочка Земли. Литосфера и рельеф Земли
2.5	Гидросфера – водная оболочка Земли. Мировой океан – основная часть гидросферы
2.6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Атмосфера и климаты Земли
2.7	Географическая оболочка
<b>3</b>	<b>Человечество на Земле. Материки и страны</b>
3.1	Численность населения. Факторы, влияющие на рост численности населения
3.2	Страны и народы мира
3.3	Южные материки
3.4	Северные материки
3.5	Взаимодействие природы и общества
<b>4</b>	<b>Географическое пространство России</b>
4.1	Географическое положение и границы России
4.2	Время на территории России
4.3	Административно-территориальное устройство России
4.4	Районирование территории России
<b>5</b>	<b>Природа России</b>
5.1	Природные условия и ресурсы России
5.2	Рельеф и полезные ископаемые России
5.3	Климат России
5.4	Моря России
5.5	Внутренние воды и водные ресурсы
5.6	Природно-хозяйственные зоны
<b>6</b>	<b>Население России</b>
6.1	Численность населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России. Общий прирост населения
6.2	Миграционный прирост населения. Внешние и внутренние миграции
6.3	Территориальные особенности размещения населения России. Основная полоса расселения. Плотность населения. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Крупнейшие города и городские агломерации
6.4	Народы и религии России
6.5	Половой и возрастной состав населения России
6.6	Человеческий капитал России

<b>7</b>	<b>Хозяйство России</b>
7.1	Общая характеристика хозяйства России
7.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
7.3	Металлургический комплекс
7.4	Машиностроительный комплекс
7.5	Химико-лесной комплекс
7.6	Агропромышленный комплекс (АПК)
7.7	Инфраструктурный комплекс
<b>8</b>	<b>Регионы России. Россия в современном мире</b>
8.1	Западный макрорегион (европейская часть) России
8.2	Восточный макрорегион (азиатская часть) России
8.3	Россия в системе международного географического разделения труда
8.4	Объекты всемирного природного и культурного наследия России



**Пояснения к образцу экзаменационного материала  
ГВЭ-9 (письменная форма)  
по ГЕОГРАФИИ**

При ознакомлении с образцом экзаменационного материала ГВЭ-9 (письменная форма) следует иметь в виду, что в образце представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение образца экзаменационного материала заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ГВЭ составить представление о структуре будущих вариантов экзаменационных материалов, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ГВЭ-9 по географии в 2025 г.

**Образец экзаменационного материала  
ГВЭ-9 (письменная форма) 2025 года по ГЕОГРАФИИ**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по географии отводится 2 часа (120 минут). Экзаменационная работа состоит из 19 заданий.

Ответы к заданиям 1–17 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера этих заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 15)
- 16)
- 17)

Работа содержит 12 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 1 задание, требующее записи ответа в виде слова или словосочетания, и 4 задания, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр.

Ответы к заданиям 1–17 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 18, 19 требуют развернутого ответа. К ним необходимо записать полный ответ на поставленный вопрос. В бланке ответов укажите номер задания и запишите его полное решение.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы для 7, 8 и 9 классов, линейки и непрограммируемые калькуляторы.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

1 Высочайшей вершиной какого из перечисленных материков является вулкан Килиманджаро?

- 1) Евразия
- 2) Северная Америка
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

Ответ:

**ИЛИ**

Какая из перечисленных стран входит в первую тройку стран по площади территории?

- 1) Мексика
- 2) Канада
- 3) Франция
- 4) Египет

Ответ:

**ИЛИ**

Кто из мореплавателей является первооткрывателем Америки для европейцев?

- 1) Христофор Колумб
- 2) Фернан Магеллан
- 3) Васко да Гама
- 4) Америго Веспуччи

Ответ:

2 На побережье какого из перечисленных морей находится крайняя западная точка России?

- 1) Берингово
- 2) Чёрное
- 3) Балтийское
- 4) Японское

Ответ:

3 В каком из перечисленных субъектов Российской Федерации средняя температура января наиболее низкая?

- 1) Республика Саха (Якутия)
- 2) Республика Коми
- 3) Челябинская область
- 4) Сахалинская область

Ответ:

4 В каком из перечисленных городов России летом продолжительность светового дня наибольшая?

- 1) Псков
- 2) Мурманск
- 3) Казань
- 4) Севастополь

Ответ:

5 Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к неисчерпаемым?

- 1) каменный уголь
- 2) энергия ветра
- 3) железные руды
- 4) нефть

Ответ:

6 В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Иркутская область
- 2) Забайкальский край
- 3) Ямало-Ненецкий автономный округ
- 4) Республика Татарстан

Ответ:

7 В каком из перечисленных городов России численность населения наибольшая?

- 1) Кострома
- 2) Нальчик
- 3) Екатеринбург
- 4) Белгород

Ответ:

8 Какие из перечисленных почв характерны для таёжных лесов?

- 1) подзолистые
- 2) каштановые
- 3) бурые лесные
- 4) чернозёмные

Ответ:

9 Что из перечисленного служит примером **нерационального** природопользования?

- 1) использование возобновляемых источников энергии
- 2) использование отходов лесной промышленности для производства биотоплива
- 3) перевод ТЭС с каменного угля на природный газ
- 4) осушение болот в верховьях малых рек

Ответ:

10 В каком из следующих высказываний содержится информация о цунами?

- 1) Эти ветры, господствующие во многих тропических районах и обычно несущие с собой дожди, меняют своё направление два раза в год.
- 2) Гигантские морские волны, возникающие в результате прибрежных или морских землетрясений, распространяются с огромной скоростью на несколько тысяч километров.
- 3) Эти ветры, дующие на морских (озёрных) побережьях, меняют направление два раза в сутки, в умеренных широтах наблюдаются чаще в первой половине лета.
- 4) К катастрофическим опустошениям на суше и бурному волнению на море приводят тропические ветры, достигающие скорости 70 м/с с порывами до 100 м/с и приносящие большое количество атмосферных осадков.

Ответ:

11 Территория России разделена на 11 часовых зон. Часовые зоны пронумерованы с запада на восток. Исходным при исчислении местного времени часовых зон служит московское время – время II часовой зоны. В I зоне местное время на 1 час меньше московского, в III – на 1 час больше, в IV – на 2 часа больше и т.д. Определите, сколько времени в Хабаровске (IX часовая зона), когда в Москве 5 часов утра. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ ч.



**Задания 12 и 13 выполняются с использованием приведённых ниже статистических данных.**

**Международная миграция в РФ в 2017–2020 гг. (человек)**

Годы	2017	2018	2019	2020
Прибыло	589 033	565 685	701 234	594 146
Выбыло	377 155	440 831	416 131	487 672

*Задание используется только в 100-х вариантах*

- 12** Определите миграционный прирост населения России в 2018 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ человек(а).

*Задание используется только в 100-х вариантах*

- 13** В каком году из указанных ниже было зафиксировано наибольшее число эмигрантов?

- 1) 2017 г.
- 2) 2018 г.
- 3) 2019 г.
- 4) 2020 г.

Ответ:

**ИЛИ**

**Задания 12 и 13 выполняются с использованием приведённых ниже статистических данных.**

**Воспроизводство населения в отдельных регионах в 2019–2020 гг. (на тыс. человек)**

Регион	2019 г.		2020 г.	
	Рождаемость	Смертность	Рождаемость	Смертность
Брянская область	8,3	14,7	8,0	17,0
Калужская область	8,9	14,6	9,0	17,3
Воронежская область	8,4	14,1	8,2	16,5
Костромская область	9,1	14,7	8,5	16,7

*Задание используется только в 200-х вариантах*

- 12** В какой из перечисленных областей в 2020 г. рождаемость (на тыс. человек) увеличилась по сравнению с 2019 г.?

- 1) Брянская
- 2) Калужская
- 3) Воронежская
- 4) Костромская

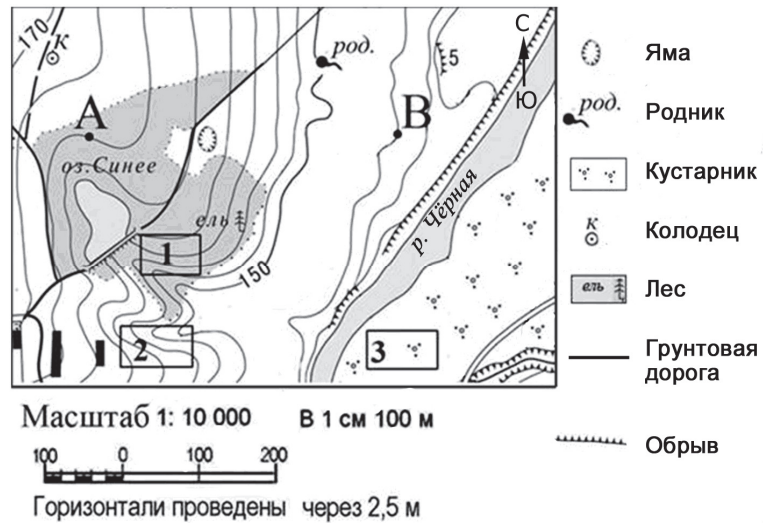
Ответ:

*Задание используется только в 200-х вариантах*

- 13** Определите естественный прирост населения в Воронежской области в 2019 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ на тыс. человек.

**Задание используется только в 100-х вариантах**



**14** Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерение проводите между точкой и центром условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

**Задание используется только в 200-х вариантах**

**14** Марат измерил линейкой расстояние на топографической карте от школы до моста через ручей, это расстояние составило 3,5 см. Определите расстояние в метрах на местности по прямой от школы до моста через ручей, если известно, что масштаб карты – 1 : 10 000. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

**15** Затраты на отопление жилых помещений во многом зависят от средних температур воздуха в зимнее время. Определите, в каком из перечисленных регионов затраты на отопление жилых помещений в зимнее время наибольшие.

- 1) Ставропольский край
- 2) Белгородская область
- 3) Архангельская область
- 4) Смоленская область

Ответ:

**16** Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ	РЕГИОНЫ
А) Посетите первый в России музей-завод истории развития чёрной металлургии в Нижнем Тагиле.	1) Свердловская область
Б) Побывайте на пляжах Каспия! Подышите целебным горным воздухом!	2) Омская область
	3) Республика Дагестан
	4) Республика Адыгея

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

**Задания 17–19 выполняются с использованием текста, приведённого ниже.**

### Полуостров Ямал

Полуостров Ямал – один из важнейших стратегических нефтегазоносных регионов России. Многолетняя мерзлота и высочайшая степень заболоченности территории, а также необходимость бережного отношения к природе Ямала обусловили применение уникальных технологий при освоении месторождений полуострова.

**17** Как называется море, воды которого омывают полуостров Ямал?

Ответ: \_\_\_\_\_ море.

**18** В тексте говорится о многолетней мерзлоте. Что называется многолетней мерзлотой?

Ответ запишите на бланке ответов, указав сначала номер задания.

**19** На заболоченность Ямала оказали влияние многолетняя мерзлота и плоский рельеф. Что ещё определяет наличие на Ямале болот и заболоченных земель? Укажите причину, связанную с климатическими особенностями указанной территории.

Ответ запишите на бланке ответов, указав сначала номер задания.

**Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

### Система оценивания экзаменационной работы по географии

Верное выполнение каждого задания оценивается 1 первичным баллом. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр.

Номер задания	Правильный ответ		
1	3	2	1
2		3	
3		1	
4		2	
5		2	
6		4	
7		3	
8		1	
9		4	
10		2	
11		12	
12	124 854		2
13	3		-5,7
14	100; 110; 120; 130; 140		350
15		3	
16		13	
17		Карское	

Ответы на задания 18 и 19 оцениваются в соответствии со специально разработанными критериями. За верное выполнение каждого из заданий 18 и 19 выставляется 1 первичный балл.

**Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом****Полуостров Ямал**

Полуостров Ямал – один из важнейших стратегических нефтегазоносных регионов России. Многолетняя мерзлота и высочайшая степень заболоченности территории, а также необходимость бережного отношения к природе Ямала обусловили применение уникальных технологий при освоении месторождений полуострова.

- 18** В тексте говорится о многолетней мерзлоте. Что называется многолетней мерзлотой?  
 Ответ запишите на бланке ответов, указав сначала номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе говорится, что многолетняя мерзлота – это толща замёрзших горных пород, не оттаивающих в течение длительного времени	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- 19** На заболоченность Ямала оказали влияние многолетняя мерзлота и плоский рельеф. Что ещё определяет наличие на Ямале болот и заболоченных земель? Укажите причину, связанную с климатическими особенностями указанной территории.  
 Ответ запишите на бланке ответов, указав сначала номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе говорится о том, что на территории Ямала увлажнение избыточное	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>