

Утверждено Приказом директора ФГБНУ «ФИПИ»
от 15.11.2022 г. № 390-П

СПЕЦИФИКАЦИЯ
экзаменационных материалов для проведения в 2023 году
государственного выпускного экзамена по образовательным
программам основного общего образования (устная форма)
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГВЭ проводится для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, экстернов – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953).

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В экзаменационной работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Структура и содержание экзаменационных материалов

В комплект экзаменационных материалов по русскому языку для ГВЭ-9 в устной форме включены 15 билетов. Участникам экзамена должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета, при этом номера и содержимое экзаменационных билетов не должны быть известны участнику экзамена в момент выбора экзаменационного билета из предложенных.

Каждый билет содержит текст и три задания.

Задания построены с учётом в том числе следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

«9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражения мыслей автора о мире и человеке».

На экзамене обучающийся должен продемонстрировать следующие умения:

- понимать смысл прочитанного текста;
- проводить анализ текста (определять тему, основную мысль);
- проводить разные виды языкового анализа;
- создавать высказывание на лингвистическую тему, используя в качестве иллюстрации примеры из текста.

Первое задание проверяет коммуникативные умения экзаменуемого. Его выполнение потребует от экзаменуемого информационно-смысловой переработки текста и составления небольшого устного связного высказывания.

Второе задание потребует от экзаменуемого провести указанный в билете вид (или виды) языкового анализа, рассмотреть представленное в тексте языковое явление и рассказать о нём в устном высказывании.

Третье задание ориентировано на проверку умения участника экзамена решать практические задачи в области изученного в рамках школьного курса материала. Задание нацеливает экзаменуемого на составление устного связного высказывания.

4. Продолжительность подготовки ответа на задания билета

Для подготовки ответов на вопросы билета экзаменуемым предоставляется 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрназора.

При проведении ГВЭ-9 по русскому языку в устной форме дополнительные материалы и оборудование не используются.

6. Система оценивания ответов участников экзамена

Ответ экзаменуемого оценивается по специальным критериям:

- критерии оценки выполнения первого задания (таблица 1) – максимум 2 первичных балла;
- критерии оценки выполнения второго и третьего заданий (таблица 2) – максимум 12 первичных баллов (по 6 баллов за каждое задание);
- критерии оценки речевого оформления ответа (таблица 3) – максимум 3 первичных балла.

Максимальный первичный балл – 17.

Критерии оценивания ГВЭ-9 (устная форма) по русскому языку

Для оценки ответа экзаменуемого используется комплекс критериев оценивания К1–К7 (таблицы 1–3), соответствующий определённому типу заданий (вопросов экзаменационного билета).

Таблица 1. Критерии оценки выполнения первого задания

№	Содержание ответа	Баллы
К1	Понимание содержания исходного текста	
	Экзаменуемый обнаруживает верное понимание основной мысли текста и точно её формулирует	2
	Экзаменуемый обнаруживает верное понимание основной мысли текста, но формулирует её неточно	1
	Экзаменуемый обнаруживает неверное понимание основной мысли текста	0
Максимальное количество баллов (К1)		2

Таблица 2. Критерии оценки выполнения второго и третьего заданий

№	Содержание ответа <i>Если за ответ по критерию К2 выставляется 0 баллов, то задание считается невыполненным и по критериям К3–К5 выставляется 0 баллов</i>	Баллы
К2	Соответствие заданию	
	Ответ экзаменуемого соответствует заданию	1
	Ответ экзаменуемого не соответствует заданию	0
К3	Правильность фактического материала	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием задания билета, нет. Термины употреблены верно	2
	Имеются отдельные нарушения в передаче информации, и/или допущены одна-две фактические ошибки	1
	Имеются значительные нарушения в передаче информации, и/или допущено более двух фактических ошибок	0
К4	Наличие обоснования ответа	
	Есть обоснование в ответе	1
	Нет обоснования в ответе	0
К5	Наличие примеров	
	Приведено два примера, иллюстрирующих указанное лингвистическое явление	2
	Приведён один пример, иллюстрирующий указанное лингвистическое явление	1
	Примеры не приведены или приведены неверно	0
Максимальное количество баллов (К2–К5) за выполнение каждого из двух заданий		6

Таблица 3. Критерии оценки речевого оформления ответа

№	Критерии оценки <i>Речевое оформление ответа оценивается совокупно по ответам на все вопросы билета</i>	Баллы
К6	Композиционная стройность ответа	
	Экзаменуемый демонстрирует умение логично и связно строить высказывание, верно использует языковые средства логической связи	2
	В работе экзаменуемого имеются отдельные нарушения в логике и связности высказывания, в использовании языковых средств логической связи	1
	В работе экзаменуемого отсутствует логика в построении высказывания, имеются многочисленные ошибки в использовании языковых средств логической связи	0

№	Критерии оценки <i>Речевое оформление ответа оценивается совокупно по ответам на все вопросы билета</i>	Баллы
К7	Соблюдение речевых норм	
	Ответ экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматических форм	1
	Ответ экзаменуемого характеризуется неточностью выражения мысли и/или отсутствием разнообразия грамматических форм	0
Максимальное количество баллов (К6–К7)		3

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 17.

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий билета, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0–4	5–10	11–14	15–17

7. Изменения в экзаменационных материалах 2023 года по сравнению с 2022 годом

Изменения структуры и содержания экзаменационных материалов отсутствуют.

Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 (устная форма) 2023 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Как бы фантастичны ни казались нам старые мифы и предания, они так или иначе отражают какую-нибудь определённую реальность.

Так, например, многие образные обороты, связанные с морским делом, требуют обращения к реальной истории судостроения или кораблевождения. И притом не только каждый моряк, но и любой непосвящённый тут же растолкует их прямое значение. В нашем языке таких выражений – пруд пруди: **на всех парусах, плыть по течению, плыть против течения, на семи ветрах, брать на буксир, сидеть на мели, стоять у руля, отдать швартовы, бросить якорь** и так далее. Растолковать их просто потому, что они и сейчас, став метафорическими, продолжают жить двойной жизнью – и как морские термины, и как фразеологизмы.

Двойная жизнь слова, как, впрочем, и двойная жизнь человека, – дело нелёгкое, ибо при такой жизни приходится испытывать двойное напряжение. Но благодаря этому напряжению значения слов необычны, обновлены, притягивают к себе особое внимание. Внимающий им обычно также ощущает некоторое напряжение – как бы, поняв переносное значение, не упустить и прямого.

На первый взгляд может показаться, что такая двойственность – большая помеха верному пониманию смысла. Как же понять, что имеет в виду говорящий, употребляя сочетания *взять на буксир* или *под флагом*, – морской, терминологический обиход или метафору, основанную на нём? Не возникают ли недоразумения и недопонимания между говорящими?

Не возникают, ведь возможные недопонимания обычно легко устраняются контекстом. По окружению оборота мы сразу понимаем, что говорящий имеет в виду не то, что называется буквально: «Иван Сергеевич предлагал проявить инициативу, взять одну из отстающих шахт на буксир». По шахтёрскому контексту ясно, что оборот *взять на буксир* оторвался напрочь от морской стихии и здесь обозначает, что нужно оказать помощь отстающей шахте.

Так, потенциально живя двойной жизнью, морские выражения в конкретной ситуации вынуждены быть или самими собой, или своими метафорическими двойниками.

При рождении метафоры свежий образ более клонится к конкретному терминологическому представлению, из которого вырос. Но если реалья, его породившая, остаётся актуальной в течение многих лет и даже веков, терминологическое значение может не выветриться, а остаться столь же прозрачным.

(По В.М. Мокиенко)

Задания

1. Сформулируйте основную мысль прочитанного текста.
2. Расскажите о фразеологизмах и их роли в русском языке. Определите значение выделенных в тексте фразеологизмов. Какова их роль в прочитанном Вами тексте? Приведите свои примеры фразеологизмов (не менее двух примеров), определите их значение. Свой ответ обоснуйте.
3. Расскажите, что необходимо знать, чтобы не ошибиться в расстановке знаков препинания при однородных членах предложения. Найдите в прочитанном Вами тексте два примера предложений с однородными членами, объясните особенности постановки знаков препинания.

Перечень теоретических вопросов для ГВЭ-9 в устной форме представлен в «Сборнике тренировочных материалов для подготовки к государственному выпускному экзамену по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для обучающихся по образовательным программам ОСНОВНОГО общего образования», который опубликован на сайте ФГБНУ «ФИПИ».