

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Методические материалы для председателей предметных
комиссий субъектов Российской Федерации
по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом
экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года**

ГЕОГРАФИЯ

Москва
2024

Авторы-составители: Лобжанидзе А.А., Банников С.В.

Методические материалы для председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 г. по географии подготовлены в соответствии с Тематическим планом работ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений».

Пособие предназначено для подготовки экспертов по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии.

В методических материалах даётся краткое описание структуры контрольных измерительных материалов 2024 г. по географии, характеризуются типы заданий с развёрнутым ответом, используемые в КИМ ЕГЭ по географии, критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленный балл.

© Лобжанидзе А.А., 2024

© Банников С.В., 2024

© Федеральный институт педагогических измерений, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМИ ОТВЕТАМИ В КИМ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ..... | 7 |
| АЛГОРИТМ РАБОТЫ ЭКСПЕРТА ПРИ ПРОВЕРКЕ | 23 |
| ПРАВИЛА ЗАПОЛНЕНИЯ ПРОТОКОЛОВ ПРОВЕРКИ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ЭКСПЕРТАМИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПО ГЕОГРАФИИ В 2024 ГОДУ | 84 |

МЕСТО И РОЛЬ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТАМИ В СИСТЕМЕ КИМ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Работа содержит 21 задание с кратким ответом, которые представляют собой число, последовательность или набор цифр, а также слово (словосочетание).

В состав работы включены 8 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы

среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

В работе проверяются как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Степень полноты и правильности ответов на задания с развёрнутым ответом оценивается прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляют проверку, руководствуясь заданным перечнем критериев для оценивания каждого задания. За выполнение заданий с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается от 0 до 3 баллов.

Требования ФГОС СОО по географии подразумевают овладение выпускником не только суммой базовых знаний и элементарных умений, но и сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни, что является проявлением высокого уровня достижения результатов освоения основной образовательной программы, важнейшим условием успешности дальнейшего обучения в вузе. В связи с этим в целях дифференциации абитуриентов по уровню их подготовки в рамках выполнения ЕГЭ оценивается уровень сформированности у выпускников знаний и умений, предусмотренных требованиями ФГОС СОО на базовом и углублённом уровнях.

Сформированность знаний и умений проверяется с помощью заданий с развёрнутым ответом, требующих установить причинно-следственные и

пространственные связи между географическими объектами, а также процессами и явлениями, протекающими в географической оболочке; составить прогноз возможных изменений компонентов природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека; дать обоснованную оценку природных условий и ресурсов с заданной целью; определить свойства географических объектов и явлений знаний с учётом их пространственно-временного размещения.

Из экзаменационной работы 2024 г. исключены задания 21 и 22 (по нумерации КИМ ЕГЭ 2023 г.) с топографической картой (определение азимута и построение профиля). Общее количество заданий в экзаменационной работе сократилось с 31 до 29. Максимальный первичный балл сократился с 43 до 38.

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМИ ОТВЕТАМИ В КИМ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

В КИМ ЕГЭ по географии 2024 г. используются 8 заданий с развёрнутым ответом, количество которых уменьшено по сравнению с экзаменационной работой 2023 г.

Хопёрский заповедник не должен пострадать

На территории Воронежской области разведаны крупные месторождения богатых медно-никелевых руд. Руды залегают на глубине 300–350 м. В них, по оценкам геологов, содержится 1 млн т никеля, 100 тыс. т меди, 25 тыс. т кобальта, а также 46 т платины и 30 т золота.

Экологов беспокоят возможные негативные последствия реализации проекта. Образование терриконов, по их мнению, приведёт к изъятию из оборота ценных земельных угодий и вызовет загрязнение почв и воздушной среды.

В непосредственной близости разведанных месторождений находится Хопёрский заповедник, в задачи которого входит и сохранение биологического разнообразия, и поддержание в естественном состоянии охраняемых природных комплексов лесостепных рек. Под охраной в заповеднике находится более 100 видов растений, 45 видов млекопитающих, включая занесённую в Красную книгу России выхухоль, 48 видов рыб и 236 видов птиц.

Создание рудников всего в 15 км от границ заповедника может привести к обмелению Хопра, что неминуемо погубит уникальные экосистемы речных пойм и внепойменных территорий долины Хопра.

Разрабатывающая проект освоения этих месторождений «УГМК» с пониманием относится к этим опасениям и планирует использовать самые современные, безопасные для природы технологии добычи руд.

В задании 22 проверяются умения:

- владеть географической терминологией и системой географических понятий;*
- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.*

22

Объясните, что такое терриконы, о которых говорится в тексте.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В ответе говорится, что терриконы – это отвалы пустой породы | |
| Ответ содержит названный выше элемент | 1 |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

В задании 23 проверяются умения:

- определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук;*
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;*
- объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; географические особенности стран с разным уровнем*

социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты.*

23 Объясните, почему создание рудников может привести к обмелению Хопра.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| В ответе говорится о том, что при строительстве рудника могут быть нарушены водоносные горизонты подземных вод, питающих реку, ИЛИ что создание рудников может привести к понижению уровня грунтовых вод | |
| Ответ включает в себя названный выше элемент | 1 |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

В задании 24 проверяются умения:

- определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;**
- анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.**

24

На основе анализа данных таблиц справочных материалов предположите, какая из стран: Алжир или Боливия – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблиц и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| 1) В ответе делается предположение, что выше в рейтинге ООН по ИЧР находился Алжир. В обосновании говорится, что: 2) в Алжире более высокая средняя ожидаемая продолжительность жизни населения, ИЛИ приводятся значения показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения: 77 лет в Алжире и 69 лет в Боливии; 3) в Алжире выше ВВП на душу населения, и приводятся значения показателя ВВП: 15 049 долл. в Алжире и 7593 долл. в Боливии ИЛИ в Алжире выше ВВП на душу населения, и приводятся вычисления: $642\,600 : 42,7$ в Алжире и $85\,800 : 11,3$ в Боливии | |

| | |
|---|---|
| Ответ включает в себя все три названных выше элемента | 2 |
| Ответ включает в себя два (1-й и 2-й) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя два (1-й и 3-й) из названных выше элементов | 1 |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

В задании 25 проверяются умения:

- *определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;*
- *анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.*

25

Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах экспорта Судана и Марокко. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

| | |
|---|--------------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|

| | |
|---|---|
| В ответе говорится, что: 1) доля населения, занятого в сельском хозяйстве, в Судане выше, чем в Марокко, ИЛИ приводятся значения: 52 % в Судане и 37 % в Марокко; 2) доля сельского хозяйства в общем объеме экспорта Судана выше, чем в общем объеме экспорта Марокко; 3) для определения доли сельского хозяйства в общем объеме экспорта Судана приводятся вычисления: 2 : 3; для определения доли сельского хозяйства в общем объеме экспорта Марокко приводятся вычисления: 5,5 : 25,3 ИЛИ приводятся значения: 66,6 % в Судане и 21,7 % в Марокко; 4) сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике Судана | |
| Ответ включает в себя все четыре названных выше элемента | 2 |
| Ответ включает в себя три (любых) из названных выше элементов | 1 |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

В задании 26 проверяются умения:

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;***

- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты.***

В 2015 г. рядом с городом Свободным, расположенным на Транссибирской магистрали в 150 км от Благовещенска, началось строительство Амурского газоперерабатывающего завода (ГПЗ).

На первом этапе были построены подъездные пути, причал на реке Зее, а затем уже доставлено и установлено самое крупногабаритное оборудование для завода – три колонны выделения метана, каждая весом в 1014 т и длиной 87 м. Завод был сдан в эксплуатацию в 2021 г. Также завершено строительство железнодорожного перегона от Транссибирской магистрали до завода протяжённостью 17,5 км.

Завод перерабатывает природный газ, добываемый на месторождениях Иркутской области и Якутии. Газ этих месторождений многокомпонентный, и на Амурском ГПЗ из него извлекаются наиболее ценные компоненты: пропан, бутан и гелий. Очищенный метан экспортируется в Китай, а в страны АТР через порт Восточный на экспорт идут поставки сжиженных дорогостоящих пропана, бутана (до 1,5 млн т в год) и гелия (до 60 млн м³ в год).



Назовите две любые особенности транспортно-географического положения г. Свободного, кроме положения на трассе газопровода, которые определили его выбор для строительства ГПЗ.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| В ответе могут быть указаны следующие особенности: 1) близость к Транссибирской магистрали; 2) положение на водной транспортной магистрали | |
| Ответ включает в себя оба названных выше элемента. ИЛИ В ответе говорится о положении на пересечении железнодорожных и водных транспортных путей | 2 |
| Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя оба названных выше элемента, но в нём присутствует географическая ошибка. ИЛИ В ответе говорится о положении на пересечении сухопутных и водных транспортных путей, но в нём присутствует географическая ошибка | 1 |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

ИЛИ

В условиях длинного полярного дня температура воздуха в Арктике в летние месяцы повышается, но при этом на большей части акватории она не превышает 0 °С. Почему в Арктике температура воздуха самого тёплого месяца близка к 0 °С, при том что Солнце в это время не заходит за горизонт? Укажите две причины.

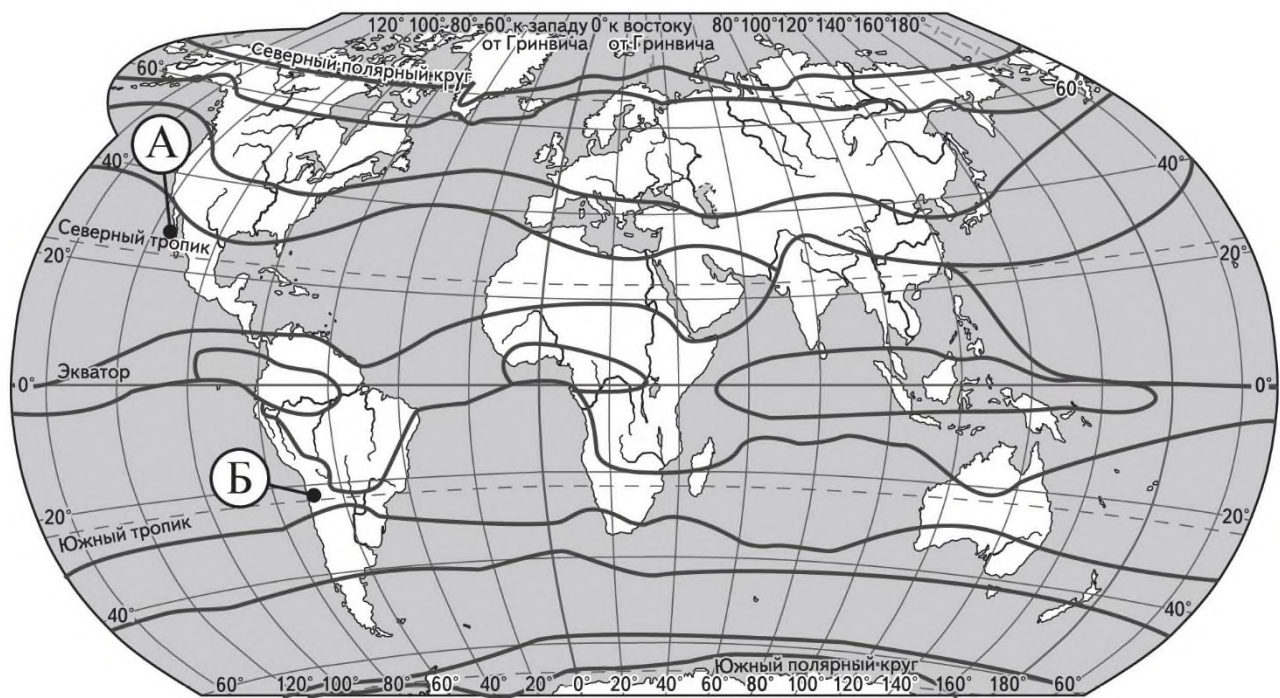
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| В ответе могут быть указаны следующие причины: 1) низкий угол падения солнечных лучей; 2) высокая отражательная способность поверхности; 3) значительные затраты тепла на таяние снега и многолетней мерзлоты, а не на нагревание воздуха | |
| Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов | 2 |
| Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов, но в нём присутствует географическая ошибка | 1 |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

В задании 27 проверяются умения:

- *оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты;*
 - *составлять географические прогнозы.*

27

Определите, в каком из пунктов, обозначенных на карте мира буквами А и Б, в декабре количество суммарной солнечной радиации на 1 см² земной поверхности будет больше. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



— границы климатических поясов

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>В ответе говорится, что</p> <p>1) в декабре количество суммарной солнечной радиации на 1 см² земной поверхности больше в пункте Б.</p> <p>В обосновании говорится, что:</p> <p>2) в пункте Б угол падения солнечных лучей больше ИЛИ положение Солнца близко к зенитальному;</p> <p>3) в пункте Б продолжительность светового дня больше</p> | |
| <p>Ответ включает в себя все три названных выше элемента</p> | 2 |
| <p>Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов.</p> | 1 |

| | |
|--|---|
| ИЛИ В ответе указан пункт Б и говорится, что в декабре в Южном полушарии лето. ИЛИ Ответ включает в себя все три названных выше элемента, но в нём присутствует географическая ошибка | |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

В задании 28 проверяется умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

- 28** Определите географическую долготу пункта, если известно, что в полдень по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 14 ч 40 мин. Запишите решение задачи.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Решение: 1) Разница во времени с Гринвичским меридианом составляет 2 ч 40 мин., значит, разница в долготе составляет: $15^\circ \times 2 + 15^\circ : 3 \times 2 = 40^\circ$; 2) время в пункте больше времени на Гринвичском меридиане, значит, пункт расположен в Восточном полушарии. Ответ: 40° в.д. | |
| Приведена верная последовательность шагов решения, и правильно определена долгота пункта | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>Приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении разницы во времени.</p> <p>ИЛИ Приведена верная последовательность шагов решения, и правильно определена разница в долготе, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении значения долготы пункта в градусах.</p> <p>ИЛИ Указан неверный ответ, так как не определено или неверно определено полушарие, в котором расположен пункт.</p> <p>ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения</p> | 1 |
| Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

ИЛИ

С корабля, находящегося в точке с координатами 3° с.ш. 134° в.д., поступило радиосообщение о неисправности двигателя. Какое расстояние (в км) до неисправного судна пройдёт ремонтный корабль из порта Маноквари (0° ш. 134° в.д.), если известно, что корабль будет идти строго по меридиану, а неисправное судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение? Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| <p>Решение:</p> $(3 - 0) \times 111 \text{ км} = 333 \text{ км}$ <p>Ответ: 333 км.</p> <p>(Так как длина дуги 1° меридиана на разных широтах различна, то как верный засчитывается любой ответ в интервале от 333 до 335 км при условии, что в решении используется значение длины дуги 1°)</p> | |

| | |
|--|---|
| меридиана, отличное от 111 км, но находящееся в интервале от 111,0 до 111,7 км.) | |
| Приведена запись решения, и правильно определено расстояние | 2 |
| Приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка в определении расстояния в градусах. ИЛИ Указан неверный ответ, так как допущена ошибка при вычислении расстояния в километрах. ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения | 1 |
| Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

В задании 29 проверяется умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства.

29

Изменения климата вызывают серьёзные проблемы в мировом сельском хозяйстве. В России климатические изменения, связанные с повышением среднегодовых температур воздуха, также принесут немало сложностей, однако могут иметь и положительный эффект.

Учащиеся на уроке обсуждали возможные последствия изменений климата для растениеводства России. Одни из них высказали мнение, что изменения климата могут привести к снижению урожайности. Другие, наоборот, считали, что изменения климата будут способствовать развитию растениеводства в некоторых регионах страны. Приведите по одному аргументу, подтверждающему каждое из мнений, высказанных учащимися.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|---------------------------------|
| К1 | Обоснование точек зрения |

| | | |
|-----------|--|---|
| | <p>В ответе приводятся правильные аргументы в защиту каждой из точек зрения:</p> <p>1) аргумент, подтверждающий мнение, согласно которому изменения климата могут привести к снижению урожайности:</p> <p>увеличение числа и продолжительности засух приведёт к снижению урожайности многих сельскохозяйственных культур</p> <p>ИЛИ увеличение количества осадков в некоторых районах может негативно сказаться на плодородии почв и привести к снижению урожайности некоторых сельскохозяйственных культур;</p> <p>2) аргумент, подтверждающий мнение, согласно которому изменения климата будут способствовать развитию растениеводства в некоторых регионах страны:</p> <p>изменения климата, связанные с повышением среднегодовых температур воздуха, приведут к расширению площадей с более благоприятными агроклиматическими условиями</p> | 2 |
| | В ответе приводятся правильные аргументы в защиту только одной из точек зрения | 1 |
| | В ответе отсутствуют правильные аргументы | 0 |
| К2 | <p>Географическая грамотность</p> <p><i>1 балл по критерию К2 может быть выставлен только в случае, если по критерию К1 выставлено 1 или 2 балла</i></p> | |
| | <p>Отсутствуют фактические и теоретические ошибки (ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях).</p> <p>ИЛИ</p> <p>Присутствует не более одной фактической или теоретической ошибки</p> | 1 |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| | Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл | 0 |
| | | <i>Максимальный балл</i> 3 |

Алгоритм работы эксперта при проверке

1. Ознакомиться с текстом задания и элементами содержания верного ответа. В некоторых случаях для элементов содержания верного ответа в критериях приводится несколько вариантов, разделённых союзом «ИЛИ». Они являются равнозначными, и элемент ответа считается присутствующим, если в ответе выпускника присутствует любой из них. В некоторых случаях элемент верного ответа состоит из двух частей, соединённых союзом «и». При этом элемент ответа считается присутствующим, если в ответе выпускника содержатся обе его части.

2. Если элемент верного ответа состоит из двух частей, соединённых союзом «и», то нужно установить, присутствуют ли в ответе обе части. Если в ответе экзаменуемого в одном коротком предложении / фразе содержится несколько элементов верного ответа, то все они считаются присутствующими.

3. Ознакомиться с указаниями к оцениванию, обращая внимание на то, за какие сочетания элементов верного ответа, присутствующих в ответе выпускника, выставляется тот или иной балл.

4. Проанализировать ответ, соотнести его с элементами верного ответа и определить, какие из них присутствуют в ответе экзаменуемого. Следует помнить, что допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла. Формулировка ответа экзаменуемого может не совпадать с формулировкой, указанной в элементах содержания верного ответа. Для задач допускаются математически различные способы верного решения.

5. Оценить каждый из ответов экзаменуемого в соответствии с указанием к оцениванию. При этом следует иметь в виду, что если в ответе выпускника, наряду с элементами содержания верного ответа присутствуют ошибки (включая географические), не относящиеся к проверяемому в данном задании умению, то балл за выполнение задания не снижается.

Задание №22

Новый маслоэкстракционный завод в Орловской области

В 2021 г. в Кромском районе Орловской области был открыт новый маслоэкстракционный завод. Переработка масличных культур на предприятии представляет собой полный комплекс технологических процессов - от подготовки сырья до производства, хранения и отгрузки готовой продукции. Глубокая переработка сырья позволяет получать экологически чистые компоненты кормов, а также растительные масла - рапсовое, подсолнечное и соевое. Мощность предприятия составляет 420 тыс. т продукции в год. На предприятии в дальнейшем будет возможно рафинировать и бутилировать растительные масла, а также производить маргарины.

К какой отрасли промышленности относится предприятие, о котором говорится в тексте?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В ответе говорится о пищевой ИЛИ масложировой ИЛИ маслобойно-жировой промышленности | |
| Ответ содержит названный выше элемент | 1 |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

Последовательность проверки ответов экзаменуемых

1. Прочитайте текст задания.

2. Ознакомьтесь с указаниями к оцениванию, обращая внимание на то, какие сочетания элементов верного ответа, присутствующих в работе выпускника, выставляется тот или иной балл.

3. В критериях через союз «ИЛИ» даны чёткие и однозначные формулировки ответа. Следует помнить, что допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла.

4. Если Вы нашли в ответе экзаменуемого формулировку, указывающую на наличие одного из вариантов ответа, то элемент верного ответа присутствует.

5. Выставьте балл за проверенное задание:

- 1 балл выставляется, если присутствует элемент верного ответа.
- 0 баллов выставляется во всех остальных случаях.

Работа №1

Переработка машинных культур.

Элемент верного ответа отсутствует, т.к. не указано название отрасли промышленности и повторяется условие задания (текст). Итого: 0 баллов.

Работа №2

перерабатывающей промышленности

Элемент верного ответа отсутствует, т.к. не указано конкретное название отрасли перерабатывающей промышленности. Итого: 0 баллов.

Работа №3

Пищевая АД.

Элемент верного ответа присутствует, т.к. указана одна из возможных формулировок верного ответа. Итого: 1 балл.

Работа №4

Свет: Пищевая промышленность

Элемент верного ответа присутствует, т.к. указана одна из возможных формулировок верного ответа. Итого: 1 балл.

Работа №5

Растениеводство

Элемент верного ответа отсутствует, т.к. не указано конкретное название отрасли перерабатывающей промышленности, а сказано о направлении сельского хозяйства. Итого: 0 баллов.

Янтарный край для рапса

В Калининградской области особое внимание уделяется производству озимого рапса, посевы которого занимают более 32% от всех посевных площадей; область занимает первое место в России по урожайности этой культуры. В последнее время в мировом

сельскохозяйственном производстве интенсивно развивается выращивание масличных культур. Более 95% семян рапса, выращенного в Калининградской области, перерабатывается в масло и жмых на территории региона. При этом только 10% всего объёма получаемой продукции остаются в области для нужд животноводческих предприятий, остальное ранее уходило на экспорт в европейские страны. Однако с 2022 г. экспорт рапса в страны ЕС ограничен.

Объясните, что означает использованный в тексте термин «экспорт».

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| В ответе говорится, что экспорт – это вывоз за границу государства товаров, проданных иностранному покупателю или предназначенных для продажи на зарубежном рынке | |
| Ответ содержит названный выше элемент | 1 |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

Работа №1

Экспорт - это продажа продукции или товаров иностранной стране за границу.

Элемент верного ответа присутствует, т.к. сказано о «продаже за границу», что аналогично высказыванию «вывоз за границу». Итого: 1 балл.

Работа №2

Экспорт - это перевоз товара в другие страны.

Элемент верного ответа присутствует, т.к. указан «перевоз», что аналогично «вывозу». Итого: 1 балл.

Работа №3

№24 Термин «экспорт» - означает вывоз произведенной продукции потребителю. Например страна производит продукт и продает её потребителю.

Элемент верного ответа присутствует, т.к. указан «вывоз» и говорится о стране. Итого: 1 балл.

Задание №23

Новый маслоэкстракционный завод в Орловской области

В 2021 г. в Кромском районе Орловской области был открыт новый маслоэкстракционный завод. Переработка масличных культур на предприятии представляет собой полный комплекс технологических процессов - от подготовки сырья до производства, хранения и отгрузки готовой продукции. Глубокая переработка сырья позволяет получать экологически чистые компоненты кормов, а также растительные масла - рапсовое, подсолнечное и соевое. Мощность предприятия составляет 420 тыс. т продукции в год. На предприятии в дальнейшем будет возможно рафинировать и бутилировать растительные масла, а также производить маргарины.

Какая особенность сельского хозяйства Орловской области будет способствовать развитию производства, о котором говорится в тексте?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В ответе говорится о развитии производстве технических культур ИЛИ масличных культур | |
| Ответ включает в себя названный выше элемент | 1 |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

Последовательность проверки ответов экзаменуемых

1. Прочитайте текст задания.
2. Ознакомьтесь с указаниями к оцениванию, обращая внимание на то, за какие сочетания элементов верного ответа, присутствующих в ответе выпускника, выставляется тот или иной балл.
3. В критериях не дана чёткая и однозначная формулировка ответа. Но следует помнить, что допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла.
4. Если Вы нашли в ответе экзаменуемого формулировку, в которой говорится о производстве технических / масличных культур, то элемент верного ответа присутствует.
5. Выставьте балл за проверенное задание.
 - 1 балл выставляется, если присутствует элемент верного ответа.
 - 0 баллов выставляется во всех остальных случаях.

Работа №1

25. Разрешивка и бутылирование растительного масла, производство маргарина.

Элемент верного ответа отсутствует, т.к. не указана особенность сельского хозяйства Орловской области. Итого: 0 баллов.

Работа №2

добыча репей, подсолнуха и соя.

Элемент верного ответа присутствует, т.к. слово добыча можно трактовать, как выращивание. Итого: 1 балл.

Работа №3

Глубокая переработка сырья.

Элемент верного ответа отсутствует, т.к. не указана особенность сельского хозяйства Орловской области. Итого: 0 баллов.

Работа №4

и 25 Ответ: благоприятный климат и плодородные почвы. Расположена на перекрестки транзитных дорог с юга, где выращивают подсолнечный, масло, в центр к потребителям; ~~от~~ отходы после отжима масла используют для изготовления кормов животным. Орловская область занимается разведением животноводства.

Элемент верного ответа присутствует, т.к. говорится о выращивании конкретной культуры. Итого: 1 балл.

Работа №5

25. В Уриловской области присутствуют Черноморские земли, которые очень благоприятны для выращивания сырьев для производства растительных масел.

Элемент верного ответа отсутствует, т.к. не говорится о конкретной специализации сельского хозяйства (не расшифровано значение слова «сырьё»).

Итого: 0 баллов.

Янтарный край для рапса

В Калининградской области особое внимание уделяется производству озимого рапса, посевы которого занимают более 32% от всех посевных площадей; область занимает первое место в России по урожайности этой культуры. В последнее время в мировом сельскохозяйственном производстве интенсивно развивается выращивание масличных культур. Более 95% семян рапса, выращенного в Калининградской области, перерабатывается в масло и жмых на территории региона. При этом только 10% всего объёма получаемой продукции остаются в области для нужд животноводческих предприятий, остальное ранее уходило на экспорт

в европейские страны. Однако с 2022 г. экспорт рапса в страны ЕС ограничен.

В тексте говорится о том, что примерно треть посевных площадей Калининградской области занимают посевы озимого рапса. Укажите особенность климата Калининградской области, способствующую выращиванию озимых культур.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| В ответе говорится о мягких зимах ИЛИ о значительном количестве атмосферных осадков | |
| Ответ включает в себя названный выше элемент | 1 |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

Работа №1

Особенность климата Калининградской области умеренно континентальная, потому что в этой области выращивают озимые культуры.

Элемент верного ответа отсутствует, т.к. говорится об умеренно континентальном климате, что не свидетельствует о знании особенностей данного климата: мягких зимах или значительного количества осадков. Итого: 0 баллов.

Работа №2

В Калининградской области теплый климат, так как он омывается Балтийским морем.

Элемент верного ответа отсутствует, т.к. говорится о жарком климате, что не соответствует действительности. Итого: 0 баллов.

Задание №24

На основе анализа данных справочных материалов предположите, какая из стран: Габон или Конго - находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблиц и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| 1) В ответе делается предположение, что выше в рейтинге ООН по ИЧР находился Габон. В обосновании говорится, что: 2) в Габоне более высокая средняя ожидаемая продолжительность жизни населения, ИЛИ приводятся значения показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения: 66 лет в Габоне и 60 лет в Конго; 3) в Габоне выше ВВП на душу населения, и приводятся значения показателя ВВП: 15 500 долл. в Габоне и 4120 долл. в Конго ИЛИ в Габоне выше ВВП на душу населения, и приводятся вычисления: $31\ 000 : 2,0$ в Габоне и $20\ 600 : 5,0$ в Конго | |
| Ответ включает в себя все три названных выше элемента | 2 |

| | |
|---|---|
| Ответ включает в себя два (1-й и 2-й) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя два (1-й и 3-й) из названных выше элементов | 1 |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Последовательность проверки ответов экзаменуемых

1. Прочитайте текст задания.

2. Ознакомьтесь с указаниями к оцениванию, обращая внимание на то, за какие сочетания элементов верного ответа, присутствующих в ответе выпускника, выставляется тот или иной балл.

3. Первый элемент верного ответа представляет собой название страны, которая находится выше в рейтинге ООН по ИЧР. Учтите, что формулировка ответа может представлять собой, как развёрнутое предложение, так и односложное. Оба варианта являются равнозначными для оценивания.

4. Второй элемент верного ответа может быть представлен в двух вариантах, которые даны в критериях и соединены союзом «**ИЛИ**».

Если Вы нашли в ответе экзаменуемого формулировку, в которой дан один из вариантов ответа, то элемент верного ответа присутствует. Помните, что формулировки могут отличаться от тех, что даны в критериях. Элемент считается выполненным, если дана одна (любая) из указанных в критериях формулировок. Если даны обе формулировки, то они засчитываются за один элемент.

5. Третий элемент верного ответа может быть представлен в двух вариантах, которые даны в критериях и соединены союзом «**ИЛИ**».

В качестве варианта ответа экзаменуемый может представить не указанные в критериях числовые значение или выражения, а разность между ними.

Обратите внимание на то, что внутри каждого из возможных вариантов ответа есть две части, соединённые союзом «**и**». Убедитесь, что присутствуют обе части

одного из вариантов в ответе. Если присутствует только одна часть верного ответа или обе части отсутствуют, то элемент не засчитывается. Ответ может быть представленным как в развёрнутом виде (см. критерии), так и в односложном (указаны страны и числовые значения).

Помните, что формулировки могут отличаться от тех, что даны в критериях. Например, вместо дробных выражений могут быть даны числовые значения, являющиеся результатом данных математических операций. Элемент считается выполненным, если дана одна (любая) из указанных в критериях формулировок. Если даны обе формулировки, то они засчитываются за один элемент.

6. Выставьте балл за проверенное задание.

- 2 балла выставляется, если присутствуют все элементы верного ответа.
- 1 балл выставляется, если присутствуют 1-й элемент верного ответа (названа страна) и 2-й элемент верного ответа (дано сравнение средней ожидаемой продолжительности жизни в странах)

ИЛИ 1-й элемент верного ответа (названа страна) и 3-й элемент верного ответа (дано сравнение ВВП на душу населения в странах).

- 0 баллов выставляется во всех остальных случаях.

Примечание: в качестве сравнения могут быть использованы слова «больше / меньше», математические знаки, союз «а» или иные слова и фразы, указывающие, что экзаменуемый проводит сравнение двух стран по каким-либо показателям.

Работа №1

26. В среднем человек из Табона имеет ожидаемую продолжительность жизни - 66 лет, человек из Котко - 60 лет. В 2017 году Табон находился выше Котко в рейтинге ООН по индексу человеческого развития.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------------|---|
| 1 | Присутствует, т.к. указан Габон |
| 2 | Присутствует. Даны значения средней ожидаемой продолжительности жизни для каждой из стран |
| 3 | Отсутствует |
| ИТОГ | 1 балл, т.к. присутствуют только 1-ый и 2-ой элементы |

Работа №2

26) Габон: с/х 39 Промышленность 19
 Конго: 35 16
 Больше напоминает Габон, так как общий ВВП больше на 10,4 млрд. долл. $31.0 - 20.6 = 10,4$.
 У Габона больше сельское хозяйство на 4% $39 - 35 = 4\%$
 И больше промышленность на 3% $19 - 16 = 3\%$

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------------|---|
| 1 | Присутствует, т.к. указан Габон |
| 2 | Отсутствует, т.к. говорится о доли сельского хозяйства и промышленности, а не о продолжительности жизни |
| 3 | Отсутствует, т.к. говорится об общем ВВП |
| ИТОГ | 0 баллов, т.к. дан только 1-ый элемент |

Работа №3

Страны Габон находится выше в рейтинге.

Обоснование: По показателям соц-экономического развития Габон является более развитой страной. При меньшем населении, чем в Конго (2 млн и 5 млн соответственно), ВВП Габона больше, чем ВВП Конго (11 млрд долл. и 2,6 млрд долл. соотв-но). Из этого следует, что ВВП на душу населения ^и больше, а значит Ч.Ч.Р в Габоне также больше.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------|--|
| 1 | Присутствует, т.к. указан Габон |
| 2 | Отсутствует, т.к. говорится о численности населения, а не о продолжительности его жизни |
| 3 | Отсутствует, т.к. есть сравнение, но нет чисел или выражений и дано сравнение и числа общего ВВП |
| ИТОГ | 0 баллов, т.к. присутствует только 1-ый элемент |

Работа №4

№26 Ответ: Численность населения в 2017г была больше в стране Конго, она составила 5 млн человек, а в Габоне 2 млн человек. $5 - 2 = 3$ млн человек больше.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------|-------------|
| 1 | Отсутствует |

| | |
|------|---|
| 2 | Отсутствует, т.к. говорится о численности населения, а не о его продолжительности жизни |
| 3 | Отсутствует |
| ИТОГ | 0 баллов, т.к. отсутствуют все элементы |

Работа №5

26. 1) ВВП на душу населения в Табоне = $\frac{31 \text{ млрд долл}}{2 \text{ млн чел}} = 15500 \text{ долл}$
- 2) ВВП на душу населения в Комо = $\frac{20,6 \text{ млрд долл}}{5 \text{ млн чел}} = 4120 \text{ долл}$
- 3) ВВП на душу населения в Табоне (15500 долл) больше, чем в Комо (4120 долл)
- 4) Ожидаемая продолжительность в Табоне (66 лет) больше, чем в Комо (60 лет)

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------|--|
| 1 | Отсутствует |
| 2 | Присутствует (даны числа и сравнение – обе возможные формулировки) |
| 3 | Присутствует (даны числа и сравнение) |

| | |
|------|--|
| ИТОГ | 0 баллов, т.к. не названа страна, стоящая выше в рейтинге ООН по ИЧР (2 балла ставится за три элемента, 1 балл – за 1-ый и 2-ой или 1-ый и 3-ий) |
|------|--|

На основе анализа данных справочных материалов предположите, какая из стран: Марокко или Судан - находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблиц и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>1) В ответе делается предположение, что выше в рейтинге ООН по ИЧР находилась страна Марокко.</p> <p>В обосновании говорится, что:</p> <p>2) в Марокко более высокая средняя ожидаемая продолжительность жизни населения,</p> <p>ИЛИ приводятся значения показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения: 75 лет в Марокко и 64 года в Судане;</p> <p>3) в Марокко выше ВВП на душу населения, и приводятся значения показателя ВВП: 8299 долл. в Марокко и 4379 долл. в Судане</p> <p>ИЛИ в Марокко выше ВВП на душу населения, и приводятся вычисления: $291\ 300 : 35,1$ в Марокко и $177\ 800 : 40,6$ в Судане</p> | |
| Ответ включает в себя все три названных выше элемента | 2 |

| | |
|---|---|
| Ответ включает в себя два (1-й и 2-й) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя два (1-й и 3-й) из названных выше элементов | 1 |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Работа №1

1. Марокко находилось выше чем Судан в рейтинге ООН по индексу человеческого развития.
2. В Марокко (75 лет) ожидаемая ожидаемая продолжительность жизни выше чем в Судан (64 лет).
3. ВВП на душу населения в Марокко ($297,3 : 35,7 = 8,299$) выше чем в Судан ($1778 : 40,6 = 4,379$)

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------------|--|
| 1 | Присутствует, т.к. указана Марокко |
| 2 | Присутствует (даны числа и сравнение – обе возможные формулировки) |
| 3 | Отсутствует, т.к. числовой формат итоговых значений и выражений не соответствует критериям |
| ИТОГ | 1 балл, т.к. присутствует 1-ый и 2-ой элементы |

Работа №2

1) Выше рейтингом по ООН по ИЧР находится Марокко

2) Средняя ожидаемая продолжительность жизни в Марокко больше, чем у Судана: 75 лет в Марокко, 64 лет в Судане.

3) ВВП на душу населения:
 $291,3 : 35,1 = 8300$ долл (8,3) | $177,8 : 40,6 = 4400$ долл (4,4)
 в Марокко | в Судане

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------|--|
| 1 | Присутствует, т.к. указана Марокко |
| 2 | Присутствует (даны числа и сравнение – обе возможные формулировки) |
| 3 | Отсутствует, т.к. нет сравнения приведённых значений (значения даны в правильном формате, а выражение – нет; засчитываем значения, т.к. в критериях выражение и значения соединены союзом «ИЛИ») |
| ИТОГ | 1 балл, т.к. присутствует 1-ый и 2-ой элементы |

Работа №3

1) ВВП Марокко $291,3 : 35,1 = 8.299$ на человека

ВВП Судана $177,8 : 40,6 = 4.379$ на человека

2) Ожидаемая продолжительность жизни в Марокко 75 лет

Ожидаемая продолжительность жизни в Судане 64 лет

3) Выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития в 2014 году был Марокко.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------|----------|
|------------------------|----------|

| | |
|------|---|
| 1 | Присутствует, т.к. указана Марокко |
| 2 | Присутствует (даны числа и сравнение – обе возможные формулировки) |
| 3 | Отсутствует, т.к. нет сравнения приведённых значений (значения даны в правильном формате, а выражение – нет; засчитываем значения, т.к. в критериях выражение и значения соединены союзом «ИЛИ»; вместо ВВП на душу населения ошибочно указан общий ВВП, но вычисления и значения верно даны для ВВП на душу населения) |
| ИТОГ | 1 балл, т.к. присутствует 1-ый и 2-ой элементы |

Работа №4

2б) ИЧР - индекс человеческого развития
 - Грамотность /识字率 / Literacy rate (население)
 - Ожидаемая продолжительность жизни
 - ВВП на душу населения

1. Ожидаемая продолжительность жизни.
 а) Марокко = 73 лет
 б) Судан = 64 года

2. ВВП на душу населения.
 а) Марокко = 29,3 млрд. долл. : 33,1 млн ч ≈ 8,3 млрд долл.
 б) Судан = 144,8 млрд долл. : 40,6 млн ч ≈ 4,38 млрд долл.

В 2014 году Марокко находилось выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР), так как ожидаемая продолжительность жизни в Марокко (73 лет) выше, чем в Судане (64 года). Также в Марокко выше ВВП на душу населения (8,3 млрд долл.) чем в Судане (4,38 млрд долл.).

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------|--|
| 1 | Присутствует, т.к. указана Марокко |
| 2 | Присутствует (даны числа и сравнение – обе возможные формулировки) |
| 3 | Присутствует, т.к. правильное выражение, хотя формат ответа неверный (в критериях выражение и значения соединены союзом «ИЛИ») |
| ИТОГ | 2 балла, т.к. присутствуют все элементы |

Задание №25

Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Бенина и Алжира. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

| | |
|---|---------------------|
| <p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p> | <p>Баллы</p> |
|---|---------------------|

| | |
|---|---|
| В ответе говорится, что: 1) доля населения, занятого в сельском хозяйстве, в Бенине выше, чем в Алжире, ИЛИ приводятся значения: 39% в Бенине и 10% в Алжире; 2) доля сельского хозяйства в общем объеме ВВП Бенина выше, чем в общем объеме ВВП Алжира; 3) для определения доли сельского хозяйства в общем объеме ВВП Бенина приводятся вычисления: 9,2 : 35,4; для определения доли сельского хозяйства в общем объеме ВВП Алжира приводятся вычисления: 85,5 : 642,6 ИЛИ приводятся значения: 26,0% в Бенине и 13,3% в Алжире; 4) сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике Бенина | |
| Ответ включает в себя все четыре названных выше элемента | 2 |
| Ответ включает в себя три (любых) из названных выше элементов | 1 |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Последовательность проверки ответов экзаменуемых

1. Прочитайте текст задания.
 2. Ознакомьтесь с указаниями к оцениванию, обращая внимание на то, за какие сочетания элементов верного ответа, присутствующих в ответе выпускника, выставляется тот или иной балл.
 3. Первый элемент верного ответа может быть представлен в двух вариантах, которые даны в критериях и соединены союзом «ИЛИ».
- Если Вы нашли в ответе экзаменуемого формулировку, в которой дан один из вариантов ответа, то элемент верного ответа присутствует. Помните, что формулировки могут отличаться от тех, что даны в критериях. Элемент считается выполненным, если дана одна (любая) из указанных в критериях

формулировок. Если даны обе формулировки, то они засчитываются за один элемент.

4. Второй элемент верного ответа представляет собой сравнение двух стран по доле сельского хозяйства в общем объёме ВВП стран без указания числовых значений. Ответ может быть дан от противного.

5. Третий элемент верного ответа может быть представлен в двух вариантах, которые даны в критериях и соединены союзом «ИЛИ».

В качестве варианта ответа экзаменуемый может представить не указанные в критериях числовые значение или выражения, а разность между ними.

Ответ может быть представленным как в развернутом виде (см. критерии), так и в односложном (указаны страны и числовые значения).

Если Вы нашли в ответе экзаменуемого формулировку, в которой дан один из вариантов ответа, то элемент верного ответа присутствует. Помните, что формулировки могут отличаться от тех, что даны в критериях. Например, вместо дробных выражений могут быть даны числовые значения, являющиеся результатом данных математических операций. Элемент считается выполненным, если дана одна (любая) из указанных в критериях формулировок. Если даны обе формулировки, то они засчитываются за один элемент.

6. Четвёртый элемент верного ответа представляет собой название страны, в которой сельское хозяйство играет большую роль. Учтите, что формулировка ответа может представлять собой, как развернутое предложение, так и односложное. Все варианты являются равнозначными для оценивания.

7. Выставьте балл за проверенное задание.

- 2 балла выставляется, если присутствуют все элементы верного ответа.
- 1 балл выставляется, если присутствуют три любых элемента верного ответа.
- 0 баллов выставляется во всех остальных случаях.

Примечание: в качестве сравнения могут быть использованы слова «больше / меньше», математические знаки, союз «а» или иные слова и фразы,

указывающие, что экзаменуемый проводит сравнение двух стран по каким-либо показателям.

Работа №1

27. У Алжира ВВП создано в сельском хозяйстве на 76,3 млрд долл. больше чем у Бенина. У Алжира сельским хозяйством занимается 10% населения, а у Бенина 39%. Бенин имел 21% долл сельского хозяйства, Алжир, 1,2%. Алжир имел большую роль в экономике объема ВВП, созданные в сельском хозяйстве.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------|---|
| 1 | Присутствует, так как указаны числовые значения |
| 2 | Отсутствует, т.к. сравниваются не доли, а абсолютные значения ВВП |
| 3 | Отсутствует, т.к. даны иные числовые значения |
| 4 | Отсутствует, т.к. названа другая страна |
| ИТОГ | 0 баллов, т.к. присутствует только один элемент |

Работа №2

ИИЭ! Данный бланк использовать только после заполнения бланка ответов № 2 лист 1

| | |
|------------------------------------|---|
| Бенин: ^{доля ВВП с/х} 9,2 | доля насел. в с/х 39 |
| Алжир: 85,5 | 10 |
| Сельское хозяйство | Большую роль играло в Алжире. ВВП с/х = $85,5 - 9,2 = 76,3$ у Алжира больше (млрд. долл.) |

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------------|---|
| 1 | Присутствует, так как указаны числовые значения |
| 2 | Отсутствует, т.к. сравниваются не доли, а абсолютные значения ВВП |
| 3 | Отсутствует, т.к. даны иные числовые значения |
| 4 | Отсутствует, т.к. названа другая страна |
| ИТОГ | 0 баллов, т.к. присутствует только один элемент |

Работа №3

Ствет: в Бенине сельское хоз-во играло большую роль.

Обоснование: Исходя из того, что ВВП у Алжира больше, доля сельского хоз-ва в общем объеме экспорта составляет всего 1,2%, тогда как в Бенине эта доля составляет 21%. Немного больше чем $\frac{1}{5}$ всего экспорта Бенина приходилось именно на сельское хоз-во. Из этого следует вывод, что именно в Бенине сельское хоз-во играло большую роль в экономике.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------------|---|
| 1 | Отсутствует |
| 2 | Отсутствует, т.к. сравниваются не доли, а абсолютные значения ВВП |
| 3 | Отсутствует, т.к. даны числовые значения и сравнение доли сельского хозяйства в общем объеме экспорта, а не ВВП |
| 4 | Присутствует, т.к. назван Бенин |
| ИТОГ | 0 баллов, т.к. присутствует только один элемент |

Работа №4

№22 Ответ: Объем ВВП в Анжуре в 2017 году составил 85,5 и объем ВВП в Бешке 9,2
~~88,~~ $85,5 - 9,2 = 4476,3$ ~~в~~ в Анжуре превтмично ВВП.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------------|---|
| 1 | Отсутствует |
| 2 | Отсутствует, т.к. сравниваются не доли, а абсолютные значения ВВП |
| 3 | Отсутствует, т.к. даны числовые значения общего ВВП |
| 4 | Отсутствует |
| ИТОГ | 0 баллов, т.к. отсутствуют все элементы |

Работа №5

27. 1) Доля сельского хозяйства в общих объёмах ВВП в Бенине =

$$= \frac{9,2 \text{ млрд долл}}{35,4 \text{ млрд долл}} \cdot 100\% \approx 26\%$$

2) Доля сельского хозяйства в общих объёмах ВВП в Анжире =

$$= \frac{85,5 \text{ млрд долл}}{642,6 \text{ млрд долл}} \cdot 100\% \approx 13,3\%$$

3) Доля сельского хозяйства в общих объёмах ВВП в Бенине (26%) больше, чем в Анжире (13,3%)

4) Доля населения, занятого в сельском хозяйстве в Бенине (39%) больше, чем в Анжире (10%)

Вывод: в 2017 году сельское хозяйство играло большую роль в экономике Бенина, чем Анжира.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------------|--|
| 1 | Присутствует (даны обе возможные формулировки) |
| 2 | Присутствует |
| 3 | Присутствует (даны обе возможные формулировки) |
| 4 | Присутствует, т.к. назван Бенин |
| ИТОГ | 2 балла, т.к. присутствуют все элементы |

Используя данные справочных материалов, сравните доли рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в

общих объёмах ВВП Парагвая и Египта. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

| <p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p> | <p align="center">Баллы</p> |
|---|---|
| <p>В ответе говорится, что:</p> <p>1) доля рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве, в Парагвае выше, чем в Египте;</p> <p>2) для определения доли рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве Парагвая, приводятся вычисления: 0,9 : 3,4; для определения доли рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве Египта, приводятся вычисления: 7,2 : 30,0</p> <p>ИЛИ приводятся значения: 26,5% в Парагвае и 24,0% в Египте;</p> <p>3) доля сельского хозяйства в общем объёме ВВП в Парагвае выше, чем в Египте</p> <p>ИЛИ приводятся значения: 17,9% в Парагвае и 11,7% в Египте;</p> <p>4) сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике Парагвая</p> | |
| <p>Ответ включает в себя все четыре названных выше элемента</p> | <p align="center">2</p> |
| <p>Ответ включает в себя три (любых) из названных выше элементов</p> | <p align="center">1</p> |
| <p>Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла</p> | <p align="center">0</p> |
| | <p align="right"><i>Максимальный балл</i></p> <p align="center">2</p> |

Работа №1

1. Доля рабочей силы, занятая в сельском хозяйстве в Египте (7,2) больше чем в Парагвае (0,9).
2. Доля сельского хозяйства в общем объеме ВВП в Парагвае больше чем в Египте.
3. Парагвай $(63,8 : 17,9 = 3,564)$
Египет $(19,7 : 11,7 = 1,682)$

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------|---|
| 1 | Отсутствует, т.к. говорится, что доля рабочей силы больше в Египте |
| 2 | Отсутствует, т.к. даны абсолютные значения, а не доли |
| 3 | Присутствует, т.к. дано правильное сравнение (даны ошибочные числовые значения, но в критериях сравнение и значения соединены союзом «ИЛИ») |
| 4 | Отсутствует |
| ИТОГ | 0 баллов, т.к. присутствует один элемент |

Работа №2

Сельское хозяйство играло большую роль в 2017 в Парагвае, его ВВП сельского хозяйства достигает 17,9, это значительно больше чем у Египта, его ВВП 11,7. Сельское хозяйство большую роль играло в экономике Парагвая.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------|-------------|
| 1 | Отсутствует |
| 2 | Отсутствует |

| | |
|------|---|
| 3 | Присутствует, т.к. даны значения и сравнение (обе возможные формулировки) |
| 4 | Присутствует |
| ИТОГ | 0 баллов, т.к. присутствует два элемента |

Работа №3

№27 1) Доля рабочей силы, занятого в сельском хозяйстве Египта больше, чем доля занятого в сельском хозяйстве Парагвая.

2) В Египте 7,2, в Парагвае 0,9

3) Доля сельского хозяйства в общем объеме ВВП:

$11,7 : 120,4 = 9\%$
в Египте

$17,9 : 69,7 = 25,6\%$
в Парагвае

4) В экономике Парагвая сельское хозяйство играло большую роль.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------|---|
| 1 | Отсутствует, т.к. говорится, что в Египте больше доля рабочей силы, занятой в с/х |
| 2 | Отсутствует |
| 3 | Отсутствует |
| 4 | Присутствует, т.к. дан Парагвай |
| ИТОГ | 0 баллов, т.к. присутствует один элемент |

Работа №4

1) Отраслевая структура ВВП сельского хозяйства:

ПАРАГВАЙ = 17,9

ЕГИПЕТ = 11,7

2) Доля сельского хозяйства в общем объёме экспорта:

ПАРАГВАЙ = 63,8

ЕГИПЕТ = 19,1

3) В 2017 году сельское хозяйство играло большую роль в Парагвае.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------------|---|
| 1 | Отсутствует |
| 2 | Отсутствует, т.к. даны доли сельского в общем объёме экспорта, а не ВВП |
| 3 | Присутствует, т.к. даны значения |
| 4 | Присутствует, т.к. дан Парагвай |
| ИТОГ | 0 баллов, т.к. присутствует два элемента |

Задание №26

В условиях длинного полярного дня температура воздуха в Арктике в летние месяцы повышается, но при этом на большей части акватории она не превышает 0 °С. Почему в Арктике температура воздуха самого тёплого месяца близка к 0 °С, при том что Солнце в это время не заходит за горизонт? Укажите две причины.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| В ответе могут быть указаны следующие причины: 1) низкий угол падения солнечных лучей; 2) высокая отражательная способность поверхности; 3) значительные затраты тепла на таяние снега и многолетней мерзлоты, а не на нагревание воздуха | |
| Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов | 2 |
| Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов, но в нём присутствует географическая ошибка | 1 |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Последовательность проверки ответов экзаменуемых

1. Прочитайте текст задания.
2. Ознакомьтесь с указаниями к оцениванию, обращая внимание на то, за какие сочетания элементов верного ответа, присутствующих в ответе выпускника, выставляется тот или иной балл. Оценивать следует весь ответ выпускника, а не только две (два), причины (довода) указанные в ответе первыми.
3. Первый элемент верного ответа представлен в однозначной формулировке.
Если Вы нашли в ответе экзаменуемого формулировку, в которой дан ответ, то элемент верного ответа присутствует. Помните, что формулировки могут отличаться от тех, что даны в критериях.
4. Второй элемент верного ответа представлен в однозначной формулировке.
Помните, что формулировки могут отличаться от тех, что даны в критериях.

5. Третий элемент верного ответа представлен в однозначной формулировке. Помните, что формулировки могут отличаться от тех, что даны в критериях.

6. Выставьте балл за проверенное задание:

- 2 балла выставляется, если присутствуют два (любых) элемента верного ответа.

- 1 балл выставляется, если присутствует один любой элемент верного ответа ИЛИ присутствуют два (любых) элемента верного ответа, но в них есть географическая ошибка.

- 0 баллов выставляется во всех остальных случаях.

Примечание: если в ответах выпускника на задание наряду с элементами содержания верного ответа присутствуют географические ошибки, относящиеся к проверяемым в данном задании умениям, то максимальный балл (2) за такой ответ не выставляется (снижается с 2 до 1 балла).

Работа №1

Стелет: В Арктике всегда холодно т.к. это один из полюсов Земли. Не стоит забывать, что Земля находится под углом к Солнцу и солнечные лучи проходят по касательной к данной точке планеты и поэтому практически не оказывают тепловое воздействие, из-за этой причины температура в Арктике не поднимается выше 0° даже во время летнего дня.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------|---|
| 1 | Присутствует, т.к. указано, что лучи проходят по касательной, что соответствует малым углам падения |
| 2 | Отсутствует |
| 3 | Отсутствует |
| ИТОГ | 1 баллов, т.к. присутствует только один элемент |

Работа №2

- 1) Арктика находится на самом севере земли.
- 2) полярный климат.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------------|---|
| 1 | Отсутствует |
| 2 | Отсутствует |
| 3 | Отсутствует |
| ИТОГ | 0 баллов, т.к. отсутствуют все элементы |

Работа №3

КЛИМЫ и ЛЮБИ

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------------|---|
| 1 | Отсутствует |
| 2 | Отсутствует |
| 3 | Отсутствует |
| ИТОГ | 0 баллов, т.к. отсутствуют все элементы |

Работа №4

и 28 Ответ: В Арктике снег и лёд не тают, потому что большие отражания солнечных лучей, от поверхности. Погода в Арктике полярная, ночь ввечеру

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------|--|
| 1 | Отсутствует, т.к. упоминание полярной ночи не идентично низкому углу падения солнечных лучей |
| 2 | Присутствует, т.к. говорится о большом отражении солнечных лучей |
| 3 | Отсутствует |
| ИТОГ | 1 балл, т.к. присутствует один элемент |

Работа №5

28. 1) В Арктика многолетняя мерзлота, поэтому температура не мо-

жет подняться выше 0°.

2) В Арктике много айсбергов, которые не позволяют воде прогреваться.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------|--|
| 1 | Отсутствует |
| 2 | Отсутствует, т.к. не указаны конкретные причины, почему вода не может прогреться |
| 3 | Отсутствует, т.к. не указано влияние многолетней мерзлоты на температуру воздуха |
| ИТОГ | 0 баллов, т.к. отсутствуют все элементы |

В Швеции в г. Лулео идёт строительство завода, на котором из железорудного концентрата будет производиться губчатое железо - сырьё для выплавки стали. Метод прямого восстановления железа, позволяющий заменить чугун более чистым сырьём, не новый; такая технология применяется, например, на Оскольском электрометаллургическом комбинате в России, но обычно в производственном процессе используется природный газ. На заводе в Лулео его заменят экологически чистым топливом - водородом. Водород, в свою очередь, будут получать методом электролиза из воды, причём для генерации электроэнергии будут использоваться только возобновляемые источники энергии.

Объясните, по каким причинам, кроме упомянутых в тексте, создание комплекса производств, о котором в нём говорится, служит примером рационального природопользования. Приведите два довода.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>В ответе приводятся следующие доводы:</p> <p>1) будут экономиться исчерпаемые топливные ресурсы;</p> <p>2) не будет загрязнения атмосферы</p> <p>ИЛИ не будет выбросов парниковых газов;</p> <p>3) не будет стадии производства чугуна, относящейся к «грязным» производствам</p> | |
| <p>Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов</p> | 2 |
| <p>Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов.</p> | 1 |

| | |
|--|---|
| ИЛИ Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов, но в нём присутствует географическая ошибка | |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

Работа №1

№28 1) Будет экономичнее использовать и не испортит экологию
 2) Научиться правильно использовать неисчерпаемые виды энергии.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------|---|
| 1 | Присутствует, т.к. говорится о правильном использовании исчерпаемых видов энергии (см. п. 2 работы) |
| 2 | Присутствует, т.к. говорится, что не испортит экологию (см. п. 1 работы) |
| 3 | Отсутствует |
| ИТОГ | 2 балла, т.к. присутствуют два элемента |

Работа №2

1) МЕНЬШЕ ОТХОДОВ И ЗАГРЯЗНЕНИЙ
 2) ПЕРЕРАБОТКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ МАТЕРИАЛОВ

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------------|--|
| 1 | Отсутствует |
| 2 | Присутствует, т.к. говорится, что будет меньше загрязнений (см. п. 1 работы) |
| 3 | Отсутствует |
| ИТОГ | 1 балл, т.к. присутствует один элемент |

Работа №3

28) Уменьшение выбрасываемого количества выбрасываемых отходов в атмосферу.
Использование возобновляемых источников энергии;
Использование водородов вместо природного газа рентабельно.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------------|--|
| 1 | Отсутствует, т.к. говорится о возобновляемых источниках, упомянутых в тексте |
| 2 | Присутствует, т.к. говорится, что будет меньше выбрасываться отходов в атмосферу |
| 3 | Отсутствует |
| ИТОГ | 1 балл, т.к. присутствует один элемент |

Задание №27

Определите, в пределах какого из участков, обозначенных на фрагменте топографической карты цифрами 1, 2 и 3, существует наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>В ответе говорится, что</p> <p>1) наибольшая опасность развития водной эрозии существует на участке 2.</p> <p>В обосновании говорится, что:</p> <p>2) участок находится на склоне ИЛИ поверхность участка 1 пологая;</p> <p>3) территория участка распахана ИЛИ участок не имеет растительности ИЛИ поверхность участка 3 закреплена растительностью</p> | |
| <p>Ответ включает в себя все три названных выше элемента</p> | 2 |
| <p>Ответ включает в себя два (1-й и 2-й или 1-й и 3-й) из названных выше элементов.</p> <p>ИЛИ В ответе указан участок 1 и присутствует 3-й элемент.</p> | 1 |

| | |
|---|---|
| ИЛИ В ответе указан участок 3 и присутствует 2-й элемент. ИЛИ Ответ включает в себя все три названных выше элемента, но в нём присутствует географическая ошибка | |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Последовательность проверки ответов экзаменуемых

1. Прочитайте текст задания.
2. Ознакомьтесь с указаниями к оцениванию, обращая внимание на то, за какие сочетания элементов верного ответа, присутствующих в ответе выпускника, выставляется тот или иной балл.
3. Первый элемент верного ответа представляет собой номер участка.
4. Второй элемент верного ответа может быть представлен в вариативной формулировке. Если один из вариантов дан, то элемент присутствует в работе.
5. Третий элемент верного ответа может быть представлен в трёх вариантах, которые даны в критериях и соединены союзом «ИЛИ». Если Вы нашли в ответе экзаменуемого формулировку, в которой дан один из вариантов ответа, то элемент верного ответа присутствует.

Помните, что формулировки могут отличаться от тех, что даны в критериях. Элемент считается выполненным, если дана одна (любая) из указанных в критериях формулировок. Если даны несколько формулировок, то они засчитываются за один элемент.

6. Выставьте балл за проверенное задание.
 - 2 балла выставляется, если ответ включает в себя все три элемента.
 - 1 балл выставляется, если ответ включает в себя два (1-й и 2-й или 1-й и 3-й) из названных выше элементов. ИЛИ В ответе указан участок 1 и присутствует 3-й элемент. ИЛИ В ответе указан участок 3 и присутствует 2-й элемент. ИЛИ Ответ включает в себя все три названных выше элемента, но в нём присутствует географическая ошибка.

- 0 баллов выставляется во всех остальных случаях.

Примечание: если в ответах выпускника на задание наряду с элементами содержания верного ответа присутствуют географические ошибки, относящиеся к проверяемым в данном задании умениям, то максимальный балл (2) за такой ответ не выставляется (снижается с 2 до 1 балла).

Работа №1

Шликом близко к реке, находится на равнине.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------|---|
| 1 | Отсутствует |
| 2 | Отсутствует |
| 3 | Отсутствует |
| ИТОГ | 0 баллов, т.к. нет ни одного из элементов |

Работа №2

на участке 1.

- 1) равнинность*
- 2) нету гор и равнин*
- 3) весной вода будет оттаиваться, если будет от таянья снега.*

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------|---|
| 1 | Отсутствует |
| 2 | Отсутствует, т.к. равной может быть и наклонная местность |
| 3 | Отсутствует |
| ИТОГ | 0 баллов, т.к. нет ни одного из элементов |

Работа №3

Ствет: участок 3.

Обоснование: Третий участок находится достаточно близко к реке, которая способствует развитию водной эрозии почвенного слоя.

В то же время на участке находятся колодцы вода по которым могут поливаться выше, чем могла бы. Это также способствует развитию водной эрозии почвенного слоя.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------|---|
| 1 | Отсутствует |
| 2 | Отсутствует |
| 3 | Отсутствует |
| ИТОГ | 0 баллов, т.к. нет ни одного из элементов |

Работа №4

№29 Ответ: Я выбираю участок номер 2, так как описан крутой склон и нет кустов и деревьев, способствующих к содержанию воды.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------|---|
| 1 | Присутствует, т.к. назван участок №2 |
| 2 | Присутствует, т.к. говорится о крутом склоне |
| 3 | Присутствует, т.к. «нет кустов и деревьев» аналогично отсутствию растительности |
| ИТОГ | 2 балла, т.к. присутствуют все элементы |

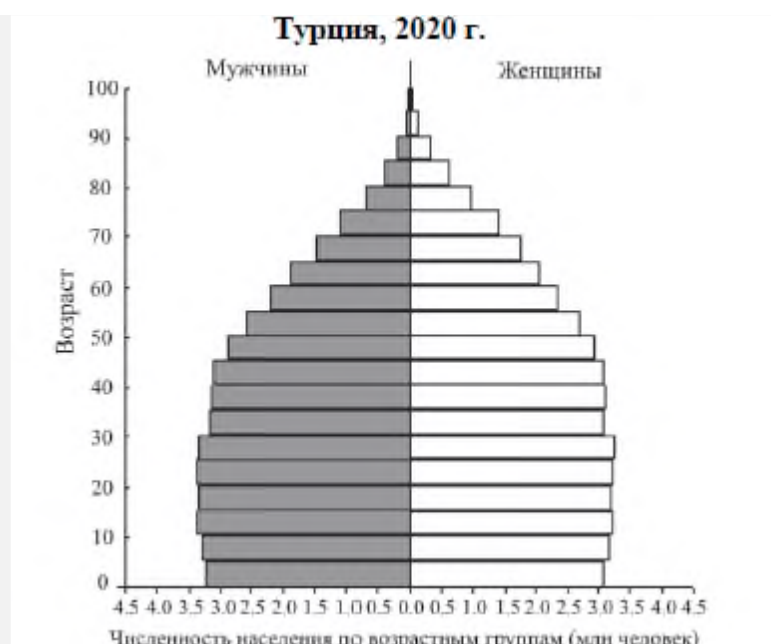
Работа №5

29. 1) в пункте 2 нет растительности

2) пункт 2 находится на склоне
ответ: пункт 2 подвержен эрозии.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------------|---|
| 1 | Присутствует, т.к. назван участок №2 |
| 2 | Присутствует, т.к. говорится о положении на склоне |
| 3 | Присутствует, т.к. говорится об отсутствии растительности |
| ИТОГ | 2 балла, т.к. присутствуют все элементы |

В 2020 г. численность населения Турции составляла 84,4 млн человек, рождаемость - 15,1‰, смертность - 5,9‰. При этом значение суммарного коэффициента рождаемости (число новорождённых, приходящихся на одну женщину в детородном (от 15 по 49 лет) возрасте) составляло 1,9. Ниже приведена половозрастная пирамида Турции в 2020 г.



На основе анализа данных половозрастной пирамиды Турции в 2020 г., спрогнозируйте, как изменится (уменьшится или увеличится) естественный прирост населения в ближайшие 30 лет, если суммарный коэффициент рождаемости останется таким же, как в 2020 г. Для обоснования Вашего прогноза приведите два аргумента.

| <p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p> | <p align="center">Баллы</p> |
|---|------------------------------------|
| <p>В ответе говорится, что</p> <p>1) в течение следующих 30 лет естественный прирост населения Турции уменьшится</p> <p>ИЛИ естественный прирост станет отрицательным.</p> <p>В обосновании говорится, что:</p> <p>2) при суммарном коэффициенте рождаемости 1,9 со временем начнётся сокращение численности населения</p> <p>3) в ближайшие годы численность женщин в возрасте 15–49 лет в общей численности населения начнёт сокращаться</p> <p>ИЛИ в ближайшие годы доля женщин в возрасте 15-49 лет начнёт сокращаться;</p> <p>4) через 30 лет в общей численности населения существенно возрастет доля лиц пожилого возраста</p> | |
| <p>Ответ включает в себя 1-й и два (любых) других из названных выше элементов</p> | <p align="center">2</p> |
| <p>Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов.</p> <p>ИЛИ Ответ включает в себя 1-й элемент, и в обосновании говорится, что рождаемость уменьшится, а смертность увеличится.</p> <p>ИЛИ Ответ включает в себя 1-й и два (любых) других из названных выше элементов, но в нём присутствует географическая ошибка</p> | <p align="center">1</p> |
| <p>Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла</p> | <p align="center">0</p> |
| <p align="right"><i>Максимальный балл</i></p> | <p align="center">2</p> |

Работа №1

В ближайшие 30 лет естественный прирост населения Турции уменьшится

1. Стабильность рождаемости
2. Парни и девушки перестают создавать семьи
3. Продолжительность жизни и людей повысилась

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------|--|
| 1 | Присутствует, т.к. говорится об уменьшении |
| 2 | Отсутствует |
| 3 | Отсутствует |
| 4 | Отсутствует |
| ИТОГ | 0 баллов, т.к. присутствует один элемент |

Работа №2

№29 1) Если рождаемость останется такой же, то численность населения увеличится

2) Процент смертности снизится благодаря улучшению жизни в Турции.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------|--|
| 1 | Отсутствует |
| 2 | Отсутствует, т.к. говорится об увеличении, а не уменьшении численности населения |
| 3 | Отсутствует |
| 4 | Отсутствует |
| ИТОГ | 0 баллов, т.к. отсутствуют все элементы |

Работа №3

1) Значение центрального коэффициента рождаемости составило 1,9. Т.е. рост идет вверх.

2) Большинство женщин находится в детородном возрасте.

3) За 30 лет увеличится естественный прирост населения.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------|--|
| 1 | Отсутствует, т.к. говорится об увеличении естественного прироста, а не о его уменьшении |
| 2 | Отсутствует |
| 3 | Отсутствует, т.к. говорится не о сокращении женщин в детородном возрасте, а об их преобладании |
| 4 | Отсутствует |
| ИТОГ | 0 баллов, т.к. отсутствуют все элементы |

Задание №28

Определите географическую долготу пункта, если известно, что в полдень по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 14 ч 40 мин. Запишите решение задачи.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Решение:</p> <p>1) Разница во времени с Гринвичским меридианом составляет 2 ч 40 мин., значит, разница в долготе составляет: $15^\circ \times 2 + 15^\circ : 3 \times 2 = 40^\circ$;</p> <p>2) время в пункте больше времени на Гринвичском меридиане, значит, пункт расположен в Восточном полушарии.</p> | |

| | |
|--|---|
| Ответ: 40° в.д. | |
| Приведена верная последовательность шагов решения, и правильно определена долгота пункта | 2 |
| Приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении разницы во времени. ИЛИ Приведена верная последовательность шагов решения, и правильно определена разница в долготе, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении значения долготы пункта в градусах. ИЛИ Указан неверный ответ, так как не определено или неверно определено полушарие, в котором расположен пункт. ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения | 1 |
| Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Последовательность проверки ответов экзаменуемых

1. Прочитайте текст задания.
2. Ознакомьтесь с указаниями к оцениванию, обращая внимание на то, за какие сочетания элементов верного ответа, присутствующих в ответе выпускника, выставляется тот или иной балл.
3. Первый и второй элементы верного ответа представляют собой решение задачи. Их наличие является обязательным по условию задачи.
4. Третий элемент верного ответа – умозаключение, основанное на анализе условия задачи и выводе о положении пункта в полушарии. Помните, что формулировки могут отличаться от тех, что даны в критериях.

5. Если экзаменуемый правильно определил разницу во времени, градусное значение искомого меридиана и вид долготы / полушария, то ответ можно считать правильным.

6. Выставьте балл за проверенное задание.

- 2 балла выставляется, если приведена верная последовательность шагов решения, и правильно определена долгота точки.

- 1 балл выставляется, если приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении разницы во времени. ИЛИ Приведена верная последовательность шагов решения, и правильно определена разница в долготе, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении значения долготы пункта в градусах. ИЛИ Указан неверный ответ, так как не определено или неверно определено полушарие, в котором расположен пункт. ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения.

- 0 баллов выставляется во всех остальных случаях.

Примечание: если в ответах выпускника на задание наряду с элементами содержания верного ответа присутствуют географические ошибки, относящиеся к проверяемым в данном задании умениям, то максимальный балл (2) за такой ответ не выставляется (снижается с 2 до 1 балла).

Работа №1

$15^{\circ} - 13:00$; $30^{\circ} - 14:00$; $35' - 14:20$; $40 - 14:40$; $45^{\circ} - 15:00$
 $15^{\circ} : 3 = 5^{\circ}$ - это 20 минут

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------------|--|
| 1 | Отсутствует, т.к. не приведена разница во времени и долготе с Гринвичским меридианом |
| 2 | Отсутствует, т.к. не указано положение в полушарии |
| Ответ | Отсутствует |

| | |
|------|---|
| ИТОГ | 0 баллов, т.к. отсутствуют все элементы |
|------|---|

Работа №2

30. 1) $14ч\ 40м - 12ч = 2ч\ 40м$

2) $2ч \cdot 15^\circ + \frac{40}{60}ч \cdot 15^\circ = 30^\circ + 10^\circ = 40^\circ$

В том как в пункте больше времени, чем на Гринвичском меридиане, значит пункт расположен восточнее.

Ответ: 40° в.д.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------|--|
| 1 | Присутствует, т.к. приведена разница во времени и долготе с Гринвичским меридианом |
| 2 | Присутствует, т.к. указано положение в полушарии через указание на то, что пункт расположен восточнее Гринвичского меридиана |
| Ответ | Присутствует |
| ИТОГ | 2 балла, т.к. присутствуют все элементы |

С корабля, находящегося в точке с координатами 8° с.ш. 57° з.д., поступило радиосообщение о неисправности двигателя. Какое расстояние (в км) до неисправного судна пройдёт ремонтный корабль из порта Нью-Амстердам (6° с.ш. 57° з.д.), если известно, что корабль будет идти строго по меридиану, а неисправное судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение? Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Решение:</p> $(8 - 6) \times 111 = 222$ <p>Ответ: 222 км.</p> <p>(Так как длина дуги 1° меридиана на разных широтах различна, то как верный засчитывается любой ответ в интервале от 222 до 224 км при условии, что в решении используется значение длины дуги 1° меридиана, отличное от 111 км, но находящееся в интервале от 111,0 до 111,7.)</p> | |
| Приведена запись решения, и правильно определено расстояние | 2 |
| <p>Приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка в определении расстояния в градусах.</p> <p>ИЛИ Указан неверный ответ, так как допущена ошибка при вычислении расстояния в километрах.</p> <p>ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения</p> | 1 |
| Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Работа №1

$$(6^{\circ} - 8^{\circ}) \times 111,1 = 222$$

Ответ: 222

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------------|--|
| 1 | Присутствует, т.к. правильно записано выражение для определения разницы по широте и правильно вычислено расстояние |
| Ответ | Присутствует |
| ИТОГ | 2 балла, т.к. присутствуют все элементы |

Работа №2

$$1) 1^{\circ} = 111 \text{ км} \quad 8^{\circ} \text{ см} - 6 \text{ с. см} = 2^{\circ}$$

$$2) 2^{\circ} \cdot 111 = 222 \text{ км} \quad \text{ОТВ: } 222 \text{ км}$$

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------------|--|
| 1 | Присутствует, т.к. правильно записано выражение для определения разницы по широте и правильно вычислено расстояние |
| Ответ | Присутствует |
| ИТОГ | 2 балла, т.к. присутствуют все элементы |

Задание №29

Изменения климата вызывает серьёзные проблемы в мировом сельском хозяйстве. В России климатические изменения, связанные с повышением среднегодовых температур воздуха, также принесут немало сложностей, однако могут иметь и положительный эффект. Учащиеся на уроке обсуждали возможные последствия изменений климата для растениеводства России. Одни учащиеся высказали мнение, что изменения климата могут привести к снижению объёмов

производства продукции растениеводства. Другие наоборот, высказали мнение о том, что изменения климата будут способствовать развитию растениеводства в некоторых регионах страны. Приведите по одному аргументу, подтверждающему каждое из мнений, высказанных учащимися.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>К1 Обоснование точек зрения</p> <p>В ответе приводятся правильные аргументы в защиту каждой из точек зрения:</p> <p>1) аргумент, подтверждающий мнение, согласно которому изменения климата могут привести к снижению объёмов производства продукции растениеводства:</p> <p style="padding-left: 40px;">увеличение числа и продолжительности засух приведёт к снижению урожайности многих сельскохозяйственных культур</p> <p style="padding-left: 40px;">ИЛИ увеличение количества осадков в некоторых районах может негативно сказаться на плодородии почв и привести к снижению урожайности некоторых сельскохозяйственных культур;</p> <p>2) аргумент, подтверждающий мнение, согласно которому изменения климата будут способствовать развитию растениеводства в некоторых регионах страны:</p> <p style="padding-left: 40px;">изменения климата, связанные с повышением среднегодовых температур воздуха, будут способствовать расширению площадей с более благоприятными агроклиматическими условиями</p> | 2 |

| | | |
|-----------|--|----------|
| | В ответе приводятся правильные аргументы в защиту только одной из точек зрения | 1 |
| | В ответе отсутствуют правильные аргументы | 0 |
| К2 | Географическая грамотность <i>1 балл по критерию К2 может быть выставлен только в случае, если по критерию К1 выставлено 1 или 2 балла</i> | |
| | Отсутствуют фактические и теоретические ошибки (ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях). ИЛИ Присутствует не более одной фактической или теоретической ошибки | 1 |
| | Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

Последовательность проверки ответов экзаменуемых

1. Прочитайте текст задания.
2. Ознакомьтесь с указаниями к оцениванию, обращая внимание на то, за какие сочетания элементов верного ответа, присутствующих в ответе выпускника, выставляется тот или иной балл.
3. Первый элемент верного ответа, подтверждающий первую точку зрения, представлен в двух вариантах, которые даны в критериях и соединены союзом «ИЛИ». Помните, что формулировки могут отличаться от тех, что даны в критериях.
4. Второй элемент верного ответа, подтверждающий вторую точку зрения представлен в однозначной формулировке. Помните, что формулировки могут отличаться от тех, что даны в критериях.
5. Третьим элементом верного ответа является отсутствие фактической или теоретической ошибки или наличие не более одной теоретической или

фактической ошибок. Следует помнить, что балл за третий элемент выставляется только в том случае, если по первому или второму элементам выставлены 1 или 2 балла.

6. Выставьте балл за проверенное задание.

- 3 балла выставляется, если правильно даны все три элемента верного ответа.

- 2 балла выставляется, если правильно даны два элемента верного ответа по критерию К1 и допущено более одной фактической или теоретической ошибки по критерию К2 ИЛИ правильно дан один элемент по критерию К1 и не допущено (или допущено не более одной) фактической или теоретической ошибки.

- 1 балл выставляется, если правильно дан один элемент по критерию К1 и допущено более одной фактической или теоретической ошибки по критерию К2.

- 0 баллов выставляется во всех остальных случаях.

Работа №1

Объемы производства могут измениться
из-за того что мирная война
не прекратилась на фоне
растения и т.д.

Из-за уменьшения мировых объемов
производства объем производства
из-за того что в некоторых
регионах можно будет
производить больше продукции.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------------|--|
| K1.1 | Отсутствует, т.к. неподходящий климат будет таковым для одних растений, а для других – он будет подходящим |
| K1.2 | Отсутствует |
| K2 | Отсутствует, т.к. по K1 – 0 баллов |
| ИТОГ | 0 баллов, т.к. отсутствуют все элементы |

Работа №2

31) Если климат будет жарким, то вообще производства уменьшится
 а) Если климат будет дождливым, то вообще производства будет больше.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------------|---|
| K1.1 | Отсутствует |
| K1.2 | Отсутствует |
| K2 | Отсутствует, т.к. по K1 – 0 баллов |
| ИТОГ | 0 баллов, т.к. отсутствуют все элементы |

Работа №3

Ответ: При изменении в России климатических условий в сторону повышения среднегодовых температур воздуха, объемы растениеводства могут снизиться, ведь такие культуры как: пшеница, рожь, овес и другие кормовые культуры будут хуже расти и требовать больших затрат ^{денег} на полевые работы. Валу придется либо отказаться, либо уменьшить площадь посева, из-за чего объемы продукции и снизятся.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------------|--|
| K1.1 | Присутствует, т.к. фразу «больше затрат на полив» можно рассматривать, как увеличение количества и частоты засух |
| K1.2 | Отсутствует |
| K2 | Присутствует, т.к. по K1 – 1 балл и нет в нём ошибок |
| ИТОГ | 2 балла, т.к. присутствуют два элемента |

Работа №4

№31 Ответ: Повышенные температуры в России отрицательно, кажутся на южных районах страны, так как они там в зоне повышенной температуры, это приведет к увеличению, тем самым увеличится испаряемость и уменьшится количество выпадающих осадков. Но повышенная температура будет положительна для Сибири и Севера нашей страны, так как произойдет подтаивание многолетней

мерзлоты, что увеличит объем поверхностных и грунтовых вод в связи с этим увеличится испаряемость и выпадающие осадки; Северные циклоны будут перемещаться на юг, приносить туда осадки, что важно для развития растениеводства.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------------|--|
| К1.1 | Присутствует, т.к. увеличение испаряемости и уменьшение количества осадков является причиной засух |
| К1.2 | Отсутствует |
| К2 | Присутствует, т.к. по К1 – 1 балл и присутствует одна ошибка о движении северных циклонов |
| ИТОГ | 2 балла, т.к. присутствуют два элемента |

Работа №5

31. 1) Изменение климата может вызвать частые катастрофы в виде ураганов, смерчей, мбмеей, которые портят почвенный слой и приводит к снижению производства плодами и систематическому снижению производства
- 2) Изменение климата может способствовать развитию растениеводства в некоторых регионах страны, потому что из-за увеличения температуры, увеличится время сбора урожая, поэтому в южных регионах страны можно будет собирать урожай несколько раз за год.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------------|---|
| К1.1 | Присутствует, т.к. говорится о ливнях |
| К1.2 | Присутствует, т.к. говорится об увеличении периода сбора урожая, что аналогично улучшению агроклиматических условий |
| К2 | Присутствует, т.к. по К1 – 1 балл и присутствует одна ошибка, т.к. в южных регионах будет засуха |
| ИТОГ | 3 балла, т.к. присутствуют все элементы |

При изучении территории Восточной Сибири Андрей и Арсений разошлись во мнениях относительно того, по какому критерию плато Тудорана было включено в перечень Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России. Андрей считал, что на его территории сосредоточены уникальные природные объекты, а Арсений - что на плато Тудорана биологические процессы протекают в уникальных условиях минимального воздействия деятельности человека. Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.

| | Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|-----------|---|-------|
| К1 | Обоснование точек зрения | |
| | <p>В ответе приводятся правильные аргументы в защиту каждой из точек зрения:</p> <p>1) аргумент, подтверждающий точку зрения Андрея: на территории плато Путорана находятся уникальные озёра ИЛИ по количеству водопадов (25 000) плато Путорана занимает первое место в России ИЛИ на территории плато Путорана находится самый высокий водопад – Тальниковый; ИЛИ плато Путорана – уникальная трапповая форма рельефа;</p> <p>2) аргумент, подтверждающий точку зрения Арсения: плато Путорана обладает удивительным биоразнообразием ИЛИ плато Путорана – единственное в мире место обитания одного из самых малоизученных копытных – путоранского снежного барана, который около 15 тыс. лет назад сформировался как отдельный вид ИЛИ на плато Путорана уникальное разнообразие субарктической и арктической экосистем ИЛИ плато Путорана труднодоступно</p> | 2 |
| | В ответе приводятся правильные аргументы в защиту только одной из точек зрения | 1 |
| | В ответе отсутствуют правильные аргументы | 0 |
| К2 | Географическая грамотность | |
| | <i>1 балл по критерию К2 может быть выставлен только в случае, если по критерию К1 выставлено 1 или 2 балла</i> | |

| | | |
|--|---|---|
| | Отсутствуют фактические и теоретические ошибки (ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях). ИЛИ Присутствует не более одной фактической или теоретической ошибки | 1 |
| | Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл | 0 |
| | Максимальный балл | 3 |

Работа №1

1) На территории восточной Сибири сосредото-

чены редкие и уникальные природные объекты
2) В этих местах «Плато Путорана» человекое вмешательство минимальное потому что, добраться туда сложно. Это ценное место для человечества потому что влияние людей минимально и не вредит их среде обитания.

| Элемент верного ответа | Описание |
|------------------------|---|
| К1.1 | Присутствует, т.к. говорится об уникальных природных объектах |
| К1.2 | Присутствует, т.к. говорится «добраться сложно», что аналогично труднодоступности |
| К2 | Присутствует, т.к. по К1 – 1 балл |
| ИТОГ | 3 балла, т.к. присутствуют все элементы |

Правила заполнения протоколов проверки развернутых ответов участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий по географии в 2024 году

Результаты проверки выполнения заданий с развернутым ответом эксперты региональных предметных комиссий оформляют протоколами в соответствии с установленной формой «Протокол проверки развернутых ответов» (далее – протокол), который входит в состав рабочего комплекта эксперта (форма протокола и набор не более 10 обезличенных копий экзаменационных работ, коды которых уже проставлены в соответствующих полях протокола). Протокол оформляется (при печати) на конкретного эксперта, при этом в регистрационной части протокола указывается в том числе:

- информация о коде региона, в котором проводится проверка;
- коде и названии учебного предмета;
- коде, фамилии и инициалах эксперта, которому назначены на проверку экзаменационные работы с кодами, указанными в основной части протокола;
- номере протокола.

Проверка экзаменационных работ проводится на основе использования поэлементного анализа ответов экзаменуемых в соответствии с критериями оценивания, которые предоставляются для каждого задания, включенного в КИМ ЕГЭ. В критериях оценивания предоставляются содержание верного ответа и указания по оцениванию.

По итогам оценивания экзаменационных работ эксперт, проверяющий работы, вносит в соответствующие поля протокола баллы, выставленные им по каждой позиции оценивания, предусмотренной критериями оценивания развернутых ответов. Также эксперт вносит в протокол информацию о выбранном номере альтернативного задания (для учебных предметов, в КИМ по которым включены задания с возможностью выбора).

Протокол является машиночитаемой формой, которая после заполнения проходит автоматизированную обработку в РЦОИ, в процессе которой форма сканируется, а информация, внесенная в протокол, автоматизированно распознается и вносится в РИС (региональная информационная система ГИА). Для исключения неверного считывания информации о результатах оценивания экзаменационных работ, необходимо соблюдение правил заполнения протокола. Протокол заполняется черной гелевой ручкой. Запрещено использование для заполнения протокола ручек с цветной пастой или карандашей (даже в случае их

использования при проверке экзаменационных работ). Запрещается внесение какой-либо информации и/или пометок вне полей протокола, предназначенных для заполнения экспертом

Результаты оценивания каждой экзаменационной работы по географии переносятся в протокол проверки развернутых ответов следующим образом:

- баллы за выполнение задания **22** переносятся в колонку **22** протокола;
- баллы за выполнение задания **23** переносятся в колонку **23** протокола;
- баллы за выполнение задания **24** переносятся в колонку **24** протокола;
- баллы за выполнение задания **25** переносятся в колонку **25** протокола;
- баллы за выполнение задания **26** переносятся в колонку **26** протокола;
- баллы за выполнение задания **27** переносятся в колонку **27** протокола;
- баллы за выполнение задания **28** переносятся в колонку **28** протокола;
- баллы по критерию **29К1** переносятся в колонку **29К1** протокола;
- баллы по критерию **29К2** переносятся в колонку **29К2** протокола.

| № | | Код бланка | | Позиции оценивания | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 К1 | 29 К2 | | | | | | | | |
| 1 | 2920800339590 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Образец заполнения: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X

Дата проверки: - -

Подпись эксперта:

Рисунок 1. Протокол проверки развернутых ответов 2024 г. Образец

При выставлении баллов за выполнение задания в протокол проверки развернутых ответов следует иметь в виду, что если ответ отсутствует (нет никаких записей, свидетельствующих о том, что экзаменуемый приступал к выполнению задания), то в протокол проставляется символ «X», а не «0». Если

участник экзамена не приступал к выполнению задание, выполнение которых оценивается несколькими критериями, то символ «X» выставляется по всем критериям, относящимся к этому заданию.

Любые исправления в протоколах запрещены, также запрещено использование замазок и затирок в целях исправления. В случае необходимости внесения исправления, эксперт сообщает об этом председателю ПК, который запрашивает в РЦОИ повторную распечатку протокола с номером испорченного. Ведется учет испорченных протоколов, уничтожение которых рекомендуется активировать после завершения соответствующего периода проведения ГИА.

Извлечения из Методических рекомендаций Рособнадзора по формированию и организации работы предметных комиссий (ПК) субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Экспертам ПК запрещается:

- иметь при себе средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру;
- копировать и выносить из помещений, в которых работает ПК, экзаменационные работы, критерии оценивания, протоколы проверки экзаменационных работ;
- разглашать информацию, содержащуюся в указанных материалах.

Также запрещается:

- без уважительной причины покидать аудиторию;
- переговариваться с другими экспертами ПК, если речь не идёт о консультировании с председателем ПК или с экспертом ПК, назначенным по решению председателя ПК консультантом.

Если у эксперта возникают вопросы или проблемы, он должен обратиться к председателю ПК или лицу, назначенному председателем предметной комиссии консультантом.