

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Методические материалы для председателей и членов
предметных комиссий субъектов Российской Федерации
по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом
экзаменационных работ ЕГЭ 2023 года**

ГЕОГРАФИЯ

Москва
2023

Авторы-составители: А.А. Лобжанидзе, С.В. Банников

Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2023 г. по географии подготовлены в соответствии с Тематическим планом работ федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений».

Пособие предназначено для подготовки экспертов по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии.

В методических материалах даётся краткое описание структуры контрольных измерительных материалов 2023 г. по географии, характеризуются типы заданий с развёрнутым ответом, используемые в КИМ ЕГЭ по географии, критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленный балл.

© А.А. Лобжанидзе, 2023

© С.В. Банников, 2023

© Федеральный институт педагогических измерений, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
МЕСТО И РОЛЬ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТАМИ В СИСТЕМЕ КИМ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ.....	4
АЛГОРИТМ РАБОТЫ ЭКСПЕРТА ПРИ ПРОВЕРКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ.....	19
ЗАДАНИЕ № 22	20
ЗАДАНИЕ № 24	24
ЗАДАНИЕ № 25	25
ЗАДАНИЕ № 26	27
ЗАДАНИЕ № 27	30
ЗАДАНИЕ № 28	32
ЗАДАНИЕ № 29	34
ЗАДАНИЕ № 30	37
ЗАДАНИЕ № 31	38

МЕСТО И РОЛЬ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТАМИ В СИСТЕМЕ КИМ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з)).

В КИМ ЕГЭ обеспечена преемственность между положениями ФГОС СОО и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 31 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Работа содержит 22 задания с кратким ответом, которые представляют собой число, последовательность или набор цифр, а также слово (словосочетание).

В состав работы включены 9 заданий с развёрнутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок (чертёж), а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Степень полноты и правильности ответов на задания с развёрнутым ответом оценивается прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляют проверку, руководствуясь заданным перечнем критериев для оценивания каждого задания. За выполнение заданий с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается от 0 до 3 баллов.

Требования ФГОС СОО по географии подразумевают овладение выпускником не только суммой базовых знаний и элементарных умений, но и сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни, что свидетельствует о высоком уровне достигнутых результатов освоения основной образовательной программы и является важнейшим условием успешности дальнейшего обучения в вузе. В связи с этим в целях дифференциации абитуриентов по уровню их подготовки в рамках выполнения ЕГЭ оценивается уровень сформированности у выпускников знаний и умений, предусмотренных требованиями ФГОС СОО на базовом и углублённом уровнях.

Сформированность знаний и умений проверяется при помощи заданий с развёрнутым ответом, требующих установить причинно-следственные и пространственные связи между географическими объектами, а также процессами и явлениями, протекающими в географической оболочке; составить прогноз возможных изменений компонентов природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека; дать обоснованную оценку природных условий и ресурсов с заданной целью; определить свойства географических объектов и явлений знаний с учётом их пространственно-временного размещения.

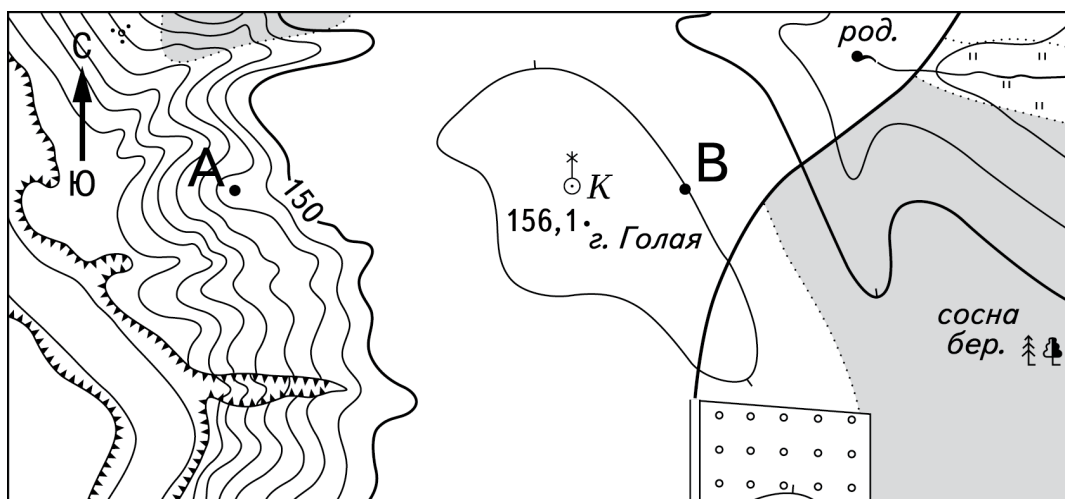
ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМИ ОТВЕТАМИ В КИМ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

В КИМ ЕГЭ по географии 2023 г. используются 9 заданий с развёрнутым ответом; их количество не изменилось по сравнению с экзаменационной работой 2022 г.

В задании 22 проверяется умение владеть навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий. В данном конкретном случае – строить профиль рельефа местности, используя умения оперировать масштабом и читать изображение рельефа на топографической карте.

22

В бланке ответов № 2 укажите номер задания и постройте профиль рельефа местности по линии А – В. При построении основы профиля используйте горизонтальный масштаб в 1 см 50 м и вертикальный масштаб в 1 см 5 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение колодца с ветряным двигателем.



Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м



Горизонтالي проведены через 5 метров

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
<p>1) На рисунке в ответе длина горизонтальной линии основы профиля равна 80 ± 2 мм и расстояние от левой вертикальной оси до колодца равно 60 ± 2 мм;</p> <p>2) вертикальный масштаб профиля выдержан верно;</p> <p>3) форма профиля в основном совпадает с эталоном*, и на участке 1 склон круче, чем на участке 2</p>		
К1	Умение пользоваться масштабом	
	Ответ включает в себя 1-й и 2-й элементы	2
	Ответ включает в себя только 1-й элемент	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
К2	Умение строить профиль рельефа	
	Ответ включает в себя 3-й элемент	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

* *Примечание.* Форма профиля считается совпадающей с эталоном, если она соответствует всем следующим четырём условиям: 1) участки со спусками (подъёмами) соответствуют участкам со спусками (подъёмами) на эталоне; 2) профиль не выходит за пределы высот, существующих в пределах участка территории, на которой проходит профиль; 3) на профиле присутствуют все точки с высотами, которые должны быть на нём согласно данным карты; 4) расстояния от левой вертикальной оси профиля до точек с высотами, обозначенными на основе профиля, отличаются от соответствующих расстояний на эталоне не более чем на 4 мм.

Задание 24 с развёрнутым ответом ЕГЭ 2023 г. направлено на проверку сформированности комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем.

Задание 25 с развёрнутым ответом оценивает умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.

Предлагаемые задания базируются на тексте с различным предметным содержанием, относящемся к таким темам, как: «Источники географической информации», «Природа Земли», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Геоэкология», «Страноведение», «География России».

Новое производство ориентированно-стружечных плит на Дальнем Востоке

В июне 2020 г. компания «ДНС ЛЕС» завершила строительство предприятия по производству ориентированно-стружечных плит (ОСП) в Спасске-Дальнем – городе, расположенном в 20 км от озера Ханка. Ориентированно-стружечная плита – многослойный лист, состоящий из древесной стружки, склеенной различными смолами. ОСП с каждым годом становятся всё более востребованным материалом. Как более экономичный аналог фанеры их применяют в строительстве для внешней отделки домов, возведения перекрытий и укладки пола, используют для изготовления мебели, упаковки и тары. На Дальнем Востоке подобный завод заработал впервые. Предприятие сможет производить до 60 тыс. м³ продукции в год. Такой объём позволит обеспечить ОСП многие регионы Дальнего Востока и Сибири. В перспективе до 50% продукции будет поступать на экспорт.

- 24** Укажите отрасль промышленности, к которой относится предприятие, указанное в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о лесной промышленности ИЛИ о деревообрабатывающей промышленности	
Ответ включает в себя названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- 25** Укажите особенность природно-ресурсной базы юга Дальнего Востока, позволяющую бесперебойно снабжать сырьём предприятие, о котором говорится в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о богатых лесных ресурсах	
Ответ включает в себя названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

В задании 26 проверяется умение владения умением применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.

26

На основе анализа данных таблиц справочных материалов предположите, какая из стран: Тунис или Эфиопия – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблиц и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) В ответе делается предположение, что выше в рейтинге ООН по ИЧР находился Тунис. В обосновании говорится, что: 2) в Тунисе более высокая средняя ожидаемая продолжительность жизни населения ИЛИ приводятся значения показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения: 76 лет в Тунисе и 65 лет в Эфиопии; 3) в Тунисе выше ВВП на душу населения, и приводятся значения показателя ВВП: 11 491 долл. в Тунисе и 1890 долл. в Эфиопии ИЛИ в Тунисе выше ВВП на душу населения, и приводятся вычисления: $133\,300 : 11,6$ в Тунисе и $198\,500 : 105,0$ в Эфиопии	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента и в нём отсутствуют географические ошибки	3
Ответ включает в себя все три названных выше элемента, но в нём присутствует географическая ошибка	2
Ответ включает в себя два (1-й и 2-й) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя два (1-й и 3-й) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

В задании 27 проверяется умение работать с геоинформационными системами.

27

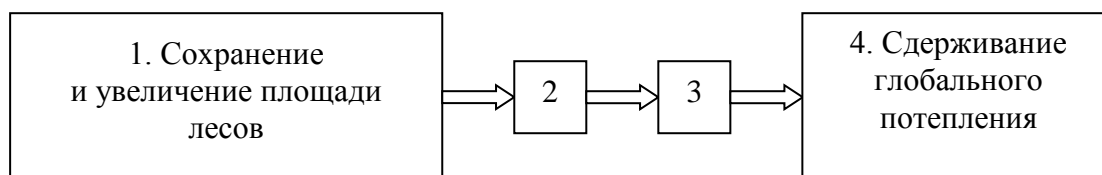
Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Кении и Нигера. Сделайте вывод, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе говорится, что:</p> <p>1) доля населения, занятого в сельском хозяйстве, в Нигере выше, чем в Кении ИЛИ приводятся значения: 75% в Нигере и 38% в Кении;</p> <p>2) доля сельского хозяйства в общем объёме ВВП Нигера выше, чем в общем объёме ВВП Кении;</p> <p>3) для определения доли сельского хозяйства в общем объёме ВВП Нигера приводятся вычисления: $9,1 : 21,9$; для определения доли сельского хозяйства в общем объёме ВВП Кении приводятся вычисления: $56,3 : 163,2$ ИЛИ приводятся значения: 41,6% в Нигере и 34,5% в Кении;</p> <p>4) сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике Нигера</p>	
<p>Ответ включает в себя все четыре названных выше элемента</p>	2
<p>Ответ включает в себя три (любых) из названных выше элементов</p>	1
<p>Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	2

В задании 28 проверяются умения применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов.

28

Россия подписала Парижское соглашение по климату, целью которого является сдерживание роста среднепланетарной температуры воздуха. «Климатическая доктрина Российской Федерации» – документ, определяющий цели, принципы и содержание государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности – одной из мер, нацеленных на борьбу с изменениями климата, называет рациональное ведение лесного хозяйства, включая облесение и лесовосстановление. Назовите звенья цепочки связей между сохранением и увеличением площади лесов и сдерживанием глобального потепления, обозначенные на схеме цифрами 2 и 3.

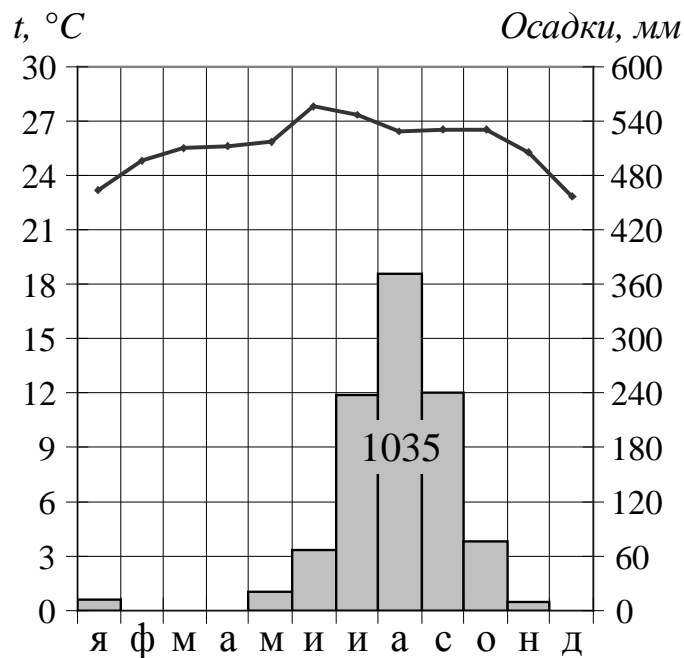


Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе указаны следующие элементы: 1) лес поглощает углекислый газ из атмосферы; 2) ослабление парникового эффекта ИЛИ сдерживание развития парникового эффекта	
Ответ включает в себя оба названных выше элемента	2
Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов.	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ИЛИ Ответ включает в себя оба названных элемента, но в нём присутствует географическая ошибка	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

В задании 29 проверяется умение проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов. Это могут быть задания, в которых требуется дать простейший географический прогноз или определить территорию/объект с заданными в условии свойствами путём логических рассуждений.

- 29** Определите, в каком из 13 климатических поясов Земли расположен пункт, характеристики климата которого показаны на климатограмме. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе говорится, что</p> <p>1) пункт расположен в субэкваториальном поясе Северного полушария.</p> <p>В обосновании говорится, что:</p> <p>2) температура воздуха в июле выше, чем в январе</p> <p>ИЛИ годовой ход среднемесячных температур воздуха характерен для Северного полушария;</p> <p>3) основная часть атмосферных осадков выпадает в летнее время</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ИЛИ ярко выражены сухой зимний и влажный летний сезоны	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя все три названных выше элемента, но в нём присутствует географическая ошибка	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

В задании 30 проверяется владение умением применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.

30

Определите географическую долготу точки, если известно, что в 22 ч по солнечному времени меридиана 15° в.д. местное солнечное время в ней 20 ч. Запишите решение задачи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Решение: 1) разница во времени с меридианом 15° в.д. составляет 2 ч; 2) разница в долготе составляет: $15^\circ \times 2 = 30^\circ$; 3) время в точке меньше времени на меридиане 15° в.д., значит, точка расположена западнее меридиана 15° в.д. Ответ: 15° з.д.	
Приведена верная последовательность шагов решения, и правильно определена долгота пункта	2
Приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении разницы во времени. ИЛИ Приведена верная последовательность, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении значения долготы точки в градусах. ИЛИ Указан неверный ответ, так как не определено или неверно определено полушарие, в котором расположена точка. ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

В задании 31 проверяется сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

31

В августе 2021 г. на территории Кузбасса произошла серия землетрясений. Школьники из Новокузнецка в рамках проекта по изучению природы и хозяйства родного региона проанализировали причины участвовавших землетрясений.

Одни учащиеся считали, что причиной землетрясений является природный фактор, а другие придерживались мнения, согласно которому причина землетрясений – антропогенный (техногенный) фактор.

Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
К1	Обоснование точек зрения	
	В ответе приводятся правильные аргументы в защиту каждой из точек зрения: 1) аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой причиной землетрясений является природный фактор: говорится, что в недрах территории Кузбасса проходят разломы земной коры; 2) аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой причиной землетрясений является антропогенный фактор: говорится, что землетрясение связано с добычей угля ИЛИ говорится, что землетрясение связано с добычей полезных ископаемых	2
	В ответе приводятся правильные аргументы (аргумент) в защиту только одной из точек зрения	1
	В ответе отсутствуют правильные аргументы	0
К2	Географическая грамотность <i>1 балл по критерию К2 может быть выставлен только в случае, если по критерию К1 выставлено 1 или 2 балла</i>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Отсутствуют фактические и теоретические ошибки (ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях).</p> <p>ИЛИ</p> <p>Присутствует не более одной фактической или теоретической ошибки</p>	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

АЛГОРИТМ РАБОТЫ ЭКСПЕРТА ПРИ ПРОВЕРКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

1. Ознакомиться с текстом задания и элементами содержания верного ответа. В некоторых случаях для элементов содержания верного ответа в критериях приводится несколько вариантов, разделённых союзом «ИЛИ». Они равнозначны, и элемент ответа считается присутствующим, если в ответе выпускника имеется любой из них. В некоторых случаях элемент верного ответа состоит из двух частей, соединённых союзом «и». При этом элемент ответа считается присутствующим, если в ответе выпускника содержатся обе его части.

2. Если элемент верного ответа состоит из двух частей, соединённых союзом «и», то нужно установить, присутствуют ли в ответе обе части. Если в ответе экзаменуемого в одном коротком предложении/фразе содержится несколько элементов верного ответа, то все они считаются присутствующими.

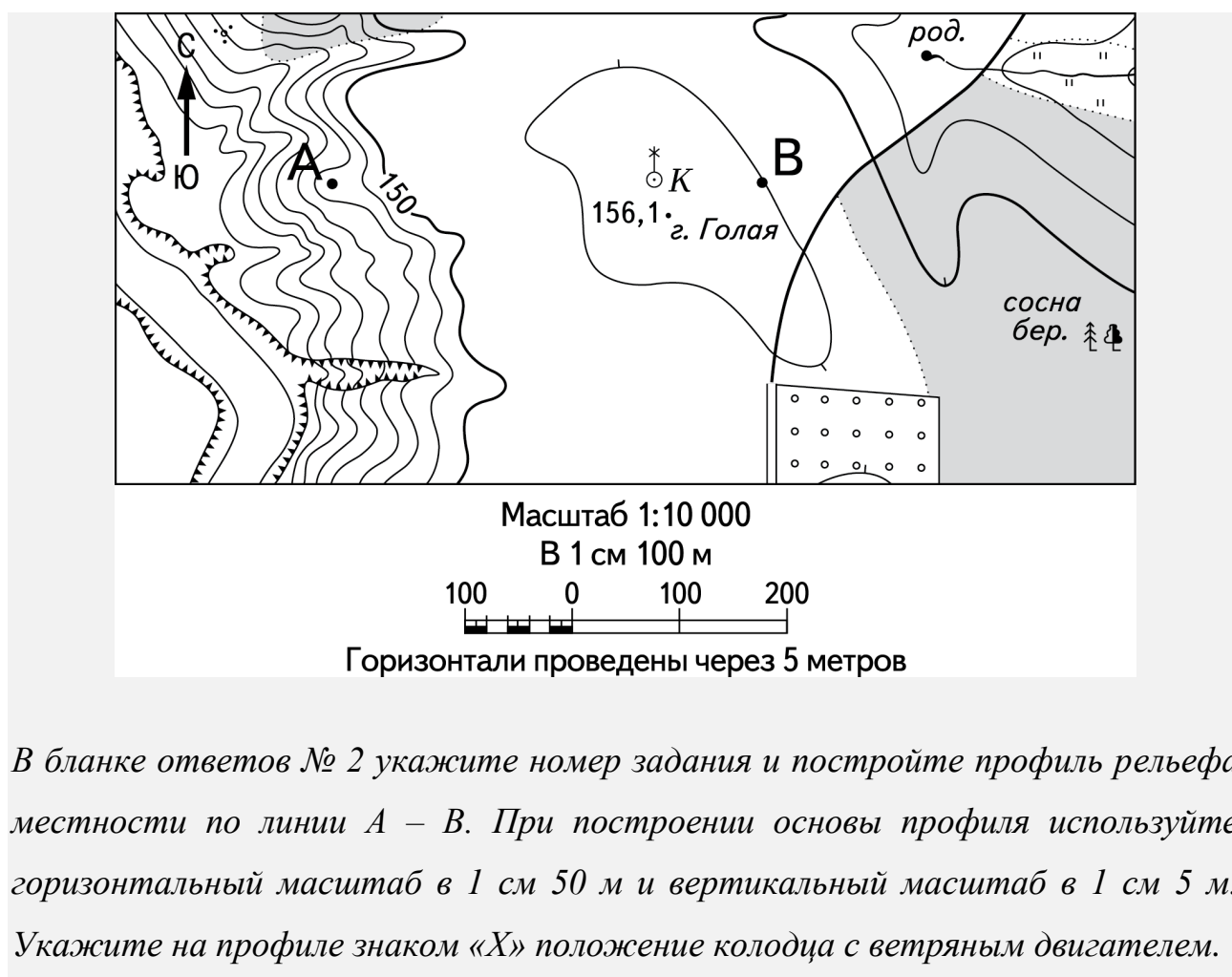
3. Ознакомиться с указаниями к оцениванию, обращая внимание на то, за какие сочетания элементов верного ответа, присутствующих в ответе выпускника, выставляется тот или иной балл.

4. Проанализировать ответ, соотнести его с элементами верного ответа и определить, какие из них присутствуют в ответе экзаменуемого. Следует помнить, что допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла. Формулировка ответа экзаменуемого может не совпадать с формулировкой, указанной в элементах содержания верного ответа. Для задач допускаются математически различные способы верного решения.

5. Оценить каждый из ответов экзаменуемого в соответствии с указанием к оцениванию. При этом следует иметь в виду, что если в ответе выпускника наряду с элементами содержания верного ответа присутствуют ошибки (включая географические), не относящиеся к проверяемому в данном задании умению, то балл за выполнение задания не снижается.

Задание № 22

Ответ на данное задание представляет собой чертёж. В 2023 г., так же, как и в 2022 г., экзаменуемый должен самостоятельно начертить не только сам профиль, но и основу для его построения с учётом предложенных горизонтального и вертикального масштабов.



Последовательность проверки ответов экзаменуемых

1. Прочитайте текст задания.
2. Ознакомьтесь с указаниями к оцениванию, обращая внимание на то, за какие сочетания элементов верного ответа, присутствующих в ответе выпускника, выставляется тот или иной балл.

3. Измерьте с помощью линейки длину горизонтальной основы построенного экзаменуемым профиля и расстояние от обозначенного на линии профиля объекта до левой (правой) вертикальной оси основы профиля.

4. Первый элемент верного ответа состоит из двух частей, соединённых союзом «и».

Например:

1) На рисунке в ответе длина горизонтальной линии основы профиля равна 80 ± 2 мм и расстояние от левой вертикальной оси до колодца равно 60 ± 2 мм

Убедитесь, что в ответе присутствуют обе части. Если присутствует только одна часть верного ответа или обе части отсутствуют, то элемент не засчитывается.

5. Измерьте с помощью линейки длины отрезков на вертикальных осях основы профиля.

6. Второй элемент верного ответа подразумевает, что все отрезки имеют равную длину в 1 см и правильное обозначение абсолютных высот.

Например:

2) вертикальный масштаб профиля выдержан верно

Если данное условие соблюдено, то элемент верного ответа присутствует.

7. Для проверки наличия третьего элемента верного ответа сравните начертанную экзаменуемым линию профиля с эталоном. Третий элемент верного ответа состоит из двух частей, соединённых союзом «и».

Например:

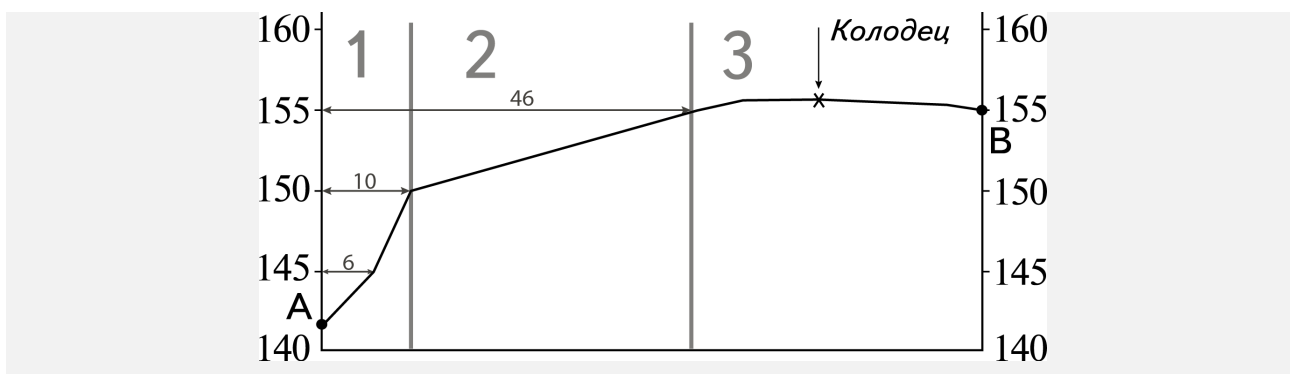
3) форма профиля в основном совпадает с эталоном, и на участке 1 склон круче, чем на участке 2*

Убедитесь, что в ответе присутствуют обе части. Если присутствует только одна часть верного ответа или обе части отсутствуют, то элемент не засчитывается.

Для сравнения воспользуйтесь примечанием в указаниях к оцениванию.

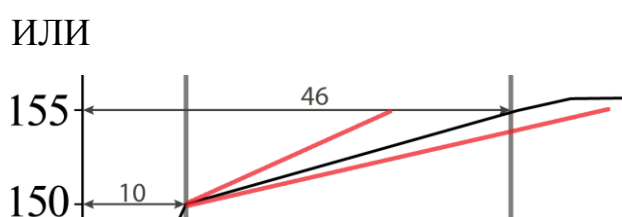
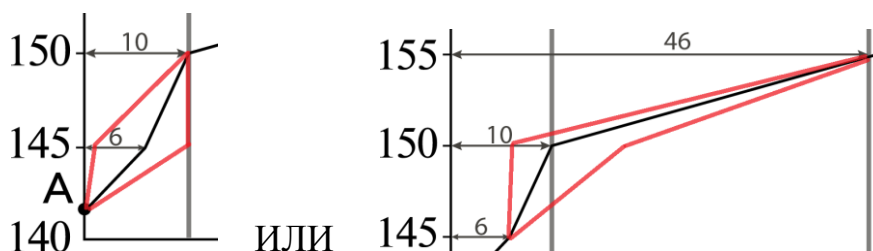
Например:

* *Примечание.* Форма профиля считается совпадающей с эталоном, если она соответствует всем следующим четырём условиям: 1) участки со спусками (подъёмами) соответствуют участкам со спусками (подъёмами) на эталоне; 2) профиль не выходит за пределы высот, существующих в пределах участка территории, на которой проходит профиль; 3) на профиле присутствуют все точки с высотами, которые должны быть на нём согласно данным карты; 4) расстояния от левой вертикальной оси профиля до точек с высотами, обозначенными на основе профиля, отличаются от соответствующих расстояний на эталоне не более чем на 4 мм.



Особенности начертания элементов профиля

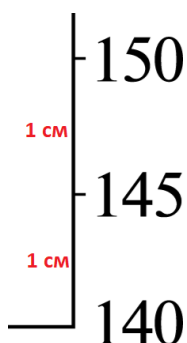
- ✓ Наличие правильного (с учётом допуска) удаления ключевых точек от левой вертикальной оси (на рисунках даны ошибочные положения точек):



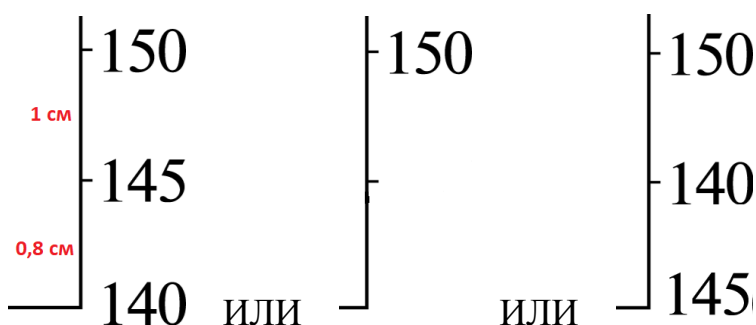
- ✓ Наличие перегиба линии (переход от подъёма к спуску):



- ✓ Верно выбранный вертикальный масштаб:



- ✓ Ошибочно выбранный масштаб:



8. Выставьте балл за проверенное задание.

- 3 балла выставляется в случае, если присутствуют все три элемента верного ответа;
- 2 балла выставляется, если присутствуют 1-й элемент верного ответа (длина горизонтального основания профиля и расстояние от обозначенного на линии профиля объекта до левой вертикальной оси профиля попадают в заданный диапазон длин) **и** 2-й элемент верного ответа (все отрезки на вертикальной оси основания профиля имеют равную длину в 1 см и правильное обозначение абсолютных высот);

- 1 балл выставляется, если присутствует только 1-й элемент верного ответа (длина горизонтального основания профиля и расстояние от обозначенного на линии профиля объекта до левой вертикальной оси профиля попадают в заданный диапазон длин)

ИЛИ

3-й элемент верного ответа (форма профиля в основном совпадает с эталоном и на участке 1 склон круче, чем на участке 2).

- 0 баллов выставляется во всех остальных случаях.

Задание № 24

Ответом на данное задание является определение термина/понятия, а также примеры, подтверждающие то или иное высказывание в тексте с использованием географических знаний, выводы и заключения на основе фактов, представленных в тексте.

Новое производство ориентированно-стружечных плит на Дальнем Востоке

В июне 2020 г. компания «ДНС ЛЕС» завершила строительство предприятия по производству ориентированно-стружечных плит (ОСП) в Спаске-Дальнем – городе, расположенном в 20 км от озера Ханка. Ориентированно-стружечная плита – многослойный лист, состоящий из древесной стружки, склеенной различными смолами. ОСП с каждым годом становятся всё более востребованным материалом. Как более экономичный аналог фанеры их применяют в строительстве для внешней отделки домов, возведения перекрытий и укладки пола, используют для изготовления мебели, упаковки и тары. На Дальнем Востоке подобный завод заработал впервые. Предприятие сможет производить до 60 тыс. м³ продукции в год. Такой объём позволит обеспечить ОСП многие регионы Дальнего Востока и Сибири. В перспективе до 50% продукции будет поступать на экспорт.

Укажите отрасль промышленности, к которой относится предприятие, указанное в тексте.

Последовательность проверки ответов экзаменуемых

1. Прочитайте текст задания.

2. Ознакомьтесь с указаниями к оцениванию, обращая внимание на то, за какие сочетания элементов верного ответа, присутствующих в ответе выпускника, выставляется тот или иной балл.

Например:

В ответе говорится о лесной промышленности ИЛИ о деревообрабатывающей промышленности

3. В критериях не дано чёткой и однозначной формулировки ответа. Но следует помнить, что допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла.

4. Если Вы нашли в ответе экзаменуемого формулировку, указывающую на наличие лесной или деревообрабатывающей промышленности, то элемент верного ответа присутствует.

5. Выставьте балл за проверенное задание.

- 1 балл выставляется, если присутствует элемент верного ответа (говорится о лесной промышленности или о деревообрабатывающей промышленности).
- 0 баллов выставляется во всех остальных случаях.

Задание № 25

Ответом на данное задание является объяснение географических особенностей объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте, с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

***Новое производство ориентированно-стружечных плит
на Дальнем Востоке***

В июне 2020 г. компания «ДНС ЛЕС» завершила строительство предприятия по производству ориентированно-стружечных плит (ОСП) в Спасске-Дальнем – городе, расположенном в 20 км от озера Ханка. Ориентированно-стружечная плита – многослойный лист, состоящий из древесной стружки, склеенной различными смолами. ОСП с каждым годом становятся всё более востребованным материалом. Как более экономичный аналог фанеры их применяют в строительстве для внешней отделки домов, возведения перекрытий и укладки пола, используют для изготовления мебели, упаковки и тары. На Дальнем Востоке подобный завод заработал впервые. Предприятие сможет производить до 60 тыс. м³ продукции в год. Такой объём позволит обеспечить ОСП многие регионы Дальнего Востока и Сибири. В перспективе до 50% продукции будет поступать на экспорт. Укажите особенность природно-ресурсной базы юга Дальнего Востока, позволяющую бесперебойно снабжать сырьём предприятие, о котором говорится в тексте.

Последовательность проверки ответов экзаменуемых

1. Прочитайте текст задания.
2. Ознакомьтесь с указаниями к оцениванию, обращая внимание на то, за какие сочетания элементов верного ответа, присутствующих в ответе выпускника, выставляется тот или иной балл.

Например:

В ответе говорится о богатых лесных ресурсах

3. В критериях не дано чёткой и однозначной формулировки ответа. Но следует помнить, что допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла.
4. Если Вы нашли в ответе экзаменуемого формулировку, в которой говорится о лесных ресурсах, то элемент верного ответа присутствует.
5. Выставьте балл за проверенное задание.

- 1 балл выставляется, если присутствует элемент верного ответа, то есть говорится о лесных ресурсах.
- 0 баллов выставляется во всех остальных случаях.

Задание № 26

Ответом на данное задание является анализ представленной в статистических материалах информации в целях определения и сравнения качества человеческого капитала стран.

На основе анализа данных таблиц справочных материалов предположите, какая из стран: Тунис или Эфиопия – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблиц и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

Последовательность проверки ответов экзаменуемых

1. Прочитайте текст задания.
2. Ознакомьтесь с указаниями к оцениванию, обращая внимание на то, за какие сочетания элементов верного ответа, присутствующих в ответе выпускника, выставляется тот или иной балл.
3. Первый элемент верного ответа представляет собой название страны, которая находится выше в рейтинге ООН по ИЧР. Учтите, что формулировка ответа может представлять собой как развёрнутое предложение («Тунис находится выше в рейтинге ООН по ИЧР»), так и односоставное («Тунис»). Оба варианта равнозначны для оценивания.

Например:

1) В ответе делается предположение, что выше в рейтинге ООН по ИЧР находился Тунис.

4. Второй элемент верного ответа может быть представлен в двух вариантах, которые даны в критериях и соединены союзом «ИЛИ».

Например:

В обосновании говорится, что:

2) в Тунисе более высокая средняя ожидаемая продолжительность жизни

ИЛИ

приводятся значения показателя средней ожидаемой продолжительности жизни: 76 лет в Тунисе и 65 лет в Эфиопии

Если Вы нашли в ответе экзаменуемого один из этих вариантов обоснования, то элемент верного ответа присутствует. Помните, что формулировки ответа могут отличаться от тех, что даны в критериях. Например, «в Эфиопии более низкая ожидаемая продолжительность жизни», или «в Тунисе средняя ожидаемая продолжительность жизни на 13 лет выше, чем в Эфиопии», или «в Эфиопии средняя ожидаемая продолжительность жизни на 13 лет ниже, чем в Тунисе».

Элемент считается выполненным, если дана одна (любая) из указанных в критериях формулировок. Если даны обе формулировки, то они засчитываются как один элемент.

5. Третий элемент верного ответа может быть представлен в двух вариантах, которые даны в критериях и соединены союзом «ИЛИ».

Например:

3) в Тунисе выше ВВП на душу населения, и приводятся значения показателя ВВП: 11 491 долл. в Тунисе и 1890 долл. в Эфиопии

ИЛИ

в Тунисе выше ВВП на душу населения, и приводятся вычисления: $133\,300 : 11,6$ в Тунисе и $198\,500 : 105,0$ в Эфиопии

В качестве варианта ответа экзаменуемый может представить не указанные в критериях числовые значение или выражения, а разность между ними.

Обратите внимание на то, что внутри каждого из возможных вариантов ответа есть две части, соединённые союзом «и». Убедитесь, что в ответе

имеются обе части одного из вариантов. Если присутствует только одна часть верного ответа или обе части отсутствуют, то элемент не засчитывается. Ответ может быть представленным как в развёрнутом виде (см. критерии), так и в односложном (указаны страны и числовые значения).

Помните, что формулировки ответа могут отличаться от тех, что даны в критериях. Например, вместо дробных выражений могут быть даны числовые значения, являющиеся результатом данных математических операций. Элемент считается выполненным, если дана одна (любая) из указанных в критериях формулировок. Если даны обе формулировки, то они засчитываются за один элемент.

6. Выставьте балл за проверенное задание.

- 3 балла выставляется, если присутствуют ВСЕ элементы верного ответа и в нём ОТСУТСТВУЮТ географические ошибки;
- 2 балла выставляется, если присутствуют ВСЕ элементы верного ответа, но в нём ПРИСУТСТВУЕТ географическая ошибка;
- 1 балл выставляется, если присутствуют 1-й элемент верного ответа (названа страна – Тунис) **и** 2-й элемент верного ответа (дано сравнение средней ожидаемой продолжительности жизни в странах)

ИЛИ

1-й элемент верного ответа (названа страна – Тунис) **и** 3-й элемент верного ответа (дано сравнение ВВП на душу населения в странах).

- 0 баллов выставляется во всех остальных случаях.

Примечание: для сравнения могут быть использованы слова «больше/меньше», математические знаки, союз «а» или иные слова и фразы, указывающие, что экзаменуемый проводит сравнение двух стран по каким-либо показателям.

Задание № 27

Ответом на данное задание является анализ представленной в статистических материалах информации в целях определения и сравнения двух стран по заданным показателям.

Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Кении и Нигера. Сделайте вывод, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

Последовательность проверки ответов экзаменуемых

1. Прочитайте текст задания.
2. Ознакомьтесь с указаниями к оцениванию, обращая внимание на то, за какие сочетания элементов верного ответа, присутствующих в ответе выпускника, выставляется тот или иной балл.
3. Первый элемент верного ответа может быть представлен в двух вариантах, которые даны в критериях и соединены союзом «ИЛИ».

Например:

В ответе говорится, что:

*1) доля населения, занятого в сельском хозяйстве, в Нигере выше, чем в Кении
ИЛИ
приводятся значения: 75% в Нигере и 38% в Кении*

Если вы нашли в ответе экзаменуемого один из этих вариантов ответа, элемент верного ответа присутствует. Помните, что формулировки ответа могут отличаться от тех, что даны в критериях. Например, «в Кении доля населения, занятого в сельском хозяйстве, ниже, чем в Нигере» или «в Нигере – 75, в Кении – 38».

Элемент считается выполненным, если дана одна (любая) из указанных в критериях формулировок. Если даны обе формулировки, то они засчитываются за один элемент.

4. Второй элемент верного ответа представляет собой сравнение двух стран по доле сельского хозяйства в общем объёме экспорта стран без указания числовых значений.

Например:

2) доля сельского хозяйства в общем объёме ВВП Нигера выше, чем в общем объёме ВВП Кении

Ответ может быть дан от противного. Например, «доля сельского хозяйства в общем объёме экспорта Кении ниже, чем в общем объёме экспорта Нигера».

5. Третий элемент верного ответа может быть представлен в двух вариантах, которые даны в критериях и соединены союзом «ИЛИ».

Например:

3) для определения доли сельского хозяйства в общем объёме ВВП Нигера приводятся вычисления: $9,1 : 21,9$; для определения доли сельского хозяйства в общем объёме ВВП Кении приводятся вычисления: $56,3 : 163,2$

ИЛИ

приводятся значения: $41,6\%$ в Нигере и $34,5\%$ в Кении

В качестве варианта ответа экзаменуемый может представить не указанные в критериях числовые значение или выражения, а разность между ними.

Ответ может быть представленным как в развёрнутом виде (см. критерии), так и в односложном (указаны страны и числовые значения).

Если вы нашли в ответе экзаменуемого один из указанных вариантов, то элемент верного ответа присутствует. Помните, что формулировки ответа могут отличаться от тех, что даны в критериях. Например, вместо дробных выражений могут быть даны числовые значения, являющиеся результатом данных математических операций. Элемент считается выполненным, если дана одна (любая) из указанных в критериях формулировок. Если даны обе формулировки, то они засчитываются за один элемент.

6. Четвёртый элемент верного ответа представляет собой название страны, в которой сельское хозяйство играет бóльшую роль. Учтите, что формулировка ответа может представлять собой как развёрнутое предложение («сельское хозяйство играет большую роль в экономике Нигера» или «сельское хозяйство играет меньшую роль в экономике Кении»), так и односоставное («Нигер»). Все варианты равнозначны для оценивания.

Например:

4) сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике Нигера

7. Выставьте балл за проверенное задание.

- 2 балла выставляется, если присутствуют все элементы верного ответа;
- 1 балл выставляется, если присутствуют три любых элемента верного ответа;
- 0 баллов выставляется во всех остальных случаях.

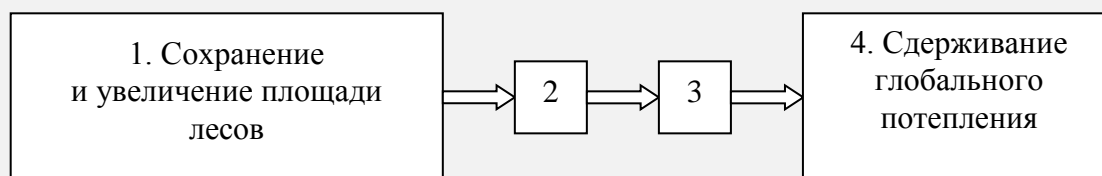
Примечание: для сравнения могут быть использованы слова «больше/меньше», математические знаки, союз «а» или иные слова и фразы, указывающие, что экзаменуемый проводит сравнение двух стран по каким-либо показателям.

Задание № 28

Ответом на данное задание является объяснение того или иного географического явления, взаимосвязи между географическими процессами и явлениями, прогноз тех или иных изменений в окружающей среде, обоснование своей точки зрения по тому или иному вопросу с указанием двух причин, двух последствий, доводов и т.п.

Россия подписала Парижское соглашение по климату, целью которого является сдерживание роста среднепланетарной температуры воздуха. «Климатическая доктрина Российской Федерации» – документ, определяющий цели, принципы и содержание государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности – одной из мер, нацеленных на борьбу

с изменениями климата, называет рациональное ведение лесного хозяйства, включая облесение и лесовосстановление. Назовите звенья цепочки связей между сохранением и увеличением площади лесов и сдерживанием глобального потепления, обозначенные на схеме цифрами 2 и 3.



Последовательность проверки ответов экзаменуемых

1. Прочитайте текст задания.

2. Ознакомьтесь с указаниями к оцениванию, обращая внимание на то, за какие сочетания элементов верного ответа, присутствующих в ответе выпускника, выставляется тот или иной балл. Оценивать следует весь ответ выпускника, а не только две(-а) причины (довода), указанные в ответе первыми.

3. Первый элемент верного ответа представлен в однозначной формулировке.

Например:

В ответе указаны следующие элементы:

1) лес поглощает углекислый газ из атмосферы

Если вы нашли в ответе экзаменуемого подобную формулировку, то элемент верного ответа присутствует. Помните, что формулировки в ответе могут отличаться от тех, что даны в критериях. Например, «в лесах происходит поглощение углекислого газа и выделение кислорода».

4. Второй элемент верного ответа может быть представлен в двух вариантах, которые даны в критериях и соединены союзом «ИЛИ».

Например:

2) ослабление парникового эффекта

ИЛИ

сдерживание развития парникового эффекта

Если вы нашли в ответе экзаменуемого подобную формулировку, то элемент верного ответа присутствует. Помните, что формулировки в ответе могут отличаться от тех, что даны в критериях.

Элемент считается выполненным, если дана одна (любая) из указанных в критериях формулировок. Если даны обе формулировки, то они засчитываются за один элемент.

5. Выставьте балл за проверенное задание.

- 2 балла выставляется, если присутствуют оба элемента верного ответа;
- 1 балл выставляется, если присутствует один любой элемент верного ответа

ИЛИ

присутствуют оба элемента верного ответа, но в нём есть географическая ошибка;

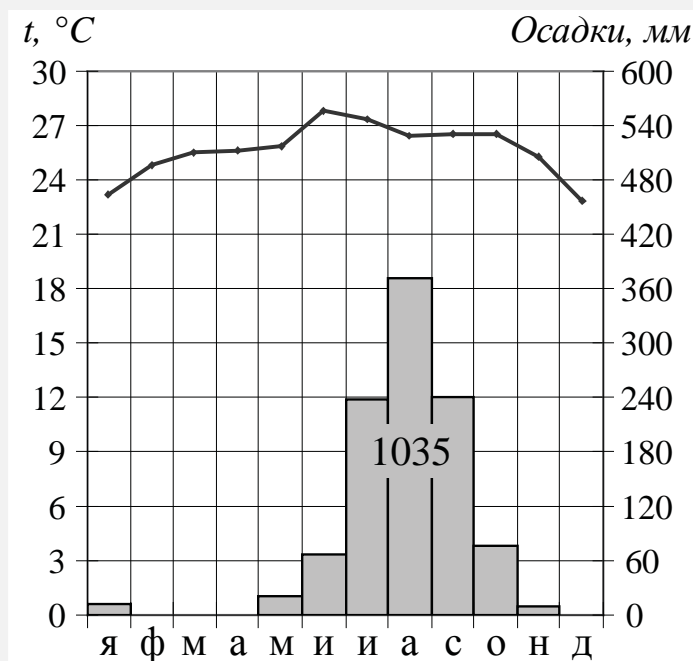
- 0 баллов выставляется во всех остальных случаях.

Примечание: если в ответах выпускника на задание наряду с элементами содержания верного ответа присутствуют географические ошибки, относящиеся к проверяемым в данном задании умениям, то максимальный балл (2) за такой ответ не выставляется (снижается с 2 до 1 балла).

Задание № 29

Ответом на данное задание является объяснение того или иного географического явления, взаимосвязи между географическими процессами и явлениями, прогноз тех или иных изменений в окружающей среде, обоснование своей точки зрения по тому или иному вопросу с указанием двух причин, двух последствий, доводов и т.п.

Определите, в каком из 13 климатических поясов Земли расположен пункт, характеристики климата которого показаны на климатограмме. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



Последовательность проверки ответов экзаменуемых

1. Прочитайте текст задания.
2. Ознакомьтесь с указаниями к оцениванию, обращая внимание на то, за какие сочетания элементов верного ответа, присутствующих в ответе выпускника, выставляется тот или иной балл.
3. Первый элемент верного ответа представляет собой название климатического пояса с указанием полушария, в котором он расположен. Учтите, что формулировка ответа может быть как развёрнутой («пункт расположен в субэкваториальном поясе Северного полушария»), так и краткой («субэкваториальный пояс Северного полушария»). Все варианты равнозначны для оценивания.

Например:

В ответе говорится, что

1) пункт расположен в субэкваториальном поясе Северного полушария.

4. Второй элемент верного ответа может быть представлен в двух вариантах, которые даны в критериях и соединены союзом «ИЛИ».

Например:

В обосновании говорится, что:

2) температура воздуха в июле выше, чем в январе

ИЛИ

годовой ход среднемесячных температур воздуха характерен для Северного полушария

Ответ может быть дан от противного («в январе ниже, чем в июле»). Если дано иное соответствие, то это географическая ошибка.

5. Третий элемент верного ответа может быть представлен в двух вариантах, которые даны в критериях и соединены союзом «ИЛИ».

Например:

3) основная часть атмосферных осадков выпадает в летнее время

ИЛИ

ярко выражены сухой зимний и влажный летний сезоны

Если вы нашли в ответе (см. элементы два и три) экзаменуемого подобную формулировку, то элемент верного ответа присутствует. Помните, что формулировки в ответах могут отличаться от тех, что даны в критериях.

Элемент считается выполненным, если дана одна (любая) из указанных в критериях формулировок. Если даны обе формулировки, то они засчитываются за один элемент.

5. Выставьте балл за проверенное задание.

- 2 балла выставляется, если присутствуют все три элемента верного ответа;
- 1 балл выставляется, если присутствует два (любых) элемента верного ответа;

ИЛИ

присутствуют три элемента верного ответа, но в нём есть географическая ошибка.

- 0 баллов выставляется во всех остальных случаях.

Примечание: если в ответах выпускника на задание наряду с элементами содержания верного ответа присутствуют географические ошибки, относящиеся к проверяемым в данном задании умениям, то максимальный балл (2) за такой ответ не выставляется (снижается с 2 до 1 балла).

Задание № 30

Ответом на данное задание является не только указание числового значения искомой величины, но и запись решения.

Определите географическую долготу точки, если известно, что в 22 ч по солнечному времени меридиана 15° в.д. местное солнечное время в ней 20 ч. Запишите решение задачи.

Последовательность проверки ответов экзаменуемых

1. Прочитайте текст задания.
2. Ознакомьтесь с указаниями к оцениванию, обращая внимание на то, за какие сочетания элементов верного ответа, присутствующих в ответе выпускника, выставляется тот или иной балл.
3. Первый и второй элементы верного ответа представляют собой решение задачи. Их наличие является обязательным по условию задания.

Например:

Решение:

1) разница во времени с меридианом 15° в.д. составляет 2 ч;

2) разница в долготе составляет: $15^\circ \times 2 = 30^\circ$

4. Третий элемент верного ответа – умозаключение, основанное на анализе условия задачи, и вывод о положении пункта в полушарии.

Например:

2) время в точке меньше времени на меридиане 15° в.д., значит, точка расположена западнее меридиана 15° в.д.

Ответ: 15° з.д.

Помните, что формулировки могут отличаться от тех, что даны в критериях.

5. Если экзаменуемый правильно определил разницу во времени, градусное значение искомого меридиана и вид долготы/полушария, то ответ можно считать правильным.

6. Выставьте балл за проверенное задание.

- 2 балла выставляется, если приведена верная последовательность шагов решения, и правильно определена долгота точки;
- 1 балл выставляется, если приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении разницы во времени

ИЛИ

приведена верная последовательность, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении значения долготы точки в градусах

ИЛИ

указан неверный ответ, так как не определено или неверно определено полушарие, в котором расположена точка

ИЛИ

указан верный ответ, но отсутствует запись решения;

- 0 баллов выставляется во всех остальных случаях.

Примечание: если в ответах выпускника на задание наряду с элементами содержания верного ответа присутствуют географические ошибки, относящиеся к проверяемым в данном задании умениям, то максимальный балл (2) за такой ответ не выставляется (снижается с 2 до 1 балла).

Задание № 31

Ответом на данное задание является аргументация различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы.

В августе 2021 г. на территории Кузбасса произошла серия землетрясений. Школьники из Новокузнецка в рамках проекта по изучению природы и хозяйства родного региона проанализировали причины участившихся землетрясений.

Одни учащиеся считали, что причиной землетрясений является природный фактор, а другие придерживались мнения, согласно которому причина землетрясений – антропогенный (техногенный) фактор.

Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.

Последовательность проверки ответов экзаменуемых

1. Прочитайте текст задания.

2. Ознакомьтесь с указаниями к оцениванию, обращая внимание на то, за какие сочетания элементов верного ответа, присутствующих в ответе выпускника, выставляется тот или иной балл.

3. Первый элемент верного ответа, подтверждающий первую точку зрения, может быть представлен как в одном варианте, так и в двух вариантах, которые даны в критериях и соединены союзом «ИЛИ». В данном случае элемент представлен в одном варианте.

Например:

K1

В ответе приводятся правильные аргументы в защиту каждой из точек зрения:

1) аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой причиной землетрясений является природный фактор:

говорится, что в недрах территории Кузбасса проходят разломы земной коры

Помните, что формулировки в ответе могут отличаться от тех, что даны в критериях.

4. Второй элемент верного ответа, подтверждающий вторую точку зрения, может быть представлен в двух вариантах, которые даны в критериях и соединены союзом «ИЛИ».

Например:

2) аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой причиной землетрясений является антропогенный фактор:

говорится, что землетрясение связано с добычей угля

ИЛИ

говорится, что землетрясение связано с добычей полезных ископаемых

Помните, что формулировки в ответе могут отличаться от тех, что даны в критериях.

5. Третьим элементом верного ответа является отсутствие фактических и теоретических ошибок или наличие не более одной теоретической или фактической ошибки.

Например:

K2

Географическая грамотность

1 балл по критерию K2 может быть выставлен только в случае, если по критерию K1 выставлено 1 или 2 балла.

Отсутствуют фактические и теоретические ошибки (ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях).

ИЛИ

Присутствует не более одной фактической или теоретической ошибки.

Следует помнить, что балл за третий элемент выставляется только в том случае, если за первый или второй элементы выставлены 1 или 2 балла.

6. Выставьте балл за проверенное задание.

- 3 балла выставляется, если правильно даны все три элемента верного ответа;

- 2 балла выставляется, если правильно даны два элемента верного ответа по критерию К1 и допущено более одной фактической или теоретической ошибки по критерию К2

ИЛИ

правильно дан один элемент по критерию К1 и не допущено (или допущено не более одной) фактической или теоретической ошибки;

- 1 балл выставляется, если правильно дан один элемент по критерию К1 и допущено более одной фактической или теоретической ошибки по критерию К2.
- 0 баллов выставляется во всех остальных случаях.