

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Методические материалы для председателей и членов  
предметных комиссий субъектов Российской Федерации  
по проверке выполнения заданий с развёрнутым  
ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года**

# **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Москва  
2022

Авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова

Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 г. по обществознанию подготовлены в соответствии с Тематическим планом работ федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений». Пособие предназначено для подготовки экспертов по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию.

В методических материалах даётся краткое описание структуры контрольных измерительных материалов 2022 г. по обществознанию, характеризуются типы заданий с развёрнутым ответом, используемые в КИМ ЕГЭ по обществознанию, и критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленную оценку.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© Т.Е. Лискова, О.А. Котова, 2022

© Федеральный институт педагогических измерений, 2022

## Оглавление

1. Задания с развёрнутым ответом в КИМ ЕГЭ по обществознанию .....	4
2. Система оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом: основные подходы, критерии и шкалы с примерами ответов экзаменуемых .....	6
2.1. Оценивание выполнения составного задания с фрагментом текста (17–20) .....	6
2.2. Оценивание выполнения заданий на анализ графиков спроса и предложения (21).....	21
2.3. Оценивание ответов на задания-задачи (22) .....	26
2.4. Оценивание ответов на задание по Конституции Российской Федерации (23).....	32
2.5. Оценивание выполнения составного задания, требующего подготовки доклада по заданной теме (24–25).....	39

## **1. Задания с развёрнутым ответом в КИМ ЕГЭ по обществознанию**

Структура и содержание экзаменационной работы, типы и уровень сложности заданий соответствуют целям единого государственного экзамена (ЕГЭ) – определению соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС). Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определённые требованиями ФГОС. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания с кратким ответом первой части экзаменационной работы направлены на распознавание и классификацию признаков, черт, элементов описания социальных объектов; соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями. Задания первой части также проверяют умение соотносить видовые понятия с родовыми.

Задания с развёрнутым ответом значительно увеличивают дифференцирующую способность экзаменационной работы, тем самым помогая выявить экзаменуемых с наиболее высоким уровнем обществоведческой подготовки.

Разные типы заданий с развёрнутым ответом в совокупности позволяют проверить качественное овладение содержанием учебного предмета и сформированность у экзаменуемых сложных умений и способов действий. К их числу относятся умения развёрнуто формулировать и логично излагать свои мысли, оценки, прогнозы, аргументы; делать выводы; использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях; конкретизировать теоретические знания и применять их при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

В структуре работы **все задания с развёрнутым ответом даются в строгой последовательности**. Задание той или иной разновидности занимает определённое отведённое ему место.

Задания 17–20 объединены в составное задание с текстом.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача 22 требует анализа конкретной ситуации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 4 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла; заданий 19–21, 23 – по 3 балла; заданий 22, 24 и 25 – по 4 балла.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Безусловно, владение теоретическим содержанием учебного предмета влияет на результат выполнения того или иного задания, однако объектом проверки в первую очередь является овладение конкретным умением или комплексом умений. Это даёт основание для систематизации заданий с развёрнутым ответом, целостного анализа статистических материалов и определения тенденций в овладении необходимыми умениями.

В КИМ 2022 г. содержится следующее указание.

Если в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 обучающийся приводит больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании, и допускает в них неточности и ошибки, то балл за выполнение задания может быть снижен (с учётом особенностей конкретного задания).

Экспертам следует внимательно анализировать ответы, в которых присутствуют дополнительные (сверх требуемых) элементы. Наличие неточностей/ошибок в дополнительных элементах, как правило, влияет на выставленный балл.

## **2. Система оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом: основные подходы, критерии и шкалы с примерами ответов экзаменуемых**

### **2.1. Оценивание выполнения составного задания с фрагментом текста (17–20)**

Каждый вариант КИМ включает фрагмент текста (источника социальной информации) общим объёмом около 230–250 слов.

К текстовому фрагменту сформулированы четыре задания, которые в совокупности с фрагментом источника образуют составное задание, своего рода мини-тест.

Первое задание (17) направлено на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения информации, содержащейся в тексте в явном виде. Второе задание (18) проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Третье задание (19) нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Четвёртое задание (20) предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задания 17, 18 являются заданиями базового уровня сложности, а задания 19 и 20 – высокого уровня сложности.

Для оценки правильности и полноты ответов разработаны критерии, в которых предлагаются возможные формулировки ответов и даются общие подходы к оценке ответов экзаменуемых. Вместе с этим указано, что **допускаются иные, отличные от данных в критериях, формулировки, не искажающие смысл правильного ответа.**

Ответы на каждое из заданий 17 и 18 оцениваются от 0 до 2 баллов, на задания 19 и 20 – от 0 до 3 баллов. Таким образом, за полное правильное выполнение мини-теста с текстовым фрагментом экзаменуемый может получить максимально 10 первичных баллов.

Тексты, используемые в КИМ ЕГЭ, обладают следующими характеристиками:

- тематически связаны с изученным содержанием: отражают, уточняют или расширяют его;
- поднимают социально значимую проблему;
- содержат завершённую, доступно изложенную авторскую точку зрения.

При оценке ответов экзаменуемых или ещё на этапе предварительного ознакомления с заданиями и критериями оценивания их выполнения необходимо внимательно прочитать текст и разобрать задания к нему (целесообразно отметить в тексте соответствующие положения).

**Задание 17** направлено преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Ответами могут быть отдельные положения текста. Их можно приводить как дословные цитаты или переформулировать близко к тексту, чтобы не потерять основную мысль.

В некоторых случаях требования к выполнению задания содержат чёткое указание на необходимое количество элементов ответа (признаков, видов, форм и т.п.)

<i>Если для того, чтобы ответ на конкретный вопрос был засчитан, нужно назвать любые три характеристики (признака, вида, формы и т.п.) из текста, а участник ЕГЭ указывает:</i>	
–	<i>четыре или более характеристики (признака, вида, форма и т.п.) из текста при отсутствии неверных позиций, то такой ответ засчитывается;</i>
–	<i>четыре или более характеристики (признака, вида, формы и т.п.) из текста, одна из которых неверная, то такой ответ данный вопрос не засчитывается;</i>
–	<i>только две характеристики (признака, вида, формы и т.п.) из текста, то такой ответ на данный вопрос не засчитывается.</i>

За полное и правильное выполнение задания 17 выставляется 2 балла. При неполном правильном ответе –1 балл.

Система оценивания задания 17 выглядит следующим образом.

Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Задание 18** предполагает объяснение смысла обществоведческого понятия из текста. Это может быть понятие, относящееся к иному тематическому разделу обществоведческого курса, чем предложенный текст в целом.

Понятия, смысл которых предложено раскрывать, различаются по своему объёму. Для одного достаточно указать родовую принадлежность и любой существенный/отличительный признак, для другого – родовую принадлежность и два отличительных признака. В зависимости от того, смысл какого понятия предложено объяснить, формулировки заданий содержат необходимые уточнения для участника ЕГЭ. Например, как в демонстрационном варианте: «в объяснении смысла/определении понятия «государство» должно быть указано не менее двух существенных признаков».

Объяснение смысла/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.

В КИМ 2022 г. в системе оценивания задания 18 появилось следующее указание: *в качестве правильного может быть принято **объяснение, ориентированное на признаки понятия, раскрытые в любом действующем учебнике 6–11 классов из федерального перечня Минпросвещения России.***

Концентрический принцип построения курса обществознания в 6–11 классах предполагает, что большинство ключевых понятий изучается в основной школе (6–9 классы), а в средней школе (10 и 11 классы) происходит расширение, обогащение содержания понятий новыми признаками, углублённо рассматриваются понятийные связи и зависимости. В ряде случаев авторы учебников средней школы отказываются от дублирования уже приведённых в учебниках основной школы определений понятий, некоторых базовых теоретических положений и т.п. Потому обращение обучающихся при систематизации знаний, подготовке к ЕГЭ к учебникам основной школы вполне оправданно. В спецификации КИМ ЕГЭ 2022 г. есть указание на то, что одним из принципов отбора конкретных объектов проверки является «равномерное представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учётом степени их раскрытия в учебниках 6–11 классов, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования в 2020/21 и 2021/22 учебных годах»<sup>1</sup>. Следовательно, в задании 18 раскрытие понятий на основе УМК основной школы допустимо.

За полное и правильное выполнение задания выставляется 2 балла. При неполном правильном ответе –1 балл.

Рассмотрим систему оценивания задания 18.

Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указано не менее двух существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
Смысл понятия в целом объяснён, НО в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий. ИЛИ В ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

<sup>1</sup> См. спецификацию КИМ ЕГЭ 2022 г. – URL.: <https://fipi.ru>.



*При оценивании задания 18 эксперт прежде всего обращает внимание на то, чтобы объяснение смысла / определение понятия было полным, чётким, ясным и недвусмысленным.*

Собственно говоря, это и есть основная позиция критериев оценивания выполнения данного задания. Все дальнейшие варианты указаны и описаны для тех случаев, когда ответ участника ЕГЭ отличается от общепринятого понимания.

При оценивании ответов на задания 18 **не засчитываются:**

- характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;
- в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания;
- объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорияю.

Ответы на задания 19 и 20 не предполагают простого цитирования текста. Рекомендуем обращать внимание на указанные в задании на дополнительные источники информации (могут быть указаны обществоведческий курс, знания из других учебных предметов, факты общественной жизни, личный социальный опыт) и требуемый поэлементный состав ответа.

**Задание 19** в большинстве случаев требует конкретизации примерами отдельных положений текста, позиции автора, затронутых в тексте проблем. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров.

Данный тип заданий имеет несколько моделей условия и вытекающих из него требований: «Назовите... и проиллюстрируйте примерами...», «Приведите три примера, иллюстрирующие...», «Проиллюстрируйте примером... В каждом случае запишите сначала положение, а затем – соответствующий пример». Эти задания «разворачивают» проверяемый вид деятельности, операционализируют его, пошагово фиксируя порядок выполнения требований.

Выполняя задание 19, участник экзамена должен с помощью примеров уточнить, детализировать какие-то обобщённые положения, характеристики и т.п. При этом под примером подразумевается факт общественной жизни или личного социального опыта (конкретный процесс, явление, действие, событие, реальные или смоделированные), приводимый для иллюстрации какого-либо теоретического положения.

«Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, весьма объёмное и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из личного социального опыта участников ЕГЭ или получившие общественную известность; реальные события, примеры из искусства и смоделированные ситуации. В ответах **допускается различная степень конкретизации.**

За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном выполнении – 2 или 1 балл.

Система оценивания определяется моделью конкретного задания, в ней всегда присутствует скорректированное для конкретного задания указание по оцениванию.

*Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов **приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:***

- если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;
- если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям.

**Задание 20** предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации и привлечение контекстных обществоведческих знаний, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

*Выполняя задание 20, участник экзамена должен выделять и фиксировать относительно устойчивые, инвариантные свойства тех или иных социальных объектов, явлений, включая их взаимодействия. Суждения (аргументы, объяснения) должны содержать элементы обобщения. В сравнении с заданием 19 они должны быть более широкого объёма и менее конкретного содержания.*

За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Система оценивания определяется моделью конкретного задания, но в ней всегда присутствует скорректированное для конкретного задания указание по оцениванию.

#### **Указания по оцениванию**

*Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций **приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:***

- если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;
- если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям.

## Пример 1

Правовое регулирование – это процесс наделения участников общественных отношений правомочиями, обязанностями, ответственностью, реализации этих правомочий, обязанностей, ответственности, превращения этих участников в субъектов правовых отношений.

Правомочия, обязанности, ответственность, которыми наделяются участники общественных отношений, превращая их в субъектов правоотношений, заключены в нормах права, или, иначе, что одно и то же, в «положительном» (позитивном) праве, в объективном праве (законах, прецедентах, правовых обычаях и т.д.). Поэтому правоотношение в своей основной характеристике – это итог, результат действия, реализации нормы права, её воплощения в поведении конкретных субъектов права. Правоотношение – это право в действии, в жизни, это превращение абстрактного правила поведения (нормы) в конкретное действие или бездействие конкретного индивида или коллективных образований.

Правоотношение – это особая, юридическая связь участников различных социальных процессов, их сцепление в человеческое общество. Поэтому весь инструментарий правового регулирования (запреты, дозволения, управомочия) распределяется между участниками общественных отношений в соответствии с социальной ролью и местом этих участников в общественной жизни. Правомочия одних субъектов подкрепляются, обеспечиваются соответствующими обязанностями других субъектов. Иными словами, правомочия одних субъектов корреспондируют обязанностям других. И именно нормы права в своём конкретном бытии сцепляют своих адресатов, своих субъектов в единые правовые отношения.

Государство всегда незримо, но весьма мощно присутствует в правоотношении в качестве «третьего нелишнего». Всё зависит от того, о каком правоотношении идёт речь, каково конкретное содержание нормы, воплощаемой в поведении субъектов правоотношения.

Правоотношения, как правило, имеют волевой, сознательный характер. Участники общественных отношений сами желают вступить в правоотношения (трудовые, семейно-брачные, имущественные и т.п.). Им это нужно для достижения своих целей, устойчивого обеспечения своей жизнедеятельности.

Однако многие правоотношения возникают и помимо воли и желания субъектов – событие порождает их.

*(А.Б. Венгеров)*

Как автор характеризует правоотношения? (Приведите любые две авторские характеристики правоотношений.) Какие три элемента инструментария правового регулирования упомянуты в тексте? Для чего, по мнению автора, участники общественных отношений желают вступить в правоотношения?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правоотношение в своей основной характеристике – это итог, результат действия, реализации нормы права, её воплощения в поведении конкретных субъектов права;</li> <li>– правоотношение – это право в действии, в жизни, это превращение абстрактного правила поведения (нормы) в конкретное действие или бездействие конкретного индивида или коллективных образований;</li> <li>– правоотношение – это особая, юридическая связь участников различных социальных процессов, их сцепление в человеческое общество;</li> </ul> <p><i>(Ответ на первый вопрос засчитывается только при указании двух или более авторских характеристик при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– запреты;</li> <li>– дозволения;</li> <li>– уполномочия;</li> </ul> <p><i>(Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании трёх элементов при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: для достижения своих целей, устойчивого обеспечения своей жизнедеятельности.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Ответ 1

1) Правоотношения - это право в действии, в жизни, это превращение абстрактного правила поведения в конкретное действие или бездействие конкретного индивида или коллективных образований. Правоотношение - это особая юридическая связь участников различных социальных процессов, их сцепление в человеческое общество. 2) 3 элемента инструментария: запреты, дозволения, управомочия. 3) Участники общественных отношений желают вступить в правоотношения для достижения своих целей, устойчивого обеспечения своей жизнедеятельности.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы на три вопроса

### Ответ 2

№ 21. 1) - «Правоотношение - это право в действии, в жизни, превращение абстрактного правила поведения (нормы) в конкретное действие или бездействие конкретного индивида или коллективных образований»  
- «Правоотношение - это особая юридическая связь участников различных социальных процессов, их сцепление в человеческое общество»  
2) Элементами инструментария правового регулирования являются: запреты, дозволения, управомочия

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий

Правильно даны ответы только на два вопроса

### Ответ 3

№ 1. Автор характеризует правоотношения как:

1. особую юридическую связь участников различных социальных процессов, их сцепление в человеческое общество.
2. итог, результат действия, реализации нормы права, её воплощение в поведении конкретных субъектов права.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий

Правильно дан ответ только на один вопрос

Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «норма права». (В объяснении смысла / определении понятия «норма права» должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должно быть приведено <u>объяснение</u>, например: норма права – это общеобязательное, формально-определённое правило поведения, установленное или санкционированное государством, регулирующее общественные отношения и обеспеченное возможностью государственного принуждения. Может быть дано другое объяснение смысла понятия</p>	
<p><b>Указания по оцениванию</b> <i>В качестве правильного может быть принято <u>объяснение, ориентированное на признаки понятия, раскрытые в любом действующем учебнике 6–11 классов из федерального перечня Минпросвещения России.</u></i> <b>Не засчитывается:</b> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегория</p>	
<p>Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указано не менее двух существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))</p>	2
<p>Смысл понятия в целом объяснён, НО в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий. ИЛИ В ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу</p>	1
<p>В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Ответ 1

Норма права - это юридическое правило поведения, установленное государством и обязательное по своей силе.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно
-------------	---

### Ответ 2

Норма права - правило, которое установлено государством.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Смысл понятия в целом объяснён, НО в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия
-------------	--

### Ответ 3

Норма права - правило, которое устанавливает обязанности государства.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла
-------------	---

- 19** На примере правоотношений: 1) гражданских; 2) семейных; 3) трудовых – проиллюстрируйте мысль автора о том, что правомочия одних субъектов правоотношений обеспечиваются обязанностями других субъектов правоотношений. (В каждом случае сначала укажите вид правоотношения, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Мысль автора может быть проиллюстрирована следующими <u>примерами</u>:</p> <p>1) гражданские правоотношения: Анна Петровна купила наручные часы, но во время гарантийного срока они сломались; право Анны Петровны на бесплатный ремонт часов обеспечивается обязательством продавца оказывать такие услуги;</p> <p>2) семейные правоотношения: после развода родителей Макар проживает с мамой, отец проживает отдельно от них; право Макара на общение с отцом обеспечивается обязанностью матери не препятствовать этому общению;</p> <p>3) трудовые правоотношения: Людмила Андреевна работает менеджером в магазине; её право на своевременную и в полном объёме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы обеспечено обязанностью работодателя выплачивать в полном размере причитающуюся работникам заработную плату в сроки, установленные в соответствии с законодательством.</p> <p>Могут быть приведены другие примеры – иллюстрации мысли автора. <i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых примеров) <b>приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) примеры, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></b></i></p> <p><i>– если таких примеров два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</i></p> <p><i>– если такой пример один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</i></p>	
<p>Мысль автора проиллюстрирована тремя примерами (при указании видов правоотношения)</p>	3
<p>Мысль автора проиллюстрирована двумя примерами (при указании видов правоотношения)</p>	2



Мысль автора проиллюстрирована одним примером (при указании вида правоотношения). ИЛИ Мысль автора проиллюстрирована тремя примерами (без указания видов правоотношений)	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

### Ответ 1

<p>1) Индивидуальные правоотношения. (Пример, Иван имеет право за рассмотрение, судебного дела, который имеет Петр, оскорбив и ругав тещу Ивана, это право индивидуальной ответственности и возмещения, что Петр будет возмещать от индивидуальной ответственности Ивана, что ответственность о нарушении прав и возмещения)</p> <p>2) Семейные правоотношения. (Пример, индивидуальный налоговый вычет право материально и морально поддержать от родителей, это право возмещения возмещения ответственности, возмещения и возмещения но в моральном плане)</p> <p>3) Трудовые правоотношения. (Пример, человек работает в фирме и имеет право на регулярную заработную плату, а если человек, работодатель и обязан возмещать ему заработную плату регулярно)</p>
---

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Мысль автора проиллюстрирована тремя примерами (при указании видов правоотношения)
-------------	--

### Ответ 2

<p>Семейные правоотношения - реализация права на достойную жизнь детей опирается на обязанность родителей заботиться о них до достижения детьми совершеннолетия. В семье Фребенко получает карманные деньги от родителей в качестве одного из вариантов правления, возмещения обязанности заботы</p>
--

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Мысль автора проиллюстрирована одним примером (при указании вида правоотношения)
-------------	--

### Ответ 3

Семейные правоотношения. В случае развода супругов с несовершеннолетним ребёнком при tinggalении матери (её правомочие) <sup>ребёнка,</sup> отец обязан ежемесячно выплачивать алименты установленные судом.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий

Ответ неправильный

Автор отмечает, что государство всегда незримо, но весьма мощно присутствует в правоотношении в качестве «третьего нелишнего». Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих различные аспекты такого присутствия государства. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие <u>аргументы</u>.</p> <p>1) Государство устанавливает правовые нормы, регулирующие правоотношения.</p> <p>2) Государство восстанавливает нарушенные права участников правоотношений.</p> <p>3) Государство применяет как позитивные, так и негативные санкции к участникам правоотношений.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы.</p> <p><i>Засчитываются только аргументы, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве аргументов)</i></p>	
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций <b>приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</b></i></p> <p>– если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</p> <p>– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p>	
Правильно приведены три аргумента (в соответствии с требованием задания)	3
Правильно приведены только два аргумента (в соответствии с требованием задания)	2
Правильно приведён только один аргумент (в соответствии с требованием задания)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### Ответ 1

1) государство создает нормативную базу для правотворчества и следит за её исполнением.  
2) Государство (в лице специальных органов) может выступать универсальным арбитром при решении споров между сторонами.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно приведены только два аргумента (в соответствии с требованием задания)
-------------	---

### Ответ 2

В гражданском правоотношении государство регламентирует порядок заключения сделок.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Правильно приведён только один аргумент (в соответствии с требованием задания)
-------------	--

## 2.2. Оценивание выполнения заданий на анализ графиков спроса и предложения (21)

Задание 21 базового уровня сложности предполагает анализ графического изображения, иллюстрирующего изменения спроса/предложения на конкретном рынке, и ответ на три вопроса по данному изображению. Участник ЕГЭ должен осуществить анализ графической информации и выполнить задания: не только указать возможное обстоятельство (фактор), вызвавшее изменение спроса/предложения, изображенное на графике, но и объяснить его влияние применительно к конкретному (указанному в задании) рынку, а также высказать предположение об изменении других показателей при определённом условии и прочих равных. Задание предполагает, что участник ЕГЭ самостоятельно формулирует и объясняет выводы на основе проведенного анализа информации.

За полное и правильное выполнение задания 21 выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Данное задание является типовым. Возможных ситуаций всего четыре: увеличение спроса, сокращение спроса, увеличение предложения, уменьшение предложения.

Рассмотрим пример задания.

### Пример 2

21

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S_1$  при неизменном спросе  $D$ . (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара).

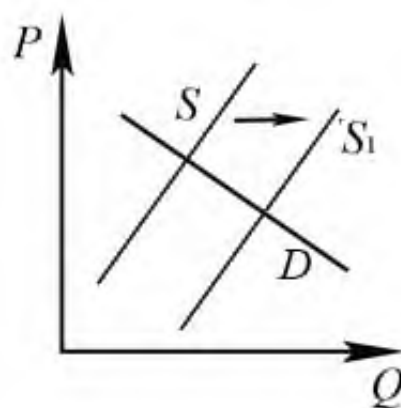
Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение.

(Объяснение должно быть дано **применительно к рынку, указанному в тексте задания.**)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: равновесная цена уменьшилась;

2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: благодаря внедрению новых высокопроизводительных технологий сократилось время производства одного автомобиля, что позволило увеличить количество произведённых автомобилей;

(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.)

3) ответ на третий вопрос: рост доходов населения приведёт к увеличению спроса и увеличению равновесной цены.

Каковы требования к каждому элементу ответа?

1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.

Это означает, что в ответе должно быть чётко указано, что равновесная цена уменьшилась. Если ответ содержит наряду с таким ответом какой-то другой, допустим: равновесная цена уменьшилась, но потом могла и вырасти, – то такой ответ не засчитывается.

2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений.

Это означает, что если участник ЕГЭ укажет только обстоятельство (фактор) без объяснения, то такой ответ не будет засчитан.

Если участник ЕГЭ укажет и объяснит несколько обстоятельств (факторов), но при этом хотя бы в одном из них допустит ошибку/неточность, искажающую смысл, то такой ответ не будет засчитан.

**Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.**

Указание обстоятельства (фактора), вызвавшего изменение, и объяснение его действия (влияния на рыночную ситуацию) должны даваться не в абстрактно-теоретических формулировках, а конкретизировано, применительно к названному в условии задания рынку.

Чётких требований к формату ответа на второй вопрос нет. Обстоятельство (фактор) может быть включено в текст объяснения (как в критериях примера 2) или выделено как самостоятельная единица с последующим объяснением (как в критериях примера 3).

3) Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса (или предложения в зависимости от условия задания) и равновесной цены.

Это означает, что в ответе на третий вопрос должны быть указаны изменения двух параметров.

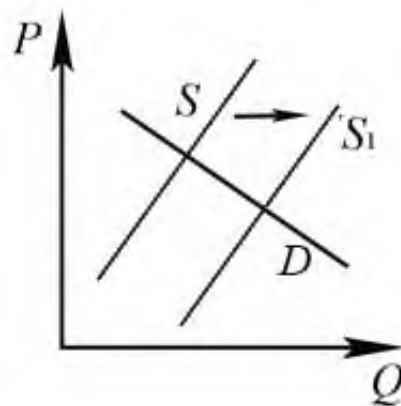
### **Пример 3**

21

На графике изображено изменение ситуации на рынке печатных журналов в стране Z. Предложение переместилось из положения S в положение S<sub>1</sub> при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)



Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях увеличатся предпочтения потребителей читать интернет-издания?

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: равновесная цена уменьшилась;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство / фактор с объяснением влияния)</u>, допустим: издержки производства (например, уменьшение стоимости бумаги и типографской краски привело к снижению издержек производства и позволило издательствам увеличить объёмы закупок материалов и объёмы выпуска печатных журналов, что привело к росту их предложения); (<i>Может быть названо и объяснено другое обстоятельство/ другой фактор.</i>) <b><u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u></b></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: увеличение предпочтений потребителей читать интернет-издания приведёт к уменьшению спроса на печатные журналы и снижению их равновесной цены. <i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения спроса и равновесной цены</i></p>	
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p>1) <i>Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае однозначного правильного указания изменения равновесной цены.</i></p> <p>2) <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений</i></p>	
<p>Даны правильные ответы на три вопроса</p>	<p align="center">3</p>
<p>Даны правильные ответы только на два любых вопроса</p>	<p align="center">2</p>
<p>Дан правильный ответ только на один любой вопрос</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
	<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p> <p align="center">3</p>

### Ответ 1

1. Равновесная цена уменьшилась
2. Предпочтения увеличились, а это могло быть вызвано снижением налогов, так как это влияет на количество предприятий. Производителям необходимо продавать товар, учитывая высокие налоги.
3. Если предпочтения потребителей увеличатся читать Интернет-издания, то спрос на данном рынке уменьшится, равновесная цена снизится.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы на три вопроса

### Ответ 2

1. Равновесная цена снизилась.
2. Снижение цены на печатные машины позволяет ~~увеличить объём~~ ~~производства печатных журналов~~ ~~на бумаге, в результате чего спрос~~ ~~увеличить объём~~ ~~производства печатных журналов~~.
3. Спрос снизился, равновесная цена снизилась.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы только на два вопроса (первый и третий)



**Ответ 3**

2. Сжатие стоимости бумаги, типографской краски и т.д. можно привести к росту предложения, т.к. производство стало более выгодным за счёт сжатия себестоимости товара.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий

Дан правильный ответ только один вопрос (второй)

### 2.3. Оценивание ответов на задания-задачи (22)

Задание 22 представляет собой задание-задачу, содержащую условие в виде описания конкретной ситуации и четырёх вопросов (предписаний) к ней. Это задание базового уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определённой проблемы.

За полное и правильное выполнение задания выставляется 4 балла. При неполном правильном ответе – 3, 2 или 1 балл.

В КИМ ЕГЭ 2022 г. максимальный балл за выполнение задания-задачи увеличен с 3 до 4 баллов. **Будьте внимательны!**

Кроме того, в систему оценивания внесены следующие корректировки:

- 1) как и в задании 17, полный правильный ответ на тот или иной вопрос предполагает указание определённого количества позиций (см. пример 4, второй и третий вопросы; пример 5, третий и четвёртый вопросы) при отсутствии неверных позиций. Действует тот же принцип, что и при оценивании задания 17;
- 2) как и в задании 21 (первый вопрос), при оценивании ряда вопросов (см. пример 5, первый и второй вопросы) требуется наличие правильного однозначного ответа. Например, если при выполнении задания в примере 5 участник ЕГЭ ответит на первый вопрос: *расширенная/многопоколенная/родственная* и т.п., то такой ответ будет засчитан; но если он ответит: *расширенная, демократическая*, то такой ответ на вопрос засчитан не будет.

#### Пример 4

22

Накануне государственной регистрации заключения брака граждане Российской Федерации Зоя и Игорь решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункт относительно обязанности каждого из супругов ежедневно находиться дома после 23 часов. Однако нотариус, к которому они обратились за удостоверением брачного договора, вычеркнул этот пункт.

Правомерно ли поступил нотариус? Объясните свой ответ. Какие положения (пункты) может содержать брачный договор в Российской Федерации? (Назовите два любых положения (пункта).) Какие условия согласно Семейному кодексу Российской Федерации необходимы для заключения брака? (Укажите любые два условия.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть представлены следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: нотариус поступил правомерно / да; 2) <u>объяснение</u> , например: в Российской Федерации брачный договор	

<p>регулирует только имущественные отношения супругов / не может регулировать личные неимущественные отношения; (Может быть дано другое объяснение.)</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о совместной собственности супругов;</li> <li>– о способах участия в доходах друг друга;</li> <li>– о разделе имущества после развода;</li> </ul> <p>(Могут быть названы другие положения. <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании двух или более положений при отсутствии неверных позиций.</i>)</p> <p>4) <u>ответ на третий вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимное добровольное согласие мужчины и женщины;</li> <li>– достижение ими брачного возраста;</li> <li>– исключение обстоятельств, препятствующих браку.</li> </ul> <p><i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух-трёх условий с опорой на ст. 12 Семейного кодекса Российской Федерации при отсутствии неверных позиций. Если в ответе указаны несколько обстоятельств, препятствующих браку (ст. 14), то они засчитываются как одно условие</i></p>	
Правильно приведены четыре позиции (ответы на три вопроса и объяснение)	4
Правильно приведены только любые три позиции	3
Правильно приведены только любые две позиции	2
Правильно приведена только любая одна позиция	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

### Ответ 1

2.2. Да, правомерно - в Брачном договоре могут быть отражены любые и все существующие обязательства супругов. Брачный договор может устанавливать режим владения имуществом супругов и устанавливать в правам собственности в случае развода брачно.

Договор - добровольное соглашение ~~договор~~ <sup>обоим</sup> супругов и заключение или брачно без разрыва.

Ответ оценён 4 баллами.

Комментарий	Правильно приведены четыре позиции (ответы на три вопроса и объяснение)
-------------	---

### Ответ 2

1. Правомерно. Брачный договор не может регулировать и содержать в себе нормы, регулирующие или устанавливающие права супругов.

2. Брачный договор может содержать в себе пункты, касающиеся:

- а) совместного имущества супругов;
- б) имущества супругов, приобретённого до вступления в брак.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Правильно приведены только три позиции (ответы на два вопроса и объяснение)
-------------	---

### Ответ 3

1. Нотариус поступил правильно, т.к. брачные договоры могут быть закреплены только существующие права и обязанности.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно приведены только две позиции (ответ на первый вопрос и объяснение)
-------------	--

### Ответ 4

Нотариус поступил правильно, так как жилищный фонд общественных организаций не регламентируется нормативными правовыми актами.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Правильно приведена только одна позиция (ответ на первый вопрос)
-------------	--

### Пример 5

22

Семья Луковниковых состоит из шести человек: супругов Бориса и Регины, двоих их сыновей и родителей Бориса. Регина ведёт домашнее хозяйство, Борис и его отец работают по найму, мать Бориса – предприниматель, владеет туристической фирмой. Средства семейного бюджета расходуются на приобретение еды, одежды, оплату транспортных, медицинских и коммунальных услуг, обслуживание двух личных автомобилей.

К какому типу в зависимости от структуры можно отнести эту семью? Какую функцию семьи иллюстрирует приведённый в задании пример деятельности семьи Луковниковых? Каковы источники доходов семейного бюджета Луковниковых? (На основе условия задачи укажите два типа источников. *Не следует выписывать упомянутые в условии виды деятельности.*) Какие ещё функции выполняет семья? (Укажите любые две функции не из условия задачи.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: расширенная/многопоколенная/родственная и т.п.;	

<p>2) <u>ответ на второй вопрос:</u> хозяйственно-экономическую/экономическую/хозяйственную/бытовую/хозяйственно-бытовую и т.п.; (<u>Ответ на каждый из вопросов 1, 2 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания типа и функции семьи.</u> Если в ответе на вопрос указано несколько различных типов, функций, то такой ответ на конкретный вопрос не засчитывается.)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос:</u> – заработная плата; – прибыль от туристической фирмы / доход от предпринимательской деятельности; (<u>Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух типов источников дохода при отсутствии неверных позиций.</u>)</p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос,</u> например: – воспитательную; – функцию социального контроля. (Могут быть названы другие функции. Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух или более функций семьи при отсутствии неверных позиций.) Ответы на вопросы могут быть даны в других, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

### **Ответ 1**

<p>1. Расширительная (легкопокояющая)</p> <p>2. Желательная</p> <p>3. Заработная плата; прибыль от продажи фирмы</p> <p>4. Репродуктивная Социализация</p>
--

Ответ оценён 4 баллами.

Комментарий	Правильно даны ответы на четыре вопроса
-------------	---

## Ответ 2

- № 2
1. Многопоколенная семья
  2. Хозяйственная
  3. Предпринимательский доход = прибыль, заработная плата
  4. Воспитательная функция; ~~функция социализации~~  
репродуктивная функция

Ответ оценён 4 баллами.

Комментарий	Правильно даны ответы на четыре вопроса
-------------	---

## Ответ 3

1. Многопоколенная.
2. Экономическая.
3. Зарботная плата, прибыль.
4. Воспитательная.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Правильно даны ответы только на первый – третий вопросы, ответ на четвёртый вопрос не засчитывается
-------------	---

## Ответ 4

1. Семья Луконкиных является обычной, традиционной семьей РФ. В этой семье муж является главой, зарабатывает денег и еду, а жена ухаживает за детьми, делами.
2. Как и говорил ранее, источник дохода в этой семье, и сам доход приносит муж, работает на заводе по найму. Также мать Бориса тоже несет, работает в туристической фирме и является предпринимателем. Это нам говорит о том, что мать Бориса тоже кое-какие деньги приносит в семью. Можно сделать вывод, что в этой семье есть 2 источника дохода: первый является муж, работает по найму – несет в семье различную, не имеющую определенной специализации. Второй источник заработка это отец – определенная высококвалифицированная специальность, занимающая должность предпринимателя и по свидетельству берет свои деньги – туристической фирмой. А точнее мать Бориса и предприниматель и является ИП – индивидуальным предпринимателем, принося доход через хорошую службу заработной платой.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания
-------------	---

## 2.4. Оценивание ответов на задание по Конституции Российской Федерации (23)

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Каждое объяснение (подтверждение) в соответствии с требованием задания должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации; правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.

В КИМ ЕГЭ данное задание представлено двумя моделями.

Задания первой модели имеют следующую структуру: характеристика (*условие задания*) и три объяснения (подтверждения) данной характеристики (*требование задания*).

### Пример 6

23

Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в политической сфере.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

Могут быть приведены такие объяснения:

- 1) граждане Российской Федерации имеют право избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме;
- 2) граждане Российской Федерации имеют право быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- 3) граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания.

*Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.*

**Не требуется** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

Выполнение данного задания оценивается следующим образом.



На основе Конституции Российской Федерации приведены три объяснения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два объяснения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно объяснение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u> . ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три объяснения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	1
Ни одно объяснение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

## Ответ 1

1. Граждане РФ могут реализовать свой потенциал в политической сфере путем выборов, на референдуме избрав того кандидата / полит. партию, которая ему нравится, согласно главе 1 ст. 3 - единственным источником власти является ее многонациональный народ

2. Граждане РФ, исполнив ценз возраста и ценз оседлости, а также не имеющие иностранного гражданства или иного документа позволяющего гражданину Российской Федерации проживать на территории иностранного государства, а также не имеющие вкладов (счетов) в иностранных банках, за пределами территории РФ может быть избран на государственные должности в органах местного самоуправления и органах государственной власти Российской Федерации, а также в органы государственной власти Российской Федерации.

3. Согласно ст. 13 Конституции РФ, в России присутствует многопартийность. Гражданин может войти, стать членом одной из политических партий и в ее составе баллотироваться в органы государственной власти Российской Федерации.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведены три объяснения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки
-------------	--

## Ответ 2

№ 23.  
1) Каждый гражданин имеет право участвовать в референдуме и свободных выборах.  
2) В РФ устанавливается политическое многообразие, многопартийность, гражданин может быть участником партии любой, либо создать новую партию.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведены только два объяснения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки
-------------	---

## Ответ 3

№ 23  
1. Каждый гражданин Российской Федерации имеет право избирать и быть избранным

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно объяснение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки
-------------	--

## Ответ 4

№ 23.  
1. Право на участие в выборах.  
2. Право на участие в политической жизни общества.  
3. Право на свободу слова.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Ответ не соответствует требованию задания: засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений)
-------------	---

Задания второй модели имеют следующую структуру: три характеристики нашего государства (условие задания) и по одному подтверждению каждой характеристики (требование задания.)

### Пример7

23

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) федеративное государство; 2) республиканская форма правления; 3) суверенное государство.

*(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)*

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

Могут быть приведены такие объяснения:

1) федеративное государство, например: Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации;

2) республиканская форма правления, например: глава государства – Президент Российской Федерации – избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании; представительным и законодательным органом Российской Федерации является Федеральное Собрание;

3) суверенное государство, например: суверенитет Российской Федерации распространяется на всю её территорию / Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации / Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания.

*Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.*

**Не требуется** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

На основе Конституции Российской Федерации приведены три объяснения (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два объяснения (в соответствии с требованием задания)	2

На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно объяснение (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно объяснение не приведено на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

### Ответ 1

<p>1. Федеративное государство:</p> <p>Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.</p> <p>Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов - равноправных субъектов Российской Федерации.</p> <p>2. <sup>Республиканская форма правления.</sup> Власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.</p> <p>Президент Российской Федерации избирается на свободные выборы путём всепартийного голосования.</p> <p>3. Суверенное государство.</p> <p>Суверенитет Российской Федерации распространяется на всей её территории.</p>
--

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведены три объяснения (в соответствии с требованием задания)
-------------	--

## Ответ 2

1. Статья 5: Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономных областей, автономных округов — равных субъектов Российской Федерации.
2. Статья 1: Российская Федерация — Россия — есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.
3. Статья 4: Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю её территорию.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведены только два объяснения (первая и третья характеристики)
-------------	---

## Ответ 3

2. 3. Российская Федерация — Россия — есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. ст. 1. ч. 1. Конституции Российской Федерации распространяется на всю её территорию. ст. 4. ч. 1. Конституции.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно объяснение (третья характеристика). Вместо объяснения смысла первой и второй характеристики приведены сами характеристики
-------------	--

## 2.5. Оценивание выполнения составного задания, требующего подготовки доклада по заданной теме (24-25)

Задания 24 и 25 требуют составления плана доклада по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами связанных с предложенной темой доклада социальных явлений и процессов.

Составное задание позволяет проверить целый комплекс знаний и умений обучающихся: обзорное знание определённой темы курса в единстве её структурных элементов; умение представить эти элементы в структурно-логическом виде, выстроить порядок следования отдельных вопросов в целостном сюжете; осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана; привлекать теоретические знания для объяснения фактов социальной действительности; ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; строить развёрнутое высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п., точно выражать свои мысли, использовать разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употреблять понятия и термины, избегать речевых штампов.

Это составное задание объединяет два задания, связанных одной темой, но имеющих самостоятельную систему оценивания выполнения каждого из них. Таким образом, если участник экзамена по каким-то причинам не приступает к выполнению любого одного задания из двух или получает за его выполнение 0 баллов, то эксперты не выставляют автоматически 0 баллов за ответ на другое задание, проверяют его и выставляют баллы в соответствии с предложенными критериями.

### Пример 8

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Политические партии».

**24** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)*

**25** Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. *(Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни

общества и государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)

**Задание 24** содержит требование составить сложный план доклада по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса.

План – чёткое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Прежде чем приступить к оцениванию выполнения задания, необходимо чётко уяснить сущность требования, из которого вытекает набор оцениваемых элементов ответа. Выполнение этого задания предполагает:

- соответствие структуры доклада плану сложного типа.

В условии задания 24 сформулировано требование к структуре: «Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах». Следовательно, минимум необходимых пунктов – три, два из которых должны быть раскрыты в подпунктах. Пунктов может быть и больше, но следует учитывать при оценивании, что ошибки/неточности в дополнительных пунктах влияют на оценку;

- наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу.

Указание в критериях оценивания на пункты приведённого образца, наличие которых позволит раскрыть содержание данной темы по существу, направлено на повышение качества оценки содержательной стороны плана. При этом формулировки, данные участником ЕГЭ, не обязательно должны дословно совпадать с теми, что приводятся в модельном образце для эксперта. В критериях оценивания есть соответствующее указание: «*Наличие любых двух из пунктов плана № 2, 3 и 4 (номер зависит от конкретной темы) в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу*». Но эти пункты должны чётко отразить необходимую сторону явления, признак понятия, характеристику процесса и т.п.;

- количество подпунктов каждого пункта.

Поясним: во-первых, требование о количестве подпунктов распространяется на все детализированные пункты плана (формулировка «каждого детализированного пункта» включает в себя и пункты, которые будут засчитаны как раскрывающие тему по существу, и пункты составленного плана, которые не будут засчитаны в качестве «обязательных»); во-вторых, количество этих подпунктов по общему правилу должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта. Например, при составлении плана по теме «Научное познание» участник ЕГЭ указывает пункт «Уровни научного познания». Таких уровней всего два – эмпирический и теоретический. При этом другой



возможный пункт «Методы научного познания» может быть раскрыт в трёх или более подпунктах.

**Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.**

- корректность формулировок пунктов (включая подпункты) плана.

Формулировки пунктов и подпунктов плана не должны содержать ошибок, неточностей.

Для задания 24 из примера 8 один из вариантов раскрытия темы может быть таким.

### ***Ответ 1***

1. Понятие политической партии.
2. Особенности политических партий как общественных организаций:
  - а) наличие программы;
  - б) наличие устава;
  - в) наличие организационной структуры;
  - г) наличие партийного аппарата и др.
3. Функции политических партий в демократическом обществе:
  - а) представительство интересов большинства социальных групп;
  - б) политическая социализация;
  - в) участие в выборах (электоральная функция) и др.
4. Классификации политических партий:
  - а) по идеологическому признаку (либеральные, консервативные, социалистические и т.п.);
  - б) по организационному признаку (массовые, кадровые);
  - в) по отношению к проводимой политике (правлящие, оппозиционные);
  - г) по отношению к закону (легальные, нелегальные).
5. Типы партийных систем:
  - а) однопартийная система;
  - б) двухпартийная система;
  - в) многопартийная система и её разновидности.
6. Политические партии в современной России.

*Наличие любых двух из пунктов плана № 2, 3 и 4 в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.*

Задания этого типа оцениваются в соответствии с универсальными, обобщёнными критериями (24.1, 24.2).

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<b>Раскрытие темы по существу</b>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <b><u>Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет)</u></b> детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволяет раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0

	<b>Указания по оцениванию</b>	
	1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.	
	2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла	
24.2	<b>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	<b>1</b>
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>4</b>

**Критерий 24.1** – раскрытие темы – связан с пунктами, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.

Раскрытие различных тем в большинстве учебников начинается с характеристики ключевого понятия этой темы. Пункт «Понятие политической партии» засчитывается только как элемент, необходимый для признания плана сложным, в ситуации, когда участник вместе с этим пунктом формулирует всего три пункта (см. ответ 2).

### **Ответ 2**

1. Понятие политической партии.
2. Особенности политических партий как общественных организаций:
  - а) наличие программы;
  - б) наличие устава;
  - в) наличие организационной структуры;
  - г) наличие партийного аппарата и др.
3. Функции политических партий в демократическом обществе:
  - а) представительство интересов большинства социальных групп;
  - б) политическая социализация;
  - в) участие в выборах (электоральная) и др.

Поскольку не предполагается какая-либо конкретизация признаков понятия, подтверждающая понимание участником ЕГЭ смысла соответствующего понятия, такой пункт никогда не включается в число двух «обязательных»/содержательных пунктов. Это правило закономерно и поддержано экспертным сообществом.

Вполне логичным представляется пояснить то, какие формулировки пунктов плана в задании КИМ ЕГЭ по обществознанию могут быть признаны имеющими абстрактно-формальный характер и не отражающими специфики темы. Продемонстрируем это в ответах 3 и 4.

### **Ответ 3**

1. Политические партии:
  - а) структура; б) признаки; в) виды.

2. Значение политической партии:
  - а) для общества; б) для самой партии; в) для индивида.
3. Функции политической партии в обществе:
  - а) в экономической сфере; б) в политической сфере; в) в социальной сфере; г) в духовной сфере.

#### **Ответ 4**

1. Введение:
  - а) понятие; б) структура; в) примеры.
2. Основная часть:
  - а) признаки; б) виды; в) функции.
3. Заключение:
  - а) роль в мире; б) роль в России; в) роль в жизни общества; г) роль в жизни отдельного человека.

Ответы 3 и 4 представляют собой некую общую модель, не наполненную конкретным содержанием, шаблон ответа. Именно такие и подобные им пункты (по отдельности или в комплексе) в контексте данного задания мы считаем абстрактно-формальными, не раскрывающими заданную тему по существу.

Максимальный балл выставляется, если сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. В примерном варианте ответа действительно отмечены такие пункты. Например, для раскрытия темы «Политические партии» «обязательными» пунктами взяты особенности политических партий как общественных организаций, функции политических партий и классификация/типы политических партий. Данные пункты могут быть приведены в плане участника ЕГЭ в данной или близкой по смыслу формулировке. И именно эти пункты должны быть раскрыты в подпунктах. Участник ЕГЭ может привести большее, чем требуется, количество пунктов, раскрыть все их в подпунктах, но обязательный для получения максимального балла по данному критерию объём ответа очерчен.

В некоторых случаях ответы участников ЕГЭ по форме не являются планом, а представляют собой сплошной текст, или схему, или таблицу. Критерий 24.1 содержит следующее положение: если «ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)», то он оценивается 0 баллов.

**Критерий 24.2** – корректность формулировок пунктов и подпунктов плана. В соответствии с ним только ответ, за который по критерию 24.1 поставлено 3 балла, без ошибок и неточностей в формулировках пунктов и подпунктов плана, оценивается 1 баллом.

Соответственно, за ответы, оценённые по критерию 24.1 в 0, 1 или 2 балла (независимо от наличия/отсутствия ошибок, неточностей) ИЛИ

в 3 балла, но с допущенными одной и более ошибками, неточностями, по критерию 24.2 выставляется 0 баллов.

Приведём типовые схемы оценивания ответов на задание 24.

№	План (схема)	Баллы	
		24.1	24.2
1.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>III. Особенности политической партии:</p> <p>а) б) в)</p>	3	1
2.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в) г) лишняя, некорректная д)</p> <p>III. Особенности партии:</p> <p>а) б) в)</p>	3	0
3.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>III. Особенности партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>IV. Особенности партийной системы России:</p> <p>а) б) в) некорректно</p>	3	0
4.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в) некорректно</p> <p>III. Особенности партии:</p>	3	0

	а) б) в)		
5.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>III. Особенности партии:</p> <p>а) б)</p>	2	0
6.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>III. Особенности партии. (Обязательный пункт есть, но не раскрыт)</p> <p>IV. Политические партии России:</p> <p>а) б) в)</p>	2	0
7.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>III. Особенности политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>IV. Политические партии России:</p> <p>а) б)</p>	2	0
8.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>III. Особенности партийной системы России:</p> <p>а) б) в)</p>	1	0
9.	<p>I. Функции политической партии:</p> <p>а)</p>	0	0

	б) в) II. Особенности партийной системы России: а) б) в)	Не является сложным планом	
10.	I. Функции политической партии: а) б) в) II. Особенности политической партии: а) б) в)	0  Не является сложным планом	0
11.	I. Функции политической партии: а) б) в) II. Особенности политической партии	0  Не является сложным планом	0

**Задание 25** как часть составного задания конкретизирует, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства, отдельные аспекты темы доклада.

Задание высокого уровня сложности проверяет сформированность умения выявлять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (предметный результат), а также позволяет продемонстрировать владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (метапредметные результаты обучения).

**25**

Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. *(Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>обоснование</u> ; 2) <u>ответ на вопрос</u> ;	

<i>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх партий при отсутствии некорректных названий партий или названий несуществующих в Российской Федерации партий.)</i> 3) <u>три примера</u> , иллюстрирующих реализацию различных функций. Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные <u>развёрнуто</u> (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)	
Правильно даны обоснование и ответ на вопрос, приведены три примера (всего пять элементов ответа) при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	4
Правильно приведены только четыре любых элемента ответа при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	3
Правильно приведены только три любых элемента ответа при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	2
Правильно приведены только два любых элемента ответа при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, <u>содержащих неточности/ошибки</u> . ИЛИ Правильно приведены любые три–пять элементов ответа при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	1
Правильно приведён только один любой элемент ответа. ИЛИ Правильно приведены любые два элемента ответа при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, <u>содержащих неточности/ошибки</u> . ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Каков алгоритм действий эксперта?

1. Проанализировать приведённое обоснование по следующим позициям: корректность с точки зрения научного общественнознания, связность и логичность рассуждений (по аналогии с заданиями 20 и 23). Следует обратить внимание на то, что обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

2. Определить, есть ли необходимое количество элементов для того, чтобы ответ на вопрос был засчитан. Ответ на этот вопрос засчитывается только при корректном указании трёх требуемых элементов (в данном задании – названий политических партий, действующих в Российской Федерации).



3. Проанализировать качество и количество примеров (как в задании 19). Необходимо внимательно прочитать условие задания. Так, в этом конкретном задании необходимо для каждой из указанных партий привести по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции. Нужно обратить внимание на то, что каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Качество дополнительных (сверх трёх требуемых) примеров влияет на выставленный балл: даже если три примера приведены без ошибок, а ошибки/неточности есть в дополнительном примере, то в зависимости от наличия других элементов выставляется 0 или 1 балл (см. критерии).

Задание оценивается по обобщённым критериям: содержание примерного ответа не прописывается.

Требования к оформлению ответа не предъявляются: поэтому он может быть записан в свободной форме.

При оценивании ответа прежде всего следует обратить внимание на его содержание и соответствие требованиям задания.

В рассматриваемом примере это:

- 1) наличие обоснования, которое может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях;
- 2) названия трёх политических партий, которые действуют в Российской Федерации (т.е. должны быть корректно указаны названия трёх партий при отсутствии некорректных названий партий или названий несуществующих в Российской Федерации партий). Ответ на этот вопрос засчитывается и в том случае, если названия партий не выписаны отдельно, а упомянуты в контексте примеров;
- 3) примеры должны быть приведены для каждой из трёх политических партий, которые действуют в Российской Федерации. Они могут иллюстрировать реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)*

Таким образом, засчитывается только пример с указанием действующей в России политической партии. Даже корректный по содержанию пример (правильно иллюстрирующий функцию политической партии), в котором вместо названия действующей российской партии указана партия Z или не указывается никакая конкретная партия, **не засчитывается**.

Отдельные слова и словосочетания не засчитываются; два-три однотипных примера (иллюстрирующих только одну функцию) засчитываются как один пример.

## Пример 9

24

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Банк как финансовый институт». Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Банк как финансовый институт». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
При анализе ответа учитывается: <ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li><li>– наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;</li><li>– количество подпунктов каждого пункта;</li><li>– корректность формулировок пунктов плана</li></ul>	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Место банков в финансовой системе. 2. Центральный банк и его основные функции: <ul style="list-style-type: none"><li>а) контроль объёма денежной массы и эмиссия денег;</li><li>б) обслуживание финансовых операций правительства;</li><li>в) хранение золотовалютных резервов;</li><li>г) лицензирование деятельности финансовых организаций и др.</li></ul> 3. Функции коммерческих банков: <ul style="list-style-type: none"><li>а) привлечение свободных денежных средств;</li><li>б) обслуживание счетов граждан и фирм;</li><li>в) кредитование;</li><li>г) посреднические операции и др.</li></ul> 4. Виды операций коммерческих банков: <ul style="list-style-type: none"><li>а) активные;</li><li>б) пассивные.</li></ul> <i>(При такой или близкой по смыслу формулировке п. 4 достаточно двух подпунктов.)</i> 5. Государственное регулирование банковской деятельности в условиях рынка. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	
<i><b><u>Наличие любых двух из пунктов плана № 2, 3 и 4 в данной или близкой по смыслу формулировке</u> позволит раскрыть содержание этой темы по существу</b></i>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
<b>24.1</b>	<b>Раскрытие темы по существу</b>	<b>3</b>
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i></p>	2
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0

	<b>Указания по оцениванию:</b> 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла	
24.2	<b>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	<b>1</b>
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

**Ответ 1**

<p>1) Какие финансовые институты есть?</p> <p>2) Почему банк-финансовый институт</p> <p>3) Функции банка как института.</p> <p>4) Роль банка в общественной жизни.</p> <p>5) Виды банков.</p> <p>6) Кредитование граждан.</p>
---

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	0	Ответ участника ЕГЭ по форме не соответствует требованию задания – не является сложным планом
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

**Ответ 2**

24. Банк как финансовый институт.  
 Логический план.

1. Определение банковской деятельности и понятия банка.
2. Виды банков:
  - а) Центральные банки РФ
  - б) Коммерческие банки
3. Основные виды деятельности коммерческих банков:
  - а) Кредитование населения
  - б) Приемные вклады
  - в) Аккумуляция сбережений населения
  - г) иные виды деятельности.
4. Основные виды деятельности Центробанка
  - а) аккумуляция платежных средств населения
  - б) эмиссия денег
  - в) лицензирование коммерческих банков
  - г) контроль за деятельностью коммерческих банков.
  - д) иные виды деятельности.
5. Основные задачи финансового института.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	3	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу
24.2	1	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей

### Ответ 3

1. Понятие и функции ~~Банка~~ как  
финансового института:

а)

2. Виды Банков в РФ:

а) Центральный банк

б) Коммерческие банки.

3. Функции Центрального Банка в РФ:

а) Эмиссия денежной единицы.

б) Регулирование ставки рефинансирования

в) Выдача кредитов коммерческим банкам.

г) Осуществление монетарной политики  
государства

д) Осуществление фискальной политики  
государства.

4. Функции коммерческих Банков в РФ:

а) Предоставление кредитов населению

б) Выпуск государственных облигаций

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	2	Пункт 4 раскрыт только в двух подпунктах
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

**Ответ 4**

№24

„Банк как финансовый институт“

- 1) Понятие банка
- 2) Виды банков в РФ
  - 1) Коммерческий
  - 2) Центральный банк РФ
  - 3) Государственный
- 3) Функции Центрального банка
  - 1) Эмиссия денег
  - 2) Выдача лицензий коммерческим банкам
  - 3) Хранение золотого запаса
- 4) Функции коммерческого банка
- 5) Функции государственного банка
- 6) Органы, осуществляющие надзор за деятельностью банков
- 7) Банковская система РФ.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	2	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

### Ответ 5

1. Наличие банка как финансового института.
2. Виды банков.
  - а) Коммерческие
  - б) Государственные.
3. Функции банков.
  - а) ~~эмиссионная~~ Функции коммерческих банков
  - б) Кредитование и Функции государственного банка.
4. Роль государства в банковской системе.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	0	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла



### Пример 10

25

Обоснуйте необходимость регулирования рыночной экономики центральным банком. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Какие коммерческие банки действуют на территории Российской Федерации? (Назовите любые три банка.) Приведите три примера, иллюстрирующих реализацию ими разных функций. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных функции.)

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>обоснование</u> ; 2) <u>ответ на вопрос</u> ; ( <i>Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх коммерческих банков, действующих на территории Российской Федерации.</i> ) 3) <u>три примера</u> , иллюстрирующих реализацию различных функций указанными в п. 2 банками. <i>Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i>	
Правильно даны обоснование и ответ на вопрос, приведены три примера (всего пять элементов ответа) при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	4
Правильно приведены только четыре любых элемента ответа при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	3
Правильно приведены только три любых элемента ответа при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	2
Правильно приведены только два любых элемента ответа при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, <u>содержащих неточности/ошибки</u> . ИЛИ Правильно приведены любые три–пять элементов ответа при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	1

Правильно приведён только один любой элемент ответа. ИЛИ Правильно приведены любые два элемента ответа при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, <u>содержащих неточности/ошибки</u> . ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

### Ответ 1

<p>1) Шинькофф банк, Сбербанк, Райффайзен банк.</p> <p>2) Банк выдает кредит юр.лицу - в банке X юр.лицо взяло под заём некую сумму средств</p> <p>2. Банк X забирает имущество юр.лица, так как оно не выполнило условия договора кредитования</p> <p>3) Человек X пришёл в банк Z чтобы обменять наличные деньги на валюту зарубежного государства</p>
--

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	1) обоснования нет; 2) ответ на вопрос есть (указаны три банка); 3) участник ЕГЭ не понял формулировки задания: примеры не содержат указания банков из п. 2. Итог: приведён только один элемент ответа
-------------	---

## Ответ 2

№25

1) Эффективность механизма цен зависит в т.ч. и от покупательной способности национальной валюты и от установленного государством механизма и условий денежного обращения. Именно Центральный банк защищает и обеспечивает устойчивость нашей национальной валюты (рубля), обеспечивает стабильность и развитие национальной платёжной системы. Он монополично осуществляет эмиссию наличных денег и организует наличное денежное обращение и др.

2) Почта-банк, Тинькофф, ВТБ

3) - Почта-банк выдал потребительский кредит гражданину В.В. Петрову на ~~проезд~~, он купил новую автомобиль. <sup>перед поездкой в США</sup>  
- В отделении ВТБ Макаров Н. А. <sup>Вобленин</sup> рубль на доллар.  
- Анна Максимовна Н. открыла депозит в банке Тинькофф, получает хороший процент.

Ответ оценён 4 баллами.

Комментарий	Правильно даны обоснование и ответ на вопрос, приведены три примера (всего пять элементов ответа) при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки
-------------	---

### Ответ 3

1. Необходимость заключается в том, что необходимо обеспечить единую централизованную экономическую систему страны для устойчивого роста и потребления экономики.
2. Коммерческие банки: Сбербанк, ВТБ, Тинькофф.
3. а) Коммерческие банки занимаются кредитованием населения, например, Сбербанк дал кредит на 7 кредит в размере 100000 рублей под процентом 6% годовых.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	1) обоснование не засчитано; 2) ответ на вопрос есть (указаны три банка); 3) приведён только один пример. Итог: приведены только два элемента ответа
-------------	---

## Ответ 4

№25

1) Рыночная экономика формируется центральными банками, тем, как рыночная экономика действует в целях собственной выгоды, а центральный банк — государственный орган, а значит действует в интересах общества.

2) а) «Сбербанк»

б) «Внешэкономбанк»

в) «Тинькофф»

3) а) Сбербанк выдает кредит гражданам на покупку стиральной машины

б) Внешэкономбанк выдает туристу Z валюту по государственной гарантии на летнюю валюту.

в) Гражданин Z оформил вклад в банк «Тинькофф». Трепещет, безопасно хранить свои деньги.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	1) обоснование не засчитано; 2) ответ на вопрос есть (указаны три банка); 3) приведены три примера. Итог: приведены только четыре элемента ответа
-------------	--

## Ответ 5

Центральный банк осуществляет регулирование денежной эмиссии, предоставляя возможность формирования и эмиссии и обеспечения государственной валюты.

1. В банке "Центр-Инвест" Наталья берёт кредит на сумму 500 тыс. рублей под невысокую процентную ставку для того, чтобы закончить газификацию частного дома на своём участке (функция - кредитование населения).
2. Валентин пользуется дебетовой картой "Атлант" банка при осуществлении финансовых операций, таких как оплата онлайн - покупок.
3. Дарья оставляет с каждой заработной платы по крайней мере 5000 рублей, которые кладёт на сберегательную книжку "Сбербанка" под проценты (функция - хранение и накопление денежных средств).

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	1) обоснование не засчитано; 2) ответ на вопрос есть (корректные названия трёх банков имеются в примерах); 3) приведены три примера. Итог: приведены только четыре элемента ответа
-------------	---

**Указания по оцениванию развёрнутых ответов участников ЕГЭ  
для эксперта, проверяющего развёрнутые ответы 17–25  
по обществознанию в 2022 году**

*(документ предоставляется эксперту при проведении оценивания  
экзаменационных работ вместе с критериями оценивания)*

Эксперт, проверяющий задания с развёрнутым ответом, располагает следующими материалами:

- тексты заданий;
- проектируемые варианты ответа и критерии оценивания заданий 17–24;
- общие критерии оценивания задания 25.

Следует помнить, что система оценивания каждого задания с развёрнутым ответом включает в себя лишь проектируемые варианты ответа, не охватывающие всех возможных направлений рассуждения. Это отражено в инструкциях: «**Могут быть приведены** следующие причины (функции, факторы, примеры, аргументы и т.п.)», «**Возможны иные правильные варианты ответа**», «Могут быть приведены **иные** причины (функции, факторы, примеры, аргументы и т.п.)» и т.п.

Также следует обращать внимание на возможность участника ЕГЭ аргументировать, конкретизировать различные позиции, точки зрения. Это отражено в инструкциях: «В случае согласия с мнением... могут быть приведены...»; «В случае несогласия с мнением... могут быть приведены...»; «В случае утвердительного ответа на вопрос может быть указано, что...»; «В случае отрицательного ответа на вопрос может быть указано, что...»

В задании 24 пункты плана могут быть сформулированы в тезисной, вопросной или номинативной форме; возможно также сочетание форм записи пунктов плана.

Результаты оценивания переносятся в протокол проверки следующим образом:

- баллы за задание **17** переносятся в колонку **17** протокола;
- баллы за задание **18** переносятся в колонку **18** протокола;
- баллы за задание **19** переносятся в колонку **19** протокола;
- баллы за задание **20** переносятся в колонку **20** протокола;
- баллы за задание **21** переносятся в колонку **21** протокола;
- баллы за задание **22** переносятся в колонку **22** протокола;
- баллы за задание **23** переносятся в колонку **23** протокола;
- баллы по критерию **24.1** переносятся в колонку **24 К1** протокола;
- баллы по критерию **24.2** переносятся в колонку **24 К2** протокола;
- баллы за задание **25** переносятся в колонку **25** протокола.

Протокол проверки развернутых ответов



Регион 99	Код предмета 12	Название предмета Обществознание (дата экзамена)	Номер протокола 1000005
ФИО эксперта Фамилия И.О.	Код эксперта 000002	Примечание	

Образец заполнения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X

№	Код бланка	Позиции оценивания																	
		17	18	19	20	21	22	23	24	24	25								
									K1	K2									
1	2921200339593	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Дата проверки - -

Подпись эксперта

Рисунок 1. Протокол проверки развернутых ответов. Образец

**Внимание!** При выставлении баллов за выполнение задания в протокол проверки развернутых ответов следует иметь в виду следующее.

Если экзаменуемый не приступал к выполнению задания (ответ на задание в принципе отсутствует или отмечен номер задания, но нет никаких иных записей), эксперт ставит «X» в соответствующую колонку протокола. Если задание выполнено неправильно – «0».

Если в ответе перепутаны номера заданий и ответы на них (допустим, выпускник указывает номер 22, но содержание ответа не соответствует требованию задания 22), а по содержанию ответа:

- можно определить, какое задание выполнил выпускник, то ответ оценивается и балл выставляется за задание, соответствующее фактическому содержанию ответа, а за задание, номер которого указан, выставляется «X» как за отсутствующий ответ на задание (например, в случае, когда выпускник указал задание 22, а отвечал фактически на задание 23, проверяется и выставляется балл за задание 23, а за задание 22 выставляется «X»);
- невозможно определить, какое задание выполнил выпускник (например, работа выпускника представляет собой «сплошной ответ» без указания номеров заданий), то за все некорректно оформленные задания выставляется «X».



**Если один и тот же номер задания указан два раза**, а по содержанию ответа можно определить фактически выполненные задания, то необходимо оценить оба ответа на задания (например, участник ЕГЭ отметил номером 22 два выполненных задания, одно из которых по содержанию соответствует номеру 22, а другое номеру 23. Тогда проверяются и выставляются баллы за 22-е и 23-е задания).

**Если указан номер только одного задания, но в ответе содержатся позиции, относящиеся к нескольким разным заданиям**, проверяется ответ только на задание, номер которого указан, а по остальным выставляется «X» (например, если выпускник указал номер 17, но в ответе есть позиции, относящиеся к заданиям 18/19/20 и т.п., номера которых не обозначены, проверяется задание 17 и за него выставляется соответствующий балл. За остальные задания выставляется «X»).

**При оценивании мини-теста (17–20) необходимо учитывать следующее.**

Если, выполняя задание 17 по тексту, состоящее из трёх вопросов, участник ЕГЭ отвечает на них не в той последовательности, в какой они заданы, независимо от того, пронумерованы или не пронумерованы у него элементы ответа, оцениваются все элементы ответа, которые могут быть идентифицированы, независимо от порядка вопросов в КИМ.

Если в задании по тексту требуется найти информацию, данную в явном виде (например, выбрать конкретные термины, характеристики), а участник ЕГЭ переписал объёмный отрывок текста целиком, то ответ не засчитывается как верный, так как не соответствует требованию задания.

При оценивании заданий, в которых речь идёт о примерах отличий одного аспекта (явления, процесса, типа) от другого, следует засчитывать как верный вариант ответа тот, в котором есть чёткое указание на отличие одного аспекта (явления, процесса, типа) от другого в каждом из примеров.

**При оценивании ответа на задание 19** следует учитывать наличие примеров. Рассуждения общего характера, не конкретизированные с опорой на личный социальный опыт участника ЕГЭ (житейский, читательский и т.п.) или факты общественной жизни, оцениваются 0 баллов.

В работе могут быть приведены примеры разной степени конкретизации в соответствии с требованием задания. Они могут быть представлены в разной форме: действия конкретного гражданина (например, «Н. взял кредит в банке и купил квартиру»), общие факты/виды/процессы (например, «ожидание роста цен на картофель привело к ажиотажному спросу на него» и т.п.). В качестве примеров могут быть приведены как реальные достоверные факты современной общественной жизни или истории, примеры из литературных произведений, личного социального опыта выпускника, так и модели социальных ситуаций. Примеры из общественной жизни настоящего и прошлого, литературных произведений засчитываются только в том случае, если они не содержат фактических ошибок.

В ответах **допускается разная степень конкретизации**, и в связи с этим одни экзаменуемые могут идти по пути всё большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны/аспекты/формы/проявления и т.д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего. Все они оцениваются с точки зрения их соответствия требованию задания. Следует обратить внимание на то, что краткие тезисы не могут служить иллюстрацией там, где требуется привести примеры в развёрнутом виде.

**Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто** (участник ЕГЭ не должен ограничиться простым названием какого-то факта, примера), т.е. отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров.

Даже если в требовании задания есть чёткое указание на то, в какой последовательности должны быть представлены элементы ответа (пример такого задания: *«Проиллюстрируйте примером три черты... Сначала обязательно укажите, какую черту Вы иллюстрируете...»*); пример задания, не содержащего подобного требования: *«Назовите и проиллюстрируйте три черты...»*), то **принимается и оценивается любой порядок следования оцениваемых элементов**, в том числе их перечисление в одном предложении через запятую.

**Извлечения из Методических рекомендаций Рособрнадзора  
по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта  
Российской Федерации при проведении государственной итоговой  
аттестации по образовательным программам  
среднего общего образования**

Экспертам ПК запрещается:

- иметь при себе средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру;
- копировать и выносить из помещений, в которых работает ПК, экзаменационные работы, критерии оценивания, протоколы проверки экзаменационных работ;
- разглашать информацию, содержащуюся в указанных материалах.

Также запрещается:

- без уважительной причины покидать аудиторию;
- переговариваться с другими экспертами ПК, если речь не идёт о консультировании с председателем ПК или с экспертом ПК, назначенным по решению председателя ПК консультантом.

Если у эксперта возникают вопросы или проблемы, он должен обратиться к председателю ПК или лицу, назначенному председателем предметной комиссии консультантом.