

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

О.А. Решетникова

«10» ноября 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель

Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по
иностранным языкам

С.В. Евтеев

«10» ноября 2023 г.

Кодификатор

проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования
и элементов содержания для проведения
единого государственного экзамена
по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор

проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования и элементов
содержания для проведения единого государственного экзамена
по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС 2012 г. и изменённого в 2022 г. ФГОС.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по испанскому языку»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по испанскому языку»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|-----------------------------|---|
| 1 | Познавательные УУД |
| 1.1 | Базовые логические действия |
| 1.1.1 | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения |
| 1.1.2 | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях |
| 1.1.3 | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| 1.1.4 | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| 1.1.5 | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
| 1.2 | Базовые исследовательские действия |
| 1.2.1 | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем |
| 1.2.2 | Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| 1.2.3 | Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| 1.2.4 | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| 1.2.5 | Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| 1.2.6 | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| 1.2.7 | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|-----------------------------|---|
| | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| 1.3 | Работа с информацией |
| 1.3.1 | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| 1.3.2 | Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| 1.3.3 | Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| 1.3.4 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| 1.3.5 | Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| 2 | Коммуникативные УУД |
| 2.1 | Общение |
| 2.1.1 | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия |
| 2.1.2 | Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| 2.1.3 | Аргументированно вести диалог |
| 3 | Регулятивные УУД |
| 3.1 | Самоорганизация |
| 3.1.1 | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям |
| 3.1.2 | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний |
| 3.2 | Самоконтроль |
| 3.2.1 | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|-----------------------------|--|
| 3.2.2 | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| 3.3 | <i>Эмоциональный интеллект</i> , предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей |

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 9.6 изменённого в 2022 г. ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из изменённого в 2022 г. ФГОС являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2012 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотносены с метапредметными результатами (из таблицы 1).

Таблица 2

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат | Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г. |
|-----------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|---|
| | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) | БУ, УУ | | Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» (базовый уровень) должны отражать сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (БУ). Требования к предметным результатам освоения углублённого курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля (УУ) |
| 1 | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные | БУ, УУ | | Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ) |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат | Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г. |
|-----------------------------|--|------------------------------------|--|--|
| | ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику | | | |
| 1.1 | Говорение | | | |
| 1.1.1 | Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик ¹ со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка | БУ, УУ | МП 1.1; 1.2.4–1.2.7; 1.3; 2.1; 3.1.2; 3.2; 3.3 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ) |

¹ Здесь и далее при идентичных в содержательном плане требованиях базового и углублённого уровней указаны максимальные объёмы реплик/фраз/текста для углублённого уровня. Объём языкового материала в заданиях ЕГЭ может быть меньше указанного максимального объёма.

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат | Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г. |
|-----------------------------|--|------------------------------------|------------------------------------|--|
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение/рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 17–18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объёмом 17–18 фраз; устно представлять в объёме 17–18 фраз результаты выполненной проектной работы | | | |
| 1.2 | Аудирование | | | |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания | БУ, УУ | МП 1.1; 1.2.4–1.2.7; 1.3; 3.1; 3.2 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации | | | |
| 1.2.3 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием | УУ | | Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый |

| Код прове-ряемого требо-вания | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС | Уровень предметных требований ФГОС | Метапред-метный результат | Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г. |
|-------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------|--|
| 1.3 | Смысловое чтение | | | |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания | БУ, УУ | МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации | | | |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного | | | |
| 1.3.4 | Читать несплошные тексты (таблицы, диа-граммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию | | | |
| 1.4 | Письменная речь | | | |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изу-чаемого языка | БУ, УУ | МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ) |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного ха-рактера объёмом до 140 слов, соблюдая при-нятый речевой этикет | | | |
| 1.4.3 | Создавать письменные высказывания объ-ёмом до 250 слов с опорой на план, картинку, | | | |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат | Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г. |
|-----------------------------|---|------------------------------------|--|--|
| | таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения | | | |
| 1.4.4 | Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов | | | |
| 1.4.5 | Писать резюме и письмо-обращение о приёме на работу объёмом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объёмом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка | УУ | | Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый |
| 1.5 | Перевод | | | |
| 1.5.1 | Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля) | УУ | МП 1.1; 1.2.4–1.2.7; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2 | Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля |
| 2 | Языковая сторона речи | | | |
| 2.1 | Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения | БУ, УУ | МП 1.1.1– 1.1.4; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ) |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат | Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г. |
|-----------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|--|
| | на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации | | | |
| 2.2 | Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала | | | |
| 2.3 | Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо | | | |
| 2.4 | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям | БУ, УУ | | Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ) |
| 2.5 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи | | | Достижение порогового уровня владения иностранным языком. |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат | Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г. |
|-----------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии | | | Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый |
| 2.6 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | | | Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ) |
| 3 | Социокультурные знания и умения | | | |
| 3.1 | Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять | БУ, УУ | МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2; 3.3 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат | Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г. |
|-----------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|---|
| | родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении | | | |
| 4 | Компенсаторные умения | | | |
| 4.1 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку | БУ, УУ | МП 1.1.4-1.1.5; 2.1; 3.1; 3.2; 3.3 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| 5 | Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | БУ, УУ | МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по испанскому языку перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

| Код | Проверяемый элемент содержания | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|---------|---|---------------------|--|
| 1 | Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (Детализация тематического содержания речи на основе федеральной образовательной программы приведена в таблице 4.) | БУ, УУ | ± ² |
| 1.1 | Говорение | | |
| 1.1.1 | Диалогическая речь | | |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; | БУ, УУ ³ | + |

² Знак «плюс-минус» (±) означает, что в кодификаторе прошлых лет данный элемент содержания был представлен в другом объёме или в несколько другой формулировке.

³ Здесь и далее при идентичных в содержательном плане требованиях базового и углублённого уровней указаны максимальные объёмы реплик/фраз/текста для углублённого уровня. Объём языкового материала в заданиях ЕГЭ может быть меньше указанного максимального объёма.

| Код | Проверяемый элемент содержания | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|---------|--|-------------------|--|
| | выражать благодарность; поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника) | | |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника) | | + |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника) | | + |
| 1.1.1.4 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; | | + |

| Код | Проверяемый элемент содержания | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|--------------|---|-------------------|--|
| | выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника) | | |
| 1.1.1.5 | Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника) | | + |
| 1.1.1.6 | Полилог – умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка | УУ | + |
| 1.1.2 | Монологическая речь | | |
| 1.1.2.1 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, | БУ, УУ | + |

| Код | Проверяемый элемент содержания | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|------------|--|-------------------|--|
| | таблицы, с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объём монологического высказывания – до 18 фраз) | | |
| 1.1.2.2 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования/сообщения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объём монологического высказывания – до 18 фраз) | | + |
| 1.1.2.3 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объём монологического высказывания – до 18 фраз) | | + |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста в рамках тематического содержания речи без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём монологического высказывания – до 18 фраз) | | + |
| 1.1.2.5 | Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 18 фраз) | | + |
| 1.1.2.6 | Создание сообщений в связи прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём монологического высказывания – до 18 фраз) | УУ | + |
| 1.2 | Аудирование | | |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные не- | БУ, УУ | + |

| Код | Проверяемый элемент содержания | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|------------|--|-------------------|--|
| | изученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.) | | |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.) | | + |
| 1.2.3 | Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.) | УУ | + |
| 1.3 | Смысловое чтение | | |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста/текстов для чтения – до 900 слов) | БУ, УУ | + |

| Код | Проверяемый элемент содержания | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|------------|--|-------------------|--|
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста/текстов для чтения – до 900 слов) | | + |
| 1.3.3 | Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста/текстов для чтения – до 900 слов) | | + |
| 1.3.4 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т.д.) и понимание представленной в них информации | | ± ⁴ |
| 1.4 | Письменная речь | | |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка | БУ, УУ | + |
| 1.4.2 | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка | | + |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов | | + |
| 1.4.4 | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице | | – ⁵ |

⁴ Данный элемент содержания в предыдущие годы включался в интегративное задание на контроль умений письменной речи.

⁵ Здесь и далее: элементы содержания, отмеченные знаком «–», не будут представлены в заданиях ЕГЭ 2024 г.

| Код | Проверяемый элемент содержания | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|--------|---|-------------------|--|
| 1.4.5 | Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём письменного высказывания – до 250 слов) | УУ | ± ⁶ |
| 1.4.6 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов) | | + |
| 1.4.7 | Написание письма-обращения о приёме на работу (carta de presentación) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём письма – до 140 слов) | | – |
| 1.4.8 | Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём официального (делового) письма – до 180 слов) | | + |
| 1.4.9 | Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против» (объём письменного высказывания – до 250 слов) | | + |
| 1.4.10 | Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объём – до 250 слов) | | – |
| 2 | Языковые знания и навыки | | |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи | | |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах | БУ, УУ | + |

⁶ Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующих формулировках: «Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение» и «Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения».

| Код | Проверяемый элемент содержания | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|------------|---|-------------------|--|
| 2.1.2 | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 150 слов) | | + |
| 2.2 | <i>Орфография и пунктуация</i> | | |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов с соблюдением правил графического ударения | БУ, УУ | + |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и при выделении вводных слов; точки в конце предложения, вопросительного, восклицательного знака в начале и в конце предложения, отсутствие точки после заголовка | | ± ⁷ |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, использование тире для выделения слов автора, заключение прямой речи в кавычки | | ± ⁸ |
| 2.2.4 | Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой перед обращением и после завершающей фразы, двоеточия после обращения / выделение обращения восклицательными знаками; постановка точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи | | ± ⁹ |
| 2.2.5 | Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного | УУ | – |

⁷ Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках требований общего характера «достижение порогового уровня владения иностранным языком», «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый».

⁸ То же.

⁹ То же.

| Код | Проверяемый элемент содержания | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|--------------|--|-------------------|--|
| 2.3 | Лексическая сторона речи | | |
| 2.3.1 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости | БУ, УУ | + |
| 2.3.2 | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы | | + |
| 2.3.3 | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания | | + |
| 2.3.4 | Интернациональные слова | | – |
| 2.3.5 | Сокращения и аббревиатуры | | – |
| 2.3.6 | Омонимы | УУ | – |
| 2.3.7 | Идиомы. Пословицы | | – |
| 2.3.8 | Элементы деловой лексики | | – |
| 2.3.9 | Основные способы словообразования – аффиксация | | |
| 2.3.9.1 | Образование глаголов при помощи префиксов <i>re-, de-/des-/dis-, pro-, en(m)-, a-, trans-/tras-, pre-, co(n)-, contra-</i> и суффиксов <i>-ar/-ear, -er, -ir, ecer/-ocer/-ucir, -izar</i> | БУ, УУ | ± |
| 2.3.9.2 | Образование имён существительных при помощи префиксов <i>ante-, ex-, vice-, super-, pre-, entre-, multi-, sub-, sin-, de-/des-/dis-, in-/im-/i-</i> перед согласными «l», «r» и суффиксов <i>-dor/-tor/-or, -ista, -ción/-sión, -icio/-icia, -ancia/encia, -dad/-tad, -eza, -ería, -ero, -ito/-illo, -ón, -ta/-isa, -ismo, -miento, -azo, -a/-o/-e, -dura, -ido, -ada, -ía</i> | | ± |
| 2.3.9.3 | Образование имён прилагательных при помощи префиксов <i>in-/im-/i-</i> перед согласными «l», «r», <i>de-/des-/dis-, inter-, bi-, poli-, sub-/super-, omni-, pen-</i> и суффиксов <i>-oso, -al, -ivo, -ísimo, -érrimo, -able/-ible, -ante/-iente, -és/-esa, -(i)ense, -ano/-eno, -ino, -eño, -udo, -il</i> | | ± |
| 2.3.9.4 | Образование наречий при помощи суффикса <i>-mente</i> | | + |

| Код | Проверяемый элемент содержания | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|----------|--|-------------------|--|
| 2.3.10 | Основные способы словообразования – словосложение | | |
| 2.3.10.1 | Образование количественных числительных от 16 до 29 и разряда сотен | БУ, УУ | + ¹⁰ |
| 2.3.10.2 | Образование порядковых числительных от 11 до 29 | | – |
| 2.3.10.3 | Образование существительных путём соединения основ глагола и существительного (<i>rascacielos</i>) | | – |
| 2.3.10.4 | Образование существительных путём соединения основ двух существительных (<i>bocacalle</i>) | | – |
| 2.3.10.5 | Образование существительных путём соединения основ прилагательного и существительного (<i>medianoche</i>) | | – |
| 2.3.10.6 | Образование прилагательных путём соединения основ двух прилагательных (<i>sordomudo, agridulce</i>) | | – |
| 2.3.10.7 | Образование прилагательных путём соединения основ существительного и прилагательного (<i>pelirrojo, cabizbajo</i>) | | – |
| 2.3.11 | Основные способы словообразования – конверсия | | |
| 2.3.11.1 | Образование имён существительных путём соединения определённого/неопределённого артикля и прилагательного (<i>viejo – el/un viejo</i>); нейтрального артикля <i>lo</i> и прилагательного (<i>alto – lo alto</i>); определённого артикля и неопределённой формы глагола (<i>poder – el poder</i>) | БУ, УУ | – |
| 2.3.11.2 | Образование наречий от прилагательных в м. р. ед. ч. (<i>rápido – corren rápido</i>) | | – |
| 2.3.12 | Основные способы словообразования – усечение | | |
| 2.3.12.1 | Образование существительных путём усечения: <i>foto (fotografía), peli (película)</i> | | – |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи | | |
| 2.4.1 | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) | БУ, УУ | + |

¹⁰ Данный элемент содержания в предыдущие годы включался в кодификатор в следующей формулировке: «Числительное. Формы количественных (до миллиона) и порядковых (до десяти) числительных».

| Код | Проверяемый элемент содержания | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|--------|---|-------------------|--|
| 2.4.2 | Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>Ayer vino a casa muy tarde.</i>) | | + |
| 2.4.3 | Предложения с безличным оборотом для описания погоды (<i>Hoy hace buen tiempo.</i>) | | + |
| 2.4.4 | Предложения с безличной формой <i>hay</i> | | + |
| 2.4.5 | Предложения с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнения) (<i>Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.</i>) | | + |
| 2.4.6 | Предложения, содержащие глаголы-связки <i>ser/estar</i> | | + |
| 2.4.7 | Предложения с конструкцией <i>acusativo con infinitivo</i> | | — |
| 2.4.8 | Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>y/e, pero/sino, o/u</i> | | + |
| 2.4.9 | Сложноподчинённые предложения с союзами <i>que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si, a condición de que, con tal de que, en caso de que, ya que, debido a que, puesto que</i> | | ± |
| 2.4.10 | Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными, подлежащими, временными, уступительными, условными, определительными, образа действия, цели и причины, в которых сказуемое выражено глаголом в сослагательном (Modo Subjuntivo) / изъявительном наклонении (Modo Indicativo) | | + |
| 2.4.11 | Условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего и условные предложения нереального типа (II, III, mixtas). | | + |
| 2.4.12 | Условные предложения нереального типа (II, III, mixtas), в которых используются речевые конструкции с условным значением в процессе устного (<i>Yo en tu lugar</i>) общения | | + |
| 2.4.13 | Побудительные предложения в утвердительной (<i>¡Habla más alto!</i>) и отрицательной (<i>¡No grites!</i>) формах | | + |
| 2.4.14 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего | | + |

| Код | Проверяемый элемент содержания | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|--------|---|-------------------|--|
| 2.4.15 | Предложения с перифрастическими конструкциями с инфинитивом: <i>ir a + inf., tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., acabar de + inf., terminar de + inf., deber + inf., deber de + inf., empezar a + inf., ponerse a + inf., echar(se) a + inf., romper a + inf., volver a + inf.</i> | | ± ¹¹ |
| 2.4.16 | Предложения с перифрастическими конструкциями с причастием: <i>estar + participio, tener + participio, quedarse + participio</i> | | ± ¹² |
| 2.4.17 | Предложения с перифрастическими конструкциями с герундием: <i>estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio, ir + gerundio, llevar + gerundio</i> | | ± ¹³ |
| 2.4.18 | Инфинитив: простая (el infinitivo simple) и сложная (el infinitivo compuesto) формы инфинитива (<i>Quiero ir a la fiesta / Estoy contenta de haber ido a la fiesta</i>) | | ± ¹⁴ |
| 2.4.19 | Конструкции с инфинитивом: <i>al + inf., después de + inf., antes de + inf.</i> | | ± ¹⁵ |
| 2.4.20 | Правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto) и страдательного залога | | + |
| 2.4.21 | Глаголы во временных формах простого и сложного будущего времени (Futuro Simple, Futuro Compuesto) в модальном значении сомнения, возможности, предположения | | + |
| 2.4.22 | Глаголы в формах простого условного наклонения (Condicional Simple) с временным значением будущего в плане прошедшего; со значением нереального желаемого действия, вежливого обращения, совета в плане настоящего; в модальном значении неуверенности, предположения в плане прошедшего времени (<i>Cuando regresé a casa, serían las doce de la noche.</i>) | | + |

¹¹ Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках требования «Употреблять в речи конструкции с неличными формами глагола (Infinitivo, Gerundio, Participio)».

¹² То же.

¹³ То же.

¹⁴ То же.

¹⁵ То же.

| Код | Проверяемый элемент содержания | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|--------|--|-------------------|--|
| 2.4.23 | Правильные и неправильные глаголы во временных формах сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo) | | + |
| 2.4.24 | Глаголы в формах сослагательного наклонения (Modo Subjuntivo) после модальных наречий <i>tal vez, quizás, acaso, puede que</i> , междометия <i>ojalá</i> , союза <i>que</i> | | + |
| 2.4.25 | Повелительное наклонение в положительной и отрицательной форме возвратных, правильных и неправильных глаголов (<i>tú, vosotros, Usted, Ustedes</i>) | | + |
| 2.4.26 | Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (Infinitivo, Gerundio, Participio Pasado) | | + |
| 2.4.27 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения | | + |
| 2.4.28 | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | | + |
| 2.4.29 | Имена прилагательные, положение прилагательного до или после существительного | | ± ¹⁶ |
| 2.4.30 | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения | | + |
| 2.4.31 | Наречия времени (<i>hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora, nunca, todavía, aún</i>), наречия образа действия (<i>bien/mal, muy, así</i>), наречия со значением количества (<i>mucho/poco</i>), наречия места (<i>aquí, allí, ahí</i>), вопросительные наречия (<i>dónde, adónde, cuándo, cómo</i>), наречия со значением неуверенности (<i>probablemente, a lo mejor, seguramente</i>) | | + |
| 2.4.32 | Личные местоимения, ударные и безударные, выполняющие функцию прямого и косвенного дополнения; притяжательные местоимения, ударные и безударные; указательные местоимения в функции прилагательного и самостоятельные; возвратные местоимения; неопределённые местоимения в функции прилагательного и самостоятельные; вопросительные местоимения | | + |

¹⁶ Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках требования «Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения».

| Код | Проверяемый элемент содержания | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|--------|--|-------------------|--|
| 2.4.33 | Количественные и порядковые числительные | | + |
| 2.4.34 | Предлоги места, времени, направления и цели; предлог <i>por</i> , употребляемый в страдательном залоге | | + |
| 2.4.35 | Глаголы в формах простого (Condicional Simple) и сложного (Condicional Compuesto) условного наклонения в условном предложении нереального типа (II, III, mixtas) | УУ | + |
| 2.4.36 | Неисчисляемые имена существительные | | ± ¹⁷ |
| 2.4.37 | Согласование собирательных имён существительных с формой глагола в 3 л. ед. ч. (<i>Aquí la gente es muy amable</i>) | | — |
| 2.4.38 | Местоимение <i>se</i> для выражения безличности и пассивного залога (<i>Aquí se trabaja despacio. Estas casas no se venden.</i>) | | + ¹⁸ |
| 2.4.39 | Определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля, слитные формы <i>al, del</i> , нейтральный артикль <i>lo</i> | | + |
| 2.4.40 | Артикль <i>el/un</i> с существительными женского рода, начинающимися на ударное <i>a/ha</i> | | ± ¹⁹ |
| 2.4.41 | Артикль перед именами собственными | | ± ²⁰ |
| 2.4.42 | Артикли разного грамматического рода с одним и тем же существительным (<i>el frente / la frente</i>) | | ± ²¹ |
| 3 | Социокультурные знания и умения | | |
| 3.1 | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках тематического содержания речи | БУ, УУ | + |

¹⁷ Данный элемент содержания в предыдущие годы включался в кодификатор в следующей формулировке: «Имя существительное. Род имён существительных. Выражение противопоставления по роду. Множественное число имён существительных».

¹⁸ Данный элемент содержания в предыдущие годы включался в кодификатор в следующей формулировке: «Употреблять в речи глаголы в местоименной и причастной формах страдательного залога в простых и сложных временах (*Las casas se construyen rápidamente. La carta ha sido escrita por la secretaria.*)».

¹⁹ Данный элемент содержания в предыдущие годы включался в кодификатор в следующей формулировке: «Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль. Употребление артиклей с именами собственными, в том числе с географическими названиями».

²⁰ То же.

²¹ Данный элемент содержания в предыдущие годы включался в кодификатор в следующей формулировке: «Имя существительное. Род имён существительных. Выражение противопоставления по роду. Множественное число имён существительных».

| Код | Проверяемый элемент содержания | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|----------|---|-------------------|--|
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения | | ± ²² |
| 3.3 | Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на испанском языке | | + |
| 3.4 | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом | | – |
| 3.5 | Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и др.) | | + |
| 4 | Компенсаторные умения | | |
| 4.1 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку | БУ, УУ | + |
| 4.2 | Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации | | ± ²³ |

²² Данный элемент содержания в предыдущие годы включался в кодификатор в следующей формулировке: «Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка».

²³ Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках требования «Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста».

В таблице 4 приведена детализация установленного ФГОС среднего общего образования тематического содержания речи. Детализация проведена на основе федеральных образовательных программ среднего общего образования базового и углублённого уровней.

Таблица 4

| Детализированное тематическое содержание речи | |
|---|--|
| А | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение |
| Б | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа |
| В | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек |
| Г | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам |
| Д | Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования |
| Е | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее |
| Ж | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба |
| З | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. |
| И | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры |
| К | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление |
| Л | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия |
| М | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности |
| Н | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети |
| О | Технический прогресс: перспективы и последствия. Интернет-безопасность. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) |
| П | Проблемы современной цивилизации |
| Р | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику |
| С | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д. |

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением обучающимися следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе изменённого в 2022 г. ФГОС.

В части *гражданского воспитания*:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В части *патриотического воспитания*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В части *эстетического воспитания*:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление проявлять качества творческой личности.

В части *физического воспитания*:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части *трудового воспитания*:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части *экологического воспитания*:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части *принятия ценности научного познания*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Применительно к ФГОС 2012 г. можно говорить о связи заданий ЕГЭ с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, отражающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, в том числе

«1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <...>

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности».