

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (углублённый уровень)
(11 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» (по разделам школьного курса «Общие сведения о языке», «Морфемика и словообразование», «Культура речи», «Текст»).

2. Документы, определяющие содержание работы

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (приказы Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 г. № 1578).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 11 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанными в п. 2 нормативными документами.

Намеченный во ФГОС среднего (полного) общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи, умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

| Содержательные разделы | Количество заданий | Максимальный балл за задание |
|--|--------------------|------------------------------|
| Понимание роли русского языка как одного из важнейших современных языков мира, национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения осознание основных социальных функций русского языка; осознание роли русского языка как средства межнационального общения; Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности владение различными видами чтения; | 1 | 1 |
| Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики соблюдение основных словообразовательных норм современного русского литературного языка; применение знаний по основным разделам науки о языке при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике | 1 | 3 |
| Формирование навыков проведения различных видов анализа Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова; | 1 | 3 |

| | | |
|--|---|---|
| применение знаний по основным разделам науки о языке при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; | | |
| Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; | 1 | 3 |
| Расширение представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности осознавать язык как особую систему знаков и важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли; формирование представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; | 1 | 5 |

Русский язык. 11 класс. Углубленный уровень

Задания диагностической работы по русскому языку для учащихся различны по способам предъявления языкового материала. Учащиеся 11-х классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, а также с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

| Код проверяемых результатов | Количество заданий в варианте |
|-----------------------------|-------------------------------|
| I.2; I.3; III.2 | 1 |
| IV.6 VII.2 | 1 |
| VI.1 VII.4 | 1 |
| IV.7 VII.4 | 1 |
| II.1 III.11 VII.5 | 1 |

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Задания диагностической работы проверяют усвоение одиннадцатиклассниками учебного материала на углублённом уровне сложности.

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|---------------------------|--------------------|-------------------|
| Углублённый | 5 | 15 |
| <i>Итого</i> | 5 | 15 |

7. Система оценивания выполнения работы в целом

В диагностическую работу по русскому языку включено 5 заданий, требующих краткого и развёрнутого ответа учащегося.

Критерии к заданию 1

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|----------|
| Дан верный ответ | 1 |
| Дан неверный ответ, или ответ отсутствует | 0 |
| Максимальный ответ | 1 |

Критерии к заданию 2

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|----------|
| Все формы слов образованы верно | 3 |
| Допущено одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок, или ответ отсутствует | 0 |
| Максимальный ответ | 3 |

Критерии к заданию 3

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|----------|
| Дан верный ответ; верно определено количество морфем в семи словах | 3 |
| Дан верный ответ; верно определено количество морфем в 4-6 словах | 2 |
| Дан верный ответ; верно определено количество морфем в 2-3 словах | 1 |
| Верно определено количество морфем в 1 слове или дан неверный ответ, или ответ отсутствует | 0 |
| Максимальное количество баллов | 3 |

Критерии к заданию 4

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|----------|
| Дан верный ответ по восьми позициям | 3 |
| Дан верный ответ по четырём–семи позициям | 2 |
| Дан верный ответ по двум–трём позициям | 1 |
| Дан верный ответ только по одной позиции, или дан неверный ответ, или ответ отсутствует | 0 |
| Максимальное количество баллов | 3 |

Критерии к заданию 5

| № | Критерии оценивания устного сочинения -рассуждения на лингвистическую тему | Баллы |
|----------|---|--------------|
| 1 | Наличие обоснованного ответа | |
| | Дан ответ на вопрос. Фактических ошибок, связанных с пониманием лингвистической теории, нет | 3 |
| | Дан ответ на вопрос, но допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием лингвистической теории | 2 |
| | Дан ответ на вопрос, но допущено две фактические ошибки, связанные с пониманием лингвистической теории | 1 |
| | Допущено три и более фактических ошибки, связанные с пониманием лингвистической теории, ИЛИ дано рассуждение вне контекста задания, ИЛИ ответ отсутствует | 0 |
| 2 | Наличие примеров | |
| | Приведено один правильный пример в подтверждение своей позиции | 1 |
| | Пример не приведен, ИЛИ приведен неверный пример | 0 |
| 3 | Соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) | |
| | Ответ дан с соблюдением норм современного русского литературного языка | 1 |
| | В ответе допущена(-ы) ошибка(-и) любого типа | 0 |
| | Максимальное количество баллов | 5 |

8. Условия проведения работы

Общее время выполнения работы – 90 минут.

9. Обобщенный план работы

| № задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|--------------------|--|---|---------------------------|----------------------------------|---|
| 1 | Понимание роли русского языка как одного из важнейших современных языков мира, национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения осознание основных социальных функций русского языка; осознание роли русского языка как средства межнационального общения; Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности владение различными видами чтения; | I.2; I.3; III.2 | У | 1 | 10 |
| 2 | Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики соблюдение основных словообразовательных норм современного русского литературного языка; применение знаний по основным разделам науки о языке при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике | IV.6 VII.2 | У | 3 | 10 |
| 3 | Формирование навыков проведения различных видов анализа Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова; применение знаний по основным разделам науки о языке при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; | VI.1 VII.4 | У | 3 | 15 |

Русский язык. 11 класс. Углубленный уровень

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|---|---|----|
| 4 | <p>Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим</p> <p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики</p> <p>соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> | IV.7 VII.4 | У | 3 | 15 |
| 5 | <p>Расширение представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания</p> <p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики</p> <p>Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности</p> <p>осознавать язык как особую систему знаков и важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли; формирование представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы;</p> | II.1 III.11 VII.5 | У | 5 | 40 |
| <p>Всего заданий – 5; из них по типу заданий: с развёрнутым ответом – 4. Максимальный первичный балл – 15. Общее время выполнения работы – 90 минут.</p> | | | | | |