

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(углубленный уровень)**

**(11 КЛАСС)**

**Вариант 2**

**Инструкция для учащихся**

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 5 -и заданий.

Внимательно читайте каждое задание.

Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

***Желаем успеха!***

- 1** В приведённых предложениях использованы средства выразительности на основе переносного значения слов. Укажите 2 средства, раскройте их роль в каждом предложении.

*Читал охотно Апулея, а Цицерона не читал* (А.С. Пушкин).

*Куда, куда вы удалились, весны моей златые дни.* (А.С. Пушкин).

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

- 2** Что объединяет приведённые ниже слова с точки зрения орфографии: ПОБИРУШКА, УЧЁБА, НА ВЫРОСТ? Ответ оформите в виде мини-рассуждения на лингвистическую тему.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

***Прочитайте отрывок из рассказа И.А. Бунина «Эпитафия» и выполните задания.***

(1)Осень приходила к нам светлая и тихая, так мирно и спокойно, что, казалось, конца не будет ясным дням. (2) Она делала дали нежно-голубыми и глубокими, небо чистым и кротким. (3)Тогда можно было различить самый отдаленный курган в степи, на открытой и просторной равнине желтого жнивья. (4)Осень убирала и березу в золотой убор. (5)А береза радовалась и не замечала, как недолговечен этот убор, как листок за листком осыпается он, пока, наконец, не оставалась вся раздетая на его золотистом ковре. (6)Очарованная осенью, она была счастлива и покорна и вся сияла, озаренная из-под низу отсветом сухих листьев. (7) А радужные паутинки тихо летали возле нее в блеске солнца, тихо садились на сухое, колкое жнивье...

- 3** Составьте схемы рядов однородных членов в тех предложениях, в которых они есть. Вначале запишите номер предложения, а затем составьте схему.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 4** Проведите стилистический эксперимент, опустив усилительную частицу **и** в четвертом предложении. Что изменилось? Какую функцию выполняет усилительная частица **и** в этом предложении?

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_